

**SZIGLIGETI UTCAI
ÉS
KAZINCZY-LAKÓTELEPI
ÓVODA**

5600 Békéscsaba, Szigligeti utca 3.

MUNKATERV

2026/2027 nevelési év



Intézményi adatok, legitimációs eljárás

Intézmény neve, OM - azonosítója: 201502	Készítette: Királyné Egri Mónika, óvodaigazgató a nevelőtestület bevonásával igazgató aláírás, pecsét
Legitimációs eljárás	
<p>A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 70. § (2) bekezdés c) pontjában biztosított döntési jogkörében eljárva az intézmény 2026/2027. nevelési évre vonatkozó munkatervét a .../2026. (.....) számú nevelőtestületi határozatával elfogadta.</p> <p>..... aláírás</p> <p>..... aláírás</p>	
<p>A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda szülői szervezete a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében biztosított véleményezési jogkörében eljárva az intézmény 2026/2027. nevelési évre vonatkozó munkatervét megismerte és az abban foglaltakat elfogadja.</p> <p>..... aláírás</p> <p>..... aláírás</p>	<p>A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda 2026/2027. nevelési évre vonatkozó munkatervét a fenntartóra többletkötelezettséget hárító rendelkezést nem tartalmaz.</p> <p>..... igazgató</p>
A dokumentum jellege: nyilvános	Megtalálható: az intézmény honlapján
Hatályos: 2026.szeptember 01.- 2027.augusztus 31.	
Készült:példányban	
Iktatószám:	



A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek

- Ha szeretünk valakit, akkor szeretünk vele lenni, beszélgetni vele és meghallgatni mindazt, amit mond. Legyen mindig nyitva a szívünk a szeretetre.
- Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.
- Megvan mindennek az ideje. A munkának a pihenésnek az ünneplésnek és ez által az egymásra figyelésnek is. Az ünnepnap érték. Ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapijainkba.
- Mindenkinek nagyon mélyen a szívébe van ültetve a szülők, a vérszerinti rokonok iránti tisztelet és szeretet, amit tudatosan kell ápolnunk. Odafigyeléssel, szófogadással tartozunk szüleinknek.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünket is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Tartsuk tiszteletben mások tulajdonát, aztérés nélkül ne vegyük el. Nem szabad visszaélni a bizalommal se, amellyel egy másik ember megajándékozott!
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.
- Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.



Munkaterv jogszabályi háttere

A 2026/2027. nevelési év munkatervének elkészítése során figyelembe vett legfontosabb jogszabályok:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
- **229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet** a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról – a 2026. szeptember 1-jén hatályos állapot szerint.
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet** az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról – a 2025-ben bevezetett változásokat is tartalmazó hatályos szöveg szerint.
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- **2023. évi LII. törvény** a pedagógusok új életpályájáról.
- **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet** a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet** a pedagógus-továbbképzés rendszeréről.
- **18/2024. (IV. 4.) BM rendelet** a pedagógusok teljesítményértékeléséről.
- **2011. évi CLXXIX. törvény** a nemzetiségek jogairól – az intézményre irányadó rendelkezések tekintetében.
- **1997. évi XXXI. törvény** a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- **149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet** a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról.
- **2003. évi CXXV. törvény** az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról.
- **2012. évi I. törvény** a munka törvénykönyvéről – azokra a foglalkoztatási jogviszonyokra, amelyekre rendelkezései alkalmazandók.
- **2013. évi V. törvény** a Polgári Törvénykönyvről.
- **1993. évi XCIII. törvény** a munkavédelemről.
- **62/2011. (XII. 29.) BM rendelet** a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól.
- **78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet** a játszótéri eszközök biztonságosságáról.
- **1995. évi LXVI. törvény** a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről.
- **335/2005. (XII. 29.) Korm. rendelet** a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről.
- **370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet** a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről – az intézményre irányadó körben.
- **Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/679 rendelete (GDPR)** az adatvédelem és a személyes adatok kezelése tekintetében.

A munkaterv összeállítását az alábbi intézményi dokumentumok alapozták meg:

- Alapító okirat: SZKO/4., kelte: 2024.03.25.
- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda Pedagógiai Programja
- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda szervezeti és működési szabályzata
- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda házirendje
- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi óvodaigazgató vezetői programja a 2022-2027 évre

A munkaterv a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. évi (VIII. 31.) EMMI-rendelet 3. §-a alapján készült. A munkatervben kitűzött célok és feladatok pedagógiai programunk minél pontosabb, hatékonyabb megvalósítását, a partnerközpontú működés elérését, továbbá óvodánk hitélettel (ha van ilyen) kapcsolatos küldetésének



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

teljesítését szolgálják. Struktúrája a fenntartó által meghatározott szempontsört, a törvényi előírásokat, valamint az intézményi önértékelés hét területét követi.

A munkaterv alapját képezte a 2025/2026 nevelési év elemző-értékelő-ellenőrző látogatásainak tapasztalatai, a 2025/2026 nevelési évről készült óvodaigazgatói beszámoló, a fenntartói elvárások, a szülői vélemények, valamint a munkaközösség, kollégák által megfogalmazott javaslatok. A munkaterv összhangban áll a stratégiai dokumentumokkal.

A munkaterv elkészítéséhez az igazgató kikéri a nevelőtestület, az óvodaszék, az óvodai szülői szervezet, közösség, az intézményi tanács véleményét is. A fenntartó az éves munkatervet az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül hagyja jóvá [Nkt. 85. § (1a) bek.]. A munkatervben leírtak teljesülését a fenntartó és az óvodaigazgató ellenőrzi. A munkaterv esetén lényeges, hogy az személyes adatot a GDPR-megfelelőség miatt nem tartalmazhat.



I. készítése, korrekciója - Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása

Szabályozó dokumentumok	Korrekció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
SZMSZ		X			
Iratkezelési szabályzat , melynek része az adatvédelmi szabályozás		X		—	
Házirend		X		—	
Pedagógiai Program			X		
Továbbképzési Program	X				
Gyakornoki szabályzat		X		-	
Etikai kódex		X		-	



II. Célkitűzések a 2026–2027-os nevelési évre

II.1. Elsődleges céljaink:

- Nyugodt, inkluzív, gyermekközpontú és kiegyensúlyozott szervezeti működés biztosítása, az elfogadás, az együttműködés, az empátia és az egymás iránti felelősség értékeire építve.
- A hatályos Pedagógiai Program és az ONOAP tartalmainak következetes, magas szakmai színvonalú megvalósítása, a két óvoda sajátos arculati értékeinek megőrzésével és továbbfejlesztésével.
- Az óvoda-iskola átmenetet segítő, fejlesztő pedagógiai tevékenység rendszeres, strukturált és tudatos megvalósítása, a gyermekek egyéni fejlettségéhez, a DIFER eredményeihez és a fejlesztési tervekhez igazodva. A tanköteles gyermekek iskolaérettségének megítélésében a pedagógusok, a szülők és a fejlesztő szakemberek együttműködésének további erősítése.
- A Varázsceruza iskola-előkészítő munkacsoport hatékonyságának erősítése, az óvoda-iskola átmenetet segítő jó gyakorlatok összegyűjtése, egységesítése és intézményi szintű alkalmazása.
- Kazinczy-ltp. Óvodában a Zöld munkacsoport munkájának segítése, innovációk megerősítése.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követésében a DIFER – egyéni fejlődési napló – fejlesztési terv – tematikus tervezés – eredményesség közötti teljes szakmai koherencia megteremtése. Kiemelt fejlesztési cél, hogy a digitális értékelés minden esetben valós fejlődési folyamatot tükrözzön, mivel az ellenőrzések során előfordult eltérés az OviKréta-ban rögzített értékelések és a DIFER által kimutatott fejlődés között.
- A pedagógusok digitális kompetenciájának további fejlesztése oly módon, hogy az OviKréta használatában már ne a technikai alkalmazás elsajátítása, hanem a tartalmi minőség, a naprakészség és az adminisztrációs fegyelem kerüljön a középpontba. A rendszer használata a második félévre tudatossá vált, ugyanakkor az adminisztrációban még előfordultak egyedi hiányosságok.

II.2. Az intézményi arculat és módszertani kultúra fejlesztésének céljai

- A Szigligeti Utcai Óvoda környezeti nevelési arculatának további erősítése, a Zöld Óvoda értékrendjének mindennapi pedagógiai gyakorlatban történő következetes megjelenítésével. A csoportszobai zöld sarkok tartalmi és esztétikai továbbfejlesztése, valamint az öko-jeles napok közül a közösségépítő programok ismételt intézményi szintű megszervezése. Az ellenőrzés alapján a zöld sarkok kialakítása még nem minden csoportban megfelelő, miközben a környezeti programok és a differenciálás gyakorlati megvalósulása jól működik.
- A Kazinczy-lakótelepi Óvoda hagyományörző arculatának további erősítése, különösen a természetes és hagyományos anyagokkal történő munkálkodás, a magyar népi kultúra, a népmese, a népi játék, a néptánc és a jeles napok pedagógiai tartalmainak tudatos alkalmazásával. Az ellenőrzés ezen a területen további szakmai képzések és jó gyakorlatok szervezésének szükségességét tárta fel.
- A Kincses KultúrÓvoda Program keretében megvalósuló programok magas szakmai színvonalú lebonyolítása, a kulturális partnerekkel kialakított együttműködések fenntartása és a családok aktív bevonása.



- Az előszavas mesélés intézményi szintű erősítése, különös tekintettel a magyar népmesék értékközvetítő szerepére. A Kazinczy-lakótelepi Óvodában már kialakult jó gyakorlatok megtartása mellett a Szigligeti Utcai Óvodában az előszavas mesélés gyakoribb alkalmazása és a Pompás módszertani elemek további adaptálása legyen kiemelt fejlesztési cél.
- A gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztése, a mindennapos mozgás, a szervezett mozgástevékenységek, a tanuszoda, az úszás és az óvodai sportprogramok magas színvonalú működtetése.

II.3. Szervezetfejlesztési és együttműködési célok

- A nevelőtestületen belüli szakmai együttműködés és belső tudásmegosztás erősítése hospitálásokkal, bemutató tevékenységekkel, szakmai műhelyekkel és jó gyakorlatok átadásával.
- A szakmai innovációban részt vevő pedagógusok körének szélesítése, a kezdeményezőkézség, az önkéntes feladatvállalás és a városi szakmai programokon történő részvétel ösztönzése. Az értékelés szerint a nevelőtestület szakmai együttműködése megfelelő, ugyanakkor az innovációk gyakran ugyanazon munkatársaktól indulnak, és a külső szakmai programokra történő delegálás esetenként nehézséget jelent.
- A BSZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskolával kialakított együttműködés továbbfejlesztése, az akkreditált gyakorlóhelyi feladatok magas színvonalú ellátása és a szakmai utánpótlás támogatása.
- A tanulmányokat folytató NOKS munkatársak támogatása, megszerzett tudásuk intézményi gyakorlatba történő fokozatos beépítése.
- A szülőkkel történő közvetlen, partneri kommunikáció további erősítése. Intézményi elvárásként évente legalább két alkalommal fogadóóra felajánlása és annak dokumentálása, valamint a szakvéleménnyel rendelkező gyermekek esetében a fejlesztő szakemberek bevonásával történő konzultáció biztosítása.
- Az inkluzív pedagógiai kultúra további fejlesztése, különös tekintettel az agresszív viselkedés, az indulatkezelési és magatartási nehézségek pedagógiai kezelésére, a konfliktuskezelésre, a gyermekek társas és problémamegoldó kompetenciáinak fejlesztésére, valamint a családokkal való együttműködésre.

II.4. A 2025/2026. nevelési év értékelése alapján kiemelten fejlesztendő területek

- a pedagógiai dokumentáció szakmai nyelvezetének és konkrétságának fejlesztése;
- a DIFER-mérés, az egyéni fejlődés értékelése, a fejlesztési terv és az eredményesség közötti koherencia biztosítása;
- a tehetséggondozás és differenciálás következetes dokumentálása;
- az óvónőpárok tervezésében az egymásra épülés még követhetőbbé tétele;
- az OviKréta adminisztráció pontosságának, naprakészségének és tartalmi minőségének további erősítése;
- a Szigligeti Utcai Óvodában az előszavas mesélés, a Kazinczy-lakótelepi óvodában a hagyományos, természetes anyagok alkalmazásának erősítése;
- a zöld sarkok tartalmi megújítása és a környezeti programok intézményi szintű erősítése;



- az inkluzív nevelésen belül az agresszió-, konfliktus- és indulatkezelés pedagógiai eszköztárának bővítése;
- a szakmai önfejlesztés, szakirodalom-olvasás, belső tudásmegosztás és külső szakmai

A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása

- Az intézményvezetés felelőssége az ellenőrzésre, látogatásra kijelölt pedagógusok felkészítésének segítése, az intézményi önértékelés, tanfelügyelet jogkövető megszervezése.
- A pedagógusok felelőssége a nevelési és foglalkozáslátogatások során, hogy pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket, az ONOAP-ban rögzített módszertani irányelvek alkalmazásával is bizonyítsák, pedagógiai szabadságuk megtartásával.
- A minősítési folyamatban az egész intézmény szakmai színvonalát és innovációs képességét is tükrözik az egyes pedagógusok teljesítményei.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában a szakmai tartalmak.

Közvetlenül érintettek köre		Megjegyzés
Intézmény önértékelés a 2026/2027 nevelési évben	Intézményi önértékelés	
Tanfelügyeleti ellenőrzés	Intézményi tanfelügyeletre kijelölve	
Várható külső ellenőrzés ellenőrzések	Előre jelzett országos hatókörű ellenőrzésekről nincsenek ismereteink.	
Minősítési eljárás	-	
Minősítő eljárásba bekerült	-	
Mesterpedagógus minősítő eljárásba bekerült	V.L.-né	

II.7.A szakmai munkaközösség és munkacsoport eredményes működése érdekében

- A továbbképzéseken, szakmai programokon és önképzés során megszerzett ismeretek, valamint az intézményben kialakult helyi értékek és jó gyakorlatok rendszeres megosztása.
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása belső hospitálások, bemutató tevékenységek, szakmai műhelyek, valamint külső továbbképzések és szakmai programok által.
- A Varázsceruza Iskola-előkészítő Munkacsoport, a Tehetséggondozó Munkacsoport, a zöld szemléletet támogató szakmai közösségek és a gyermekvédelmi munkacsoport együttműködésének és intézményi tudásmegosztásának erősítése.



- A Pompás Mesés módszertani elemek és az élőlészavas mesélés jó gyakorlatainak további beépítése a mindennapi pedagógiai munkába, a tapasztalatok megosztása a nevelőtestületben.
- Az OviKréta használatában megszerzett felhasználói biztonságra építve a digitális pedagógiai dokumentáció szakmai minőségének, pontosságának, naprakészségének és koherenciájának további fejlesztése.
- A pedagógiai tervezés és értékelés szakmai színvonalának emelése, különös tekintettel a differenciálás, a tehetséggondozás, a DIFER eredmények, a fejlesztési tervek és a tematikus tervezés egymásra épülésére. DIFER nyolc területe szerinti mérés bevezetése.
- A szakmai innovációban, bemutató tevékenységekben és külső szakmai programokon részt vevő pedagógusok körének szélesítése, az önkéntes szakmai kezdeményezések ösztönzése.
- A dolgozók mentális egészségének, a támogató munkahelyi légkörnek és a szervezeten belüli együttműködésnek a tudatos támogatása.
- Az egyenlő és arányos teherviselés, az átlátható munkamegosztás, valamint az egyéni és közösségi felelősségvállalás erősítése.
- A szakmai önfejlesztés és az önreflexió erősítése, a pedagógusok ösztönzése szakirodalom, módszertani kiadványok és korszerű szakmai források rendszeres használatára.
- Az igazgatói ellenőrzések, az önértékelés, tanfelügyelet és a munkaközösségi és munkacsoporti értékelések eredményeinek tudatos visszacsatolása az egyéni és intézményi szakmai fejlesztésbe.

II.8.Tehetségműhelyek

„Baglyocska” természetismereti tehetségműhely (Szigligeti Óvoda) **1.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Pompás meseműhely” anyanyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) **11.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Kisbástya” sakk logikai műhely működtetésre csoporton belül kerül sor (Kazinczy Óvoda, Katica csoport) (**3.sz.melléklet**)

II.9.A családokkal való hatékony együttműködés érdekében:

- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása, óvodai nevelés kiegészítő, segítő szerepének bemutatása.
- Szülői reziliencia erősítése, segítése.
- A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő nevelés és fejlesztés a családok széleskörű bevonásával. A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek fejlődéséről és javaslattétel a szükséges fejlesztési feladatokról.
- Szülői értekezleteken, egyéni beszélgetéseken a szülők segítése a mindennapi nevelésben, és az iskolai életre történő felkészítésben.
- Az óvodai rendezvények színvonalas megvalósítása a családok részvételével.
- Szülői munkaközösséggel hatékony együttműködés.

II.10. Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása érdekében:

- Az intézmény külső és belső környezetének figyelemmel kísérése, az esetleges hiányosságok feltérképezése. Információ áramlás biztosítása.
- Az intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása (minőségi munkavégzés, kiegyensúlyozott munkatársi kapcsolatok, etikus alkalmazotti attitűd az Etikai Kódex szerint)



- A hatékony munkavégzés feltételeinek megteremtése, a feladatok egyenlő felosztása.

II.11. Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok

Cél: A tehetség kibontakoztatásához szükséges egyéni és intézményi támogatás biztosítása óvodásaink számára.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat dokumentációja
1.	Tehetség támogatása a különböző korosztályban	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermek	Folyamatos	PP Munkaterv Tematikus terv
2.	Rajzversenyeken, sportversenyeken való részvétel	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermek	Folyamatos	PP Munkaterv Versenykiírás Tematikus terv
3.	Segítségnyújtás a szülőknek a külön foglalkozások megkereséséhez	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	Gyermek egyéni fejlődésének nyomonkövetése
4.	Részvétel a Bozsik-programban	csoport pedagógusai (nagy csoport)	A nagy csoportos tehetségigérek, óvodapedagógusok	Folyamatos	szülői beleegyező nyilatkozat,
5.	„Kisbástya” Sakk /foglalkozás (Kazinczy Óvoda)	csoport pedagógusai	5 év feletti tehetségigérek a Katica csoportban)	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv
6.	„Baglyocsk” tehetségműhely működtetése Szigligeti Óvoda	M.B.A. B.P.J.	5 év feletti tehetségigérek óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv szülői beleegyező nyilatkozat
7.	„Pompás meseműhely” tehetségműhely működtetése	T.P.K. ZS.N.M.	5 év feletti tehetségigérek óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv szülői beleegyező nyilatkozat
7.	Néptánc foglalkozás	Szigligeti Óvoda: SZ.B.É. N.L.É. Kazinczy Óvoda: H.A. Á.N.R.	nagy csoportos gyermek, óvodapedagógusok	folyamatos	Munkaterv, beszámoló
8.	„Tótágas” torna Kazinczy Óvoda	SZ.D.K. és F.K.A.	nagy csoportos gyermek, óvodapedagógusok	folyamatos	Munkaterv, beszámoló, szülői beleegyező nyilatkozat



A tehetségígéretnek beazonosítása az egyéni adottságok aprólékos megfigyelésével, majd annak elemzése. A tehetséggondozás folyamatát egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel fejlesztjük, és figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait.

II.12. Gyermekvédelem érdekében kitűzött feladatok, gyermekvédelmi munkacsoport (Munkaterv 7. sz. melléklet)

Célunk:

- A gyermekek részére biztosítani az esélyegyenlőséget, megakadályozni a társadalmi leszakadást.
- A prevenció, amely során szeretnénk megelőzni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet kialakulását, valamint segítséget nyújtani a meglévő hátrány leküzdéséhez.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Folytatjuk az innovációt, az online térben szakirodalom megosztása lehetőség szerint.
- A gyermekek mentális jóllétének előtérbe helyezése, pszichés támogatás biztosítása szükség esetén, szakszolgálati együttműködéssel.
- Kiemelt figyelem a gyermekek online biztonságára és a digitális bántalmazás megelőzésére, szülői tájékoztatók szervezésével.

Figyelembe vesszük:

- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és a sérülés-specifikus fejlesztések biztosítását.
- A kisebbséghez, nemzetiséghez tartozó gyermekek kultúrájának pozitív értékeinek kidomborítása.
- Kapcsolattartás erősítése a külső partnereinkkel: családsegítő, gyámhivatal, szakértői bizottságok, szakszolgálatok, rendőrség, védőnő, gyermekorvos, szociális segítő.
- Partnerség építése civil szervezetekkel és alapítványokkal a gyermekek támogatása érdekében.

Feladatunk:

- A gyermekekkel foglalkozó felnőttek a családdal együttműködve kiküszöbölik a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat.
- Megvédjük őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.
- Előadások, képzések keresése a kompetenciák tükrében.
- Online térben, faliújságon információk megosztása.
- **Szülői fórumok és közösségi programok szervezése a családi nevelés támogatására.**



III. A vezetői koncepcióban megfogalmazott célok szerinti preferált feladataim

- Az Óvodában dolgozók motiváltságának és hivatástudatának erősítése. A fizikális és mentális nehézségek mindenkor elkerülésének támogatása, ehhez megfelelő és személyre szóló támogatás, megerősítés és elismerés biztosítása a vezetés részéről. A helyettesítési feladatokkal járó problémák optimális és sikeres szervezése, koordinálása.
- Az intézményben minden dolgozó magáénak kell, hogy érezze az óvoda szellemiségét, pedagógiai elveit, a munkahelyi együttélés humánus és szakmai indíttatású alapelveit.
- Támogatni a hosszú távú munkahelyi elkötelezettséget, a minőségi munkavégzést mind anyagi, mind erkölcsi értelemben. Partneri hálózat bővítésével, erősítésével olyan új, és már meglévő partnerek bevonása, amelyek segítik a prevenciós folyamatokat.
- Az óvodák között megvalósult kiegyensúlyozott és rendszeres kapcsolattartás fenntartása szakmailag jó minőségű, korrekt, releváns információáramlással.
- A szakmai egység minőségéért felelősséget érző és állandó megújulásra képes, nyitott vezetői kör megtartása és támogatása.
- A kettő óvodaépületben megvalósuló pedagógiai munka értékállóságának megőrzése, fejlesztése óvodás gyermekeink mindenekfelett álló érdekében.
- Reflektív szellemiség, beszéljünk nyíltan a kudarainkról és a hibákról, amikből tanultunk, melyekből tanulhatunk.
- Szakmai és morális vezetői elkötelezettségem fenntartása, erősítése.
- A szakmai munka színvonalát folyamatosan megtartva és tovább fejlesztve megvalósítani a munkatervben foglaltakat, melyhez segítségül hívom minden munkatársamat, a Szülői Szervezet tagjait, s valamennyi partnerünket, aki a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodáért kíván a jövőben is munkálkodni.
- Hatékony irányítással, együttműködésen alapuló vezetéssel jól szervezett nevelőtestületi, alkalmazotti közösség alakítsak/erősítsek, akik képesek a gyermekközösségek megfelelő irányítására, alakítására, fejlesztésére.
- Ne csak a hírnév, a partner kapcsolatok fejlesztése, az innovációk, és egyéb fejlesztések legyenek a középpontban, hanem elsősorban a gyermekek erkölcsi, etikai értékeire, korszerű ismeretekre, személyiség fejlesztő hatású képességekre történő nevelése történjen, a hátrányok csökkentésével, a befogadó közösség összetartásával, a tehetségek gondozásával a központban.



IV. Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok, kiemelések illetve a már jól működő feladatok fenntartása a 2025-2026 nevelési év beszámolója alapján

	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS	
Intézményünkben továbbra is elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik munkacsoport, szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen.	<ul style="list-style-type: none">- Intézményünkben továbbra is elvárás, hogy minden óvodapedagógus valamely szakmai munkaközösség vagy munkacsoport aktív tagjaként, konkrét feladatvállalással járuljon hozzá az intézményi célok megvalósításához.- A 2026/2027. nevelési évben a munkaközösségek és munkacsoportok működésében az egyenletesebb teherviselésre, az önálló kezdeményezések ösztönzésére és arra helyezük a hangsúlyt, hogy a szakmai innovációk megvalósításába szélesebb pedagógusi kör kapcsolódjon be.
Szakmai munkaközösség, munkacsoport téma és működésbeli javaslatai:	<ul style="list-style-type: none">- A már eredményesen működő szakmai közösségek feladata a kialakított jó gyakorlatok továbbfejlesztése, dokumentálása és intézményi szintű megosztása, különös tekintettel a tehetséggondozásra, az élőszavas mesélésre, a gyermekvédelemre, a környezeti nevelésre és a differenciált fejlesztésre.- Az intézményi szinten működő Varázsceruza Iskola-előkészítő Munkacsoport kiemelt feladata az óvoda–iskola átmenet szakmai támogatása, a DIFER eredményeire épülő fejlesztés, az iskola-előkészítő tevékenységek jó gyakorlatainak összegyűjtése, valamint a két telephely szakmai gyakorlatának közelítése és egységesítése. DIFER nyolc terület szerinti mérés bevezetése.- A Kazinczy-lakótelepi Óvodában működő Út a Zöld Óvoda Felé Munkacsoport feladata a környezettudatos szemlélet erősítése, a zöld tartalmak csoportszintű megvalósításának támogatása, a zöld sarkok fejlesztése, valamint a Zöld Óvoda kritériumrendszerének megfelelő működés további megalapozása.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
	<ul style="list-style-type: none"> - A munkaközösségek és munkacsoportok közötti együttműködést erősíteni szükséges, hogy az egyes szakmai területeken megszülető ötletek, módszertani fejlesztések és bevált gyakorlatok ne csak az adott közösségben, hanem a teljes nevelőtestületben hasznosuljanak. - A munkaközösségek és munkacsoportok éves beszámolóí a programok felsorolásán túl térjenek ki a kitűzött célok megvalósulására, az elért eredményekre, a pedagógiai munkára gyakorolt hatásra, a feltárt fejlesztendő területekre, valamint a következő nevelési évre megfogalmazott konkrét szakmai feladatokra is. - A meseműhely foglalkozás időpontjában változást eszközöltünk, így optimálisabb a szervezés. - A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése, pályázati anyagok előkészítése, benyújtása (2027.09.30-ig Szigligeti Óvoda). - Állatvédő Óvoda pályázatban megfogalmazottak fenntartása, Állat barát Óvoda cím elnyerésére törekvés (pályázat újbóli beadása). - Madárbarát Óvoda cím birtokosaként megfelelés az elvárásoknak. - Iskola-előkészítő tevékenységgel kapcsolatban konzultációs alkalmak biztosítása az iskolákkal, szülőkkel. - Óvoda-iskola átmenetet segítő, koordináló munkacsoport konstruktívabb működtetése (Varázsceruza - tagok az intézmény fejlesztő pedagógusai). - Zöld munkacsoport működésének biztosítása a Kazinczy Óvodában.
Intézményi arculat	<ul style="list-style-type: none"> - Képző intézményként szélesebb körű szakmai megismerés. - A tanuszoda szélesebb körű megismertetése. - Pályázati lehetőségek felkutatása. - Programok, eredmények bemutatása, az intézmény szélesebb körben történő megismertetése. Média megjelenésének, világhálón való PR.
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ELLENŐRZÉS	
A nevelési gyakorlathoz rendelhető fejleszthetőségek: NOKS munkatársak tovább képzése Konfliktus kezelés, és agresszió kezelése a csoportban	<ul style="list-style-type: none"> - Érzelmi intelligencia fejlesztése - A minden gyermek más elvét figyelembe véve, minden gyermeket eljuttatni saját szintjének optimumára.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
Óvoda-iskola átmenet hatékonyságának fokozása, tervezésben való megjelenítése.	<ul style="list-style-type: none"> - Óvodainevelő képzés támogatása a Noks munkatársaknál - A DiabMentor elméleti- és gyakorlati képzések folyamatos követése, munkatársak beiskolázása. - A továbbképzési programban képzéseken való részvétel, önképzés. - A gyermekek szükségletorientált óvodai nevelése, mely a (szabad) játékon, a cselekvésbe ágyazott, élményalapú tevékenységeken, differenciáláson, az egyéni képességekhez, adottságokhoz igazodó képességfejlesztésen alapul. - A pedagógiai tervezés és értékelés egységes szakmai színvonalának erősítése, a tervek, a megvalósítás és a reflexiók koherenciájának biztosítása. - A DIFER-eredményekre épülő egyéni fejlesztés, nyolc területtel való mérés, és a differenciálás további tudatosítása, a Varázsceruza munkacsoport szakmai támogatásával. - Az SNI, BTMN és tehetségígéretes gyermekek egyéni szükségleteinek következetes megjelenítése a tervezésben és a pedagógiai gyakorlatban. - Az előszavas mesélés, a mozgás, a logikai képességfejlesztés, a környezeti nevelés és a hagyományörzés jó gyakorlatainak további erősítése. - A belső ellenőrzések tapasztalatainak tudatos visszacsatolása a pedagógusok egyéni fejlesztésébe, valamint a munkaközösségek és munkacsoportok következő évi feladataiba.
A látogatások, elemzések eredményeinek intézményi szintű hasznosítása becsatolásuk a mentori munkába, szakmai párbeszéd elősegítése óvodák, pedagógusok, munkatársak, partnereink között.	<ul style="list-style-type: none"> - Hospitálások, közösségi alkalmak. - Elérhetőségek (email cím, telefon), frissítése, aktualizálása és megosztása a munkatársakkal. Szükség szerint feladatra orientált kapcsolattartók kijelölése, feladatok megbeszélése.
Vezetői hatékonyság és eredményesség	<ul style="list-style-type: none"> - Belső-, külső képzés keretében a vezetői hatékonyság erősítése, feladatok delegálása hatáskörök, és kompetenciák szerint. - Mentálhigiénés foglalkozáson való részvétel.
Belső, és külső ellenőrzés eredményének kompetencia területek szerinti fejleszthetősége	<ul style="list-style-type: none"> - Differenciált tervezés pl. tehetségekre, szociális kompetenciák fejlesztésére való törekvések tervezése



	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
	<ul style="list-style-type: none"> - Viselkedésrendezés, agressziókezelés, probléma megoldási technikák tanulása. - Zöld sarok kialakítása. - A fejlesztőeszközök használata a napi gyakorlatban (Mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, trambulin, lépegetők.) - A pedagógiai tervezés, megvalósítás és értékelés egymásra épülésének további erősítése, különösen a tematikus tervek, fejlesztési tervek és pedagógusi reflexiók koherenciájában. - A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció, a DIFER-eredmények és az egyéni fejlesztési feladatok következetes összekapcsolása, az eredmények tudatos visszacsatolása a további tervezésbe. - A differenciált pedagógiai gyakorlat további fejlesztése, az SNI, BTMN, eltérő fejlődési ütemű és tehetségígéretes gyermekek egyéni szükségleteinek konkrét megjelenítésével a tervezésben és a megvalósításban. - Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységek intézményi szintű szakmai egységesítése, a Varázsceruza munkacsoport jó gyakorlatainak és módszertani tapasztalatainak szélesebb körű alkalmazásával. - A pedagógiai dokumentáció szakmai nyelvezetének, konkrétságának és tartalmi minőségének további fejlesztése; az OviKréta pontos, naprakész és tudatos használatának fenntartása. - A pedagógusi értékelés és önreflexió fejlesztése: a megvalósult tevékenységek értékelése mutassa be a gyermekek fejlődését, a differenciálás eredményességét és az ebből következő további pedagógiai feladatokat. - A módszertani kultúra folyamatos gazdagítása belső hospitálásokkal és tudásmegosztással, különösen az előszavas mesélés, a mozgás, a tehetséggondozás, a környezeti nevelés, a hagyományörzés és az inkluzív pedagógia területén.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
	<ul style="list-style-type: none"> - A szakmai együttműködés és felelősségvállalás erősítése a munkaközösségekben és munkacsoportokban, valamint a belső és külső ellenőrzések eredményeinek tudatos beépítése az egyéni pedagógusi és intézményi fejlesztési célokba.
Minősítő vizsga – minősítési eljárás:	<ul style="list-style-type: none"> - A portfólió írásra, minősítő vizsgára való folyamatos megsegítés, a pedagógus igénye szerint.
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ÉRTÉKELES	
A gyermek fejlődésének nyomon követése (OviKréta)	<ul style="list-style-type: none"> - A felületen az értékelés elkészítése, az itt kapott eredmények, a megfigyelések illetve a (relevancia esetén) Difer eredménye alapján fejlesztési tervek készítése! P.P. szerinti dokumentáció!
A gyermekek fejlettség állapot mérésére alapozott fejleszthetőség	<ul style="list-style-type: none"> - A Difer munkafüzetek használata, illetve az újonnan szerzett Difer fejlesztő játékok használata!!
Neveltségi szint mérése, ezek eredményes felhasználása a gyakorlatban!!!	<ul style="list-style-type: none"> - Konfliktuskezelési technikák tanítása és tudatos alkalmazása különös tekintettel a kapcsolatok kezelésére és a tevékenységekhez való viszonyok vonatkozásaiban, agresszió kezelésben. - Mérési eredmények, megfigyelése alapján fejlesztési terv készítése, ezek megvalósítása mikrocsoportos, és egyéni szinten. Koherenciai!
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – KORREKCIÓ	
SZMSZ	A dokumentum szerint való működés megvalósítása.
Képzési program	<ul style="list-style-type: none"> - Motiváció erősítése a képzések elvégzésére. - P.P. szerinti képzések keresése, elvégzése. - Diabétesz képzés ajánlása kollégáknak lehetőség szerint! - Innovációk, alternatív pedagógiai módszerek, az ehhez kapcsolódó képzések keresése.
Házirend	<ul style="list-style-type: none"> - Jogszabály változás esetén felülvizsgálat szükséges.
P.P.	<ul style="list-style-type: none"> - Jogszabálykövetés szerinti felülvizsgálat.
Eljárásrendek, szabályzók (régi és új dokumentumok)	-
Adatkezelési szabályzat	<ul style="list-style-type: none"> - GDPR tartalmak értelmezése, betartása. Jogszabálykövetés szerinti felülvizsgálat



	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
Csoportnapló dokumentációja az OviKréta felületen.	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportnapló dokumentációja az OviKréta felületen, digitális kompetenciák erősítése, általánosítások elkerülése, szakmai nyelvezet használata. <p>Csoportnapló első félév nevelés tervezése: 10.15.</p> <p>I. fejlesztési tervek feltöltése: 10.15. I. félév gyermekek értékelése 01.31. (II. féléves fejlesztési tervekkel)</p> <p>Tanköteles korú gyermekek I. szülői tájékoztatása (eredményesség rögzítése 01.31.): 11.15.</p> <p>II. félév értékelése, gyermekek értékelése: 06.15.</p>
Kulcsfolyamatok áttekintése	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	
Személyiségfejlesztés <i>Cél:</i> elfogadást, szeretetet tükröző felnőtt-felnőtt és felnőtt-gyermek kapcsolatok kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és –megtartó képességek formálása, erősítése.	<ul style="list-style-type: none"> - A szakvéleménnyel rendelkező gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának megerősítése. - Gyermekjoga tevékenység a Maci és a Pillangó csoportban. - Magatartás formálás témában külső előadó segítségét igénybe véve belső képzés szervezése pedagógusok, és munkájukat segítők részére. - Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülői szervezet további működésének támogatása, az igények figyelembevételével, szülői fórumok elősegítése. - Szociális kompetenciák fejlesztése. - Javasolt közös szülői értekezleti téma: 1. Virtuális autizmus jelensége, digitális tér „egészséges” használata 2. Mentális egészség téma feldolgozása az egészségghéten.
Közösségfejlesztés	
Szülői értekezlet	<ul style="list-style-type: none"> - Szülői értekezlet megújítására tett törekvések folytatása. Korszerű, interaktív technikai, informatikai eljárásokkal, például infokommunikációs eszközök alkalmazásával, hatékony, partnerközpontú szervezési formával.
Csoporttal együtt szervezett családi programok	<ul style="list-style-type: none"> - Az ünnepek és jeles napok újra gondolásával a családbevonás lehetőségeinek tudatos átgondolása és alkalmazása, az eddigi hagyományaink, eredményeink megtartásával.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
Szemléletformáló programok a családok körében, pld. vásárok, gyűjtések, szakirodalom és mese ajánlások	<ul style="list-style-type: none"> - Helyi értékeink bemutatása. - Tematikus témánál szülők bevonása pl. termések gyűjtése stb. - Célszerű átgondolni a szülői szemléletformálás lehetőségeit. - A család védőfaktorainak erősítése családi nevelés segítségével, együttműködés formájának, konkrét segítségnyújtással, a programokban aktív szerepvállalással.
3. EREDMÉNYEK	
Befogadás-, beiskolázás eredményessége	<ul style="list-style-type: none"> - Befogadást megelőző ismerkedő délelőttel (családlátogatás mellett), szülővel közös óvodai tevékenységekkel, fokozatos beszoktatással, kedvenc otthoni tárgy behozatalának lehetőségével és egyéni befogadási szokások kialakításával. - Az egyes gyermekek személyes és szociális kompetenciáinak fejlesztése – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre –, a családok tudatosabb bevonásával. A fejlesztési folyamatban hangsúlyos szerepet kap a kommunikációs csatornák használatának bemutatása (pl. családi beszélgetések, közös játék, élménymegosztás), valamint az online felületek értékalapú használatának tudatosítása. - A tehetséggondozás keretében külön figyelem irányuljon azokra a gyermekekre, akik társaikhoz képest kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, számukra differenciált és szakszerű fejlesztési lehetőségeket biztosítva. - Az óvoda–iskola átmenetet támogató hatékony módszereket, eszközöket és eljárásokat erősítjük, hatékonyabb intézményi ajánlások a Varázsceruza munkacsoporttól. A program célja a pedagógusok módszertani repertoárjának bővítése, a gyermekek iskolára való felkészítésének eredményessége érdekében. - Kapcsolatok erősítése az általános iskolákkal – rendszeres szakmai konzultációk, kölcsönös hospitálások, közös programok szervezése (pl. nyílt napok, iskolalátogatások). A kooperáció célja, hogy a gyermekek számára zökkenőmentes és biztonságos legyen az óvoda–



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
	iskola átmenet, a pedagógusok pedig kölcsönösen megismerjék egymás munkáját és elvárásait.
Partneri igény és elégedettség mérés eredményeire alapozott fejlesztések:	<ul style="list-style-type: none"> - Neveltségi szintmérés folytatása. - Kapcsolatfelvétel, illetve a kapcsolatok megerősítése az iskolákkal – egyéb más mellett - a mérési eredmények visszacsatolása és az elvárások tisztázása céljából.
Tehetséggondozás	<ul style="list-style-type: none"> - Az tehetségműhelyek működtetése. Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretes; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a tehetségük kibontakoztatásának irányába! - Nagyon fontos, hogy a tehetségígéretesek gondozása megjelenjen (a tervezés szintjén is)!
Panaszkezelés	<ul style="list-style-type: none"> - A panasz eseteket minden esetben kielemezni, kiemelten kezelni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni.
Erkölcsei - anyagi elismerési formák bővítése	<ul style="list-style-type: none"> - Lehetőség szerint.
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	
Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok	<ul style="list-style-type: none"> - A szervezeti kultúra további pozitív irányú fejlesztése az egymás elfogadásával, az egymás iránti őszinteség és lojalitás gyakorlásával. Információáramlás biztosítása minden munkatárs számára az oviKréta felületen is. - Az elmúlt évek szakmai tartalmainak folytatása, innovatív ötletekkel újragondolása. Pályázati lehetőségekben az intézmény „megmérettetése”. - Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok javasolt tartalmi a munkatervük szerint. - Az átjárhatóság révén használjuk ki a szakmai munkaközösségek, és munkacsoportok kínálta fejlődési lehetőségeket a két óvoda közötti kapcsolatépítés céljából is.
Mentor - Gyakornok rendszer működtetése	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakornoki Szabályzat alapján működtetve
Munkaértekezletek	<ul style="list-style-type: none"> - A munkaterv szerinti időpontokban tervezve, illetve alkalomhoz.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
Elektronikus kapcsolattartás	- OviKréta rendszerüzenetek alkalmazása, az e-mailben történő kapcsolattartás intézményi szabályozása (Pld. visszajelzés alkalmazása a kétoldalú kommunikációhoz stb.)
Faliújság	- Az esztétikai megjelenésen túl a hatékony család-óvoda kapcsolatának szempontjából is célszerű újra gondolni, szükség szerint pedig változtatni a faliújságok tartalmi és formai megjelenítésén, a megjelenés a sajátos arculathoz igazodjon.
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	
Értekezletek, megbeszélések	- Munkaterv szerint, illetve alkalomhoz, partneri igényekhez alakítva.
Hirdetőtábla	- A hatékony és eredményes kapcsolattartás érdekében célszerű a csoportok szintjén valamennyi információs színtér, illetve gyakorlat átgondolása. A zárt Facebook csoportok gyakran adtak teret nem megfelelően átgondolt kommunikációra, amely egy idő után kezelhetetlenné vált. - Fontos kommunikációs eszköz a hirdetőtábla épületben belépve, és csoportonként is.
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	- Az eszköz és felszerelés jegyzékének folyamatos nyomon követésére. Az OviKréta alkalmazáshoz laptopok karbantartása.
Személyi feltételek	- Személyiség- önfejlődési tréningek, továbbképzések - Vezetők további felkészítése a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének új feladataira. - Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások. - A tartós távollétről visszaérkező pedagógusok támogatása, mentorálása. - Képző intézményként mentorok koordinálása, munkájuk támogatása.
Szervezeti feltételek	- Tudásmegosztás – Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2026-2027 nevelési évben is. - Tudásmegosztás - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása,



	Munkatervi célok, feladatok 2026-2027
	intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás stb.).
7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	
A stratégiai dokumentumok és a tervezés-értékelés megfelelő kapcsolatának/összhangjának biztosítása.	<ul style="list-style-type: none"> - A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) koherensek legyenek a Pedagógiai Programmal.
A humán erőforrás képzési tervének elkészítése az elmúlt év eredményei ismeretében, azokra épülve, annak érdekében fogalmazódik meg, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.	<ul style="list-style-type: none"> - A továbbképzési és belső tudásmegosztási rendszer tudatosabb összehangolása az intézményi ellenőrzések során feltárt fejlesztési szükségletekkel és a pedagógusok egyéni szakmai céljaival. Kiemelt képzési területként jelenjen meg az inkluzív nevelés és a magatartási nehézségek kezelése, az iskola-előkészítés és differenciálás, a tehetséggondozás, az élőszavas mesélés, a környezeti nevelés, valamint a digitális pedagógiai dokumentáció szakmai minőségének fejlesztése. A továbbképzésen megszerzett tudás intézményi hasznosulását belső hospitálással, műhelymunkával és jó gyakorlatok bemutatásával szükséges erősíteni
A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.	<ul style="list-style-type: none"> - A korszerű, élmény- és tevékenységközpontú módszerek, valamint a differenciált fejlesztést támogató eszközök tudatosabb és változatosabb alkalmazása. Az intézményi jó gyakorlatok – iskola-előkészítő játékok, DIFER-alapú fejlesztőeszközök, mozgásos tanulás, élőszavas mesélés, logikai játékok, természetes anyagok és környezeti tapasztalatszerzés – szélesebb körű megosztása és egységesebb alkalmazása a csoportokban.



IV. Csoportbeosztások – humán erőforrás elemzése

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	ERŐSSÉGEK <ul style="list-style-type: none">Külső előadók meghívásaKülső szakemberek az óvodai nevelésben.A humán erőforrás minőségi szinten biztosított.Erős infrastruktúra.	GYENGESÉGEK <ul style="list-style-type: none">Feladatvállalás (esetenként)	NEGATÍV
	LEHETŐSÉGEK <ul style="list-style-type: none">Részvétel online akkreditált képzéseken.Intézményi célokhoz igazodó ingyenes képzések.	KORLÁTOK <ul style="list-style-type: none">Pedagógusok, NOKS munkatársak eseti helyettesítése.	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

Kockázati tényezők a nevelési évben

Infrastrukturához (humán erőforráshoz köthető)	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	- Mentálhigiénés problémák esetlegessége.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A növekvő számú szakvéleménnyel rendelkező gyermek integrálása, szociális nehézségek okozta hátrányok leküzdése. Agresszió, magatartás problémák. Szülők esetleges passzív együttműködése.
Egyéb	Megbetegedések.

1. Személyi feltételek: Változások az előző nevelési évhez képest 2 fő tartós távollétről visszaérkezik az óvodapedagógus a Kazinczy Óvodába (Pillangó, Katica), a Pillangó csoportba a Szigligeti Óvodából kerül áthelyezésre a pedagógus. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről, amelyet a Fenntartó számára jelezni kell.

Létszámok

Álláshely/munkakör	Engedélyezett létszám	A munkavállalók létszáma
Óvodaigazgató	1	1 fő
Óvodaigazgató-helyettesek	1.melléklet A) a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelethez alapján 2 fő	



Óvodapedagógus	22+2 Óvodaigazgató- helyettesek	22 fő+ 2 Óvodaigazgató- helyettesek
Óvodatitkár	1	1 fő
Pedagógiai asszisztens	4	4 fő
Úszómester	1	1 fő
Dajka	12	13 (2 fő 4 órában foglalkoztatva) fő
Gondozó/takarító (tanuszo)	1 (6 órában foglalkoztatva)	1 (6 órában foglalkoztatva) fő
Udvaros, karbantartó	2	2 fő

Ssz.	A munkavállaló neve	Munkaköre	A távollét jogcíme	A szünetelés időtartama várhatóan
1.	D.K.T.	óvodapedagógus	tartós távollét/GYED	2027.12.31.(várhatóan)

2. Csoportbeosztás:

Szigligeti Utcai Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka Pedagógiai asszisztens	Várhatóan a tényleges létszám 09.01.	Számított létszám 09.01.
1.Maci csoport (3-4 év)	B.R. B.P.J.	K.E. H.A. K.E. Cs. M. F.R. K.I.	22 fő	22 fő
2.Cica csoport homogén (6-7 év)	G.E. Sz.-K.K.		22 fő	24 fő
3. Nyuszi csoport heterogén	V.L. L.L.		22 fő	23 fő
4.Katica csoport homogén (4-5 év)	R. D. I. M.B.A.		22 fő	22 fő
5.Pillangó csoport (3-4 év)	SZ.B.É. B.K.		22 fő	22 fő
6.Özike csoport homogén (5-6 év)	F.SZ.R. N.L.É.		21 fő	23 fő

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve Pedagógiai asszisztens neve	Várhatóan a tényleges létszám 09.01.	Számított létszám
1.Tulipán csoport homogén (5-6 év)	H.A. ZS.N.M.	TY.G. B.M. M.GY. B.J.	17 fő+ 1 fő beiratkozó	17 fő+1 fő beiratkozó
2.Katica csoport homogén (4-5 év)	CS.K.K. K.K.K.		22 fő	23 fő
3.Pillangó csoport heterogén életkor	F.K.A. Á.N.R.		24 fő	24 fő
4.Süni csoport	Cs.I. V.J.	D.B.M.K.	20 fő	23 fő



részben osztott (4-6 év)		D.T.J.		
5.Méhecske csoport homogén életkor (3-4év)	T.P.K.		21 fő	21 fő
	SZ.D.K.			
6.Micimackó csoport, heterogén életkor	K.K.M.		24 fő	24 fő
	Sz.Sz.			

3. Az igazgató munkarendje (rugalmas munkarend)

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Heti óvodai foglalkozások száma:	8 óra, a 2023. évi LII. törvényhez alapján
Heti kötelező óraszám letöltésének helyszíne:	Szigligeti Utcai és Kazinczy-ltp. Óvoda
Pedagógusminősítési/tanfelügyelői szakértői nap:	-
Fogadóóra:	aktuálisan időpont egyeztetéssel
Óvodai tartózkodás rendje Szigligeti Utcai Óvoda	hétfő, szerda, péntek
Óvodai tartózkodás rendje Kazinczy-ltp. Óvoda	kedd, csütörtök
Az igazgató akadályoztatása esetén a vezetői feladatot ellátja Kazinczy-ltp. Óvoda:	V. J. igazgatóhelyettes
Az igazgató akadályoztatása esetén a vezetői feladatot ellátja Szigligeti Utcai Óvoda:	F.- Sz. R.-né igazgató-helyettes
Távolléte esetén a hatásköréből átruházott feladatokat ellátja az SZMSZ szerint:	F.- Sz. R.-né, V. J. igazgató-helyettesek

Az igazgató kötelező órszámai

SZÉKHELY Szigligeti Utcai Óvoda 5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.		TELEPHELY Kazinczy-lakótelepi Óvoda 5600 Békéscsaba, Tábor u. 4.	
heti 2 óra hétfő 11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Pillangó vagy Maci csoport	heti 2 óra kedd 9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Micimackó vagy Méhecske csoport
Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek támogatása, befogadás folyamatának segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés.		Tevékenység: Az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, befogadás segítése, SNI gyermekekkel való foglalkozás. Óvoda-iskola átmenet segítése.	
		heti 1 óra csütörtök 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Süni csoport
		Tevékenység: Az új gyermekek befogadásának segítése, az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás,	



	esetmegbeszélés, befogadás folyamatának segítése. Óvoda-iskola átmenet segítése.
A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés	A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés

Az igazgató-helyettes munkarendje (kötetlen, kivéve megtartandó óvodai foglalkozások)

A nevelőtestület egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával 2022. szeptember 1-jétől 2027. augusztus 15-ig Név: V.J., telephely	
Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Heti óvodai foglalkozások száma:	22 óra [2. melléklet B) a 2023. évi LII. törvényhez alapján]
Pedagógusminősítési/tanfelügyelői szakértői nap:	-
Fogadóóra:	Előzetesen megbeszélt időpontban
A nevelőtestület egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával 2022. szeptember 1-jétől 2027. augusztus 15-ig Név: F.-Sz. R.-NÉ, székhely	
Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Heti óvodai foglalkozások száma:	22 óra [2. melléklet B) a 2023. évi LII. törvényhez alapján]
Pedagógusminősítési/tanfelügyelői szakértői nap:	-
Fogadóóra:	Előzetesen megbeszélt időpontban

4. Az óvodapedagógusok munkarendje (részben kötetlen)

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Reggeli összevont cs. műszak:	6.30 – 13.00 óra (péntek 6.30-12.30)
Délelőtti műszak:	7.30 – 14.00 óra (péntek 7.30-13.30)
Délutáni műszak:	10.00 – 16.30 óra (péntek 10.30-16.30)
Délutáni összevont cs. műszak:	10.30 – 17.00 óra (péntek 11.00-17.00)
1. melléklet a 2023. évi LII. törvényhez – Kötött munkaidő/lekötött munkaidő, ill. Púétv. vhr. 30.§	Eseti helyettesítés, értekezlet, adminisztráció, kapcsolattartás a szülőkkel, foglalkozások előkészítése, mérési-értékelési feladatok, az intézmény hagyományörző ünnepeinek előkészítése, egyéb, a vezetői utasításnak megfelelő feladatok.

5. Technikai dolgozók munkarendje

Csoportban dolgozó dajkák, pedagógiai asszisztensek heti váltásban, körforgásban dolgoznak (rugalmasan változhat a munkarend):

Szigligeti Utcai Óvoda

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Kora reggeli pedagógiai asszisztens, dajka:	6.00-14.00
Délelőtti pedagógiai asszisztens, dajka:	8.00-16.00 óra 8.30-16.30 óra



Délutános pedagógiai asszisztens dajka:	9.00-17.00 óra 10.00-18.00 óra
Takarító (részmunkaidős, tanuszoda)	7.30-13.30 óra, munkarendje változhat beosztás szerint
úszómester	40 óra a tanuszoda nyitvatartásához igazodva
udvaros, karbantartó	6.00-14.00

Kazinczy-ltp Óvoda

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Délelőtti pedagógiai asszisztens, dajka:	6.30-14.30 óra 8.00-16.00 óra
Délutános pedagógiai asszisztens dajka:	8.30-16.30 óra
Dajka (részmunkaidős)	14.00-18.00, munkarendje változhat beosztás szerint
udvaros, karbantartó	6.00-14.00

Az óvodatitkár munkarendje (kötött)

Név: B.E.	
Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Munkaidő beosztás:	8.00- 16.00 óra
Fogadóóra:	munkarenden belül

Helyettesítési rend

Az óvodapedagógusok helyettesítési rendje:

- Minden óvodapedagógus a saját csoportjában, illetve szükség szerint más csoportban helyettesít.
- Nagyobb csoportlétszám-csökkenés esetén csoportösszevonás lehetséges maximum 25 fős létszámig (kivéve nyári időszakban tornateremben altatás esetén, megfelelő személyi feltételekkel).

A nevelőmunkát segítő munkatársak helyettesítési rendje:

- A pedagógiaiasszisztensek, valamint a dajkák egymást helyettesítik.

Közfoglalkoztatott munkatársak: irodai adminisztrátor, takarító, egyéb személyi gondozású

- 3 fő napi 8 óra, egyéni beosztás szerint

6. Megbízások és reszortfeladatok

A felelősi rendszert a feladatmegosztás és az egyenletes terhelés érdekében működtetjük.

Sorsz.	Feladatok	Felelős	
		Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-ltp.-i Óvoda
1.			



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

2.	Pedagógus életpálya modell, minősítés, tanfelügyelet, önértékelés koordinálása	BECS tagok	BECS tagok
3.	Továbbképzési felelős	K.E.M. F.SZ.R.	K.E.M. V.J.
4.	Gyermekevédelmi felelős	G.E.	F.K.A.
5.	Túlmunka, helyettesítés szervezés	F.SZ.R.	V.J.
6.	Dekoráció és Faliújság felelős	M.B.A. B.P.J. N.L.É. illetve a kijelölt program felelősök	CS.K.K. illetve a kijelölt program felelősök
7.	Belső hospitálások szervezése	V.L.	CS.I.
8.	Alapítványi tagok	L.L., V.L., B.E., R. A., D.K.T.	SZ.D.K., V.J., Sz.Sz., Cs.I., K.E.M.,
9.	Mentorálás óvodapedagógus	F.SZ.R. B.K.	SZ.SZ. V.J.
10.	Honlapfelelős	B.E.	B.E. CS.K.K.
11.	Udvar, kert, virág felelős	SZ.B.É.	
12.	Tornaszertár, Tótágas torna vezető (Kazinczy)	B.K.	SZ.D.K., F.K.A.
13.	Néptánc foglalkozások	SZ.B.É. N.L.É.	H.A. Á.N.R.
14.	Zöldítő lépések munkaközösség vezetője	B.K.	-
15.	Kincskereső hagyományörző munkaközösség vezetője	-	ZS.N.M.
16.	Ovi foci (Bozsik Intézményi Program)	megbeszélés szerint	Nagycsoportos pedagógusok
17.	„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely/tevékenység	-	K.K.K.
18.	„Baglyocská” természetismereti tehetségműhely	B.P.J. M.B.A.	-
19.	„Pompás meseműhely” tehetségműhely	-	T.P.K. ZS.N.M.
20.	Tehetségműhely munkacsoport vezető	Cs.I.	Cs.I.
21.	Zöldülő munkacsoport	-	CS.K.K.
22.	Óvoda-iskola átmenetet segítő munkacsoport „Varázsceruza”	F.SZ.R.	V.J.
23.	BECS munkacsoport vezető	Sz.D. K.	Sz.D. K.



25.	Mentorálás (óvodai nevelők)	BEOSZTÁS SZERINT	BEOSZTÁS SZERINT
-----	-----------------------------	------------------	------------------

V. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések

Helyzetelemzés

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	ERŐSSÉGEK <ul style="list-style-type: none">• Felújított épületek• mozgás lehetőségek (tanuszoda, műfüves pálya)• tehetséggondozásra kialakított közösségi tér• udvari játék lehetőségek• megfelelő infrastruktúra a csoportokon belül is	FEJLESZTHETŐSÉGEK <ul style="list-style-type: none">• Program specifikus eszközök• Szülők bevonódása• szakképzettség• intézményi klíma	NEGATÍV
	LEHETŐSÉGEK <ul style="list-style-type: none">• Pályázatok• motiváció erősítése a teljesítmény értékeléssel	KORLÁTOK <ul style="list-style-type: none">• költségvetés korlátai• személyi állomány „mennyiségi” korlátai	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

Kockázati tényezők a 2026/2027 nevelési évben:

Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A magas csoportlétszámok mellett növekszik a szakvéleménnyel még nem rendelkező, ugyanakkor beilleszkedési, magatartási, érzelmi vagy fejlődési nehézséget mutató gyermekek száma. Kockázatot jelenthet a szülői együttműködés esetenkénti hiánya, valamint a szakellátáshoz való hozzáférés időigénye. Az udvarok és kertek zöldfelületének fenntartását az aszályos időjárás és a rendelkezésre álló anyagi források korlátozottsága nehezíti. Az udvari szilárd burkolat mindkét telephelyen erősen amortizálódott, hosszabb távon cseréjük szükséges. A nyári időszakban a csoportszobák jelentős felmelegedése a gyermekek és a dolgozók komfortérzetét kedvezőtlenül befolyásolja, ezért indokolt a klimatizálás további bővítése.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Az oviKréta felület változásai továbbra is igényelhetnek belső segítségnyújtást és folyamatos alkalmazkodást, ugyanakkor a felület használata a pedagógusok körében már megfelelő gyakoriságot mutat.
Egyéb	Az alábbi tervezésben megfogalmazott eszközök beszerzése, karbantartások elvégzése, baleseti, higiéniai tényezők elhárítása a költségvetés függvényében.

A 2026-2027 nevelési év a költségvetés függvényében

Tanuszoda



A Szigligeti Utcai Tanuszoda működésének előkészítése

A Tanuszoda 2026/2027. nevelési évre történő használatának előkészítése megtörtént. Amennyiben a vízminőségi vizsgálatok eredménye megfelelő, a vízhez szoktatás és az uszodai program 2026. szeptember 7-én megkezdődik. A Fenntartó döntése alapján minden tanköteles korú gyermek számára biztosított a 10 alkalmas úszásoktatás igénybevételeének lehetősége. A résztvevő gyermekek létszámának felmérése megtörtént, ennek alapján elkészül az uszoda beosztása, valamint megszervezésre kerül a városi óvodákból érkező gyermekek utaztatása. A buszos szállításhoz árajánlatot kérünk a MÁV-csoporttól, az ajánlat beérkezését követően történik meg a végleges szervezés. Az uszoda működtetéséhez szükséges személyi feltételek biztosítottak, a gépészeti és uszodatechnikai rendszer megfelelően működik, a távfelügyelet pedig jelentősen hozzájárul a biztonságos és folyamatos üzemeltetéshez. A nyári időszakban megtörténtek az uszoda szükséges karbantartási munkálatai (pl. medence belső fóliájának javítása), különös tekintettel a felületkezelésre és a szerkezeti állapot javítására. A légszűrők cseréjéhez céltartalékot igényeltünk, a szükséges beszerzés és kivitelezés előkészítése folyamatban van. A tervek szerint a városi óvodák tanköteles korú gyermekei, valamint intézményünk gyermekei számára az úszásoktatás és a vízhez szoktatás a délelőtti időszakban valósul meg. A tehetséggérekék gondozása továbbra is kiemelt feladat, amely az Előre Úszó Klub szakmai közreműködésével, délutáni időpontokban kerül megszervezésre (várhatóan:09.21 napjától).

Tárgyi infrastruktúra tervezett fejlesztése a várható költségvetés függvényében

Óvoda	terület	Fejlesztés
Szigligeti Utcai Óvoda	csoportszobák	Gyermekjátékok (pl. homokozó) vásárlása, zöldsarok kialakításához eszközök, fejlesztő játékok (okoskocka). Az Ovikéta alkalmazásához a laptopok karban tartása.
	gyermek mosdók	Az emeleti mosdókban térelválasztó panelok cseréje, fogmosó polc, törölköző tartó cseréje (Pillangó).
	fejlesztő szoba	Fejlesztő játékok vásárlása, leginkább a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus kérése alapján. Fűrész barlang eszközeinek beszerzése a Zöld Óvoda pályázatban foglaltak szerint.
	uszoda kiszolgáló helységei	Játék- és úszásoktató eszközök vásárlása. A Fenntartó által biztosított karbantartási munkálatokon felül, a tisztasági meszelés megtörtént. Homokszűrő cseréje, beszerzése.
	folyosó, csoportszobák	Egy csoportszobába klíma vásárlása (anyagi forrás fedezet esetén). A klímák beszerzése előtt a villamos hálózat felmérése.
	udvar	A kerítés hiányzó szakaszának festése, beborítása védő hálóval, balesetek elkerülése miatt. Gumiburkolatok cseréje. Aszfalt javítása. Homokcsere tavasszal!
	konyha	Étkező készletek folyamatos cseréje.
	játékok	Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével fejlesztő játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő játékok	A Szigligeti Óvodában több fejlesztő és mozgáskoordinációt erősítő játék beszerzése az év folyamán lehetőség szerint.
Kazinczy-ltp. Óvoda	csoportszobák	Laptop karbantartás OviKréta alkalmazásához.
	fejlesztő szoba	Fejlesztő játékok beszerzése.
	udvar	Fedett kiülő beszerzése, vagy kialakítása a használaton kívüli medencében. Esetleges gumitéglázás a hinta alatt. Aszfalt javítása. Homokcsere tavasszal!



	konyha	Elhasznált eszközök folyamatos cseréje.
	közlekedő folyosó	A fal alsó salétromos részének karbantartása, esetleg lehetőség szerint injektálása. Hagyományápoló szemléletnek megfelelő dekoráció kialakítása.
	játékok	Természetes anyagok beszerzése kézműves foglalkozásokhoz. Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő szobák	A tehetségműhelyhez, foglalkozásokhoz megfelelő tér kialakítása.
	műfüves pálya	Karbantartás

Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, és ha feltételeink, adottságaink megfelelnek a pályázati kiírásban foglaltaknak, megírjuk és benyújtjuk a pályázatokat.

VI.A nevelési év rendje

A nevelési év tartama:	2027. szeptember 1 – 2028. augusztus 31.
Szorgalmi idő:	Az Nkt. 4. § 31. pontja szerint csak az iskolában van szorgalmi időszak.
Az óvoda nyári zárva tartásának TERVEZETT időpontja (fenntartói döntés szerint):	A karbantartás időszaka Kazinczy-lakótelepi Óvoda: 2027.07.19.-08.19. (5 hét) A karbantartás időszaka Szigligeti Óvoda: 2027.06.28.-2027.07.30. fenntartói döntés alapján
Az óvoda nyári karbantartási időszakról a szülőket legkésőbb 2027.február 15-ig értesítjük hirdetmény formájában.	

Működés rendje:

Az óvoda ötnapos munkarenddel működik, napi 10 órás nyitvatartással. A gyermekekkel érkezéstől távozásig óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, illetve dajka foglalkozik.	
Nyitvatartás:	7.00 – 17.00 óra között Csoportösszevonás: <ul style="list-style-type: none"> reggeli időben: 7.00 – 7.30 óra között délutáni időben: 16.30 – 17.00 óra között

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemelhet. **Óvodai szünet nincs!**

Iskolai szünetek időpontjai:

Tanítási szünetek a 2026/2027-es tanévben:

- **Őszi szünet:** 2026. október 23-tól november 1-ig. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: október 22.(csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap pedig november 2. (hétfő).
- **Téli szünet:** 2026. december 19-től 2027. január 3-ig. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő).
- **Tavaszi szünet:** 2027. március 25-től április 4-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 5. (hétfő).



Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában

2025. október 23. (csütörtök) – 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe

2026. május 1. (péntek) – a munka ünnepe

2026. május 25. (hétfő) – pünkösdhétfő

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben alkalmazni kell.

Az intézményünk ezen időszakokban is nyitva tart, a szülők igény alapján működik, Házirendünk szerint. **Nincs Óvodai szünet!!**

Nevelés nélküli munkanapok időpontja, felhasználása:

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot, nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel. Nevelőtestületi megbeszéléseken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet, szakmai nap) a nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, udvaros, takarító, úszómester) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket az első szülői értekezleten, honlapunkon, valamint hirdetmény formájában tájékoztatjuk. Szülői igény esetén a Százszorszép Óvodában biztosítunk óvodai ellátást.

Nevelés nélküli munkanapok várható időpontja (igény esetén óvodai ellátás biztosított)	Őszi – 2026.október 22.: nevelőtestületi értekezlet, Szigligeti Óvoda szakmai nap
	Tavaszi – 2027.02.12.: nevelőtestületi értekezlet, szakmai nap
	Tavaszi – 2027.04.23.: nevelőtestületi értekezlet, szakmai nap
	2027.06.18. alkalmazotti értekezlet
	2027. 08.30. alkalmazotti értekezlet

Óvodai beíratás rendje:

A Békéscsaba Megyei Jogú Város, Polgármesteri Hivatal jegyzője által kijelölt időpontban, az óvoda teljes nyitvatartási idejében.

A beíratással kapcsolatos feladatok:

- Óvodai jelentkezési lapok kitöltetése a szülővel.
- A szükséges okmányok ellenőrzése.
- Fenntartó tájékoztatása a beiratkozott és a felvett gyerekekről.
- Vezetői egyeztetés.
- A felvételi, illetve az elutasító határozatok elkészítése.

Iskolai beíratás rendje:

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2026. április 22–23-én kell beíratni (kötelező személyes jelenléttel).

Online előregisztráció: Várhatóan 2027 áprilisának közepén nyílik meg a [KRÉTA e-Ügymintázás](#) felülete. Itt a szülők előre feltölthetik a gyermek adatait, ami jelentősen felgyorsítja a személyes adminisztrációt.

Iskolai beíratkozással kapcsolatos feladatok:



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

- Iskolaérettség nyomon követése, szülő tájékoztatása a felmentés kérelmének lehetőségéről.
- KIR-ben a szakvélemények iktatószámának rögzítése, a további egy év óvodába maradás esetén.
- Tanköteles gyerekek jelentése a Fenntartónak.
- A szülők tájékoztatása az iskolai beiratkozás időpontjáról.



VII. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A nevelőtestület az általa meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat.

A nevelőtestületi értekezleteken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekeztet) a **nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz.**

A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka-takarító, takarító, udvaros) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező.

Nevelésnélküli napok tervezett időpontjai témája, munkatársi értekeztet rendje:

	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK	TÉMA	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
-	2025/2026 év lezárása és a 2026/2027 nevelési év nyitása Nevelési évnnyitó alkalmazotti és nevelőtestületi értekeztet	<ul style="list-style-type: none"> 8:00–8:30 – Tűz- és munkavédelmi oktatás 8:30 Nevelési évet záró, illetve előkészítő értekeztet a 2026/2027. nevelési év munkatervének és éves tervének megbeszélése; a 2025/2026. nevelési évről szóló igazgatói beszámoló megismerése és elfogadása; a továbbképzési beszámoló megbeszélése és elfogadása; a 2026/2027. nevelési év szervezési feladatainak áttekintése; a munkatervhez kapcsolódó ötletek, javaslatok és felvetések összegyűjtése; a következő nevelési évet érintő egyéb kérdések megbeszélése. Interaktív szakmai „előadás illetve beszélgetés” az óvodapedagógusok részére Az előadást Boriszov-Belvon Beáta Hella, a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szakmai vezetője tartja. Az interaktív alkalom keretében lehetőség nyílik arra, hogy feltegyétek a gyermekvédelmi és gyermekjóléti feladatokkal, valamint az óvodai mindennapok során felmerülő konkrét helyzetekkel kapcsolatos kérdéseiteket. Kérlek Benneteket, hogy előzetesen 	2026. 08. 31. Nevelés nélküli munkanap	K.E.M.	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, Munkaterv, Óvodaigazgató beszámoló
	/Előző nevelési év, utolsó nevelés nélküli munkanapja/					



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

		<p>gondoljátok át azokat az eseteket, problémákat és bizonytalanságokat, amelyekkel a találkozatok a témában, és amelyekben szakmai segítséget, iránymutatást szeretnétek kapni.</p> <ul style="list-style-type: none"> 9:30-tól – HCCP szakmai oktatás, a dajka nénik és a pedagógiai asszisztensek ezzel párhuzamosan a Maci csoport termében oktatáson vesznek részt. 				
1.	Szakmai nap	<ul style="list-style-type: none"> MesÉlek-kijátszótér drámafoglalkozás 	<p>2026. október 22. Nevelés nélküli munkanap</p>	K.E.M.	<p>Szigligeti Óvoda minden dolgozója. Kazinczy Óvoda nevelőtestülete szakmai nap, NOKS munkatársak takarítási feladatokat végeznek.</p>	jelenléti ív
2.	Szakmai nap	<ul style="list-style-type: none"> I. félév értékelése, Egyéni tapasztalatok, önértékelés, minősítések Munkaközösség és munkacsoport vezetők beszámolója. Szakmai előadás, Mozgáskotta Kazinczy Óvoda szakmai napra való felkészülés 	<p>2027. február 12. Nevelés nélküli munkanap</p>	K.E.M.	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv
3.	Szakmai nap	<ul style="list-style-type: none"> Aktuális feladatok Szakmai előadás, Pompás napok meseösvény 	<p>2027. április 23. Nevelés nélküli mn.</p>	K.E.M.	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv
4.	Szakmai nap	<p>Nevelési év értékelése Aktuális feladatok Felkészülés a nyári karbantartási, és nyitvatartási időszakra.</p>	<p>2027. június 18. Nevelés nélküli mn.</p>	K.E.M.	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, jelenléti ív



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

5.	2026/2027 Nevelési alkalmazotti nevelőtestületi értekezlet	évnyitó és A 2026/2027 nevelési év értékelése, tapasztalatok megosztása. A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Éves munkaterv ismertetése, óvodaigazgató éves beszámoló ismertetése • Továbbképzési beszámoló megismerése, elfogadása	2027. augusztus 30.	K.E.M.	Minden dolgozó	Szabályzó dokumentumok Beszámolók, jegyzőkönyv Munkaterv
	MEGBESZÉLÉSEK		HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	Aktualitások Kazinczy Óvoda	Aktualitások	Minden második kedden, alkalmanként: 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ alkalmanként	K.E.M. V.J.	óvodapedagógus	jegyzőkönyv
2.	Aktualitások Szigligeti Óvoda	Aktualitások	Minden második szerdán, alkalmanként: 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ alkalmanként	K.E.M. F.SZ.R.	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
3.	Önértékeléssel, intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos megbeszélések	Aktualitások	Havi rendszerességgel, tapasztalatok megbeszélése, értékelés előkészítése	K.E.M. F.SZ.R. V.J. R.D.I. ZS.N.M.	Becs közreműködők	Feljegyzés, szóbeli megbeszélés

	MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLET	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	A nevelési év feladatai				
2.	Aktualitások	Minden páratlan hét csütörtök (Kazinczy) 13.15-14.00 illetve alkalmanként	K.E.M. V.J.	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet
3.	Aktualitások	Minden páratlan hét hétfő ill. alkalmanként (Szigligeti)	K.E.M. F.SZ.R.	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet



	13.15.-14.00.			
--	---------------	--	--	--

VIII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok

1. Vezetőségi értekezletek

Célja: a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A vezetői értekezletek

időpontja: minden hónap első hétfő 11-órától, (eltérő időpont lehet) Szigligeti óvoda

minden hónap első kedd 11-órától (eltérő időpont lehet) Kazinczy Óvoda

helyszíne: vezetői iroda

Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kapnak (a járványhelyzet szerint ütemezve).

Téma	Időpont	Résztevők a téma szerint invitálva részvételre
A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: <ul style="list-style-type: none">- Munkatervi tartalmak megbeszélése- Kincses KultúrÓvoda pályázatban vállalt feladatok megbeszélése- Befogadás, beszoktatás gyakorlatának segítése, feladatai- OviKréta feladatai- Aktuális feladatok megvitatása, szülői értekezletek téma javaslataink megvitatása, járványhelyzet okozta feladatok megbeszélése- Visszaérkező munkatársak új intézményi feladatokkal való megismertetése, az ezzel kapcsolatos feladatok- Fejlesztések, felújítások menetrendje- Tanuszoda működésének és használatának aktuális feladata- Őszi családi rendezvények programjának pontosítása	2026.szept.	aktuális téma szerint: <ul style="list-style-type: none">- óvodaigazgató- vezető-helyettesek- szakmai munkaközösségek és csoportvezetők- BECS vezető-
<ul style="list-style-type: none">- Az évindítás tapasztalatai- Az óvoda-iskola fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlatának erősítése- Szakmai nap előkészítése- OviKréta feladatai- Kincses KultúrÓvoda pályázatban vállalt feladatok megbeszélése- DIFER mérés eredménye alapján a fejlesztések irányvonalának megfogalmazása, esetlegesen eszközök, képzések mellérendelése	2026.október	<ul style="list-style-type: none">- óvodaigazgató- vezető-helyettesek- szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS tagok,



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

Téma	Időpont	Résztvevők a téma szerint invitálva részvételre
<ul style="list-style-type: none"> - Őszi családi rendezvények programjának pontosítása - Aktuális feladatok megvitatása, tanuszoda működését érintő költségek felmérése - Önértékeléssel, intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos megbeszélések 		
<ul style="list-style-type: none"> - Téli ünnepkörrel kapcsolatos szervezési feladatok, óvodai ellátás megvalósulásának felmérése - Egyéb aktuális feladatok megvitatása - Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata - OviKréta feladatai - Költségvetési, gazdasági mutatók feltérképezése, tervezés előkészítése 	2026.november	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek, p. felelősök - szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
<ul style="list-style-type: none"> - Aktuális feladatok - Tanuszoda működésével kapcsolatos teendők megbeszélése, téli zárás - Szabadságolási, helyettesítési feladatok segítése - OviKréta feladatai - Költségvetési, gazdasági mutatók feltérképezése, tervezés 	2026. december	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek- és csoportvezető, BECS vezető, TÉR közreműködők
<ul style="list-style-type: none"> - Az első félév értékelése, szülői értekezletek téma javaslatának megvitatása - Az óvoda-iskola átmenetet segítő, fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata - Szakmai nap előkészítése - Aktuális feladatok - Kincses KultúrÓvoda pályázatban vállalt feladatok megbeszélése - OviKréta feladatai - A P.P. FELÜLVIZSGÁLATA, elemzése megbeszélése, intézményi gyakorlata az eredmények, tapasztalatok elemzése, esetleges új stratégiai felállítása 	2027.január	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
<ul style="list-style-type: none"> - Minősítésre történő jelentkezések előkészítése - Nevelési év II. félév feladatainak ütemezése - Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata - OviKréta feladatai - Szakmai nap előkészítése - A P.P. FELÜLVIZSGÁLATA, elemzése megbeszélése, intézményi gyakorlata az eredmények, tapasztalatok elemzése, esetleges új stratégiai felállítása. - Kazinczy Óvoda szakmai napra való felkészülés <p>→vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok.</p>	2027.február	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

Téma	Időpont	Résztvevők a téma szerint invitálva részvételre
<ul style="list-style-type: none"> – Szakmai nap előkészítése – Év végi rendezvények konkrét programja, tervezése (szülői értekezletek, anyák napja, búcsúztatók, gyermeknap, családi nap) – Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata – Aktuális feladatok – OviKréta feladatai – Húsvéti ünnepkör programjainak megszervezése – Szakmai nap előkészítése (Kazinczy-Föld napja) – →vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok. – Kazinczy Óvoda szakmai napra való felkészülés (Szent György nap) 	2027.március	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
<ul style="list-style-type: none"> – Aktuális feladatok, szülői értekezletek téma javaslatainak megbeszélése – Városi szakmai nap Szigligeti Óvoda – Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata – OviKréta feladatai 	2027.április	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők -
<ul style="list-style-type: none"> – Év végi beszámoló előkészítése, nevelési év értékelése – Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata – Nyári működés tervezése, ebből adódó feladatok – Aktuális feladatok – OviKréta feladatai – Az ONOAP, a P.P. új tartalmainak megbeszélése, intézményi gyakorlata az eredmények, tapasztalatok elemzése, esetleges új stratégiai felállítása 	2027.május	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek vezetői, BECS vezető, TÉR közreműködők
<ul style="list-style-type: none"> – A nevelési év értékelése – Nevelési évváró értekezlet előkészítése – a következő nevelési év kezdetét megelőző feladatok – Aktuális feladatok – OviKréta feladatai 	2027.június	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
<ul style="list-style-type: none"> – Aktuális feladatok, nyári élet szervezési feladatai, karbantartási feladatok – Munkaterv előkészítése – OviKréta feladatai 	2027. július	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
<ul style="list-style-type: none"> – Aktuális feladatok, nyári élet szervezési feladatai, karbantartási feladatok – Munkaterv előkészítés – OviKréta feladatai 	2027. augusztus	<ul style="list-style-type: none"> - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők



GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
gyermek adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodaigazgató óvodaigazgató-helyettes	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodatitkár
dolgozók adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodaigazgató	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodaigazgató
pénzügyi elszámolások készítése	óvodatitkár	belső pénzügyi szabályzat szerint	minden hónap 5. napja, illetve a GESZ-vel egy.	óvodatitkár
októberi statisztika elkészítése	óvodaigazgató óvodaigazgató-helyettes óvodatitkár	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet NKt.	2026. október 15.	óvodaigazgató, óvodatitkár
intézményi éves költségvetés tervezése	óvodaigazgató óvodaigazgató-helyettes	Áht / Számviteli tv. / belső költségvetési szabályzat	2026. november, december (GESZ-vel egyeztetve)	óvodaigazgató
költségvetés alakulásának nyomon követése	óvodaigazgató, óvodaigazgató-helyettesek óvodatitkár, GESZ	belső szabályozás alapján egyeztetés a fenntartóval	folyamatosan	óvodaigazgató
adó / TB-ügyintézés	óvodatitkár, GESZ	NAV jogszabályok szerint adónyilatkozatok, betegpapírok kezelése	tv. szerint (januárban kiemelt feladat)	óvodatitkár
ebédbefizetés	óvodatitkár, szerződés szerint SORS-SZÁM BT.	belső szabályzat szerint	minden hónap	szerződésben megbízott
ebédmegrendelés, -lemondás	óvodatitkár	belső szabályzat szerint	minden nyitvatartási nap	óvodatitkár
pályázatírás	óvodaigazgató, fenntartó munkaközösség és cs.-vezető	éves pedagógiai munkaterv, belső gazdálkodási szabályzat szerint	aktuálisan	óvodaigazgató
jogszabályfigyelés	(önértékelési) munkacsoport-vezető, óvodaigazgató, helyettesek, óvodatitkár	Magyar Közlöny folyamatos figyelése,	minden hónap utolsó napja	óvodaigazgató
személyi dossziék elkészítése, karbantartása	óvodaigazgató óvodatitkár	Nkt. 44.§ szerint	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodaigazgató, óvodatitkár



2. Munkaközösségek és szakmai munkacsoportok

A munkaközösség és munkacsoport tagjai – amennyiben arra lehetőség adódik - részt vesznek a pedagógiai program, munkaközösségi és a munkacsoport feladatok megvalósítását segítő külső szakmai továbbképzéseken, és más szakmai rendezvényeken.

Célok	Határidő	Felelős	Tervezés	Teljesítés kritériuma	Ellenőrzés
Belső önértékelési csoport	folyamatos	Sz. D.K.	munkacsoport terve	Intézmény elvárás rendszerének fenntartása	K.E.M.
Kincskereső hagyományörző munkaközösség működtetése	folyamatos	ZS.N.M.	munkaközösség éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása	K.E.M.
Zöldítő lépések Környezetvédelmi munkaközösség működtetése	folyamatos	B.K.	munkaközösség éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása alakítása	K.E.M.
Zöldülő munkacsoport	folyamatos	CS.K.K.	munkacsoport terve	Zöld Óvoda pályázat előkészítése, zöldülő óvoda	K.E.M.
Óvoda-iskola átmenetet segítő „Varázsceruza” munkacsoport	folyamatos	V.J. F.-SZ.R.	munkacsoport terve	ONOAP és P.P. szerinti megfelelés	K.E.M.

A munkaközösségek és a munkacsoport vezetőikkel szembeni általános elvárás

- Törekvés a tagok személyes szakmai igényeinek megismerésére.
- Munkaközösségen és munkacsoporton belüli feladatok összehangolása, feladatok elosztása a tagok között.

A munkaközösségi tagokkal szembeni általános elvárás

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben és munkacsoportban.
- Programunk szakmai és működésbeli „sajátságainak” megjelenítése az óvodai életben, a P.P. szerint.
- Szakmai információáramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a tagok között



„Kincskereső” hagyományőrző munkaközösség (2.sz.melléklet)

A munkaközösség sajátossága, hogy az óvodai nevelést a néphagyomány- ápolás érzelmre ható eszközrendszerével kívánja gazdagítani. Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedékek számára is átörökítsük azokat az értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amelyeket nagyszüleink és dédszüleink nemzedékeken át a család mindennapjaiban éltek meg és adtak tovább. A népmese (élő szavas mesélésre való törekvés), a népi játékok és a hagyományos népi kultúra további elemeinek ötvözésével szeretnénk biztosítani óvodás gyermekeinknek és szüleiknek azt a tudásanyagot, amely gyökereinket és identitásunkat erősíti. A gyermekek számára életkorukhoz és befogadóképességükhöz igazodva, élményszerű tevékenységeken keresztül nyújtjuk át ezt a kincset. Közösén készülünk és leszünk részesei az egymást követő jeles napoknak, ünnepköröknek, amelyek élményszerűvé teszik a hagyományok megtapasztalását. Megismertetjük a gyermekekkel és családjaikkal „a gyökerek” éltető szükségletét, az átadás és újrateremtés felelősségteljes kötelességét. Fontosnak tartjuk a pedagógusok néprajzi ismereteinek bővítését, módszertani tudásuk gazdagítását, valamint a korszerű nevelési módszerekkel való ötvözését. Kiemelt feladat lesz a nevelési évben:

- A partnerhálózat bővítése, együttműködés a helyi kulturális intézményekkel, hagyományőrző egyesületekkel, kézműves mesterekkel és civil szervezetekkel, akik tevékenyen támogathatják a hagyományőrző programokat.
- A „Kincse KultúraÓvoda” pályázat megvalósítása, amely hozzájárul az óvoda hagyományápoló munkájának szakmai támogatásához.
- Városi szakmai napra való felkészülés (Szent György nap).

Ezáltal biztosítjuk, hogy a gyermekek a mindennapi óvodai nevelés során olyan **kulturális örökség birtokosaivá váljanak**, amely egyszerre őrzi a múlt értékeit és segíti őket a jövőbe mutató úton.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A munkaközösség munkatervének kidolgozása, projektterv elkészítése.	Zs. N. M. m.k. vez.	Mk tagok	2026.08.15.-ig	K.E.M.	Munkaterv
2.	A programok várható időpontjának kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	2026.08.31.	K.E.M.	Projekt terv, munkaterv
3.	Programok lebonyolítása, feladatok elosztása, felelősök kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	K.E.M.	Program, projekt terv
4.	A dekorációk téma szerinti elkészítése, esetleges felújítása	mk.vez.	Mk tagok, kijelölt felelősök	Folyamatos	K.E.M.	Program, projekt terv, k



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

5.	Mesék próbája + eszközök, bábok elkészítése	mk.vez.	MK Tagok	Folyamatos	K.E.M.	Eszközök és meseszöveg
6.	Mese Előadások	mk.vez.	MK Tagok	Terv szerint	K.E.M.	Meseszöveg
7.	Beszámoló az éves munkáról	mk.vez.	MK vezetők	2027. június 18-ig	K.E.M.	Éves beszámoló
8.	Munkaterv elkészítése	ZS.N.M.	tagok	2027.08.15.	K.E.M.	202/2026 Munkaterv

Munkaközösség vezető: ZS.N.M., Munkaközösségi tagok: Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

„Zöldítő lépések” munkaközösség

Szakmai munkánk kiemelt célja:

A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás folyamatos fejlesztése, alakítása. A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A céljaink érdekében megfogalmazott feladatok, valamint a „Zöld programok” tervezése, irányítása, valamint a Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok folyamatos, magas szinten történő teljesítése, helyi érték bemutatása. Kiemelt feladatok, innováció:

- Pályázatírás harmadik alkalommal a Zöld Óvoda cím elnyerésére
- Csatlakozás a CseppetSem programhoz.
- Óvodai dohányzás megelőzési program bevezetése.
- Zöld kihívás hirdetése.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A Munkaterv elkészítése	B.K.	Mk tagok	2026.08.15. folyamatos	K.E.M.	Munkaterv, Projektterv
2.	A munkacsoport működtetése, projekttervek készítése, szervezési feladatok, koordinációs tevékenység.	B.K.	Mk tagok	folyamatos	K.E.M.	Eszközlista, projekt terv



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

3.	Helyi érték (Őszi kavalkád) fenntartása, tervezése, koordinálása.	Munkatervben kijelölt pedagógusok, szakmai munkacsoport vezető	Mk tagok	folyamatos	K.E.M., F.Sz. R.	Projektterv, Jelenléti ív, eszközlista,
4.	A projektek, feladatok folyamatos szervezése, koordinálása, a megvalósulás ellenőrzése.	B.K.	Mk tagok	Folyamatos	K.E.M.	Projekt terv
5.	Beszámoló az éves munkáról	B.K.	Mk tagok	2027.06.18.	K.E.M.	Éves értékelés
6.	Munkaterv elkészítése	B.K.	Mk tagok	2027.08.15.	K.E.M.	2026/2027 Munkaterv

Munkaközösség vezető: B.K.

Tagok: Szigligeti Utcai Óvoda nevelőtestülete

Munkaterv: 4. sz.melléklet

Belső értékelési csoport – munkaterv a 2026/2027. nevelési évre

A belső értékelési csoport a 2026/2027. nevelési évben az intézmény minőségelvű, jogszerű és szakmailag magas színvonalú működésének támogatását tekinti elsődleges feladatának. A munkacsoport tevékenységének középpontjában az intézményi önértékelés és a 2027. évi intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés szakmai előkészítése, a pedagógiai folyamatok eredményességének vizsgálata, valamint az ellenőrzések tapasztalatainak fejlesztési folyamatokba történő visszacsatolása áll. Kiemelt feladat a Pedagógiai Program felülvizsgálatának támogatása annak érdekében, hogy az intézményi dokumentumok, a mindennapi pedagógiai gyakorlat és a hatályos Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának tartalmi egységes rendszert alkossanak. A csoport közreműködik az intézmény vezetői választáshoz kapcsolódó szakmai és dokumentációs feladatok előkészítésében, valamint támogatja a nevelőtestületet a választásokhoz kapcsolódó feladatok végrehajtásában. A nevelési év során figyelemmel kíséri a két, hosszabb távollétról visszatérő munkatárs szakmai visszailleszkedését, és szükség szerint segítséget biztosít az időközben bekövetkezett szakmai, dokumentációs és digitális változások megismeréséhez. Kiemelt feladat továbbá az októberben minősítés előtt álló Mesterpedagógus kolléga intézményi szintű támogatása és a minősítési eljáráshoz kapcsolódó szervezési feladatok segítése.

Kiemelt célok

- Az intézményi önértékelés és a 2027. évi intézményi tanfelügyelet tudatos, ütemezett szakmai előkészítése, az intézményi működés erősségeinek és fejlesztendő területeinek feltárása.
- A 2025/2026. nevelési év igazgatói ellenőrzéseinek, dokumentumelemzéseinek és szakmai tapasztalatainak felhasználása a 2026/2027. évi fejlesztési folyamatok meghatározásában.
- A Pedagógiai Program átfogó szakmai felülvizsgálatának támogatása, különös tekintettel az ONOAP tartalmaira, az iskola-előkészítő pedagógiai tevékenységre, a differenciálásra, a tehetséggondozásra, az inkluzív nevelésre, a környezeti nevelésre, a hagyományőrzésre és az intézmény kialakult jó gyakorlataira.
- Az intézményi alapidokumentumok – Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend, munkaterv, önértékelési dokumentumok – koherenciájának és aktualitásának folyamatos vizsgálata.
- A pedagógiai tervezés, megvalósítás, értékelés és fejlesztés egymásra épülésének erősítése, különösen a gyermekek fejlődésének nyomon követése, a DIFER-eredmények, az egyéni fejlesztési tervek és a csoportszintű tervezés összhangjának tekintetében.
- A pedagógusok szakmai önreflexiójának és egymástól való tanulásának támogatása, a belső hospitálások, szakmai műhelyek és jógyakorlat-megosztások ösztönzése.
- A munkaközösségek és munkacsoportok eredményes működésének támogatása, különös tekintettel az intézményi szinten működő Varázscseruza Iskola-előkészítő Munkacsoportra és a Kazinczy-lakótelepi Óvodában működő Zöldülő Óvoda Felé Munkacsoportra.

Kiemelt feladatok



- Az intézményi tanfelügyelethez szükséges dokumentumok előzetes áttekintése, rendszerezése és tartalmi megfelelőségének vizsgálata.
- Az intézményi önértékelés lebonyolításának szakmai támogatása, a szükséges adatgyűjtések, dokumentumelemzések és értékelések koordinálása, valamint az eredmények alapján fejlesztési irányok meghatározása.
- A belső ellenőrzések eredményeinek összegzése és annak vizsgálata, hogy a korábban meghatározott fejlesztendő területek milyen mértékben épültek be a pedagógiai gyakorlatba.
- A Pedagógiai Program felülvizsgálatának előkészítése, a munkaközösségek és munkacsoportok bevonása, valamint javaslatok összegyűjtése a szükséges módosításokhoz.
- Az OviKRÉTA dokumentáció tartalmi minőségének nyomon követése, kiemelten a szakmai nyelvezet, a naprakészség, a gyermekek fejlődésének dokumentálása, a fejlesztési tervek és a pedagógiai reflexiók minősége tekintetében.
- A két visszatérő munkatárs szakmai visszailleszkedésének támogatása belső segítségnyújtással, hospitálási lehetőséggel és az intézményi dokumentációban, valamint az OviKRÉTA használatában bekövetkezett változások megismertetésével.
- Az októberi Mesterpedagógus minősítési eljárás intézményi előkészítésének és lebonyolításának támogatása a csoport kompetenciájába tartozó feladatokban.
- A vezetőválasztással, illetve a vezetői választással összefüggő intézményi dokumentáció rendezettségének támogatása, a szakmai folyamatosság és az intézményi értékek megőrzésének segítése.
- A belső tudásmegosztás erősítése oly módon, hogy a továbbképzéseken, minősítési eljárásokban, munkaközösségekben és szakmai programokon megszerzett tudás a teljes nevelőtestület számára hasznosuljon.
- A munkaközösségek és munkacsoportok beszámolóinak eredmény orientáltabbá tétele: a programok felsorolása mellett jelenjen meg a célok teljesülése, a pedagógiai hatás, a fejleszthető területek és a következő időszak konkrét feladata.
- A belső értékelési csoport a nevelési év végén készítsen intézményi szintű összegzést az ellenőrzések és értékelések tapasztalatairól, amely közvetlenül felhasználható a következő évi munkaterv és fejlesztési célok meghatározásához.

A feladatellátáshoz szükséges dokumentumok és információk

- Az intézmény hatályos Pedagógiai Programja, SZMSZ-e, Házirendje, munkaterve, önértékelési dokumentumai és továbbképzési dokumentumai.
- A hatályos Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja.
- A 2025/2026. nevelési év igazgatói beszámolója, belső ellenőrzéseinek és dokumentumelemzéseinek eredményei.
- Az intézményi önértékeléshez és tanfelügyelethez kapcsolódó aktuális Oktatási Hivatali útmutatók, kézikönyvek és eljárásrendek.
- A pedagógusminősítéshez kapcsolódó aktuális szakmai dokumentumok.
- Az OviKRÉTA felület intézményi dokumentációja és a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló dokumentumok.
- A munkaközösségek és munkacsoportok munkatervei, beszámolóí, valamint az intézményi jó gyakorlatok dokumentációja.

A 2026/2027. nevelési évben „... az intézményi minőségfejlesztést támogató szakmai csoportként” működhet, amely összekapcsolja az ellenőrzést, az önértékelést, a tanfelügyeletre történő felkészülést, a dokumentumok felülvizsgálatát és az ezekből következő konkrét



fejlesztési feladatokat. Ez a 2026/2027-es évben különösen indokolt az intézményi tanfelügyelet és a vezetői választás miatt.

Csoporttagok:

SZ.D.K., vezető

- B.K.
- F.SZ.R.
- N.L.É.
- Cs.I.,
- K.E.M., koordinátor
- R.D.I.
- V.J.
- Zs. N. M.



A belső értékelési csoport működési rendje:

- A belső értékelési csoport éves munkáját az intézmény 2026/2027. nevelési évre meghatározott céljai, az előző nevelési év ellenőrzési és értékelési tapasztalatai, valamint az intézményi önértékelés és a 2027. évi intézményi tanfelügyelet feladatai alapján szervezi.
- A csoport a nevelési év elején meghatározza és ütemezi a kiemelt feladatokat, kijelöli a felelősöket, valamint meghatározza az ellenőrzési, dokumentumelemzési és értékelési feladatok határidejét.
- A munkacsoport rendszeresen áttekinti az intézményi dokumentumokat, kiemelten a Pedagógiai Programot, az SZMSZ-t, a Házirendet, az éves munkatervet és az OviKRÉTA pedagógiai dokumentációját, és szükség esetén módosítási, fejlesztési javaslatot fogalmaz meg.
- A Pedagógiai Program 2026/2027. nevelési évben tervezett felülvizsgálatába bevonja a szakmai munkaközösségeket és munkacsoportokat, összegyűjti és rendszerezi a javaslatokat, valamint vizsgálja azok összhangját az ONOAP tartalmaival és az intézmény kialakult pedagógiai gyakorlatával.
- A csoport koordinálja az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó előkészítő feladatokat, dokumentumelemzéseket, adatgyűjtéseket és értékeléseket, valamint folyamatosan figyelemmel kíséri a felkészülés előrehaladását.
- Az igazgatói ellenőrzések, hospitálások, dokumentumelemzések és egyéb szakmai értékelések tapasztalatait összegzi, és ezek alapján javaslatot tesz az intézményi és egyéni fejlesztési irányokra.
- A munkacsoport együttműködik valamennyi szakmai munkaközösséggel és munkacsoporttal, különösen a Varázsceruza Iskola-előkészítő Munkacsoporttal és a Kazinczy-lakótelepi Óvodában működő Zöldülő Óvoda Felé Munkacsoporttal, támogatva a szakmai eredmények és jó gyakorlatok intézményi szintű hasznosítását.
- A csoport támogatja a hosszabb távollétről visszatérő munkatársak szakmai visszailleszkedését, valamint közreműködik a Mesterpedagógus minősítési eljárásához kapcsolódó, intézményi hatáskörbe tartozó előkészítő és szervezési feladatokban.
- A vezetőválasztáshoz kapcsolódóan a csoport feladata az intézményi szakmai dokumentáció rendezettségének támogatása, az intézményi értékek, eredmények és fejlesztési folyamatok összegzésének segítése, ezáltal a szakmai folyamatosság biztosítása.
- A munkacsoport a nevelési év során szükség szerint, de legalább negyedévente tart szakmai egyeztetést. Az aktuális feladatokhoz igazodva rendkívüli megbeszélés is összehívható.
- A feladatok elvégzéséről, az ellenőrzések és dokumentumelemzések eredményeiről rövid feljegyzés, emlékeztető vagy összegzés készül, amely biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét és a visszacsatolást.
- A nevelési év végén a belső értékelési csoport éves beszámolót készít, amelyben értékeli a kitűzött célok és feladatok megvalósulását, meghatározza az intézményi erősségeket és fejlesztendő területeket, valamint javaslatot tesz a 2027/2028. nevelési év fejlesztési céljaira.



IX. Az óvoda kapcsolati rendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

1. Család - óvoda kapcsolata:

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal a gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Tekintettel vagyunk a családok értékrendjének sokféleségére, tudatosan vállaljuk a családi nevelés kiegészítését, óvodánk mindennapi életébe való betekintéssel.

Célunk, hogy a családdal való kapcsolatunkat jellemezze:

- A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
- Az egyenrangú nevelőtársi viszony
- A folyamatosság
- A nyitottság
- A Szülői Munkaközösség kezdeményező, véleménynyilvánító munkája

Cél: Család – óvoda kapcsolatának erősítése

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	SZMK folyamatos tájékoztatása a szülőket érintő kérdésekről	K.E.M.	SZMK tagok	Folyamatos	Fenntartó	Jegyzőkönyv (SZMK értekezlet alkalmával)
2.	Közös programok, események szervezése, szülői fórumok	Csoport pedagógusok, program felelősök	Munkatársak, Szülők, Gyermekek	Folyamatos	V.J. F.SZ.R. Munkaközösség munkacsoport vezetők Program felelősök	Munkaterv
3.	Személyes napi kapcsolattartás	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	V.J. F.SZ.R.	-
4.	Szülői tájékoztató, fogadó órák	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Határidők: 2027.02.15. 2027.06.15.	K.E.M.	Egyéni Fejlődési Napló (Ovi Kréta) Kapcsolattartás a szülővel

Szülői értekezletek - Szülői értekezletek a csoportokban

Szülői értekezletek - Szülői értekezletek a csoportokban

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja általában 16:00 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik. Alkalmazkodva a családok napirendjéhez és esti teendőihez, a szülői értekezletek időtartama – lehetőség szerint – ne haladják meg az óvodazárás időpontját, azaz, a 17:00- órát.



Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil ismertetése
- Az óvodai élet napirendje
- **Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségszerűségét.**
- **Tájékoztatás a Pedagógiai Program tartalmairól, az ONOAP szülők számára is releváns tartalmairól.**
- Az oviKréta szülőket érintő tartalmainak ismertetése
- Szabályozó dokumentumok szülőket érintő tartalmainak közös értelmezése.
- Allergiával küzdő gyermekek: Intézményünkben augusztus hónapban sor került az anafilaxiával kapcsolatos képzésekre. Az Adrenalin injekció megfelelő tárolás mellett minden telephelyünkön rendelkezésre áll.
- Feladataink a gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (kérdőíves felmérés a szülők körében KOFA) kapcsolatosan
- Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása
- Házirend ismertetése, felelevenítése a kritikus pontok mentén
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- A nevelési év kiemelt intézményi céljai és feladatai
- Az adott csoportot érintő éves nevelési és tanulási terv ismertetése a családbevonás lehetséges tartalmainak kiemelésével
- Az együttműködés, ezen belül a jelenléti vagy online formákban történő információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- A nevelési év első szülői értekezletén a szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése, személyes nyilatkozatok begyűjtése
- A takarékos és környezettudatos nevelés óvodai tartalmai, együtt a családokkal: Mit tesz az óvoda és mit tehet a család ennek érdekében.
- Adatvédelemmel kapcsolatos szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése.
- Intézményi önértékelés, intézményi tanfelügyelet szülőket érintő kérdése.

Javasolt tartalmak:

- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata
- Beszélgetés a „rendhagyó fogadó óra” lehetőségéről és pedagógiai „hozádékairól” az új gyermekek vonatkozásában.
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- A sikeres iskolakezdés kritériumai
- A családi háttér ismeretének jelentősége az egyéni és csoport szintű nevelési-tanulási tervek készítése során
- Az elektronikai „kütyük” pozitív és negatív hatásai
- Beszélgetés a szociális kompetenciákról
- Gyermekek megismerési technikák: Szociális kompetenciák (neveltségi szint) mérése, DIFER- mérés új területe stb.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

- A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Társas kapcsolatok, konfliktuskezelés, elfogadás
- A játékba ágyazott tanulás, tapasztalatszerzés
- A beszoktatás, befogadás tapasztalatai, szokások, szabályok a csoportban, egészséges életmód kialakítása
- A játék és a mese hatása a gyermeki személyiség fejlődésére
- A napirend fontossága a biztonságérzet kialakítása érdekében
- Ünnepek, jeles napok, óvodai programok,
- Konzultálási lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetése során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése, a mérési eredmények visszacsatolása
- Közérzetjavító játék (pl. a szülők keresztnévének megismerése)
- Együttműködést támogató játékok

Időpont Szülői ért.	Helye	Téma (feljebb összefoglalva)	Tartja
2026. szeptember közepe, vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, csoportok	Év eleji feladatok, programok, események. Iskola előkészítő tevékenységek, együttműködés lehetőségei. A csoportokban dolgozó új munkatárs bemutatkozása.	Óvodapedagógusok
2027. január vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, csoportok	Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Szülők tájékoztatása az intézményi önértékelés és tanfelügyelet szülőket érintő kérdéseiről.	Óvodapedagógusok
2027. április vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, csoportok	Év értékelés. Évzáró, Anyák napja, ballagás, Majális illetve Juniális	Óvodapedagógusok
2027. június eleje, közepe	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, csoportok	Új kiscsoportos szülők szülői értekezlete	Óvodaigazgató és az óvodapedagógusok

Szülői munkaközösség vezetői értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Felelősök	Érintett
2026. szeptember	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktualitások megbeszélése, SzMK elnök választás Ovi Kréta bemutatása az új funkciókkal a szülőket érintő kérdések megbeszélése. Nyári karbantartások eredményeinek illetve a 2026-27 nevelési év feladatainak felvázolása.	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes



2027. január	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Farsangi ünnepkör feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Intézményi önértékelés és tanfelügyelet szülőket érintő kérdései.	óvodaigazgató	Sz.M.K. szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes
2027. április	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Majális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes

A kapcsolattartás további színterei

Családi beszélgetés – Családlátogatás

A gyermekek óvodába lépése előtt lehetőség szerint kerüljön sor egy olyan családi beszélgetésre, amely során az óvodapedagógus/óvodapedagógusok felkeresi az új, leendő óvodás gyermek családját. A látogatás célja egy kötetlenebb hangvételű ismerkedés a családdal és a gyermekkel, melynek eredményeként az óvodába lépés első napján már ismerősként köszönhetik egymást.

Az utóbbi két évtizedben a családok a magánéleti intimitás színterévé váltak, melynek következtében számos család elzárkózik a pedagógiai céllal kezdeményezett családlátogatások elől. Sajnos ennek egyenes következménye, hogy a gyermekek óvodába lépésével egy időben – kivéve a testvérgyermekeket – egyre kevesebb információval rendelkezünk a családok élettörténetéről, családi hátteréről, ami sok esetben megkönnyíthetné a beszoktatás folyamatát.

Célja: A család megismerése

- a gyermeket otthon körülvevő valamennyi családtag részvételével
- maximum 30 perc időtartamban célzott beszélgetés
- a család helyzetéről
- a gyermek családban elfoglalt helyéről
- a család szokásairól, napirendjéről, hagyományairól
- a család óvodával szembeni elvárásairól

Szervezés módja: Jelenléti

Szülő az óvodában (csoportpedagógusok döntése szerinti lehetőség pl. lehet családi nap stb.)

A gyermekek tanulási környezetébe (foglalkoztató szoba, öltöző, mosdóhelyiség, tornaszoba, udvar) csoportos szülői jelenléttel szervezett (1-2-3 óra) ismerkedő, vagy a nevelési év közben a gyermekek óvodai környezetét bemutató interaktív tapasztalatszerző látogatás/foglalkozás leendő, vagy már az óvodába járó gyermekek szülei számára.

Célja: A szülők saját élményű tapasztalatszerzése gyermekeik óvodai nevelésnek körülményeiről, helyzeteiről.

Szervezés módja: Jelenléti

Az óvodapedagógusok fogadó órái

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább fél évente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon



követésének dokumentációja, és az óvodapedagógusok szóbeli tapasztalatai. Az egyes csoportokban dolgozó óvodapedagógusok fogadó óráinak időpontja a csoportok **hirdetőtábláin van kifüggesztve**, valamint a csoport óvodapedagógusánál elérhető.

Szervezés módja: Jelenléti

Az óvodaigazgató fogadó órája

Szülők számára: Előre egyeztetett időpont szerint a hét minden napján, telefonon vagy személyesen.

Személyesen a Szigligeti Óvodában hétfő-szerda-péntek, Kazinczy-lakótelepi Óvodában kedd és csütörtök.

2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos és kölcsönös, mely kiterjed

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- Az intézmény alapidokumentumainak előterjesztésére, elfogadására (ha pénzügyi vonzata van)
- Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- Az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére, Az intézmény az óvodaigazgatón keresztül tart kapcsolatot az önkormányzattal, a GESZ- szel és más társintézményekkel.

A kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás
- beszámolók, jelentések
- egyeztető tárgyaláson, vezetői értekezleten való részvétel
- a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása
- speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan
- statisztikai adatszolgáltatás
- az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése.

Felelős: óvodaigazgató

3. Általános Iskola és óvoda kapcsolata

Cél: Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram szellemében az óvoda és az iskola közötti kapcsolat erősítése annak érdekében, hogy a gyermekek számára zökkenőmentes és biztonságos átmenet valósuljon meg a két intézmény között. Törekvésünk kell, hogy legyen a gyermekek **érzelmi biztonságának növelése**, az iskolaérettség támogatása, valamint a családok tájékoztatása és bevonása a folyamatba.

Feladatok:

- **Közös programok szervezése** (pl. Zöld Ór rendezvények stb.), ahol az óvodások bepillanthatnak az iskolai életbe, és az így az iskolakezdés nem ismeretlen közegben történik.
- **Iskolalátogatások, tanórák megfigyelése** az óvodapedagógusoknak, tapasztalatok megbeszélése a tanítókkal.
- **Tapasztalatcsere fórumok** az óvodapedagógusok és tanítók között, ahol a gyermekek egyéni sajátosságait, fejlesztési irányait megbeszélik.



- **Szülői fórumok, workshopok szervezése** a sikeres iskolakezdés feltételeiről, az iskolai elvárásokról, hogy a családok tudatos támogatói legyenek a gyermekeknek.
- **Közös szakmai műhelymunka** óvodapedagógusok és iskolai nevelők részvételével, amelynek célja a módszertani egységesség és a következetesség biztosítása az átmenet során.
- **Élményszerű kapcsolatépítés** – például közös mesedélután, ünnepekhez kapcsolódó rendezvények – amelyek a gyermekek érzelmi kötődését erősítik.

4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata

Pedagógiai Szakszolgálat intézményei: „Esély Pedagógiai Központ”, Pedagógiai Szakszolgálat.

A nevelési tanácsadás teljes körű feladata beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek vizsgálata, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával.

Az óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat együttműködése kiemelt jelentőséggel bír a gyermekek optimális fejlődése és a személyre szabott nevelési-fejlesztési feladatok megvalósítása szempontjából. A kapcsolat célja, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodva biztosítsuk a korai felismerést, a megfelelő diagnosztikát és a szükséges fejlesztési formák időben történő elindítását.

Célok:

- A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, az esetleges elmaradások korai azonosítása.
- A BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) gyermekek számára megfelelő szakmai segítség biztosítása.
- A szülők tájékoztatása, bevonása, segítése a gyermek fejlesztési folyamatában.
- Az óvodapedagógusok szakmai támogatása, módszertani tanácsok biztosítása.

Feladatok:

- A gyermekek fejlettségi vizsgálatainak rendszeres nyomon követése, az eredmények beépítése az óvodai fejlesztési tervekbe.
- Kapcsolattartás erősítése: konzultációk, megbeszélések szervezése az óvodapedagógusok, a szakszolgálat szakemberei és a szülők részvételével.
- A szakszolgálat által készített szakértői vélemények alapján a megfelelő egyéni fejlesztési tervek kidolgozása és megvalósítása az óvodában.
- Közös szakmai műhelyek szervezése, ahol a szakszolgálat szakemberei és az óvodapedagógusok tapasztalatot cserélnek, új módszereket ismerhetnek meg.
- Szűrővizsgálatok és kontrollvizsgálatok megszervezése és lebonyolítása az óvodai nevelési év során.
- Az innováció keretében online felületeken is lehetőség biztosítása a szakmai konzultációkra, dokumentumok, szakirodalmak megosztására.

Az óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat közötti hatékony együttműködés elősegíti, hogy minden gyermek megkapja a számára legmegfelelőbb szakmai és pedagógiai támogatást. Ezáltal biztosítható az esélyegyenlőség, a befogadó nevelés megvalósulása, valamint a gyermekek harmonikus fejlődése, amely az iskolakezdésre való felkészülést is erősíti.

5. Rehabilitációs Bizottság



A sajátos nevelési igény, illetve fogyatékoság tényét kizárólag a szakértői és rehabilitációs bizottságok állapíthatják meg, komplex - orvosi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai - vizsgálat alapján.

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A Rehabilitációs Bizottság és az óvoda együttműködése alapvető szerepet tölt be a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek ellátásában és fejlesztésében. A kapcsolat célja, hogy a bizottság által készített szakértői vélemények és javaslatok alapján az óvoda biztosítsa a gyermekek számára a megfelelő, egyénre szabott nevelési-fejlesztési környezetet.

Célok:

- A bizottság által megfogalmazott szakértői vélemények és javaslatok beépítése az óvodai gyakorlatba.
- Az SNI gyermekek személyre szabott fejlesztési lehetőségeinek biztosítása.
- A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése és a bizottság felé való visszajelzés.
- A szülők támogatása és tájékoztatása a fejlesztési lehetőségekről, a jogi és szakmai háttérrel.

Feladatok:

- A Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményeinek áttekintése és feldolgozása minden érintett pedagógus részvételével.
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a vélemények alapján, együttműködésben a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal.
- Rendszeres konzultációk és esetmegbeszélések szervezése a bizottság szakembereivel.
- A gyermekek fejlődésének nyomon követése és dokumentálása, majd ennek visszajelzése a bizottság felé.
- Szülői fórumok és konzultációk biztosítása, hogy a családok megismerjék a gyermekük fejlesztésére irányuló lehetőségeket és feladatokat.
- Az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése az óvodapedagógusok körében a bizottság által ajánlott módszerek alkalmazásával.

Az óvoda és a Rehabilitációs Bizottság közötti szoros kapcsolat biztosítja, hogy a gyermekek fejlődési szükségleteire időben és szakszerűen reagáljunk. Az együttműködés hozzájárul az esélyegyenlőség megteremtéséhez, a befogadó neveléshez, valamint a gyermekek sikeres iskolai beilleszkedéséhez. Az intézmény és a bizottság közötti folyamatos információcsere és közös tervezés lehetővé teszi a magas színvonalú szakmai munka fenntartását és fejlesztését.

Varázsceruza munkacsoport (5. sz. melléklet) tagjai

- B.K.
- R.D.I.
- F.SZ.R.
- Cs.I.
- Sz.-D. K.
- K.E.M.
- V.J.



- B.P.J.
- N.L.É.

Felelős: óvodaigazgató

6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ és az óvoda kapcsolata

Az óvoda és a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ közötti együttműködés lehetővé teszi, hogy a gyermekek biztonságos, támogató és esélyteremtő környezetben nevelkedhessenek. A szoros kapcsolat hozzájárul a veszélyeztető tényezők korai felismeréséhez, a problémák hatékony kezeléséhez, valamint a családok megerősítéséhez. A közös munka eredményeként csökkenhet a gyermekek intézményes ellátásba kerülésének kockázata, és nő a családon belüli nevelés sikeressége.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatosan kapcsolat tart a Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központtal, amelyről az óvodaigazgatónak rendszeresen beszámol. A kapcsolattartást vezetői szinten az óvodaigazgató gyakorolja, gondozza. Fontos feladatunk: az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős jelzőrendszeri kötelezettségének teljesítése, a veszélyeztető tényezők észlelésekor.

A kapcsolattartás lehetséges módja

- értesítés
- esetmegbeszélés
- konzultálás
- előadásra, rendezvényre meghívás nevelésnélküli munkanapra.
- szociális segítő jelenléte az intézményben heti rendszerességgel

Szociális segítő az intézményben

A szociális segítő feladatát az intézményben végzi, de a szociális ellátórendszer szakembere. Az óvodai szociális segítői munka a család és gyermekjóléti központ által nyújtott szolgáltatás, mely sajátos preventív jellegű segítő tevékenység.

Feladata:

- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében való közreműködés
- szociális és kommunikációs készségek fejlesztése
- egészségfejlesztésben való közreműködés
- prevenció
- résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének
- életvezetési, szociális problémák megoldásához segítségnyújtás

A szociális segítő intézményben való tartózkodásának, elérhetőségének, fogadóórájának helye és időpontja az óvoda hirdetőtábláján megtalálható.

7. Bölcsőde és óvoda kapcsolata

Az óvoda és a bölcsőde közötti együttműködés kiemelt jelentőségű a gyermekek zökkenőmentes intézményváltásának és fejlődési folyamatának biztosítása érdekében. A két intézmény közötti kapcsolat erősíti a családok biztonságérzetét, támogatja a gyermekek szociális és érzelmi beilleszkedését, valamint elősegíti a folyamatosságot a nevelésben és a gondozásban.

Feladatok:



- Szakmai műhelymunkák, közös megbeszélések szervezése a kisgyermeknevelők és óvodapedagógusok számára, tapasztalatcsere céljából.
- Óvodába kerülő gyerekek megismerése
 - az óvodaigazgató és az óvodapedagógus bölcsődei látogatásával
 - bölcsődések óvodába történő látogatásával (innováció)- leginkább a Szigligeti Óvodában valósulhat meg.

Felelős: óvodaigazgató

8. Egyházak és óvoda kapcsolata

- Az óvoda biztosítja a helyet - a szülő kérése alapján - a gyermek számára felekezettől független Biblia ismereti foglalkozásra, hitoktató irányításával.

Az óvodával kötött megállapodás alapján a hitoktatás nem zavarhatja az óvodai életet, a nevelés folyamatát.

Felelős: óvodaigazgató

9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás az óvodaigazgató feladata, mely kiterjed

- A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletét biztosító szolgáltatásra
- Az alkalmazottak alkalmassági vizsgálatát végző szolgáltatásra
 - munkába állás előtti orvosi vizsgálat megszervezése
 - időszakos orvosi vizsgálatok

Felelős: óvodaigazgató

Óvoda- egészségügyi ellátás személyi feltételei

Jogsabályi háttér: [26/1997. \(IX. 3.\) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról](#)

Székhely/telephely	Óvodaorvos	Védőnő
Szigligeti Óvoda	Dézsiné Dr. Márki Andrea	Ancsin Anita
Kazinczy Óvoda	Dr. Hunya Katalin	Török-Varga Krisztina

Kötelező szülői nyilatkozat a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről. A köznevelési intézménynek biztosítania kell a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet (különleges személyes adat kezelése). A szülő, értesítendő hozzátartozó, e körülmény fennállásáról a köznevelési intézményt legkésőbb a gyermek óvodai jogviszonya létesítésekor tájékoztatja.

Jogsabályi háttér: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 72.§. (1)

10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata

Kapcsolatok köre:

- Békés Megyei Tudásház és Könyvtár



- Ipszilon Pedagógiai Intézet
 - Képző Főiskolák- kapcsolat erősítése szükséges
 - Előre Torna Club
 - Sportosztály: „Városi óvodai sportnap”
 - Bozsik Futball Akadémia
 - Óvodai Konyha
 - Óvodaigazgatók Szakmai Munkaközössége
 - Hitoktatás: Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti, vallási meggyőződését.
 - Hétprobás Néptánciskola
 - Csaba-Center kulturális rendezvényei
 - MKBME Óvoda
 - Körösök Völgye Vitézi Bandérium Hagyományőrző és Kulturális Egyesület
 - Zöld Csütörtök Természetvédő Kör
 - Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Körös-Maros Nemzeti Igazgatóság
 - Békés Megyei Népművészeti Egyesület
 - Mezőkovácsházi Kék Ibolya Kertészet
 - Evangélikus Idősek Otthona
 - Békéscsabai Egyesített Kistérségi Szociális Központ
 - Meseház
 - Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde, Fürkész-Központi Tagóvoda
- Felelős: óvodaigazgató

X. Humán erőforrás fejlesztése

1. Továbbképzéseken való részvétel

Cél: A Pedagógiai Program megvalósulását elősegítő továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása, illetve a helyi munkaközösség, munkacsoportok munkahelyi feltételeinek megteremtése. Nevelőtestületi szinten a mesélés módszertanának megújítása, iskolaelőkészítő tevékenységek, illetve a mozgás tevékenységek

Célból adódó feladatok:

- A helyi munkaközösség, munkacsoportok működtetése
- A Zöld Óvoda pályázatban, Kincse KultúrÓvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése.
- A továbbképzéseken való aktív részvétel a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szerint, illetve a helyettesítések megszervezése.
- A Továbbképzési programnak való megfelelés.
- Városi szakmai napokon való aktív részvétel.
- Aktív részvétel a pedagógiai szakmai életben.
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása és gyakorlati alkalmazása.
- A továbbképzések résztvevői a bemutatókon, előadásokon szerzett ismereteket osszák meg a nevelői közösséggel. A belső hospitálások további szervezése, egymás jó gyakorlatának bemutatása a két óvoda között.

2. Intézményi szintű tervezés és végrehajtás



- Intézményi program: minden tanév/nevelési év előtt az igazgatónak el kell készítenie az intézmény pedagógus-továbbképzési programját április 30-ig.
- A program tartalma:
 - kötelező (tartalmi megújító) és választható képzések megjelölése,
 - résztvevők neve, munkaköre, a képzés ideje, várható távollét, helyettesítés rendje,
 - a kötelező óraszám teljesítésének ütemezése (előnyben részesítve, akinek kevesebb ideje van teljesíteni).
- A program kidolgozásába be kell vonni a szakmai munkaközösségeket (véleményadás, javaslatétel).

3. Az igazgató feladatai

- A tartalmi megújító képzések kijelölése az igazgató hatásköre (figyelembe veheti a pedagógus javaslatát).
- A pedagógusokat a KRÉTA rendszeren keresztül kell értesíteni a kijelölt továbbképzésről.
- Az igazgatónak a pedagógusok továbbképzését a központi nyilvántartás felé is jelenteni kell (Oktatási Hivatal).
- Biztosítani kell a távollévő pedagógusok helyettesítését.

4. A továbbképzési ciklusok rendje

- Minden pedagógus új ciklusa 2025. szeptember 1-jén indul, kivéve:
 - akik 2021. január 1-je után szereztek diplomát (náluk a diplomaszerzéstől számított 5. év szeptemberében indul),
 - akik szakvizsgát szereztek az előző ciklusban (ők csak 2030. szeptember 2-án kezdenek új ciklust).
- A 2023. 09. 01. és 2025. 08. 31. között teljesített képzések kreditpontjai max. 60 kredit erejéig beszámíthatók a választható képzésekbe.

5. Nyilvántartás és adminisztráció

- Új központi nyilvántartás jön létre, amelyben minden pedagógus továbbképzési kötelezettsége, teljesítése és képzési adatai szerepelnek.
- Ez egységesíti és átláthatóvá teszi a rendszert.

Felelős: óvodaigazgató

Mentor feladatok ellátása

Képző intézményből (előre láthatóan) HÉT hallgatót várunk hospitálási alkalomra.
Mentorok: F.SZ.R., SZ.SZ., V.J., B.K., Sz.B.É., N.L.É., Sz.D.K., CS.I.

Céljaink:

- A mentorálási rendszer intézményi gyakorlatának továbbfejlesztése.
- A fejlődést megfelelően támogató személyes mentor - együttműködés.
- A szakmai utánpótlás biztosítása.
- Szakmai párbeszéd elősegítése.



Óvodánk továbbra is részt vesz az óvodapedagógus szakos hallgatók gyakorlati felkészítésében. A mentornak, a kilenc pedagóguskompetencia kiváló birtoklásán túl, sajátos, a mentorálás gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel és attitűdökkel is rendelkeznie kell. A mentori feladatok koordinálása, a dokumentációk egyértelmű vezetése, a diagnosztikus értékelés elsajátítása, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósítása. A munkájukat az Oktatási Hivatal által kiadott „Mentorok tevékenységének támogatása - Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak” című tájékoztató anyag is segíti.

2. Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése

Célja a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

A Kós Károly Szakképzőben az óvodai nevelő képzésben három fő NOKS munkatárs (óvodai nevelő) tanulmányait folytatja a 2026/2027 nevelési évben, mely hosszú távon a szervezet működésének szakmai és adminisztratív minőségét emeli.

XI. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma Szigligeti	Száma Kazinczy	Tervezett tevékenységek, intézkedések, feladatok felsorolása Megjegyzés
1.	Létszám (számított)	136	133	
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	3	
	ebből 2 főnek számít	2	1	
	ebből 3 főnek számít	2	2	
3.	HH gyermek	2	1	
4.	HHH gyermek	0	1	
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	2	0	
6.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	
7.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	13	20	
8.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	
9.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	
10.	Diabétesz-1 gyermek	0	0	
11.	Allergiával küzdő gyermek			Felmérés folyamatban
12.	Tehetségígéretes gyermek			Felmérés folyamatban

A 2026/2027. nevelési évtől felmenő rendszerben bevezetjük a DIFER gondolkodási képességek vizsgálatát támogató új mérőeszközök alkalmazását. Az elemi rendszerező és kombinatív képesség vizsgálata játékos, manipulatív feladatokon keresztül ad pontosabb képet a gyermekek gondolkodási műveleteinek fejlettségéről, ezáltal tovább erősíti az iskola-



előkészítő pedagógiai munka diagnosztikus megalapozását. Az óvodapedagógusok feladata a mérőeszköz módszertanának megismerése, az egységes mérési gyakorlat kialakítása, valamint az eredmények beépítése az egyéni fejlesztési tervekbe és a tematikus tervezésbe. A mérési eredmények alapján kiemelt figyelmet fordítunk a rendszerezés, összehasonlítás, csoportosítás, soralkotás, variálás, problémamegoldás és logikus gondolkodás játékos fejlesztésére. Az új mérési terület bevezetését a Varázsceruza Iskola-előkészítő Munkacsoport szakmai koordinációjával, belső tudásmegosztással és a tapasztalatok nevelési év végi értékelésével valósítjuk meg.

Felelős: F.SZ.R.-né



XII. Az óvoda szolgáltatásai

1. A Fenntartó által biztosított szolgáltatások:

- Logopédiai foglalkozás
- Fejlesztő foglalkozások, a szakvélemények alapján
Utazó gyógypedagógus (mindkét óvodában helyben): Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez.
- Pedagógiai Szakszolgálat igénybevétele (Szakértői Bizottság)

2. Egyéb szolgáltatás: (a szülők igénye alapján)

- Játékos Biblia ismereti foglalkozás – hitoktatóval
- Úszás oktatás: Évente 10 alkalommal (úszásoktató végzi a tanuszodában helyben)
- Vízhez szoktatás minden hatodik munkanapon a Szigligeti Utcai óvodás gyermekek, az óvodakezdő kiscsoportosok az első félévben nem használják a tanuszodát (higiéniai okok miatt).
- Néptánc: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus végzi, délelőtti időpontban, az óvodában
- Bozsik ovi foci: Heti egy alkalommal – szakedző irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Bozsik program)
- „Kisbástya” sakk logika foglalkozás: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával a Katica csoportban (Kazinczy Óvoda)
- „Baglyocska” tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával, Szigligeti Óvoda
- „Pompás meseműhely” tehetségműhely: havonta, délután- óvodapedagógus irányításával, Kazinczy-ltp. Óvoda
- Játékos torna (Tótágas): kettő hetenként-óvodapedagógus irányításával délutáni időpontban, (Kazinczy Óvoda).

3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai táblázatban (illetve a mellékelt munkatervek szerint)

ESEMÉNYNAPTÁR- SZIGLIGETI UTCAI ÓVODA		
Programok	Határidő	Felelős
Tehetséggondozás Tehetséggondozó műhely beindítása, működtetése Baglyocska csoport	2026. szeptember 	M. B. A. B.P. J.
Kirándulás az iskolába menő gyermekekkel a Bonduellehez.	2026. szeptember-október 	K.E. M.
Takarítási világnap Tematikus nap minden csoportban. Csoportszobák takarítása. Játékok selejtezése. Rendrakás. Mosdó takarítása. Az óvoda szépítése. Kerítés festése (lehetőség szerint szülők bevonása).	2026. szeptember 18 	minden óvodapedagógus
Európai autómentes világnap Orsi néni segítségével a KRESZ szabályok gyakorlása, felelevenítése játékosan. KRESZ táblákkal helyes közlekedés gyakorlása.	2026. szeptember 22 	Őzike csoport



Kerékpáros, gyalogos felvonulás az óvoda körül. Lovaskocsikázás.		
Állatok világnapja Állatsimogató az óvodában. Moncsa állatsimogató állatai. Adománygyűjtés. Kutyaterápia bemutató Csiki Dalmával.	2026. október 	B. K. Minden óvodapedagógus
Őszi kavalkád „Termés turi”-őszi kincsek felismerése. „Őszi illat kuckó”-őszi illatokkal ismerkedés. „Őszi Olimpia” „Tök jó” gasztro nap	2026. október 	Maci csoport
Márton nap Lámpás szépségverseny. Lámpás felvonulás. Eszem, iszom, dínom-dánom... Táncházt. Élő libasimogató Moncsa állatsimogató jóvoltából.	2026. november 11 	Katica csoport
Európai hulladékcsökkentés hete „Kevesebb hulladék, több érték!” „Cserebere nap” „Hulladékvarázs” kiállítás Palackvisszaváltás. Zöld olaj kuckó átadás. Népi Díszítőművész Szakkör kiállításának megtekintése.	2026. november vége 	Cica csoport
Jön a nagyszakállú... Ünnepi mese.	2026. december 3.	K.E. M.



<p>„Ajándékot minden gyermeknek!” Adománygyűjtés közösen Bonnyai Sanyival.</p>		<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Adventi percek, órák a családokkal</p> <p>Karácsonyra hangolódás.</p> <p>Teaház. Kézműves adventi vásár. Karácsonyi gitáros hangverseny.</p>	<p>2026. december 16</p> 	<p>Őzike csoport, minden óvodapedagógus</p>
<p>Lelki egészség napok</p> <p>„Érzések szivárványa hét!”</p> <p>Öröm napja: Zumba Érzelmek napja: Mese az érzelmekről. Nyugalom napja-Nyugi sziget: Gyermekjóra/ Hangtálfürdő Barátság és kedvesség napja: Közös játék. Szeretet napja: Szeretetta készítése közösen. Szülői fórum a mentális egészség jegyében.</p> <p>Guska Beáta előadása a gyermekeknek.</p>	<p>2026. január utolsó hete</p> 	<p>Pillangó csoport</p>
<p>Télüző napok</p> <p>Farsangi beöltözös mulatóság-táncház. Morzsa party.</p>	<p>2027. február 9-10</p> 	<p>Minden óvodapedagógus</p>
<p>Újra papír világnapja</p> <p>Tematikus nap minden csoportban</p>	<p>2027. március</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>

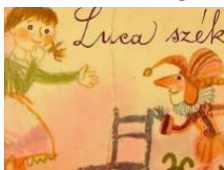
<p>Beporzók napja</p> <p>Méhészeti bemutató.</p> <p>Mézerdő méhészet előadása.</p>	<p>2027. március 10</p> 	<p>Sz. B. É.</p> <p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Víz világnapja</p> <p>„Tiszta víz kincset ér!”</p> <p>„Vízfogadalmunk” plakát elkészítése.</p> <p>„Ezt nem ússzuk meg szárazon”- aqua zumba Dórral.</p> <p>Alföldvíz előadása.</p>	<p>2027. március 22</p> 	<p>Nyuszi csoport</p>
<p>Költészet napja</p> <p>Megemlékezés a költészet napjáról, hangzó versélmény és ritmusos, mozgásos versjátékok.</p> <p>Könyvtár látogatás.</p>	<p>2027. április 05-11.</p> 	<p>Békés Megyei Könyvtár Színi stúdió</p>
<p>Föld napja</p> <p>„Földmentő küldetés”-állomások bejárása a gyerekekkel.</p> <p>„Ölts magadra kéket, zöldet, öleld meg a zöldellő Földet!”</p> <p>Kerítés kiállítás.</p>	<p>2027. április 22</p> 	<p>Cica csoport</p>
<p>Madarak, fák napja</p> <p>„Az erdő őrzői”</p> <p>Madárhang nyomozók.</p> <p>Sólyom bemutató.</p> <p>Boldog Gusztáv előadása.</p> <p>Csoport kirándulások.</p>	<p>2027. május</p> 	<p>Minden óvodapedagógus</p>



Kirándulás az iskolába menő gyermekkel Pusztatötlakára (lehetőség szerint). Szafari park.	2027. tavasza 	Cica csoport
Anyák napja. Évzárók. Ballagások.	2027. május	Minden csoport
Juniális	2027. június 11.	Minden óvodapedagógus

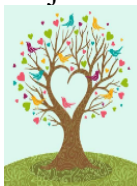
HAGYOMÁNYŐRZŐ ESEMÉNYNAPTÁR - Kazinczy-lakótelepi Óvoda		
Jeles napok, programok, tevékenységek	Időpontja	Felelősök
Szüret A szüretelés feldolgozása csoportonként -Piac látogatás, szőlő vásárlás. -Szőlő szemezés, préselés. -Szőlőlé kóstolás.	Szent Mihály hava 2026. szeptember 07-11. 	minden óvodapedagógus
Vásár - kismesterségek -Ismerkedés a népi kismesterségekkel, korongozás, agyagozás a nagycsoportos gyerekek részére.	Szent Mihály hava 2026. szeptember 22. 	Csabagyöngye Kulturális Központ és a Meseház
Szent Mihály nap – állatok behajtása, vásárok Tematikus, hagyományőrző kiállítás, népi játékok, vásár látogatás, mozgásos nap terményekkel, táncház, csutkavár építés.	Szent Mihály hava 2026. szeptember 21-29.	Katica csoport Hétpróbás Néptánciskola

<p>-Szent Mihály napicsaládi táncház, népdalok, néptánc, hagyományok, körjátékok.</p> <p>-Csutkavár építés, logikai, és ügyességi játékok.</p>		
<p>A magyar népmese napja Benedek Elek születésnapja, magyar népmese előadása a tornateremben.</p>	<p>Szent Mihály hava 2026. szeptember 30.</p>	<p>Békéscsabai Jókai Színház</p>
<p>Állatok világnapja -Állatok megtekintése, a kisállat kereskedésnél, óvodában, esetleg egyik családnál. -Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.</p>	<p>Mindszent hava 2026. október 04.</p>	<p>Pillangó csoport</p>
<p>Könyvtár látogatás Csoportok látogatást tesznek a könyvtár gyermekeknek kialakított részén.</p>	<p>Mindszent hava 2026. október</p>	<p>Békés Megyei Könyvtár</p>
<p>Szent Márton nap -„Lúdláb” torna, játékos preventív mozgás. -Lámpások készítése. -Lúdgége térsza fűzése. -Lámpás felvonulás a szülőkkel, utána táncház. -Libazsíros kenyér és tea elfogyasztása. -Közös éneklés a tűz körül. -Ünnepi dramatikus játék.</p>	<p>Szent András hava 2026. november 02-11.</p>	<p>Micimackó csoport</p> <p>Hétpróbas Néptánciskola Békéscsabai Jókai Színház</p>
<p>Szent Borbála nap -Szent Borbála történetének megismertetése, felelevenítése. -Gyümölcsfaág virágoztatása a csoport szobában.</p>	<p>Karácsony hava 2026. december 02.</p>	<p>minden óvodapedagógus</p>

Mikulás várás -csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást	Karácsony hava 2026. december 03. 	minden óvodapedagógus
Luca nap -Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként. -Luca búza vetése. -„Lassan készül, mint a Luca széke!” -Téli napforduló, az év legrövidebb napja.	Karácsony hava 2026. december 13. 	minden óvodapedagógus
Advent Bábjáték az ünnepi időszakban Az óvodapedagógusok bábelőadása: A szűrős szőrű bárányok.	Karácsony hava 2026. december 07-11. 	résztvevő óvodapedagógusok
Advent Adventi kézműves játszóház. -Közös várákozás, ünnepi ráhangolódás, alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése. -Mézeskalács díszítés. -Luca búza vetés.	Karácsony hava 2026. december 10. 	minden óvodapedagógus
Karácsony Karácsonyi játék – Betlehemes. Nagycsoportosok ünnepi előadása.	Karácsony hava 2026. december 14-16. 	Tulipán csoport
Vízkereszt Karácsonyfa leszedése, farsangi időszak kezdete.	Boldogasszony hava 2027. január 6.	Csernókné Kulcsár Katalin
Békés megyei Könyvtár az óvodában	Boldogasszony hava Papírszínház 	Békés Megyei Könyvtár

<p>A magyar kultúra napja Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre: -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra Magyar Kultúra Napja alkalmából irodalmi és versélmény, dramatikus felolvasás, közös versritmus-játék.</p>	<p>Boldogasszony hava 2027. január 18-22.</p> 	<p>minden óvodapedagógus Békés Megyei Könyvtár</p>
<p>Pál napi szövés, fonás Népi kismesterség bemutató -A szövés alapjainak kipróbálása, nemezelés, papírszövés, illetve szövés, szövőkeret segítségével. (takaró, terítő) -Pál napi mesterségbemutató, amely során a gyerekek megismerkednek a gyapjú szövés, nemezelés, bőrfonás és a fazekasság alapjaival.</p>	<p>Boldogasszony hava 2027. január 25-29.</p> 	<p>minden óvodapedagógus csoporton belül Békés Megyei Népművészeti Egyesület</p>
<p>Gyertyaszentelő, Medve nap -Népi bölcsességek, megfigyelések, megbeszélése időjósoló nap. -Medve kiállítás szervezése. -Méhész meghívása az óvógába. -Mézkóstolás</p>	<p>Böjtelő hava 2027. február 2.</p> 	<p>Micimackó csoport</p>
<p>Bálint nap -A madarak téli védelme, életmódja madáretetés. -Madáretető, madárkalács készítése.</p>	<p>Böjtelő hava 2027. február 14.</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Farsang -Farsangolás, vidám télbúcsúztatás csoportonként. -Farsangi télbúcsúztató tánc ház, maszkos, vidám népi mozgásos játékkal.</p>	<p>Böjtelő hava 2027. február 02-05.</p> 	<p>minden óvodapedagógus Hétpróbás Néptánciskola</p>
<p>Március 15-i megemlékezés Március 15-i életkornak megfelelő dramatikus történelmi feldolgozás, jelképek bemutatásával, szerepjátékos elemekkel. -Kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése. -Megemlékezés a Kossuth szobornál.</p>	<p>Böjtmás hava 2027. március 15.</p> 	<p>Békéscsabai Jókai Színház</p>

<p>Húsvét Húsvéti kézműves játszóház.</p> <p>Közös alkotás a szülőkkel, húsvéti jelképek, dekorációk.</p> <p>A gyerekek és szüleik hagyományos tojásdíszítő eljárásokat próbálhatnak ki.</p>	<p>Böjtmás hava 2027. március 18.</p>	<p>Tulipán csoport</p> <p>Békés Megyei Népművészeti Egyesület</p>
<p>Könyvtár látogatás Néhány csoport látogatást tesz a könyvtár gyermekeknek kialakított részén.</p>	<p>Böjtmás hava 2027. március</p>	<p>Békés Megyei Könyvtár</p>
<p>Víz világnapja A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenttartható módon való használata. Kísérletek bemutatása a vízhez kapcsolódóan. A fenntartható környezeti magatartás formálása.</p>	<p>Böjtmás hava 2027. március</p>	<p>Méhecske csoport</p>
<p>Költészet napja Megemlékezés a költészet napjáról, hangzó versélmény és ritmusos, mozgásos versjátékok.</p>	<p>Szent György hava 2027. április 05-11.</p>	<p>Süni csoport</p> <p>Békés Megyei Könyvtár Színi stúdió</p>
<p>Föld világnapja A Föld megóvása, a fenntarthatóságra nevelés, környezetünk szépítése, muskátli ültetés.</p>	<p>Szent György hava 2027. április 19-22.</p>	<p>Katica csoport</p>
<p>Szent György nap -A jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje. -Ügyességi vetélkedő az udvaron. -Papírsárkány készítés, hagyományos motívumvilág és népi szimbólumok alkalmazásával.</p>	<p>Szent György hava 2025. április 22-24.</p>	<p>Pillangó csoport</p> <p>Békés Megyei Népművészeti Egyesület</p>
<p>Anyák napja Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként.</p>	<p>Pünkösd hava 2027. május első hete</p>	<p>minden óvodapedagógus</p>

		
<p>Évzárók, ballagások, csoportos kirándulások Évzáró, ballagó műsor bemutatása a szülőknek. Kirándulások szervezése.</p>	<p>Pünkösdi hava 2027. májusban folyamatosan</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Madarak és fák napja A madarak és fák, mint életközösség, a fiókák kikelése, felnevelése, etetése. Környezettudatos magatartás formálás. Ismeret bővítés, hazánk madarairól, Licska Lipót, és Boldog Gusztáv meghívása.</p>	<p>Pünkösdi hava 2027. május 10.</p> 	<p>Méhecske csoport</p>
<p>Pünkösdi -Pünkösdi hagyomány dramatikus felelevenítése, a királynéjárás és a népszokások színházi megjelenítésével. -Pünkösdi királynéjárás bemutatása, hagyományos énekekkel és dramatikus elemekkel. -Pünkösdi népi játszótér, kosaras körhintával, kézműves állomásokkal, hagyományos ügyességi és vásári játékokkal. -A „Pünkösdlő” eseményen a Meseösvény ünnepélyes avatása családi program. -Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve. -Zsákbamacska, horgászat, vattacukor, ugrálóvár, élő zene, lufi-hajtogatás, néptáncosok, citerások.</p>	<p>Pünkösdi hava 2027. május 28.</p> 	<p>Süni csoport Békéscsabai Jókai Színház Hétfőpróba Néptánciskola Békés Megyei Népművészeti Egyesület Pompás Napok szakmai műhely</p>
<p>Aratás ünnep Búzakalászból koszorú készítése.</p>	<p>Szent Iván hava 2027. június 29.</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>



1. Nemzeti ünnepek az intézményben

	Megnevezés
2026. 10. 23.	'56 Forradalom ünnep, évforduló
2026. 11. 01.	Mindenszentek
2027. 03. 15.	1848-49-es Szabadságharc és forradalom
2027. 03.26. – 03.29.	Húsvét
2027. 05. 01.	Munka ünnepe
2027. 05.17.	Pünkösöd
2026.08.20.	Szent István ünnepe

A táblázatban szereplő ünnepeket a csoportokban versekkel, dalokkal ünneplik, tematikus hetekben feldolgozva a témát, valamint a városi ünnepségeken is részt veszünk.

XIII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

Intézményértékelési feladatok – Éves élelési terv - Az ellenőrzések – értékelések ütemezése

1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

Belső ellenőrzés célja:

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendszere átfogja az óvodai nevelő-oktató munka egészét. Célja, hogy biztosítsa a hibák időben történő feltárását, mutasson rá a hiányosságok pótlására, erősítse meg a helyes gyakorlatot, s járuljon hozzá a jó módszerek népszerűsítéséhez fokozva ezzel a munka hatékonyságát

A rendszer működtetéséért felelős:

- óvodaigazgató
- óvodaigazgató - helyettes
- munkaközösség és a kijelölt munkacsoport-vezetők

Az éves tervezett szakmai ellenőrzések elsősorban a nevelési év kiemelt feladatainak, a Pedagógiai programunk elvárásainak, kompetencia alapon történő ellenőrzésével, értékelésével történik. A dokumentumok ellenőrzését a törvény általi szabályozókra figyelve, végezzük. Az intézményben előforduló tervezett ellenőrzéseken túl vannak rendkívüli, aktualitást figyelembe vevő ellenőrzések. Ezek a pedagógusok pillanatnyi felkészültségét, a kapott feladatok megoldásának minőségét hivatottak ellenőrizni. Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét.

A feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve

Az intézmény belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények azt szolgálják, hogy az ellenőrzés segítse a nevelés-oktatás minél eredményesebb megvalósítását.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2026-2027 nevelési évre

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpont	Felelős		Megjegyzés
			ellenőrzés	értékelés	
A működés törvényessége – Gazdálkodás					
Jelenléti ív OviKréta	óvodapedagógusok	2026. 09. vége 2026. II. félévben lehetőség szerint több alkalommal 2027.08.31.- zárás	óvodaigazgató és helyettesek	óvodaigazgató	hiányzások ellenőrzése
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	10.01. szükség szerint	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodaigazgató	
KIR- adatbázis naprakészsége	óvodatitkár	folyamatosan	Óvodatitkár (önellenőrzés) óvodaigazgató	óvodaigazgató	
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás					
Törzskönyv oviKréta	óvodaigazgató	10.01 05.31.	óvodaigazgató (önellenőrzés)	fenntartó	
Jegyző értesítése: nem békéscsabai óvodakötelesek	óvodatitkár	beiratkozás szerint	óvodaigazgató	óvodaigazgató	
Felvételi, előjegyzési napló	óvodaigazgató	Lezárás: 08.31. Nyitás: 09.01.	óvodaigazgató	óvodaigazgató	óvodatitkár és pedagógusok közötti folyamatos kommunikáció a rögzítés és érkezés eltérő időpontjáról az új gyermekeknél
Továbbképzési Program <i>A pedagógus-továbbképzés típusait a Korm. rendelet 2. §-ának (1) bekezdése határozza meg. Március 30-tól elérhető a képzési jegyzék.</i>	óvodapedagógusok	<i>A pedagógus-továbbképzési program elkészítésének határideje minden évben április 30. a napja.</i>	Fenntartó	óvodaigazgató	P.P. figyelembe vételével
Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés					
Pedagógiai program	BECS, óvodaigazgató, szakmai munkaközösség munkacsoportok	folyamatosan	óvodaigazgató	óvodaigazgató	törvényi változásoknak való megfelelés
SZMSZ és Mellékletei					
Házirend					
A működés feltételei – eszköz, felszerelés					
Helyi szintű leltározás	óvodatitkár óvodaigazgató leltár felelős	2026. 08.31.-ig	óvodaigazgató óvodatitkár L.L. V.J.	óvodaigazgató	Alapítvány kuratóriuma
A működés feltételei – fizikai környezet					
Tisztasági szemle	dajkák, takarítók	havonta	vez. helyettes+ 1 fő dajka	óvodaigazgató és helyettesek	Szükség szerint azonnali visszacsatolás
Személyi					
Személyi anyagok	óvodatitkár	folyamatos	óvodaigazgató óvodatitkár	óvodaigazgató	Belső ellenőrzés tapasztalatainak beépítése
Egészségügyi könyvek	óvoda dolgozói,	folyamatos	óvodaigazgató óvodatitkár	óv.vezhelyettes	A kiskönyvek érvényességének



	megbízott pedagógus, óvodatitkár				nyomon követése, a vizsgálat megszervezése.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	10.hó. (szükség esetén)	óvodaigazgató	óvodaigazgató	dajka munkaköri leírások 326/2013 (VIII.30) Korm.rend.33/b.§. 5.
A szervezet működése					
Vezetés színvonala	Vezető + helyettesek	Szóbeli értékelés vezetői értekezleteken	óvodaigazgató külső ellenőrzés	óvodaigazgató külső ellenőrzés	
Kapcsolatok: <ul style="list-style-type: none"> - fenntartóval - bölcsődével - iskolával - uszodával - családsegítővel - szakszolgálatokkal - művelődési intézményekkel - szakmai munkaközösséggel, munkacsoporttal 	kapcsolattartók	éves értékelés, beszámoló	óvodaigazgató	óvodaigazgató	beszámolók

Kiemelt ellenőrzési területek:

- A differenciált pedagógiai gyakorlat eredményességének ellenőrzése: annak vizsgálata, hogy az egyéni képességekhez és szükségletekhez igazodó tervezés – különös tekintettel az SNI, BTMN, eltérő fejlődési ütemű és tehetségígéretes gyermekekre – konkrét módszerekben, feladatadásban, eszközhasználatban és egyéni segítségnyújtásban is megvalósul-e.
- A mérési eredményekre épülő egyéni fejlesztés hatékonyságának vizsgálata: annak nyomon követése, hogy a gyermekek fejlődését feltáró megfigyelések és mérések – kiemelten a DIFER – eredményei alapján meghatározott fejlesztési feladatok beépülnek-e az egyéni fejlesztési tervekbe és a mindennapi pedagógiai munkába, továbbá kimutatható-e a gyermek fejlődése az ismételt értékelések során.
- A pedagógiai tervezés–megvalósítás–értékelés koherenciájának vizsgálata: annak ellenőrzése, hogy a csoport- és tematikus tervekben meghatározott célok, feladatok és fejlesztési irányok következetesen megjelennek-e a pedagógiai gyakorlatban, valamint a pedagógusi reflexiókban és a további tervezésben.

Ezt a három területet azért tartanám kiemeltnek, mert együtt egy teljes szakmai folyamatot vizsgálnak: a pedagógus mit tervez → hogyan valósítja meg → hogyan igazodik az egyes gyermekhez → milyen eredményt ér el → és az eredmény alapján hogyan tervezi tovább a fejlesztést. Ez a 2026/2027. évi ellenőrzési rendszerben nagyon jól láthatóvá teszi a pedagógiai munka tudatosságát és eredményességét.

<i>Ellenőrzés területe az OviKréta folyamatos figyelemmel kísérése mellett</i>	<i>Formája</i>	<i>Érintettek</i>	<i>Időpont</i>	<i>Felelőse</i>
<p>Csoportos féléves nevelési tervek, tematikus tervek. A differenciálás gyakorlati megvalósulásának ellenőrzése: az SNI, BTMN, eltérő fejlődési ütemű és tehetségígéretes gyermekek számára tervezett egyéni feladatok, módszerek és segítségnyújtási formák tényleges alkalmazása.</p> <p>Június: Pedagógiai program és tervezés összhangja, óvónőpáros egy- másra épülő heti tervezése, állandó felelősség- teljes kommunikációja, egységes nevelési elveken alapuló egységes gyakorlati megvalósulás, objektív helyzetkép, rögzített további fejlesztési és nevelési feladatok.</p>	Dokumentum ellenőrzés OviKréta	Minden csoportban	Éves szinten kettő alkalommal	Óvodaigazgató, helyettes
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembevételével.	Megfigyelés, elemzés, Csoportlátogatás OviKréta	Pillangó, Maci, Nyuszi csoportban Szigligeti, Méhecske, Pillangó csoportban Kazinczy	2026. szeptember vége, október eleje	Óvodaigazgató
Szülői értekezlet levezetésének, és információ tartalmának ellenőrzése.	Megfigyelés, elemzés, szülői értekezlet látogatás OviKréta	Minden csoportban	Értekezletek időpontjában, egy alkalommal	Óvodaigazgató
Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése az Ovikrétában.	Dokumentumelemzés OviKréta	Minden csoportban	2026.09. hó vége az októberi statisztika leadása előtt, illetve folyamatosan nyomon követve az Ovikrétában	Óvodaigazgató helyettesek óvodatitkár
Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. „Zöld sarok” a csoportszobákban.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés OviKréta	Minden csoportban	2027. júniusig	Zöldítő Munkaközösség vezető Óvodaigazgató
Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. Hagyományos anyagokkal való munkálkodás, „mű” anyagok elkerülése dekorációban, tevékenységek közben.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Kazinczy minden csoportban	2027. júniusig	Munkaköz. vezető Óvodaigazgató

Módszertani kultúra megújulására vonatkozó törekvések ellenőrzése. <i>A gyermekek mentális egészségének, érzelmi biztonságának támogatása: feszültségoldás, pozitív megerősítés, konfliktuskezelés, társas kapcsolatok támogatása, valamint a természetközeli és szabadban végzett tevékenységek megjelenése.</i>	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Minden csoportban	2027. júniusig	Óvodaigazgató
Gyermek fejlődésének nyomon követése, oviKréta vezetése, szülők tájékoztatása, fogadó órák megtartásának ellenőrzése. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése, szakszerű, részletes, konkrét megfogalmazás. <i>A DIFER mérési eredmények fejlesztésbe történő visszacsatolásának ellenőrzése, valamint a 2026/2027. nevelési évben felmenő rendszerben bevezetett gondolkodási képességeket vizsgáló mérőeszköz alkalmazásának és dokumentálásának nyomon követése.</i>	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2027.február 2027.június	Óvodaigazgató
Óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységek.	Dokumentumelemzés, csoportlátogatás	Minden érintett csoport esetében	2026. november 2027. február	Óvodaigazgató
Inkluzív nevelés, magatartási problémák kezelése (agresszivitás), tolerancia gyakorlása, problémamegoldó képesség erősítése a gyermek csoportban.	Csoportlátogatás, dokumentum elemzés.	Minden csoportban	2027. február	Óvodaigazgató
Egyéni fejlődés mérők vezetése oviKréta, egyéni fejlesztési tervek, mérőeszköz használata korcsoport szerint, intézményi elvárásoknak megfelelően. Iskola előkészítő fejlesztés tervezése a csoporton belül.	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	2027. február 2027.június	Óvodaigazgató
<i>A tervezés–megvalósítás–értékelés egymásra épülésének ellenőrzése: a tematikus tervben meghatározott célok, differenciált feladatok tényleges megjelenése a látogatott tevékenységekben, majd visszacsatolása a pedagógusi értékelésben.</i>	Dokumentumelemzés, terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása (a nevelésterv alapján).	Intézményi szinten	2027. augusztus 31-ig	Óvodaigazgató
Csoportlátogatás előre egyeztetett időpontban mindkettő óvodapedagógusnál.	Dokumentum elemzés Megfigyelés	Intézményi szinten	2027.június 15-ig	Óvodaigazgató

Csoportlátogatás előre nem egyeztetett időpontban a nap bármely szakaszában.	Megfigyelés: az intézményi elvárás szerinti bánásmód biztosítása a gyermekeknek (pl. az udvari életben)	Intézményi szinten	2027. augusztus 31-ig	Óvodaigazgató
--	---	--------------------	-----------------------	---------------

2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája (nem csak pedagógiai célú)

	Feladat	Határidő	Érintettek	Dokumentum	Ellenőrzésért felelős	Módszer
1.	<ul style="list-style-type: none"> - gyermekekkel történő bánásmód - étkeztetési, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés, - környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része - Új gyermekek fogadásának előkészítésében való közreműködés, megismerésük és velük való foglalkozás. - Segítőkészség, udvariasság közvetlen kollégákkal és a szomszéd csoport dolgozóival, intézmény más dolgozóival - szükség szerint fertőtlenítések - telefonhasználat csökkentése - környezettudatos szemléletmód - Esztétikus és higiénikus környezet kialakításában való közreműködés, kifogástalan állapot megőrzése 	Folyamatos	Dajka-takarító munkatársak pedagógiai asszisztensek	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Óvodaigazgató és vezető helyettesek	Megfigyelés
2.	<ul style="list-style-type: none"> - gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel - egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás - az óvoda speciális arculatának P.P.szerinti működtetése - szőrt figyelem az udvar egész területére. Együttműködés az óvodapedagógusokkal, kellő mértékben részvétel a pedagógiai munkában. 	Folyamatos	pedagógiai asszisztens	feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Óvodaigazgató Vezető helyettesek	Megfigyelés

3.	<ul style="list-style-type: none"> - HACCP rendszer működtetése - Népegészségügyi előírások betartása - hetente nagytakarítás a konyhában - ételmaradék megfelelő tárolása 	Folyamatos	Dajkák, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés	Vezető helyettesek	Megfigyelés
5.	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentumok iktatása, lefűzése - gyermek csoportok névsorának, GDPR nyilvántartása iktatása - leltári készletek folyamatos nyilvántartása, - statisztikai adatok előkészítése, - pontos naprakész nyilvántartások vezetése (SNI, BTMN, stb.) 	Folyamatos	Óvodatitkár	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma esetén	Óvodaigazgató, vezető helyettesek	Megfigyelés, dokumentumelemzés
6.	Szülői értekezletek Jegyzőkönyv alapján a munkaterv téma javaslatainak beépítése	Folyamatos	Minden óvodapedagógus	jegyzőkönyv (cso. naplóban)	Óvodaigazgató	dok. ell.
7.	Nyílt nap az új gyermekeknek, és szülőknek	Szigligeti: 2027. március 24. Kazinczy: 2027.március 31.	minden dolgozó	Jelenléti ív jegyzőkönyv	Óvodaigazgató, vezető helyettesek	Szervezés Beszélgetés

3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság

Cél: A különböző szabályzatokban lefektetett előírások betartása és betartatása az óvodahasználók körében.

Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására. A szükséges felülvizsgálatokat, szemlét napi szinten végezzük.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja	A feladathoz kapcsolódó információ nyilvánossága/legitimáció
1.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodaigazgató	Technikai dolgozók, Pedagógusok	2026.08.31.	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
2.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodaigazgató	Az intézményünkben gyakorlati tevékenységet végzők	2026.09.30-ig, illetve a gyakorlat előtt	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Előadás

3.	HACCP- s oktatás	K.E.M.	Technikai dolgozók	2026.08.31.	Népegészségügy NÉBIH	HACCP szab., jegyzőkönyv jelenléti ív	Munkatársi értekezlet
4.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodaigazgat ó és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	óvodaigazgató	Éves Óvodaigazgatói beszámoló része	Nevelőtestületi értekezlet
	Elsősegély nyújtó képzés, előadás a békéscsabai mentőállomás munkatársának tolmácsolásában	óvodaigazgat ó	Alkalmazotti közösség	2026.08.31.	óvodaigazgató	jelenléti ív	Alkalmazotti értekezlet
5.	Tűzriadó lebonyolítása	óvodaigazgat ó helyettesek	Alkalmazotti közösség+ gyerekek	2026.szept.30- ig	Fenntartó	Tűzvédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
6.	Balesetmentes környezet, eszközök biztosítása	óvodaigazgat ó és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Fenntartó	Munkavédelmi szabályzat	-----

I. MELLÉKLETEK

Baglyocska Tehetségműhely

Természeti tehetségterület

30 órás éves terve

2026 /2027.



Tehetségműhely vezetői: B.P.J., M.B.A.

A „Baglyocska” természeti tehetségműhely legfontosabb célja

A gyermekek természettel kapcsolatos érdeklődésének felkeltése, a környezettudatos gondolkodás fejlesztése és a természeti jelenségek iránti kíváncsiság kielégítése, miközben a kreativitást és a szociális készségeket is fejlesztjük.

A tehetségműhely kiemelt célja, hogy a gyermekek természet iránti érdeklődésére, kíváncsiságára és megfigyelőképességére építve olyan játékos tevékenységeket biztosítson, amelyekben örömmel fedezhetik fel a körülöttük lévő világot, miközben képességeik és személyiségük is fejlődik.

Óvodánkban a 2018-19-es nevelési évben megalakult a „Zöldítő lépések” Szakmai Munkacsoport, hogy a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket összehangoltan, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink. A „Baglyocska” természeti tehetségműhely tevékenysége szervesen kapcsolódik a „Zöldítő lépések” Szakmai Munkacsoport munkájához és az intézmény környezeti neveléséhez.

A természetismereti tehetségműhelyünk feladatait a munkacsoportban leírt feladatok határozzák meg, s erre épül. A témák hetente, kéthetente újulnak meg, melyek rugalmasan igazodnak a programokhoz, a gyerekek érdeklődéséhez.

A témák kiválasztásánál figyelembe vesszük az évszakok változásait, az aktuális óvodai programokat, valamint a gyermekek érdeklődését és az általuk feltett kérdéseket is.

Az óvodai tehetséggondozás szakmai alapjai

A tehetséges gyerekek óvodai nevelése kiemelt figyelmet érdemel, hiszen az óvodai évek fontos időszakot jelentenek a képességek kibontakoztatásában. Az óvodapedagógusoknak fel kell ismerniük a tehetségre utaló jeleket, mint például a kreativitás, a divergens gondolkodás, a kiemelkedő megfigyelőképesség és a gyors tanulási képesség.

Óvodáskorban a tehetséggondozás során elsősorban a gyermekek érdeklődésére, erősségeire, kreativitására és motivációjára építünk. A tehetségígéreték felismerése a gyermekek mindennapi tevékenységeinek, játékának és viselkedésének folyamatos megfigyelésén alapul.

A tehetséggondozás az óvodában magában foglalja a gyermekek egyéni igényeinek kielégítését, a képességek fejlesztését és a kreatív önkifejezés támogatását. Az óvodában a tehetséges gyermekek fejlesztése történhet az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon.

Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat.

A „Baglyocska” műhely a csoportban megvalósuló fejlesztést egészíti ki. Lehetőséget biztosít azoknak a gyermekeknek, akik a természet iránt fokozott érdeklődést mutatnak, szívesen figyelnek meg, kérdeznek, kísérleteznek, keresnek megoldásokat, illetve örömmel vesznek részt a természettel kapcsolatos tevékenységekben.

Az óvodai tehetséggondozás céljai

Az óvodai tehetséggondozás célja a gyermekek veleszületett adottságainak, képességeinek felismerése, fejlesztése és támogatása, valamint a tehetség kibontakozásához szükséges érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése. Fontos a szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése és a szülők bevonása a folyamatba.

Az óvodai tehetséggondozás konkrét céljai:

- A tehetségígéretek felismerése.
- A gyermekek egyéni képességeinek és érdeklődésének megfelelő fejlesztése.
- A kreativitás, a divergens gondolkodás és a problémamegoldó képesség fejlesztése.
- Az érzelmi és szociális kompetenciák, az együttműködés és a kommunikáció fejlesztése.
- A szeretetteljes, elfogadó, érzelmi biztonságot nyújtó légkör biztosítása.
- A szülőkkel való együttműködés erősítése.
- A tehetségterületen kívüli képességek harmonikus fejlesztése.
- A gyermekek önbizalmának, belső motivációjának és reális önértékelésének erősítése.

A tehetségígéretek felismerése

Az óvodai tehetséggondozás a tehetségígéretek megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak. Ez hozzájárul az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segít.

Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan iskolába készülő, 6 év körüli gyermekek vehetnek részt, akiknél óvodapedagógusai a természeti környezet iránti kiemelkedő érdeklődést, átlagot meghaladó képességeket, kreativitást, jó megfigyelőképességet vagy önálló problémamegoldást tapasztalnak.

Fogékonyak az újra, a már ismert, elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

A gyermekeknél megfigyelt jellemzőket nem merev szempontként kezeljük, hanem a pedagógiai megfigyelés részeként, mindig figyelembe véve az egyéni fejlődési ütemet és a gyermek személyiségét.

Kapcsolódás a környezeti neveléshez

A nevelési év folyamán törekszünk a már elnyert címek fenntartására (Zöld Óvoda, Állatvédő Óvoda), és új pályázatok benyújtására (Állatbarát Óvoda).

Tehetséggondozó tevékenységünk a környezeti neveléshez kapcsolódik, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák kialakítására, fejlesztésére irányul.

Elsődleges célunk a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak kialakításával a környezettudatos magatartás megalapozása – kirándulások, túrák, időszaki kiállítások, valamint pedagógiai és természettudományos módszerek alkalmazásával, a szülők bevonásával.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek saját tapasztalataikon keresztül ismerjék meg a természetet, annak értékeit és sokszínűségét. Igyekszünk felkelteni bennük a természet iránti felelősségérzetet, és megalapozni a környezet megóvásához kapcsolódó szokásokat.

Kiemelt területe a szociális kompetencia fejlesztése, a gyermekekben az egymás közötti kapcsolat erősítése, az együttérzés, a beleélő, beleérző képesség és az együttműködési képesség fokozása.

A hagyományos pedagógiai módszerek mellett speciális természettudományos módszerek kerülnek előtérbe: megfigyelés, leírás, összehasonlítás, becslés-mérés, vizsgálódás, amelyeket az óvodáskorú gyermekekkel természeti környezetben egyaránt végezhetünk.

A gyermekek életkorához igazodva lehetőséget biztosítunk egyszerű kísérletekre, vizsgálódásokra, megfigyelésekre és közös gondolkodásra.

Fontos szerepet kapnak a szenzitív játékok, amelyek az érzékelés, a természet iránti érzékenység, az empátia és az érzelmi ráhangolódás fejlesztését szolgálják.

A foglalkozások helye

Szigligeti utcai Óvoda, Fürkészszooba, csoportszooba, veteményeskert, Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Hunapfel Mezőgazdasági Kft., Iguana Díszállatkereskedés.

A foglalkozások helyszínét az adott témához és a lehetőségekhez igazodva választjuk meg. Törekszünk arra, hogy a gyermekek minél több alkalommal természetes környezetben is szerezzenek tapasztalatokat.

A foglalkozások konkrét céljai és feladatai

- A gyermekek érdeklődésének fenntartása, nyitottságuk és érzékenységük fokozása a természeti környezet, az élővilág iránt.
- Motiváltságuk erősítése a környezetvédelem, a természet megóvása iránt.
- Ismereteik bővítése, gazdagítása tevékenykedés, cselekvés közben.
- Kísérletező kedvük, felfedező és kutató szemléletük erősítése.
- A környezettudatos magatartás megalapozása, a felelősségvállalás alakítása.
- Együttműködésük, kommunikációjuk és társas kapcsolataik fejlesztése.
- Nyitottságuk fejlesztése a környezetünkben élő, környezet iránt elhivatott szakemberek tapasztalatai és ismeretei iránt.
- Az önálló gondolkodás és problémamegoldó képesség fejlesztése.
- A kreativitás, képzelőerő, szabálytartás, döntési és helyzetfelismerési képesség fejlesztése.
- A gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése.
- Reális önértékelésük és önbizalmuk erősítése.
- Az együttérzés, beleélő és beleérző képesség fejlesztése.

További feladatunk, hogy a gyermekeket önálló kérdésfeltevésre, véleményük megfogalmazására és saját ötleteik megvalósítására ösztönözzük. Fontos számunkra, hogy a tevékenységek során sikerélményhez jussanak, és szívesen vegyenek részt az újabb felfedezésekben.

A tehetségműhely átfogó célkitűzése

Célunk, hogy az átlag feletti, intellektuális képességekkel, kreativitással és feladatelkötelezettséggel rendelkező tehetségígéretnek olyan foglalkozást biztosítsunk, amely tág érdeklődési területüket kielégíti, illetve tovább bővíti.

A műhelyfoglalkozások során arra törekszünk, hogy a gyermekek játékosan, saját tapasztalataikon keresztül ismerjék meg a természetet. Legyen lehetőségük kérdezni, megfigyelni, kísérletezni, önállóan gondolkodni és közös élményeket szerezni.

A foglalkozáson részt vevők

Műhelyvezető óvodapedagógusok és gyermekek.

Hatásvizsgálat

A gyermek megfigyelése:



Motiváltan, érdeklődően vett részt a tevékenységben, jól érezte magát.



Kevésbé volt motivált, érdeklődése időszakosan csökkent, a tevékenységbe nehezebben kapcsolódott be.

☹ Rossz közérzetre panaszkodott, érdeklődése csekély volt.

Hiányzott.

A megfigyelés során figyelemmel kísérjük a gyermek érdeklődését, aktivitását, kitartását, önállóságát, kreativitását, problémamegoldását, valamint társas kapcsolatait és együttműködését.

Pedagógus önértékelése:

- Nagyon elégedett
- Elégedett
- Kevéssé elégedett

Az önértékelés során a műhelyvezető óvodapedagógus átgondolja a foglalkozás céljainak megvalósulását, a gyermekek aktivitását és érdeklődését, valamint azt, hogy az alkalmazott módszerek és eszközök mennyire segítették a kitűzött célok elérését.

<p align="center">Baglyocska Tehetségműhely - Komplex Tehetséggondozó Program</p> <p align="center">Tehetségterület: Természeti tehetségterület, az interperszonális intraperszonális képességek fejlesztésével</p>					
Modulok Időintervallum Célok	Erős pontok fejlesztése	Fejlesztendő területek	Léggör erősítése	Kiegészítő tevékenységek	Tárgyi feltételek
<p>1.Modul címe: A tiszta levegőért 1. hét <u>Célja:</u> A gyerekekkel megismertessük a környezettudatos közlekedés módszereit. Tudatosítsuk bennük az autók környezetkárosító hatását és felhívjuk a figyelmüket a kerékpározás és a mozgás egészségmegőrző hatásaira, fontosságára.</p>	<p>Természetvédelem, jelentőségének megismerése, környezettudatos magatartásformálás.</p> <p>A kerékpározás, a gyaloglás és a mozgás egészségmegőrző szerepének erősítése.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Az Autómentes Világnap élményeinek felelevenítése, közös beszélgetés és játékos közlekedési helyzetek.</p>	<p>EURÓPAI AUTÓMENTES VILÁGNAP (szeptember 22.)</p> <p>Ismeretek a kipufogó gáz és más levegőszennyező anyagok ártalmasságáról, ezek károosságának mérsékléséért tett intézkedésekről – katalizátor, füstszűrők. Egészségmegőrzés lehetőségei- mozgás stb.</p>	<p>IKT eszközök, rollerek, futóbiciklik</p>
<p>2.Modul címe: Gyógynövények, fűszernövények 2. hét <u>Célja:</u> Az egészségmegőrzés és a természetes gyógymódok iránti érdeklődés felkeltése.</p>	<p>Egészségvédelem, egészségmegőrzés, természetes gyógymódok.</p>	<p>Figyelem, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Gyógynövények, fűszernövényekkel való ismerkedés, felismerése illat alapján bekötött szemmel.</p>	<p>Gyógynövény készítése. Különböző gyógyteák készítése. Beszélgetés felhasználhatóságukról, hasznosságukról.</p>	<p>Tálkák, kosarak, ollók, tálcák, kötöző, vízforraló, bögrék, IKT eszközök,</p>

<p>3.Modul címe: ÁLLATOK VILÁGNAPJA (október 4.) 3. hét <u>Célja:</u> Állatszeretet, állatismeret, felelősség teljes állattartás tudatosítása.</p>	<p>Állatszeretet, állatvédelem, állatismeret.</p>	<p>Türelem, szabálytudat, közlekedési szabályok betartása, figyelem, emlékezet.</p>	<p>Otthoni állattartással kapcsolatos élmények megbeszélése; az óvoda madárbarát tevékenységeinek folytatása.</p>	<p>Séta a Csaba Centerben lévő kisállatkereskedésbe, ahol megnézzük az állatokat és beszélgetünk tartásuk feltételeiről.</p> <p>Beszélgetés az állatmenhelyek fontosságáról.</p>	<p>IKT eszközök, madáreleség.</p>
<p>4. Modul címe: Meteorológia – Ősz 4. hét <u>Célja:</u> Az őszi időjárás jellemzői, időjárási elemek - változások felelevenítése (köd, eső, szél, harmat, pára). Eső kísérlet.</p>	<p>A széllel, csapadékkal, napsütéssel kapcsolatos ismeretek, felelevenítése, gazdagítása.</p>	<p>Észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, kreativitás, feladattudat.</p>	<p>Időjárás megfigyelése, saját tapasztalatok megosztása és közös következtetések megfogalmazása.</p> <p>Eső kísérlet</p>	<p>Meteorológia mérőműszerekkel való ismerkedés Séta nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.</p>	<p>Meteorológiai mérőműszerek, IKT eszköz, esőkabát, esernyő, gumicsizma, vatta, befőttesüveg, műanyagpohár, kancsó, kék ételfesték, csomagoló papír, színes ceruza</p>
<p>5. Modul címe: Őszi zöldségek, gyümölcsök felhasználásáról 5. hét <u>Célja:</u> Az egészség megőrzés fontosságának kiemelése és tudatosítása, egészséges életmódra nevelés.</p>	<p>Zöldségek, gyümölcsök felhasználásáról szerzett tapasztalatok bővítése. Zöldségek, gyümölcsök részeinek megnevezése.</p>	<p>Észlelés, türelem, feladattartás, szabálytudat, figyelem, koncentráció, emlékezet.</p>	<p>Az Őszi kavalkád élményeinek felelevenítése. Közös munkavégzés és egymás ötleteinek elfogadása.</p>	<p>A gyerekek bekötött szemmel megkóstolják a gyümölcsöket és zöldségeket és ki kell találniuk mi az. Egyéni ötletek alapján sült alma, ivólé, kompót, saláta,...stb. készítés.</p>	<p>Tálcák, tálak, kések, vágódieszka, zöldségek, gyümölcsök, IKT eszközök.</p>

<p>6.Modul címe: Őszi rovarvilág 6.hét <u>Célja:</u> A rovarok életmódjának megismerése.</p>	<p>Állatvédelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása</p>	<p>Közös felfedezés, megfigyelések és tapasztalatok megosztása. Videó nézés a hangyabolyról, hangyafarmról.</p>	<p>Rovarhotel készítése. Hangya les készítés.</p>	<p>Gyümölcsök, kartonlap, IKT eszköz, Zöld Őr füzet, kislapátok, nád, széna, szalma, farönkök fűrőgép, nagyító, kiskosarak, gyermekek számára készült határozó könyvek, fényképező gép</p>
<p>7. Modul címe: Tárgyak súlya 7. hét <u>Célja:</u> Tapasztaltszerzés a tárgyak súlyáról, eséséről és tulajdonságairól változatos, játékos tevékenységeken keresztül.</p>	<p>Saját ötletek megosztása a többiekkel.</p>	<p>Kreativitás, türelem, figyelem, együttműködés, gondolkodási műveletek, koncentráció.</p>	<p>Különböző méretű labdák esésének megfigyelése. A gyermekek önálló ötleteinek elfogadása és kipróbálása.</p>	<p>Miből készíthetünk még labdát? Egyéni ötletek kipróbálása.</p>	<p>Labdák, golyó, kenyér, papír, alufólia, szék.</p>
<p>8. Modul címe: Márton nap 8. hét <u>Célja:</u> Márton-naphoz kapcsolódó természeti jelenségek és jelképek megismerése kísérleteken keresztül.</p>	<p>Márton naphoz kapcsolódó jelképekkel való kísérletezés (toll, tojás)</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása</p>	<p>Márton-napi hagyományok és jelképek felelevenítése.</p>	<p>Márton napi időjósok megismerése. Szél erősségének, irányának megfigyelése, szélforgóval. Kristályok a tojáshéjban, ecetes tojás kísérlet.</p>	<p>Könyvek, képek, tollak, tojások, papír, hurkapálca, ragasztó, olló, spatula, kristálycukor, ecet, víz, pohár, nagyító,</p>
<p>9. Modul címe:</p>			<p>Közös sütés, a tapasztalatok</p>	<p>Sütés utáni kísérletek.</p>	

<p>Sütés fortélyai – sütőpor, élesztő 9. hét</p> <p><u>Célja:</u> Új ismeretet szerezzenek sütés során az élesztőről, sütőporról.</p>	<p>Kíváncsiság, munkakedv erősítése.</p>	<p>Szókincsbővítés, figyelem, koncentráció, emlékezet, kreativitás.</p>	<p>megbeszélése és az eredmények összehasonlítása.</p>		<p>Üveg pohár, olaj, ecet, sütőpor, szóda bikarbóna, ételfesték, élesztő, só, nagyító, mikroszkóp, víz, tál, befőttesüveg, sütőélesztő, pezsgőtabletta.</p>
<p>10. Modul címe: Egészség-védelem 10. hét</p> <p>November az egészség hónapja. <u>Célja:</u> Az egészségmegőrzés tudatosítása, az egészséges életvitel igényének alakítása.</p>	<p>Egészség megőrzés, egészség védelem.</p> <p>Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>Türelem, figyelem, emlékezet, önfegyelm, beszéd-készség fejlesztése.</p>	<p>Beszélgetés az egészségről, egészséges ételről és az egészség megőrzésének lehetőségeiről.</p>	<p>Egészséges süti sütés. A helyes kézmosás technikájának felelevenítése Hogyan terjednek a vírusok, baktériumok? Csillámporral szemlélítve.</p>	<p>Tál, tepsí, liszt, banán, alma, szőlő, tej, lenmag, sütőpor, fahéj, mazsola, kanál, csillámpor, mikroszkóp, nagyító.</p>
<p>11. Modul címe: Meteorológia – tél 11. hét</p> <p><u>Célja:</u> A téli időjárás jellemzőinek megfigyelése: zúzmara, jégvirág, jégcsap, hó, ónos eső. A víz halmazállapot-változásainak megfigyelése.</p>	<p>A téli jelenségekkel kapcsolatos ismeretek bővítése.</p>	<p>Emlékezet, koncentráció, figyelem, kreativitás, gondolkodási műveletek, ok-okozati viszony.</p>	<p>Játék a téli udvaron, közös élményszerzés.</p>	<p>Hópihe vizsgálata nagyítóval. A víz fizikai tulajdonságainak változása- megfigyelések, kísérletek.</p>	<p>Nagyítók, műanyag poharak, tálak, víz, jég, ételfesték, IKT eszköz,</p>
<p>12. Modul címe: Téli séta 12. hét</p>	<p>Környezettudatosság erősítése.</p>	<p>Érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás.</p>	<p>Közös felfedezés, természetben szerzett élmények megbeszélése.</p>	<p>Téli séta a közeli parkba, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. Téli</p>	<p>Könyvek a téli állományokról, távcsövek, nagyítók, kosarak, elem lámpa,</p>

<u>Célja:</u> Figyeljék meg hogyan hat az állatok életére, természetére a téli évszakváltozás.	Ok- okozati összefüggések erősítése.			természeti kincsek gyűjtése és azok felhasználása (toboz, lehullott ágak, termések). Fény-árnyék fénytörésekkel való kísérletezés, ha nincs téli idő.	gyertya, lepedő, üveg pohár, papír, olló, filctoll, vizes palack, szög, nagyobb tál.
13. Modul címe: Madár-karácsony 13. hét <u>Célja:</u> A télen nálunk maradó madarokról való felelős gondoskodás és a természet iránti felelősségérzet alakítása.	Állatgondozás, pozitív érzelmi viszony, munkajellegű tevékenység.	Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszéd-készség alakítása, önálló véleményalkotás	Közös madáreleség-készítés, karácsonyi dalok hallgatása és éneklése.	Az óvoda udvarában a fákra kihelyezzük az elkészített madáreleségeket, közben a madárkáknak karácsonyi dalokat éneklünk. Madár les nézés.	Hozzávalók az eleséghez: sertés zsír, mogyoró, dió, toboz, napraforgómag, földimogyoró, búza., kanál, tál, tálca, szalvéta, IKT eszköz.
14. Modul címe: Színek 14. hét <u>Célja:</u> A már meglévő ismeretek bővítése, tapasztalat szerzés segítségével.	Színek, színkeverés ismereteinek bővítése.	Kreativitás, figyelem, gondolkodás, emlékezet, türelem.	Közös színkeverési tapasztalatok, az egyéni alkotások megmutatása.	Fagyott színek készítése.	Rizs, tál, festékek spatula, festék, jégtartó, zsírkréta, reszelő, kukorica, keményítő.
15. Modul címe: Szelektív hulladékgyűjtés 15. hét	Figyelemfelhívás, a tudatos vásárlás fontosságára, mellyel csökkenthetjük a	Figyelem, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodás,	A tudatos vásárlás és a hulladékcsökkentés lehetőségeinek megismertetése.	A FETA alapítvány által olyan játékokat ismerhetünk meg,	

<p><u>Célja:</u> A környezetünk megóvásának hangsúlyozása. A környezettudatos magatartás erősítése.</p>	<p>hulladékok mennyiségét. Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek, fontosságának megájtatása.</p>	<p>emlékezet, beszédkésztség alakítása</p>		<p>amelyek mind újrahasznosított anyagokból készültek. Különböző játékok segítségével gyakorolhatják a szelektív hulladékgyűjtést.</p>	<p>Alapítvány eszközei, különböző hulladékok, ragasztó, olló, fonalak.</p>
<p>16 - 17. Modul címe: Farsang 16 - 17. hét <u>Célja:</u> Farsanghoz kapcsolódó zenebona, hangkísérletek segítségével, hangok közötti különbségek megérzékeltetése.</p>	<p>Hangszerekhez való kötődés megszerettetése, erősítése.</p>	<p>Önállóság, önfegyelem, érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem.</p>	<p>Farsangi hagyományok felelevenítése, közös zenélés.</p>	<p>Lufis kísérlet.</p>	<p>Hangszerek, lufik.</p>
<p>18. Modul címe: Fények 18. hét <u>Célja:</u> Tudjanak meg többet a fényről, hogy mennyi mindenre lehet használni.</p>	<p>A már meglévő ismeretek felelevenítése, bővítése.</p>	<p>Türelem, önkontroll, kudarctűrő képesség, gondolkodás, vizuális észlelés.</p>	<p>Kísérletek közös megfigyelése, feltételezések megfogalmazása.</p>	<p>Fény visszaverés, fény sebessége.</p>	<p>Vonalzó, celofán, üvegdarabka, műanyag fésű, vizespohár vagy kancsó, víz, rajzok, falióra, stopper, mérőszalag, jelölőpálcák.</p>
<p>19. Modul címe: Csírázttatás, hajtás 19. hét <u>Célja:</u> Az egészséges életmód és az egészséges életvitel iránti igény alakítása. A növények</p>	<p>Fejlődési folyamatok megfigyelése.</p>	<p>Feladattudat, emlékezet, gondolkodás, figyelem, türelem.</p>	<p>A fejlődési folyamatok folyamatos nyomon követése, tapasztalatok rögzítése.</p>	<p>Krumpli kísérlet.</p>	<p>Műanyag pohár, papírtörő, kukorica, bab, tökmag, öntözőkanna, olaj, Több fajta krumpli, nagyítók, kendők a</p>

fejlődésének megfigyelése különböző feltételek mellett.					szemre, kések, elemlámpák, papírok, ecsetek, temperafestékek, reszelő, üvegtálak, tablet, só, 2 üvegváza, kanalak
<p>20. Modul címe: Papírgyűjtés, újrapiapír 20. hét</p> <p><u>Célja:</u> A fenntartható fejlődés hangsúlyozása, a környezettudatos magatartásformálás erősítése.</p>	<p>Újrahasznosítás, hulladékcsökkentés.</p> <p>Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, kudarcűrő képesség, feladattudat, szabálytudat.</p>	<p>Az Újrapiapír Napjához kapcsolódó tapasztalatszerzés.</p>	<p>Újrapiapír kidíszítése.</p>	<p>Újságpapír, nagyobb edények, víz, terítők, nedvszívó rongyok, sodrófa, merítő keretek, apró papírformák, festék, ecset.</p>
<p>21. Modul címe: Takarékos energiafogyasztás. 21. hét</p> <p><u>Célja:</u> Energia takarékosági praktikák megismertetése, használata a gyakorlatban.</p>	<p>Takarékos energiafogyasztás fontosságának erősítése.</p>	<p>Türelem, koncentráció, gondolkodás.</p>	<p>A mindennapokban alkalmazható energiatakarékos szokások közös megfogalmazása.</p>	<p>Energia termelésről kis film megnézése.</p>	<p>IKT eszközök</p>
<p>22. Modul címe: Ébrenedező tavaszi természet 22. hét</p> <p><u>Célja:</u> Az udvar és a közeli park növény és állatvilágának, változásainak megfigyelése, összehasonlítások.</p>	<p>Környezettudatos magatartás fejlesztése.</p> <p>Rácsodálkozás képességének fejlesztése.</p>	<p>Figyelem, türelem, önkontroll, emlékezet, fantázia, kreativitás.</p>	<p>A tavaszi változások közös felfedezése, a gyermekek kérdéseinek és ötleteinek ösztönzése.</p>	<p>Állatok, növények megfigyelése a szabadban. Felhő les – fantázia játék.</p>	<p>Távcsövek, nagyítók, kiskosarak, pléd, ragasztó, hurkapálca, színes papír.</p>

A tavaszi időjárási elemek-tavaszi jelenségek (harmat, eső) - változások megfigyelése.					
<p>23. Modul címe: VÍZ VILÁGNAPJA (március 22.) 23. hét <u>Célja:</u> A víz élettani jelentőségének megértése (tudatosítsuk a gyerekekben a víz fontosságát, az élethez való nélkülözhetetlen szerepét).</p>	<p>Környezettudatos nevelés, és felelős gondolkodás kialakítása. Figyelemfelhívás a víz fontosságára, a természet védelmére.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása</p>	<p>Vízminták közös megfigyelése és összehasonlítása.</p>	<p>Vízzel-homokkal kísérletezés. Hogyan szűrhetjük le a vizet?</p>	<p>Poharak, vízminták, befőttesüveg, homok, föld, kavics, gézlap, szita.</p>
<p>24. Modul címe: Munkálatok a kiskertünkben, ültetés. 24. hét <u>Célja:</u> Személyiség fejlesztés, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek fejlesztése.</p>	<p>Esztétikus környezetigény fejlesztés, munkajellegű tevékenységek. Gondozási folyamat erősítése.</p>	<p>Kitartás, az önállóság, céltudatosság, kötelességteljesítés alakítása, feladattudat, feladattartás.</p>	<p>Közös munkavégzés, egymás segítése és a munkafolyamatok örömeinek megélése.</p>	<p>Elsétálunk a városi piacra, ahol virágokat vásárolunk, majd beültetjük kiskertünkbe. Az ültetés munkafolyamatának felelevenítése.</p>	<p>Kerti szerszámok, kosarak, locsolók, palánták.</p>
<p>25. Modul címe: Komposztálás jelentősége 25.hét <u>Célja:</u> A gyermekek megismertetése a komposztálással, amely során a</p>	<p>A természetes hulladékok újra hasznosításának megismertetése.</p>	<p>Figyelem, szabálytudat, feladattudat, koncentráció, emlékezet.</p>	<p>A komposztálható anyagok közös felismerése és az udvari komposztáló gondozása.</p>	<p>Levelek megfigyelése. Giliszta komposzt készítése.</p>	<p>Laminált kártyák. gereblyék, talicskák, Befőttesüvegek, föld, só, cukor, ecet, alma, nagyító, mikroszkóp, műanyag, átlátszó doboz, kés, ragasztó</p>

szerves hulladékok újra hasznosításával olyan tápanyagban gazdag végterméket kapunk, mellyel a talaj termékenységet kedvezően befolyásolhatjuk.					pisztoly, textil, giliszta, ételmaradék.
<p>26. Modul címe: FÖLD NAPJA (április 22.) 26. hét</p> <p><u>Célja:</u> Tapasztalati, cselekvő úton történő ismeretszerzés. Természet óvására, védelmére történő nevelés. Szociális kompetenciák erősítése a mikrocsoportos tevékenység során.</p>	<p>Környezet és természetvédelem, méhek védelme.</p> <p>A természet szeretete, tisztelete, és megbecsülés érzésének fejlesztése.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, gondolkodási műveletek, beszédkésztség alakítása</p>	<p>A gyermekek saját ötleteinek összegyűjtése arról, hogyan óvhatjuk környezetünket.</p>	<p>MÉHEK NAPJA (április 30.)</p> <p>Méhekről ismeretek bővítése. Méhészethez kapcsolódó eszközökkel való ismerkedés.</p>	<p>Kis üvegek, nagy üveg lapát, nagyító, mikroszkóp,</p>
<p>27. Modul címe: Virágok 27. hét</p> <p><u>Célja:</u> Virágokról érdekes kísérletek megismerése, ismeretek bővítése.</p>	<p>Szép érzék erősítése.</p>	<p>Figyelem, emlékezet, türelem, észlelés.</p>	<p>A virágok szépségének, illatának és változásainak közös felfedezése.</p>	<p>Üvegbe zárt varázslat.</p>	<p>Lehullott virágok, virágszirmok, tál, víz, olló, spatula, mosószer, festék, üveg</p>
<p>28. Modul címe: MADARAK ÉS FÁK NAPJA (május 10.) 28. hét</p>	<p>Környezet és természetvédelem, növény és állatszeretet. Környezettudatos nevelés,</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, gondolkodási műveletek, emlékezet,</p>	<p>Közös természetjárás, élményszerzés és felfedezés.</p>	<p>Beszélgetés a fák fontosságáról, részeinek megnevezése.</p>	<p>Távcsövek, könyvek, fényképezőgép</p>

<p><u>Célja:</u> A fák fontosságának kihangsúlyozása, részeinek megismerése.</p>	<p>figyelemfelhívás a természet értékeire, szépségeire.</p>	<p>beszédkészség alakítása</p>		<p>A gyerekek a madarak viselkedését és szokásait is megfigyelhetik.</p>	
<p>29. Modul címe: Vízesés, pillangóetető 29. hét</p> <p><u>Célja:</u> A közös tevékenység és a természet iránti gondoskodás örömeinek megélése.</p>	<p>Együttérzés, közösségi érzés erősítése.</p>	<p>Együttműködés, segítőkészség, feladattudat, türelem.</p>	<p>Közös alkotás, egymás segítése és az elkészült eszközök közös használata.</p>	<p>Pillangóetető készítés.</p>	<p>Műanyag palack, drót, víz, vödör, kanna, filc, ételfesték, cukor, lábas, befőttesüveg, szivacs.</p>
<p>30. Modul címe: Mozgás a szabadban 30. hét</p> <p><u>Célja:</u> A sport szeretetének tovább erősítése egészségfejlesztő, egészségmegőrző testmozgás.</p>	<p>Életkori sajátosság a mozgás kiemelt jelentősége pszichomotoros készségek és képességek alakítása.</p>	<p>Mozgáskoordináció fejlesztése, erő és az állóképesség, önkontroll, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás.</p>	<p>Közös mozgásos élmények, egymás biztatása és a szabályok betartása.</p>	<p>Különböző sporttevékenységek megnevezése, képek alapján annak megfigyelése</p>	<p>Sporteszközök</p>

Kincskereső munkaközösség munkaterve 2026/2027. nevelési évre



Küldetésünk és céljaink

Munkaközösségünk legfőbb célja az örökölt népszokások és hagyományok tudatos megélése a gyermekekkel, valamint a szülők időszakos bevonásával. Szeretnénk az évkörhöz kapcsolódó, visszatérő szokásokat életben tartani és átadni a jövő nemzedékének. Célunk, hogy a gyermekek tevékenységeken keresztül, számukra befogadható módon ismerjék meg dédszüleink családi tradícióit.

A programok során a kicsik bepillantást nyernek abba, hogyan éltek és dolgoztak elődeink a természettel harmóniában. Megtapasztalják a dolgos hétköznapiak és a jeles ünnepnapok ritmusát. A nevelési év során egyházi ünnepek, mezőgazdasági tradíciók és öko-jeles napok váltják egymást. Ezzel formáljuk a gyermekek ízlését, gazdagítjuk érzékelésüket, és sokoldalúan fejlesztjük személyiségüket.

Tevékenységek és módszertan

- **Kulturális alapok:** A népdalok, népzene, népmesék és népi kismesterségek megismertetése.
- **Tematikus hét:** A hagyományos tárgyalgatás jegyében a következő nevelési évben a nemezelés, a szövés és a fonás kerül a középpontba.
- **Hagyományörző kiállítás:** Az óvoda bejáratánál folyamatosan gyűjtjük és bemutatjuk a régi használati tárgyakat.
- **Pedagógiai felkészülés:** Mondókák, népdalok, versek és mesék gondos kiválasztása az életkori sajátosságok szerint. Az ünnepekre hangolódást kézműves tevékenységek, közös éneklések és egyedi ajándéktárgyak készítése segíti.

Pályázatok és szakmai kapcsolataink

A „**Kincses kultúróvoda 2026**” pályázat benyújtásával célunk a meglévő kulturális kapcsolatok ápolása és új partnerségek kiépítése az alábbi intézményekkel és szervezetekkel:

- Békéscsabai Jókai Színház
- Békés Megyei Könyvtár
- Körösök Völgye Vitézi Bandérium Hagyományörző és Kulturális Egyesület
- Hétfőbás Néptánciskola
- Békés Megyei Népművészeti Egyesület
- Pompás Napok szakmai műhely

Kiemelt programjaink és műhelyeink

Pompás Mesés Óvoda program

Óvodánk 2022 tavaszán nyerte el a címet. Óvodapedagógusaink többsége elvégezte a 30 órás módszertani továbbképzést. A módszertan alapítóival a kapcsolatot T.P.K. Pompás nagykövet biztosítja. A program az élőszavas mesemondásra, valamint a dalok, mondókák és játékok élményszerű összekapcsolására épül.

Pompás Mesés, Csicsergő tehetségműhely

A mesék iránt kiemelten érdeklődő gyermekeknek havonta egyszer komplex, két óvodapedagógus által vezetett foglalkozást tartunk. Az előszavas mesét népdalok, mondókák, népi játékok, valamint mesetérkép-készítés és tárgyalás egészítik ki.

Tótágas torna

A csoportban egész héten feldolgozott mese tematikájára épül. A délutáni foglalkozáson a legnagyobbak a mese által ihletett népi mozgásos játékokban mérhetik össze ügyességüket és gyorsaságukat.

Kuncogó játékok

Módszertani kultúránkat Tatárné Nagy Ágnes „Kuncogó” játékaival színesítjük. A népi mondókákban rejlő fejlesztési lehetőségeket tudatosan, a gyermekek életkora és fejlettségi szintje szerint differenciálva építjük be a mindennapokba.

Ünnepek és jeles napok az óvodában

- Szüret és Szent Mihály nap
- A magyar népmese napja és az Állatok világnapja
- Szent Márton nap
- Disznótor és a kolbászkészítés hagyománya
- Borbála napja és Szent Miklós nap
- Óvodapedagógusok adventi bábelőadása és Luca nap
- Nagycsoportosok pásztorjátéka (betlehemes)
- Adventi kézműves játszóház a szülőkkel
- Vízkereszt és a Magyar kultúra napja
- Népi kismesterség bemutató (nemezelés, szövés)
- Gyertyaszentelő Boldogasszony napja (medve nap) és Bálint nap
- Farsang és a Víz világnapja
- Húsvéti kézműves játszóház a szülőkkel
- Föld világnapja és Szent György nap
- A méhek napja és Anyák napja
- Majális, gyermeknap és Pünkösöd
- Aratás ünnepe

A hagyományörző tevékenység várható eredményei

- **Ismeretbővítés:** A gyermekek megtanulják a népi mondókákat, népdalokat, és megismerik a népszokásokat.
- **Kézműves alapok:** Betekintést nyernek a szövés, fonás, csipkeverés és fazekasság alapjaiba.
- **Közösségépítés:** Az ünnepek közös megélése, a játékok és az éneklés erős közösségformáló erővel bírnak.
- **Identitástudat:** A magyar népi kultúra megismerése erősíti a nemzeti identitást és a magyarságtudatot.
- **Szókincsfejlesztés:** Az irodalmi és mesei alkotások szórakoztatva bővítik a gyermekek aktív szókincsét.

- **Érzelmi fejlődés:** A tevékeny részvétel növeli a gyermekek kompetenciaérzetét, sikerélményt és örömet nyújt nekik.

Szeptember Szent Mihály hava

Szüret szeptember 07-11.		A szüretelés feldolgozása csoportonként -Piac látogatás, szőlő vásárlás. -Szőlő szemezés, préselés. -Szőlőlé kóstolás.	minden óvodapedagógus
Szept. 22.		Ismerkedés a népi kismesterségekkel, korongozás, agyagozás. Nagycsoportos gyerekek részére.	Csabagyöngye Kulturális Központ és a Meseház
Szept. 21. délután Mihály napi vásár		-Tematikus, hagyományörző kiállítás megrendezése a folyosón. -Szent Mihály napi hagyományörző kiállítás az óvoda területén, korhű installációval. Interaktív viseletpróba, amely során a gyerekek és családtagok egyes ruhadarabokat, kiegészítőket felpróbálhatnak.	Körösök Völgye Vitézi Bandérium Hagyományörző és kulturális Egyesület
Szent Mihály nap szeptember 21-29.		-Mozgásos nap terményekkel. (ugróiskola, talicskázás, célba dobás)	Katica csoport

		<p>-Szent Mihály napicsaládi táncház, népdalok, néptánc, hagyományok, körjátékok.</p> <p>-Csutkavár építés, logikai, és ügyességi játékok.</p>	Hétpróbas Néptánciskola
A magyar népmese napja szeptember 30.		<p>Benedek Elek születésnapja</p> <p>Magyar népmese meghallgatása a tornateremben.</p>	Békéscsabai Jókai Színház

Október

Mindszent hava

Állatok világnapja október 04.		<p>Állatok megtekintése, a kisállat kereskedésnél, óvodában, esetleg egyik családnál.</p> <p>-Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.</p>	Pillangó csoport
Könyvtár látogatás		Néhány csoport látogatást tesz a könyvtár gyermekeknek kialakított részén.	Békés Megyei Könyvtár

November

Szent András hava

<p>Szent Márton nap november 02-11.</p>		<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> -„lúdláb” torna, játékos preventív mozgás. -Lámpások készítése. -Lúdgége tészta fűzése. -Lámpás felvonulás a szülőkkel, utána táncház. -Libazsíros kenyér és tea elfogyasztása. -Közös éneklés a tűz körül. -Ünnepi dramatikus játék. 	<p>Micimackó csoport</p> <p>Hétpróbás Néptánciskola</p> <p>Békéscsabai Jókai Színház</p>
--	---	--	--

December

Karácsony hava

<p>Szent Borbála nap december 3.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Szent Borbála történetének megismertetése, felelevenítése. -Gyümölcsfaág virágoztatása a csoport szobában. 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Mikulás várás december 05.</p>		<p>-csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást</p>	<p>minden óvodapedagógus</p>

<p>Luca nap december 13.</p>		<p>-Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként.</p> <p>-Luca búza vetése.</p> <p>-„Lassan készül, mint a Luca széke!”</p> <p>-Téli napforduló, az év legrövidebb napja.</p>	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Bábjáték az ünnepi időszakban december 07-11.</p>		<p>-Az óvodapedagógusok bábelőadása. <i>A szűrős szőrű bárányok</i></p>	<p>Résztvevő óvodapedagógusok</p>
<p>Adventi kézműves játszóház december 10.</p>		<p>-Közös várakozás, ünnepi ráhangolódás, alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése.</p> <p>-Mézeskalács díszítés.</p> <p>-Luca búza vetés.</p>	<p>Süni csoport</p>
<p>Karácsonyi játék Betlehemes december 14-16.</p>		<p>Adventi ünnepi jelenet, dramatikus történetfeldolgozással.</p>	<p>Tulipán csoport</p>

Január

Boldogasszony hava

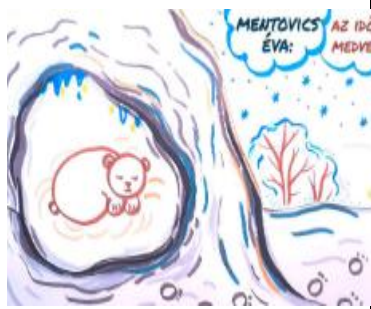
<p>Vízkereszt január 6.</p>		<p>-A karácsonyfa díszének leszedése. -Farsangi időszak kezdete.</p>	<p>Csernókné Kulcsár Katalin</p>
<p>Békés megyei Könyvtár az óvodában</p>		<p>Papírszínház</p>	<p>Békés Megyei Könyvtár</p>

			
A magyar kultúra napja, január 22. január 18-22.		<p>Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra <p>Magyar Kultúra Napja alkalmából irodalmi és versélmény, dramaturgikus felolvasás, közös versritmus-játék.</p>	<p>minden óvodapedagógus</p> <p>Békés Megyei Könyvtár</p>
Pál napi szövés, fonás január 25. (január 25-29.) Népi kismesterség bemutató		<p>A szövés alapjainak kipróbálása, nemezelés, papírszövés, illetve szövés, szövőkeret segítségével. (takaró, terítő)</p> <p>Pál napi mesterségbemutató, amely során a gyerekek megismerkednek a gyapjúszövés, nemezelés, bőrfonás és a fazekasság alapjaival.</p>	<p>minden óvodapedagógus csoporton belül</p> <p>Békés Megyei Népművészeti Egyesület</p>

Február

Böjtelő hava

Gyertyaszentelő boldogasszony napja, Medve nap február 2.		<p>Népi bölcsességek, megfigyelések, megbeszélése időjós nap.</p> <p>Medve kiállítás szervezése.</p>	Micimackó csoport
--	--	--	-------------------

		Méhész meghívása az óvóába. Mézkóstolás	
Bálint nap február 14.	 <small>shutterstock.com - 2641732177</small>	-A madarak téli védelme, életmódja madáretetés. -Madáretető, madárkalács készítése.	minden óvodapedagógus
Farsang, télbúcsúztatás február 02-05.		-Farsangolás, vidám télbúcsúztatás csoportonként. -Farsangi télbúcsúztató táncház, maszkos, vidám népi mozgásos játékkal.	minden óvodapedagógus Hétpróbás Néptánciskola

Március

Böjtmás hava

Március 15-i megemlékezés március 08-15.		-Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról Március 15-i életkornak megfelelő dramatikus történelmi feldolgozás, jelképek bemutatásával, szerepjátékos elemekkel. -Kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése. -Megemlékezés a Kossuth szobornál.	Tulipán csoport Békéscsabai Jókai Színház
--	---	--	--

Könyvtár látogatás		Néhány csoport látogatást tesz a könyvtár gyermekeknek kialakított részén.	Békés Megyei Könyvtár
Húsvéti kézműves játszóház március 18.		Közös alkotás a szülőkkel, húsvéti jelképek, dekorációk. A gyerekek és szüleik hagyományos tojásdíszítő eljárásokat próbálhatnak ki.	Tulipán csoport Békés Megyei Népművészeti Egyesület
Víz világnapja március 22.		A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenttartható módon való használata. Kísérletek bemutatása a vízhez kapcsolódóan. A fenntartható környezeti magatartás formálása.	Méhecske csoport

Április

Szent György hava

Költészet napja április 11. (április 05-11.)		Megemlékezés a költészet napjáról, hangzó versélmény és ritmusos, mozgásos versjátékok.	Süni csoport Békés Megyei Könyvtár Színi stúdió
---	---	---	---

Föld világnapja április 19-22.		A Föld megóvása, a fenntarthatóságra nevelés, környezetünk szépítése, muskátli ültetés.	Katica csoport
Szent György nap április 24. (április 26-30.)		<p>-A jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje.</p> <p>-Ügyességi vetélkedő az udvaron.</p> <p>-Papírsárkány készítés, hagyományos motívumvilág és népi szimbólumok alkalmazásával.</p>	Pillangó csoport Békés Megyei Népművészeti Egyesület

Május

Pünkösdi hava

Anyák napja május első hete		Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	minden óvodapedagógus
Madarak és fák napja május 10.		<p>A madarak és fák mint életközösség, a fiókák kikelése, felnevelése, etetése.</p> <p>Környezettudatos magatartás formálás.</p>	Méhecske csoport

		Ismeret bővítés, hazánk madarairól, Licska Lipót, és Boldog Gusztáv meghívása.	
<p>Püünkösöd május 16-17. (május 11-17.)</p> <p>Tervezett időpont: május 28.</p>		<p>Püünkösödi hagyomány dramatikus felelevenítése, a királynéjárás és a népszokások színházi megjelenítésével.</p> <p>Püünkösödi királynéjárás bemutatása, hagyományos énekekkel és dramatikus elemekkel.</p> <p>Püünkösödi népi játszótér, kosaras körhintával, kézműves állomásokkal, hagyományos ügyességi és vásári játékokkal.</p> <p>A „Püünkösödölő” eseményen a Meseösvény ünnepélyes avatása családi program.</p> <p>Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve.</p> <p>-Zsákbamacska, horgászat, -vattacukor, ugrálóvár, -élő zene, lufi hajtogatás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • néptáncosok, 	<p>Süni csoport</p> <p>Békéscsabai Jókai Színház</p> <p>Hétpróbás Néptánciskola</p> <p>Békés Megyei Népművészeti Egyesület</p> <p>Pompás Napok szakmai műhely</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • citerások, • kézműves műhelyek, • vásári játékok, • népi sportjátékok, • közös táncház. 	
--	--	---	--

Június

Szent Iván hava

Aratás ünnep június 29.		-Búzakalászból koszorú készítése.	minden óvodapedagógus
-------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------

Felhasznált irodalom: <https://jelesnapok.oszk.hu/prod/nyito>

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda pedagógiai program 2018.

Kormos Rebeka, Dr. Deák-Zsótér Boglárka: Népmese-foglalkozások tervezése

Békéscsaba, augusztus 13.

Készítette: ZS.N.M.

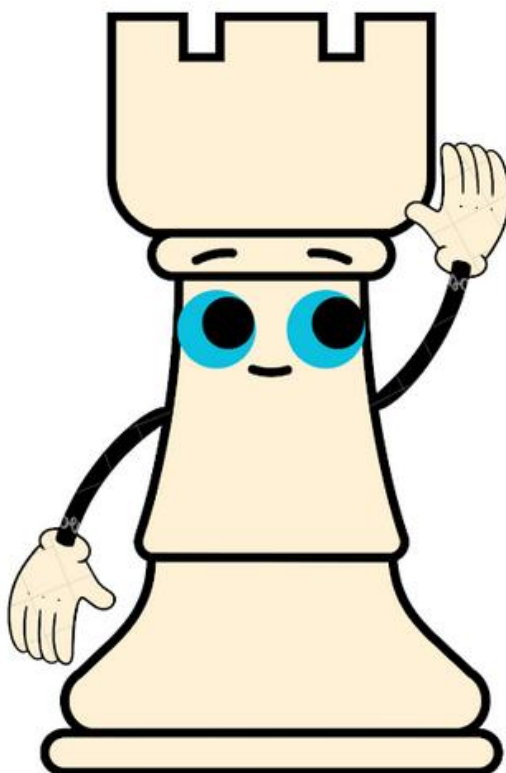
3.sz. melléklet

Munkaterv

**Kisbástya –
Matematikai-logikai tehetségterület**

2026-2027 nevelési év

**Katica csoport
Telephely Óvoda**



Célok, feladatok, fejlesztési területek:

Csoport: Nagycsoport /5-6-7 éves gyermekek/

Tevékenységi forma: Külső világ tevékeny megismerése – Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés – Matematikai-logikai terület

Célja: játékos tapasztalatszerzésen alapuló komplex képességfejlesztés biztosítása, a tanulási képességek fejlesztésére, nehézségek megelőzésére. A gyermekek csoporton belül játékos ismeretszerzésen alapuló tervezett komplex fejlesztésben részesülnek a Polgár Judit féle Sakkjátszótér program által, mely teret biztosít számukra az egyéni képességeik fejlesztésére, kibontakoztatására, elmélyült és differenciált tevékenységekre, felfedezésre.

További cél: a Sakkjátszótér Program az életkori sajátosságokat figyelembe véve komplex lehetőséget nyújt a lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre és egyúttal nagy segítséget biztosít az iskolakezdésre való felkészüléshez. **Biztosítja a tehetségígéretes gyermekek számára többletet jelentő plusz feladatokat, magasabb szintű, számukra is kihívást jelentő játékokat, szükséges eszközöket.**

A tevékenységekben törekszünk a néphagyományok beintegrálására /ráhangoló népi játékokkal pl.: Lovagi torna, Adj király katonát, Király mondja, Mérleghinta, Babzsákdobás, stb.../

Feladatok:

Nevelési feladatok:

A sokrétű ismeretszerzéssel a gyermekek biztonságérzetének növelése a szűkebb és tágabb környezetében.

A közös tapasztalatszerzések során a társas kapcsolatok, akarati tulajdonságok fejlesztése

Kognitív képességek komplex fejlesztése: GÉFEKÉ.

A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása.

Dicsérettel, biztatással pozitív én-kép, önértékelés kialakítása.

Tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, nyomon követése.

Didaktikai feladatok:

A téma iránti pozitív érzelmi motiválás, gyermeki kíváncsiság, érdeklődés felkeltése.

A téma iránti pozitív érzelmi viszony, motiváltság fenntartása.

Játékos cselekedtetés és motiváció fenntartásával az erős és a gyenge oldal fejlesztése egyéni képességekhez mérten.

Játékos tapasztalatszerzés a halmazokról, relációkról, a téri irányokról, névutókról.

A megszerzett matematikai- logikai ismeretek gyakorlása, alkalmazása, rögzítése a gyermeki tevékenységekben.

Képesség és készségfejlesztési feladat a tartalom differenciálásával:

Szociális képességfejlesztés

- Egyéni megnyilvánulások: önismeret, empátia, alkalmazkodás, attitűd, normák, illem
- Társas kapcsolatok: együttműködés, közösségtudat, kudarcűrő képesség, tolerancia, interperszonális kapcsolatok

Motoros képességfejlesztés

- Nagymozgások fejlesztése: erő, gyorsaság, állóképesség, mozgáskoordináció, egyensúlyérzék, térbeli tájékozódás, laterális-oldalasság, ritmuskészség
- Finommozgás fejlesztése: eszközhasználat, szem-kéz koordináció

Kognitív képességfejlesztés

- Gondolkodási műveletek: megfigyelőképesség, fogalmi gondolkodás, analízis-szintézis, csoportosítás, konkretizálás-általánosítás, relációk érzékelése, téri viszonyok, rendezés, szerialitás-sorrendiség, számfogalom, logikai gondolkodás
- Pszichikus funkciók: spontán figyelem, irányított figyelem, koncentráció, feladatértés, feladattartás, emlékezet, szabálytudat, szabálytartás, problémamegoldó készség, kreativitás

Érzékszervi képességfejlesztés

- Testséma, testtudat, vizuális-auditív, taktilis, kinezetikus percepció, téri irányok és relációk érzékelése, szem-kéz, szem-láb koordináció

Kommunikációs képességfejlesztés

- Aktív-passzív szókincs, kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés, összefüggő beszéd, beszédritmus

Alkalmazott módszerek, eljárások: bemutatás, bemutattatás, magyarázat, beszélgetés, játékos tapasztalatszerzés, gyermeki kérdésekre épülő ismeretszerzés, differenciálás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, dicséret.

Tevékenységeinek felépítése:

1. Ráhangolódás a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékos tanulásra.

Nyugodt légkör megteremtése a sakkszőnyegen

2. Motiváció-kezdemenyezés, érdeklődés felkeltése: mesével– történettel a bábokról, beszélgetéssel, közös „bemelegítő” játékkal, mozgással
3. A tervezett tevékenység megvalósítása egyéni képességek figyelembe vételével.
4. A gyermekek reflexiója
5. Levezetés: a sakkjátszótér feladatainak megoldása, az ismeretek alkalmazása

Időszak	Foglalkozás megnevezése, célja	Foglalkozás feladatai	Eszközök
Kalandozás a sakktáblán 1.	Játékos ismerkedés a sakk világával, a sakkpalotával	Tájékozódás a sakkpalotán síkban Minőségi eltérések megfigyelése. Irányokat kifejező névutók alkalmazása fent-fent, alatta-felette, balra-jobbra	Fejdzs, könyv, feladatgyűjtemény, játékkártya /Térbeli játékok/
Kalandozás a sakktáblán 2.	Játékos ismerkedés a négyzethálós sakkpalotával	Vonalak megfigyeltetése Oszlopok, sorok fogalma, gyakorlása Sorban, oszlopban lévő négyzetek megszámlálása /Ki, hol lakik? utca, házszám/ Mechanikus számlálás 1-8, számképek felismerése Tő és sorszámnevek használata	Meghívó, feladatgyűjtemény, játékkártya, mágnes lap
Kalandozás a sakktáblán 3/a	Játék a sakkszőnyegen, tájékozódás a sakktáblán.	Téri orientáció gyakorlása, sötét, világos mezők megkülönböztetése térben. A sakkrím ritmusát követve menetelés egy-egy soron haladva, minden mezőre lépve.	Sakkszőnyeg, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.

		<p>Téri irányok, névutók helyes használatának</p> <p>Számképek megnevezése</p> <p>Sorszámnevek, tőszámnevek</p> <p>Jobb-bal differentiálása</p>	
<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>3/b</p>	<p>Tájékozódás a sakktáblán</p>	<p>Téri orientáció</p> <p>Halmazalkotás seregnek megfelelően</p> <p>Mennyiségfogalom 1-8-ig</p> <p>Mechanikus számlálás</p> <p>Irányokat kifejező névutók alkalmazása térben</p> <p>Átló fogalma, gyakorlása térben és síkban.</p> <p>Globális, mennyiségfogalom 1-8-ig.</p> <p>Bató Bástyá, boríték helyének megnevezése, vízszintes, függőleges vonalak gyakorlása.</p> <p>Jobb-bal differentiálása</p>	<p>Feladatgyűjtemény, nagy sakkfigura, sakkszőnyeg, fejdísz, babzsák</p>
<p>Kalandozás a sakktáblán</p>	<p>Tájékozódás a sakktáblán.</p>	<p>Sakkbábok megismertetése, neveinek gyakorlása.</p> <p>Irányokat kifejező névutók alkalmazása térben</p>	<p>Sakkszőnyeg, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, zseblámpa, alagút.</p>

4.		<p>Jobb-bal differenciálása.</p> <p>Ellentétpárok gyűjtse</p> <p>Gestalt látás</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek</p> <p>Szerialitás</p>	
<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>5/a.</p>	<p>Világos, sötét sereg megismertetése</p> <p>Tájékozódás a sakkszőnyegen.</p>	<p>Mennyiségi eltérések, azonosságok megfigyelése. – Hányan vannak egy seregben?</p> <p>Mechanikus számlálás gyakorlása – Hány királya van egy seregnek?</p> <p>Halmazalkotás világos és sötét sereg szerint</p> <p>pár fogalmának gyakorlása, párválasztós játék által.</p> <p>Hol lakik az én párom? –sorok, oszlopok gyakorlása, számképek felismerése 1-8-ig.</p> <p>Inverz, divergens, kauzális gondolkodás fejlesztése.</p>	<p>Meghívó, sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>
		Téri orientáció	<p>Feladatkártya, sakkszőnyeg, nagy sakkfigura, babzsák</p>

<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>5/b.</p>	<p>Sakkbábok megismertetése, neveinek begyakoroltatása</p>	<p>Halmazalkotás seregnek megfelelően</p> <p>Bábok azonosítása a kerti sakkbábokkal.</p> <p>Bábok azonosítása tapintás útján, jellemzők alapján</p> <p>Analitikus-szintetikus gondolkodás</p> <p>Inverz, divergens gondolkodás</p>	
<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>6</p>	<p>Tájékozódás a mágnes táblán.</p> <p>Sakkbábok felismerése egy-egy részletük alapján.</p>	<p>Téri tájékozódás síkban - postás játék.</p> <p>Összehasonlítások végzése.</p> <p>Irányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Mechanikus számlálás gyakorlása.</p> <p>Tő és sorszámnevek.</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p> <p>pár fogalmának gyakorlása.</p> <p>Analitikus-szintetikus gondolkodás.</p>	<p>Játékkártya, levelek, feladatgyűjtemény, mágneses tábla, babzsák.</p>

<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>7/a.</p>	<p>Tükörkép, alapállás fogalmának megismerése, élmények, tapasztalatok biztosítása játékosan.</p>	<p>Alapállás megismerése – térbeli tájékozódás a sakktáblán – Ki hol áll?</p> <p>Mechanikus számlálás gyakorlása.</p> <p>pár fogalmának gyakorlása.</p> <p>Tükörkép fogalmának megismerése, gyakorlása játékosan.</p> <p>Számképek azonosítása.</p>	<p>Sakkszőnyeg, doboz /láda/ nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény.</p>
<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>7/b.</p>	<p>Alapállás fogalmának gyakorlása</p> <p>Ismeretek rögzítése</p>	<p>Téri tájékozódás síkban</p> <p>Bábok nevének azonosítása</p> <p>Kiindulási helyük meghatározása – sor, oszlop fogalmának rögzítése</p> <p>Számkép azonosítása /1-8-ig/</p> <p>Mintával megegyező síkbeli alakzatok kiegészítése.</p>	<p>Feladatgyűjtemény, babzsák</p>

<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>8./a.</p>	<p>Bábok nevének azonosítása.</p> <p>Sakkismeret: sor</p> <p>Tájékozódás a mágneses táblán, a sorokon.</p> <p>Tájékozódás a sakkszőnyegen.</p>	<p>Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/</p> <p>Térbeli tájékozódás a sorokon</p> <p>Mechanikus számlálás</p> <p>Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8</p> <p>pár fogalmának gyakorlása</p>	<p>Hajó, világos király, csákó, sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>
<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>8/b.</p>	<p>Sakkismeret: vonal, átló.</p> <p>Tájékozódás a mágneses táblán, sakkszőnyegen.</p>	<p>Tájékozódás térben és síkban</p> <p>Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/</p> <p>Mechanikus számlálás</p> <p>Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8</p> <p>pár fogalmának gyakorlása</p> <p>Gestalt látás - rész-egész viszony</p>	<p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>
<p>Sakklépések</p> <p>1.</p>	<p>Megszerzett ismeretek gyakorlása, ismétlése, ellenőrzése</p>	<p>Tájékozódás síkban</p> <p>Számképek felismerése</p> <p>Globális mennyiségfogalom 1-8-ig.</p>	<p>Fejbáb, kulcslyuk, játékkártya, feladatgyűjtemény.</p>

		Igaz-hamis állítások Gestalt látás – rész- egész viszony Szerialitás	
Sakklépések 2.	Babzsákok azonosítása nagy sakkfigurákkal, neveik gyakorlása. Ikerbáb fogalmának bevezetése.	Megfigyelés, logikai képesség fejlesztése. Téri, síkbeli tájékozódás Irányokat kifejező névutók alkalmazása. Tájékozódási rutin alakítása térben és síkban Stratégiai gondolkodás fejlesztése Jobb-bal differenciálása.	Sakkszőnyeg, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, fejbáb, mágneses tábla.
Sakklépések 3.	Ismerkedés a Sakkszalma dobókockával. Mesebábok neveinek rögzítése.	Ismerkedés a Sakkszalma dobókockával. Kétlépcsős azonosítás /dobókocka-báb/ Sötét mesebábok neveinek gyakorlása, rögzítése. Sereg számmennyisége. Gondolkodás, téri tájékozódás fejlesztése.	Sakkszalma, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, dobókocka .
		Alapvető fogalmak mélyítése mozgásos	Térkép, iránytű, sakkszalma,

<p>Sakklépések</p> <p>4.</p>	<p>Mágneses sakktábla megismertetése a gyermekekkel.</p>	<p>gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/</p> <p>Írányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Mechanikus számlálás 1-8-ig.</p> <p>Mezők helyettesítése a sakkrímbe, ki lakik ott? Tájékozódás síkban a sakktábla és a sakktábla rendszerében.</p> <p>Számkép felismerése 1-8-ig.</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p>	<p>játékkártya, mágneses tábla, babzsák, feladatgyűjtemény.</p>
<p>Sakklépések</p> <p>5.</p>	<p>Sakkismeret: sakkbástya</p>	<p>Mechanikus számlálás,</p> <p>Tájékozódás síkban</p> <p>Globális mennyiségismeret</p> <p>Írányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Térbeli mintával megegyező síkbeli alakzat másolása.</p> <p>Bástya alapállásban elfoglalt helyének begyakorlása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p>	<p>Sakkszőnyeg, babzsák, nagy sakkfigura, mágneses tábla, feladatgyűjtemény, játékkártya,</p>

Sakklépések 6.	Sakkismeret: Futó, lépésének és ütésének, értékének megismerése	Új sakkrím elsajátítása. Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása. Összehasonlítás mérés alapján. Téri tájékozódás. Cikk-cakk vonal megismerése. Jobb-bal differentiálása Tájékozódás az átlókon a sakktábla mágnestáblán	Feladatgyűjtemény, feladatkártya, kendő, nagy sakkfigura, mágneses sakktábla,
Sakklépések 7/a.	Sakkismeret: Vezér Tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon	Sakkbábok felismerése egy-egy részlet alapján – Gestalt látás Téri tájékozódás - tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon Analitikus- szintetikus gondolkodás fejlesztése Hallás utáni tájékozódás térben– kinesztetikus emlékezet	Sakkszőnyeg, sakkfigura, babzsák, feladatkártya, mécses, feladatgyűjtemény,
	Sakkismeret: Vezér csillag	Tájékozódás a sakktáblán Mechanikus számlálás növekvő	Sakkszőnyeg, labda, fejbáb, mágneses sakktábla, feladatgyűjtemény

Sakklépések 7/b		<p>és csökkenő sorrendben</p> <p>Globális mennyiségismeret 9-es számkörben</p> <p>Számlálás, elemi műveletek végzése 8-as számkörben</p>	
Sakklépések 8/a.	<p>Sakkismeret: Király</p> <p>Erőviszonyok érzékeltetése</p>	<p>Sorszámnevek, tőszámnevek használata</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása változó helyzetben.</p> <p>Stratégiai gondolkodás, kooperáció fejlesztése.</p>	<p>Sakkszőnyeg, játékkártya, feladatgyűjtemény, fejbáb</p>

Sakklépések 8/b.	Sakkismeret: Hol a király helye?	<p>Alapvető fogalmak mélyítése gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása</p> <p>Síkbeli mintával megegyező térbeli alakzat másolása.</p> <p>Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással/5-ös, 10-es számkörben/</p>	Feladatgyűjtemény, mágneses sakktábla
Sakklépések 9.	Sakkismeret: Huszár mozgása, értéke	<p>Mechanikus számlálás</p> <p>Mennyiségismeret</p> <p>Téri orientáció, térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Huszár helyének meghatározása síkban</p> <p>Globális mennyiségfogalom</p> <p>Logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással</p>	Sakkszőnyeg, nagy sakkfigura, feladatgyűjtemény, babzsák, mágneses sakktábla, sakktábla, sakktábla.

		/Király-Huszár/ /Futó-Huszár/	
Sakklépések 10.	Sakkismeret: Gyalog mozgása, értéke	<p>Sakkrím elsajátítása sakkszőnyegen mozgással kísérve</p> <p>Tájékozódás térben</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek. Mechanikus számlálás 1-8-ig. Alapállás gyakorlása.</p> <p>Logikus, stratégiai gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Több-kevesebb- ugyanannyi elrendelése összehasonlítással</p>	Kosár, kendő, sakk- készlet, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg, babzsák, dobókocka, mágneses tábla
Sakklépések 11/a.	Sakkismeret: Gyalog mozgása, ütése	<p>Tőszámnevek, sorszámnevek</p> <p>Cikkcakk vonal azonosítása</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása</p> <p>Jobb-bal differenciálása</p> <p>Halmazalkotás seregnek megfelelően</p> <p>Inverz, divergens gondolkodás fejlesztése</p>	Feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg

<p>Sakklépések</p> <p>11/b</p>	<p>Gyalog ütésmódjának gyakorlása</p>	<p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása</p> <p>Alapvető fogalmak erősítése gyakorlással / sor, vonal, mező, átló, pár/</p> <p>Téri orientáció a sakkszőnyegen, gyalog szabályos lépésének gyakorlásával</p> <p>Mechanikus számlálás 24-ig.</p>	<p>Feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg, babzsák</p>
<p>Sakklépések</p> <p>12/a.</p>	<p>A gyalog átváltozása</p>	<p>Bábok számértékének megfelelően számmennyiségek koppintása, csettintése, dobbantása.</p> <p>Sakkrím elsajátítása</p> <p>Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése összehasonlítással, becsléssel.</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek</p>	<p>Nagyméretű sakkbáb, feladatgyűjtemény, dobókocka</p>

		Stratégiai gondolkodás fejlesztése	
Sakklépések 12/b.	A gyalog átváltozásának, bábok értékeinek gyakorlása	<p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása</p> <p>Halmazalkotás seregnek megfelelően</p> <p>Téri orientáció a sakkszőnyegen</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek</p> <p>pár fogalmának rögzítése</p> <p>Számképek felismerése 1-8-ig</p> <p>Kooperáció, gondolkodás fejlesztése</p> <p>Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok értékeinek összehasonlításával</p>	<p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák</p> <p>Feladatkártya</p> <p>Feladatgyűjtemény</p> <p>Mágneses sakktábla, babzsák</p>
Sakklépések 13/a.	A megszerzett ismeretek gyakorlása, komplex képességfejlesztés	<p>Téri irányok, névutók helyes használatának rögzítése.</p> <p>Téri orientáció a sakkszőnyegen.</p> <p>Mérleghinta a bábok értékeivel</p> <p>Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok</p>	<p>Sakktábla mágneses sakkszőnyeg, feladatgyűjtemény, nagy sakkbábok, feladatkártya</p>

		<p>értékeinek összehasonlításával</p> <p>pár fogalmának rögzítése</p> <p>Számemlékezet</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p>	
<p>Sakklépések</p> <p>.</p> <p>13/b</p>	<p>Műveletek a bábok értékeivel.</p>	<p>Téri irányok</p> <p>Mechanikus számlálás 10-ig</p> <p>Számmennyiségek rögzítése mozgással</p> <p>Elemi műveletek végzése a bábok értékeivel.</p> <p>Globális mennyiségfogalom</p> <p>Számemlékezet</p> <p>Sakkszámoló illesztése értékének megfelelően</p>	<p>Fejbáb, feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszámoló, dominó</p>
		<p>Térbeli tájékozódás a sakkszámolóval</p>	<p>Sakkszámoló, feladatgyűjtemény,</p>

Sakklépések 14/a.	Világos és sötét bábok differentiálása	Halmazalkotás seregnek megfelelően motoros képességeket fejlesztő variációkkal Sakkrím ismételése Alapállás felállításának gyakorlása Sakkbábok helyének rögzítése Gestalt látás	feladatkártya, babzsák
Sakklépések 14/b.	Sakkbábok differentiálása	Tájékozódás térben és síkban Téri irányok, névutók helyes használatának rögzítése. Halmazalkotás seregnek megfelelően Mennyiségfogalom Sakkbábok nevének rögzítése Alapállás felállításának rögzítése Inverz, divergens gondolkodás Tőszámnevek, sorszámnevek Gestalt látás	Babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg,
14/c.		Tájékozódás térben és síkban	Feladatgyűjtemény, feladatkártya, mágneses sakktábla,

	Elsajátított ismertek alkalmazása	Halmazalkotás seregnek megfelelően Mennyiségfogalom Stratégiai gondolkodás Síkból térre vetítés Tőszámnevek, sorszámnevek Tapasztalat a tükörrel, tükörkép felállítása	sakkszőnyeg, nagy sakkfigura
--	-----------------------------------	--	------------------------------

4.sz. melléklet

„ZÖLDÍTŐ LÉPÉSEK” KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE 2026/2027. nevelési évre



A munkacsoport tagjai: Az intézmény valamennyi óvodapedagógusa

A munkacsoport célja, feladata

- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó nevelő munka fejlesztése, figyelemfelkeltő események, szemléletformáló programok szervezése, lebonyolítása.
- Élményalapú nevelés: külső helyszínek (erdő, park, tanösvény) bevonása a módszertani munkába az évszakok változásaihoz igazodva.
- Környezetvédelmi jeles napok koordinálása: A munkaterv részét képező kiemelt napok intézményi szintű megtervezése és lebonyolítása.
- Az óvoda környezetében lévő helyi értékek megismerése, fontosságának tudatosítása.
- A 2026/2027. nevelési év kiemelt innovációja a „Zöld Hős” program kialakítása, amely havi környezeti kihívásokkal, megfigyelésekkel, családi feladatokkal és a csoportok jó gyakorlatainak megosztásával teszi mérhetővé és láthatóvá a környezettudatos magatartás fejlődését.
- A gyermekek lelki egészségének és érzelmi jóllétének támogatása a természetközeli élmények, a szabadban végzett tevékenységek és a természettel való harmonikus kapcsolat erősítésével.
- „Beporzóbarát óvoda” fejlesztési irány: a Beporzók napját ne csak egyetlen program legyen, hanem kapcsolódjon hozzá méhcsalogató növények ültetése, méhitató,

bogárgarázs, folyamatos megfigyelés és dokumentálás.

- Méhcsalogató növények ültetése, méhító készítése, bogárgarázs felújítása.
- Mezítlábas ösvény felújítása természetes anyagokból.
- Állatbarát Óvoda feltételeinek való megfelelés.
- Partnerkapcsolatok ápolása, bővítése.(Népi Díszítőművész Szakkör, Bonduelle CE. Kft. Bonnyai Sándor, Tárnok Mónika-Moncsa Állatsimogató)
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, tájékozódás továbbképzési lehetőségekről, előadásokról, tudásmegosztásról, műhelymunkáról, jó gyakorlatokról.
- A környezeti neveléshez kapcsolódó tárgyi feltételek és eszközök bővítése, pl. aszaló gép, új komposztáló
- Zöld Ór Környezetvédelmi Program további alkalmazása.
- Zöld Óvoda cím pályázat beadása 2026. szeptember 30-ig.
- Csatlakozás a CseppetSem programhoz.
- Zöld kihívás hirdetése.

MEGVALÓSÍTANDÓ FELADATOK		
Feladatsor	Határidő, gyakoriság	Felelős
Továbbképzéseken való részvétel.	2026 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika minden óvodapedagógus
Takarékos energiafogyasztás, környezetbarát tisztítószer használata.	2026 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika
Kiskertünk bővítése /az uszoda mögött/.	folyamatosan	Szatmáriné B. Éva B.K.
A csoportszobákban az évszaknak megfelelő természetsarok berendezése, és fenntartása.	2026 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Vitamin napok a csoportokban.	2026 szeptemberétől heti rendszerességgel	minden óvodapedagógus
„Hulladékok” elhelyezése a komposztálóban.	2026 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
Meteorológiai állomásunkon „mérőműszerek” megfigyelése.	2026 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus

Esővíz gyűjtése, felhasználása a kiskert locsolására.	2026 szeptemberétől folyamatosan	Dombi Norbert minden óvodapedagógus
Költöző madaraink vonulás előtti gyülekezésének megfigyelése, ill. web-kamerás felvételek nyomon követése.	2026 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Madárgondozás: Madáritató és fürdő kialakítása, további madárodúk kihelyezése, madarak etetése.	2026 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Pályázatok figyelése és írása.	2026 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika B.K.
Évszaknak megfelelő kerti munkák szervezése és végzése.	2026 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
Akváriumok, terráriumok tisztítása, állatok gondozása.	2026 szeptemberétől folyamatosan	Dombi Norbert. minden óvodapedagógus
Levegő illatosítása gyógynövényekkel.	2026 októberétől	Szatmáriné B. Éva
Csíráztatás, hajtás a csoportszobában.	2027. március hónaptól	minden óvodapedagógus
Költöző madaraink érkezésének megfigyelése.	2027. március végétől	minden óvodapedagógus

ESEMÉNYNAPTÁR

Programok	Határidő	Felelős
Tehetséggondozás Tehetséggondozó műhely beindítása, működtetése Baglyocska csoport	2026 szeptembere 	M. B. Anita B.P. Judit

Kirándulás az iskolába menő gyermekkel a Bonduellehez.	2026 szeptember-október 	K.E. M.
Takarítási világnap Tematikus nap minden csoportban. Csoportszobák takarítása. Játékok selejtezése. Rendrakás. Mosdó takarítása. Az óvoda szépítése. Kerítés festése (lehetőség szerint szülők bevonása).	2026 szeptember 18 	minden óvodapedagógus
Európai autómentes világnap Orsi néni segítségével a KRESZ szabályok gyakorlása, felelevenítése játékosan. KRESZ táblákkal helyes közlekedés gyakorlása. Kerékpáros, gyalogos felvonulás az óvoda körül. Lovaskocsikázás.	2026 szeptember 22 	Őzike csoport
Állatok világnapja Állatsimogató az óvodában. Moncsa állatsimogató állatai. Adománygyűjtés. Kutyaterápia bemutató Csiki Dalmával.	2026 október 	B. Kriszti Minden óvodapedagógus
Őszi kavalkád „Termés turi”-őszi kincsek felismerése. „Őszi illat kuckó”-őszi illatokkal ismerkedés. „Őszi Olimpia” „Tök jó” gasztró nap	2026 október 	Maci csoport
Márton nap Lámpás szépségverseny.	2026 november 11	Katica csoport

<p>Lámpás felvonulás.</p> <p>Eszem, iszom, dínom-dánom... Táncházt.</p> <p>Élő libasimogató Moncsa állatsimogató jóvoltából.</p>		
<p>Európai hulladékcsökkentés hete</p> <p>„Kevesebb hulladék, több érték!”</p> <p>„Cserebere nap”</p> <p>„Hulladékvarázs” kiállítás</p> <p>Palackvisszaváltás.</p> <p>Zöld olaj kuckó átadás.</p> <p>Népi Díszítőművész Szakkör kiállításának megtekintése.</p>	<p>2026 november vége</p> 	<p>Cica csoport</p>
<p>Jön a nagyszakállú...</p> <p>Ünnepi mese.</p> <p>„Ajándékot minden gyermeknek!”</p> <p>Adománygyűjtés közösen Bonnyai Sanyival.</p>	<p>2026 december 3</p> 	<p>K.E. Mónika</p> <p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Adventi percek, Karácsonyra hangolódás.</p> <p>Teaház. Kézműves adventi vásár.</p> <p>Karácsonyi gitáros hangverseny.</p>	<p>2026 december 16</p> 	<p>B. Kriszti</p> <p>minden óvodapedagógus</p>

<p>Lelki egészség napok</p> <p>„Érzések szivárványa hét!”</p> <p>Öröm napja: Zumba Érzelmek napja: Mese az érzelmekről. Nyugalom napja-Nyugi sziget: Gyermekjóga/ Hangtálfürdő Barátság és kedvesség napja: Közös játék. Szeretet napja: Szeretetfa készítése közösen.</p> <p>Szülői fórum a mentális egészség jegyében. Guska Beáta előadása a gyermekeknek.</p>	<p>2026 január utolsó hete</p> 	<p>Pillangó csoport</p>
<p>Télúzó napok</p> <p>Farsangi beöltözös mulatóság-Táncház. Morzsa party.</p>	<p>2027 február 9-10</p> 	<p>Minden óvodapedagógus</p>
<p>Újrapapír világnapja</p> <p>Tematikus nap minden csoportban</p>	<p>2026 március</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Beporzók napja</p> <p>Méhészeti bemutató.</p> <p>Mézerdő méhészet előadása.</p>	<p>2027 március 10</p> 	<p>Sz. B. Évi</p> <p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Víz világnapja</p> <p>„Tiszta víz kincset ér!”</p> <p>„Vízfogadalmunk” plakát elkészítése.</p> <p>„Ezt nem ússzuk meg szárazon”- aqua zumba Dórizal.</p> <p>Alföldvíz előadása.</p>	<p>2027 március 22</p> 	<p>Nyuszi csoport</p>

<p>Föld napja</p> <p>„Földmentő küldetés”-állomások bejárása a gyerekekkel.</p> <p>„Ölts magadra kéket, zöldet, öleld meg a zöldellő Földet!”</p> <p>Kerítés kiállítás.</p>	<p>2027 április 22</p> 	<p>Ózike csoport</p>
<p>Madarak, fák napja</p> <p>„Az erdő őrzői”</p> <p>Madárhang nyomozók. Sólyom bemutató. Boldog Gusztáv előadása. Csoport kirándulások.</p>	<p>2027 május</p> 	<p>Minden óvodapedagógus</p>
<p>Kirándulás az iskolába menő gyerekekkel Pusztatörlakára (lehetőség szerint).</p> <p>Szafari park.</p>	<p>2026 tavasza</p> 	<p>Cica csoport</p>
<p>Anyák napja. Évzárók. Ballagások.</p>	<p>2027 május</p>	<p>Minden csoport</p>
<p>Juniális</p>	<p>2027 június 11.</p>	<p>Minden óvodapedagógus</p>

2026.08.15.

Készítette: B.K.

5.sz. melléklet

Varázs ceruza munkacsoport munkaterve

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda

2026/2027. nevelési év

Munkacsoport vezetők: V.J., Fekete-Szabó Róbertné

Munkacsoport tagok: az intézmény szakvizsgázott fejlesztő pedagógusai,
intézményvezető

A munkacsoport célja

Támogatni és segíteni a nevelőtestület tagjait abban, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja által meghatározott keretek között tudják végezni a gyermekek iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységét, mely egyrészt magába foglalja a gyermekek teljes személyiségének feltérképezését, fejlettségi szintjének meghatározását, tehetségterületek illetve gyengébben fejlődő területek azonosítását, másrészt ezen megfigyelésekre építve kidolgozni a csoportra és benne a gyerekekre vonatkozó egyéni fejlesztési terveket. A PDCA logika mentén haladva ezzel a tudatos tevékenység szervezéssel valósulhat meg sikeresen a gyermekek segítése és fejlesztése az óvoda-iskola átmenet időszakában.

A munkacsoport feladata

- Az óvodapedagógusok támogatása a tanköteles korú gyermekek **képesség- és készség szintjének felmérésében, elemzésében és dokumentálásában**. A fejlettségi szint felmérésének elemei:
 - ✓ OviKréta felületén található fejlettségi mutatók alkalmazásával, rendszeres vezetésével
 - ✓ DIFER fejlesztő program alkalmazásával
- **DIFER fejlesztő program új mérési területének és annak alkalmazásának megismertetése** az óvodapedagógusokkal (Gondolkodási képességek: elemi rendszerező és elemi kombinatív képesség)
- Nevelőtestületi értekezletek keretein belül **országos szinten működtetett fejlesztő csomagok megismertetése**, esetenként továbbképzés szervezése (DIFER programcsomag fejlesztést szolgáló kiadványai, Mozgáskotta, Sakk Palota, Kuncogó)
- A fejlesztéshez, méréshez szükséges **eszkőpark folyamatos fejlesztése**.
- A mérések eredményeire építve csoportszinten és a gyermekek egyéni mutatói alapján **fejlesztési stratégiák kidolgozása**, amely kijelöli az iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységek fő irányvonalát, megvalósításának kereteit, lehetőségeit, módszereit.
- Segítségnyújtás a **tematikus tervek és egyéni fejlesztési tervek elkészítésében** úgy, hogy azok tudatosan tartalmazzák az iskola-előkészítő elemeket.
- **Közös konzultációk** eredményes fejlesztést szolgáló eszközök, módszerek bemutatására. Szükség esetén konkrét gyakorlati javaslatok, szakmai segédanyagok és mintatervek kidolgozása.
- **Esetmegbeszélések** szervezése szükség esetén.
- **Az óvodai nevelő munkát segítő alkalmazottak támogatása:**
Dajkák, pedagógiai asszisztensek és óvodai nevelők számára elméleti útmutatás az óvodapedagógus iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységének támogatásához

Kapcsolattartás és együttműködés

- A szülők tájékoztatása az iskolaérettség szempontjairól, konzultáció a tankötelezettség megkezdéséről és halasztásáról. Az óvodapedagógusok segítése a szülői tájékoztatás lefolytatásában szükség szerint.
- Kapcsolattartás az iskolákkal: hospitálások, közös programok

- Együttműködés, konzultációs lehetőségek biztosítása a BTMN és SNI gyermekeket fejlesztő pedagógusokkal.
- Esetmegbeszélések szervezése szükség esetén fejlesztők, óvodapedagógusok és szülők bevonásával.

A munkacsoport várható eredményessége

- Megvalósul a gyerekek sikeres iskolai felkészítése a szükséges képességek egyéni fejlesztésével
- Egységes módszertani alap biztosítása a két telephely számára. Az óvodapedagógusok tudatosan és tervszerűen végzik csoportjukban PDCA logikát követve a gyermekek iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységét, alkalmazva a számukra megfelelő módszer- és eszköztárat. Az OviKréta felületén naprakészen, előírásoknak megfelelően jelenítik meg az iskola-előkészítő fejlesztő tevékenységüket, vezetik a fejlesztés eredményességét.
- A szülőkkel közösen történik a gyerekek felkészítése az iskolára.
- A szülők és iskolai partnerek pozitív visszajelzései érkeznek.
- Bővülő eszköztár.

Tótágas Torna

Munkaterv



2026-2027.

„A mozgás öröm, a játék varázslat – együtt minden lépés mosolyt csal a gyermekek arcára.”

Szigligeti U. és Kazinczy Lakótelepi Óvoda

„Foglalkozzunk meleg, sugárzó szeretettel a gyermekekkel, s akkor ők csodára képesek.”

(E. Fromm)

A torna helye: Az óvoda tornaterme, jó idő esetén műfüves pálya

A foglalkozások időpontja: Hetente, szerda délután: 16.00 – 16.30

A foglalkozásokat tartja: F.K.A.

SZ.D.K.

A résztvevők köre: Érdeklődő nagycsoportos óvodások (Pillangó, Micimackó, Katica, Tulipán csoportból)

A torna célja:

Ebben a nevelési évben célunk, hogy a gyermekek természetes mozgáskedvére építve olyan változatos, játékos mozgásos feladatokat állítsunk össze, amelyek komplex módon támogatják a mozgásfejlődést, valamint az iskolakezdéshez szükséges rész képességek harmonikus fejlődését.

Kiemelt célunk a téri tájékozódás, a testséma, a jobb-bal irányok biztos ismeretének, valamint a testközépvonal átlépését segítő mozgások tudatos fejlesztése. Ennek érdekében olyan keresztező mozgásokat, ritmusgyakorlatokat és változatos akadálypályákat építünk be a foglalkozásokba, amelyek fejlesztik a mozgáskoordinációt, a figyelmet, a koncentrációt és a finommotoros készségek idegrendszeri alapjait, ezzel is támogatva az írás- és olvasástanulás sikeres megalapozását.

Célunk továbbá, hogy a mozgásos tevékenységeken keresztül erősödjön a gyermekek együttműködési készsége, egymásra figyelése, szabálykövetése és önszabályozása. **A páros és kiscsoportos kooperatív játékok során lehetőséget biztosítunk arra, hogy megtapasztalják a közös feladatmegoldás örömet, fejlődjön alkalmazkodóképességük, kitartásuk, valamint biztonságos környezetben tanulják meg a siker és a kudarc elfogadását.**

Jó idő esetén, a műfüves pályán szervezett foglalkozások során célunk a mozgás és a környezettudatos szemlélet összekapcsolása. **A természetes anyagok, különböző tapintású eszközök és mezítlábas érzékelő ösvények alkalmazásával gazdagítjuk a gyermekek szenzoros tapasztalatait,**

fejlesztjük egyensúlyérzéküket, testtudatukat és érzékelésüket, miközben erősítjük a természet iránti pozitív attitűd kialakulását.

Továbbra is kiemelt célunk a célirányos mozgásfejlesztés, a labdás ügyesség megalapozása és a labdatechnikai elemek készségszintű elsajátítása. A sokoldalú gyakorlás eredményeként szeretnénk fejleszteni a labda mozgását irányító készségeket, a szem-kéz koordinációt, a reakciógyorsaságot és a mozgásbiztonságot. Év végén egy játékos, vidám labdás "mini-fesztivált"-játékos akadályversenyt szeretnénk szervezni, ahol a gyerekek bemutathatják a megszerzett rutinjukat, átélve a közös sportolás örömét.

Nagy hangsúlyt fektetünk minden foglalkozáson a tartásjavító gyakorlatokra, a törzsizomzat erősítésére, az egyensúlyfejlesztésre, valamint a gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésére. Célunk, hogy a változatos mozgásformák, a sok gyakorlási lehetőség és a pozitív élmények biztosításával fejlődjön mozgáskoordinációjuk, kondicionális képességeik, önbizalmuk és egészségtudatos szemléletük, miközben megalapozódik az egész életen át tartó mozgás iránti igényük.

Szeretnénk bővíteni a népi mozgásos ügyességi és erőjátékok anyagát is, hogy minél több népi játékkal ismerkedhessenek a gyerekek, melyek rugalmasan illeszthetők a különböző jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő mozgásanyagba.

Fontosnak tartjuk a szülők figyelmének felhívását a rendszeres, aktív mozgás fontosságára, ötleteinkkel, javaslatainkkal szívesen segítjük a gyermekek otthoni mozgásfejlesztését is.

Feladata:

- **Testi, motoros képességek fejlesztése**
- Taktilis ingerlés
- **Testséma fejlesztés a testrészek ismeretével, a test koordinációjának, személyi zónájának alakításával.**
- **Öröm, sikerélmény biztosítása a játékos, változatos mozgásformákkal.**
- Derűs, jó közérzet elősegítése, az együttjátszás, a mozgás örömeinek átélése a labdás „Mini fesztiválon”
- A test mindenoldalú megmozgatása, foglalkoztatása.
- Szabályjátékokkal az alapvető testi képességek, figyelem fejlesztése, valamint pozitív akarati tulajdonságok alakítása (szabálytudat, társhoz való alkalmazkodás, kudarctűrő képesség)
- Zenés gimnasztikával a ritmusérzék fejlesztése, az esztétikus mozgás igényének felkeltése.

- Dicsérő, biztató magatartással a gyermekek önbizalmának, céltudatosságának elősegítése.
- Egymásra való odafigyeléssel az önfegyelem fejlesztése.
- A helyes testtartás megéreztetése a játékok, gyakorlatok által.
- Az egyszerű labdatechnikai elemekkel kapcsolatos rutin és készség kialakítása, fejlesztése (labdagurítások kézzel, lábbal, alsó és felső kétkezes dobás, egykezes felsődobás, labdavezetés)
- A bátortalanabb gyermekek tevőleges segítése, sikerélményhez juttatása
- **Differenciált terheléssel, többletfeladatokkal a jó mozgású gyermekek fejlődésének segítése, a tehetségek felkarolása.**
- Sajátítsanak el minél több, életkoruknak megfelelő szintű népi mozgásos játékot.
- A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása.
- **A téri orientáció, a jobb-bal irányok tudatosítása és a testközépvonal átlépését célzó gyakorlatok (keresztesatornák) hangsúlyosabb beépítése.**

A foglalkozások anyaga:

- változatos futó és fogójátékok
- versenyjátékok különböző feladatokkal
- játékos tartásjavító és lábtorna gyakorlatok
- egyszerű talajtorna elemek, támasz, függés és egyensúlygyakorlatok
- akadálypálya különböző mozgásfejlesztő eszközökből /kúszás, csúszás, mászás, ugrások, támaszgyakorlatok, egyensúlyozó gyakorlatok/
- természetes mozgások gyakorlása változatos eszközökkel
- **játékos gyakorlatok szenzoros ingerek és mozgásos feladatok kombinálásával**
- egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása, alkalmazása különböző méretű, anyagú labdákkal (mini kosárlabda, szivacs kézilabda, léglabda). Labdagurítások, labdadobások- átadások, labdavezetések.
- Jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékok változatos eszközökkel (gumi, termések, kötél, kendő, karika, similabda, tulipán, babzsák, maroklabda, ugróiskolák...)
- **Keresztező mozgások, ritmusgyakorlatok és olyan akadálypályák alkalmazása, ahol a feladatok aszimmetrikus mozgást igényelnek.**
- **Páros, kiscsoportos feladatok**

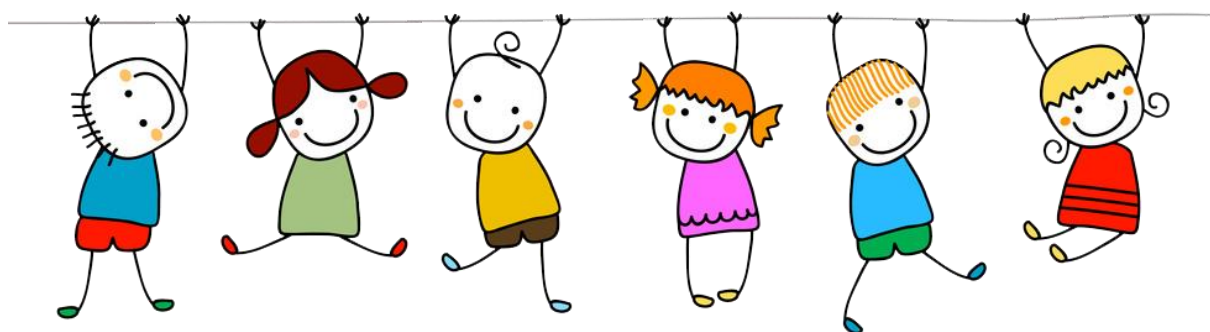
A foglalkozások tematikájához felhasznált irodalom

- Karlócai Mariann: Komámasszony, hol az olló? (Bp. 2005.)
- Gál Sándorné- Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. III. Programterv az Óvodai testneveléshez (Szarvas, 1995.)
- Tartáskorrekció (Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Bp., 1996.)
- Dr. Hamza István- Fodorné Földi Rita: Játék, egyensúlyozás, vízhez szoktatás
- Gárdos Magda. DR. Mónus András: Gyógytestnevelés (Bp. 1991)
- Gaál Sándorné – Rudnerné Sipos Hajnalka: „Gyerek labdajáték” Sportjátékok megalapozása (Szarvas, 2015.)
- Gaál Sándorné: „Gyerek labdajáték II.” (Szarvas, 2017.)
- Magyar Néprajz VI. Kötet-Népzene, néptánc, népi játékok (Akadémia Kiadó Bp. 1988-2002.)
- **Budainé Balatoni Katalin: Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában (Saramis Bt.- Ráckeve 2015.)**
- **Komáromi Lajosné: Vidám, dalos esztendő (Novum Könyvklub)**
- **Kormos Rebeka- Dr. Deák Zsótér Boglárka: Népmese -foglalkozások tervezése (Pompás Napok 2021.)**
- **Kuncogó- Tatárné Nagy Ágnes népi játékgyűjteménye**
- **Eőry Katalin- Mikus Judit- Tóth Mária: Fogd a kezét! Add tovább! (Bp.2012.)**
- **Örökmozgó- Képességfejlesztés mozgással- Varju Katalin mozgásfejlesztő foglalkozásai**

SZ.D.K.

Békéscsaba, 2026. 08. 05.

A foglalkozásokra összeállított mozgástevékenység tartalma



Kognitív-motoros integráció (Iskolaelőkészítő fókusz)

A testközépvonal átlépése, a téri tájékozódás és az idegrendszer finomhangolása áll a középpontban, ami elengedhetetlen az írás-olvasás elsajátításához.

- **Koppintós Robotok:**
 - *A feladat:* A gyerekek a térben sétálnak (vagy zenére mozognak). Amikor a pedagógus tapsol vagy megállítja a zenét, bemond egy "kódot". Például: "Jobb kézzel a bal térdre!", "Bal kézzel a jobb fülre!", "Jobb könyökkel a bal térdre!".
- **Tükörkép-varázslat:**
 - *A feladat:* A gyerekek párba állnak egymással szemben. Az egyik a "varázsló", a másik a "tükörkép". A varázsló lassan, jól követhetően mozog (pl. felemeli az egyik karját, megérinti az orrát, guggol, fél lábra áll), a tükörképnek pedig pontosan utánoznia kell. Pár perc után cserélnek.
- **A Kalóz Kincses Térképe (Kódolt akadálypálya):**
 - *A feladat:* A talajra különböző színű karikákat vagy bójákat teszünk le. A feladat nem csak az, hogy végigmenjenek, hanem egy szabályt kell követniük. Például: "A pirosba csak a jobb láb léphet, a kékbe csak a bal, a sárgába pedig páros lábbal kell ugrani."

Érzelmi szabályozás és kooperáció (Pszichomotoros fejlődés)

Itt a hangsúly a társas egymásra hangolódáson, a frusztrációs tolerancia növelésén és az érzelmi feszültségek mozgásos levezetésén van.

- **Jégtábla-mentőakció:**
 - *A feladat:* A terem két végpontja között kell átjutniuk 3-4 fős csapatokban. Kapnak 3 db tornaszőnyeget vagy hulahopp karikát ("jégtáblák"). Csak ezekre léphetnek, a padló a "fagyos tenger". A csapatnak együtt kell kitalálnia, hogyan juttassák előre a jégtáblákat úgy, hogy senki ne essen a vízbe.
- **Szinkron-labdaszállítás:**
 - *A feladat:* Páros gyakorlat. Egy közepes méretű labdát kell eljuttatniuk "A" pontból "B" pontba úgy, hogy nem érhetnek hozzá a kezükkel. Közre kell fogniuk a testükkel (pl. homlokukkal, hátukkal, vállukkal vagy a csípőjükkel összenyomva), és így kell oldalazva vagy előre lépegetve haladniuk. Ha leesik, újra kell kezdeni.
- **Vihar és Napsütés (Érzelmi hőszabályozó):**
 - *A feladat:* Amikor a "Vihar" közeleg (pl. gyors, hangos dobolás), a gyerekek futhatnak, ugrálhatnak, "szélként" fújhatnak – kiadhatják a feszültséget. Amikor eljön a "Napsütés" (csend vagy halk, nyugtató zene), azonnal "hőemberré" vagy "virággá" kell válniuk, ami lassan, mély légzések kíséretében elolvad/kinyílik a földön.

Ritmuslétra

Fejleszti: koordináció, ritmusérzék, figyelem

A koordinációs létrában különböző ritmusra mozognak:

- taps-lépés
- taps-ugrás
- dobbantás-ugrás
- mondókára haladás

Kincsszállítók

Fejleszti: egyensúly, kooperáció

Párokban babzsákot, labdát vagy karikát visznek:

- két bottal,
- kendőben,
- háttal egymásnak,
- válluk között,
- fej fölött.

Gondolkodó labdázás

Fejleszti: figyelem, gyors döntés, auditív feldolgozás

Labdadobás közben:

- csak akkor dobhatja vissza, ha meghallja a saját nevét;
- állatneveknél gurítja, gyümölcsneveknél dobja;
- páros számnál tapsol, páratlannál dob.

Szabályváltó akadálypálya

Fejleszti: figyelem, munkamemória, gátló kontroll, egyensúly

A gyermekek akadálypályán haladnak (pad, bóják, karikák, alagutak).

Útközben különböző szabályokat kell követni:

- piros karikába két lábbal ugranak,
- sárgába egy lábbal,
- zöldnél tapsolnak,
- sípszóra irányt váltanak,
- dobpergésre megfordulnak.

Később a szabályok változnak, így folyamatosan alkalmazkodniuk kell.

Tükörjáték párokban

Fejleszti: testtudat, koncentráció, együttműködés

Párokban az egyik gyermek mozog, a másik "tükörként" utánozza.

Lehet:

- lassú,
- gyors,
- csak felsőtest,
- csak lábmunka,
- labdával.

Gondolkodj és mozogj!

Fejleszti: mozgás és gondolkodás összehangolása

Mozgás közben kérdéseket kapnak:

- Hány kereke van egy autónak? → annyit ugranak.
- Mutass három téli ruhadarabot futás közben!
- Érintsd meg azt a bóját, amelyik a jobb oldaladon van!
- Keress egy piros tárgyat, majd egyensúlyozva vidd vissza!

Mesés kalandpálya

Fejleszti: kreativitás, problémamegoldás

Például:

- átkelés a folyón (karikák)
- pókháló (kötél)
- barlang (alagút)
- hegymászás (bordásfal)
- egyensúlyhíd (pad)
- kincskeresés memóriafeladattal

Természetes anyagok (pl. gesztenye, toboz, különböző vastagságú faágak, sima kövek) tudatos bevonása a tapintásos és egyensúlyozó feladatokba. A "mezítlábas ösvény" elemeinek behozása a tornaterembe vagy a kinti pályára.

Ernyős játékok labdával.

Játékos gyakorlatok szenzoros ingerek és mozgásos feladatok kombinálásával. (új)

Séta a „szenzoros úton”

Fejlesztési terület: tapintás, egyensúly, mozgáskoordináció, figyelem

Eszközök:

- különböző felületű anyagok (pl. homok, kavics, faháncs... stb.)

Leírás:

Séta az óvoda udvarán kialakított szenzoros, mezítlábas ösvényen. A gyerekek mezítláb haladnak végig rajta. Közben utánozhatnak állatokat (pl. nyuszifutás, kacsajárás), vagy

feladatokat kaphatnak: „ugorj a puha felületekre”, „csukott szemmel sétálj a következő szakaszon”, haladj háttal! Annyit ugorj, ahányat dobtál a dobókockán!

Hová ugorjak?

Cél: Tapintás és mozgás összehangolása, döntéshozás fejlesztése

„Képzeld el, hogy a talaj mindig más! Vajon melyik a kedvenc felületed ugráshoz?”

- **Ugrófelületek kipróbálása:** puha, kemény, rugalmas – váltogatás játékosan
- **Színes karikák:** csak egy bizonyos színre lehet ugrani → döntés → végrehajtás
- **Futóváltó:** különböző anyagú „szigetekre” kell ugrani

Ki tud jobban egyensúlyozni?

Cél: Egyensúlyérzék, koordináció, koncentráció

„Ma megtanuljuk, hogyan tudunk olyan ügyesen mozogni, mint az artisták!”

- **Egyensúlypálya:** padon, kötélén, szalagon való séta
- **Tojás a kanálban játék:** séta vagy kúszás közben
Babzsák fejen: lassú járás, forgás
- Légzőgyakorlat egyensúlyozás után (pl. „fújd el a virágot”)
- Érzelmi visszajelzés: „Milyen érzés volt, amikor billegtél?”

Rejtett kincsek keresése rizsben vagy babban

Fejlesztési terület: finommotorika, tapintás, koncentráció

Eszközök:

- egy nagy doboz, megtöltve száraz babbal, lencsével, rizsszemekkel
- kis játékfigurák, kockák vagy tárgyak elrejtve benne
- mozgásfejlesztő eszközök

Leírás:

A gyerekeknek a kezükkel vagy lábukkal kell megtalálniuk a rejtett tárgyakat. Nehezítés: csak egy kézzel vagy csukott szemmel is lehet keresni. A megtalált tárgyakat elvihetik egy célponthoz (pl. kosárba), futva vagy kúszva, mászva, különböző mozgásos feladatokkal.

Mozgó érzékelés - Zsákban ugrálás illatfelismeréssel

Fejlesztési terület: egyensúly, propriocepció, szaglás

Eszközök:

- zsákok ugráláshoz
- kis zárt edények különböző illatokkal (pl. fahéj, citrom, kávé, levendula)

Leírás:

A gyerekek zsákban ugrálnak az egyik pontból a másikba. Minden megállónál megszagolnak egy illatot, és meg kell mondaniuk, mi az. Ha eltalálják, mehetnek tovább a következő pontra.

Illatfelismerős körjáték: illatok bekötött szemmel

- Páros illatmemória: azonos illatú pohárcák keresése
- Kérdés: „Melyik illat tetszett legjobban?”

Mi mindent tud a testem?

Cél: Testséma, testtudat, testrészek felismerése és megnevezése

- Testrészek megmutatása tükörrel, játékos kérdésekkel: „Ki tudja megmutatni, hol van a könyököd?”
- **Testrészes mozgásos játék:** „Tedd a babzsákokat a válladra – most a lábfejedre!”
- **Zenei játék:** Mozgás dalra: „Fejem, vállam, térdem, lábam” (lassítva, gyorsítva)
- **Plüsslabda gurítás testrészen** (pl. kézen, combon)

Állatutánzó szenzoros akadálypálya

Fejlesztési terület: mozgáskoordináció, testséma, szenzoros integráció

Eszközök:

- akadálypálya (székek alatt mászás, párnákon ugrálás, alagút, egyensúlyozó párna)
- állatos képek, hangok

Leírás:

A gyerekek különböző állatokat utánoznak, miközben végigmennek az akadálypályán. Pl. kígyóként kúsznak át alatta, majomként kapaszkodnak, békaként ugranak. Minden állomásnál szenzoros feladat is van (pl. puha labdák tapogatása, különböző hangok felismerése).

Majmok a dzsungelben

Cél: Ugrás, egyensúly, taktilis érzékelés fejlesztése

"A dzsungelben sok a majom – ma úgy mozgunk, mint ők."

– Akadálypálya:

- Babzsákdobás célba
- Majomugrás (kéz-láb kombinációk)

- Egyensúlyozás padon
- **Tapintásos kincskeresés:**
 - Elrejtett tárgyak keresése babos dobozban
 - Leírás verbálisan: „Szerinted mi ez, amit találtál?”
- Tárgyak csoportosítása: „Melyik volt puha? Melyik kemény?”

Vízben élők

Cél: Tapintás, propiocepció, relaxált mozgás

„Képzeld, ma víz alá merülünk! Mi élhet ott?”

- **Kígyózó mozgás a talajon (halmazgás)**
- **Vizes érzékelés:**
 - Keresés vízben/szivacsok között
 - Puha törülőkendővel játékos arcérintés
- **Szivacs labda adogatás lábbal, kézzel**
- Kézmosás, „Melyik érzés volt kellemes? Milyen volt a vízben keresgélni?”

Harisnyában sétálás és egyensúlyozás

Fejlesztési terület: testtudat, tapintás, egyensúly

Eszközök:

- különböző típusú harisnyák, zoknik (vastag, vékony, csúszós, bolyhos stb.)
- vonal a padlón, vagy egyensúlyozó gerenda

Leírás:

A gyerekek különböző típusú harisnyákat próbálnak ki, és végigsétálnak a vonalon, különböző alakzatokban, különböző mozgásos feladatokkal. Milyen érzés járni benne? Melyik csúszik, melyik tapad? Lehet kérdéseket is feltenni: „Melyik tetszett legjobban?”, „Melyik volt nehéz?”

Színes érintés – mozgásos reakciójáték

Fejlesztési terület: látás, mozgásindítás, figyelem

Eszközök:

- különböző színű párnák, kendők vagy színes körök a padlón

Leírás:

A gyerekek zenére futkároznak, táncolnak. Amikor megáll a zene, mondasz egy színt (pl. „Piros!”), és mindenkinek rá kell lépnie vagy megérintenie azt a színű felületet. Lehet fokozni: „Pirosra csak ugrálva mehatsz!”

Színország ünnepe

Cél: Kreativitás, mozgáskombinációk, integráció

„Ma ünnepeljük Színországot! Mindenki hozzon mozgást, ami szerinte illik egy színhez!”

- **Táncos színmozdulat-játék:** színes kendő kiválasztása, és hozzá mozgás alkotása
- **Színlabdajáték:** ha a gyerek elkapja a labdát, mond egy színt és mozgást (pl. „zöld: gurulás!”)
- Körben nyújtózás, légzőjáték: „szivárvány belégzés – kilégzés”
- Befejező mondat: „Ma én ilyen szín vagyok...”

Tapintásos memória

Cél: Érintés alapú emlékezet, taktilis érzékelés

„Ma csak a kezünket használjuk, hogy kitaláljuk, mi lehet az!”

- **Tapintásos memóriajáték:** kendő alatt azonos anyagpárokat keresnek
- **Mozgásos feladat:** akinek sikerült, odafut a színekörhöz, és lerakja a párt
- Nehezítés: csukott szemmel
- Anyagok megbeszélése: „Melyik volt hideg, meleg, sima, érdes?”

Fogd a Kezét! Add tovább!

AZ ŐSZI MUNKÁK MEGJELENÉSE A JÁTÉKOKBAN

Kukoricafosztás, burgonyaszedés

Egyéni és sorversenyek a szabadban

Burgonyahordás kupacba

A gyerekeknek a pályán elhelyezett burgonyákat egyenként kell felszedni, majd eljuttatni a célba: begyűjteni a karikába. Minden gyermek csak akkor indulhat, ha társa már visszatért a csapathoz.

Zsákolás

Az összegyűjtött burgonyát melyik csapat tudja a zsákba tenni a leggyorsabban, végül bekötni a zsákot?

Burgonyaegyensúlyozás

A gyermekeknek a fejük búbján kell eljuttatni a célba a krumplit. Akinek a fejéről a krumpli leesik, annak vissza kell fordulnia. Azt a burgonyát már nem lehet a célba vinni. Az a csapat nyer, akinek több krumplija gyűlt össze a célban elhelyezett karikákban.

Burgonyagurítás

A krumpliszemeket gurítással kell eljuttatni a földbe vájt lyukba. Hasonlóan játszhatjuk kukoricával is.

Kacsatömés

Szükséges hozzá egy zsákocska és egy tölcser. Melyik csapat tudja előbb a zsákba tölteni a lemorzolt kukoricát? Adott idő alatt kinek lesz tömöttebb a zsákja?

JÁTEKOK *(katonás, erőfejítő játékok a szabadban)*

Utazás

A fiúk azonos létszámban két csoportot alkotnak. A játéktér közepén húznak egy egyenes vonalat, melynek két oldalán szemben egymással felsorakoznak úgy, hogy a csapattagok megfogják jó erősen egymás derekát.

A szemben lévő első pedig megragadják egymás vállát, és igyekeznek áthúzni a másikat a vonalon a saját térfelükre. Minden játékos egy-egy állomást jelent. Ha áthúznak egy játékost a másik térfélről, egy állomással előrébb vannak. Az áthúzott játékos a sor végére áll. Így játszanak, míg az utolsó állomást is el nem éri az egyik csapat.

Farkas a veremben

Fiúk, lányok együtt játszhatják. Kiszámolóval döntenek el, ki legyen a „farkas”.

A farkas leül vagy leguggol a fűbe, a többiek körülötte szaladgálnak, incselkedve egész a közelébe bátorzkodnak, majd hirtelen elugranak. A farkas kinyújtott karjával igyekszik valamelyiket elkapni. Akit elfog, azzal helyet cserél, vagyis az lesz a farkas. Szaladgálás közben a következő versikét mondják:

Haj, lapuli, lapuli,
Negyedi széna,
Uccu, bizony lobbót veszünk,
Gonosz farkast törbe ejtünk,
Guggolj le!

Csuporkás

A gyerekek kettős kört alkotnak. A külső kör tagjai a „gazdák”, eléjük arccal befelé leguggolnak a „csuprok”. A gazdák bal kezüket a csuprok vállára teszik. A gyerekek két játékost kiválasztanak maguk közül, az egyik a belső kör közepére áll, ő lesz a „tűz”, a másik a körön kívül marad, ő lesz a „külső”. A külső megáll valamelyik gazda előtt, gyengéden annak jobb vállára üt, s beszédbe kezdenek:

– Hogy adja a csuporkát?

– Kereken holdan, holdvilágon, egy köből aranyon, egy pálcika futáson!

Erre jobb tenyerüket összeütik, a külső jobbra, a gazda balra szalad a kör körül a csuporhoz, aki az egész játék alatt a helyén marad. Aki hamarabb odaér, az a csupor háta mögé áll. A későn érő folytatja a párbeszédet egy másik gazdával. A körülszaladóknak be szabad futni a csuprok között a körbe. A középben álló tűz igyekszik valamelyiket elkapni. Ha sikerrel jár, az elfogott lesz a tűz, ő pedig a csupor mögé áll gazdának. A másik játékos külső lesz, s folytatódik tovább a játék. A következő fordulónál a csuprok és a gazdák helyet cserélnek.

Fogd meg róka a tyúkot!

A játékhoz szükség van minél több babzsákra vagy kisebb méretű labdákra. A gyerekek választanak maguk közül egy „rókát”, aki a pálya szélén helyezkedik el. A többiek lesznek a „tyúkok”, akik a pálya egyik sarkában elhelyezett kosár mellett gyülekeznek. Ez a fészek. A babzsákokat, azaz a „tojásokat” szórjuk szét a pálya egész területén. A tyúkok feladata, hogy a fészekből kiszaladva begyűjtsék a tojásokat, és eljuttassák azokat a fészekbe. Egyszerre csak egy tojást szabad felemelni a földről! A róka szintén

beszalad a pályára, s próbálja elkapni a tyúkokat. Akit a róka megfog, az visszaejti a tojást a földre, és kiül a pálya szélére. Ha a tyúkoknak sikerül minden tojást begyűjteni, akkor ők nyernek, ha tojás marad a pályán, akkor pedig a róka.

Tüzes csuprot hordozok

A gyerekek körbe állnak, valakit kiválasztanak, aki egy kendővel körbejár a körön kívül. Mindenki ezt énekli:

Tüzes csuprot hordozok, hordozok,
De senki sem látja,
Paphoz megyek, öblöt viszek,
Őri gyöngyöt kérek.

A kívül járó valakinek a háta mögött észrevétlenül ledobja a kendőt, és megy tovább. Ha visszaér ahhoz, aki mögé ejtette, és az addig nem veszi észre, bemegy a körbe záptojásnak, s addig ott marad, míg egy másik záptojás föl nem váltja. A körben állók így csúfolják: Hű, de bűdös!

Ha viszont észreveszi, hogy mögötte van a zsebkendő, fölkapja és szalad az eldobó után. Ha meg tudja érinteni a kendővel, mielőtt az visszaér az ő helyére, akkor a ledobó lesz a záptojás, ha nem, beáll az üres helyre.

Ezután az jár körbe, akinél a kendő van.

Tűz, víz

Kiválasztunk valakit keresőnek. Megbeszéljük, hogy mit dugunk el, a kereső kimegy, mi meg elrejtjük. Amikor visszajön és elkezd keresni, úgy segítünk neki, hogyha közeledik hozzá, ezt mondjuk:

Meleg, forró, éget!

Ha távolodik tőle: Hideg, fagy!

Ha megtalálja: Tűz, tűz!

Majd más megy ki keresőnek. tékot nehezíthetjük, ha minél több rókát választunk.

Gabonabetakarításos játék

A gyerekek körbe állnak egymástól két lépés távolságra, kört rajzolnak maguk köré. Középre egy nagy kört is rajzolnak, teleszórják kavicssal, ezek

a „búzaszemek”. A játékvezető jelére mindenki felkap egy-egy kavicsot (egyszerre mindig csak egyet!), és a saját kis körébe teszi. Ezt addig folytathatják, míg a játékvezető újból nem jelez. Az győz, akinek játék végén a legtöbb kavics van a saját kis körében.

Fészekfogó

A gyerekek párokban állva szétszórta helyezkednek el a játéktéren úgy, hogy két kezüket magasba emelve tenyereiket összetámasztják. Ezek a fészkek. Kiválasztanak maguk közül egy fogót (macskát) és egy menekülőt (madarat). Ha a fogó megfogja társát, szerepet cserélnek. A madárka akkor menekül meg, ha bebújik egy fészekbe, ilyenkor az a játékos szalad tovább a fogó elől, akinek a madárka háttal áll a fészekben.

Házatlan mókus

A gyerekek szétszórta állnak fel a játéktéren, egy kivételével mindenki kört rajzol maga köré. Amikor a házatlan mókus elkiáltja magát: Mókusok, ki a házból!, akkor mindenkinek el kell hagynia a saját „házát”, és egy másik körbe kell beállnia. Persze a házatlan mókus is igyekszik közben házat találni magának. Akinek nem jutott ház, az lesz a következő házatlan mókus.

Ülőfogócska

A gyerekek kettesével egymás mellé ülnek törökülésben a földre. A párok szétszórta helyezkednek el. Kiválasztunk két gyermeket, egyik a fogó, a másik pedig futva menekül előle. Ha az a gyermek, akit kergetnek, leül az egyik páros mellé a földre harmadiknak, akkor megmenekül. Ilyenkor a másik szélén ülőnek kell felpattanni és szaladni tovább a fogó elől.

Árokcica

Árok mellett játszhatjuk, vagy húzzunk a földre két párhuzamos vonalat, azzal jelöljük. Kiválasztunk egy cicát, aki beáll az árokba, a többiek pedig átugrálják az árkot. A cica megpróbál valakit megfogni, s akit elkap, az lesz az új cica.

Csülkőzés

Választunk egy kanászt, a többiek pedig az ütővonalra állnak. Mindenkinek van egy botja. 15–20 méterre felállítunk egy fahasábot, ez a csülök, mellette (de nem túl közel, nehogy megdobják) áll a kanász. Az ütővonalról egymás után dobjuk a botokat a csülökre, megpróbáljuk eldönteni. Ha sikerül, mindenki, aki eddig dobott, szalad a botjáért. A kanász gyorsan felállítja a csülköt, majd igyekszik megfogni valakit, mielőtt visszaér az ütővonal mögé. Ha sikerül, az lesz a kanász, ha nem, ő marad.

Kuncogó- gyűjtemény: Ügyességi- és erőjátékok

- Páros szökellő (mese előtti, ráhangoló játék)

Répa, retek, kukorica,
Jaj, de erős a paprika,
Hopp, hopp, hopp.

Leírás: Egymás mellé állunk, kezünket magunk előtt (vagy mögött) összefogjuk, jobbal a másik jobbját, balal a másik balját. Szökdelve ugrálunk, majd a végén megfordulunk úgy, hogy a kézfogást nem engedjük el.

- Páros forgó (mese előtti, vagy mesemondás utáni játék)

Szegedi polkát én nem járom,
Mert én nékem nincsen párom,
Szegedi polka hopsz!
Elfogyott a bokszt!

Leírás: Párban kereszt kézfogással összekapaszkodnak, seregnek az egyik irányba, majd hopsz-ra irányváltás, a bokszt-ra megállnak. Akár 3-4 gyermek is összekapaszkodhat.

- Hordozó (mese előtti, ráhangoló játék)

Gólya viszi a fiát,
Elejti a tojását.
Potty, potty, potty!

Leírás: Ketten összefogják a kezüket, és ráültetnek egy harmadikat. Ő átkarolja a vállukat, hogy le ne essen. Elindulnak vele és járás közben mondják. A "potty"-ra lejjebb engedik, végül leteszik a földre.

- Sótörés (mese előtti ráhangoló játék)

Mit látsz?
Gólyát.
Mit eszik?

Békát.

Adsz-e nekem?

Nem.

Leírás: Ketten háttal állnak egymásnak, összefűzik a karjukat, és az egyikük a hátára emeli a másikat. Az alsó kérdez, a felső felel. A végén az alul lévő jól megrázza a másikat, és cserélnek.

- **Kelj fel, Jancsi (mese előtti, vagy mese utáni játék)**

Fiúk, lányok egyaránt játsszák. Először is egy kő- vagy fadarabkával kirajzolják a földre a játszóteret. Egymástól 15-20 m-re húznak két párhuzamos vonalat.

Ezután kijelölnek maguk közül egy szólitgatót, aki az egyik vonal elé áll. A másik vonal mögött a többiek foglalják el a helyüket, mégpedig nagyság szerinti sorrendben.

A szólitgató a gyerekeket sorrendjüknek megfelelően egymás után szólitgatja. A párbeszéd a következő:

– *Kelj fel, Jancsi!*

– *Hány órára?*

– *Két óriás (v. más).*

A példaként felhozott felelet azt jelenti, hogy az illető játékos két nagy lépést tehet előre.

Mikor ez megtörtént, a következő játékoshoz szól:

– *Kelj fel, Jancsi!*

– *Hány órára?*

– *Két tyúklépés. (Értsd: két lábhosszúságnyi lépés.)*

A feleletek között még ilyenekkel találkozunk:

– *Öt csibe. (Értsd: öt csibelépés, vagyis öt nagyon kis lépés.)*

– *Maradj az ágyba! (Értsd: az illető játékos továbbra is maradjon a helyén.)*

– *Három nagy békaugrás előre. (Értsd: három nagy ugrás guggoló helyzetben végezve.)*

– *Hátra két lépés.*

Aki a leghamarabb jut át a vonalon, az a győztes, és a játék ismétlésekor ő lesz a szólitgató.

- **Sántika (ugrósikola)**

A földön megrajzoljuk az ábrát, aztán megegyezünk a játszó sorrendjében. Az első játszó fog egy lapos kavicsot vagy cserépdarabot, bedobja az egyesbe, egy lábon beleugrik, fölveszi és kiugrik. Azután beledobja a kettesbe, beugrik az egyesbe egy lábon, majd a kettesbe, fölveszi a kavicsot, egy lábon ugorva megfordul, átugrik az egyesbe, majd ki. Következik a hármas, beledobja a kavicsot, beleugrik az egyesbe, kettes, majd a hármasba egy lábon, fölveszi és kiugrik. Azután a négyesbe dobja, akkor már a 2-es és 3-as részbe egyszerre ugrik, terpeszben. Ugyanígy járja a többit is. Végül az M-be (mennyország) és a P-be (pokol) dob. Ha mindezt hiba nélkül végigsántikálja, van egy iskolája, és kezdheti előlről.

Hiba, ha a vonlara dob, vagy ha a vonalra ugrik, akkor átadja a kavicsot a következő játszóknak.

Addig játsszuk, amíg meg nem unjuk, s végül az a győztes, akinek több iskolája összegyűlt.

- **Boszorka fogó (mese utáni játék)**

Egy valaki a boszorka, aki a megjelölt helyen háttal áll a többieknek. A gyermekek megbeszélnek egy számot (1-10-ig), úgy, hogy azt a boszorka ne hallja. Majd a közelébe mennek, ujjaikon mutatják az adott számot, s közben mondják:

– *Egy óra, nem jött el a boszorka. Két óra, nem jött el a boszorka.* (stb)

A megbeszélt számnál (pl.: 3) azt mondják: *Három óra, eljött a boszorka!*

Erre a boszorka megpróbál elkapni valakit. Akit elkap, az lesz a következő körben a boszorka.

Játszhatjuk úgy is, mint fogyó-gyapadós játék, tehát, akit elkap a boszorka, az is boszorka lesz.

- **Szoknyaelkapó (mese utáni játék)**

Túrót ettem, elejtettem,
Az árokba felejtettem,
Szél fújja pántlikámat,
Kapt meg kislány a szoknyámat,
Kapt szoknya!

Borsod

Leírás: Körben kézfogással forgunk, egy valaki (a fogó) a körön kívül van. A legvégén leguggolunk, és akit elkap a külső, ő lesz a fogó.

- **Hej, polena (mese előtti vonulós játék)**

Hej, polena, polena,
Kerekesi cérna, faggyúgyertya,
A Zsuzsika táncot vetett,
A kemence lángot vetett,
Gugguska, pampuska,
Pattogatott kukorica,
Gugg!

Leírás: A szöveget mondva kézfogással körbejárunk, a legvégén leguggolunk.

.....
.....

- **Húzd meg, ereszd meg: (mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: a játék a lányok kedvelt beugratós játéka volt. Egyikük a „keverő”, a többiek megfogják a kendő szélét. A keverő ujjával köröket rajzol a kendőre, s közben folyamatosan mondja: „Húzd meg, ereszd meg, húzd meg, ereszd meg!” Egyszer csak rámutat valakire, s annak a játékosnak az ellenkezőjét kell tennie, mint amit a keverő mond. Könnyű eltéveszteni, mert gondolkodásra nincs idő. Játszhatják úgy is, hogy aki téveszt zálogot ad.

- **Ülj le, lepke: (mese előtti ráhangoló játék)**

A játék leírása: Körbeállunk, de akár ülhetünk is. Középen „röpköd” egy vagy több kis „pillangó”. Ritmikusan mondjuk a mondókát, karjainkat kitartjuk és mozgatjuk. Akinek leszáll a pillangó a tenyerébe, az helyet cserél vele. „Ülj le lepke, babot adok, ha megetted többet adok. Kis pillangó picike, ne légy bohó, szállj ide. Tarkabarka szárnyadon, gyönyörködöm én nagyon.”

- **Nemzetes meseszereplőkkel: (mesemondás utáni játék)**

A játék leírása: szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szólító.- **az országnevek bármivel helyettesíthetők (gyümölcs, fiú, lánynevekkel, virágokkal, meseszereplőkkel, varázstárgyakkal, bármivel, ami az adott meséhez passzol.)**

- **Adj király katonát! (mese utáni játék)**

A játék leírása: A játékban láncot alkotva két csapat vesz részt egymással szemben. A játék célja, hogy a csapatok tagjai az ellenfél csapatláncának nekifutva átszakítsák azt, hogy onnan egy (korábban) ellenséges játékos maguk mellé állítva a saját csapatuk létszámát megnöveljék egészen addig, míg a másik csapatból kizárólag egy fő marad a játékban. Először is feláll a két csapat egymással szemben. Aztán az egyik csapat tagja elmondja a mondókát: „Adj, király, katonát!” Az ellenséges csapat: „Nem adunk!” A (Mi) csapatunk: „Akkor szakítunk!” Az ellenség: „Szakíts, ha bírsz!” Ekkor a csapatból kiválasztott ember nekirohan az ellenség láncának és ennek két következménye lehetséges:

1. Sikerül áttörni a falat és a két gyerek (akit átszakított a játékos) közül kiválasztja az egyiket és átviszi a saját csapatába.
2. Ha nem sikerül átszakítani, a szakító áll át abba a csapatba, amit megtámadott! Ezután ugyanezt teszi a másik csapat is. Ez még addig folytatódik, amíg az egyik csapatban már csak egy fő marad.

- **Benn a bárány, kinn a farkas (mesemondás utáni játék)**

A játék leírása: A gyermekek kézfogással körbeállnak. A körön belül áll a bárány, kívül a farkas. A „Szabad vásár”-ra a kör magasba emelt karokkal kaput nyit. A farkas kergeti a bárányt. A „Hízik a bárány”-nál lecsukják, „Szabad vásár”-nál felnyitják a kaput. Ha a farkas és a bárány különrekednek, várni kell, míg ismét kaput nyitnak. Ha együtt kerülnek a körön kívülre vagy a körön belül, a farkas ez alatt az idő alatt megfoghatja a bárányt. Ha kevés a hely, két körben is állhatnak.

- **Ugróiskolák: (mesemondás közben, mese után)** a mese témájához illeszkedő formákkal, szabályokkal, alakzatokkal.

- **Húzás párokban (mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: Két párhuzamos vonalat húzunk olyan távolságra egymástól, hogy ketten kényelmesen elférjenek. A két vonal közé egymással szemben beáll két gyerek, összekapaszkodnak kézfogással. Elkezdik húzni egymást. A cél, hogy úgy húzzák maguk felé a másikat, hogy azt kihúzzák a két vonal közül. „Húzz, húzz engemet...”

- **Mátyás király (mese utáni játék)**

A játék leírása: A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőnek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondókát mondják:

Egy előre,
két kettőre,
három hatra,
hat kilencre,
töltsd ki tízre,
tizenegyre.
Mátyás király
dobbintóra.
Dobd meg jobban,
fél oldalra!
Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

- **Mátyás király parancsára (mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: A gyerekek vonalsorban helyezkednek el, valami előtt, vagy mögött. Mi mondjuk a parancsokat: Mátyás király parancsára ugorj hármat! vagy Mátyás király parancsára guggolj le! stb. Ekkor a gyermeknek végre kell hajtania az utasításokat. Ha viszont csak azt hallják: Ugorj hármat! Guggolj le! Tehát ha nem a király parancsa, akkor nem szabad végrehajtania, vagyis nem csinál semmit. Ha eltéveszti, akkor vissza kell állnia a kiinduló pontra, onnan folytathatja a játékot! Az a győztes, aki először ér a játékvezetőhöz.

- **Megtévesztő (mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

- **Szembekötős játékok- a mese témájához illeszkedően. (ráhangoló játék)**

- **Bújócskák, rejtő- kereső játékok: (mese előtti, ráhangoló játékok)** gyermek vagy tárgy elrejtése, változatos szabályokkal.

Tűz-víz játék: - úgy érdekesebb, ha többen játsszák. Egyvalakit kiküldenek, majd eldugnak egy tárgyat, amit a bejövőnek meg kell keresnie. A többiek szóval segítik. Ha közeledik hozzá, azt mondják: „Tűz, tűz!”, vagy „Meleg, meleg, forró, éget!”, ha távolodik tőle: „Víz, víz!”, vagy „Hideg, hideg, megfagy!”

Ha megtalálja, másvalaki megy ki (vö. MNT I. II C 1 a α). Előfordul, hogy ha nehezen találja meg valaki az eldugott tárgyat, a többiek elkezdik csúfolni



Csúszda: A gyerekek szorosan körbeülnek, térdüket felhúzzák. Egy közepén van, ő a kereső. A körben ülők egy összecsomózott kendőt, esetleg labdát adogatnak a térdük, szoknyájuk alatt kézzől kézre: ez a csúszda. Közben énekelnek is:



(Gádos, Békés m.; Gábor J. gy. 1957)

A kezét mindenki mozgatja, mintha nála lenne a kendő, hogy így becsapják a keresőt. Annak ki kell találnia, hogy a csúszda kinek a kezében van éppen. Ha eltalálja, cserél azzal, akinél megtalálta. Ha sokáig ügyetlenkedik, a kendővel jó nagyokat ütnek a hátára, majd gyorsan visszarejtik a térdük alá, és mire odafordul, már tovább is adják (94. ábra). Van olyan változat is, mely szerint nem elég meglátni a kendőt, hanem meg is kell fogni: ilyenkor a középső a körben ülők térde alatt keresgél

Gyűrűsdi: A játszó körbe állnak, egy közepén marad, nála van a gyűrű vagy más apró tárgy. A körön kívül is áll valaki. Énekelnek:



Közben az osztó, akinél a gyűrű van, körbe jár, és mindenkinél úgy tesz, mintha a kezébe csúsztatná a gyűrűt (95. ábra). Az ének végén a körön kívül álló bejön a körbe és megpróbálja kitalálni, kinek a kezébe rejtette az osztó a gyűrűt. Akire rámutat, az szétnyitja a tenyerét, mutatja, hogy üres vagy nem. Ha nincs ott a gyűrű, a kereső újra kimegy, ha igen, ő lesz az osztó, akinél megtalálta, az megy ki, a volt osztó pedig beáll a többiek közé.

Rabló- pandúr játék: A *rabló-pandúr játék* elnevezésében és játékmódjában egyaránt a betyárvilágot, a szegénylegényeket és az őket üldöző pandúrokat idézi. A játszó két csapatra oszlanak, egyikben vannak a pandúrok (csendőrkök), a másikban a rablók. Általában kijelölik a börtön helyét és azt a játékteret is, ahol a rablók elbújhatnak. A pandúrok keresik a rablókat, s ha egyet megfognak, beviszik a börtönbe, ahol egy vagy több pandúr őrzi őket. A fogságba cipeléshez erő kell, az őrzéshez csak éberség. Ha az elfogott rablónak sikerül elterelnie az őr figyelmét, megszökhet a börtönből. Addig játszanak, míg valamennyi rablót meg nem fogják. **(mese utáni játék)**

Itt a kendő! - Körbeülünk a földön, felhúzzuk a térdünket, egyvalaki a kör közepére megy. Egy összecsavart kendőt adogatunk egymásnak a térdünk alatt (esetleg a hátunk mögött), és a közepén

állónak ki kell találnia, hogy a mondóka végén hol van a kendő. Akinél megtalálja, azzal helyet cserél. „Itt a kendő itt, de nem éred itt!”

- **Hosszúvárazás (mese utáni játék)**

A játék leírása: a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A játékvezető jelére a labdát birtokló csapat átadja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül.

Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

- **A sárkány: (mese utáni játék)**

A játék leírása: Az egyik gyermek a kezében könnyű szalagot tart maga mögött és lengetve fut. A többiek igyekeznek elvenni tőle a sárkányt. Ha sikerül, a győztes ellenkező irányba fut. Több sárkányt élő gyerekekkel is lehet játszani.

- **Boszorka fogó: (mese utáni féleleműző játék)**

A játék leírása: a gyermekek körben állnak, a boszorka a körön kívül, kicsit távolabb helyezkedik el, háttal a többieknek. A körben állók halkán, úgy, hogy a boszorka ne hallja, megbeszélik,

hány órákor jöjjön a boszorka. Elkezdnek körben járva énekelni: „egy óra, még nincs itt a boszorka, 2 óra még nincs itt a boszorka, 3 óra még nincs itt a- addig éneklük, míg az előre megbeszélt órához nem érnek. Akkor azt kiáltják: „Itt van már a boszorka!” és futni kezdenek a boszorkány elől. Akiiket a boszi megfog, szintén boszorkánnyá válnak. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Szobros, kapuzós: (mese utáni féleleműző játék)**

A játék leírása: A gyerekek zenére (népmeséhez illő) menetirányban futnak, vagy táncolnak. A mikor a zene megáll, szoborrá változnak. A játékvezető odamegy 3,4 gyermekhez, a kezét megfogva körbeforgatja és közben azt mondja: - Fordulj egyet, de ne nevedd! Angyal vagy ördög lesz a te neved! Ha kibírja nevetés nélkül angyal lesz, ha nevet, ördög. Ezt addig játsszuk, míg mindenki sorra nem kerül. Ez után az angyalok párosával, egymás mögött kaput tartanak, az ördögök zenére futva átbújnak a kapuk alatt. Amikor a zene megáll, az angyaloknak le kell engedni a kaput (karjukat). Amelyik ördög benn ragadt, az angyallá változik és beáll kaput tartani az angyalok közé. Addig játsszuk, minden kisördög angyallá változik!

- **Kígyóbúvölő: (mese utáni játék)**

Az ugrókötél egyik végét fogja meg egy gyerek, és mozgassa gyorsan ide- oda, hogy a kötélt, mint egy kígyó csússzon a földön. A többiek a kötélt másik végét igyekeznek megfogni. Akinék ez sikerül, az lesz ezután a kígyóbúvölő.

- **Halálugrás: (mese utáni játék)**

A játék leírása: Körülbelül 4 méter hosszú kötelet két gyermek hajt. A harmadik gyermek a hajtási iránnyal szemben átfut a kötélt alatt. Ez a halálugrás, melyet 3-szor kell megismételnie. Játshatjuk úgy is, hogy a gyermekek körben állnak, a játékvezető középen áll és a gyerekek lába előtt, körben pörgeti a kötelet. Akinék hozzáér a lába, kiesik. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Sánta róka: (mese utáni játék)**

Felrajzolunk vagy kijelölünk (pl. botokkal vagy ugrókötéll segítségével) egy négyzetet, ezen belül kell a sánta rókának fél lábon ugrálnia. A többiek ki- és beszaladnak a négyzetbe és incselkednek a rókával, aki megpróbálja őket elkapni. Akit elkap, azzal cserél.

- **Akadálypályák kialakítása, a mese témájához illeszkedően. (próbatételek) Változatos eszközökkel, minél több izomcsoport megmozgatásával. (mesemodás közben, vagy a mese végén)**
- **Ollócskázás: (mese előtti, vagy utáni játék)**

A játék leírása: Keressünk annyi fát vagy bokrot (tornateremben henger, karika, babzsák), hogy egy kivételével mindenkinek jusson. Körbeállunk, előre hajolunk és elmondjuk a mondókát: Keverem a kását, sütöm a pogácsát. Kinek jut fa? Ekkor mindenki odaszalad egy- egy fához. Akinek nem jutott, sorba jár mindenkihez ollót kérni. Mindenki ugyanúgy válaszol:

- Komámasszony ollója van?

– Nekem nincsen, szomszédban van!

Amíg a házaló megy egyik fától a másikig, addig lehet házat cserélni. A házalónak figyelnie kell, és ha észreveszi, ő is rohanhat fát foglalni.

.....
.....

Népi mozgásos játékok- jeles napokhoz kapcsolódóan: (Bővítve népi labdás játékokkal)

Téma: Mihály nap

Cél: Megismerjék a Mihály naphoz kötődő népi mozgásos játékokat

Feladat: A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása

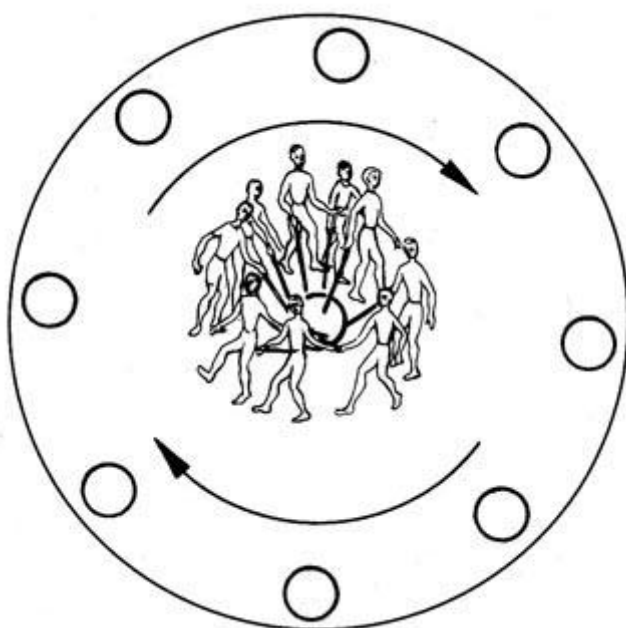
Mozgásanyag:

. Terményhordások, versengések (kukorica, dió, gesztenye...)

. Ugróiskola, csutkából

. Szembekötős játékok

. **Kanászos országosan elterjedt, s mint nevéből is kiderül, szintén pásztori eredetű játék:** egyik eszközét, a labdát gyakran „disznó”-nak nevezik. A játékosok egy 10-12 lépés átmérőjű kör területén kis lyukakat ásnak, (karikák) mégpedig eggyel kevesebbet, mint ahányan vannak. A kör közepén egy nagyobb gödör (karika) van, abba teszik a labdát. Mindenkinek van egy kb. 1 m hosszú botja, melyet a középső karikába tart) (43. ábra).



43. ábra. Kanászos

Körbejárva háromig, illetve ötig számolnak, vagy ezt mondják:



Csira pata pálinka, pálinka,
Tüske ment a lábomba, lábomba,
Vegyétek ki!

(Szany, Sopron m.; Borvendég E. gy. 1952)

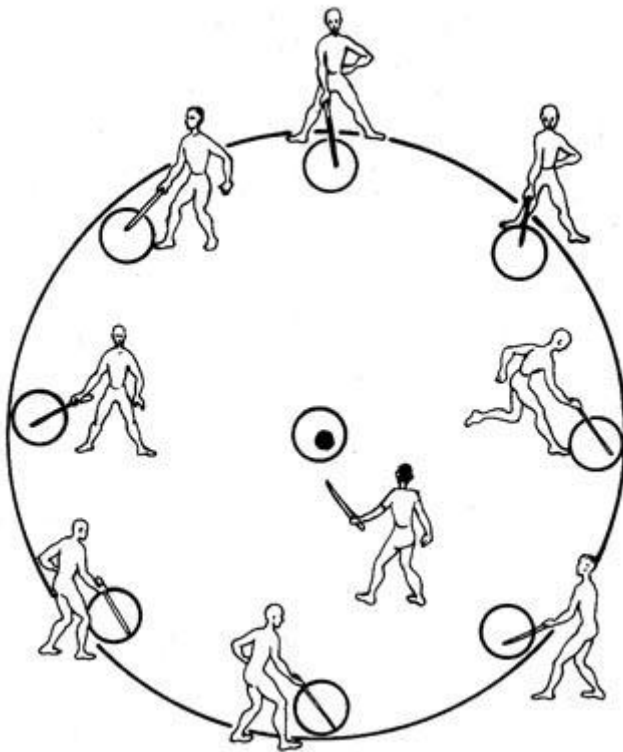


Krumplit főzünk a disznóknak,

Kását meg a malacoknak,
Hű, trüccs kanász!

(Dávod, Bács-Bodrog m.; Kiss L. gy. 1961)

A végén szétszaladnak, mindenki foglal magának egy karikát, amelybe beledugja a botja végét, s akinek nem jut, az a kanász (44. ábra). A labdát valaki kiüti a középső gödörből, a kanász pedig igyekszik oda visszahajtani. A többiek azonban állandóan elütik: ilyenkor természetesen üres marad a saját karikájuk, a kanász pedig szalad elfoglalni. Ha sikerül, a másik játékos lesz a kanász. Ha be tudja hajtani a disznót a középső karikába, előlről kezdik az egész játékot. Játsszák úgy is, hogy nincs középső karika, a kanásznak valamelyik játékos karikájába kell hajtania a disznót, s ha sikerül, cserélnek. Ilyenkor mindenki a maga karikáját védi, próbálja onnan elütni a labdát (Bakos 1953: 245; Hajdu 1971: 155–159; Hajnal 1906: 61; Nagy J. 1900: 363).



44. ábra. Kanász

Kötélen át (népi labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, labdakezelés, térérzékelés

A gyerekeket két csapatba osztjuk. A terem/pálya közepére kb. 1,5 m magasan kifeszítünk egy kötelet. A csapatok elfoglalják helyüket: az egyik csapat a kötélről balra, a másik jobbra helyezkedik el. A tanár/ a játékvezető feldobja a labdát, és amelyik térfélen esik le, az a csapat kezd. A játékosok átdobják a kötél felett a másik térfélre a labdát, az ellenfél pedig megpróbálja elkapni. Ha a labda leesik a földre, a csapat amelyik a labdát dobta, 1 pontot kap. Az a csapat nyer, aki több pontot gyűjtött össze.

Téma: Márton nap

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése, játékoság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Aktívan, örömmel vegyenek részt a mezítlás tornában

Mozgásanyag:

- . Mezítlás torna termények felhasználásával, taposás kukoricán, dión, babzsákokon, csutkán
- . Szökdelések, gumizás, termények átugrása, kötélén járás
- . Dió gyűjtése lábujjakkal kosarakba
- . Lábcsiklandozó játék libatollal
- . Libásdi (felelgetős játék)

Téma: Mikulás

Cél: Érezzék át a hétköznapi és ünnepek váltakozását, mozgásgyorsaság fejlesztése, egymáshoz való alkalmazkodás erősítése

Feladat: Ritmusérzék fejlesztése, törzsi izmok erősítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Krampusztorna zenére
- . Puttytömés, puttyhordás- versengések, akadályok leküzdése
- . Kötél, karikajátékok (kötélhúzás, ugrókötélvezés, karikapörgetés)
- . **Pacás (népi labdás játék)**

Fejlesztés: reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

Játékosok választanak egy **pacát**, azaz fogót. A paca megáll középen és a hozzá legközelebb álló játékos feldobja a labdát, közben a többi játékos szerteszét szalad. A paca elkapja a feldobott labdát és megpróbál eltalálni valakit a széjjel futó játékosok közül. Ha sikerül a dobás, az a játékos is paca lesz, akit eltalált. Ekkor az egyik játékos feldobja a labdát magasra, valamelyik paca megpróbálja elkapni. A másik paca közben futhat a többiekkel együtt. A pacák adogathatják egymásnak a labdát mindaddig, míg kedvező helyzetbe nem kerülnek ahhoz, hogy valakit kidobjanak. A játék addig folytatódik, míg mindenki paca nem lesz. A győztes, akit utoljára találtak el.

. Labdadugós (népi labdás játék)

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyükhöz lenne a labda. Folyamatosan ijesztenek dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvételi menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak.

Téma: Luca nap

Cél: Az együttjátzás örömeinek átélése, ismerjék meg a Luca naphoz kapcsolódó népi mozgásos játékokat.

Feladat: mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Boszorkányfogó
- . Szobros- kapuzós játék zenére
- . Seprű tánc
- . Ignác, mit látsz játék

. Megtévesztő (labdás népi játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

Téma: Farsang

Cél: Megismerjék a farsanghoz kapcsolódó népi játékokat, mozgáskedv felkeltése

Feladat: Változatos, élményszerű mozgás biztosítása, szabálytudat, figyelem, kitartás fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Tél kergető, naphívogató mozgásos játékok
- . Párválasztó futó, fogójátékok, szökellők
- . Similabdázás, gumizás, kötélpörgetés, kötélugrás
- . Kidobójátékok (kapócska, falhoz verő)

- **Pecsenyeforgatás:** A játékosok körben állnak, a kör közepén van a pörgető, a körön kívül a fogó. A pörgető odaszalad valakihez, lehetőleg a fogótól minél távolabb, és pördül vele egyet, majd fut a másikhoz, harmadikhoz, és azokat is megforgatja. Közben vagy ő, vagy a körben állók minden pörgetést számolnak „Som egy, som kettő, som három...”, egészen tízig. A fogó igyekszik megfogni a pörgetőt perdülés közben, de ez nem könnyű, mert a fogó csak a körön kívül futhat. Ha sikerül, szerepet cserélnek és kezdik előlről. Ha viszont „som tíz”-ig sem tudja megfogni, marad fogó, a pörgető pedig cserél azzal, akit utoljára forgatott meg.

. Labdadugós (népi labdás játék)

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak

. Egyenlőre (labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, labdakezelés, ritmusérzék

A feladat, a labdát meghatározott módon a szemben lévő falhoz dobni. Az első játékos szembe áll a fallal és miközben az alábbi mondókát mondja, a labdát az abban meghatározott módon a falhoz csapja.

Egyenlőre

két kettőre

három hatra

hat kilencre üsd ki tízre tizenegyre a mondóka ütemére két kézzel falhoz dobja a labdát

gyertyatartó feldobja a labdát magasra

vaskoppintó a feldobott labda pattan egyet a földön, ezután elkapja

egyet falba ismét két kézzel a falhoz dobja a labdát

tízet földbe tízszer a földhöz pattintja a labdát

kis taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, tapsol egyet

nagy taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, kettőt tapsol

csavarintás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, maga előtt könyökben behajlított kézzel, köröz egyet az alkarjaival.

mellbe vágás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, dobol az öklével kettőt a mellkasán

jobb láb, bal láb a labdát először a felemelt jobb lába alatt csapja a falhoz, utána megismétli ezt a bal lábbal

Téma: Március 15.

Cél: A mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása, érzelmi motiváltság fejlesztése

Feladat: Törzsi izmok erősítése, mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése

Mozgásanyag:

. Adj, király katonát!- láncszakító játék

. Lovasdi játék, nemzetes, katonás játékok

. Kötélhúzás

. Véd a várat! (körkötél, babzsák)

. Hosszúvárazás (népi labdás játék)

A játék leírása: a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A tanár jelére a labdát birtokló csapat átdobja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül. Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

. Nemzetesdi (népi labdás játék)

A játék leírása: szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásnak a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szólitó.

Téma: Húsvét

Cél: Hagyományörző módon éljék át a Húsvéthoz kötődő népi játékokat

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Szoknyafogó
- . Tojásgurítás, tojáshordások
- . Versenyfutás- túrós játék
- . Nyusziugrások akadályok kerülésével

. Hogy a kakas?

A játék leírása: a gyerekek körben állnak. Kiválasztunk egy tanulót, aki a körön kívül körbe sétál, majd eközben megérinti valamelyik körben álló társát. A következő párbeszéd hangzik el: Az utolsó mondat kimondása után mindketten elkezdnek futni ellenkező irányba a kör körül. Aki előbb ér vissza az üresen maradt helyre, az beállhat a körbe, a másik gyerek lesz a kört körül sétáló. – Hogy a kakas? – Három garas. – Hát a tyúk? – Az is úgy. – Hát a jérce? – Fizess érte.

. Egyenlőre (népi labdás játék)

Téma: Szent György nap

Cél: Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése, a mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása

Feladat: Irányok gyakorlása, szem- kéz koordináció, figyelem fejlesztése, téri tájékozódás fejl.

Mozgásanyag:

- . Sárkányeregetés (futó játék)
- . Lovagi torna akadálypályán- Ki győzi le a sárkányt?
- . Célbádobások maroklabdával
- . Átfutó játékok kötéllel, gumival
- . „Mátyás király” (adogatós labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, ritmusérzék, labdakezelés

A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőnek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondókat mondják:

Egy előre,
két kettőre,
három hatra,
hat kilencre,
töltsd ki tízre,
tizenegyre.
Mátyás király
dobintóra.
Dobd meg jobban,
fél oldalra!
Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

1. téma

Cél: Érzelmi motiváltság fejlesztése, aktivitás fejlesztése, mozgáskedv felkeltése.

Feladat: Térei tájékozódó képesség, gyorsasági állóképesség, erő állóképesség fejlesztése. Figyelem, szabálytudat fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Padgyakorlatok

Futójátékok különböző feladatokkal, jelre

- . Közepes iramú futás hullámvonalban, padok között

- . Kúszás különböző magasságú padokon
 - . Mászás bordásfalon, különböző magasságig, felfelé és lefelé
- Játékok: Tűz, víz, repülő

Egér, egér ki a házból! (fogó-játék)

2. Téma

Cél: Mozgásgyorsaság, egyensúlyozás, térbeli tájékozódás fejlesztése. Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése.

Feladat: Ritmusképesség, reakció képesség fejlesztése, egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Labdagyakorlatok, futás különböző feladattal

. Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdafogás, feldobás- elkapás, labdaleütés egy vagy két kézzel, különböző testhelyzetekben, ügyességi feladatokkal.

. Csúszás hasonfekvésben padon, különböző kartartásokkal

Játék: Érintő fogó labdával, Cápa- fogó

3. Téma

Cél: Gyorsasági erő, ügyesség, aktivitás fejlesztése. A mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése, szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészekre.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Babzsák gyakorlatok

futás játékos feladatokkal, irányváltoztatással, karok bemelegítésével

. Belegyorsuló futás

. tárgyak futás közben egy lábról előre, felfelé történő elrugaszkodással való átugrása

. Babzsák hajítása távolba

. Váltóverseny babzsák átadással

Játék: Terpeszfogó, Páros fogó

4. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, koncentráció meghatározott testrészre, kitartásra nevelés.

Feladat: Törzs izomzatának (mély hátizom) erősítése, has izomzat erősítése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

. A helyes testtartás megéreztetése a gyakorlatban (falnál, majd járás közben zenére)

. Járás, futásgyakorlatok: Tündér és a boszorkány

. Játékos tartásjavító gyakorlatok:

Beteg kismadár, sétáló foka, egerésző macska, kíváncsi kutyus, háztető, alagút, biciklizés, ollózás (hasizom erősítő)

Játékok: Ki ér hamarabb a helyére? Gördülő híd

5. Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgásigény kielégítése, örömmel, aktívan vegyenek részt a mozgástevékenységben

Feladat: Téri tájékozódó képesség, ritmusképesség, szem –kéz koordináció, egyensúlyérzékelés fejlesztése, szabálytudat alakítása, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futásfeladatok játékos feladatokkal, labdával.

Labdagyakorlatok (fogás, hordás, gurítás, emelés)

. Egyszerű labdatechnikai elemek: Gurítás egy és két kézzel társhoz, folyamatos gurítással tovahaladás, gurítás lábbal.

. Hajítás függőleges célba, különböző távolságból

. Sorverseny tárgyhordással különböző kartartásokban történő fogásmódokkal

Játékok: Guggoló fogó, Érintő fogó, Szobor- játék

6. Téma

Cél: Mozgástapasztatatok bővítése, sikerélmény biztosítása, önbizalom növelése, mozgáskedv fenntartása

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, egyensúlyozó képesség fejlesztése, testséma fejlesztés

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás hullámvonalban padok között, tárgyak kerülésével. Állatjárások talajon játékos formában(nyuszi ugrás, pók járás, kutya, medve...)

. Kúszás, csúszás, mászás és egyensúlyozó járás talajon, padon,

. Egyensúlyozó járás felfordított pad gerendáján,

. Rézsútós padon mászás felfelé, majd bordásfalon átmászás a másik padig és lecsúszás szabadon választott módon.

Játékok: Tűz, víz, repülő, „Faroklopó”

7. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, térirányok és viszonyok fejlesztése, felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, önfegyelem fejlesztése.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség fejlesztése, differenciálás, ügyesebb gyermekeknek többletfeladattal.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó játékok, páros gyakorlatok

. Egyensúlyozó járás padon, páros lábelrugaszkodással célba ugrás szőnyegre, érkezés guggoló támaszba.

. Zsugorkanyarlati átugrás előkészítő gyakorlata padon, átmászással, felugrással, átugrással, páros kéztámaszból, páros lábról elrugaszkodva.

Játékok: Páros fogó, Halászás,

8. Téma

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok megerősítése. Játékosság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Talpi izmok erősítése, változatos, játékos feladatokkal, kitartásra nevelés.

Mozgásanyag:

Játékos gyakorlatok a talpi izmok erősítésére.

. járásgyakorlatok (óriás, törpe, maci, behúzott lábujjakkal, sarkon járás,)

. Pókjáras, jelre feladattal

. Babzsák gyakorlatok(bokakörzések, lábujjakkal történő fogások, távcső, porolás, kukac...)

. Meserácson négykézláb való áthaladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.

Játékok: Pókfogó, Pókfoci

9. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése.

Feladat: Törzs izomzatának erősítése, hát- has izomzatát erősítő gyakorlatok, egyensúly érzék fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: járás és futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás (pók, rák, kutya, foka...). Padgyakorlatok, hátizom erősítő gyakorlatokkal.

. Gurulás a test hossz tengelye körül, ügyesebbek tárgy hordással is.

. Kúszás padon, mászás függőleges irányban bordás falon, majd rézsútos padon tetszés szerinti módon lecsúszás.

Játék: Repülő játék, Csere- bere babzsák átadással, Váltóverseny babzsák átadással

10. Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása. A játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony fenntartása.

Feladat: Reagálás, mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése. Figyelem, kitartás, küzdőszellem fejlesztése. Az egész test izomzatának átmozgatása, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

. Labdajátékok az eddig megismert és gyakorolt elemekből szabadon választva.

. kötélhúzó verseny.

. Ki ér előbb a helyére?

. Faroklopó (két fogóval, versengéssel)

. Labdafogyasztó (gurítással)

. Sorverseny futással, szökdeléssel vagy nyusziugrással

. Váltóverseny eszközátadással

Levezetés, zenére.

11. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, figyelem a gyakorlatok helyes kivitelezésére, koncentráció meghatározott testrészekre.

Feladat: A mély hátizmok erősítése, has izomzatának erősítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Helyes testtartással történő járás zenére, babzsák tartása a fejtetőn.

. futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás

. Mély hátizmot erősítő gyakorlatok: „Billenő repülő, Gyümölcszedés, Sétáló foka, Beteg kismadár, kíváncsi kutyus...”

. hasizom erősítő gyakorlatok: „olló, biciklizés, lábemelés babzsák tartásával a boka között, láb behúzások...”

. Padokon hason fekvésben karhúzással történő tovahaladás

Játék: Ki ér hamarabb a helyére? , Hason fekvésben labdaátadások körbe.

12. Téma

Cél: Aktivitás fokozása, önbizalom növelése, sikerélmény biztosítása a foglalkozás során.

Feladat: Megfelelő terhelés biztosítása, minél többféle izomzat megmozgatása, hátizom, has izomzatának erősítése. Egyensúlyérzék fejlesztése, ritmusképesség, gyorskoordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő feladatok: Futás játékos feladatokkal, helyben térdemeléssel, nyusziugrás, láblendítések, játékos fellendülések. Bordásfal gyakorlatok

. Gyorsfutás játékosan végrehajtott állórajtból.

. Kézállás előkészítő gyakorlata: Csikórugdalózások, guggoló támaszból történő elrugaszkodások, haránt terpeszállásból (segítségadással)

. Bordásfalnál (háttal) guggoló támaszból felmászás fokként, majd visszamászás. Ügyesebbek kapcsolhatják gurulóátfordulással előre.

. Bordásfalra felmászás és függő állásban oldalazó tovahaladás, majd lemászás.

Játékok: Guggoló fogó, Terpesz fogó

13.Téma

Cél: Mozgásigény kielégítése, a megfelelő terhelés biztosítása, kitartásra nevelés.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, nyújtása, téri tájékozódás, egyensúlyérzék fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó és fogó játékok. Nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben, kúszás, csúszás.

. Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.

. Gurulóátfordulás előre terpeszállásból

. Gurulóátfordulás előre kis járásból

. Kúszás felfelé rézsútos padon, bordásfalon átmászás, majd tetszés szerinti lecsúszás a másik rézsútos padon.

Játékok: Hegy- völgy játék labdával, Sorverseny szökdeléssel

14.Téma

Cél: Koncentráció meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő talpi izmok erősítése, szem. láb koordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

. Pókjárásban, rákjárásban ujjak között bemarkolással babzsák cipelése

. Lábujjhegyen, sarkon járás, maci járás

. Távcső, kukac, Tapsolás talpakkal, talp masszírozása, lábujjak játékos mozgatása, papír tépése, hajtogatás lábujjakkal...

. Állásban babzsák dobása felfordított zsámolyba.

Játék: Pókfoci, pók fogó

Ugróiskola, különböző változatokban

15.Téma

Cél: Közösségi magatartás fejlesztése, örömmel, egymást segítve vegyenek részt a mozgástevékenységbe.

Feladat: Tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, felugrások, nyusziugrás, karkörzések játékos formában. Páros gyakorlatok.

. Közepes iramú futás hullámvonalban

. Helyből magasugrás egymás után elhelyezett különböző magasságú tárgyak felett, helyből magasugrás szőnyegre kisterpeszből, zsinór feletti átugrással.

. Nyusziugrás leterpesztéssel padon

Játékok: „Szalagfogó”, „Cica és az egerek”, Váltóverseny futással

16.Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, testi képességek fejlesztése.

Mozgásanyag:

Egyszerű labdatechnikai elemek játékos alkalmazása. Feldobás. elkapás helyben és haladással, leütés, elkapás két kézzel helyben és járás közben, falhoz, társhoz gurítás kézzel, lábbal stb.

. Labdaérintő fogó

. Csere- bere mászással, labdaátadással

. Váltóverseny futással

. Hegy- völgy játék

. Ki ér előbb a helyére?

.Váltóverseny labdával

. Farok lopó játék

17.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék, gyorsasági erő, téri tájékozódó képesség fejlesztése. Minél több izomcsoport megmozgatása, erősítése. Mozgáskedv fenntartása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás irányváltoztatással, egy lábról felugrások, „indiánszökdelés”. Páros gyakorlatok.

. Futás irányváltoztatással, különféle alakzatokban, hullámvonalban.

. Egy lábról felfelé történő ugrás (gyertyaugrás) járásból, majd futásból, érkezés szőnyegre hajlított állásba. „Gyertyaugrás” padról, zsámolyról vagy ugrószekrényről.

. Egyensúlyozó járás padon, pad merevítő gerendáján.

Játékok: Kötélhúzó verseny, Talicskázás, Labdázás

18.Téma

Cél: A megfelelő terhelés, sikerélmény, felszabadult, oldott légkör biztosítása.

Feladat: Testséma fejlesztés, koncentráció meghatározott testrészre, nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Kúszás, csúszás, mászás talajon játékos formában („Tündér és a boszorkány”). Karikagyakorlatok.

. Belegyorsuló futás

. Kúszás, csúszás, mászás padon, pad végén térdelő támaszból gurulóátfordulás előre, szőnyegre.

. Egy illetve két kezes alsódobás vízszintes célba

Játékok: „Burgonyaültetés”, Háztalan mókusz, Szobor játék zenére

19.Téma

Cél: A helyes testtartás rögzítése, kitartásra nevelés, koncentráció meghatározott testrészre.

Feladat: A mély hátizmok, hasizom, alsó végtag izmainak erősítése. Érzelmi motiváltság erősítése.

Mozgásanyag:

. Mély hátizom erősítő gyakorlatok bottal

. Hasizom erősítő gyakorlatok

. Felületes hátizmot erősítő gyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben

Játékok: „Fekvő fogó”, „Négykézláb fogó”, „Szalagszerző medve”, „Gurítsd hátra!”

20. Téma

Cél: Tűrőképesség, szabálytudat, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Gyorsasági erő, reakcióképesség fejlesztése, a törzs izmainak erősítése, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, nyusziugrás talajon, fekvésben, ülésben végzett lábmozgások. Padgyakorlatok.

. Futás játékos feladattal

. Helyből távolugrás kis terpeszállásból karlendítéssel és térdrugózással előre, felfelé szőnyegre.

. Nyusziugrás leterpesztéssel padon

. Függésben játékos lábmozgások (bordásfalnál)

Játékok: „Szalagfogó”, „Halászás”, „Cápa fogó”

21. Téma

Cél: Felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, aktivitás fokozása, szabálytudat alakítása.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó- és fogójátékok, karika gyakorlatok, nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben.

. Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból, érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.

. Egymáshoz közeli padok egyikén kúszás, a pad végén átmászás a rézsútos padra és tetszés szerint lecsúszás.

. Pad folytatásaként elhelyezett szőnyegen kúszásból, gurulóátfordulás előre.

Játékok: Váltóverseny padon kúszással, mászással, csúszással, Terpesz fogó

22. Téma

Cél: Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészre, tárgyhöz viszonyított testhelyzetek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás, játékos feladatokkal, labdagyakorlatok

. Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdaleütés- elkapás, feldobás- elkapás, folyamatos labdavezetés, célba dobás (függőleges, vízszintes cél)

. Hajítás függőleges célba (egykezes felső dobással haránt terpeszállásból)

. Sorverseny vonalból, különböző testhelyzetekből indulva

Játékok: „Farok lopó”, Fogó fogó

23.Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, képességek arányos fejlesztése.

Mozgásanyag:

. Futójátékok zenére

. Csapatverseny szalagátadással

. Nap és felhő- futójáték

. Váltoverseny padon történő mászással, kúszással, csúszással

. Páros fogó

. Egyéni versengés nyusziugrással, vonalsorból

. kötélhúzás

. Szobor játék zenére, majd zenés levezetés

24.Téma

Cél: Koncentráció meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése.

Mozgásanyag:

. Járásgyakorlatok: Óriás, törpe, maci, lábujjak bekarmolásával

- . Papír tépése, hajtogatása lábujjakkal, játékos mozdulatok lábujjak mozgatásával (kukac, távcső, szalonna, taps, bokakörzés, integetés...)
- . Állásban babzsák dobása karikába.
- . Meserácson négykézláb való haladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.
- . Pókjárásban babzsák cipelése
- . Pókfogó, pókfoci lufival

25.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, a különböző gyakorlatok esztétikus, helyes kivitelezésének gyakorlása

Feladat: Minél többféle izomcsoport átmozgatása, egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás játékos feladatokkal, páros lábról történő felugrások térdfelhúzással, karlendítések, karhúzások játékosan. Karika gyakorlatok

- . Belegyorsuló futás (udvaron)
 - . Helyből magasugrás zsinór felett, kis terpeszállásból, magastartásból.
 - . Hajítás függőleges célba, egykezes felső dobással, haránt terpeszállásból.
- Játékok: „Labdafogyasztó”, „Cica és az egerek”

26.Téma

Cél: Ismerkedés népi mozgásos játékok eszközeivel, játékaival, érdeklődésük felkeltése. (tulipán, babzsák)

Feladat: A színfelismerés alkalmazása, fejlesztése, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mozgásos feladatok közben.

Eszközök: tulipánok(4 színben), babzsákok, maroklabdák

Játékok, feladatok:

- . futás különböző akadályok kerülésével, páros gyakorlatok
- . „Rakéta”- játékos színfelismerés a babzsákokkal
- . „Helykereső”- futójáték, futás közben jelre, mindenki a saját színének megfelelő helyre áll.
- . „Színvadász”- figyelemfejlesztő variáció futás közben.

- . „Kincskeresés”- szín alapján
- . „Bombázás”- maroklabda dobása függőleges célba.
- . Szabadon választott fogó játék

27. Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, sikerélmény biztosítása, aktivitásuk fokozása az érdekes, színes eszközökkel.

Feladat: Játék a tulipánokkal, alakfelismerés alkalmazása, fejlesztése, figyelem, emlékezet fejlesztése.

Eszközök: tulipánok, padok, zsámolyok, tornaszőnyeg, babzsákok

Játékok, feladatok:

- . futásgyakorlatok játékos feladatokkal, gimnasztika zenére.
- . „Vadászat”- fogójáték
- . „Fut a nyuszi”- futójáték, csak az, az állat fut, akit megneveztek.
- . „Medvebarlang”- a teremben egy-egy jellegzetes állatházat alakítunk ki, ahová menekülnek az állatok.
- . „Bombázás”- célbadobás alakzatnak megfelelően
- . Szabadon választott fogó játék

28. Téma

Cél: A mozgás örömeinek biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Színfelismerés alkalmazása, emlékezet és a gondolkodás fejlesztése mozgásos feladatok közben.

Eszközök: zsámolyok, padok,

Játékok, feladatok:

- . Futás különböző feladatokkal, hullámvonalban, átugrásokkal. Gimnasztika párban.
- . „Párkereső”- színben azonos pár keresése jelre, futás közben.
- . „Csoportos várfoglaló”- padokból, zsámolyokból, vár építése, jelre a megnevezett színű gyerekek elfoglalják a várat.
- . „Fogó váltó, rendőr fogó”- egyszerű fogójáték, ahol a fogót színjelzéssel megjelöljük.
- . Szoborjáték zenére

29.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgáskedv fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: A szín és alakfelismerés egyidejű alkalmazásával a felismerés fejlesztése, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: szőnyeg

Játékok, feladatok:

. Zenés bemelegítés, ismétlő játék- a szín és alakfelismerés játécai közül

. „Vadászat”- futás közben, szín és alakfelismerés alkalmazásával

. „Vadászat körben”- fogójáték

. „Ki a fogó?” (macskaváltó)- bonyolult fogójáték.

Táncos Szobor- játék zenére.

30.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, kitartásra nevelés, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék és a figyelem fejlesztése

Eszközök: pad, felfordított pad gerendája, kötél, kúpok

Játékok, feladatok:

. Természetes járás vonalon, kötélen, padon, kúpokon, majd az ügyesebbek felfordított pad gerendáján

. Terpeszjárás párhuzamosan elhelyezett padokon, zsámolyokon, visszafelé bújással kombinálva.

. Akadálypálya kialakítása változatos eszközök felhasználásával. (kúszás, csúszás, mászás, egyensúlyozó járás)

A foglalkozás végén, szabadon választott futó vagy fogójáték játszása, tornabemutató a szőnyegen. Jó idő esetén Roller- akadálypálya kialakítása az udvaron.

Ugróiskola különböző változatokban, csigavonalban is.

Ugróiskola gumival.

7. sz. melléklet

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV

2026/2027.

NEVELÉSI ÉV



Készítette:

G.E.

gyermekvédelmi felelős
Szigligeti Utcai Óvoda

F.K.A.

gyermekvédelmi felelős
Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Gyermekvédelem

A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézmény működését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és kötelességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Új kezdeményezésünk, hogy a 2024/2025-ös nevelési évtől kezdődően havonként, különböző témákat előtérbe helyezve több platformon (intézményi faliújság, óvodai csoportok zárt facebook közösségei) igyekszünk a szociális segítő bevonásával is támogatást nyújtani. A nevelési évben tervezett témákról beszámolónk mellékleteként tematikát csatolunk.

Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján gyámság alá helyezett gyermek nevelése is történik majd, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

Az óvodapedagógusok alapvető feladatai

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Különösen fontos ez most, amikor az évek óta tartó egészségügyi és a 2022.február óta tartó háborús veszélyhelyzet, valamint az ezekkel összefüggő gazdasági problémák (az otthoni elhelyezés biztonsága) sokak számára jelentős gondot okoznak. Amennyiben a gyermekek vagy szülők esetében igény merül fel arra, hogy a fentiekkel összefüggő érzelmi támogatáshoz intézményünk is hozzájáruljon, javasolhatjuk személyes vagy csoportos konzultáció megszervezését a szociális segítő közreműködésével. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

A gyermekvédelmi felelős feladatai

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Problémás esetekben az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős között.
- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételeivel /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/

- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a Gyámhatósággal.
- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.
- Rendszeres részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérő lapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése. A munkaterv részeként elkészíteni a havi aktuális témák tervezetét, annak folyamatos frissítése, gondozása.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empatikus ügyintézésre.

Óvodánk kapcsolatai

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

Gyermekvédelem célja

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenciós munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2026. augusztus 06.

G.E.

gyermekvédelmi felelős

F.K.A.

gyermekvédelmi felelős

Szigligeti Utcai Óvoda

Gyermektánc, néptánc az óvodában

2026/2027. NEVELÉSI ÉV MUNKATERV



2026./2027. nevelési év

Népi játék, gyermektánc, néptánc az óvodában

A tevékenység ideje: heti egy alkalom délelőtt 10.30-11.30 óráig

A tevékenység résztvevői: nagycsoportos korú gyermekek

A tevékenység helye: Szigligeti Utcai Óvoda tornaterme

Tevékenységet vezeti: SZ.B.É., N.L.É.

A tevékenység célja: néphagyományőrzés, népszokások megismertetése, átadása az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelően. Jó gyakorlat működtetése, a népi jeles napok intézményszintű kiemelése. Néptánc, népzenevel való ismerkedés, énekes játékok ismertetése, gyakorlása.

Elsődleges cél:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység, pozitív érzelmi viszony kialakítása.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, identitás tudatuk, magyarság tudatuk erősítése.

További cél:

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptáncok további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkör, órarend szerinti tevékenység).

A tevékenység feladatai: jó zenei légkör megteremtése, képességek, készségek fejlesztése, tiszta, szép éneklésre törekvés, a hallás, a ritmus és a mozgás összehangolása, egyénre szabott fejlesztése. Tehetséggondozás. Szociális-közösségi nevelés, pozitív érzelmek alapozása az együtt játszás örömeivel. Feladat és szabálytudat erősítése a játékos elvnek figyelembevételével.

Óvodapedagógusok, dajkák koordinálása a közös munka során. A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, ápolása.

A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több énekes- mozgásos népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó dallamot.

Ismerjenek meg egyszerűbb táncleépéseket, táncokat. (Dunántúli ugrós lépései, Moldvai táncok, polgári táncok...)

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával (citera, hegedű, brácsa, bőgő..).

A tevékenység anyaga: énekes játékok, gyermekdalok, népdalok, népi jeles napok-népszokások anyaga, mondókák, rigmusok, kikiáltók, eszközös játékok, gyermekjátékok, tánclépések /körbejárás, sorjátékok, kapuzós-hidas játékok, párválasztó- párcserélő játékok, fogyó-gyarapodó játékok, koppintás, dobbantás, csárdáslépés, ugrás/

A tevékenység módszerei: beszélgetés, magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

A tevékenység eszközei: néptánc ruhák a dalos játékokhoz, népi jeles napokhoz kapcsolódó eszközök /pl. kérésbot, kendő, kosár, meszelő, kalap, kucsma, hangszerek, babzsák, szimbólum kártyák, botok, gumi kötelek/ IKT eszközök: /Cd lejátszós magnó, cd, dvd, laptop, pendrive, aktívhangfal/

Szervezeti keretek: kötött foglalkozások

Munkaformák: csoportos tevékenykedtetés /frontális foglalkoztatási forma/

Az elmúlt évekhez hasonlóan a következő nevelési évben is lesz lehetősége a nagycsoportos korú gyermeknek, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg. Év elején felmérést készítünk a gyermekek és a szülők körében, hogy felmérjük az igényeket és a létszámhoz tudjuk megszervezni a csoportot/csoportokat.

A helyi *Hétpróbás Néptánciskola néptáncpedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés a következő nevelési évben is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbben.

A közösségekben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédkészség, a *párbeszédes játékokban* a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztlet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből,

az emberi élet állomásairól, színtereiről. *A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.*

Az elmúlt években alkalmaztuk, használtuk a *Balaton Katalin* névével fémjelzett „*Így tedd rá!*”, elnevezésű népi játék, néptánc módszertant, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkák során is.

Ebben az évben N.L.É. kolléganővel együtt fogjuk szervezni a néptánc foglalkozásokat. Tudásunkkal támogatjuk a néptánc iránt fogékony gyermekek oktatását. Terveink szerint többször fogjuk alkalmazni e módszertani eszközöket a jövőben is.

Az „*Így tedd rá!*” kiadványai, könyvei, hangzó anyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok, gumikötél) megismerése, használata.

Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó -és táncpedagógusok részére című könyve 35 foglalkozás anyagát tartalmazza, amely jól használható egy nevelési év folyamán.

A kötetben helyet kaptak párválasztó játékok, énekes körjátékok, fogócskák, ritmusgyakorlatok, mozgásos feladatok, ugróiskolák, táncos mozgásformák is.

A játékleírások mellett kották, ábrák teszik még érthetőbbé, átláthatóbbá a kötetben szereplő anyagot.

A kolléganőmmel, az elmúlt évben rendszeresen résztvünk az „*Így tedd rá!*” munkaközösség foglalkozásain, melyen mindig új ötletekkel, játék anyaggal gazdagodtunk.

A *Hétpróbás Néptánciskola néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, polgári táncok) szoktunk tanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek a Szent István téren. Ennek a programnak az „Aprók tánca” címet adták és a város összes óvodája képviselteti magát. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

A következő nevelési évben is a képzéseken megismert játékokra, eszközökre építjük a foglalkozások anyagát. A gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is. (Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek: a nagybőjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Időpont	Foglalkozás	A	A	A
2026/2027.	megnevezése	foglalkozás	foglalkozás	foglalkozást
nevelési év		helyszíne	témája	vezeti

szeptember	Ismerkedés, viselkedési szabályok, szokások megbeszélése. Köralakítás kézfogással. Színes tulipánok bemutatása, színek jelentésének elmagyarázása.	tornaszoba, udvar	Előkészítés, dokumentáció, munkaterv elkészítése. Gyermekcsoport kialakítása. Ismerkedés, játékos bemutatkozás. Játék a színes tulipánokkal.	SZ.B.É., N.L.É.
október	Zenére ritmusos mozgás, térformák gyakorlása.	tornaszoba, udvar	Őszi játékfűzés bemutatása, gyakorlása.	SZ.B.É., N.L.É.
november	Párkeresés párfordulós köralakítás, vonulások, irányváltoztatások	tornaszoba, udvar	Márton napi játékfűzés bemutatása, gyakorlása	SZ.B.É., N.L.É.
december	Zenére ritmusos mozgás, térformák gyakorlása. Egyenletes lűktetés érzékeltetése ringató mozdulatokkal	tornaszoba	Adventi játékfűzés bemutatása, gyakorlása. András napja – disznótor	SZ.B.É., N.L.É.
január	Irányváltoztatások, vonulások, kérdés- felelet játék. Térformák gyakorlása.	tornaszoba	Újévi szokások, köszöntők. Vízkereszt napja, házszentelés.	SZ.B.É., N.L.É.
február	Tánclépések, párban csárdás. Zenére ritmusos mozgás, térformák gyakorlása.	tornaszoba	Gyertyaszentelő Boldogasszony napja. Medvetáncoltató. Farsangi mulatság	SZ.B.É., N.L.É.
március	Irányváltás-vonulás, forgás. Kaputartós,	tornaszoba, udvar	Böjti játékok. Virághét. Nagyhét,	SZ.B.É., N.L.É.

	páros vonulás. Masírozás.		húsvéti szokások. Nemzeti ünnep – masírozás, huszáros játékok.	
április	Térformák gyakorlása, kapuzás. Irányváltás- vonulás, forgás.	tornaszoba, udvar	Tavaszi ünnepkör - Sárkányölő Szent György napja.	SZ.B.É., N.L.É.
május- június	Játékfűzés gyakorlása	tornaszoba, Főtér	„Aprók tánca” városi rendezvényen való részvétel Értékelések, dokumentáció elkészítése.	SZ.B.É., N.L.É.

SZ.B.É.,

óvodapedagógus, szakkörvezető

2026. 08. 23.

Munkaterv 2026/2027.

„Hétpróbás” gyermektánc, néptánc az óvodában

Kazinczy- lakótelepi Óvoda



Készítette: H.A. óvodapedagógus

2026.08.24.

A foglalkozás célja:

Az óvodai nagycsoportos néptánc foglalkozások fő célja a ritmusérzék fejlesztése, a mozgáskoordináció javítása és a magyar népi kultúra megszerettetése játékos formában.

Fő célok és feladatok:

- **Ritmusfejlesztés:** Egyenletes lüktetés, ritmustapsolás, tempóváltások követése.
- **Mozgáskoordináció:** Térérzékelés, körkialakítás, irányváltztatások, testsúlyáthelyezés.
- **Alaplépések:** Sétálólépés, utánlépés, galopp, rugózás, páros forgás, csárdás alapjai.
- **Értékmegőrzés:** Népi játékok, mondókák, jeles napok hagyományainak megismerése.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten. Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, népszokások bemutatása gyermekekkel, gyermekeknek, illetve lehetőség szerint a szülőknek is.

A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több mondókát, énekes- mozgásos- eszközös népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó szokást, dallamot is.

Ismerjenek meg egyszerűbb táncleépéseket, táncokat.

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Óvodánk Pedagógiai Programja a néphagyományörzésre épül, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a magyar néphagyomány ápolására. A gyerekek megismerkednek népi kultúránkkal, népdalainkkal, és a magyar népi játék-, népdalkincs egy-egy változatával.

Ebben a nevelési évben is lesz lehetősége a nagycsoportos korú gyermeknek, hogy játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg. A foglalkozások kéthetente egy alkalommal, 30-45 perc időtartamban szerveződik meg a nagycsoportos korú gyermekek számára lehetőség szerint a tornaszobában.

A helyi Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, elméleti és gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítik továbbra is a munkánkat.

A hagyományos paraszti kultúrában a játék a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbbben.

A közösségekben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A nagycsoportos kor sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk, feladattartásuk erősödik.

A mondókák által fejlődik a beszédképesség, a párbeszédos játékokban a kommunikációs készség, a mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztelet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak.

A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről.

A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.

A Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat szoktunk megtanulni a nevelési év folyamán, amelyet májusban vagy június elején megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek „Aprók tánca” néven a Szent István téren. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

Ebben a nevelési évben is a foglalkozások anyagát a képzésben megismert játékokra és az Aprók táncához kapcsolódó mondókákra, énekes játékokra, táncokra, eszközökre építjük a gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is.

(Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek: a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Tematikus éves ütemezés

1. Őszi időszak (Szeptember – November)

- **Feladat:** Szokásrendszer kialakítása, térforma-alkotás, alapvető ritmushasználat.
- **Mozgásanyag:** Körben járás, irányváltoztatás jelzésre, lassan-gyorsan változtatása, taps, dobantás.
- **Dalok és játékok:** „Bújj, bújj, zöld ág”, „Most érkezünk jeles napra”, vonulós és kapuzós játékok.
- **Hagyományőrzés:** Szüreti multság, Mihály-nap, Márton-nap (libás játékok).

2. Téli időszak (December – Február)

- **Feladat:** Szökdelések, páros mozgások kezdete, utánlépések.
- **Mozgásanyag:** Galopplépés oldalra, páros forgás zárt fogással, guggolós és ugrós elemek.
- **Dalok és játékok:** „Házasodik a motolla”, „Csip-csip csóka”, láncjátékok, párválasztók.
- **Hagyományőrzés:** Mikulás, Luca-nap, karácsonyi betlehemezés, farsangi busójárás és álarcos táncok.

3. Tavaszi időszak (Március – Május)

- **Feladat:** Összetettebb lépéskombinációk, eszközös táncok alapjai.
- **Mozgásanyag:** Csárdás lépés (egyik és másik irányba), lábujj-sarok verések, kendős vagy botos játékok.
- **Dalok és játékok:** „Kiszáradt a tó”, „Zöld fű, zöld fű”, körbejáró és versengő játékok.
- **Hagyományőrzés:** Gergely-járás, húsvéti locsolkodás, májusfa-kitáncolás, pünkösdi királynéjárás.
- Év végi bemutató, az addig tanultak összefűzése.

Forrás:

Balatoni Katalin-Gunszt Andrea-Hortobágyi Ivett: Ünnepek a néphagyományban

Balatoni Kata: Csillagregge

Balatoni Kata: Fordulj vígan koszorú! Rábaközi játékok, mondókák, dalok

Így tedd rá! módszertani füzetek

Balatoni Kata: Így tedd rá! Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó- és táncpedagógusok részére
Gundyné Szerényi Andrea: Csíp, csíp, csibőricke.... Dél-alföldi hagyományok az óvodában

10.sz. melléklet

Úton „Zöld Óvoda” felé... **KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKACSOPORT** **MUNKATERVE** **2026/2027. nevelési évre**

✿ **A munkacsoport tagjai:** A Kazinczy - lakótelepi Óvoda valamennyi óvodapedagógusa

Óvodánkban a 2026/2027. nevelési évben is fő feladatunknak tekintjük napi szinten, tudatosan tenni a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséért

✿ **Munkacsoport vezető:** Csernókné Kulcsár Katalin

Óvodánk nevelőtestülete a 2025-26-os nevelési évben megalapította az „*Úton a Zöld Óvoda felé...*” *Szakmai Munkacsoportot*, hogy a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket összehangoltan, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink. Munkacsoport havonta tart megbeszélést, ahol a közösen elkészített, éves munkaterv alapján határozzuk meg az adott időszak tennivalóit.

✿ **Szakmai munkánk kiemelt célja:**

A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A gyerekek, családok és kollégák környezettudatos szemléletének formálása. *Zöld óvoda* cím

elnyerése. 2027/28-as nevelési évben a pályázat beadása.

Munkacsoportunk feladata:

A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.

A céljaink érdekében megfogalmazott feladatok, valamint a „Zöld programok” tervezése, irányítása.

A munkacsoport célja, feladata:

 A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó nevelő munka fejlesztése, programok szervezése, lebonyolítása.

 Az óvoda környezetében lévő helyi értékek megismerése, fontosságának tudatosítása.

 Madárbarát kert fenntartása. Folyamatos gondoskodás a madarak friss ivóvíz és téli eleség ellátásáról. Költőodúk ellenőrzése, karbantartása, tavaszi fészkelés segítése.

 Más élőlények számára kihelyezett egyéb kerti berendezések , pl. rovarhotel, lepkeitató karbantartása.

 Méhcsalogató növények további ültetése, méhítató készítése.

 Mezítlábás ösvény gondozása.

 Innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése. pl.: szelektív hulladékgyűjtők beszerzése.

 Partnerkapcsolatok ápolása, bővítése.

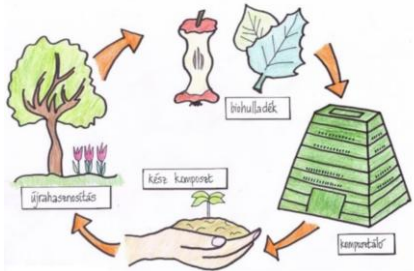
 Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, tájékozódás továbbképzési lehetőségekről, előadásokról, tudásmegosztásról, műhelymunkáról, jógyakorlatokról „Zöld Óvoda” témában.

 A környezeti neveléshez kapcsolódó tárgyi feltételek és eszközök bővítése, pl. aszaló gép.

 Mini természet kutatók – csoporton belüli tehetséggondozás.

 ZÖLD ESEMÉNYNAPTÁR 		
Programok	Határidő	Felelős
Takarítási világnap (szept. 21.): Tematikus nap minden csoportban. Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás,	2026. szept. 21.	Minden csoport óvodapedagógusai

sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása...).		
Autómentes világnap (szept. 22.): „Nyeregbe gyerekek!” KRESZ pálya az óvoda udvarán.	2026. szept. 24. 	SZ.D.K. óvodapedagógus – Méhecske csoport
Mihály napi (szept. 29.) játsszóház: Kukoricázol velem? Mihály napi játsszóház.	2026. szept. 29. 	Katica csoport óvodapedagógusai
Állatok világnapja (okt.4.): Remény-Lak Állatvédő Egyesület lakóinak vendéglátása óvodánkba.	2026. október 4. 	Pillangó csoport óvodapedagógusai

<p>Komposztálás ünnepnapja (okt. 10.)</p> <p>Tematikus napok minden csoportban Levélkomposztálás bemutatása.</p>	<p>2026. október 10.</p> 	<p>ZS.N.M. óvodapedagógus – Tulipán csoport</p>
<p>Európai hulladékcsökkentési hét (nov. 21-29.):</p> <p>Tematikus napok minden csoportban. „Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.</p>	<p>2026. nov. 21-29.</p> 	<p>H.A. óvodapedagógus – Tulipán csoport</p>
<p>Remény Lak Állatvédő Egyesület lakóinak adománygyűjtő hét szervezése.</p>	<p>2026. december</p> 	<p>Katica csoport óvodapedagógusai</p>
<p>Madárvédelem Költőodúk ellenőrzése, karbantartása. Itatás folyamatos biztosítása. Madáretetés a téli hónapokban az óvodai csoportok és szülők bevonásával.</p>	<p>2026. novembertől</p> 	<p>Csernókné Kulcsár Katalin óvodaped. – Katica csoport</p>
<p>Karácsonyi kézműves játszóház szervezése: Ajándékok, díszek készítése az újrahasznosítás jegyében,</p>	<p>2026. december 10.</p>	<p>Minden csoport óvodapedagógusai</p>

természetes anyagok felhasználásával.		
Egészség-napok Tematikus napok minden csoportban. Egészséges ételek, saláták készítése, gyógyteák kóstolása, gyümölcs aszalás.	2027. január vége 	Süni csoport óvodapedagógusai
Beporzók Napja (március 10.): játékos formában segít legyőzni a gyerekek rovarokkal szembeni félelmeit, és felhívja a figyelmet a méhek, lepkék és egyéb rovarok védelmére.	2027. március 10. 	Micimackó csoport óvodapedagógusai
Víz világnapja: Tematikus napok minden csoportban. Alföldvíz Zrt. bemutatója.	2027. március 22. 	Méhecske csoport óvodapedagógusai

<p>Tavaszcím napok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Föld napja (ápr. 22.) • Madarak, fák napja (május 10.) , • Húsvéti kézműves játszóház <p>Tematikus napok minden csoportban szülők bevonásával (szemléletformálás).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Óvodai kirándulás a Gabonamúzeumhoz. 	<p>2027. április 19-23.</p> 	<p>Minden csoport óvodapedagógusai</p>
---	--	--

11.sz. melléklet

Pompás Meseműhely

Kazinczy- lakótelepi Óvoda

Munkaterv 2026./ 2027. nevelési év



Készítették : ZS.N.M.

Óvodapedagógus

T.P.K.

Óvodapedagógus

Békéscsaba, 2026.08. 16.

A Pompás Napok módszertanával 2021. októberében ismerkedtünk meg egy intézményi képzés alkalmával, amit azóta már több képzés is követett mindkét óvodánkban. Mindannyiunk számára új ismereteket, inspirációkat, élményeket adtak- adnak ezek az alkalmak. Azt itt- és egyéb online képzéseken, előadásokon látottakat, hallottakat beépítjük a mindennapi munkánkba. 2022.04.01.- jén megkaptunk a Pompás Mesés Óvoda címet is.

A módszertan lényege, hogy a népmesét állítja a középpontba. Az élıszavas mesemondás során elérhető egyéni és közösségi előnyökre fókuszál. Az egységes és egylényegű kultúránk elemeit sodorja össze erős kötéllé.

Az élıszavas mesemondáshoz kapcsolódnak az adott meséhez köthető mondókák, népdalok, a tárgyalgatás is.

Két nevelési év során néhány óvodapedagógusunk vállalkozott arra, hogy 1-1 mesét az óvodánk csoportjainak- a már megismert módszertan segítségével, interaktív módon-, külön- külön elmeséljen egy- egy délelőtti folyamán. Ezek az alkalmak pozitív élményeket, tapasztalásokat adtak a gyermekeknek és a felnőtteknek egyaránt.

Az élıszavas, interaktív mesemondás során fejlődik a gyermekek figyelme, türelme, önbizalma, belső képalkotási képességük, bővül a szókincsük, erősödnék a szociális kapcsolataik, javulnak a kommunikációs képességeik, fejlődik a fantáziájuk, erősödik identitásuk.

Az elmúlt nevelési évben egy új kapcsolódási formát vezettünk be, a Pompás Meseműhelyt. Nagycsoportos korú gyermekek számára, havi rendszerességgel, kiscsoportos formában. A megvalósult élmények, tapasztalatok alapján a 2026. /2027.-es nevelési évben is szeretnénk ebben a formában is megismertetni a gyermekeket az élıszavas mesemondással.

A 2026./2027.-es nevelési évre is 8 alkalmat tervezünk. A mesék kiválasztásánál ismét a fő szempont az évszakok változása, a jeles napok kiemelése (pl.: Luca- napja, a Föld- napja) volt.

Pompás Meseműhely – Cél és feladatok

Cél

A **Pompás Meseműhely** célja, hogy az óvodáskorú gyermekek nyelvi, érzelmi, értelmi és szociális fejlődését a magyar népmese és a világ népmesekincsének élményszerű feldolgozásán keresztül segítse. A program a **Pompás Napok módszertanára** épít, amely a hagyományos mesemondás, dramatikus játék, zenei és kézműves tevékenységek integrálásával komplex, több érzékszervre ható tanulási környezetet teremt. A meseműhely kiemelt feladata a gyermekek anyanyelvi kompetenciáinak fejlesztése, a szókincs bővítése, a szövegértés és szövegalkotás képességének erősítése, valamint a fantázia és kreativitás kibontakoztatása. A cél továbbá a közösségi élmény erősítése, a hagyományos értékek közvetítése, az érzelmi biztonság megteremtése, valamint a gyermekek önkifejezési és problémamegoldó képességeinek támogatása.

Feladatok

1. Meseválasztás és előkészítés

- A gyermekek életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő népmesék, (műmesék) kiválasztása.
- A mesékhez kapcsolódó vizuális, zenei és mozgásos elemek megtervezése a Pompás Napok módszertan alapján.

- A mesemondás élményszerűségének biztosítása élőszavas előadásmóddal, változatos hanghordozással, mimikával és gesztusokkal.
- 2. Élőszavas mesemondás**
- Havi rendszerességgel élőszavas mesemondás biztosítása a műhely csoportban.
 - A mese során a gyermekek aktív bevonása kérdésekkel, közös ismétléssel, refrének elmondásával, dramatikus részletek közös eljátszásával.
- 3. Dramatikus játékok és szerepjátékok**
- A hallott történetek dramatikus feldolgozása, szerepjátékos improvizációk szervezése.
 - A gyerekek bevonása a szereplők jellemzésébe, cselekvések kitalálásába és a mese szabad tovább gondolásába.
- 4. Zenei és ritmikai kíséret alkalmazása**
- A mesékhez kapcsolódó népi gyermekdalok, mondókák, hangszerek bevonása.
 - Ritmushangszerek (pl. csörgő, dob, triangulum) használata a mese hangulatának erősítésére.
- 5. Kézműves és vizuális tevékenységek**
- A mesékhez kapcsolódó kézműves foglalkozások szervezése (pl. bábkészítés, díszletek, jelmezek, képes illusztrációk készítése).
 - Természetes anyagok használatának előtérbe helyezése a környezettudatosság és a hagyományörzés jegyében.
- 6. Érzelmi és szociális készségek fejlesztése**
- A mesék által felvetett erkölcsi, érzelmi és társas helyzetek megbeszélése.
 - Empátia, tolerancia és együttműködés fejlesztése a közös tevékenységeken keresztül.
- 7. Szülői bevonás és közösségépítés (ez lehetőség szerint, illetve távlati terv)**
- Nyílt napok, mesedélutánok szervezése a szülők bevonásával.
 - A családok ösztönzése az otthoni mesélésre, közös mesekönyv-olvasásra.
- 8. Módszertani gazdagítás és folyamatos fejlődés**
- A pedagógusok folyamatos módszertani önképzése, Pompás Napok képzéseken szerzett ismeretek beépítése a gyakorlatba.
 - Az óvodai munkatervbe illesztett éves tematika és tevékenységi terv készítése a Pompás Meseműhely számára.

Az első mese mind közül

Tevékenységet vezeti:	T.P.K.
Tevékenység időpontja:	2026. október
Tevékenységi forma:	Kötött, mesefeldolgozás a Pompás Napok módszertanával.
Tevékenység tartalma, témája:	Az első mese mind közül (zulu népmese újra mesélve)
A tevékenység célja:	A mese élményszerű bemutatása, megismertetése. Ismeretek bővítése, szókincsbővítés, figyelemfejlesztés, belső képalkotás, taktilis érzékelés fejlesztése.
Nevelési feladatok:	Ismerkedés egymással, társas magatartás formálása. Egymásra való odafigyelés, figyelem, önbizalom, kitartás fejlesztése. Erkölcsei, esztétikai érzék fejlesztése.
Munkaformák:	Csoportos munkaforma
Műveltség tartalom:	A mese előszóval való megismerése Tárgyalás: a „fönti világ” / „lenti-víz alatti világ” lerajzolása egyénileg, színesceruzával / zsírkrétával. Szenzoros doboz megismerése (tengeres).
Eszközök:	kagyló, filc anyagú teknős figura, szenzoros doboz, rajzlapok, színes ceruzák, zsírkréták, kiszínezhető mesekártyák
Módszerek:	Bemutatás, motiválás, játékos cselekedtetés, beszélgetés, differenciálás, ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás, gyakorlás, dicséret.

Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
2p	I. szervezési feladatok Megérkezés, elhelyezkedés a szőnyegen.	A helyszín, az eszközök előkészítése.
10p	II. Motiváció, ráhangolódás	Ismerkedés a hellyel és egymással.

10p	<p>„Álljatok fel, alakítsunk egy nagy kört!”</p> <p>„Játsszunk a babzsákkal!</p> <p>Mondom a nevemet és közben odadobom valakinek a babzsákot. Akinek dobtam, dobja tovább úgy, hogy ő is mondja a nevét!”</p> <p>„Üljetek le és hallgassátok meg Manza és Zanzéli történetét!”</p> <p>III. A mese bemutatása</p>	<p>Babzsákos játék- egymásnak dobjuk a babzsákot, hogy megismerjük, megtanuljuk egymás nevét. (Ha nehéznek bizonyul a feladat, akkor körben, egymásnak adjuk a babzsákot..)</p> <p>Segíti a koncentráció, a figyelem, a szem- kéz koordináció fejlesztését.</p> <p>Élőszóval, a jellegzetes mesei szófordulatokat, kifejezéseket megtartva. (Eszközök: filc teknős, kagyló)</p> <p>(„Mondjatok nekünk mesét!”,” Ahogy én ismerem az egek világát, ő pont úgy ismeri a vizek világát”, „Semmi egyebet ne tegyél, minthogy tedd a füledhez a kagylót, s kezdjél bele: Egyszer volt, hol nem volt...”)</p>
10-15 p	<p>IV. Tárgyalás</p>	<p>A „fönti világ” / „lenti világ” lerajzolása egyéni elképzelések alapján színesceruzával/ zsírkrétával.</p>
10 p	<p>V. Játék</p> <p>A szenzoros doboz kipróbálása.</p>	<p>Taktilis érzékelés fejlesztése, számlálás, csoportosítás, halmazalkotás gyakorlása.</p>

2 p	<p>VI. Lezárás</p>	<p>A gyerekek választhatnak a kiszínezhető mesekártyákból otthonra.</p> <p>Elköszönés, elbúcsúzás.</p>
-----	---------------------------	--

Macskacicó

Tevékenységet vezeti:	ZS.N.M.
Tevékenység időpontja:	2026. november
Tevékenységi forma:	Kötött, mesefeldolgozás a Pompás Napok módszertanával.

Tevékenység tartalma, témája:	Macskacicó (népmese)
A tevékenység célja:	A mese élményszerű bemutatása, megismertetése.
Nevelési feladatok:	<p>A társas magatartás formálása, a közösségi érzés erősítése.</p> <p>Erkölcsei érzék fejlesztése.</p> <p>A türelem, önfegyelem, tolerancia fejlesztése.</p> <p>Egymásra való odafigyelés, figyelem, önbizalom, kitartás fejlesztése.</p> <p>A természet szeretetére nevelés.</p>
Munkaformák:	Csoportos munkaforma
Műveltség tartalom:	<p>A mese</p> <p>Népi játék: Ötölő, Húzd meg, ereszd meg..., Rakéta indítás.</p> <p>Mozgás a játékok által.</p> <p>Rajzolás, festés, kézimunka: virág, kendő készítés.</p> <p>Környezeti tartalmú tapasztalatszerzés: az erdő bemutatása.</p>
Eszközök:	Korona, 3db csokor, 3db kendő, színes gyöngyök, színes kenők, színes papír, olló, hurkapálca, dekorgumi.
Módszerek:	Bemutató, motiválás, játékos cselekedtetés, beszélgetés, differenciálás, ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás, gyakorlás, dicséret.

Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
-----	--	---

2p	<p>IV. szervezési feladatok</p> <p>Megérkezés, elhelyezkedés a szőnyegen.</p>	A helyszín és az eszközök előkészítése.
10p	<p>V. Motiváció, ráhangolódás</p> <p>„Álljatok fel, alakítsunk egy nagy kört!”</p> <p>„Örülök hogy újra együtt lehetünk! Most arra lennék kíváncsi tudtok-e visszafelé számolni?” Kilencről kezdjük el, segítetek!”</p> <p>”Indítjuk a rakétát!”</p>	„Rakéta indítás” játék. Segít levezetni a felgyülemlett feszültséget.
10p	<p>Most csak ötig fogunk számolni, de minden körben egy mozdulattal helyettesítjük a következő számot!</p>	Ötölő játék tanítása, gyakorlása. Segíti a figyelem összpontosítását.
5p	<p>Üljetek le, és próbáljátok kitalálni a következő mese szereplőjét!</p>	Találós kérdés a macskáról.
5p	<p>VI. A mese bemutatása</p> <p>VII. Levezetés</p> <p>A király parancsára!</p> <p>Most a király levelet ír!</p>	<p>A mese élményszerű bemutatása.</p> <p>Levezetés, játék:</p> <p>A király parancsára!</p> <p>Most a király levelet ír!</p>
10p		

6p	<p>VIII. Játékok</p> <p>1. „Húzd meg, ereszd meg!” kendős játék</p> <p>2. Virág készítés, dekorgumi, és hurkapálca felhasználásával, és bokréta kötés.</p> <p>Lezárás</p> <p>A foglalkozás végén kört alakítunk, és kendővel táncolunk. „Így tedd rá” CD-n Sudridom című zenére.</p>	<p>Játék: köralakítás, egymás hátára történő rajzolás, levélírás.</p> <p>1. játékhoz: előkészítem a kendőt.</p> <p>2. játékhoz: biztosítom a virág hozzávalóit</p> <p>A mozdulatsor bemutatása, gyakorlása és utána zenére is megismétljük néhányszor.</p> <p>Érzelmi nevelés: a mesében felmerült érzelmek bemutatása, átélése, feloldása.</p>

Luca fénye

Tevékenységet vezeti:	T.P.K.
Tevékenység időpontja:	2026. december
Tevékenységi forma:	Kötött, mesefeldolgozás a Pompás Napok módszertanával.
Tevékenység tartalma, témája:	Luca fénye (újra mesélte: Kormos Rebeka)
A tevékenység célja:	A mese élményszerű megismertetése.

	Ismeretek bővítése, szókincsbővítés, figyelemfejlesztés, nagymozgások fejlesztése, finommotorika fejlesztése.
Nevelési feladatok:	Egymásra való odafigyelés, figyelem, önbizalom, kitartás, belső képalkotás fejlesztése. A türelem, önfegyelem, tolerancia fejlesztése. Erkölcsei, esztétikai érzék fejlesztése. Néphagyományokhoz kapcsolódó ismeretek bővítése, ismételése.
Munkaformák:	Csoportos munkaforma
Műveltség tartalom:	A mese előszóval való megismerése. Tárgyalkotás: méhviasz gyertya készítése / teamécsekes díszítése méhviaszból kivágott (kis szaggatóval) formákkal. Új mondóka megismerése („Luca nap és tizenhárom..”), népi játék: „Ég a gyertya ég..”
Eszközök:	gyertyák, fonalak, szövessel készült tárgyak, (esetleg szövőkeret..) méhviasz lapok, kanócok / teamécsesek, kis szaggatók, méhviasz lapok, adventi színezhető mesekártyák
Módszerek:	Bemutató, motiválás, játékos cselekedtetés, beszélgetés, differenciálás, ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás, gyakorlás, dicséret.

Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
5p 10- 15 p	<p>IX. szervezési feladatok Megérkezés, elhelyezkedés a szőnyegen.</p> <p>X. Motiváció, ráhangolódás „Álljatok fel, alakítsunk egy nagy kört!” Ismeritek az „Ég a gyertya, ég” ... kezdetű játékot? Játsszák el!”</p>	<p>A helyszín, az eszközök előkészítése.</p> <p>Körben állva, kézfogással, a végén guggolással többször eljátsszuk a játékot.</p> <p>Segíti a koncentráció, a figyelem, testtudat, a ritmusérzés, a téri tájékozódás, az éneklési készség fejlesztését.</p>

10 - 15p	<p>„Nagyon ügyesek voltatok! Üljetek le a szőnyegre! Tudok egy mondókát a Luca- napról, hallgassátok meg!”</p> <p>„Még tudok néhány dolgot erről a napról...”</p> <p>XI. A mese bemutatása</p>	<p>„Luca nap és tizenhárom! szerencsével én nem játszom! Bal lábbal én föl nem kelek, Tút a kezembe se veszek!”</p> <p>Elmondok néhány Luca- napi népszokást, jellegzetességet. (dologtiltó nap, Luca szék, Luca naptár..)</p> <p>Élőszóval, a jellegzetes mesei szófordulatokat, kifejezéseket megtartva. (Eszközök: gyertyák, fonalak, szövött tárgyak) („A magánakvaló szomszédasszony meg csak a maga javát szaporította”, „Gyertyamártó asszony vagyok”, „Ez egy varázsgyertya, ami Neked mindig világít, s amit csinálsz, azt szaporíthatod mellette”, Mire a nap felkelt, mérge, epéje úgy elöntötte, hogy már lassan papért kiáltott”)</p>
15-20 p	<p>IV. Tárgyalkotás</p>	<p>Méhviasz lapokból gyertya készítése/ Teamécses díszítése méhviasz lapokból kivágott kis formákkal.</p>
5 p	<p>VII. Játék</p>	<p>Átismételjük az „Ég a gyertya, ég” kezdetű játékot (igény szerinti ismétléssel ..)</p> <p>Mindenki választhat egy gyertyát / boszorkát ábrázoló adventi mesekártyát, amit otthon kiszínezhetsz.</p>
5 P	<p>VIII. Lezárás</p>	<p>Elköszönés, elbúcsúzás.</p>

--	--	--

A tizenkét hónap

Tevékenységet vezeti:		ZS.N.M.
Tevékenység időpontja:		2027. január
Tevékenységi forma:		Kötött, mesefeldolgozás a Pompás Napok módszertanával.
Tevékenység tartalma, témája:		A tizenkét hónap (népmese)
A tevékenység célja:		A mese élményszerű bemutatása, megismertetése. Ismeretek bővítése, évszakokról, hónapokról.
Nevelési feladatok:		A társas magatartás formálása, a közösségi érzés erősítése. Erkölcsei érzék fejlesztése. A türelem, önfegyelem, tolerancia fejlesztése. Egymásra való odafigyelés, figyelem, önbizalom, kitartás fejlesztése. A természet szeretetére nevelés.
Munkaformák:		Csoportos munkaforma
Műveltségterület:		A mese Népi mondóka: Január elől jár..., Szita, szita szolgáló... Népi játék: „Sülnek a kenyerek...” Környezeti tartalmú tapasztalatszerzés (évszakok, hónapok)
Eszközök:		Színes korongok, puzzle, évkör.
Módszerek:		Bemutatás, motiválás, játékos cselekedtetés, beszélgetés, differenciálás, ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás, gyakorlás, dicséret.
Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
2p	I. szervezési feladatok Megérkezés, elhelyezkedés a szőnyegen.	A helyszín biztosítása.

12p	<p>II. Motiváció, ráhangolódás</p> <p>Találós kérdés az évről, évszakokról.</p> <p>„Meg tudod-e mondani melyik hónapban születted? Mikor van a születésnapod?”</p> <p>„Most egy mondóka segítségével megtudhatjátok, hogy ez a sok hónap, hogyan követi egymást, minden évben.”</p> <p>„Január elől jár...”</p>	<p>A téma felvezetése, találós kérdések alkalmazásával.</p> <p>Igyekszem a témát kissé közelebb hozni a gyerekekhez, lehetőséget teremtek egyéni válaszadásra.</p> <p>A mondókát elismétljük néhányszor.</p>
10p	<p>III. A mese bemutatása</p> <p>A mese közben alkalmazom a mondókát, „Szita, szita szolgáló...” ENO 135.</p>	<p>A mese bemutatása, mondókával kiegészítve.</p>
16p	<p>IV. Levezetés</p> <p>„Most mindenkinek adok egy színes korongot.”</p> <p>„Mindegyik szín egy évszakot jelképez, most arra kérlek benneteket, hogy mindenki mondjon három jellemzőt, arról az évszokról amit ő kapott!”</p>	<p>12 db korong előkészítve, nyár-sárga ősz-lila (szőlő) tél-fehér tavasz-zöld színű.</p>

6p	<p>„Ráadásként azt is szeretném hallani, ki miért kedveli, vagy éppen nem kedveli azt az évszakot?”</p> <p>A színek alapján keressétek meg egymást! Ti alkottok most egy csapatot, segítsétek egymást. 3-3 gyermek.</p>	<p>Laminált puzzle kirakó, az évszakokhoz kapcsolódó.</p> <p>Vagy, egy-egy évkör, amit közösen színeznék ki.</p>
----	---	--

A só

Tevékenységet vezeti:	ZS.N.M.
Tevékenység időpontja:	2027. február
Tevékenységi forma:	Kötött, mesefeldolgozás a Pompás Napok módszertanával.
Tevékenység tartalma, témája:	A só (népmese)
A tevékenység célja:	<p>A mese élményszerű bemutatása, megismertetése.</p> <p>Ismeretek bővítése, erkölcsi nevelés, a félreértés beismerése, megbocsátás.</p>
Nevelési feladatok:	<p>A társas magatartás formálása, a közösségi érzés erősítése.</p> <p>Erkölcsi érzék fejlesztése.</p> <p>A türelem, önfegyelem, tolerancia fejlesztése.</p> <p>Egymásra való odafigyelés, figyelem, önbizalom, kitartás fejlesztése.</p> <p>A természet szeretetére nevelés.</p>
Munkaformák:	Csoportos munkaforma
Műveltségterület:	<p>A mese</p> <p>Népi játék: „sótörés” mondókaival kísérvé</p> <p>Páros tapsoló: „Dió, dió, só, só,...</p> <p>„A király parancsára”</p>

	<p>„Most a király levelet ír...”</p> <p>Dramatikus játék: az érzelmek kifejezése, páros játék.</p> <p>Ének, zene, néptánc: tánc mozdulatok, moldvai zenére.</p> <p>Környezeti tartalmú tapasztalatszerzés.</p>
Eszközök:	CD és lejátszó
Módszerek:	Bemutatás, motiválás, játékos cselekedtetés, beszélgetés, differenciálás, ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás, gyakorlás, dicséret.

Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
2p	I. szervezési feladatok Megérkezés, elhelyezkedés a szőnyegen.	
10p	II. Motiváció, ráhangolódás Álljatok fel párosával, egymásnak háttal, a karotok segítségével kapaszkodjatok egymásba, és kezdődhet a sőtörés. Most forduljatok szembe a társatokkal, mert tapsolni fogunk. „Dió, dió, só, só...”	A só mint téma felvezetése, mozgásos játékok során. „Íze van a sónak, értelme a szónak...”
10p	III. A mese bemutatása”megtetszett a királyfinak, szép gyöngéden hazavezette...elvette feleségül, papot hívtak és csaptak nagy lakodalmat”	A második mondókát is elismételjük néhányszor. A mese bemutatása. A mozdulatsor bemutatása, gyakorlása és utána zenére is megismételjük néhányszor.

6p	<p>Magam is ott jártam, gyertek vegyetek részt ti is a mulatságban!</p> <p>Folytatódik a mese.</p> <p>IV. Levezetés</p> <p>Gyerekek segítenének a királynak megírni a levelet?</p> <p>Álljatok fel, alakítsunk egy nagy kört, úgy hogy elérjétek egymás hátát.</p>	<p>Játék: köralakítás, egymás hátára történő rajzolás, levélírás.</p>
6p	<p>Dramatikus játék: mindenki keressen magának egy párt, álljon vele szembe és keressétek meg egymás tekintetét, szavak nélkül fejezd ki a haragodat, és küldd el. Majd sétálgattok a szobában szabadon, mikor újra szembe jön ugyan az a társad, akkor álljatok meg mindketten és fejezzétek ki, hogy mennyire örültök az újbóli viszontlátásnak.</p>	<p>Érzelmi nevelés: a mesében felmerült érzelmek bemutatása, átélése, feloldása.</p>

A kőleves

Tevékenységet vezeti:	ZS.N.M.
Tevékenység időpontja:	2027. március
Tevékenységi forma:	Kötött, mesefeldolgozás a Pompás Napok módszertanával.

Tevékenység tartalma, témája:	A kőleves (népmese)
A tevékenység célja:	A mese élményszerű bemutatása, megismertetése. Ismeretek bővítése, alapvető élelmiszerek megismerése, közös főzés, saját készítésű leves kóstolása.
Nevelési feladatok:	A társas magatartás formálása, a közösségi érzés erősítése. Erkölcsei érzék fejlesztése, gondolkodás fejlesztése, a figyelem legyen éber. A türelem, önfegyelem, tolerancia fejlesztése. Egymásra való odafigyelés, önbizalom, kitartás fejlesztése.
Munkaformák:	Csoportos munkaforma
Műveltség tartalom:	A mese Mimetikus játék: a leves kavargatása. Környezeti tartalmú tapasztalatszerzés, alapvető élelmiszerek megismerése, adagolása. Tárgykészítés: fakanálbáb készítés.
Eszközök:	Fazék, leves zöldségek, 15 db fakanál, színes karton, 10 db ragasztó, 15 db kavics.
Módszerek:	Bemutatás, motiválás, játékos cselekedtetés, beszélgetés, differenciálás, ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás, gyakorlás, dicséret.

Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
<p>2p</p> <p>10p</p> <p>10p</p>	<p>I. szervezési feladatok Megérkezés, a kavicsok kiosztása, elhelyezkedés a szőnyegen.</p> <p>II. Motiváció, ráhangolódás Beszélgetést kezdeményezek, kinek mi jut eszébe a kőről, kavicsról, szikláról? Milyen volt a mai napja?</p> <p>III. A mese bemutatása A mesélés közben valóban elkészítem a levest.</p> <p>„A gyerekek, szeretnétek ti is megtanulni, hogyan kell a kőből levest főzni?”</p> <p>„Ott van a kamrában, segítenél kérlek ideadni nekem!”</p> <p>IV. Tárgyalás „Úgy látom, mindenkinek megvan a fakanala. Volna</p>	<p>Egy tálban előkészített kavicsokkal varom a gyerekeket, mindenki kap egyet.</p> <p>A beszélgetés irányítása, a téma felvezetése. Egymásra és a mesére hangolódás.</p> <p>Aki válaszolt attól begyűjtöm a kavicsot.</p> <p>A mese bemutatása. A mesélés közben jelképesen elkészítem a levest. A gyerekek is kapnak egy-egy kis fakanalat, amivel a mese közben imitálhatják a főző, kavaró, kóstoló mozdulatokat.</p>

10p	kedvetek ebből bábot készíteni?” „Mutatom a lépéseket, hogy aztán ti is kövessétek!” V. Levezetés A kavicsok kiosztása, kötetlen beszélgetés. Az ötleteik, gondolataik meghallgatása.	Majd sort kerítünk a tárgyalkotásra, katonát készítünk a fakanálból. Előkészített, kivágott elemek ragasztó az asztalon. A kavicsot kiosztom mindenkinek, ha esetleg valakinek kedve támad kölevest főzni.
6p		

Teknőc élelmet szerez

Tevékenységet vezeti:	T.P.K.
Tevékenység időpontja:	2027. április
Tevékenységi forma:	Kötött, mesefeldolgozás a Pompás Napok módszertanával.
Tevékenység tartalma, témája:	Teknőc élelmet szerez (afrikai népmese)
A tevékenység célja:	A mese élményszerű megismertetése. Ismeretek bővítése, szókincs bővítés, figyelemfejlesztés, társas kapcsolatok, belső képalkotás, ízérvék fejlesztése, halmazalkotás, nagymozgások fejlesztése.
Nevelési feladatok:	Egymásra való odafigyelés, figyelem, önbizalom, kitartás, fejlesztése. Erkölcsl érvék fejlesztése. Félelemoldás, szorongásoldás, bátorítás. Környezeti nevelés. Nagymozgások fejlesztése.
Munkaformák:	Csoportos munkaforma
Műveltség tartalom:	A mese élőszóval való megismerése. Koncentrációt fejlesztő játék megismerése, gyakorlása. („Húzd meg-ereszd meg”..) Állatok mozgásának utánzása, szerpentinút megépítése mozgásfejlesztő eszközök segítségével. Gyümölcsök kóstolása.
Eszközök:	teknős figura filc anyagból, mozgásfejlesztő eszközök, gyümölcsök, tányérok, kiszínezhető mesekártyák, kendők

Módszerek:	Bemutatás, motiválás, játékos cselekedtetés, beszélgetés, differenciálás, ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás, gyakorlás, dicséret.
------------	--

Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
5p	XII. szervezési feladatok Megérkezés, elhelyezkedés a tornateremben.	A helyszín, az eszközök előkészítése.
10 p	XIII. Motiváció, ráhangolódás „Álljatok kis körbe négyesével! Ismeritek a „Húzd meg, ereszd meg”.. játékot?”	Kis körökben, a két felnőtt irányításával eljátsszuk a játékot, igény szerinti ismétléssel. Segíti a koncentráció, a figyelem, testtudat, a téri tájékozódás fejlesztését.
2 p	„Nagyon ügyesek voltatok! Üljetek le! A mai mesénkben állatok lesznek. Mondjatok négy lábú állatokat..! Mondjatok vadállatokat..!	
10p	XIV. A mese bemutatása	Élőszóval, a jellegzetes mesei szófordulatokat, kifejezéseket megtartva. (Eszköz: teknős figura) („A legenda szerint ez egy bűvös fa”, „a nevet nem ismeri más, csak az az öregember, aki a hegy tetején él”, „Uvungelema”, „teljesen elfelejtette a bűvös fa nevét”, „Nem sietett, a teknőcöknek ugyanis nem szokása”, „Lassan vánszorgott felfelé, egyszerre csak egyetlen kurta lépést tett meg”, „Teknőcöt koronázták királyukká, és soha többé nem nevetett rajta senki.”
10- 15 p		Mozgásos játékok. Szerpentinút építése mozgásfejlesztő eszközök segítségével.

5 p	IV. Játék	Állatok mozgásának utánzása. Gyümölcskóstolás. Gyümölcsfelismerés, ízérzékfejlesztés.
2 p	IX. Játék	Mindenki választhat egy kiszínezhető mesekártyát.
	X. Lezárás	Elköszönés, elbúcsúzás.

Derék Jankó meg a kemény kenyér

Tevékenységet vezeti:	T.P.K.
Tevékenység időpontja:	2027. május
Tevékenységi forma:	Kötött, mesefeldolgozás a Pompás Napok módszertanával.
Tevékenység tartalma, témája:	Derék Jankó meg a kemény kenyér (magyar népmese)
A tevékenység célja:	A mese élményszerű megismertetése. Ismeretek bővítése, szókincsbővítés, figyelemfejlesztés, belső képalkotás, társas kapcsolatok fejlesztése.
Nevelési feladatok:	Egymásra való odafigyelés, figyelem, kitartás, fejlesztése. Erkölcsei, esztétikai érzék fejlesztése. Környezeti nevelés.
Munkaformák:	Csoportos munkaforma
Műveltségtartalom:	A mese előszóval való megismerése. Mondókák megismerése, gyakorlása: „Gyalogút, gyalogút..”, „Babona, babona..” Úszó „virágok” úsztatása vízben.
Eszközök:	száraz kenyér, tarisznya, fonalkutya, papírvirágok, edény a víznek, mesetérképek, színezhető mesekártyák
Módszerek:	Bemutató, motiváló, játékos cselekedtetés, beszélgetés, differenciálás, ellenőrzés, értékelés, segítségnyújtás, gyakorlás, dicséret.

Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
5p	XV. szervezési feladatok Megérkezés, elhelyezkedés a szőnyegen.	A helyszín, az eszközök előkészítése.
5 p	XVI. Motiváció, ráhangolódás „Nézzétek, mit hoztam a tarisznyámban! Körbe adom, fogjátok, nézzétek meg! Mit vesztek észre?”	Mesekezdő mondókával: „Mesekenyér, mesemorzsa, merre visz a mese útja, erre viszi, arra viszi azt aki a mesét hiszi!” Körbe adom a kemény „kenyeret”.
15 p	XVII. A mese bemutatása	Élőszóval, a jellegzetes mesei szófordulatokat, kifejezéseket megtartva. (Eszközök: kemény kenyér, tarisznnya, fonalkutya) „Annyija volt csak, amennyi a hátán csüngött, akár a csigának”, „aki nem próbál, nem nyer az semmit”, „Szár az, mint a kemencepadka”, „Ahol kutya van, ott embernek is kell lennie”, „ha ebből a kútból kimered a csillagokat, hát akkor fiammá fogadlak”, „Hallod-e, te derék legény! Ember vagy te, mert nem hagytad abba, amit elkezdted. Mert ne hidd, hogy az embert szerencse várja valahol a világon. Munka várja, amiben ki kell tartani! Ki a könnyig, ki a vérig, ki az utolsó leheletig!”, „Ha felkötöttem a harangot, hát húznom is kell!”

<p>5 p</p> <p>2 p</p>	<p>A gyermekek bevonása a mesemondás közben, mozgással kísérve a mondókákat.</p> <p>V. Játék</p> <p>XI. Lezárás</p>	<p>Mondókák a mesemondás közben:</p> <p>Gyalogút, gyalogút..”</p> <p>„Babona, babona, bab, lencse..”..</p> <p>Papírvirágok / csillagok úsztatása vízben.</p> <p>Mindenki kap egy mesetérképet és választhat egy mesekártyát, amit otthon kiszínezhetsz.</p> <p>Elköszönés, elbúcsúzás.</p>
-----------------------	---	--

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a nevelőtestület bevonásával Királyné Egri Mónika, a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda intézmény igazgatója

Kelt: ...2026.-08.-31.....



.....
igazgató

II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési, elfogadási jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: ...2026.-08.-31.....

.....
nevelőtestület nevében

.....
nevelőtestület nevében

III. Az óvodában működő Szülők Közössége a Munkatervet elektronikus formában megkapta, a dokumentumot az intézmény igazgatója nyilvánosságra hozta:

Kelt: ...2026.-08.-31.....

.....
Szülők közössége nevében

.....
Szülők közössége nevében

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban és munkaviszonyban álló alkalmazottai a **2026/2027. nevelési év Munkatervét** megismerték, véleményezték, és elfogadták.

Név	Aláírás
Árvai-Nagy Renáta	Árvai-Nagy Renáta
Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Bánfi Rita	Bánfi Rita
Béres Edit	Béres Edit
Bondár Jánosné	Bondár Jánosné
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csík Magdolna	Csík Magdolna
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Danicska László Attila	Danicska László Attila
Debreczeniné Truc-Uhrin Judit	Debreczeniné Truc-Uhrin Judit
Doboné Bohus-Monyis Katalin	Doboné Bohus-Monyis Katalin
Dombi Norbert	Dombi Norbert
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Fodor Renáta	Fodor Renáta
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Gál Enikő	Gál Enikő
Gyebnár Edit	Gyebnár Edit
Horváth Anikó	Horváth Anikó
Husvéth Andrea	Husvéth Andrea
Jancsó-Sós Mária	Jancsó-Sós Mária
Kálmán-Török Renáta	Kálmán-Török Renáta
Kanász Ildikó	Kanász Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kollár Anita	Kollár Anita
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
Kovács Erika	Kovács Erika
Kun-Kovács Kitti	Kun-Kovács Kitti
Lantos Pál Ferenc	Lantos Pál Ferenc
László Lászlóné	László Lászlóné
Latyák Jánosné	Latyák Jánosné
Melis Györgyné	Melis Györgyné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagyné Lestyán Éva Edit	Nagyné Lestyán Éva Edit

Német Ida	Német Ida
Rotyisné Deheleán Ildikó	Rotyisné
Szabóné Nagy Edit	
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Tyukodi Gabriella	Tyukodi Gabriella
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Emese	Varga Emese
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba,2026.-08.-31.....

201502001/00714-1/2026

KIVONAT

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének
Kulturális, Köznevelési, Ifjúsági és Sportbizottsága
2026. szeptember 22-én tartott nyilvános ülésének jegyzőkönyvéből

Tárgy: Óvodai munkatervek áttekintése

- A bizottság 6 igen egyhangú szavazattal az alábbi határozatot hozta:

81/2026. (IX.22.) KKISB

HATÁROZAT

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének Kulturális, Köznevelési, Ifjúsági és Sportbizottsága a Közgyűlés Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 23/2024. (X. 14.) önkormányzati rendelet 2. mellékletének 2.1.1.9. pontjában biztosított hatáskörében eljárva a Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák igazgatói által felterjesztett, 2026/2027-es nevelési évre vonatkozó, jelen határozat mellékletét képező óvodai munkatervek szakmai tartamát megismerte.

A munkatervekben rögzített szakmai tartalom a fenntartó Önkormányzatra többletkötelezettséget nem hárít.

Felelős: Dr. Szigeti Béla, a Kulturális, Köznevelési, Ifjúsági és Sportbizottság elnöke

Határidő: 2026. szeptember 22.

A kivonat hitelül:

Selmeczi Anikó
bizottsági titkár



Dr. Szigeti Béla sk.
a bizottság elnöke