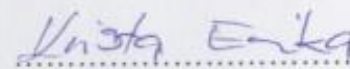
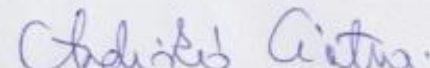
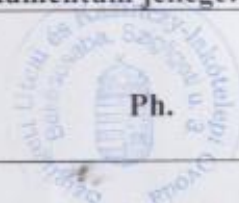




Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Igazgatói éves beszámoló 2024/2025. nevelési év

Készítette: Királyné Egri Mónika
igazgató

Intézmény OM azonosítója: 201502	Intézményigazgató aláírás 
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás  aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás  aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás  aláírás	Fenntartó nevében aláírás aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
 Ph.	

1. Az intézmény működése a 2024/2025. a nevelési évben megfelel-e az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házi rendben és az SZMSZ-ben szabályozottnak? Az eltérések okai, esetleges módosítási javaslatok.

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda 2024/2025. nevelési évben az Alapító Okiratban, a Pedagógiai Programban, a Házi rendben és SZMSZ-ben szabályozottan, törvényesen működött.

A szabályzó dokumentumainkat a törvényi változásoknak megfelelően módosítottuk, amelyek elfogadásra, jóváhagyásra kerültek.

Szabályzó dokumentum	Módosítás/hatályba lépés dátuma	Elkészítés/Módosítás indoka
Házi rend	2024.04.11.	Működési rend változásai városi szinten. Igazgatói munkakör feltüntetése Törvényi szabályzóknak való megfeleltetés: • Óvodai nevelésből való távollét igazolásának konkretizálása • Óvodai jogviszony megszűnése-tartalom aktualizálása • A gyermekek felszerelése és eszközei-tartalom aktualizálása • A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi szabályok- tartalom aktualizálása • A szülő kötelessége, hogy...-tartalom aktualizálása • Kapcsolattartás- tartalom aktualizálása • A gyermek állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban részesítés, a pedagógiai szakszolgálathoz fordulás érvényesítésének segítségét szolgáló eljárásrend- tartalom beemelése • Szociális segítő az óvodában-tartalom aktualizálása • Az óvodánkban működő Zárt Messenger csoportok működésével kapcsolatos szabályok- tartalom beemelése • A csoportos igény, illetve érdekvédelem jog- tartalom beemelése • A reklámtevékenység engedélyeztetése- tartalom beemelése

SZMSZ jóváhagyása folyamatban	2024.09.10.	2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.) szóló tv. szerinti jogviszony változások rögzítése. Anafilaxiás sokkal veszélyeztetett gyermek ellátásának szabályozása. 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek speciális ellátására irányuló eljárásrend kialakítása és beépítése az SZMSZ- be. Az Nkt 25 § módosítása szerint a köznevelési intézménynek biztosítania kell a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet.
Pedagógiai Program	2024.09.10.	Kisbástya – Matematikai-logikai tehetségterület gondozása 5-6-7 éves gyermekekkel csoportban- módszertani ajánlás bekerült
Pedagógiai Program	2025.09.01.-től hatályos	77/2025.(IV.15) kormányrendelet alapján került módosításra (Iskola előkészítő tevékenységek idő intervallumának szabályozása, illetve az óvodai tevékenységek név változása stb.)
Továbbképzési Program	2025.04.30.	Törvényi szabályzóknak való megfeleltetés, felületen rögzítve
Munkaterv 2024/2025.	2024.08.26.	Törvényi szabályzóknak való megfeleltetés
		Törvényi szabályzóknak való megfeleltetés

ALAPDOKUMENTUMOK AKTUALIZÁLÁSA A KÖVETKEZŐ JOGSZABÁLY VÁLTOZÁSOK MIATT TÖRTÉNT:

- 2011 évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről Nkt
- 77/2025.(IV.15) kormányrendelet alapján került módosításra
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet – végrehajtási rendelet
- 401/2023 ..(VIII 30) Korm. rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023 évi LII törvény végrehajtásáról (hatályos 2024.01.01-től)
- 402/2023 ..(VIII 30) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról,

valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról

- 229/2012 ..(VIII 28 Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012 ..(VIII 31 EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az intézmény stratégiai dokumentumai a törvényi szabályzók szerint megfelelőek. Az óvoda pedagógiai tevékenységét szakmai igényesség jellemezi, tervek egymásra épülnek, a munkaközösség, munkacsoportok, és a nevelőtestület bevonása folyamatos.

Az óvodáink sajátos arculata, adottságai, kidolgozott munkafolyamatai, az újfajta pedagógiai módszerek, a gyerekek szociokulturális háttere, különböző fejlettségi szintjei adták az alapot dokumentumainknak.

2. A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején – végén.

Szigligeti Óvoda	2024.10.01				2025.05.31			
	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN
Maci	22	1	2	2	21	1	2	3
Katica	20	2		4	20	2		4
Cica	23	2	1	2	23		1	3
Pillangó	21	1	2	2	21	1	2	2
Nyuszi	22	2		4	21	1		4
Ózike	22			1	22		1	1
Összesen	130	8	5	15	128	5	6	17
Kazinczy Óvoda	2024.10.01				2025.05.31			
	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN
Katica	20			1	21	2		2
Méhecske	23			3	23			3
Micimackó	21		1	2	22		1	3
Tulipán	21			3	22			3
Pillangó	21			3	22			4
Süni	22			6	24	1		7
Összesen	128		1	18	134	3	1	22

Várható létszám a beiratkozó gyermekek létszáma alapján

Óvoda	Csoport	Tényleges létszám	Számított létszám
Szigligeti Óvoda	Maci	22	24

	Katica	22	22
	Cica	23	25
	Pillangó	18	23
	Nyuszi	22	23
	Őzike	22	24
	Összesen:	129	141
Kazinczy-ltp Óvoda	Katica	20	20
	Méhecske	19	19
	Micimackó	23	23
	Tulipán	21	21
	Pillangó	24	24
	Süni	25	26
	Összesen:	132	133
Intézményi összesen:		261	274

3. A humán erőforrás elemzése

3.1.Személyi feltételek:

A pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása:

2024.09.01. Intézmény	óvodaigazg.	óvodaped.	óvodatitkár	ped. asszisztens	dajka	úszómester, uszoda gépész	takarító (részmu- nka- idős)	udvaros	közfoglalkoztatott	üres álláshely
Szigligeti	1	12	1	2	6	1	1	1	1	0
Kazinczy		12	0	2	6			1	2	0
Összesen	1	24	1	4	12	1	1	2	3	0

2024/2025-as nevelési évben az engedélyezett és indítható csoportszámunk a Szigligeti Utcai Óvodában: 6 csoport, a Kazinczy-lakótelepi Óvodában: 6 csoport.

2024/2025-es nevelési évben az engedélyezett óvodapedagógus létszámunk a Szigligeti Utcai Óvodában: 12 fő + óvodaigazgató, a Kazinczy-lakótelepi Óvodában: 12 fő

Az intézmény szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket nyújtott az innovatív, alkotómunkához. A folyamatos fejlesztés érdekében az óvoda igazgatójaként igyekeztem kiemelt figyelmet fordítani a nyugodt kiegyensúlyozott, biztonságot árasztó légkör megteremtésére, melyet nyitott, kötetlen beszélgetések, a folyamatos információáramlás, a működést szabályzó dokumentumokban megfogalmazottak betartása alapozott meg. A nevelőmunkát segítő dolgozókkal való szoros, összehangolt együttműködés, a visszajelzés a megvalósult óvodai programokról, valamint a szülői visszajelzések mind a szervezeti kultúra fejlesztését szolgálják.

2024/2025-ös nevelési évben az engedélyezett technikai személyzet létszámunk a Szigligeti Utcai Óvodában: 10 fő (6 dajka, 2 ped. asszisztens, 1 óvodatitkár, 1 kisegítő, udvaros).

A Tanuszodában a 6 órás takarító munkatárs státuszát finanszírozza a Fenntartó, illetve egy úszómester/úszodagépészét (8 óra). Megbízásos szerződéssel egy úszodagépész van a Tanuszoda tevékenységéhez rendelve.

Kazinczy-lakótelepi Óvodában: 9 fő (6 dajka, 2 ped. asszisztens, 1 kisegítő, udvaros).

A Fenntartó, a Gazdasági Ellátó Szervezet segítette az intézményt a pályázatok pénzügyi koordinálásban, és a gazdasági ügyek bonyolításában. A közmunka program által, hatékony munkaerő forráshoz jutott az óvodánk, mely nagy segítség az intézményi nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvari, takarítói). A nevelőmunkához közvetlenül nem kapcsolódnak, de az óvodai dajkák tevékenységét segítik, így ők az óvodai csoportokkal többet tudnak foglalkozni.

Csoportokban dolgozó óvodapedagógusok 2024.09.01-től

Név	Óvoda	Csoport	Óraszám
G.E.	Szigligeti Utcai Óvoda	Cica	32 óra
Sz-K. K.	Szigligeti Utcai Óvoda		32 óra
D-K. T.	Szigligeti Utcai Óvoda	Maci	32 óra
B.P.J.	Szigligeti Utcai Óvoda		32 óra
V.L.	Szigligeti Utcai Óvoda	Nyuszi	32 óra
L.L.	Szigligeti Utcai Óvoda		32 óra
R.D.I.	Szigligeti Utcai Óvoda	Katica	32 óra
M.B.A.	Szigligeti Utcai Óvoda		32 óra
Sz.B.É.	Szigligeti Utcai Óvoda	Pillangó	32 óra
B.K.	Szigligeti Utcai Óvoda		32 óra
F-Sz.R. (óvodaigazgató helyettes)	Szigligeti Utcai Óvoda	Ózike	22 óra

N.L.É. (határozott idejű szerződéssel)	Szigligeti Utcai Óvoda		32 óra
L-P R	Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Tulipán	32 óra
Zs.N.M.	Kazinczy-lakótelepi Óvoda		32 óra
Cs.K.K.	Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Katica	32 óra
P.B. (határozott idejű szerződéssel)	Kazinczy-lakótelepi Óvoda		32 óra
F.K.A.	Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Pillangó	32 óra
H.A.	Kazinczy-lakótelepi Óvoda		32 óra
Cs.I.	Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Süni	32 óra
V.J. (óvodaigazgató helyettes)	Kazinczy-lakótelepi Óvoda		22 óra
T.P.K.	Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Méhecske	32 óra
Sz.D.K.	Kazinczy-lakótelepi Óvoda		32 óra
K.K.M.	Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Micimackó	32 óra
Sz.Sz.	Kazinczy-lakótelepi Óvoda		32 óra

Személyi változások 2024.09.01.-től

Az új munkatárs a Kazinczy-ltp. Óvodába a nyári időszakban érkezett (1 fő óvodapedagógus nyugdíjas pedagógus helyére), egy fő pedagógiai asszisztens egészségügyi okok miatt távozott közös megegyezéssel szeptemberben (korai nyugdíjazását kérte), kinevezés módosítással, illetve új munkatárs felvételével rövid időn pótolta a jelenlétét. Óvodapedagógusok (2 fő) gyermekvállalás miatt tartós távolléten vannak (2023. szeptembertől), határozott idejű szerződéssel helyettesítik a munkatársakat.

Új feladattal járó megbízás nem került kiosztásra a munkatársak között.

A hatékony nevelés feltételrendszer megteremtése érdekében képzéseink, egyéni segítségadásunk, gyakornoki-mentori munkavégzésünk iránya meghatározott. A csoportok kialakításában figyelembe vettük a szülői igényeket, a pedagógusok egyenlő teherviselését.

Az új óvodapedagógus (Kazinczy, Pillangó) zökkenőmentesen beilleszkedett a csoportba, a pedagógus, a szülők, és a gyermekek is elfogadták a felnőttét.

A Szigligeti Óvodában egy homogén kiscsoport (3 év), és egy középső csoport (4-5), egy nagy középső, részben osztott (5-6 év), nagy csoport (6-7 év) került kialakításra a két heterogén életkorú csoport működése mellett, törekedve a gyermekek személyiségének fejlődését minden életkorban.

A Kazinczy Óvodában egy részben osztott, egy homogén kiscsoport, egy középső csoport, egy nagy csoport, és kettő heterogén életkorú a gyermekeket fogadó közösség. A pedagógusoknak lehetőségük volt az óvoda-iskola átmenet hatékonyabb segítésére mindkét óvodában az azonos életkorú csoportokban is.

A dolgozók betegség vagy egyéb ok miatti tartós távolléte, a helyettesítés megszervezése

A 2024/2025-es nevelési évben nem volt munkahelyi baleset.

A dolgozók csak akkor vették igénybe a táppénzt, ha egészségük megőrzése érdekében szükséges volt.

A munkatársak betegszabadságon való helyettesítését csoportban dolgozó párjával, nevelést segítő munkatárssal, illetve igazgatói kötelező órákkal oldottuk meg. Az átfedési időre a törvényben meghatározott előírás szerint történt a kifizetés.

A nevelést segítő, és a technikai személyzet hiányása esetén a csoportok közötti átsegítéssel, illetve közfoglalkoztatottak segítették a dolgozók munkáját. A nyitvatartási idő változása miatt a munkaidő beosztásokkal rugalmasan alkalmazkodtunk a gyermekekkel kapcsolatos teendőkhöz, magasabb átfedési időt biztosítva.

A nyári élet idejére a munka-, és feladatszervezést megoldottuk, időarányosan éltek a dolgozók a szabadságolás lehetőségével.

Tudatos tervezéssel, kompromisszumokkal összehangoljuk, ütemezzük a beosztást, nyári időszakra magasabb csoport létszámokkal tervezve (a lemorzsolódás ilyenkor törvényszerű).

Közösségi szolgálatot töltő középiskolások

A város több középiskolájával, gimnáziumával van együttműködési megállapodásunk a közösségi szolgálatra vonatkozóan. A szorgalmi, és a nyári időszakban több diákot is fogadunk, akik segítik a gyermekek játéktevékenységét, kiskertjeink gondozásában is segítséget nyújtanak.

Koruktól függően 4-6 órát töltöttek intézményünkben. Az általános tudnivalók ismertetése után kerültek ki csoportokba, udvarra, ahol a pedagógusok irányítása alatt végezték segítő munkájukat. Részt vettek gondozási feladatokban, játéktevékenységekben, dekorációs és fejlesztőjáték készítő teendőkben.

A legtöbbször a nyár folyamán érkeznek hozzánk, létszámuktól és nemüktől függően tudjuk beosztásukat meghatározni. A fiúk a karbantartó munkáját segítik, míg a lányok a gyermekcsoportokhoz kerülnek beosztásra. Ők a gyerekek gondozásában segíthetnek, valamint tevékenységeikbe való bekapcsolódással, illetve dekoráció és fejlesztőjáték készítésébe tudnak aktívan bekapcsolódni a nyár folyamán is. Dokumentáció vezetése munkájuk igazolására folyamatos.

Gyakornokok és mentor együttműködésének tapasztalatai

A Kazinczy-lakótelepi Óvoda fogadja a BSZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola, oktatási szakasszisztens képzésben résztvevőket (7 fő). A gyakorlati képzést csoportba beosztva, a tevékenységek megfigyelésével zajlott, Pedagógiai Programunkat megismerték, a képző intézmény megfigyelési szempontjai szerint foglalták meg feljegyzéseiket.

A 2024/2025 nevelési évben nincs státuszban gyakornok óvodapedagógus.

Mentori feladatvállalás

Mentori munka értékelése Szigligeti Óvoda, mentor: F.-SZ.R.

Az intézményünkbe hat fő óvodapedagógus hallgató töltötte szakmai gyakorlatát, egy fő III. éves a Szegedi Tudományegyetem JGYPK Alkalmazott Pedagógiai Intézet Óvodapedagógus-képző Tanszékéről érkezett, illetve a 1 fő III. éves végzős hallgató, 1 fő II. éves hallgató és 3 fő I. éves hallgató a Gál Ferenc Egyetem Pedagógia Karáról jött hozzánk.

A hallgatók gyakorlati képzését mindkét intézményben meghatározott elvárásokkal határozták meg, de részleteiben különböző módszerekkel kérték azok dokumentálását.

Szigligeti Óvoda, Őzike csoportjában a végzős hallgatónak nem volt könnyű helyzete, mivel új kiscsoportos gyerekek között kezdte meg harmadéves gyakorlatát és itt kellett neki helytállnia a záró foglalkozásán is. Az őszi gyakorlat segítette a gyerekek és erre a korcsoportra vonatkozó jellemzőik megismerésében. A négy hét alatt már lehetősége nyílt jobban megismerni a kicsiket, nagyon megszerette őket, akik a szülők elmondása alapján otthon sokat emlegették őt. A hét nagyon aktívan telt, az első nap megfigyelése után már önállóan valósította meg tevékenységeit.

A következő félév gyakorlata segítette az óvodapedagógusi munkának más területeibe való bepillantást is, hiszen megismerhette az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokat (az óvoda saját mérési rendszerét illetve az Ovikréta elemeit), részt vehetett egy szülői tájékoztatón is ezzel kapcsolatban. Egy héten keresztül önállóan vezette a délutáni óvodapedagógusi teendőket a csoportban. Részt vehetett egy óvodai rendezvényen, annak egy kis részét ő tervezte meg és vezette le (Farsang). Bepillantást nyerhetett a csoportnaplóban is rögzített egyéb feladatok közé. (Gyermekevédelem, néphagyományörzés, kapcsolatrendszer).

Ízelítőt szerzett a projekttervezés módszerébe, a tematikus terv készítésébe és annak megvalósításába. Szociometriai mérést végzett a csoportban és elemezte azt. A mesékhez, projektekhez kapcsolódóan anyanyelvi játékokat tervezett.

A záró foglalkozása Szutyjev: A gomba alatt című meséjére épült. Beilleszkedett a tematikus tervbe, tartalmazott fejlesztő játékokat, kapcsolódott más műveltségterülethez, használt benne IKT eszközt. Bábjátéka nagyon lekötötte a gyerekeket, játszott hangszínnel, hanglejtésével. Reflexiójára a tudatosság volt jellemző. Kiváló óvodapedagógus válhat belőle.

Őzike csoport I. éves hallgatója az első és a második félévben is a mentor óvodapedagógus bemutató foglalkozásait tekintette meg, első félévben a Szent Márton naphoz kapcsolódó

projekt keretében, a második félévben a Szivárványhét projekt első hetének tervezésében, amelyekről megfigyeléseit az általa kiválasztott szempontok alapján rögzítette a Hospitálási naplójában. A hallgató kedvesen, jó érzékkel fordul a gyerekek felé. A játékirányítása során bizonyította, hogy ért a gyerekek nyelvén, figyelnek rá, elfogadták őt. Játékai kapcsolódtak az adott projekthez, ami külön kiemelendő. A megfigyelési szempontokat igyekeztünk úgy kiválasztani, hogy az módszertani tudását erősítse, a tervezés, szervezés elméleti elvárásait megismerhesse belőle, tisztában legyen a nevelési terv megvalósításának gyakorlatáról, a tevékenységek felépítéséről, tervezésének kritériumairól és emellett ismerkedjen a különböző módszerekkel, eszközökkel. Emellett bepillantást nyerhetett a képességfejlesztés sokszínű lehetőségeiről, melyek a következő nevelési évtől válnak szervezett tevékenységekké az óvodákban. Minden bemutató foglalkozást reflexió követte, melynek során mintát kapott annak menetéről, tartalmáról. Őt is kértem, hogy fogalmazza meg észrevételeit a látottakkal kapcsolatban. Munkája megtekinthető feltöltött dokumentumként.

Jövő nevelési évben is szeretettel várjuk őt csoportunkba a II. évfolyam gyakorlati munkájának teljesítéséhez. – mentor: F.-SZ. R.-né

Pillangó csoportban a másodéves hallgató 2025. március 10.-14. között töltött el egy hetet a csoportomban. A tematikus terv szerint a héten a nemzeti ünnepünk, március 15.e volt a téma. Ennek megfelelően kapcsolódott be a különböző foglalkozásokba, fejlesztésekbe.

A tanuló már volt nálunk, így a gyermekek nem voltak ismeretlenek számára. Könnyen tudott velük kapcsolatot teremteni. Igyekezett bekapcsolódni a csoportunk napi szabály-és szokás rendszerébe. Segített a gondozási feladatokban. Az irányításom alatt próbált többé-kevésbé önállóan levezetni egy egyszerűbb szabályjátékot. Énekes körjáték során velem együtt énekelt és táncolt a gyermekekkel. Ebben az évben még inkább csak megfigyelte a foglalkozásokat, kisebb munka jellegű feladatokat tudtam rábízni.

Még eléggé bizonytalan, határozatlan a gyermekek irányításában. De kellőképpen motivált, együttműködő, megfogadja a tanácsaimat. Közvetlen, mosolygós. A gyerekekkel türelmes, barátságos. A szabad játéktevékenységekbe már egész jól be tudott kapcsolódni.

Írásbeli és gyakorlati munkáját ebben az évben jól megfeleltre értékeltem.- mentor: B.K.

A Kazinczy Óvoda hallgatója a Szarvasi Egyetem levelező tagozatán tanul II. évfolyamon, gyakorlatát a Micimackó csoportban töltötte. Mentora: Sz. Sz.

Egyéni teljesítmény céljaim között szerepelt a mentori feladatvállalás is, mely szintén meg tudott valósulni ebben a nevelési évben. XY. másodéves hallgató két alkalommal jött egy-egy hét gyakorlatra csoportunkba a 2024/25-ös nevelési évben. A mentoroknak az Egyetem emailben tájékoztatást küld a letöltendő gyakorlati idő előtt, a hallgató aktuális feladatairól, az én megfigyelési szempontjaimról. Ezt követően egyeztettünk X.Y-nal, hogy mely hét lenne a megfelelő számunkra a gyakorlati idő letöltéséhez. Konzultáltunk a hét aktuális témalehetőségeiről, és elképzeléseinket egyeztetve a hallgató felkészült a megbeszéltek szerint a gyakorlati idejére.

X.Y. meleg, szeretetteljes attitűdjé könnyedén és természetesen olvadt bele csoportunk mindennapi életébe. A gyerekek örömmel várták, hogy újra a csoportunkban tölthesse a hetet. Az első perctől kezdeményezően, támogatóan kapcsolódott be a gyerekek játékába. Csoportunk szokás-és szabályrendszere már ismerős volt a számára, így könnyedén kapcsolódott be a napi tevékenységekbe. A játékirányítás alatt törekedett az osztott figyelemre, a komplexitásra. A játékok tervezésénél és megvalósításánál minden esetben figyelembe vette a gyerekek egyéni sajátosságait, életkorát, fejlődési ütemét. Mese – vers és vizuális tevékenységet vezetett, melyekre kellő felkészültséggel érkezett. Saját készítésű eszközeivel jól tudta motiválni a gyerekeket. A mesélés alatt végig sikerült hangszínével az érdeklődést fenntartania. A rajz-mintázás – kézimunka során érthetően mutatta be a tevékenységet, valamint megnyugtatóan mindenkit afelől, hogy mindenkire sor kerül. Segítségnyújtása megfelelő mértékű és differenciált volt. Kiemelt figyelmet fordított a BTMN/SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekekre és számukra is megadta a szabad választás lehetőségét a differenciálási szintek között. Támogató attitűdjével felismerte az adódott helyzeteket és élt a segítségnyújtás lehetőségével. Minden esetben magyarázattal, bemutatással szolgált, egyénileg is értékelte a gyerekeket tevékenység közben. Értékelése mindig pozitív és előremutató volt. Teret biztosított a gyerekek egyéni elképzeléseinek, ötleteinek. Törekedett arra, hogy minden gyermeket sikerélményhez juttasson! Az esetlegesen adódó konfliktushelyzeteket megfelelően kezelte, példaadással, igazságosságra törekvéssel a megoldást segítette és a gyerekek problémamegoldó képességét fejlesztette. A gyerekekkel nyugodt, harmonikus környezetet tudott teremteni, melyben mindenki megtalálta a számára kedves tevékenységet. A tervezett célokat, feladatokat sikeresen megvalósította. Összességében kiválóan megfeleltnek értékelem a munkáját

A Süni csoportban az első éves hallgató a főiskolai szakmai gyakorlata március hónapra esett, amikor a csoportban az ünnepre való készülődés folyamata zajlott. A hallgató konkrét feladata öt különböző szabályjáték megfigyelése és részletes leírása volt, valamint egy szabadon választott tevékenységbe való bekapcsolódás, amelyet előzetes megfigyelés előzött meg. A gyakorlati hét során a hallgató jelentős tapasztalatokra tett szert az óvodai élet mindennapi gyakorlatában. Munkáját önállóan és felkészülten végezte, gyakorlati naplóját pontosan, szakmailag megfelelő nyelvezet alkalmazásával vezette. A csoportban való jelenléte pozitív hatással volt a nevelési folyamatokra: a nagy létszámú gyermekcsoportban a gyerekek irányított tevékenységei több figyelmet és támogatást kaptak, mely mind a gyerekek, mind az óvodapedagógus munkáját segítette.

A Méhecske csoportban a végzős hallgató

A hallgató hospitálása során felkészült, tudatos, egyre magabiztosabb volt. Pedagógiai, módszertani ismeretei tovább gazdagodtak, mélyültek. Tervező munkája átgondolt, a gyerekek igényeihez igazított, figyelembe vette a vegyes életkorú csoport sajátosságait. Empatikusan és megfelelő érzékenységgel viszonyult a gyerekekhez. Kommunikációja életkornak megfelelő, szeretetteljes és biztonságot nyújtó volt. Munkájában a kapott visszajelzésekre nyitott volt, figyelmesen követte az iránymutatásokat.

A gondozási feladatokat a gyerekek és a csoport szokásainak ismeretében végezte, figyelembe vette a gyerekek életkorából, fejlettségéből adódó különbségeket a segítségadásnál. Játékokat a feltételek megteremtésével, ötleteivel, saját készítésű eszközeivel segítette, gazdagította. Törekedett az osztott figyelemre, komplexitásra, a párhuzamos tevékenységek biztosítására. Kiemelt figyelmet fordított a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre, játékos feladatokkal segítette fejlesztésüket.

A tevékenységek vezetésénél fő alapelve a játékosság volt, felkeltette a gyerekek érdeklődését, jól alkalmazta a gyerekeket aktivizáló módszereket. Biztosította a differenciálás lehetőségét, a motivációt fenntartotta. Tevékenységvezetése segítő, bátorító volt, mely ösztönzőleg hatott rájuk. Sokat dicsért, támogatta önállóságukat, kreativitásukat. A tervezett célokat, feladatokat megvalósította, sikeres zárófoglalkozást mutatott be.

Portfóliója rendezett, jól strukturált, tartalmilag átfogó, tükrözik a hospitálási időszak során szerzett tapasztalatait. Reflexiói önismeretre, pedagógiai érzékenységre vallanak. Tükrözik a hallgató fejlődési szándékát és szakmai érdeklődését. Aktívan vett részt a közös munkában, programokban, az óvodai élet mindennapjaiban. Érdeklődő, nyitott és együttműködő volt a nevelőmunka minden területén.

Álláshelyek és azok pályáztatása, illetve új dolgozók száma, munkakörük megnevezése

Ssz.	Név	Munkakör	Jogviszony vége	Heti munkaidő (óra)	Megszűnés/megszüntetés jogcíme	Helyére felvett dolgozó neve
1.	T. A.	pedagógiai asszisztens	2024.08.31.	40	közös megegyezés	B.M. Gy.
2.	N. G.	óvodapedagógus	2024.10.20.	40	nyugdíj	H.A.
3.	B. M. Gy.	dajka	2024.12.18.	40	közös megegyezés	N. I.

A nevelési évben a KÖZSZOLGALLAS portálon nem hirdettünk, az év közben megüresedő státuszokat (ez vonatkozik a dajka státuszra is) a gördülékeny munkavégzés érdekében a legrövidebb időn belül betöltöttük munkavállalóval.

3.2 A továbbképzések, kompetenciák bővítése. Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása

Beiskolázási terv megvalósulása (1. sz. melléklet)

A 2024/2025 nevelési évben nem volt pedagógusnak továbbképzési kötelezettsége, de a pedagógiai módszertár újítására tett törekvések miatt mindenki részt vett valamilyen „tudás megújításon”. Minden pedagógus megismerte a beiskolázási tervet az intézménynek, figyelemmel kísérték a határidőket.

A Beiskolázási Tervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását, a követelmények teljesítését a Pedagógiai Programunkkal összhangban a Nevelőtestület minden évben vizsgálja, aktualizálja. Az

A 2024/2025-ös nevelési év során az óvodapedagógusok széles körű, célirányos továbbképzéseken és szakmai programokon vettek részt, melyek tartalmi irányultsága jól tükrözi a gyermekközpontú, értékalapú és megújuló pedagógiai szemléletmódot. A képzések tematikai súlypontjai elsősorban a hagyományalapú nevelésre, a környezeti és élménypedagógiára, valamint a mentálhigiénés támogatásra épültek. A „Népmese-foglalkozások a Pompás Napok módszerével”, az „Így tedd rá!” és a „Komplex fejlesztőpedagógia népi játékokkal, néptáncsal” képzések a szociális kompetenciák és az identitásformálás terén nyújtanak korszerű, gyakorlatorientált támogatást. A „Mentális mentőcsomag óvodapedagógusoknak”, valamint „Az egyensúly megtartásának lehetőségei a pedagógus hivatásban” képzések a pedagógus-mentálhigiéné és az önreflexív szemlélet elmélyítését célozzák. Új elemként jelent meg a „Környezeti nevelés bábokkal és mesével”,

amely a fenntarthatóság-pedagógia és a mesepedagógia integrált alkalmazását segíti. A „Gyermekei agresszió erőszakmentes kezelése” és az OVI Kréta digitális képzések az inkluzív szemlélet és az adminisztratív hatékonyság erősítését szolgálják. A megszerzett ismeretek közvetlenül beépíthetők a mindennapi nevelőmunkába, hozzájárulva egy differenciáltabb, érzelmileg biztonságosabb és szakmailag tudatosabb pedagógiai gyakorlat kialakításához.

Pedagógus továbbképzés 2025-2026 nevelési évre

A 2024/2025-ös nevelési évben a Pedagógus-továbbképzési Program összeállítása és jóváhagyása digitális felületen, egységes intézményi szinten történt. A tervezés során figyelembe kellett venni a fenntartó által kiadott prioritásokat, az óvodapedagógusok egyéni szakmai fejlődési igényeit, valamint az intézményi nevelési program célkitűzéseit. A felületen rögzített program tartalmazta a belső és külső képzéseket, valamint a bázisintézményi jó gyakorlatokban való részvételt is. Az egységes dokumentáció lehetővé teszi a továbbképzések átláthatóságát és a jogszabályi megfelelés ellenőrizhetőségét. A program célja, hogy tudatosan támogassa a pedagógusok szakmai megújulását és a nevelőmunka minőségi fejlesztését.

A pedagógusok továbbképzési irányultsága az utóbbi években egyre tudatosabban igazodik az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának megújított szempontrendszeréhez, valamint az intézményi Pedagógiai Program stratégiai célkitűzéseire. A továbbképzési kínálatból egyértelműen kiemelhetők az iskolaelőkészítő, az élményalapú, hagyományőrző és személyiségfejlesztő irányultságú képzések, amelyek elősegítik az inkluzív nevelést, a szociális kompetenciák fejlesztését, valamint az érzelmi biztonságot nyújtó óvodai környezet megvalósítását. A pedagógusok képzési választásait nagymértékben befolyásolja az ONOAP azon törekvése, hogy a nevelés differenciált, az egyéni fejlődési utakhoz alkalmazkodó módon történjen – ezt támogatják például a népi játékokra, mozgásfejlesztésre, mesepedagógiára vagy gyermekmagatartás-kezelésre irányuló továbbképzések. Az intézmény Pedagógiai Programja ezzel összhangban a fejlesztőpedagógiai szemléletet, a játék elsődlegességét és a szociális érés támogatását helyezi fókuszba. Így a pedagógusok továbbképzési részvétele nemcsak egyéni szakmai fejlődést szolgál, hanem közvetlenül hozzájárul az óvodai nevelés tartalmi megújulásához és a stratégiai célok hatékony megvalósításához is.

4.A nevelőmunka értékelése

4.1.A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, kiemelten a néptánc, labdajáték, vízhez szoktatás az óvodában programok tekintetében

Az intézményünkben zajló pedagógiai folyamatok fejlesztése az éves tervezőmunka tudatos, stratégiai alapokra épített gyakorlatán keresztül valósul meg. A nevelési év indításakor a tervezést meghatározó dokumentumok – Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, éves Munkaterv, munkaközösségi és munkacsoporti tervek, valamint szakmai és éves csoportszintű tervek – tartalmi összhangban, egymásra épülve készültek. Az intézményi munkaterv kiemelt nevelési feladatai irányításként szolgáltak a munkaközösségi tervek, a beszoktatási protokollok, az éves nevelési és tematikus tervek kialakításában, valamint a nevelőmunka féléves és éves értékelésének elkészítésében. A tervezési folyamat során prioritást kapott a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlődési útjainak figyelembevétele, összhangban a Pedagógiai Program célkitűzéseivel.

A különleges nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) gyermekek fejleszthetőségének feltérképezésében a pedagógusok aktív részvételt vállaltak nevelés nélküli munkanapok szakmai tartalmaiban, online képzéseken, hospitálásokon és előadásokon. Mindez hozzájárult az inkluzív nevelés elmélyítéséhez és az egyéni szükségletekhez igazított fejlesztőpedagógiai szemlélet erősítéséhez.

Az idei év egyik kiemelt törekvése volt az óvodai arculatok karakteresebb megjelenítése, az egyéni pedagógiai szemléletformálás támogatása. Ennek részeként intézményi szinten hangsúlyt kapott a *Zöld Őr projekt* alkalmazása, a környezeti nevelés élményszerű formáinak integrálása. Az óvodapedagógusok az éves és heti tervezést a gyermekek sajátos jellemzőire, egyéni fejlődési ütemére, valamint az óvoda értékalapú arculatára építették. A pedagógiai módszertani szabadság lehetővé tette a tapasztalatszerzésre, élményszerzésre építő helyzetek szervezését, amely megalapozta a gyermekek sokoldalú személyiségfejlődését.

A helyi értékeink megőrzésére törekedtünk a nevelési év során: rendszeresen megvalósultak *Pompás mesés előadások*, népi kismesterség bemutatók, valamint az „*őko*” jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységek. A **Kazinczy-lakótelepi Óvoda** sajátos arculatában kiemelt helyet foglal el a magyar néphagyomány ápolása és a nemzeti identitás erősítése. Ezt tükrözi az is, hogy a jeles napok feldolgozása, a pedagógiai tevékenységek tematikus szervezése, valamint a programok tartalma e szellemiségben valósult meg. A *Pompás Óvoda* módszertani célkitűzései érdemi támogatást nyújtottak az élménygazdag, megújuló nevelési gyakorlat kialakításához.

Zöld szemléletű törekvéseink szintén tudatosan épültek be a mindennapi nevelési környezetbe. Az élő környezettel való kapcsolat elmélyítését segítette az *óvodai fűszerkert, érzékelő ösvény, levendulakert és kis kerti parcellák gondozása*, valamint az *esővíz gyűjtésének és újra hasznosításának* gyakorlata. Komposztálás világnapja alkalmából interaktív bemutató foglalkozást tartott egy pedagógus, ahol a gyermekek gazdag ismereteket szerezhettek a témában. Ezek az elemek nemcsak a környezeti tudatosságot fejlesztik, hanem lehetőséget biztosítanak a tapasztalati tanulásra, a felelősségvállalásra és a természettel való harmonikus kapcsolat kialakítására is.

A **Szigligeti Óvoda** a „Zöldítő lépések” munkaközösség szakmai irányításával a 2024/2025-es nevelési évben is elkötelezetten haladt a környezettudatos nevelés útján. Az óvoda arculatát meghatározó alapgondolatok – a fenntarthatóságra nevelés, az élménypedagógia, a természetközeli tapasztalatszerzés – a nevelési, tematikus tervekben, valamint a csoport- és intézményi szintű programokban egyaránt megjelentek. A munkaközösség által kitűzött célokat és feladatokat a pedagógusok példaértékű szakmai elhivatottsággal teljesítették. A programok lebonyolítása során a korábban bevált, hagyományos elemeket új, innovatív tartalmakkal bővítettük.

A gyermekek aktívan részt vettek a környezetvédelmi tevékenységekben: évszakonkénti madáretetések és -ítatások, sünlakhely kialakítása, valamint a csigák és a gekkó mindennapos gondozása is hozzájárult a természettel való közvetlen kapcsolat erősítéséhez. A csoportszobák élősarokkal, természetaszttal tovább gazdagodtak, melyek az évszakok változásait tükrözték, és a növények fejlődésének megfigyelésére adtak lehetőséget.

A magaságyságonál rendszeres kertművelési tevékenységek zajlottak: zöldségek és fűszernövények termesztése, betakarítása, virágültetés, gyógynövények beazonosítása és azok jótékony hatásainak megismerése is a gyermekek aktív részvételével történt. Az öntözéshez esővízgyűjtőt használtunk, amely a fenntartható vízgazdálkodás gyakorlati alkalmazására nyújtott lehetőséget. A gyermekek játékos formában ismerkedtek meg a környezettudatosság alapjaival: szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, újrahasznosítás témái napi szinten jelen

voltak az óvodai tevékenységekben. Interaktív, benti és szabadtéri környezeti játékok segítették a szokások megerősítését.

A zöld jeles napok – többek között az Autómentes Nap, Állatok Világnapja, Hulladékcsökkentési Hét, Víz Világnapja, Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Komposztálás Világnapja – köré szervezett programok tovább mélyítették a gyermekek ismereteit a fenntarthatóságról. A **Víz Világnapja alkalmából meghirdetett projektversenyen országos 3. helyezést** értünk el, amely elismeri az óvodai környezeti nevelés színvonalát és kreativitását (Katica csoport).

A kiscsoportosok szüleikkel együtt családi délután keretében ismerkedtek meg a zöld szemlélettel, ahol közös tevékenységeken keresztül a szülők is aktív részesei lettek a szemléletformálásnak. Intézményi szinten két alkalommal valósult meg természetjáró kirándulás, amely közösségi élményt és közvetlen tapasztalatszerzést biztosított gyermeknek és pedagógusnak egyaránt.

A gyermekek környezeti nevelésének kiegészítő elemeként az „Újra papír-alkotások” tematikus kiállítása is megrendezésre került, amelyet egy nagymama újrahasznosított munkái színesítettek – ezzel példát mutatva a fenntartható, alkotó gondolkodás lehetőségeire.

Büszkeséggel tölt el bennünket, hogy egy újabb pályázati siker eredményeként elnyertük a **„Kihelyezett Rendőr Állomás”** címet is, ennek keretében gyermekközeli, játékos formában ismertetjük meg a gyermekeket a közlekedésbiztonság, az alapvető szabályismeret és az együttélés normáinak elemeivel, hozzájárulva a közösségi szabálykövetés korai megalapozásához.

Mindezen tevékenységek célja a környezettudatos magatartás megalapozása, amely a mindennapi szokásrendbe beépülve, természetes életformává válik a gyermekek számára. Óvodánk továbbra is elkötelezett a fenntarthatóságra nevelés, a zöld gondolkodás és a természethez való felelős viszonyulás kialakítása mellett.

A nevelési évben a tehetségműhelyek tudtak működni, a logikai műhelyünk a nagycsoportosok mindennapi életét gazdagította. A sakk program a Pillangó csoportban került bevezetésre, ami a logikai műveltséget gazdagította, teret engedett a tehetségsírák felfedezésére, az iskola előkészítésben is fontos szerepet játszott. Az eredményessége a pedagógusok beszámolója alapján megfelelő, tervezetten, illetve az érdeklődés, rugalmasság elve alapján használták a programot.

A kettő tehetség területen a beazonosítást, beválogatást követően 21 gyermek vett részt komplex tehetséggondozó program alapján a műhelymunkába.

A gyermekek nevelése, fejlesztése és a tervek megvalósulása, eredményessége dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban, és az Egyéni Fejlődési Naplóban. A nevelési évre vonatkozóan képet kaptunk a fejlesztések eredményességéről a **DIFER méréssel**, mely alapján megvalósultak a fejlesztések, és a szülői tájékoztatás is megvalósult.

A nevelési év befogadási folyamata az életkori sajátosságoknak megfelelően zajlott, a beszoktatás előtt a pedagógusok családlátogatás alkalmával (amennyiben a szülő erre igényt tartott) megismerték a gyermeket, és a családban elfoglalt helyét. Beszoktatás az azonos életkorú csoportokban augusztus utolsó hetében zajlott, de a vegyes életkorú csoportokba érkezők is ismerkedhettek az óvodával a nyári élet alkalmával. Az új szülők első szülői értekezlete megvalósulhatott júniusban, egy „Óvodai beszokás vagy beszoktatás?” című előadás anyagával segítettük a fiatal szülőket, amely gyakorlati tanácsokkal segíti az elválás folyamatát. A szociális segítő egy PPT segítségével bemutatta az online média káros hatásait a gyermekek személyiségének fejlődésére, bízva abban, hogy a szülők építő jelleggel fogadják a megsegítést. A visszajelzések alapján, a szülők sok hasznos információval gazdagodtak, amely segítségükre lehet az elválás megkönnyítésére.

Az **SNI és BTMN szakvéleménnyel** rendelkező gyermekek, minden esetben megkapták a fejlesztőpedagógustól, illetve gyógypedagógustól a szükséges fejlesztést, az óvodákban kialakított fejlesztőszobában. A gyermekekkel foglalkozó pedagógusok közötti együttműködés, esetmegbeszélés az egész nevelési év folyamán jellemző volt. Az év végi kötelező felméréseket a fejlesztő pedagógusok, logopédus elvégezték, az értékelések átadásra kerültek a csoportos pedagógusoknak. A nevelés nélküli munkanap (1 alkalom) témája, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek megsegítése volt, ahol gyakorlati módszertani elemeket is megismerhettek a pedagógusok (felismerés, mozgásfejlesztés).

Mindkét óvodában részt vettem az első szülői értekezleteken, SZMK értekezleteken, ballagó, és évzáró ünnepségeken, amely hagyományos formában valósult meg mindkét óvodában (csoportonként), óvodai szintű rendezvényeken (báb műsorok, szakmai napok stb.), az udvaron, tornaszobában. Az ünnepségek lebonyolítása, szervezése, a műsorok színvonala megfelelt az intézmény elvárás rendszerének, kielégítette a gyermekek igényeit, ünnepélyes és méltó lezárása volt az évnek.

Tehetségműhely csoport beszámolója, tehetségműhelyek munkája a 2024/2025 nevelési évben (2. sz. melléklet)

A „**Kisbástya**” **logikai műhely** nem tehetségműhelyként működött óvodánkba, hanem tanköteles korú gyermekeket fejlesztett a Pillangó csoportban a két pedagógus, a délelőtti tevékenységként lett beintegrálva napjaikba (Pedagógiai Programunkba is módosításra került). Az **azonosítás** a gyermekek átlagon felüli adottságaiknak kipuhatolása, az alkotó készségük szintjének felfedezése és a tehetségigéretekre jellemző személyiségtulajdonságok felfedése első és nagyon fontos lépése a tehetséggondozásnak. A megfigyelési szempontokat tartalmazó táblázatot az adott gyermekek óvodapedagógusai töltötték ki. Az azonosításban, részt vettek a szülők is, hiszen ebben az életszakaszban ők tudnak legtöbbet a gyermekeikről.

A 2024/2025-ös nevelési év tapasztalatai alapján megállapítottuk, hogy a **Csicsergő műhely** működtetésére a délelőtti napszakban nem állt rendelkezésre megfelelő minőségi idő. A gyermekcsoportok napi ritmusához, a pedagógiai hatékonysághoz és a tehetséggondozás szakmai elvárásaihoz igazodva a 2025/2026-os nevelési évre új koncepció kidolgozását tervezzük. Ennek keretében **Pompás meseműhely** indítását tűztük ki célul, amely a népmese, a dramatikus játék és az élménypedagógia eszközeivel támogatja majd a gyermekek nyelvi, érzelmi és szociális fejlődését. A műhely tematikáját a nyári időszakban dolgozzák ki az óvodapedagógusok, figyelembe véve az intézmény sajátos arculatát és a gyermekek fejlettségi szintjét. Az új műhely bevezetésétől hatékonyabb, célzottabb fejlesztést várunk, mely illeszkedik az óvoda nevelési programjának elveibe.

A különböző tehetségműhelyeinkbe, különböző létszámú gyermekek kerültek be a **beválogatás** folyamatába. A „**Csicsergők**” nyelvi tehetségműhely beválogatásra került gyermekéből 9 fő került be a műhelybe, elérve a bekerüléshez szükséges átlagot. A „**Baglyocska**” környezeti műhelybe, a beválogatás szakaszába bekerülő gyermekből 12 kezdte meg a műhelymunkát.

Baglyocska Tehetségműhely – Összefoglaló beszámoló (2024/2025)

A 2024/2025-ös nevelési évben működő Baglyocska Tehetségműhely célja a természeti jelenségek iránt fokozott érdeklődést mutató, kreatív, nyitott gondolkodású gyermekek tehetséggondozása volt. A műhelybe olyan 6–7 éves gyermekek kapcsolódtak be, akik kiemelkedő érzékenységet, eredeti gondolatokat, és az átlagnál nagyobb megfigyelőképességet mutattak a természethez kapcsolódó tevékenységek során. A program tematikája heti/kétheti

bontásban valósult meg, rugalmasan alkalmazkodva az óvodai eseményekhez, az időjáráshoz, valamint a gyermekek aktuális érdeklődési köréhez.

A tehetségműhely egyik fő erőssége az volt, hogy a gyermekek tapasztalati úton, aktív tevékenységeken keresztül ismerkedhettek meg a természet világával. Komposztálás, madármegfigyelés, zöldség-gyümölcs kóstolás, csíráztatás, valamint különféle évszakhoz és jeles naphoz kapcsolódó kísérletek segítették a tudásélmény kialakulását. A Zöld Őr munkafüzet használatával a kognitív területek célzott fejlesztése is megvalósult, míg a közös kirándulások és megfigyelések a szociális és együttműködési képességek fejlődését is támogatták. A csoportban minden gyermek megtalálhatta az őt leginkább motiváló területet, a foglalkozások végén pedig mindenki sikerélménnyel zárhatta a napot.

A szülők bevonása kiemelt figyelmet kapott: szülői értekezleten mutattuk be a műhely céljait, az éves tervet, valamint folyamatos tájékoztatást biztosítottunk a zárt online fiókon keresztül. Az év során a legtöbb témát sikeresen feldolgoztuk, a néhány elmaradt elemet az időjárási körülményekhez igazodva a következő évben szeretnénk pótolni.

Összességében elmondható, hogy a Baglyocska Tehetségműhely eredményesen járult hozzá a gyermekek környezeti tudatosságának, önállóságának, kreatív gondolkodásának és szociális érzékenységének fejlődéséhez. A program élményszerűsége, személyessége és sokszínűsége révén valódi tehetséggondozó terepként működött, melyre a jövőben is építeni kívánunk.

Gyermektánc- néptánc az óvodában (székhely és telephely óvoda, 3. sz. melléklet)

A 2024/2025-ös nevelési év elején a **Szigligeti Óvodában** újra szerveztük az óvodai néptáncfoglalkozásokat, amelyek továbbra is kiemelkedő népszerűségnek örvendenek intézményünkben. Az igényfelmérést követően a foglalkozásokat 36, elsősorban tanköteles korú gyermek részvételével indítottuk el. A csoportok közötti koordinációban, a foglalkozások előkészítésében és lebonyolításában Domokosné Kulcsár Tímea és Nagyné Lestyán Éva óvodapedagógusok segítették a munkát, akik aktívan hozzájárultak a szakmai háttér biztosításához. A foglalkozások tematikája az évszakokhoz és jeles napokhoz kapcsolódott, nagy hangsúlyt fektetve a közösségi élményre, a ritmusérzék és a mozgáskoordináció fejlesztésére. A „Gyermektánc az óvodában” mentori programban való részvétel, valamint az „Így tedd rá!” módszertani anyagok beépítése hozzájárult a minőségi, módszertanilag megalapozott tehetséggondozáshoz. A program csúcspontjaként az intézmény 34 gyermekkel képviseltette magát a város 10. jubileumi „Aprók tánca” rendezvényén, ahol a szülői visszajelzések alapján minden gyermek sikerélménnyel, örömmel vett részt, méltón képviselve óvodánkat.

A 2024/2025-ös nevelési évben a **Kazinczy Óvodában** heti rendszerességgel valósultak meg a néptánc- és gyermektánc foglalkozások hétfő délelőttönként, az óvoda tornaszobájában, melyeket tanköteles korú gyermekek számára szerveztünk. A foglalkozásokon a népi játékok, mondókák, kiszámolók és alapvető táncleépések elsajátítása révén a gyermekek mozgáskészsége, ritmusérzéke, figyelme és éneklési készsége is fejlődött. Az év csúcspontja a városi „Aprók Tánca” program volt, ahol 20 kisgyermek mutathatta be tudását a Szent István téren élőzenekar kíséretével, a programot Dr. Balatoni Katalin miniszterelnöki biztos is megtisztelte jelenlétével. A foglalkozások lebonyolítását mentorunk, V. M. R. néptáncpedagógus is támogatta, a szakmai háttér biztosítása érdekében több alkalommal is részt vettünk közös konzultációkon. A műhelymunkát H. A. óvodapedagógus is segítette, aki ötleteivel és aktív részvételével gazdagította a pedagógiai folyamatot.

Tanuszoda működése

Vízhez szoktatás a Szigligeti Utcai Tanuszodában 2024-2025 nevelési évben

A 2024/2025 nevelési évtől a vízhez szoktatás a tervektől eltérően később indult, egy rossz vízminta miatt (a befolyó víz minősége volt kifogásolt, vélhetően pangó víz volt a hálózatban). A problémát az uszodagépész atmoszással, illetve vegyszeres kezeléssel orvosolta.

Az uszodánk a nevelési évben 420 tanköteles korú (+ a Szigligeti ovis kisebb) gyermeknek nyújt lehetőséget a vízhez szoktatás megszerzésére, amely jelenleg is folyamatosan zajlik.

A Lencsési Óvoda (101 fő) kivételével minden intézmény kihasználta az uszodánk nyújtotta kedvező feltételeket, a Lencsési Óvoda a Lencsési Iskola uszodájában heti rendszerességgel (10 fő/1 alkalom) használja az intézmények közötti rövid távolság miatt.

A szeptemberi nyitást a hatóság engedélyezte, a bejárás alkalmával minden megfelelőnek talált, amit jegyzőkönyvben rögzített. Az uszoda a nevelési évben, 2024.12.02- 2025.02.10. között nem működött, csak a vízminőséget biztosítottuk. A városon belül messzebből érkező gyermekek számára a Fenntartó biztosította a buszos utaztatást, ennek érdekében az intézményünk szerződést kötött a MÁV Zrt.-vel (árajánlat bekérése után), és megszerveztük, lebonyolítottuk a közlekedést, az utaztatás zökkenőmentes volt.

Feladat volt még a Lencsési Óvodának, a Lencsési Általános Iskola uszodájában történő vízhez szoktatásának megszervezése, a teljesítések alapján az oktatók bérének kifizetése. Február és március hónapban is tömeges volt a megbetegedések száma a gyermekek körében, sajnos nem volt lehetséges a kimaradt órák pótlására.

Az Előre Úszó Klub tehetséggondozó órái délután elérhetőek hétfő, és csütörtök között, városi szinten. Az ébredés utáni első időpontot (15.30-tól) a Szigligeti óvodások használják ki, a szülők az óra után a tanuszodából viszik haza gyermekeiket. Az Előre Úszó Klubbal egész év folyamán kiváló partneri kapcsolatot alakítottunk ki, a Fenntartó engedélyével a Klub bérlet formájában használja az uszodát.

A megbízási szerződéssel foglalkoztatott uszodagépész, és az úszómester/uszodagépész a munkaköri leírásban foglaltak szerint elvégezi a nyár folyamán a karbantartást. A 2025/2026 nevelési évre készülve az érintett óvodákban felmérésre kerül majd a tanköteles korú gyermek száma, a beosztás alapján elkezdődhetnek a szervezési feladatok (buszos utazás költségei, úszásoktatók óraszám, tanuszoda várható többlet kiadásainak felmérése).

Vízhez szoktatás az intézményben

A medence mérete elsősorban a vízhez szoktatáshoz biztosítja a feltételeket. Kis-, és középső csoportban a legfontosabb célunk volt, hogy a gyermekek megszeressék a vizet és a rendszeres mozgást. Ez az időszak a vízhez szoktatás, mely az úszás elsajátításának alapja. Hat csoport működik az óvodában, minden ötödik napon volt lehetőség, úszásoktató felügyelete mellett használni a medencét a csoportoknak (a legkisebbek nem használták a Tanuszodát az első félévben). Segítettük a gyermekeket a víziszony kialakulásának leküzdésében, a medencében főleg a kisebb korosztályban a pedagógusok is a vízben segítették a gyermekeket. A kisebbek sok játékkal és „rávezető gyakorlattal” vízbiztonságot szereznek a kisvízben. Ez az időszak a vízhez szoktatás, mely az úszás elsajátításának alapja, **nem úszó tanfolyam**. Segít a víziszony kialakulásának leküzdésében, a vízben való mozgásélmény, mozgásörömet nyújt. Úszásoktató szakember vezeti az egyes foglalkozásokat (az óvodapedagógus és dajka felügyeletével), aki ismeri a korosztályra jellemző életkori sajátosságokat és az egyéni tulajdonságokat.

Fontos elv volt, hogy a víz megszerettetése játékosan, önként, örömmel történik. A medencében természetesen lehetőség volt egyéb vizes tapasztalatok szerzésére is pl. a matematika területén mérícskélhetnek, merülő lebegő tárgyakat vizsgálhatnak a gyerekek. Óvodapedagógus, illetve dajka munkatárs is a vízben tartózkodik a „pancsolás” idején (gyermeklétszám függvényében). A nagyobb gyermekeink tanköteles kortól vettek részt az őszi folyamán a vízhez szoktatás alkalmain: **Szigligeti oviból: 54 gyermek (5 csoport).**

A tavaszi időszakban kettő csoport a **Kazinczy Óvodából: 30 gyerek /15+15/,** nevezzük úszásoktatást előkészítő tíz alkalmas tanfolyamon-, a szülőknek a 10. alkalmon lehetőség volt egy bemutató foglalkozáson rész venni, és megtekinteni a gyermekek fejlődését. Visszacsatolásként minden esetben pozitív megerősítést kapott a Tanuszodában folyó tevékenység.

A tanuszoda utolsó nyitvatartási napja a nevelési évben 2025. 06.27. (délutáni alkalom).

Játékos gyermektorna, labdajátékok (Kazinczy-lakótelepi Óvoda, 4. sz. melléklet)

A 2024/25-ös nevelési év során októbertől heti rendszerességgel, szerdai napokon került sor a nagycsoportos korú gyermekek mozgásos foglalkozásaira, amelyeket Zs. N. M. és Sz. D. K. óvodapedagógusok vezettek felváltva. A tornateremben, valamint kedvező időjárás esetén a műfüves pályán megvalósított foglalkozásokon a M.P., S., M., és P. csoportokból összesen 16 gyermek vett részt. A heterogén csoportösszetétel mellett kiemelt jelentőséget kapott a kortársakkal való közös mozgásélmény megélése. A mozgásprogram célja a gyermekek mozgásigényének kielégítése, a mozgás iránti pozitív attitűd megerősítése, valamint a mozgáskoordináció és a kondicionális képességek (erő, ügyesség, állóképesség) komplex fejlesztése volt.

A tematika változatos, egymásra épülő elemekből állt: tartásjavító, törzsizom-erősítő és lábtorna gyakorlatokat, valamint labdás technikai elemeket (gurítás, dobás, elkapás, vezetés) tartalmazott, melyeket játékos formában, élményszerűen gyakoroltattunk. A mozgásanyag összeállításánál kiemelten kezeltük a játékosságot, az öröme épülő tanulást és az eszközhasználat sokszínűségét (pl. tornagyűrű, babzsák, kötél, bordásfal, vesszőkarika, termések). A jeles napokhoz és népi hagyományokhoz kötődő mozgásos játékok beépítése („Fogd a kezét! Add tovább!”, Kuncogó, Lipinka, Pompás napok) nemcsak a mozgásos élményt mélyítette, hanem a kulturális neveléshez is hozzájárult.

Az év során több alkalommal tematikus akadálypályák (pl. Mihály-napi, Márton-napi, Medve-napi) kerültek kialakításra, melyek komplex, differenciált mozgásfejlesztést tettek lehetővé. A szabály- és versenyjátékok révén fejlődtek a gyermekek figyelmi funkciói, akarati tulajdonságai, társas kapcsolatai és együttműködési készségei. A labdás játékok során fokozatos fejlődést tapasztaltunk a manipulációs technikákban, a mozgások tudatosságában és koordinációjában. A foglalkozások során nagy hangsúlyt fektettünk az esztétikus, helyes kivitelezésre, amelyet bemutatással és szükség esetén egyéni segítségnyújtással is támogattunk. Összességében a foglalkozások során a gyermekek motiváltak, aktívan, örömmel vettek részt a változatos mozgásformákban, amelyek nemcsak testi képességeiket fejlesztették, hanem gazdag mozgásélményt, közösségi tapasztalatot és hagyományalapú játékismeretet is nyújtottak számukra.

Bízunk benne, hogy a következő nevelési évben lehetőségük lesz az érdeklődő gyerekeknek „Tótágas tornázni!”

Labdajáték gyakorlása intézményünkben

A heti rendszerességgel a tornateremben végzett Mozgás foglalkozások anyagába kiemelten fontos az egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása, a sportjátékokhoz való pozitív hozzáállás megalapozása. A 2024-ben a nevelés nélküli munkanap anyaga, előadása is a mozgásfejlesztés az óvodában témakör volt. Kihasználtuk a Kazinczy Óvodában a műfüves pálya adta lehetőségeket, megismertettük az érdeklődő gyermekeket futball alapszabályaival, gyakoroltuk a kapura rúgást, labdakezelést és ismerkedtünk a csapatjáték „nehézségivel” (Bozsik ovifoci). A tornatermek adta lehetőségek és a gyerekek optimális létszáma biztosították számunkra a nyugodt, zavartalan, intenzív mozgást heti rendszerességgel. Figyeltünk arra, hogy az

elsajátított mozgásanyagot helyes technikával, esztétikusan végezzék. Bemutattuk, ha kellett tevőlegesen is segítettünk, javítottunk.

Gyakorolták a különböző lég labdatechnikai elemeket, kipróbálták a zsinórlabdát, a különböző labdaátadási módokat, a lábbal történő labdagurításokat, labdatovábbítást, kapura rúgást, eszközös ügyességi feladatokat. Szívesen vették a kezükbe a különböző méretű és anyagú labdákat (mini kosár, szivacs kézilabda, léglabda). A labda fogását, elkapását, gurítását, labdaátadásokat, a labdavezetést gyakoroltuk a legtöbbet játékos formában, különböző kiindulópályákon. Kitartóan gyakoroltak, próbálkoztak, labdafogásuk biztosabbá vált. Az udvaron lehetőség adódik labdajátékokra, együtt játszásra.

Szerették a terményhordásokat, ugróiskolákat, célba dobásokat, a különböző erőpróbákat, kötél, babzsák, karikajátékokat, gumizást, átfutó játékokat kötéllal, gumival, seprűs játékokat. Örömmel tapasztaltuk, hogy figyeltek egymásra, a játék szabályára, örömmel, felszabadultan mozogtak, szívesen használták.

Különösen fontosnak tartottuk, hogy tudatosítsuk a szülőkben a rendszeres napi mozgás, az intenzív, életkornak megfelelő terhelés, az állóképesség fejlesztésének fontosságát.

Bozsik ovifoci mindkét óvodában működik, szakmai vezetők, edzők segítették a tevékenységet heti rendszerességgel. Lehetőség volt az intézményeken kívüli programokon való részvételre, tehetségek kiválasztására. Hétvégén a családok együtt is részt vehettek a felkínált programokon. Azonban a Szigligeti Óvodában át kell gondolni a kivitelezést, mert a Tanuszoda használata miatt nehéz volt a logisztika.

A **Sportnap** mindig nagy élmény a gyermekek számára, örültek a megérdemelt éremnek, labdáknak, és a dicsőretnak, büszkén mesélték sikerüket szüleiknek, óvodás társaiknak.

Labdatechnikai gyakorlatok óvodás korban a tanuszodában:

A tanuszodai foglalkozások során az óvodás korú gyermekek játékos formában ismerkednek meg a vízhez kapcsolódó alapvető labdatechnikai elemekkel. Ezek a gyakorlatok nemcsak a vízbiztonság kialakítását szolgálják, hanem fejlesztik a mozgáskoordinációt, az egyensúlyérzéklet, valamint elősegítik a közösségi és szociális készségek fejlődését is.

A leggyakrabban gyakorolt elemek közé tartoznak:

- **Labda elkapása és dobása** sekély vízben, páros vagy csoportos játék formájában. Ez fejleszti a szem-kéz koordinációt és a ritmusérzéklet.
- **Labda vezetése a víz felszínén**, amely segíti a finommotorika és a térérzéklet fejlődését.
- **Labdaúsztatás** a víz felszínén – a gyerekek megtanulják, hogyan irányítsák a labdát áramlás vagy fújás segítségével.
- **Célba dobás** bójákra vagy karikákba, ami javítja a koncentrációt és a célzóképeséget.

Mindezeket játékos, élményalapú módon végzik, figyelembe véve az életkori sajátosságokat és a gyermekek aktuális fejlődési szintjét. A vízi labdajátékok kiválóan alkalmasak arra, hogy a gyerekek megszeressék a mozgást és a vizet, miközben szórakozva tanulnak.

Fakultatív foglalkozások külső szakemberek vezetésével:

- Hittan (mindkét óvodában szülői kérés, felmérés alapján)

Az igények felmérése megtörtént a nevelési év elején, a szülők kérésére, és bejegyzésével alakult ki a csoportlétszám.

4.2 Beiskolázási adatok (a tanköteleseknél az óvodában maradás okai)

2024/2025-es nevelési évben 88 gyermek volt tanköteles korú, ebből 71 gyermek megy iskolába, 17 gyermek óvodában maradt

	tanköteles korúak	iskolába megy	óvodában marad			
			összesen	ebből SNI	ebből BTMN	OH felmentés
Szigligeti	55	42	13	2	3	12
Kazinczy	33	29	4	0	2	4
Összesen	88	71	17	2	5	16

A gyermekek beiskolázásának menetét és az iskolakezdéssel kapcsolatos döntést a következő területek elmaradása indokolta:

- Részképesség-gyengeség,
- Figyelem koncentráció hiánya,
- Önbizalomhiány,
- Érzelmi-akaratú élet gyengesége,
- Vizuo-motoros koordináció gyengesége,
- Szociális éretlenség.

A szülő kérheti az Oktatási Hivaltól gyermeke iskolakezdés alóli felmentését (01.18-ig volt lehetőség), minden esetben segítséget nyújtottunk a kérvények kitöltésében, megírásában, illetve a szülő kérésére jellemzés, DIFER eredményt csatoltunk). Tapasztalataink azt mutatják, hogy minden esetben az Oktatási Hivatal figyelembe vette a szülők kérését, és engedélyezte a halasztott iskolakezdést, ennek megfelelően pedig a plusz egy év óvodai nevelést.

Oktatási Hivatal határozata alapján óvodában maradó tanköteles: 16 gyermek, minden OH-hoz forduló szülő gyermekének helyben hagyták a kérését.

4.3.A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése

DIFER – értékelés

„A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhang hallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését. A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a tanulók egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.”

Intézményünkben a tanköteles korú gyermekek körében alkalmazzuk a Difer-t. Az első félévben október 15-ig történik a képességmérés, majd ennek eredményeire építve határozzák meg az óvodapedagógusok az Egyéni fejlesztési tervekben a gyerekek fejlesztésének irányvonalát, feladatait, eszközeit, módszereit. A gyerekek fejlesztése ez alapján történik

csoportjukban felhasználva Difer programcsomag módszertani gyűjteményeit az egyéni bánásmód alkalmazásával. A fejlesztés menetéről, elért eredményeiről, az otthon végezhető feladatokról a szülők félévente tájékoztatást kapnak. A szülőkkel való együttműködés biztosítja a gyermek számára a legoptimálisabb fejlődést.

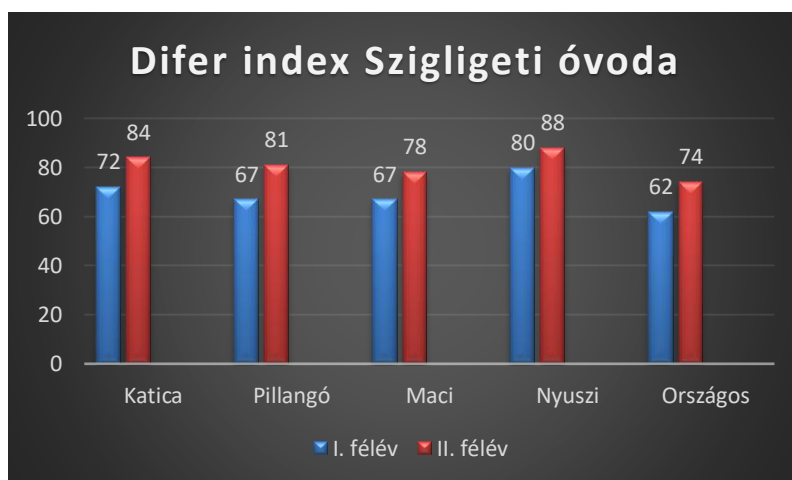
A képességmérés eredményeiből látszik, hogy a gyerekek közül ki az, aki számára további vizsgálatok szükségesek a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által. Az ő fejlesztésüket szakvélemény kiállításával fejlesztőpedagógusok és gyógypedagógusok segítik kiegészítve az óvodai csoportban végzett munkát. Az is megfigyelhető, hogy az SNI, BTMN gyermekek eredményei összecsengenek a szakvéleményekben leírtakkal és a további fejlesztés továbbra is mennyire fontos esetükben. Ezen kívül képet kaphatunk a gyerekek kiemelkedő képességterületeiről, melyekre építve a leendő tehetségígéreték fejlesztése is megvalósulhat.

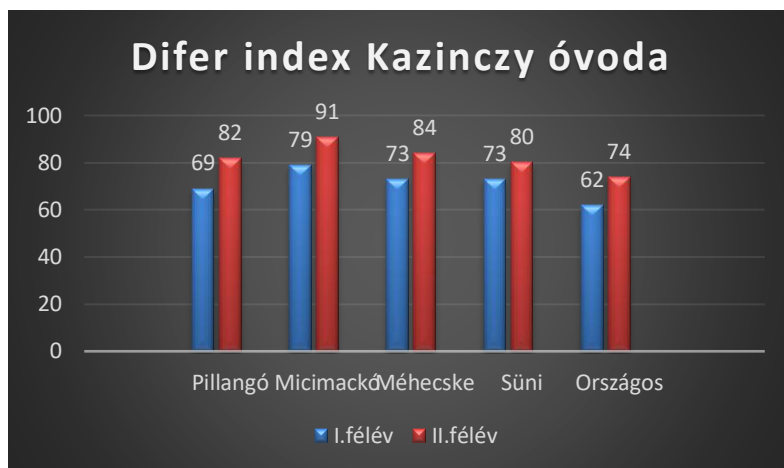
A fejlesztés eredményét megállapíthatjuk a bemeneti és kimeneti szint összehasonlításával, hiszen összevetve az év eleji és év végi eredményeket láthatjuk a fejlődés százalékos arányát is.

A következő táblázatok tartalmazzák az eredmények elemzését. A táblázatok tartalmazzák az országos átlag alakulását, így viszonyíthatjuk intézményünk gyermekeinek fejlettségét az országos átlaghoz képest is. (2002)

A 2024/2025 nevelési év képességmérés eredményeinek elemzése

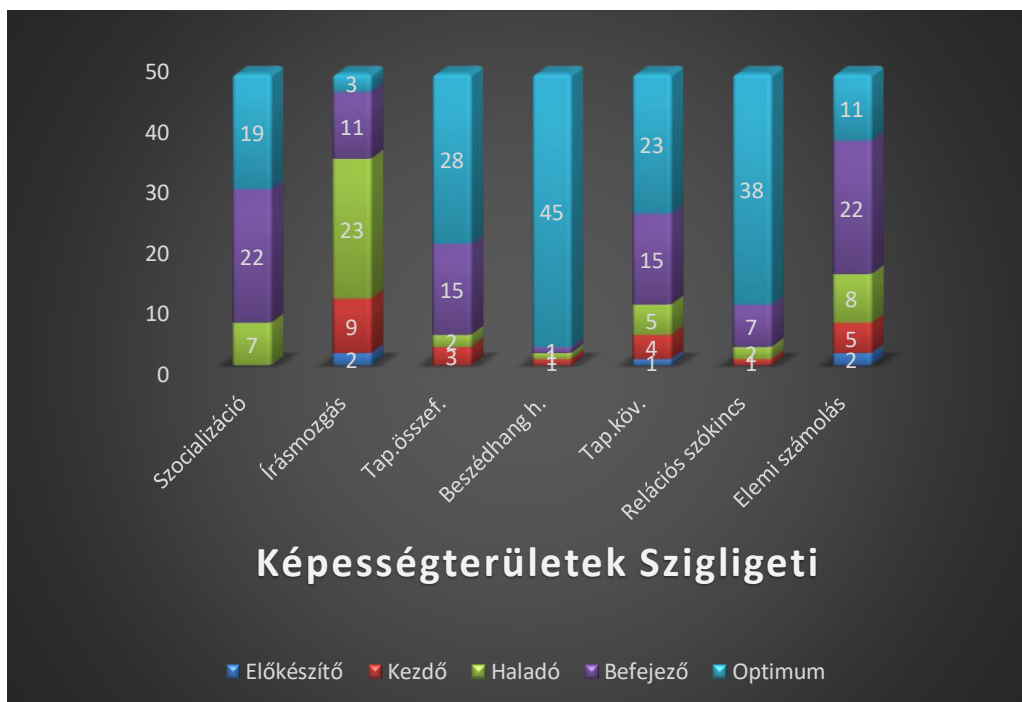
1. A következő diagrammon látható a fejlődés mértéke telephelyenként:

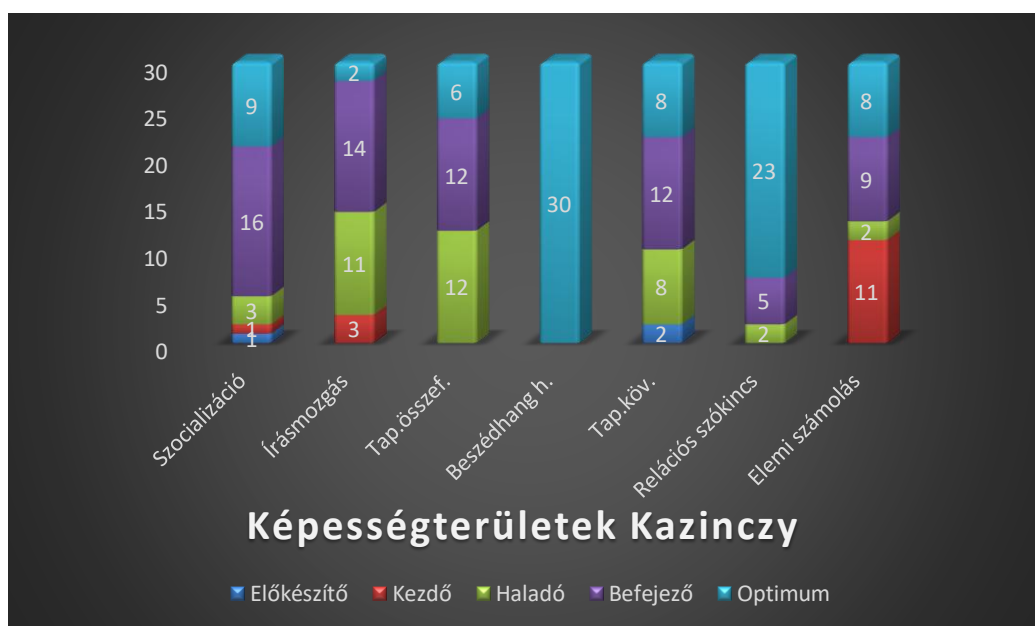




A diagrammon látható, hogy minden csoportban a fejlesztés eredményeként a gyermekek képességei magasabb szintet értek el, a fejlődés országos mértéke 12%, ehhez viszonyítva óvodánk fejlődési mértéke kissé elmarad az országos átlagtól (7%-14% = átlag 10,5%). A fejlesztés eredményessége függ a gyermekcsoport összetételétől, életkori sajátosságaitól, családi háttértől és a pedagógusok fejlesztő munkájától.

2. A következő diagrammon megfigyelhető, hogy az adott képességterületek év végére milyen fejlettségi szintet értek el a gyermekek összességénél intézményeinkben. (Kazinczy 30 fő, Szigligeti 48 fő) A diagramon az adott szintet elért gyerekek száma látható, az elemzésben pedig már azok százalékos értékeit láthatjuk.





Szigligeti óvoda

Fejlettebb a beszédhang hallás (95%), ahol a gyermekek

0% előkészítő szinten van

2% kezdő szinten van

2%-a haladó szinten van

2%-a teljesítette a befejező szintet

94%-a már elérte az optimum szintet.

A legerősebb képességterület ebben az évben a relációs szókincs ismerete (91%), ahol a gyermekek

2%- a kezdő szinten van

4%-a haladó szinten van

14%-a teljesítette a befejező szintet

80%-a már elérte az optimum szintet.

A gondolkodási műveletek közül az összefüggések felismerése (83%) magasabb szinten áll, mint a következtetés képessége (80%), hiszen az már egy magasabb szintű gondolkodási forma:

Összefüggések felismerése

0%előkészítő szint

6% kezdő szint

4% haladó szint

31% teljesítette a befejező szintet

59% elérték az optimum szintet

Következtetés képessége

2%előkészítő szint

8% kezdő szint

10% haladó szint

32% teljesítette a befejező szintet

48% akik elérték az optimum szintet

Az elemi számolás képessége (79%) nagy különbségeket mutat fejlettségi szintben, de az optimum szintet ebben az évben többen is elérték:

4% előkészítő szint

10%- a kezdő szint

17%-a haladó szint

46%-a teljesítette a befejező szintet

23%-a már elérte az optimum szintet.

A leggyengébb képességterület ebben a nevelési évben is az írásmozgás koordináció (62%), ahol a gyermekek

4%-a előkészítő szinten van

19%-a kezdő szinten van

48%-a haladó szinten van

23%-a teljesítette a befejező szintet

6% optimum szint.

Kazinczy óvoda

A legerősebb képességterület itt is a beszédhang hallás (99,5%), ahol a gyermekek 100%-a már elérte az optimum szintet.

Magas szinten áll a relációs szókincs ismerete (97%), ahol a gyermekek

7%-a haladó szinten van

17%-a teljesítette a befejező szintet

76%-a már elérte az optimum szintet.

Az elemi számolás képessége (84%) nagyon szórt képet mutat, de ebben az évben megelőzte a tapasztalati gondolkodás területeit:

0% előkészítő szint

36%- a kezdő szinten van

7%-a haladó szinten van

30%-a teljesítette a befejező szintet

27%-a már elérte az optimum szintet.

A gondolkodási műveletek közül a tapasztalati összefüggés (80%) és tapasztalati következtetés (77%) képessége itt közel azonos teljesítményt mutat:

Összefüggések felismerése

Következtetés képessége

0% előkészítő szint

6% előkészítő szint

0% kezdő szint

0% kezdő szint

40% haladó szint

27% haladó szint

40% teljesítette a befejező szintet

40% teljesítette a befejező szintet

20% elérték az optimum szintet

27% akik elérték az optimum szintet

A leggyengébb képességterület itt is az írásmozgás koordináció (74%), ahol a gyermekek

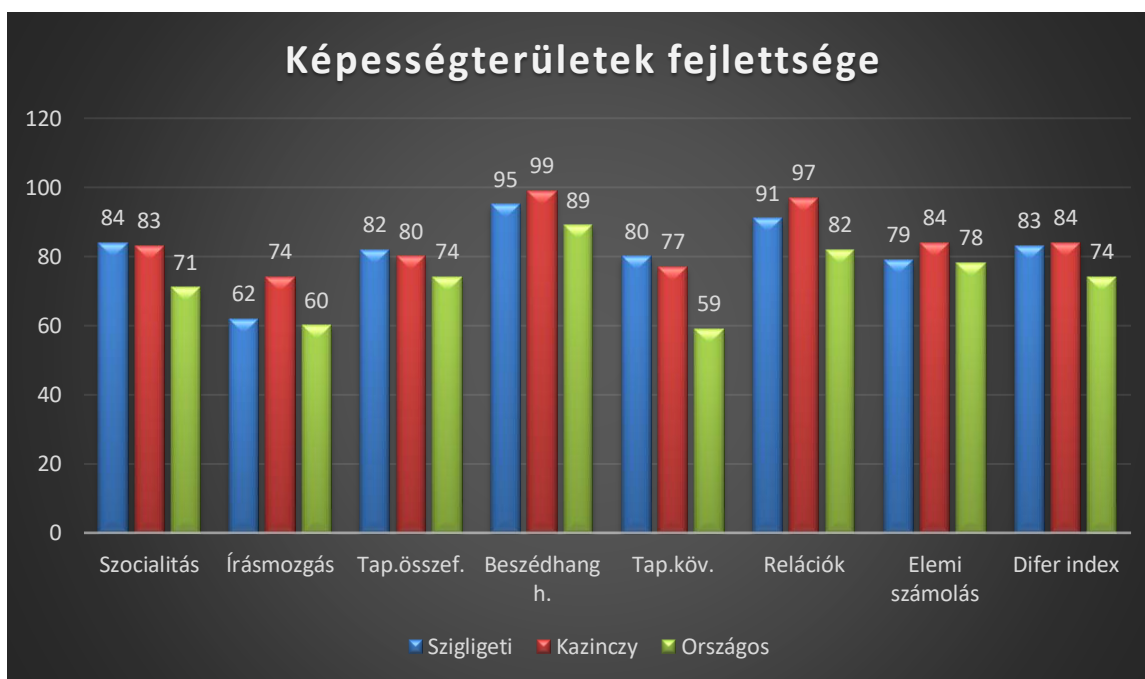
0%-a előkészítő szinten van
 10%- a kezdő szinten van
 36%-a haladó szinten van
 47%-a teljesítette a befejező szintet
 7%-a csak, aki elérte az optimum szintet.

A szocializáció fejlettsége a két intézményben jelenleg kis különbséget mutat, benne a szintek közötti arányokban is hasonlóak az értékek:

Szigligeti (84%)	Kazinczy (83%)
0% előkészítő szint	3 % előkészítő szint
0% kezdő szint	3% kezdő szint
14% haladó szint	10 % haladó szint
46% teljesítette a befejező szintet	54% teljesítette a befejező szintet
40% akik elérték az optimum szintet.	30% akik elérték az optimum szintet

3. Összehasonlítást végezhetünk a képesség területenként az óvodai és az országos átlaghoz mérten.

Az értékekből kiderül, hogy a gyermekek fejlődése megfelelő ütemben halad, több területen is magasabb értéket mutat, mint az országos átlag:



4.4. A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről. Módszerei, gyakorisága

Az óvodapedagógusok minden gyermek esetében elvégzik a bemeneti mérést, amelynek során egy anamnézis dokumentum, azaz információs lap is kitöltésre kerül, ezt az Ovi Kréta felületről letöltik, majd a szülő aláírásával igazolja a kitöltését és visszatöltésre kerül a felületre. Ez a dokumentum segít abban, hogy a pedagógusok átfogó képet kapjanak a gyermek korábbi fejlődéséről, családi háttéréről, szokásairól. A gyermek fejlődésének további nyomon követését segítik a családlátogatások is, amelyek során a pedagógusok közvetlenebb kapcsolatot alakíthatnak ki a családokkal – természetesen csak abban az esetben, ha ezt a szülők is elfogadják.

A gyermekek szociális, érzelmi és értelmi fejlődését a „Gyermekek fejlődésének nyomon követése” fülön rögzítik a pedagógusok, itt évente kétszer alkalommal értékelést végeznek, és fejlesztési tervet készítenek az eredmények alapján. Ez lehetőséget ad arra, hogy folyamatosan dokumentálják a gyermek fejlődésében bekövetkező változásokat, haladást. Évente kétszer, előre egyeztetett időpontban fogadóórát tartanak, ahol a szülőket részletesen tájékoztatják gyermekük egyéni fejlődéséről. Ezekről az alkalmakról rövid írásos összefoglaló készül, amelyet a résztvevők aláírásukkal hitelesítenek.

Amennyiben az év során a gyermek fejlődésével kapcsolatban kérdés vagy probléma merül fel, a pedagógusok és a szülők kezdeményezhetnek egyéni esetmegbeszélést is. Az iskolaérettség alakulását is folyamatosan figyelemmel kísérik.

A nevelési év során három alkalommal tartottak szülői értekezletet, a munkatervben előre meghatározott témák szerint. Minden értekezletet megelőzőtt egy Szülői Munkaközösségi megbeszélés, ahol a szülők képviselői és az óvoda vezetősége közösen egyeztettek a felmerülő kérdésekről, javaslatokról.

A szülők számára a mindennapi tájékozódást és kapcsolattartást nagyban megkönnyíti az Ovi Kréta rendszer, amelyen keresztül rendszeresen értesülhetnek az óvodai eseményekről, fontos tudnivalókról, valamint a gyermekek fejlődéséről szóló információkról. Az Ovi Krétán keresztül lehetőség van üzenetváltásra is a pedagógusokkal, így a szülők gyors és naprakész információhoz juthatnak az óvodai élet minden fontos mozzanatáról. A regisztrációs link igényléséről a szülői kéréseket felmértük, a regisztrációs link kiküldése ennek függvényében valósult meg. Tapasztalatunk alapján

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok

Alapító okiratunk tartalmazza az ép értelmű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését. Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján: **érzékszervi fogyatékos, nagyothalló; beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődészavarral** (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek fogadása biztosított. Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztését logopédus, utazó gyógypedagógusok segítik.

A csoportokban a pedagógiaasszisztensek jelenléte hozzájárul az óvodapedagógusok integráló, egyénre szabott, nyugodt, kiegyensúlyozott fejlesztő munkájához az óvodai nevelés keretében. Az EFOP 3.1.5. projekt célkitűzéseinek megfelelően módosított Pedagógiai Programunk szerint, törekedtünk az esélyegyenlőség, és hátránycsökkentő pedagógiai eljárások alkalmazására.

Utazó gyógypedagógusok az intézményünkben:

Logopédus (SNI): R.I.

Logopédus (BTMN): Sz.H. (Kazinczy-ltp Óvoda), S. A. (Szigligeti Óvoda)

TSMT torna: B. Zs. V.,

SZIT (BTMN): Dr. E. G.E.

Konduktor: P. Z. (Kazinczy Óvoda), M. K. (Szigligeti Óvoda)

Gyógypedagógus (autizmus): N.A.

BTMN gyermekek fejlesztőpedagógusa: B. I.(Szigligeti Óvoda)

BTMN gyermekek fejlesztőpedagógusa: Dr. E. G. E.(Kazinczy-ltp. Óvoda)

A Knt. 47. § (2) , c, (8) alapján az SNI, BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekeknél a legfőbb cél az állapotukból fakadó hátrány csökkentése, esélyteremtés, hogy csökkentsük az iskolai lemorzsolódást, segítsük az esélyteremtést.

A Pedagógiai Szakszolgálathoz utalt gyermekek létszáma ebben a nevelési évben alacsonyabb volt, de több gyermekkel preventív jelleggel, heti rendszerességgel foglalkozott a fejlesztő pedagógus. További egy nevelési évet intézményünkbe maradó gyermekek fejlesztését utazó fejlesztő pedagógusok végezték szakvélemény alapján, emellett a csoportos pedagógusok heti rendszerességgel fejlesztik a gyermeket, melyről Az Egyéni Lap és Foglalkoztatási Naplót töltenek ki (P.P. szerint).

A szakvéleménnyel rendelkező SNI, BTMN gyermekek fejlesztési terve is alapját képezi az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának, a Szakszolgálat, Szakértői Bizottság szakvéleményét figyelembe véve, s a fejlesztő külső szakemberrel együtt működve. DIFER mérőeszközt alkalmaztunk minden tanköteles korú gyermeknél meghatározva a konkrét fejlesztési terület irányultságát. Az eredményéről a szülőket is tájékoztattuk, megbeszéltük a fejlesztésre szoruló területeket, és az otthoni segítségadás lehetőségeit, illetve további vizsgálatra irányítottuk Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság felé. A törvényi változások értelmében a szülő kérheti (január 18-ig) az Oktatási Hivaltól gyermeke iskolakezdés alóli felmentését, több esetben segítséget nyújtottunk e kérvények kitöltésében, megírásában. Tapasztalataink azt mutatták, hogy minden esetben az Oktatási Hivatal figyelembe vette a szülők kérését és engedélyezte a halasztott iskolakezdést, ennek megfelelően pedig a plusz egy év óvodai nevelést (16 fő).

Az SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekeket utazó gyógypedagógusok látták el, számuk a tavalyi esztendőhöz képest magasabb a Szigligeti Óvodában, a Kazinczy-ltp. Óvodában alacsonyabb. Intézményünk jó adottságainak köszönhetően ezek a fejlesztések és a logopédiai foglalkozások helyben valósultak meg.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei az 5. életévüket betöltött gyerekek vizsgálatát májusban kezdték (logopédia, iskolaérettség), a nyári gyermekek esetében szeptemberben folytatják, mely alapján javaslatokat fogalmaztak meg további vizsgálatához. A szűréseken minden gyermek részt vett a szülő beleegyezésével.

Az együttműködésünk a Pedagógiai Szakszolgálat, és a Szakértői Bizottság intézményével partneri, az információk áramlása zökkenőmentes.

4.6.Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az intézményvezetés felelőssége volt a nevelőtestület felkészítése az Ovi Kréta felület használatára ennek jogkövető megszervezése, gyakorlati alkalmazásának kidolgozása, és intézményi alkalmazása volt a feladatom. A TÉR értékelésben szempontként szerepel a felület gyakorlat orientált használata, amely a II. félévre viszonylagos magabiztosságot mutatott a felhasználók között. A felület folyamatos változása azonban minden munkatársnak kihívást jelentet (beleértve a vezetőt is).

A pedagógusok a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyíthatják, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok, és a vezetés összteljesítményét mutatja.

A belső szakmai ellenőrzések során (spontán és előre megbeszélt látogatások, önértékelt óvodapedagógus foglalkozásának látogatása) annak feltárását tartottam fontosnak, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Ovi Kréta felület használata.
- A mérőeszköz használata.
- TÉR: pedagógusok, NOKS, igazgató munkavégzésére irányuló szempontsor alapján (OH ajánlása alapján publikálás 2024.04.15)
- Intézményi szempontok (TÉR).
- Egyéni teljesítmény célok (TÉR).
- Tehetséggondozás csoporton belül.
- Digitális kompetenciák fejlődése a nevelőtestületben, Ovi Kréta felület gyakorlati alkalmazása.
- Együttműködés a csoportban dolgozó felnőttek között.
- Az erkölcsi alapértékek, mint az igazság, tisztelet, becsület, helyes viselkedés, békés együttélés, szeretet, erőszakmentesség formálása.
- Az EFOP 3.1.5. projekt céljainak való megfelelés.
- Az óvodák speciális arculatának való megfelelés.
- Az intézmény Pedagógiai Programjának való megfelelés.
- Pedagóguskompetenciák megléte.

Az intézményben végzett ellenőrzések 2024/2025 nevelési évben táblázatban:

Ellenőrzés területe Ellenőrzés területe, a teljesítmény értékelés szempontrendszerének figyelembe vételével, az OviKréta folyamatos figyelemmel kísérése mellett	Formája	Érintettek	Eredmény
Csoportos féléves nevelési tervek, tevékenységi tervek. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való tervezés (tehetséggondozás, differenciálás). Június: Pedagógiai program és tervezés összhangja, óvónőpáros egy- másra épülő heti tervezése, állandó felelősség- teljes kommunikációja, egységes nevelési elveken alapuló egységes gyakorlati megvalósulás, objektív helyzetkép, rögzített további fejlesztési és nevelési feladatok.	Dokumentum ellenőrzés, Ovi Kréta	Minden csoportban	A nevelési év tervezése és értékelése után minden esetben zajlott ellenőrzés. A felületen jól nyomon követhető a dokumentáció, a szakmai nyelvezet több csoportnál még mindig általános, illetve nélkülözi a szakmai nyelvezetet. Esetenként a mesterséges intelligencia használata miatt nem „emberi” a nyelvezet, illetve nem tükrözi a pedagógus megfigyeléseit. A konkrét tervezést találtam a szakvéleménnyel rendelkező gyermekekre való tervezésben a tematikus tervekben is, esetenként elmaradt a tehetséggondozás tervezése. A dokumentumok „minősége” csoportonként nagyon eltérőek, szakmai megfogalmazásokban még van hiányos terület. A következő nevelési év tervezése tud támaszkodni a beszámolókra. A csoportban dolgozó felnőttek együttműködése minden csoportban megfelelő volt, egyénenként vannak kiemelten kezelt területek, ami közelebb áll a pedagógushoz. A tervezés jól követte az éves munkatervet, illetve az intézményi programokat. Az egymásra épülés nem minden csoportnál volt teljes mértékben követhető.
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembevételével.	Megfigyelés, dokumentum ellenőrzés, Ovi Kréta,	Katica, Őzike	Intézményi elvárás szerint, a két csoport azonos korú gyermekekből áll (3 évesek), a beszoktatás, és a családlátogatások augusztus utolsó hetében zajlott a családok igénye szerint.

Szülői értekezlet levezetésének, és információ tartalmának ellenőrzése.	Megfigyelés, elemzés, szülői értekezlet látogatás	Minden csoportban	Az új gyermekek szüleinek összevont szülői értekezletet tartottunk, ahol az általános információk mellett kérdéseket tehettek a szülők fel, illetve megismerkedhettek a szociális segítő tevékenységével az óvodában. Minden csoportban megtörtént az aktuális időszakra vonatkozó információ átadás. A BTMN, SNI szakvéleménnyel rendelkező, logopédiai ellátásban részesülő gyermekek, illetve a prevencióban részesülő gyermekek szüleinek fogadó óra biztosított volt a szakemberek bevonásával.
Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése az Ovi Krétában.	Dokumentum elemzés	Minden csoportban	A Jelenléti ív esetenként késéssel volt vezetve, de nagy összességben aktualizált, főleg a nevelés nélküli munkanapok igazolása nem valósult meg hiánytalanul. A hiányzások szülői igazolásával, óvodaigazgatói engedéllyel sokan éltek. A szülői értekezleten volt lehetőségem a szülőkkel megismertetni a Házi rendet, a P.P.-t hiányzások igazolásának eljárásrendjét. A pedagógusok megfelelően vezették a gyermekek hiányzásainak igazolásait, nagy teher volt a dokumentumok vissza szkennelése.
Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. „Zöld sarok” a csoportszobákban. Tervezésében használja a differenciálás elvét.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentum elemzés	Szigligeti minden csoportban	Az „öko” jeles napok a munkaterv szerint megjelennek a tematikus témákban, több rendezvény került csoport szintre lebontva, amit a következő évben visszahelyezünk intézményi programmá. A differenciálás tudatos tervezésére több csoportnál fel kellett hívni a figyelmet (főleg tehetség). A csoportszobákban még mindig nem megfelelő a zöld sarok kiképzése, az ehhez rendelkezésre álló anyagi fedezetet biztosítja az intézmény. A differenciálást a tervezésben kiemeltebben kell kezelni, a megvalósulása minden csoportban megtörténik.
Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. Tervezésében használja a differenciálás elvét. Hagyományos anyagokkal való munkálkodás, „mű” anyagok elkerülése dekorációban, tevékenységek közben.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentum elemzés	Kazinczy minden csoportban	A hagyományos anyagokkal való munkálkodás még mindig nem hangsúlyos, törekedni kell képzések, jó gyakorlatok megszervezésére a témában. A magyar kulturális értékek átörökítésére tett törekvéseinket megismertettük városi szakmai bemutatóval az érdeklődő munkatársaknak. A dekoráció óvodai szinten már a hagyományos, antik bútorokkal, eszközökkel valósul meg, amelyet színesítettünk dekorációval a jeles napokhoz. Differenciálás megvalósulása a legtöbb csoportban, tudatos tervezéssel rögzítésre került a csoportnapló tematikus terveiben is. A fejlesztési tervek megjelentek a felületen, figyelni kell arra, hogy a fejlesztési tervben szereplő területekről az eredményesség is beszámoljon, és összhangban legyen a DIFER mérés eredményeivel.

Fejlődési naplók vezetése (gyermek egyéni fejlődésének nyomonkövetése), szülők tájékoztatása. DIFER mérőeszköz használata. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése, szakszerű, részletes, konkrét megfogalmazás.	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	A DIFER bemeneti és kimeneti mérések megtörténtek, a fejlesztési tervek vázát adják a tanköteleseknél. A fejlesztési területenként használják a munkatársak a DIFER játékgyűjteményeket, de van csoport, akinél egyáltalán nem szerepel, nem támaszkodik a mérés eredményére. A szülők a tájékoztatást minden csoportban megkapták, erről a feljegyzések a szülők aláírásával feltöltésre kerültek. A megfogalmazásoknál tapasztalom a szakmai nyelvezet hiányosságait, még a tavalyi nevelési évhez képest is. Az értékelés felvételénél a „szöveg buborékok” nem minden esetben megfelelően kitöltöttek, esetenként nincs koherencia a terv és az eredményesség között. A félévenkénti értékelés a felületen fejlődést nem mutat, míg a DIFER mérés egy erőteljes fejlődést ír le.
Módszertani kultúra megújulására vonatkozó törekvések ellenőrzése a Verselés, mesélés tevékenységben.	Dokumentum elemzés, csoportlátogatás	Minden csoportban	A csoportlátogatásokon, minősítésen is visszaköszön a Pompás módszertannal mesélés. A Kazinczy Óvoda sajátos arculatához jobban illeszthető, itt kiemelkedő az élőszavas mesélés , és a módszertani elemek használata. A Szigligeti Óvodában több pedagógus szívesen beépíti a módszertani kultúrájukba, de szükséges további innováció!!! Nagyon fontos annak felfedeztetése, hogy a gyermekek hozzájussanak a népmesék által közvetített értékekhez! Mozgás tevékenységnél minden esetben szükséges tornaruhába öltözni (kivéve a legkisebbeket)!!!! Szigligeti Óvodában több élőszavas mesélésre lenne szükség minden csoportban! Nem lehet digitális a mese!
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése az Egyéni Fejlődési Napló alapján (gyermek fejlődésének nyomon követése, Ovi Kréta).	Dokumentum elemzés, csoportlátogatás	Katica (Kazinczy) Őzike (Szigligeti)	A dokumentációk, és a pedagógusokkal folytatott beszélgetés alapján minden tanköteles gyermekkel kapcsolatban megtörtént az iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése. Szülőkkel, fejlesztő-, és gyógypedagógusokkal minden gyermek esetében egyeztettek a csoport pedagógusai a gyermek iskolaérettségéről, javaslatokat fogalmazva meg a szülők irányába. Az OH felé benyújtott szülői kérelmeket alátámasztó dokumentumait a pedagógusok foglalmazták meg.
Inkluzív nevelés, magatartási problémák kezelése (agresszivitás), tolerancia gyakorlása, problémamegoldó képesség erősítése a gyermek csoportban.	Dokumentum elemzés, csoportlátogatás	Minden csoportban	Az óvodai csoportban a magatartásproblémák kezelése differenciáltan, a pedagógusok saját módszertani eszköztárának megfelelően történik. Nagy hangsúlyt kap a példamutatás, mellyel a gyerekek és szülők szemléletformálása is megvalósul. Amennyiben egy gyermek viselkedése akadályozza a többiek fejlődését, a nevelők egyéni megközelítéssel és a szülők bevonásával keresnek megoldást. Az ilyen helyzetek általában sikeresen rendezhetők, ha fennáll a családi együttműködés. A tematikus tervezés során kiemelt figyelmet kapnak azok a

			tevékenységek, amelyek fejlesztik a gyermekek problémamegoldó képességét és társas készségeit. Ugyanakkor a közösségi platformokon zajló szülői kommunikáció néha akadályozza a közvetlen párbeszédet és a hatékony együttműködést.
Egyéni fejlődés mérők vezetése, egyéni fejlesztési tervek, mérőeszköz használata korcsoport szerint, intézményi elvárásoknak megfelelően. Szakvélemény alapján további egy óvodai évet maradók egyéni fejlesztése csoporton belül, szakvélemény alapján.	Dokumentum elemzés	Minden csoportban	Az óvodai csoportokban minden pedagógus kitöltötte a kötelezően vezetendő dokumentumokat, valamint alkalmazták a DIFER mérőeszközt, amely nagyrészt megbízható képet adott a gyermekek fejlődéséről. A felületen történő értékelés nagyon általános, előfordult, hogy a felületen végzett értékelés és a DIFER-mérés eredményei nem minden esetben fedték egymást, így ezek együttes értelmezése vált szükségessé. A magatartásproblémák kezelése érdekében a pedagógusok több esetben kértek szakmai támogatást és egyeztettek a szülőkkel. Az agresszív viselkedés, indulatkezelési nehézségek visszatérő problémát jelentenek, amely következetes pedagógusi fellépést igényel. A tapasztalatok alapján az egyéni bánásmód és a szoros szülői együttműködés kulcsszerepet játszik a sikeres megoldásban. Intézményi elvárás a szülők számára a fogadóórák felajánlása, évente kettő alkalommal!!- ennek dokumentálása következő évre ellenőrzés egyik szempontja lesz
TÉR pedagógusok munkavégzésére irányuló szempontok szerint (OH ajánlás alapján folyamatos)	Dokumentum elemzés, csoportlátogatás	minden csoportban, Noks (pedagógus végzettségű), és igazgató	A nevelőtestület munkája megfelelőnek tekinthető a nevelési év során mutatott szakmai elkötelezettségben, innovatív szemlélet és együttműködés szempontjából. A testület tagjai összehangoltan, intézményi közös célokat követve végzik nevelő-oktató munkájukat, biztosítva ezzel a gyermekek sokoldalú fejlődését. A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei a nevelőtestület tudatos és következetes munkáját tükrözik. A nyomon követési dokumentumok alapján az óvodába lépéskor rögzített kiindulási állapothoz képest minden gyermeknél egyéni fejlődési ív rajzolódik ki (egyedi eseteket megbeszéltem a pedagógusokkal), különösen a szociális kompetenciák, az önkiszolgálás és a kognitív területeken. A tanköteles korba lépő gyermekek sikeres iskolai bevétele az alapos iskolára felkészítő munka biztosítja.

			A nevelőtestület pedagógiai tevékenysége teljes mértékben megfelel a vonatkozó szakmai normáknak és protokolloknak. A gyermekek fejlődését rendszeresen méri, dokumentálja és elemzi (esetenként vannak hiányosságok, koherencia miatt), az eredményeket pedig következetesen beépíti a nevelési és fejlesztési tervekbe. A belső értékelési rendszer jól működik, az önreflexióra és csapatmunkára építve folyamatos fejlődést biztosít (egyedi eseteket megbeszéltem a pedagógusokkal). Innovatív módszertani kultúrájuk kiemelkedő, egyéb esetben a fejlődés igénye megjelenik, egyedi eseteket a következő nevelési évben kiemelten figyelem. A nevelőtestület tagjai rendszeresen alkalmazzák a korszerű, gyermekközpontú pedagógiai eszközöket: a tapasztalati tanulást, a játékos fejlesztést, az élményalapú tanulásszervezést. Az interaktív mesefeldolgozások, a környezeti nevelés eszközei, valamint a drámapedagógia módszerei mind a mindennapi gyakorlat részei, amelyek hozzájárulnak a gyermekek aktív részvételéhez és fejlődéséhez. A nevelőtestületből a munkaközösség vezető (R.D.I.) helyi elismeréssel rendelkezik, amelyet 2025. évben nyert el kiváló szakmai munkásságának, elhivatottságának köszönhetően: Békéscsaba Kiváló Pedagógusa! A feladatvállalás tekintetében a nevelőtestület tagjai arányosan és önként vállalnak különböző intézményi és intézményen kívüli feladatokat, eseteként azonban szükség van figyelem felhívásra: az önkéntesség, a határidők betartása, és a csapatmunka hatékonysága tekintetében. Az éves és napi tervezés csoportonként eltérő színvonalú (van csoport, ahol fejlesztést igényel), általános elmondható hogy egyéni szükségleteket figyelembe vevő módon történik. Számos kolléga aktívan közreműködik munkacsoportokban, munkaközösségekben részt vesz rendezvényszervezésben, valamint külső programok megvalósításában. A közösségi események („öko jeles napok”, hagyományörző napok, szülői rendezvények, kirándulások) jól szervezettek, a gyermekek és szülők számára is értéket közvetítenek.
--	--	--	--

			A munkavégzés megbízhatósága és határidők betartása kiemelkedő (egyedi esetek előfordulnak, de nem általános). Az adminisztráció pontos, naprakész, az OviKréta használata tudatossá vált a második félévre. A nevelőtestület minden tagja tisztában van a jogszabályi előírásokkal, a házirenddel és belső szabályzatokkal, ezeket következetesen igyekeznek betartani. Kommunikációjuk nyitott, több empátiára azonban szükség lenne egymás iránt. A testületi értekezleteken aktívan részt vesznek, szakmai párbeszéd jellemző (az innovációk, kezdeményezések jellemzően azonban egy-egy munkatárstól érkeznek), amely elősegíti a kollektív döntéshozatalt és a közös értékek mentén történő fejlődést. Az intézmény külső szakmai partnereivel való kapcsolattartás összehangolt, a nevelőtestület minden tagja részt vesz az együttműködésekben (az attitűdök eltérőek, a következő nevelési évben a teljesítmény célok célzottan kerültek kiválasztásra az egyénenkénti fejlődésre tekintettel). A tehetséggondozás és a hátránykompenzáció területén a nevelőtestület átgondolt, differenciált fejlesztést biztosít, azonban a dokumentálásban vannak hiányosságok (koherencia miatt). Egyéni és kiscsoportos tevékenységek révén támogatják a gyermekek egyéni fejlődési útját. A veszélyeztetett, HH/HHH gyermekekkel kapcsolatos feladatokat érzékenyen és hatékonyan látják el. Kiemelt figyelmet fordítanak az iskolai átmenet megkönnyítésére, a szülőkkel való konzultációra (szülő fogadó órákat kötelező megtartani, erre felhívtam a figyelmet) és együttműködésre. A nevelőtestület tagjai folyamatosan képezik magukat, részt vesznek szakmai műhelyeken, képzéseken, tapasztalataikat megosztják egymással, de esetenként a városi szakmai napokra nehéz motivált munkatársat delegálni. Elkötelezettségük az intézmény pedagógiai programja iránt megfelelő, a közös célok megvalósításában aktív szerepet vállalnak. A gyermekek, szülők iránti tiszteletük a nevelőtestület megfelelő belső értékrendjét mutatja.
--	--	--	--

A nevelési év értékelése. Általánosítások elkerülése, szakmai nyelvezet használata.	Dokumentum elemzés, terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása (a nevelési terv alapján)	Intézményi szinten	Az I. és II. félév értékelését is a felületen keresztül tekintetem át, és onnan töltöttem le a dokumentumokat. Előzetesen szempontsorral segítettem a pedagógusok munkáját, amely rögzítette azokat az elvárt tartalmakat, amelyeknek meg kellett jelenniük az értékelésekben. Az ellenőrzés során megállapítható volt, hogy bár egyes anyagok még mindig tartalmaznak általános, kevés információt nyújtó szövegrészeket, a II. félév értékelései már konkrétabb tartalmakkal mutatják be a csoportok munkáját. Ugyanakkor továbbra is kevés hangsúlyt kap az iskola előkészítő tevékenységek bemutatása, és a megadott szempontok csak részben jelennek meg. A szakmai nyelvezet alkalmazása még fejlesztendő terület: több helyen is elnagyolt megfogalmazások olvashatók, a nyelvi precizitás, szakszerűség erősítése indokolt. Érdemes lenne ösztönözni a pedagógusokat önfejlesztésre, szakmai könyvek olvasására, ezzel is támogatva a szakmai kommunikáció színvonalának emelését. Az óvodatitkár (NOKS) munkáját magas színvonalon, precízen és nagy felelősségtudattal végzi, kiemelkedő adminisztratív támogatást nyújt az intézmény működéséhez. Kapcsolattartása a szülőkkel, fenntartóval és hivatalos szervekkel udvarias, segítőkész és hatékony. Munkavégzése során rugalmas, jól alkalmazkodik a változó feladatokhoz és terheléshez. Jelenléte biztonságot nyújt az óvodai adminisztrációs folyamatok zavartalan működéséhez. Az igazgatóhelyettesek szakmai tudásukkal, elkötelezettségükkel és vezetői készségeikkel biztosítják az óvoda stabil működését és folyamatos fejlődését. Döntéseiken következetes, együttműködésre törekvő, támogató vezetői attitűddel irányítják a nevelőtestületet és a munkatársakat. Tevékenységük meghatározó szerepet játszik az óvodai nevelés színvonalának emelésében és az intézményi közösség erősítésében.
---	---	---------------------------	---

A spontán, alkalmoszerű betekintések után a tapasztalatokat megbeszéltük az érintett pedagógussal, nevelő-oktató munkát segítő dolgozóval.

- A dokumentumellenőrzések az éves munkatervben meghatározott rend szerint történtek.
- Rögzítésre került a csoportnaplókban minden tervszerű, illetve betekintő ellenőrzés, látogatás, dokumentumellenőrzés időpontja, megfigyelési szempontja, eredménye.

Az igazgatói ellenőrző tevékenység tematikája, az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

	Feladat	Határidő	Érintettek	Eredmény
1.	- csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére - gyermekekkel történő kapcsolattartás - étkeztetési szokások lassabb, türelmesebb végzése, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés, - környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része - Új gyermekek fogadásának előkészítésében való közreműködés, megismerésük és velük való foglalkozás. - Segítőkészség, udvariasság közvetlen kollégákkal és a szomszéd csoport dolgozóival, intézmény más dolgozóival - szükség szerint fertőtlenítések - telefonhasználat csökkentése - környezettudatos szemléletmód - Esztétikus és higiénikus környezet kialakításában való közreműködés, kifogástalan állapot megőrzése.	Folyamatos	Pedagógus, dajka-takarító munkatársak pedagógiai asszisztensek	A nevelést segítő munkatársak munkaköri leírásuknak megfelelően végzik a nevelő-oktató munka segítségét. Az étkezések alkalmával van mód a mintaadásra, nem sürgető a folyamat. A környezettudatos szemléletmódra, a hagyományápoló szemléletre átörökítés fontosságának erősítése mind telephelyen és székhelyen, az új munkatársak körében is törekvés van. A kompetencia határok betartására néhány csoport esetében meg kell követelni a pedagógusoknak a fegyelmet. Mindenki munkaköre szerint végzi feladatait, a helyettesek megfelelő munkaszervezéssel bonyolítják le a feladatok kiosztását. A nevelést segítő munkatárs önállóan tevékenykedhet a délutáni órákban, ezért az esetleges pedagógushiányzásokat a nevelést segítő munkatárs bevonásával is szervezzük (leginkább abban az esetben ha a az eseti helyettesítés óraszámja felhasználásra került). A kisgyermekes édesanyák ebben a nevelési évben kevesebbet hiányoztak, de az átfedési idők magasabb száma ezekben a csoportokban a legmagasabb. A munkaidő pontos betartását fokozottabban szüksége ellenőrizni, ne okozzon feszültséget a munkatársak között. A higiéniai környezet, a tisztaság, a közösségi terekben, a konyhán, illetve az óvodák egész területén megfelelő. Telefonhasználatra a gyermekek jelenlétében csak sürgős esetben kerülhet sor, erre minden nagyobb értekezlet alkalmával szükséges felhívni a figyelmet, minden dolgozó esetében!
2.	- gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel - egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás - az óvoda speciális arculatának P.P. szerinti működtetése	Folyamatos	pedagógiai asszisztens	Szabadidős tevékenységre, minden csoport külső helyszínre ment kirándulni. A kirándulások helyszínválasztása változó, leginkább a szülők anyagi ráfordítása volt az egyik behatároló tényező. Voltak csoportok, akik közösségi közlekedéssel utaztak (pl. vonat, busz), illetve volt, akik Dotto, vagy Kolbusz szolgáltatását vették igénybe. Sok, és színes program gazdagította az óvodások minden napjait (színház, színház bejárás, séták, piaclátogatás stb.). A csoportlátogatások

	- csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére. - Együttműködés az óvodapedagógusokkal, kellő mértékben részvétel a pedagógiai munkában.			alakalmával megfigyelésem szerint megfelelő volt az együttműködés a felnőttek között, a párok összhangban dolgoznak. A tevékenységeket az óvodapedagógus irányítja, a nevelést segítő munkatárs segítségével. A gondozási feladatokat önállóan látják el, segítséget nyújtottak a mosdóban, illetve higiéniai feladatokban. A gyermekekkel szemben tolerancia, empátia tapasztalható, a NOKS dolgozókra több teher hárul, mert az előző évekhez képest több a még nem szobatiszta gyermek. Városi szakmai napon (Kazinczy Óvoda) minden óvodai dolgozó részt vett, feladatot vállalt. Csoportosulások ugyan tapasztalhatók az udvaron, de emellett minden területen van felügyelet.
3.	- HACCP rendszer működtetése - Népegészségügyi előírások betartása - hetente nagytakarítás - ételmaradék megfelelő tárolása	Folyamatos	Dajkák, közfoglalkoztatotak	A közfoglalkoztatott munkatársainknak megfelelő a munkavégzése, nagy segítség a nevelést segítő kollégák munkájában, gondozási feladatokban, vagy akár az adminisztrációban a telephelyen. A HCCP előírásnak megfelelően megtörténtek az egészségügyi szűrések, konyha területére csak megfelelő alkalmassági vizsgával rendelkező munkatárs léphet. A konyha tisztaságának kialakítását a Szigligeti Óvodában szükséges hatékonyabban végezni!
4.	- az ültetett kis fák utógondozása. - Karbantartás	Folyamatos	Udvaros, úszómester.	Az udvar karbantartása, kertek gondozása a Szigligeti Óvodában a pedagógusok, és gyermekek is bevonódnak. Kazinczy Óvodában is kialakításra került egy érzékelő ösvény, körülötte fűszerkerttel, nagyon szépen gondozzák a gyermekek a levendula kertet, és megcsodálhatják az oda látogató pillangókat. A belső karbantartási munkálatok is elvégzésre kerülnek a nyári szünetben, higiéniai meszelés, festés javítás, parkettázás. Az uszodagépész a Szigligeti udvaros munkáját segíti, illetve esetenként a Kazinczy Óvodába is átsegíti. A Tanuszoda karbantartása az úszómester irányításával történik, nagyobb feladatvégzés nem történik a karbantartási szünetben.
5.	- dokumentumok iktatása, lefűzése - gyermek csoportok névsorának, GDPR nyilvántartása iktatása - leltári készletek folyamatos nyilvántartása, - statisztikai adatok előkészítése, pontos naprakész nyilvántartások vezetése (SNI, BTMN stb.)	Folyamatos	Óvodatitkár	Az óvodatitkár a feladatait megfelelően végzi. Kisebb adminisztrációs hibákat vét, de ezek korrekcióval javíthatók. Jó kommunikátor, segíti a programok lebonyolítását, az informatikai felületeket kitűnően kezeli. Az Ovi Kréta elindításában, adatok feltöltésében is nagy szerepet vállalt. Nyilvántartásokban jellemzően pontos, dokumentumokat megfelelően iktatja. Az együttműködés megfelelő a igazgatóval. Belső ellenőrzés ebben az évben a leltárt ellenőrizte, nagyobb hiányosságot nem tárt fel.

6.	Szülői értekezletek Jegyzőkönyv alapján a munkaterv téma javaslatainak beépítése	Folyamatos	Minden óvodapedagógus	A munkaterv szerinti megvalósulhattak a szülői értekezletek, ahol megfelelően közvetítette voltak az információk a szülőknek. A szülői értekezletekről jegyzőkönyv készült (csoportnapló része), szülői kapcsolattartás a felületen rögzített.
8.	Nyílt nap az új gyermekeknek és szülőknek	Szigligeti: 2025.03.19. Kazinczy: 2025.03.20.	minden dolgozó	Nyílt napok megvalósulhattak, sok örömmel fogadtuk az érdeklődő szülőket. Az óvodapedagógusaink bemutatkozhattak, megnézhatték az épületek belső arculatát, pedagógiai hitvallásunkat. Az óvoda honlapján kiemelten figyeltünk arra, hogy az ott megjelenő tartalmak tájékoztató pontok lehessenek a honlapra látogatóknak, és minden év közbeni programunk megjelenjen.

Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonság óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja	Megvalósulás
1.	Tűzvédelmi munkavédelmi és oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodaigazgató	Technikai dolgozók, Pedagógusok Az intézményünkbe gyakorlati tevékenységet végzők	2025.08.26.	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezleten megtörtént a dolgozók munka és tűzvédelmi oktatása, amit a jegyzőkönyvben, illetve naplókban rögzítettünk. Az uszodagépész munkatárs a speciális
3.	HACCP- s oktatás	Sarkadi László	Technikai dolgozók	2024.08.26.	Népegészségügy	HACCP szab., jegyzőkönyv jelenléti ív, tanúsítvány	Munkatársi értekezlet formájában mindkét óvodában megvalósult.
4.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodaigazgató és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	óvodaigazgató	Éves Óvoda igazgatói beszámoló része	Gyermekbalesetek megelőzésére folyamatos karbantartással, szemlével igyekszünk az elhárításra.

							nem volt baleset, de apróbb horzsolások, esések miatt többször láttunk el sérülést helyben.
5.	Tűzriadó lebonyolítása	óvodaigazgató helyettesek	Alkalmazotti közösség+gyerekek	2024.október	Fenntartó	Tűzvédelmi szabályzat	A tűzriadó a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént mindkét telephelyen.
6.	Balesetmentes környezet, eszközök biztosítása	óvodaigazgató és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Fenntartó	Munkavédelmi szabályzat	Elsődleges szempontként szerepel.

Az udvaros munkakörben dolgozó munkatársak a telephelyek között együttműködésben végzik a feladatokat, megtörténik az átsegítés, a kompetenciák szerinti munkavégzés. A Kazinczy Óvoda udvarosa, a Szigligeti Óvoda udvarosa, illetve az úszómester is végez karbantartási feladatokat. A karbantartók munkája megfelelő, minden esetben lehet számítani a szakértelemre, a kazánok működtetéséről, napelem használatáról munkakörük szerint képesítéssel rendelkeznek. A Kazinczy Óvoda udvarosa 2024. november óta betegszabadságát tölti, helyettesítését egy kiváló munkatárssal tudtuk biztosítani.

Belső Önértékelési Csoport beszámolója

Tagjai:

- **Sz. D. K.- BECS vezető**
- V. J.
- F.-Sz. R.
- R. D. I.
- B. K.
- K. E. M.
- Cs. I.

A Belső Önértékelési Csoportnak (továbbiakban: BECS) a 2024/2025-ös nevelési év során a tervezett **intézményi önértékelési folyamatát nem végeztük el, mert az eredménye nem lett volna releváns a várható intézményi tanfelügyeletnél.**

Az intézményi szakmai megalapozottságnak biztosítására, a jogszabályi változások követésére, valamint a pedagógusok teljesítményértékelésének támogatására a csoport. A csoport munkáját a nevelési év elején elfogadott működési terv alapján végezte, rendszeres egyeztetésekkel.

Az év eleji felkészülés és tájékoztatás

Augusztus 26-án megtartottuk a tanévindító értekezletet, ahol a nevelőtestület tájékoztatást kapott az intézmény működését érintő változásokról, a megismerésre, elfogadásra előkészített dokumentumokról, valamint a 2023. évi LII. törvény (pedagógusok új életpályája) legfontosabb változásairól. Az értekezleten bemutatásra került a teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működése is egy részletes PPT előadás keretében. A dokumentáció részeként jelenléti ív, feljegyzés és jegyzőkönyv készült.

Törvényi változások nyomon követése

Az év folyamán folyamatosan figyelemmel kísértük a vonatkozó jogszabályi változásokat: a 20/2012. (VIII.30.) EMMI rendelet, valamint a 401/2023. (VIII.30.) Kormányrendelet értelmezését közösen végeztük. Az új szabályozások beépítésre kerültek az intézményi dokumentumokba, valamint a pedagógusok munkájába is integráltuk az előírásokat. A BECS tagjai rendszeresen konzultáltak a vezetőséggel a változások értelmezéséről és alkalmazásáról. Részt vettek a Pedagógiai Program módosításában, amely hatályos 2025. szeptember 01-től.

Tanfelügyeleti felkészülés

Az év során intézményünkönél nem került sor hivatalos tanfelügyeleti látogatásra, azonban a BECS előkészítette az ehhez szükséges dokumentációkat, frissítette az intézményi eljárásrendeket.

Minősítések

Ebbe a nevelési évbe három minősítési eljárás zajlott megfelelő eredménnyel. A Ped. II. **minősítés** eredménye 97% feletti eredményt ért el. A munkatársak a törvényi előírásoknak megfelelően kerülnek átsorolásra az életpálya modell szerint Pedagógus II. kategóriába.

A 2025/2026 nevelési évre 1 fő pedagógus jelentkezett, illetve egy mester pedagógus, akiknek a portfóliójukat 2025.11.25-ig kell feltölteniük.

Tudásmegosztás és támogatás

A BECS egyik legfontosabb célkitűzése volt az egymás közötti jó gyakorlatok megosztása. Több belső műhelymunka is megszervezésre került, ahol bemutatásra kerültek az egyéni és csoportos szakmai innovációk, új nevelési módszerek, valamint az értékeléshez kapcsolódó eszközök. A portfólió készítésében érintett pedagógusokat egyéni mentorálással és dokumentációs támogatással segítettük.

Teljesítményértékelési rendszer (TÉR) működtetése

Az év során az új TÉR szempontjainak értelmezése és alkalmazása kiemelt figyelmet kapott. A BECS tagjai részt vettek az értékelőlapok előkészítésében, a célkitűzések meghatározásában, valamint a visszajelzések megfogalmazásában is. A pedagógusokkal való személyes megbeszélések elősegítették az értékelési szempontok egységes értelmezését, ez alapján szükségét látjuk az indikátorok konkrétabb megnevezésének, hogy átláthatóbb és egyértelműbb legyen az eredményesség.

Éves zárás és tervezés

Június 20-án lezárásra került az éves munka értékelése. A BECS is értékelte a kitűzött célok megvalósulását, az elért eredményeket, valamint azokat a területeket, amelyek továbbfejlesztést igényelnek. A tapasztalatok alapján összeállítottuk a következő év munkatervének alapjait, külön figyelmet fordítva a pedagógus életpályához és teljesítményértékeléshez kapcsolódó változásokra, és jövőképünkre.

A BECS 2024/2025-ös munkája hozzájárult az intézmény minőségelvű működésének biztosításához. A jogszabályi környezet követése, az értékelési rendszerek működtetése, valamint a pedagógusok szakmai támogatása révén egy olyan támogató belső hálózat működik az intézményben, amely hatékonyan segíti a stratégiai célok elérését.

A következő nevelési évben célunk a már kialakított jó gyakorlatok továbbvitele, a dokumentációs rendszer digitalizálása, valamint a pedagógiai innovációk intézményi szintű támogatása.

5. A nevelés nélküli munkanapok, tervezett szakmai napok felhasználásának módja, eredményessége

Mentesítő óvoda a nevelés nélküli munkanapokon: Százszorszép Művészeti Bázisóvoda.

Intézményünkben nevelés nélküli munkanapok megvalósulása a következő táblázat szerint történt:

	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK, nevelés nélküli munkanapok	TÉMA	Eredmény
-	2025/2026 Nevelési év nyitó alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet /Előző nevelési év, utolsó nevelés nélküli munkanapja/ 2024.08.26.	A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Éves munkaterv ismertetése, óvodaigazgató éves beszámoló ismertetése • Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás • Felelősök kijelölése, megválasztása • A stratégiai dokumentumok módosításának megbeszélése, megismerése, véleményezése, elfogadása. • TÉR intézményi működtetésének bemutatása • Ovi Kréta felhasználói szintű megismerése, intézményi elvárások bemutatása	2024/2025 nevelési évben valósult meg

1.	Szakmai nap – 2024. október 18. - Szigligeti Óvoda 50.születésnapjának megünneplése - Kazinczy Óvodában belső tudásmegosztás Ovi Kréta felhasználói gyakorlatok	- Intézmény fennállásának 50.évfordulójának méltó megünneplése. - Aktuális feladatok - Noks munkatársaknak tisztasági takarítás, fertőtlenítés.	2024.10.18. Ünnepségen való aktív részvétel, az intézmény születésnapjának méltó megünneplése. - Aktuális feladatok - Takarítási napló.
2.	Szakmai nap – 2025. február 11.	- Aktuális feladatok I. félév értékelése, egyéni tapasztalatok, minősítések. - Munkaközösség és munkacsoport igazgatók beszámolója. - Ovi Kréta felhasználói gyakorlatok, belső tudás megosztás.	2025.02.11. - Aktuális feladatok - Szakmai előadás, gyakorlati bemutató
	Nyílt nap	Nyílt nap az érdeklődő új gyermekek szüleinek	2025.03.19. (Szigligeti). 2025.03.20. (Kazinczy)- - Nyílt nap az érdeklődő új gyermekek szüleinek.
3.	Szakmai nap 2025.04. 14.	Pompás mesetár képzés	Jegyzőkönyv Tanúsítvány
4.	Nevelési évet záró értekezlet 2025. június 20.	- Év értékelés, felkészülés a nyári életre. - Ovi Kréta belső tudás megosztás	Záró értekezlet, csoportonként Ovi Kréta önellenőrzés
5.	2024/2025 Nevelési évnyitó alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet 2025. augusztus 25.	A 2024/2025 nevelési év értékelése, tapasztalatok megosztása. A nevelési év feladatainak megbeszélése - Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése - Éves munkaterv ismertetése, óvodaigazgató éves beszámoló ismertetése - Beiskolázási beszámoló megismerése, elfogadása - Ovikréta alkalmazása a gyakorlatban, TÉR tájékoztatás, újabb változások bevezetése.	2025.08.25.

6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában

2025.05.31.-én	SNI	BTMN	RGYV	HH	HHH
Szigligeti	11	17	2	2	0
Kazinczy	4	22	5	0	2

Összesen	15	39	7	2	2
-----------------	-----------	-----------	----------	----------	----------

A 2024/2025-ös nevelési évben a gyermekvédelmi feladatokat a Szigligeti Óvodában G.E., a Kazinczy Óvodában F.K.A. óvodapedagógusok látták el. Mindkét intézményegységben folyamatos kapcsolatot tartottak fenn a jelzőrendszeri partnerekkel: Gyermekjóléti Szolgálattal, Szociális segítővel, Családsegítő Szolgálattal, Védőnői Szolgálattal és a Gyámhivatallal.

A gyermekvédelmi munka szervezett keretek között, dokumentált formában történt, figyelemmel a jogszabályi előírásokra és az intézményi eljárásrendekre. A felelősök rendszeres belső egyeztetéseken vettek részt, valamint konferenciákon, esetmegbeszéléseken is képviselték intézményünket.

Szociális segítő jelenléte és szerepe

A nevelési év során a gyermekvédelmi munka hatékonyságát jelentősen növelte a szociális segítő heti jelenléte, aki telephelyenként havi két alkalommal konzultációs lehetőséget biztosított az intézményben. Ezeket az alkalmakat igény szerint bővítettük –mindkét óvodában– ahol csoportos és egyéni konzultációk is megvalósultak esetjelzések után. A szülők éltek a lehetőséggel, és minden esetben eredményes, megoldáscentrikus együttműködés alakult ki. A szociális segítő több alkalommal biztosított személyes konzultációs lehetőséget az igazgató számára is, valamint segített a kapcsolatfelvételben a Családsegítő Szolgálattal, több esetben telefonos konzultációra, információ cserére is sor került.

A szociális segítő szerepe túlmutatott a konzultációs lehetőségeken: óvodai csoportokban tartott foglalkozásokat, szituációs kisfilmek vetítésével segítette a gyermekek szociális kompetenciáinak fejlesztését. A különböző konfliktushelyzeteket bemutató jelenetekhez kapcsolódó feldolgozó beszélgetések játékos formában nyújtottak megoldásokat a gyermekek számára. E tevékenység elsősorban a Méhecske, Pillangó és Katica csoportokban valósult meg. A magatartásproblémákkal küzdő gyermekek esetében célzott, preventív jellegű támogatást kaptunk, amely hozzájárult az érintett gyermekek beilleszkedéséhez és viselkedésének formálásához.

Kettő alkalommal szerveztünk Szülői fórumot melynek témája (előadó: a szociális segítő):

- 1.A digitális világ és a képernyő hatása a kisgyermekek fejlődésére.
- 2.Családon belüli bántalmazás, jogok, következmények
- 3.Iskolakezdés szépségei, félelmei.

Sajnos tapasztalatunk, hogy a fórumokat szerettük volna megtartani, de az érdeklődés teljes hiánya miatt a jövőben más lehetőségeket kell keresni az információ áramlásra (1-2 fő az első alkalmon, a második az érdeklődés hiánya miatt elmaradt).

A gyermekvédelmi felelősök havi rendszerességgel szakirodalom, és cikkek megosztásával a zárt csoportokban biztosították a lehetőséget, hogy a szülők a megfelelő online felületeken tájékozódjanak az őket érintő kérdésekben: pl. a beszoktatás pszichológiai aspektusairól.

Együttműködés, esetmegbeszélések

Az év során több alkalommal került sor esetmegbeszélésekre, különösen a következő okokból:

- szülők közötti konfliktusok (édesanya és édesapa közötti családi feszültségek) kezelése érdekében,
- bántalmazás gyanúja miatt,

- valamint súlyosabb magatartásproblémák feltárása és megoldási javaslatainak kidolgozása céljából.

Minden érintett esetben példás együttműködés jellemezte az óvodát, a családokat és a gyermekjóléti szolgáltatókat. Az intézmény kiemelt figyelmet fordított arra, hogy a gyermekek érdekei minden esetben előtérbe kerüljenek, a beavatkozások gyorsak és hatékonyak legyenek.

Anamnézis, jelzőrendszer és nyomon követés

A gyermekvédelmi felelősök és az óvodapedagógusok folyamatos, kölcsönös tájékoztatásban álltak egymással. Az információáramlás rendszeres volt, a gyermekekkel való kapcsolattartás biztosított. A pedagógusok munkaköri leírásában is rögzített jelzőrendszeri kötelezettségüknek eleget tettek. Minden, gyermekvédelmi szempontból érintett gyermekkel kapcsolatban megtörtént a részletes anamnézis felvétele – elsősorban családlátogatás keretében, a szülők hozzájárulása mellett.

A gyermekek túlnyomó többsége rendszeresen látogatta az óvodát, hiányzásait jellemzően orvosi igazolással vagy igazgatói engedéllyel pótolták

Hátrányos helyzetű gyermekek helyzete, ukrainai menekült gyermekek integrációja

A hátrányos helyzetű, valamint rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermekek (RGYV) száma a nevelési év során csökkenő tendenciát mutatott.

Az Ukrajnából érkezett gyermek befogadása (1 gyermek) a Pillangó csoportban megvalósul folyamatosan, a kommunikáció jellemzően tolmács közreműködésével zajlott, de már a család érti a magyar nyelvet, és törekszik a nyelv használatára. A pedagógusok részéről tapasztalható volt az integráció támogatása, a gyermek megkezdte iskolai tanulmányait a 2025/26 nevelési évben.

A 2024/2025-ös nevelési év gyermekvédelmi munkáját az elkötelezettség, a gyors reagálás, a rendszeres szakmai konzultációk, valamint az együttműködés jellemezte. Az intézmény célja továbbra is az, hogy minden gyermek biztonságos, támogató, befogadó környezetben nevelkedhessen, ahol időben megkapja a fejlődéséhez szükséges segítséget.

A gyermekvédelmi tevékenységről részletes melléklet készült, amely tartalmazza a konkrét esetek dokumentációját és a beavatkozások eredményeit.

Az óvodapedagógusok a következő feladatokat látták el az év során:

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést – oktatást segítő más szakemberekkel.
- A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a gyermek fejlődéséről, az egyéni foglalkozások eredményeiről.
- Rendelkezzen az együtt nevelés kompetenciáival (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) szükség esetén a speciális gondozást végző szakemberrel közösen egyéni fejlesztési tervet készít.
- Lehetőségekhez képest, tovább képezze magát az SNI gyermekek nevelése - fejlesztése, ennek kommunikálása, szaknyelv helyes használata terén.
- Individuális módszereket alkalmaz.
- Felismeri, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes.
- Rugalmas, szervezeti kereteket alakít ki, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkozása megvalósulhasson.

- A szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadására
- Elősegíti a sajátos nevelési igényű gyermekek családját a közösségbe való beilleszkedésben.
- A szakértői bizottság által kért – pedagógiai szakvélemények elkészítése, nyomtatványok, dokumentumok kitöltése (felülvizsgálat) – ezek határidős betartása és nyomon követése
- A feltáró munka után a felzárkóztatás, tehetséggondozás megtervezése, megvalósítása (a gyermekek fejlődési lapjain feljegyzést készítése).
- Szülőkkel megfelelő együttműködő kapcsolat kialakítása

6.2.A munkaközösségek működése

A Kincskereső munkaközösség éves értékelése (10.sz. melléklet)

A 2024/2025-ös nevelési év során intézményünk kiemelt figyelmet fordított a hagyományörzésre, az élményalapú tanulás támogatására, valamint a környezettudatos gondolkodás megalapozására. A nevelőtestület a tervezett programokat teljes mértékben megvalósította, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődését és egyéni fejlődési ütemét.

Az év folyamán a jeles napokhoz, ünnepkörökhöz és évszak váltásokhoz kapcsolódó események komplex módon, több műveltségi terület bevonásával valósultak meg. A Szüret tematikájához kötődő tevékenységek során a gyermekek megismerték a szőlő feldolgozásának lépéseit, kóstolás és összehasonlítás révén szereztek tapasztalatot az ízérzékelésről, míg a terménygyűjtés és a piaclátogatás hozzájárult a társadalmi környezet megismeréséhez. Az ehhez kapcsolódó mondókák, énekek és mozgásos játékok a hagyományápolás örömteli formáit közvetítették.

A Szent Mihály-napi vásár tematikus hete különösen gazdag program kínálattal zajlott, melynek során a gyerekek nemcsak a vásári hagyományokkal és népszokásokkal ismerkedtek meg, hanem saját alkotásaikkal is hozzájárultak a dekorációhoz. A dramatikus játék, a „vásári kikiáltók” és a díszlet használata élményszerűvé tette a szerepjátékokat, míg a vásárban történő játékosvásárlás és eladás (gesztenyével, mint alternatív fizetőeszközzel) hozzájárult a „gazdasági” szemlélet korai megalapozásához.

A programok során következetesen érvényesítettük a környezettudatos nevelés alapelveit. Az őszi termények gyűjtése, azok játékos felhasználása mozgásos tevékenységek során (pl. dióterelés, kukoricamorzsolás, csutkavár építés) nemcsak a motoros készségek fejlesztését szolgálták, hanem a fenntartható szemlélet megalapozását is. A tevékenységekhez használt eszközök jelentős része újrahasznosított vagy természetes anyagból készült, amely a gyermekek számára is modellként szolgált az anyagok értékének felismerésére.

A Márton napi programok során az ünnepkör hagyományait különböző tevékenységformákon keresztül dolgoztuk fel: mese, dramatikus játék, lámpás készítés, lúdtalp-torna és táncház gazdagította a hét eseményeit. A szülők aktív részvétele, különösen a lámpás felvonuláson, közösségi élménnyé emelte az ünneplést, megerősítve az óvoda–család együttműködést.

Az adventi időszak során számos alkalom nyílt a belső elcsendesedésre és az ünnepre való közös ráhangolódásra. A mézeskalács sütés, a kézműves játszóházak, a zenei élmények és a mesék komplex módon erősítették az érzelmi biztonságot, a közösségi összetartozás érzését, valamint a finommotorikai és kreatív készségek fejlődését.

A tavaszi időszakban tovább folytatódott a hagyományörző szemlélet mellett a zöld szemlélet mélyítése: a Víz világnapja, a Föld napja és Szent György nap eseményei tematikus projekteken keresztül kerültek feldolgozásra. A gyermekek élményszerűen találkoztak a víz védelmével, a természeti értékek fontosságával, valamint játékos „lovagi próbákon” keresztül tapasztalhatták meg a mozgás örömeit és az együttműködés erejét.

A nevelési év végéhez közeledve a Gyermeknap és Majális programok a családok aktív részvételével zajlottak. A rendezvény sokszínű kínálata (ugrálóvárak, bűvész, kézműves állomások, meseelőadás) biztosította, hogy minden gyermek találjon érdeklődésének megfelelő tevékenységet.

Intézményünk programjai a magyar népi kultúra, hagyományápolás, a játékos tanulás, a zöld szemléletformálás és a közösségi élmények integrált egységét tükrözték. A pedagógusok tudatos tervezőmunkájának és kreativitásának köszönhetően sikerült a gyermekek számára értékteremtő, élményekben gazdag nevelési évet biztosítani.

Fejlesztendő terület: Pályázati lehetőségek felkutatása, további törekvések a csoportokban a természetes anyagok felhasználására, kismesterségek bemutatására.

A Zöldítő lépések munkaközösség 2024/2025 nevelési év értékelése (9. sz. melléklet)

A fenntarthatóság és a környezeti nevelés szellemiségével összhangban szervezte és valósította meg éves programjait a **Zöldítő lépések környezetvédelmi munkaközösség**. A hagyományos, jól bevált tevékenységeket új, innovatív elemekkel gazdagítottuk, szem előtt tartva a gyakorlati tapasztalatszerzést és a családok aktív bevonását.

2024 szeptemberében indult el a „**Baglyocska**” természetismereti tehetségműhely, amelyet **D. K. T.** és **M. B. A.** óvodapedagógusok vezettek. A heti rendszerességgel megvalósuló foglalkozások során a tehetséggondozásba beválasztott gyermekek kísérleteztek, megfigyeléseket végeztek, online feladatokat oldottak meg.

Intézményünk több éve visszatérő programjaként valósult meg a **csorvási HUNAPFEL Kft.** almáskertjének meglátogatása, ahol a nagycsoportos gyermekek betekintést nyerhettek a gyümölcsstermesztés, az almaszedés, válogatás és tárolás folyamatába.

A **Takarítási világnaphoz** kapcsolódóan minden csoport tematikus napot tartott. A gyerekek aktívan részt vettek a takarítási tevékenységekben – például ablakpucolásban, gereblyezésben, levelek összegyűjtésében –, miközben környezetbarát tisztítószereket alkalmaztak.

A **Biztonság hete** program keretében egyik csoportunk a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányságra látogatott el, ahol rendőrök és „Zebra Zsaruk” segítségével gyakorolták a szabályos gyalogos közlekedést. A program rendőrautó- és tűzoltóautó-bemutatóval zárult.

Az **Autómentes nap** alkalmából rajzversenyt szerveztünk, az elkészült alkotásokból kerítés-kiállítást rendeztünk. Az óvoda udvarán közlekedési játékállomásokat alakítottunk ki, rendőri közreműködéssel. A gyermekek nagy része ezen a napon környezetbarát módon – biciklivel, rollerrel, futóbiciklivel – érkezett óvodába.

Az **Állatok világnapján** vendégünk volt **M. T.**, a Kismancsból Tappancs Állatvédő Egyesület munkatársa, aki a felelős állattartásról és az állatvédelemről tartott gyermekbarát előadást. A szülők adományokkal támogatták a menhely lakóit.

Az **Őszi kavalkád** programsorozat során terményekkel és népi mesterségekkel ismerkedtek a gyermekek. **K. L.** kosárfonó mesterségbemutatót tartott, míg **V. L.-né** papírfonó alkotásaiból kiállítást rendeztünk.

A **Komposztálás világnapja** alkalmából a gyermekek a mindennapos komposztálás gyakorlati tevékenységeit (gereblyezés, gyűjtögetés, öntözés, komposztforgatás) örömmel végezték. A csoportszobákban keletkezett szerves hulladékot rendszeresen a kijelölt komposztkeretekbe vitték.

Az **Egészség hét** célja az egészségmegőrzés és higiénia tudatosítása volt. A gyermekek játékos formában vettek részt testsúly-, vérnyomás- és látásmérésben, vitamindús salátát készítettek, és mozgásos programokon – váltóversenyeken – vettek részt.

A **Víz világnapját** több helyszínen szervezett programokkal ünnepeltük. Mesékkel, kísérletekkel, zenés foglalkozásokkal és kézműves tevékenységekkel dolgoztuk fel a témát. Meghívott oktató vezetésével minden gyermek részt vett aqua zumba foglalkozáson.

A **Tavaszi zöldítő napokat** tematikus hét keretében tartottuk, ahol a gyermekek kertészkedtek, palántáztak, virágbombát és vetőmagpapírt készítettek. A program részeként a **Föld napját**, az **Újrapapír napját** és a **Madarak, fák napját** összevontan ünnepeltük.

Az iskolába készülő gyermekek egész napos kiránduláson vettek részt a **Gyula-Városerdőn** található DALERD erdei iskolában. A szakvezetők segítségével játékos ismeretszerzés során tapasztalták meg a természet összefüggéseit és működését.

A **Méhek világnapja** alkalmából egyik kolléganőnk, **K. A.**, aki méhészeti tevékenységgel is foglalkozik, interaktív bemutatót tartott, amely során a gyermekek a mézfogyasztás és a méhek fontosságát ismerhették meg.

Kiemelkedő helyet foglal el tevékenységeink között a **kutyaterápiás foglalkozások** sorozata, amelyen két csoport vett részt heti rendszerességgel. A foglalkozások hozzájárultak a gyermekek kommunikációs, szociális és érzelmi fejlődéséhez, emellett a felelős állattartás is hangsúlyos szerepet kapott.

A munkaközösség kapcsolatot épített ki a **Bábozd Zöldre Egyesülettel**, amely kisgyermekek számára kínál élményalapú környezeti nevelési programokat. A közös tevékenységek során bővült intézményünk szakmai kapcsolatrendszere is.

A **Zöldítő lépések környezetvédelmi munkaközösség** céljainak megfelelően, következetes szakmai munkát végzett a 2024/2025-ös nevelési évben. A programok eredményesen szolgálták a gyermekek környezettudatosságának alakítását, a fenntarthatósági nevelés gyakorlati megvalósítását. A közösségi szintű szemléletformálást a jövőben is folytatni kívánjuk.

Partner hálózatunkkal a kapcsolatot erősítettük, a helyi érték (Őszi kavalkád napok), és az EFOP 3.1.5. projekt céljainak fenntarthatóságára törekedtünk.

EFOP 3.1.5. projektcéljainak való megfelelés, fenntarthatóságára való törekvés

A pályázat céljainak megfelelően valósítottuk meg:

- Az óvoda befogadó, hátránycsökkentő és preventív szerepének erősítését
- Méltányos óvodai nevelés megerősítése
- Intézményfejlesztési koordináció a pályázati célok szerint
- A partner kapcsolatok bővítése, az együttműködési formák erősítése- A Petőfi Utcai Általános Iskolával a zöld szemlélet tükrében alakítunk ki együttműködést (Zöldör)
- Szakmai bemutató szervezése városi szinten, nyitott óvodakép biztosítása
- Az intézmény szervezeti felépítésének és működésének fejlesztése.
-

Békéscsaba kiváló pedagógusa címet nyert el 2025-ben a Zöldítő lépések munkaközösség vezetője (R.D.I.), elhivatott szakmai munkájának elismeréseként!!Köszönöm, hogy munkájával, hivatástudatával öregbíti intézményünk jó hírét!!

6.3.A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása.

A Szigligeti Óvodában F.-Sz. R., a Kazinczy Óvodában V. J. helyettesek a felelősei ennek a feladatnak. Új feladatként jelent meg az átfedési idő dokumentálása és leadása minden hónap 25. napjáig. Pontosan megszervezték a feladatok ellátását, dokumentálták, törekedtek arra, hogy mindenki egyenlő arányban vegye ki a részét a túlmunkából. A munkaközösségek-, és csoportvezetők munkája ebben az évben is kiemelkedő volt. A munkaidőt új jelenléti ívben jelentjük meg, az igazgatóhelyettesek ellenőrzik havi szinten, a kitöltés még sok esetben nem megfelelő, gyakorlást igényel. Az átfedési időket a jelenléti ív alapján ellenőrizzük.

7.Gyermek, illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett igazgatói intézkedések

A 2024/2025 nevelési évben gyermekbaleseti jegyzőkönyv nem került felvételre. Az év során felületi sérülések, horzsolások az udvar beton felülete, egyenetlensége miatt adódtak a gyermekek körében. Mindkét óvodában a munkatársak gondoskodnak a baleset megelőzésről, a hibákról jelzéssel élnek illetékesség szerint.

A 2024/2025 nevelési évben nem ért munkahelyi baleset egyetlen munkatársat sem. Az intézményünk munkavédelmi felelőse a nevelés nélküli munkanapon bemutatta a Munka-, és Tűz védelmi előírásokat, a Kockázat Értékelési Szabályzatot.

8. Tájékoztató allergiás veszélyhelyzetről- óvodai munkatársak felkészítése, az óvodák számára fenntartó által biztosított egészségügyi eszköz használata (EpiPen)

Mindkét óvoda épületébe a Fenntartó jóvoltából 1-1 db EpiPen Junior 150 mikró gramm oldatos injekció került beszerzésre, előre töltött tollban, amit jelölt óvodai szekrényben tárolva található.

A munkatársakat alkalmazotti értekezleten tájékoztattam az egészségügyi eszköz használatáról, illetve a használati eljárás rendjéről. Minden dolgozó e-mail formájában megkapta a hasznos tudnivalókat, és egy YouTube linket a sürgősségi kezelés menetéről, az EpiPen steril oldat előre töltött tollban, sürgősségi, izomba történő (intramuszkuláris) injekciózáshoz. Külön felhívtam a figyelmet, hogy minden esetben párhuzamosan hívni kell a 112 segélykérő számot, az orvosi ellátás miatt! Használata eddig nem volt indokolt.

9. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei.

Az intézményben megvalósult programok a 2024/2025-as nevelési évben:

A Kazinczy-ltp Óvodában havi rendszerességgel Kincses kalendárium készült a magyar népi kultúra hagyományaival, jeles napjaival (készítette: Cs.K.K.)

Időpont	Szigligeti Óvoda	Kazinczy Óvoda
szeptember	Takarítás Világnapja Európai autómentes világnap	Szent Mihály nap Mihály napi vásár megrendezése portékákkal Szüretelés
	Baglyocska tehetségműhely elindítása Csorvás Hunapfel Kft. Almáskert kirándulás	A magyar népmese napja dramatizálás Pompás mese előadás: Az aranypálca (T.P.K.) Csicsergő műhely elindítása
október	„Biztonság hete” „Zebra zsarú” programok nagycsoporthozaknak	Szüreti hagyományokkal való ismerkedés
	Őszi kavalkád napok	Állatok világnapja Terápiás kutya bemutató
	Az óvoda 50. születésnapja meghívott vendégekkel	
	Jimmy vándorkomédiás mese előadása: Furulyás Palkó	
	Komposztálás Világnapja	

	Körösök Völgye Natúrpark Egyesület interaktív programja	
	Óvodánkba látogatott a Kutyaival Egy Mosolyért Alapítvány szakembere	Idősek Világnapja
	Állatok világnapja M. T., a Remény - Lak Állatvédő Egyesület munkatársa a felelős állattartásról, az állatvédelem fontosságáról tartott előadást	Dramatizálás (pedagógus)
november	Márton nap, lámpás felvonulás Hulladékcsökkentés hét Ismerkedés népi mesterségekkel-kosárfonó	Márton nap, lámpás felvonulás
december	Madárvédelem	Madárvédelem Luca nap, Szent Borbála nap
	Adventi hangverseny	Adventi hangverseny Mikulás váró zenés „buli”
	Mikulás	Mikulás dramatizálás (pedagógus)
	Madár-karácsony	Adventi kézműves játszóház
	Advent Adventi vásár	Adventi készülődés, gyertyagyújtás (Méhecske, Betlehemi műsora) Szülői fórum
	Katicások Adventi műsora a Főtéren Tanuszoda téli bezárás (11.30. utolsó nap)	Karácsonyfa szépségverseny a Főtéren
január	Egészség hét	Vízkereszt A magyar kultúra napja Téli olimpiai játékok
február	Farsang, télüzés - Táncház Kihelyezett	Farsang Medve nap Bálint nap
március	Március 15-i megemlékezés Újra papír világnapja Víz világnapja óvodai szinten Aqua-zumba a tanuszodába	Március 15-i megemlékezés Víz világnapja-csoportszinten
április	Húsvét-csoportszinten Föld napja Alföld Quartet: Zenés mese hegedű szóval	Húsvét- városi szakmai nap rendezése húsvéti kézműves játszóház Alföld Quartet: Zenés mese hegedű szóval Föld napja (virágosítás, tavalyi muskátli, érzékelő ösvény kialakítása fűszerkerttel), Szent György nap Méhészeti interaktív rendezvény
május	Madarak és fák napja- Gyula városerdő kirándulás Évzárók, ballagások, anyák napja Városi sport nap Méhek világnapja, Évi méhészeti előadása	Évzárók, ballagások, Majális, anyák-, és apák napja Városi sport nap Méhek világnapja

	Anyák napja az Idősek Otthonában (Maci csoport)	
2025.június	Aprók tánca Kirándulások Juniális	Jimmy vándorkomédiás mese előadása: Furulyás Palkó Szülői fórum Aprók tánca Kirándulások Pünkösöd

A munkatervben betervezett programok szervezése, és megvalósítása zökkenőmentesen történt, a felelősök szakmai tudásukra támaszkodva élmény gazdag programokkal tették színessé, változatossá az óvodai élet mindennapjait, minden esetben kiemelt szempont volt az élménygazdagság biztosítása. Év végi programjaink: Anyák napja, ballagások, évvárók, Majális, Juniális hagyományos formában, a szülők és a gyermekek nagy öröme tudott megvalósulni.

A tudásátadás kiemelt szerepet kapott a tevékenységekben, hasznos ötleteket, új innovációkat valósíthatunk meg ezek által.

Az év végi záró/nyitó alkalmazotti értekezlet is megvalósul 2024. augusztus 26.-án.

Szülői értekezletek

Időpont Szülői ért.	Helye	Téma	Tartja
2024 szeptember közepe, vége helyett	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda torna terme minden csoportban (12).	Az egész évre, illetve az első félévre vonatkozóan közvetítettünk információkat, óvodai szintű programok, események megvalósulását, munkatervben szereplő időpontokat, tervezett nev.nélk. munkanapokat. Bemutatásra került: az intézmény Munkaterve, a szociális segítőszemélye, stb. A pedagógusok a csoport életkorának és összetételének megfelelően közvetítették a szeptemberben már rendelkezésünkre álló információkat az óvoda működéséről (tevékenységek, tehetségműhelyek, délutáni foglalkozások stb.).	Óvodapedagógusok, intézményigazgató
2025. január vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Ovi kréta felület bemutatása.	óvodaped.
2025. április vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Év értékelés, aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Évváró, Anyák napja, ballagás, majális-juniális.	óvodaped.
2025. június 11. és június 12.	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Új kiscsoportos szülők szülői értekezlete.	Az óvoda tornatermében valósítottuk meg, a pedagógusok, és az intézményigazgató koordinálta,

		szociális segítő bemutatkozása.
--	--	---------------------------------

SZMK igazgatói értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Felelősök	Érintett
2024. szeptember vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés szervezési feladatokkal, SZMK elnök választás. Az e-mail címek begyűjtése a kommunikációhoz. Az óvodát érintő kérdéseinek megbeszélése. Az intézményt érintő önértékelési folyamatokkal kapcsolatos tájékoztatás. A nyári karbantartási, felújítási munkálatokról intézményigazgatói beszámoló. Az Alapítvány pénzügyi helyzetének bemutatása.	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH igazgató-helyettes
2024. november	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, Advent és Mikulás kérdéskör megbeszélése.	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH igazgató-helyettes
2025. január	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Farsangi ünnepkör feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. rendezvények, programok óvodát érintő kérdései. Ovi Kréta felület bemutatása.	óvodaigazgató	Sz.M.K. szülők óvodaigazgató és a FEH igazgató-helyettes
2025. április	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Majális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása.	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH igazgató-helyettes

A legfontosabb partnerünk továbbra is a család, az együttműködésünk alapját a kapcsolattartás minősége jelenti. Mindkét óvodában jellemző a Szülői Szervezettel való folyamatos, kooperáción alapuló kapcsolat, melynek során a bizalom és a nyitottság kiemelt szerepet kap. Minden SZMK tag rendelkezik a privát elérhetőségeimmel (telefonszám, e-mail cím), és biztosított a kommunikáció több formája is, beleértve az online lehetőségeket.

A nevelési év során az intézményi szintű programok és folyamatok szervezésébe bevontuk a szülői közösséget, rendszeresen kikértük véleményüket, javaslatukat. Az első SZMK értekezleten részletes tájékoztatást adtam az óvoda terveiről, az aktuális információkról, a stratégiai dokumentumok változásairól, valamint kértem az együttműködést és támogatást a megvalósításhoz. A betervezett SZMK szülői értekezleteket minden esetben sikerült megtartani, és a csoportokban is a tervek szerint, aktív szülői érdeklődés mellett zajlottak le.

A választott témák igazodtak a nevelési év céljaihoz, a gyermekek életkori sajátosságaihoz, valamint a szülők érdeklődéséhez. Minden szülői értekezletről jegyzőkönyv készült, melyek a csoportnaplókban megtalálhatók. A szülői visszajelzések szerint, igény mutatkozott tanácsadásokra, előadásokra, ismeretbővítő alkalmakra, különösen külső szakértők bevonásával. Ugyanakkor sajnálattal tapasztaltuk, hogy az erre a célra meghirdetett szülői fórumok iránt mégsem mutatkozott érdeklődés.

Az információáramlás több csatornán keresztül valósult meg: személyes egyeztetések mellett e-mailben, Messengeren, valamint a zárt Facebook csoportban is folyamatos volt a kapcsolattartás. Emellett az idei nevelési év egyik jelentős előrelépése volt, hogy megvalósult a szülők regisztrációja az óvodai KRÉTA rendszerbe (kevés kivétellel minden gyermek egyik szülője kérte a regisztrációját), amely újabb lehetőséget biztosít a hivatalos és naprakész információk elérésére. Az igazgatósági jelenlét minden programon és értekezleten biztosított volt a Munkatervben és Házirendben foglaltak szerint.

10. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

10.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása

Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása

Bizottság megnevezése	Határozatszám	összeg	felhasználás módja	végrehajtás ideje
PGTB	94/2024.(VI.25.)	448 000	járda felújítása	2024.08.14.
KKÉB	68/2024.(IX.16.)	392 730	tányérok, evőeszközök, poharak, bábok, csepphinta vásárlása	2024.12.02.
KKÉB	48/2024.(V.13.)	187 500	Zöld Ór képző óvodásoknak	2024.08.27.
KKISB	50/2025.(V.20.)	187500	Zöld Ór képző óvodásoknak	2025.12.31.

A táblázatban szereplő bizottsági döntések mindegyike hozzájárult az óvodás gyermekek fejlődésének támogatásához, valamint a mindennapi nevelőmunka színvonalának emeléséhez. A járda felújítása az óvoda környezetének biztonságosabbá tételét szolgálta, elősegítve a gyermekek, és az óvodába látogatók biztonságos, balesetmentes közlekedéshez szükséges szokások kialakulását.

Az étkezéshez kapcsolódó eszközök – tányérok, evőeszközök, poharak – beszerzése az egészséges életmódra nevelést támogatta, valamint a higiéniai szokások elmélyítésére. A bábok a kommunikáció, a fantázia és az érzelmi kifejezőkészség fejlesztésének eszközei, melyek segítségével a gyermekek játékos módon dolgozhatták fel élményeiket és ismerhették meg a társas viselkedés szabályait. A csepphinta beszerzése különösen fontos szerepet játszik a szenzoros integráció és a mozgásos készségek fejlesztésében, valamint a gyermekek érzelmi szabályozásának támogatásában is.

A Zöld Ór képző program a környezeti nevelés korszerű és gyakorlatias formáját képviselte a Szigligeti és a Kazinczy óvodában is, amely során a gyermekek játékoskeretek között ismerkedtek meg a természetvédelem alapjaival, és megtanulták, hogyan viselkedjenek felelősen környezetükben. A program elősegítette a környezettudatos attitűd kialakulását, valamint a közösségi érzés és az együttműködés erősödését. A kezdeményezés fenntarthatóságát biztosította annak továbbvitele is, amely lehetőséget adott az ismeretek elmélyítésére, új élmények szerzésére, és újabb gyermekcsoportok bevonására.

A támogatott fejlesztések és programok hozzájárultak ahhoz, hogy az óvodai nevelés komplex módon, a gyermekek testi, lelki, szociális és kognitív fejlődését egyaránt figyelembe véve valósuljon meg, miközben biztonságos, inspiráló és a gyermekek életkori sajátosságaihoz illeszkedő környezetet biztosítottak.

Az árajánlatok beérkezése után, a legkedvezőbb és a szolgáltatás minőségében legmagasabb kivitelezést fogadtam el.

10.2.A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

A 2024/2025-ös nevelési év során az intézmény költségvetéséből megvalósított eszközbeszerzések célja az volt, hogy az óvodai környezet korszerű, biztonságos, gyermekbarát és pedagógiai szempontból is támogató legyen. Törekedtünk arra, hogy a beszerzések valós, helyi szükségleteket elégítsenek ki, és közvetlenül támogassák a gyermekek testi, szociális, értelmi és érzelmi fejlődését.

A **Kazinczy Óvodában** jelentős fejlesztések történtek a tárgyi környezet terén. Megvalósult egy új acél tetőszerkezet kiépítése a homokozó árnyékolására, hosszú távon védelmet nyújt az időjárási viszontagságokkal szemben. Több új bútor – óvodai bútorszett, tárolós szekrények, bábtartó állvány – beszerzésével otthonosabbá és rendezettebbé váltak a csoportszobák. Ezek nemcsak az esztétikai megjelenést javítják, hanem segítik a gyermekek önállóságát is, hiszen a rendszerezett környezet átláthatóbbá teszi számukra a mindennapokat. Fejlesztőeszközök – például csepphinták, tanulóbiciklik, hernyó alagút és tematikus szőnyegek – biztosítják a játékos tanulás lehetőségét, a szenzomotoros fejlődést és a mozgásfejlesztést. Az új klímaberendezés a tornaszobába, redőnyök, hűtőszekrény és egyéb komfortfokozó eszközök pedig gondoskodnak arról, hogy a gyermekek számára kényelmes, egészséges és biztonságos belső tér álljon rendelkezésre minden évszakban.

A **Szigligeti Óvodában** szintén átfogó fejlesztések valósultak meg. Az óvoda teljes bútorállományának megújítása során Donald székek, új asztalok, nyitott és zárt szekrények, tárolók, fürdőszobabútorok, konyhai tárolók kerültek beépítésre, amelyek ergonomikus kialakításuk révén alkalmazkodnak a gyermekek életkori sajátosságaihoz. Ezek hozzájárulnak

a helyes testtartáshoz, a balesetmentes használathoz, és segítik a gyerekeket abban, hogy saját környezetüket is rendben tartásuk. A gyermekek mozgásos és érzékszervi fejlesztését célzó eszközök – például tanulóbiciklik, tornaszőnyegek, meseváros szőnyegek, fejlesztőjátékok – lehetővé teszik, hogy a különféle készségeket egyéni tempóban, játékos módon fejleszthessék. Technikai felszereltségben is jelentős előrelépés történt: új laptopok, nyomtató, TP-link routerek, Bluetooth hangszóró, vezetékes telefon segítik a pedagógiai munkát és az adminisztratív feladatokat. Ez közvetett módon is a gyermekek érdekeit szolgálja, hiszen a hatékony háttér munka eredményeként több idő és energia jut a személyes odafigyelésre és a gyermekekkel való közvetlen foglalkozásra. A komfortérzet javítására redőnyök, új szőnyegek, porszívó, bögre tartó polcok, popszegecshúzó és egyéb kisebb eszközök is beszerzésre kerültek. Az intézmény arculatát, születésnap tábla, vizuális tájékozódást segítő fali vonalvezetők is gazdagítják, amelyek játékos formában támogatják a gyermekek tájékozódását és a biztonságérzet kialakulását. Árnyékolás történt újabb homokozótér felett, gumitéglák beszerzése pedig lehetőséget biztosít az ütéscsillapítók cseréjére.

A **Tanuszodában** kisebb, de annál fontosabb fejlesztések történtek (munkavédelmi hatóság jelzése szerint). A vízminőség folyamatos, pontos ellenőrzését egy új photometer biztosítja, míg a dolgozók számára védőruházat beszerzésére került sor. Ezen eszközök a higiénia fenntartását, a biztonságos munkavégzést és ezzel együtt a gyermekek biztonságos úszásoktatását szolgálják.

Elmondható, hogy az intézményi költségvetésből megvalósított eszközbeszerzések minden telephelyen tudatos pedagógiai tervezés mentén történtek. A cél minden esetben a gyermekek érdekét szolgálta: a biztonságos, egészséges, inspiráló környezet megteremtése, amely támogatja az önállóság fejlődését, fejleszti a képességeiket, és lehetőséget ad az élményalapú tanulásra. A modern, jól felszerelt óvodai terek hozzájárulnak ahhoz, hogy a gyermekek örömmel járjanak óvodába, kiegyensúlyozottan fejlődjenek, és pozitív élményekkel gazdagodjanak nap mint nap.

Intézmény költségvetéséből finanszírozott nagyobb értékű eszközbeszerzések a teljesség igénye nélkül:

Eszköz megnevezése	db	Beszerzés dátuma	Telephely megnevezése	Összeg (Ft)
védőruha	1 db	2025.04.23.	Tanuszoda	43349
photometer	1 db	2025.04.09.	Tanuszoda	147639
fejlesztőjáték	1 db	2025.03.27.	Szigligeti	37963
játéktartó kosár	1 db	2025.03.31.	Szigligeti	10000
Kids pindur ovis szett	1 db	2025.03.14.	Kazinczy	125976
Panasonic vezetékes telefon	1 db	2025.04.01.	Kazinczy	27399
óvodai asztal	5 db	2025.02.11.	Kazinczy	129417
acél tetőszerkezet	1 db	2025.02.08.	Kazinczy	510000
fali vonalvezető	1 db	2025.02.11.	Szigligeti	26709
piknikasztal	2 db	2025.02.11.	Szigligeti	55890
Donald szék	40 db	2025.02.11.	Szigligeti	435200
Gusto komód	1 db	2025.01.20.	Szigligeti	49990
Thompson kompakt mikrohifi	1 db	2025.02.25.	Szigligeti	39290
polc 2 x 3 rekesz	1 db	2025.02.10.	Szigligeti	23990
polc 1 lépcsős	1 db	2025.02.10.	Szigligeti	26670

Donald szék	40 db	2025.01.02.	Szigligeti	435200
gumitégla		2025.02.07.	Szigligeti	146400
tárolós kisszekrény	1 db	2025.01.20.	Szigligeti	30708
Bluetooth hangszóró	1 db	2025.01.08.	Szigligeti	29920
tornaszőnyeg	3 db	2025.02.11.	Szigligeti	60449
tároló szekrény	1 db	2025.02.18.	Kazinczy	32126
bábtartó állvány	1 db	2025.02.18.	Kazinczy	19598
Donald szék	10 db	2025.02.24.	Szigligeti	108800
konyhai tolóajtós tárolószekrény	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	128110
tárolós nagy szekrény	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	116850
nyitott szekrény	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	29449
könyvespolc	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	122520
tárolós szekrény	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	70237
tároló szekrény	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	42283
tároló szekrény	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	82441
polcrendszer	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	80600
térelválasztó házikó	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	53220
bögrtartó polc	2 db	2025.02.18.	Szigligeti	43071
fürdőszobaszekrény	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	27008
fürdőszoba tároló	1 db	2025.02.18.	Szigligeti	32520
tárolós szekrény	1 db	2024.12.09.	Szigligeti	90000
acél tetőszerkezet	1 db	2024.12.16.	Szigligeti	480000
TP-link Deco M4 router	3 db	2024.11.04.	Szigligeti	14600
TP-link Deco M4 router	3 db	2024.11.04.	Kazinczy	43800
Brother nyomtató	1 db	2024.11.28.	Szigligeti	101650
Trendy Kisd meseváros szőnyeg	1 db	2024.12.09.	Szigligeti	86000
szőnyeg	1 db	2024.12.09.	Kazinczy	87751
Trendy Kids meseszőnyeg	1 db	2024.12.09.	Szigligeti	53200
öltözőszekrény	23 db	2024.12.12.	Szigligeti	1030400
laptop	2 db	2024.12.11.	Szigligeti	324000
laptop	2 db	2024.12.11.	Kazinczy	324000
porszívó	1 db	2024.12.13.	Szigligeti	56989
redőny	1 db	2024.12.12.	Szigligeti	37800
tanulóbicikli	6 db	2024.12.16.	Szigligeti	179940
szőnyeg	1 db	2024.12.20.	Szigligeti	29900
univerzális tároló	1 db	2024.11.04.	Kazinczy	41362
csepphinta	4 db	2024.12.02.	Kazinczy	142760
hűtőszekrény	1 db	2024.12.12.	Kazinczy	89996
kávéfőző	1 db	2024.12.12.	Kazinczy	29417
hernyó alagút	1 db	2024.12.13.	Kazinczy	126870
fali vonalvezető	1 db	2024.12.13.	Kazinczy	33920
redőny	1 db	2024.12.18.	Kazinczy	85000
óvodai bútorszett	1 db	2024.12.16.	Kazinczy	159000
Midea klíma	1 db	2024.12.19.	Kazinczy	347900
tanulóbicikli	6 db	2025.12.18.	Kazinczy	179940
Panasonic telefon	1 db	2024.11.29.	Szigligeti	28669

névtábla	1 db	2024.10.09.	Szigligeti	23000
szőnyeg	1 db	2024.09.27.	Szigligeti	22890
létra bordásfalra	1 db	2024.09.03.	Szigligeti	32990
popszegecshúzó	1 db	2024.09.12.	Szigligeti	13200

A felsorolt tárgyi eszközök beszerzése mellett, az óvodai élet mindennapjait szolgáló eszközök is cserélődtek: minden csoportban játékeszközök, konyhai eszközök, törölközők, konyharuhák, terítők, homokozó játékok, árnyékoló, függönyök, polcok. Felújításra került több csoportszoba vasszerkezetű asztala, új MDF lapokkal ellátva, folyamatosan cserélődnek mindkét óvodában a fektetők vásznai stb. ami mind a komfortosabb, biztonságosabb és esztétikusabb óvodai környezetet segítik. A pedagógusok használatába került több laptop, amely segítség az Ovi Kréta használatát a csoportok szintjén.

Mindkét óvodában nagyon fontos lenne minél több helység klimatizálása, a Szigligeti Óvodában sajnos alumínium vezetékek, és a villamos hálózat korszerűtlensége nem teszi ezt lehetővé, ennek megoldásában várom a fenntartó segítségét!

10.3.Játészótéri eszközök felülvizsgálata

Az óvodai udvari játékok állapotának megőrzése és a gyermekek biztonságának biztosítása érdekében az eszközök folyamatos ellenőrzése kiemelt jelentőséggel bír. A hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően az udvari játékok rendszeres felülvizsgálatát az udvaros karbantartók és az intézmény vezetősége közösen végzik. Az ellenőrzések nemcsak a működőképesség vizsgálatára, hanem a baleset-megelőzés szempontjaira is kiterjednek, így biztosítva a gyermekek számára a biztonságos játékkörnyezetet. A végzett vizsgálatokról naprakész dokumentáció készül, amely alapot ad a szükséges intézkedések – javítás vagy csere – haladéktalan elvégzéséhez.

A karbantartási tevékenységek szintén folyamatosan zajlanak, amelyek keretében a dolgozók különféle felújítási, festési és kisebb javítási munkákat is végeznek. Ezen feladatok elvégzése szintén dokumentált, lehetővé téve a feladatok nyomon követését és a fenntartásra vonatkozó adatok átláthatóságát.

A gyermekek komfortérzetének és védelmének további növelése érdekében előrelépés történt az árnyékolás területén is: minden telephelyen legalább egy homokozó állandó, fémszerkezetes árnyékolást kapott. Emellett mindkét óvodában megtörtént a homokozók teljes homokcseréje, valamint a játékelemek alatti felületek homokkal történő feltöltése, ezzel is hozzájárulva a balesetveszély csökkentéséhez és a higiénikus környezeti feltételek biztosításához.

A végzett karbantartási és ellenőrzési munkálatok rendszeressége, dokumentáltsága, valamint a fejlesztések megvalósítása mind hozzájárulnak a gyermekek biztonságos, egészséges és élménygazdag óvodai mindennapjaihoz.

11. Rendkívüli események az óvodában

Nem történt rendkívüli esemény.

12. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Belső ellenőrzés

Az ellenőrzés célja az volt, hogy megállapítsa, a leltározás és selejtezés folyamata az Óvodában szabályszerűen történt-e. Az intézmény elkészítette a szükséges szabályzatokat, így a folyamatok szabályozása megtörtént. A selejtezésre 2022. november 18-án került sor, főként elhasználódott, javításra nem érdemes eszközöket vezettek ki. A selejtezéshez kapcsolódó számviteli feladatokat szabályosan elvégezték.

A leltározást 2022. december 31-i fordulónappal végezték, leltárhiányt nem állapítottak meg. Ugyanakkor az ellenőrzés feltárt néhány eltérést a belső szabályzatban rögzítettek és a gyakorlatban megvalósult eljárások között, mind a selejtezés, mind a leltározás során.

A részletes megállapításokat és javaslatokat az ellenőrzési jelentés további része tartalmazza, amely alapján az intézmény intézkedési tervet dolgozott ki.

Közétkeztetés minősítés

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda tálalókonyhája (5600 Békéscsaba, Szigligeti utca 3.) közétkeztetési tevékenységre jogosító hatósági minősítéssel vett részt 2024. augusztus 28-án. Az ételminőség-higiéniai, ételminőség-biztonsági és minőségi szempontok alapján végzett szemle eredménye: **81%, azaz "jó" (4-es minősítés).**

A minősítés megfelel a 2008. évi XLVI. törvény előírásainak, és a létesítmény közétkeztetés végzésére alkalmas. A minősítés három évig, visszavonásig vagy az azonosító adatok változásáig érvényes. Az ellátottak száma 143 fő, a korosztály: 4–6 éves gyermekek és felnőttek. A szemlén jelen lévő felelős személy: **Királyné Egri Mónika igazgató.**

Munkavédelmi hatósági ellenőrzés

A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény alapján a Békés Vármegyei Kormányhivatal munkavédelmi hatósága 2025. április 15-én helyszíni ellenőrzést tartott a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda (5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.) munkaterületén.

A szemle során munkavédelmi hiányosságot állapítottak meg. A két uszodagépész részére nem volt külön-külön biztosítva megfelelő egyéni védőeszköz, és a rendelkezésre álló felszerelés (légzésvédő, védőszemüveg) higiéniai és biztonsági szempontból nem volt megfelelő. A védőeszközök a veszélyes térben voltak elhelyezve, ami baleset esetén megközelítési problémát jelenthet.

Továbbá a veszélyes anyagok nem megfelelő tárolása, az oktatás hiányosságai (nem tért ki a veszélyes anyagokra és haváriaesetekre), az orvosi alkalmasság igazolásának hiánya, valamint a kockázatértékelés dokumentációjának általános, nem testreszabott jellege is kifogás tárgyát képezte.

A hatóság a hiányosságokat jegyzőkönyvben rögzítette, a szükséges intézkedések megtétele folyamatban van.

Tájékoztatás a BE/30/MVED/505-5/2025 ügyiratszámú munkavédelmi ellenőrzés kapcsán tett intézkedésekről

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda tanuszodájában a 2025. április 15-én lefolytatott ellenőrzés során feltárt hiányosságokat pótoltuk.

A két uszodagépész részére külön-külön egyéni védőeszközök kerültek beszerzésre, amelyeket a vegyszerraktáron kívüli, biztonságos helyre helyeztünk el. A veszélyes anyagok tárolása teljes mértékben megfelel az előírásoknak; újabb kármentesítő tálcák kerültek beszerzésre. A veszélyes anyagokkal kapcsolatos célzott oktatás pótlása júniusban megtörtént. Az „Orvosi alkalmassági vizsgálatok rendje” dokumentációt a foglalkozás-egészségügyi orvos aláírta. A tanuszodára vonatkozó kockázatértékelési dokumentáció 2023-ban került aktualizálásra – az alkalmazott technológiák és eszközök részletes bemutatásával – szintén benyújtásra került a megadott határidőn belül.

Minden szükséges intézkedést megtettünk annak érdekében, hogy a munkavédelmi előírásoknak maradéktalanul megfeleljünk.

Az ellenőrzés tárgya: A kötelezettségvállalás rendjének szabályozása és gyakorlati

alkalmazásának ellenőrzése (Belső ellenőrzési csoport)

A belső ellenőrzés célja annak vizsgálata volt, hogy a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodában a kötelezettségvállalás szabályozása és gyakorlata megfelel-e a jogszabályi előírásoknak.

Az óvoda rendelkezik hatályos Kötelezettségvállalási szabályzattal, amely az Áht. és az Ávr. előírásainak megfelelően tartalmazza a gazdálkodási jogkörök gyakorlásának rendjét. A gazdasági feladatmegosztás az Eü. Alapellátás gazdasági szervezetével szabályozott, azonban a szerződésállomány nem egységes, a szerződések nyilvántartása nem teljes körűen összehangolt.

Hiányosságként került megállapításra, hogy:

- egyes régi szerződések adatai nem aktuálisak, eltérés van a számlázott és szerződött összegek között,
- a kötelezettségvállalások időbeli sorrendje nem minden esetben követhető vissza dokumentumok alapján,
- a teljesítés igazolására és utalványozásra használt bélyegző nem felel meg a jogszabályi követelményeknek, mivel a két funkciót nem különíti el.

A részletes megállapítások és javaslatok az ellenőrzési jelentés további részében találhatók. Az ellenőrzés alapján több területen pontosítás, nyilvántartási egyeztetés és dokumentációs javítás szükséges a teljes körű megfelelés érdekében, amelyet intézkedési terv szerint kerül megoldásra.

13. Pedagógiai szakmai ellenőrzés megállapításai

Ebbe a nevelési évbe három minősítési eljárás zajlott megfelelt eredménnyel. A Ped. II. **minősítés** eredménye 97% feletti eredményt ért el. A munkatársak a törvényi előírásoknak megfelelően kerülnek átsorolásra az életpálya modell szerint Pedagógus II. kategóriába.

A 2025/2026 nevelési évre 1 fő pedagógus jelentkezett, illetve egy mester pedagógus, akiknek a portfóliójukat 2025.11.25-ig kell feltölteniük.

Intézményi tanfelügyelet nem volt.

14. A pedagógusok új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény életbe lépésével kapcsolatos feladatok végrehajtása a 2024/2025-es nevelési évben

A törvény életbe lépése jelentős változásokat hozott az óvodai működés területén is. A nevelési év elején az intézményvezetés kiemelt figyelmet fordított a jogszabályban előírt munkaköri leírások, teljesítményértékelési szempontok és előmeneteli rendszer átdolgozására. Az óvodapedagógusok részletes tájékoztatást kaptak a változásokról, és a dokumentumok aktualizálása megtörtént. A törvény alapján bevezetésre került a teljesítményalapú értékelés, amely az óvodai nevelőmunka minőségének emelését is szolgálja. A vezetői felelőségek körébe került a pedagógusportfóliók nyomon követése, az önértékelések és visszacsatolások koordinálása, valamint a dokumentációk hitelesítése. A nevelőtestület tagjai együttműködéssel és szakmai párbeszéddel alkalmazkodtak az új elvárásokhoz, amely hozzájárul a pedagógusmunka átláthatóságához, elismeréséhez és a minőségi nevelés biztosításához az óvodában.

Beszámoló a fenntartó által meghatározott teljesítménycélok megvalósulásáról

1. Jogszabályoknak megfelelően üzemelteti a Szigligeti utcai tanuszodát.

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda tanuszodájának működése megfelel a vonatkozó közegészségügyi, műszaki és munkavédelmi jogszabályoknak. A tanuszoda üzemeltetése során kiemelten fontos szempont a vízminőség, a higiénia, a gyermekcsoportok biztonsága, valamint a műszaki rendszerek megbízható működtetése.

A vízminőség ellenőrzése napi szinten történik az úszómester/uszodagépész által, aki folyamatosan figyeli és rögzíti a klór-, pH- és hőmérsékletértékeket. Emellett rendszeres időközönként akkreditált laboratórium (SINLAB Kft.) végzi a mikrobiológiai vízvizsgálatokat. A medencevíz fertőtlenítése automatikus adagolórendszerrel történik, amely biztosítja az előírt hatóanyagszintek betartását. A vízforgató és szűrőrendszerek folyamatosan működnek, a tanmedence teljes víztérfogatát 2–3 óránként átkeringtetve.

A gépészeti rendszerekhez korszerű távfelügyeleti rendszer is kapcsolódik, melyet az uszodagépész telefonos applikáción keresztül követhet nyomon. A rendszer riasztást küld rendellenességek esetén (pl. klórszint csökkenés, szivattyúhiba), így lehetőség van azonnali beavatkozásra. A homokszűrők cseréje előkészítés alatt van, a szükséges árajánlat bekérése megtörtént.

A közegészségügyi szabályokat maradéktalanul betartjuk: a gyermekek számára kötelező a zuhanyzás a medencehasználat előtt, amit jól látható táblák is jeleznek. A papucs használata szintén előírás, az öltözők, zuhanyzók és mellékhelyiségek rendszeresen takarítva és fertőtlenítve vannak. Akadálymentesített vizesblokkok is rendelkezésre állnak.

A személyzet szakképzett: az uszodagépész/úszómester folyamatosan jelen van, elsősegélynyújtásban jártas, és rendszeres önképzéssel biztosítja ismereteinek frissítését. Egy hatórás takarítói státuszban dolgozó munkatárs is segíti a napi működést, aki dajka végzettségével a gyermekek gondozásában is közreműködik.

A 2025. áprilisi munkavédelmi hatósági ellenőrzés (BE/30/MVED/505-5/2025) hiányosságaira az intézményvezetés azonnal reagált. Külön-külön egyéni védőeszközök kerültek beszerzésre a két uszodagépész részére, és ezek megfelelő, a veszélyes tértől elkülönített helyre lettek elhelyezve. A veszélyes anyagok tárolása során minden esetben kármentesítő tálcát használunk, újabb eszközök beszerzése is megtörtént. A hiányzó munkavédelmi oktatást pótoltuk, az orvosi alkalmasság dokumentációját a foglalkozás-egészségügyi orvos aláírásával igazolta. A tanuszkodára vonatkozó kockázatértékelési dokumentum aktualizálása és megküldése is megtörtént.

A tanuszoda minden szempontból felkészült a gyermekcsoportok biztonságos fogadására: alacsony vízmélységű tanmedencével, szakképzett oktatóval, csoportos foglalkozásokra kialakított, átlátható rendszerben működik. A házirendet a használókkal megismertetjük, a dokumentációk (vízminőségi, karbantartási, baleseti napló) naprakészen vezetettek.

Összességében elmondható, hogy a tanuszoda üzemeltetése jogszabályi szempontból megfelelő, a munkatársak és a gyermekek biztonságát szem előtt tartva, folyamatos karbantartással és ellenőrzéssel biztosítjuk a zavartalan, biztonságos működést.

2. Koordinálja az óvodatej program eredményes lebonyolítását a nevelési év folyamán.

A 2024/2025-ös nevelési évben intézményünk csatlakozott az Agrárminisztérium által finanszírozott Óvodatej Programhoz, amelynek keretében heti három alkalommal 270 gyermek jut térítésmentesen tejhez és ízesített joghurthoz. A termékeket tízórai keretében fogyasztják el, így azok szervesen illeszkednek az egészséges étrendbe. A program lebonyolítása pontos adminisztrációval és a szállítóval való folyamatos együttműködéssel zajlik; a dokumentációban az óvoda titkára és az igazgatóhelyettes is aktív szerepet vállal. A szülők elégedettek a termékek minőségével és a kezdeményezés céljával. A tejtermékes poharak újra hasznosításával környezettudatos szemléletet is erősítünk. A program nemcsak az egészséges táplálkozást támogatja, hanem hosszú távon hozzájárul a gyermekek testi fejlődéséhez és az egészségtudatos életmód megalapozásához.

3. Szervezi és koordinálja városi szinten az önkormányzat által finanszírozott nagycsoportos óvodások vízhez szoktatási programját.

A 2024/2025-ös nevelési évben a vízhez szoktatás a Szigligeti Utcai Tanuszkodában a tervezetthez képest később, október elején indult, mivel a nyitást megelőzően a befolyó víz minősége nem felelt meg az előírásoknak. A problémát az uszodagépész szakszerű beavatkozással (átmosás, vegyszeres kezelés) elhárította. A tanuszoda az év során összesen **420 fő tanköteles korú gyermek** (Békéscsaba város tanköteles gyermekei) vízhez szoktatását tette lehetővé, ebből **54 fő** a Szigligeti Óvodából, **30 fő** a Kazinczy Óvodából vett részt az őszi és tavaszi turnusokban, a beosztásnál minden esetben figyelme vettem az óvodák kérését (kötött program, rendezvény okán). A **Lencsési Óvoda 101 fővel** nem az intézmény tanuszkodáját, hanem a Lencsési Iskola uszodáját használta – a közelségből adódóan heti bontásban, 10 fős csoportokban.

Az uszoda 2024. december 2. és 2025. február 10. között zárva tartott, de a vízminőség biztosítása folyamatos volt. A város távolabbi pontjairól érkező gyermekek buszos szállítását a Fenntartó támogatásával az intézmény szervezte meg a MÁV Zrt.-vel kötött szerződés alapján. A foglalkozások célja nem az úszástanítás, hanem a víz megszerettetése, a vízhez való alkalmazkodás elősegítése volt. A kisgyermekek játékos gyakorlatokon keresztül szereztek

vízbiztonságot, az óvodapedagógusok és dajkák a medencében is segítették őket. A bemutató foglalkozásokon a szülők is betekintést nyerhettek a gyermekek fejlődésébe, a visszajelzések pozitívak voltak. A délutáni időszakban az **Előre Úszó Klub** tehetséggondozó foglalkozásai is rendszeresen zajlottak, az együttműködés partneri alapokon működött. A tanuszoda utolsó „tanítási napja” a nevelési évben **2025. június 27.** volt.

4. A Szigligeti utcai székhely óvoda alapítása 50. évfordulójának méltó megszervezése és lebonyolítása.

A Szigligeti Utcai Óvoda fennállásának 50. évfordulóját 2024. 10.18.-án ünnepeltük meg méltó módon, széles körű részvétellel. Az ünnepségen jelen voltak városvezetők, intézményvezetők, a Szülői Szervezet képviselői, meghívott vendégek, valamint korábbi és jelenlegi dolgozóink – óvodapedagógusok, dajkák, udvarosok –, akik mindannyian részesei voltak az óvoda történetének. A program keretében köszöntőt mondott Varga Tamás alpolgármester, majd Balázs Imréné, az intézmény első vezetője idézte fel a kezdeteket. Felléptek a Katica csoport gyermekei, a Hétpróbas Néptánciskola növendékei, valamint egykori óvodásunk, Gulyás Lili fuvolajátékával tette emlékezetessé az alkalmat. A jelenlegi dolgozók közreműködésével összeállított idővonalas kiállítás, régi dokumentumok és tárgyi emlékek segítségével idéztük meg az elmúlt öt évtizedet, valamint egy ünnepi videó összeállítását is bemutattunk. A tanuszoda falában elhelyezett idő kapszula jövőnek szóló üzeneteinket őrzi majd a 75. évfordulóig. A vendégeket szendvicsekkel, pezsgővel, üdítővel és az alkalomra készített muffin tortával láttuk vendégül, valamint egyedi, kézzel készült ajándékkal leptük meg őket: a saját kiskertünk rozmaringjából készített fűszerolajat kapták emlékül.

15. Beszámoló a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 57 (6) pontjának 2024. szeptember 1-től hatályos módosítása alapján köznevelésért felelős miniszter által jóváhagyott, az állam által díjmentesen biztosított tanulmányi rendszert - az Ovikréta rendszer- jogszabályok szerinti bevezetéséről és alkalmazásáról a vezetői munkában.

Az Ovikréta bevezetése az óvodaigazgató szemszögéből

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda – 2024/2025. nevelési év

Előkészületek – 2024 nyara

Az Ovikréta rendszer bevezetése már 2024 nyarán komoly előkészületeket igényelt az intézményvezetés részéről. Óvodavezetőként elsődleges feladatom volt az információk beszerzése a hivatalos tájékoztatók és videótár révén, hogy átfogó képet kapjak a digitális rendszer céljáról, működéséről és a várható hatásairól az óvoda mindennapi életére.

A nyári időszakban megtörtént:

- az óvodai infrastruktúra felmérése (informatikai eszközök, internetkapcsolat, pedagógusok digitális kompetenciája), minden csoportnak saját laptop kerül beszerzésre.
- Intézményi felület létrehozása (székhely, telephely először külön)
- a pedagógusok regisztrációjának előkészítése az Ovikréta felületére, illetve az Ovi Kréta felületre adatfeltöltés (gyermekek, munkatársak, intézményi adatok, dokumentumok stb.)
- TÉR szempontrendszerek rögzítése (pedagógus, NOKS, igazgatóhelyettesek)

- belső képzések és tananyagok összeállítása a nevelőtestület részére, teljesítménycél „ötletek” ajánlása a pedagógusoknak e-mailben kiküldésre.
- valamint egyéni támogatás azon kollégák számára, akik kevesebb tapasztalattal rendelkeznek a digitális rendszerekben.

A szülői regisztráció előkészítése – 2024 őszétől 2025 januárig

Mivel a szülői felület 2025. február 1-jétől vált elérhetővé, az őszi hónapokban elkezdtek az előkészületeket:

- adategyeztetést és elérhetőség-frissítést végeztünk,
- igényfelmérést folytattunk személyes beszélgetések formájában bemutattuk az Ovi Kréta felületet,
- kidolgoztuk a regisztrációs linkek célzott kiküldésének menetét,
- technikai segítségnyújtást adtunk azon szülők számára, akik digitális támogatásra szorultak.

Szülői regisztráció és tájékoztatás – 2025. február 1-től

A szülői felület megnyitása után:

- kiküldtük a regisztrációs linkeket az igényt jelző szülők részére,
- a pedagógusok aktívan támogatták a szülőket a regisztráció során,
- a februári szülői értekezleteken minden csoport részletesen bemutatta a felület használatának lehetőségeit (pl. események, kapcsolattartás, gyermek fejlődési naplója).

Bevezetés – 2024 szeptember

A nevelési év kezdetére minden óvodapedagógus rendelkezett felhasználói fiókkal, és megkezdte a rendszer használatát. Intézményvezetőként:

- kiosztottam a felhasználói útmutatókat (pl. napi teendők az óvodapedagógusoknak c. kis dokumentumban minden feladat összefoglalásra került.
- ütemeztük és lépcsőzetesen közvetítettük a teendőket és az ezzel kapcsolatos intézményi elvárásokat (pl. év közben új funkciók kerültek fel így az anamnézis, az értékelés felülete stb.),
- technikai és módszertani támogatást biztosítottam,
- valamint figyelemmel kísértem a szülői regisztrációkat és segítettem a később csatlakozókat is.

A bevezetés sikeréhez folyamatos belső kommunikációra és támogatásra volt szükség. Ennek érdekében:

- rendszeresen tartottunk belső műhelymunkákat, Tudásbázis videótára lehetőséget biztosított az ismeretek átadására,
- belső tapasztalattal megosztás,
- megosztottuk a hírleveleket és ismertetőket, amelyek készültek a felület újdonságairól,
- a szülők részére tájékoztatók, útmutatók és rendszeres visszajelzések készültek (pl. szülői tájékoztatás).

Óvodapedagógusok feladatai az Ovikrétában

A pedagógusok napi szintű munkáját az Ovikréta rendszere segítette, többek között az alábbi területeken:

- jelenlét és események rögzítése a csoportnaplóban,
- jelenlét, és hiányzások, igazolások rögzítése a jelenléti ívben,
- heti és havi tervek feltöltése, rögzítése,
- egyéni fejlesztési tervek készítése, gyermekek értékelése,
- fejlődési naplók és megfigyelések, szülői tájékoztatások dokumentálása,
- tér céldokumentumok feltöltése, előrehaladás rögzítése.

Intézményvezetői (igazgatói) feladatok

Vezetőként a digitális jelenlét nemcsak adminisztrációs, hanem támogató szerepet is jelentett. Feladataim közé tartozott:

- a pedagógusok által feltöltött tartalmak ellenőrzése és jóváhagyása,
- a nevelési tervek, értékelések megvalósításának nyomon követése,
- események és adatszolgáltatások koordinálása,
- kapcsolattartás a fenntartóval és a rendszer fejlesztőivel,
- valamint a szülői oldallal kapcsolatos technikai kérdések kezelése.

Innovációk követése

Az Ovikréta fejlesztéseinek nyomon követésére bevezetésre kerültek:

- belső tájékoztató alkalmak és bemutatók az új funkciókról,
- lépésenkénti bevezetés a napi gyakorlatba,
- technikai támogatás és Tudásbázis képzések minden újítás után,
- visszajelzések gyűjtése pedagógusoktól és szülőktől, esetlegesen visszajelzés a fejlesztőnek.

Az Ovikréta bevezetése nemcsak a digitális adminisztrációt jelentette, hanem egy új, egységesebb és nyomon követhetőbb működést eredményezett az óvodában. Az eredményesség kulcsa az előkészítés, a rendszeres támogatás és a közösség együttműködése volt. A tapasztalatok alapján elmondható, hogy a rendszer mára a napi működése hatékony, jól használható eszközévé vált, azonban vannak területek, amelyek használata még plusz adminisztrációs terhet jelent (pl. igazolások beszkennelése, visszatöltse). A következő évben néhány területét, funkcióját szeretnénk összezsírozni a már használt dokumentációs „gyakorlatainkkal” pl. annamnézis lap generálásakor a már jól használható „Információs lapunkat” tudjuk majd generálni, így több esetben megmaradhat az intézményünk sajátos arculata.

Békéscsaba, 2025.07.08.

.....

igazgató

Mellékletek:

- 1. sz. melléklet - Beiskolázási terv 2024/25. nevelési év beszámoló
- 2. sz. melléklet - Tehetségműhelyek működésével kapcsolatos tapasztalatok, feladatok
„Csicsergő” tehetségműhely beszámoló
„Baglyocska” tehetségműhely beszámoló
- 3. sz. melléklet - Néptánc foglalkozás beszámoló
- 4. sz. melléklet - Tótágas torna foglalkozás beszámolója
- 5. sz. melléklet - Gyermekvédelmi beszámoló
- 6. sz. melléklet - Úton a zöldbe – Zöldítő lépések munkaközösség beszámoló
- 7. sz. melléklet - Kincskereső munkaközösségi beszámoló
- 8. sz. melléklet - Az intézmény önértékelésének évente kötelező területei

Beiskolázási beszámoló 2024/2025

Az óvodapedagógusok szakmai fejlődése a 2024/2025-ös nevelési évben

A 2024/2025-ös nevelési év során az óvodapedagógusok rendkívül sokoldalú és céltudatos továbbképzési programokon vettek részt. A dokumentációk – az „EGYÉB KÉPZÉSEK” és a „TOVÁBBKÉPZÉSEK” táblázatai – alapján egyértelműen kirajzolódik az a szakmai irányultság, amely a nevelőtestület elkötelezettségét tükrözi a gyermekközpontú, értékalapú és megújulásra nyitott pedagógiai szemlélet felé.

1. A képzések irányultsága és tematikai súlypontjai

a) Népi kultúra és mesepedagógia mint eszközrendszer

Az óvodapedagógusok továbbra is nagy hangsúlyt fektetnek a népmese, népi játék és néptánc eszközrendszerére épülő pedagógiára. A „Népmese-foglalkozások tervezése a Pompás Napok módszerével”, az „Így tedd rá!” és az „Aprók tánca képzés” lehetőséget adtak arra, hogy a pedagógusok a gyermekek nyelvi és mozgásos fejlesztését a hagyományos kultúra értékein keresztül végezzék. A „Komplex fejlesztőpedagógia népi játékokkal, néptáncal” és a „Népi játszótér foglalkozásvezető” képzések a módszertani sokszínűséget és a közösségépítés szerepét erősítették.

b) Környezeti nevelés a bábozás és mesemondás eszközeivel

Újdonságként jelent meg a „Környezeti nevelés bábokkal és mesével – segítség nem csak a Zöld Jeles napokra” című képzés, amely a természetvédelem és fenntarthatóság pedagógiai integrálását célozza meg. A program kiváló példája annak, hogyan lehet az élménypedagógiai elemeket (mese, bábjáték) ötvözni környezettudatos szemlélettel, amely nemcsak az ismeretátadást, hanem az érzelmi nevelést is szolgálja, és segít felkészülni a Zöld Óvoda cím pályázathoz is.

c) Mentálhigiéné, szakmai önreflexió és pedagógusjólét

Több pedagógus részt vett a „Mentális mentőcsomag óvodapedagógusoknak” és „Az egyensúly megtartásának útjai, lehetőségei a pedagógus hivatásban” képzéseken (utóbbi két alkalommal is szerepel). Ezek a modulok azt a célt szolgálták, hogy a pedagógusok képesek legyenek fenntartani lelki egyensúlyukat, tudatosítsák saját szükségleteiket, és megtalálják a feltöltődés formáit egy kihívásokkal teli hivatásban.

d) Gyermekvédelmi és fejlesztőpedagógiai szempontok

A „Gyermekek agresszió erőszakmentes kezelése” és a „Szakvizsgázott fejlesztőpedagógus” képzések során a pedagógusok olyan eszközökkel és módszerekkel gazdagodtak, melyek

segítik a problémás viselkedésű vagy eltérő fejlődésű gyermekekkel való bánásmódot. A pedagógusok érzékenyebbé váltak az egyéni eltérésekre, és nagyobb magabiztossággal tudnak alkalmazkodni ezekhez a nevelési folyamatban.

e) Digitális kompetenciafejlesztés: OVI Kréta képzések

A digitális kompetenciák fejlesztése elengedhetetlen az óvodai adminisztráció és a tervezés korszerűsítéséhez. Az **OVI Kréta online képzések** során a pedagógusok megismerkedtek az óvodai adminisztrációs rendszer használatával, különös tekintettel a csoportnaplók, fejlődési naplók és egyéb dokumentációk digitális kezelésére. Ez nemcsak időtakarékosabb működést eredményez, hanem egységesíti és átláthatóvá is teszi a nevelőmunka dokumentálását, ami ennek a nevelési évnél az egyik fókuszja volt.

2. A megszerzett tudás gyakorlati beépülése

A pedagógusok által elvégzett képzések nem csupán elméleti ismeretbővítést szolgálnak, hanem jól illeszthetők a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. A gyakorlati hasznosíthatóság különösen az alábbi területeken mutatkozik meg:

- **Élményalapú foglalkozások szervezése**, ahol a mesék, népi játékok, bábok és mozgáselemek központi szerepet kapnak.
- **Differenciált nevelés megvalósítása**, ahol a fejlesztőpedagógiai és mentálhigiénés ismeretek támogatják az egyéni bánásmódot.
- **Tudatosabb szülői kommunikáció és adminisztráció**, különösen az OVI Kréta rendszer segítségével.
- **Szakmai közösségépítés és tapasztalatcsere**, amelyet a jó gyakorlatok és bázisintézményi programok (pl. „Egy mese sok arca”, „Óvoda-iskola átmenet mesékkel”) biztosítanak.

3. Összegzés

Az óvodapedagógusok továbbképzéseken való részvétele egyértelműen tükrözi azt az értékalapú, megújulásra nyitott és gyermekközpontú szemléletet, amely az intézményi pedagógiai kultúra sajátja. A néphagyomány, az élménypedagógia, a környezeti nevelés, a fejlesztő szemlélet és a digitális kompetenciafejlesztés egyaránt szerepet kapott a 2024/2025-ös év képzési portfóliójában. Mindez nemcsak a pedagógusok szakmai önbizalmát és motivációját erősíti, hanem hosszú távon a gyermekek biztonságos, támogató és sokszínű óvodai környezetéhez is hozzájárul.

**BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMON, JÓ GYAKORLATON, SZAKTANÁCSADÁSON
VALÓ RÉSZVÉTEL 2024-2025. NEVELÉSI ÉVBEN**

Név	Te is más vagy, te sem vagy más! DSZIT mozgásfejlesztés lehetőségei a mindennapokban	A brémai muzsikások (Mackó-Kuckó Óvoda)	Csúfolódás, kiközösítés? Hogyan segítenek a mesék? (Pompás napok)	Óvoda-iskola átmenet meséssel (Pompás napok)	Egy mese sok arca (Pompás napok)	Állatok világnapja (Mackó-Kuckó Óvoda)	Digitális képességfejlesztés az óvodában	Kuncogó – Agyféltekék összehangolása a népi játékok rendszerében online workshop	„Szagos Húsvét reggele...” (szakmai nap Kazinczy Óvoda)
B. P. J.	x								x
B. K.	x						x		
D.-K. T.									
F.-Sz. R.									
G.E.									
K. E.M.									
L. L.									
M. B. A.						x			
N. L. É. E.							x		x
R.D. I.									
Sz. B. É.									
Sz.-K. K.									
V. L.								x	
Cs. K. K.							x		x
Cs. I.									x
F. K.A.									x
K. K. M.									x
L.-P. R. M.	x								x
H. A.						x	x		x
P. B.	x								x
Sz. D. K.	x								x
Sz.Sz.									x
T. P. K.			x	x	x				x
V.J.									x
Zs. N. M.		x							x

TOVÁBBKÉPZÉSEKEN VALÓ RÉSZVÉTEL 2024/25. NEVELÉSI ÉVBEN

Név	Népmese-foglalkozások tervezése a Pompás Napok módszerével	A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Így tedd rá!	Mentális mentőcsomag óvodapedagógusoknak	Az egyensúly megtartásának útjai, lehetőségei a pedagógus hivatásban	„Környezeti nevelés bábokkal és mesével – segítség nem csak a Zöld Jéles napokra.”	Bábozd Zöldre – környezeti nevelés	Aprók tánca képzés	Komplex fejlesztőpedagógia népi játékokkal, néptáncal	Népi játék, néptánc módszertan	Az egyensúly megtartásának útjai, lehetőségei a pedagógus hivatásban	OVI Kréta képzések (online)	A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában	Népi játszóházi foglalkozásvezető	Szakvizsgázott fejlesztőpedagógus – tanító szakterületen
B. P.J.	x	x			x						x				
B. K.	x	x													
D.-K. T.	x	x	x				x	x							
F.-Sz. R.	x	x										x			
G. E.	x	x											x		
K. E.M.	x	x				x	x					x			
L. L.	x	x													
M. B. A.	x	x											x		
N. L. É. E.	x	x	x						x	x	x				x
R.D. I.	x	x				x	x								
Sz. B. É.	x	x	x				x	x							
Sz.-K. K.	x	x													
V. L.	x	x												x	
Cs. K. K.	x	x													
Cs. I.	x	x													
F. K. A.	x	x													
K.K. M.	x	x													
L.-P.R. M.	x	x													
H. A.	x	x													
P.B.	x	x		x											
Sz. D. K.	x	x	x												
Sz.Sz.	x	x													
T. P. K.	x	x													
V. J.	x	x													
Zs.N.M.	x	x													

2. sz. melléklet - Tehetségműhelyek működésével kapcsolatos tapasztalatok, feladatok

„A GYERMEK OLYAN, MINT A PILLANGÓ A SZÉLBEN:
EGYESEK MAGASABBRA SZÁLLNAK, MINT MÁSOK,
DE MINDEGYIKÜK LEGJOBB TUDÁSA SZERINT REPÜL.
MIÉRT HASONLÍTANÁNK HÁT ÖSSZE ŐKET?
MINDEGYIK MÁS.
MINDEGYIK KÜLÖNLEGES.
MINDEGYIK GYÖNYÖRŰ!”
(ISMERETLEN SZERZŐ)

**TEHETSÉGFEJLESZTÉS BESZÁMOLÓ
A 2024/2025. – ÖS NEVELÉSI ÉVRŐL**

Készítette: Cs.I.

TARTALOMJEGYZÉK

A TEHETSÉGFEJLESZTÉS A 2023/2024. – ES NEVELÉSI ÉVBEN, S AZ AZZAL
KAPCSOLATOS KEZDETI TEENDŐK

3

ÖSSZEGZÉS 5

MUNKATERV 6

CSICSERGŐ NYELVI TEHETSÉGMŰHELY BESZÁMOLÓJA 10

A TEHETSÉGFEJLESZTÉS A 2024/2025. – ÖS NEVELÉSI ÉVBEN, S AZ AZZAL KAPCSOLATOS KEZDETI TEENDŐK

Bagdy Emőke pszichológus megírta könyvében, hogy a tehetség kibontakoztatásához a gyerekeknek jelentős egyéni és intézményi támogatásra van szükségük, amelyet elsősorban az elkötelezett szülők, hozzáértő tanítók tudnak megadni. A család biztosíthatja a gyermek optimális fejlődését, ugyanakkor gátolhatja is a tehetség kibontakoztatását, amennyiben nem ismeri fel időben a gyermekben rejlő tehetségmagot és nem fordít rá megfelelő figyelmet. Ezen „tehetségmag” felismerésében segíthetünk, támogathatjuk a szülőket, kivirágoztatásában, pedig aktív részt is kell vállalnunk. Tehát, nemzetünk fejlődése szempontjából kiemelt érdekünk és feladatunk a tehetségek folyamatos segítése. Ezen okból eredendően, e célból a 2019/2020.-as nevelési évben a „Csicsergők” nyelvi tehetségműhelyet megalapítottuk, valamint tehetségműhely keretein belül kezdtük el működtetni a „Baglyocska” környezeti műhelyünket. Ennek megfelelően az óvodai tehetségfejlesztés előírt kritériumainak, elvárásainak megfelelően járunk azóta is. A 2024/2025. –ös nevelési évben induló tehetségműhelyekbe való azonosításoknak és beválogatásnak nagy tervekkel álltunk neki. A tehetségműhelybe bekerülő gyermekek ezen folyamatokban való részvétele most is nagycsoportos korban történt.

Az **azonosítás** a gyermekek átlagon felüli adottságaiknak kipuhatolása, az alkotó készségük szintjének felfedezése és a tehetségígéretekre jellemző személyiségtulajdonságok felfedése első és nagyon fontos lépése a tehetséggondozásnak. A megfigyelési szempontokat tartalmazó táblázatot az adott gyermekek óvodapedagógusai töltötték ki. Az azonosításban, résztvettek a szülők is, hiszen ebben az életszakaszban ők tudnak legtöbbet a gyermekeikről.

A „Csicsergők” nyelvi tehetségműhely azonosítási folyamatában ebben a nevelési évben 30 nagycsoportos kórú gyermek vett részt. A „Baglyocska” környezeti műhelybe 56 fő gyermeket azonosítottunk

A különböző tehetségműhelyeinkbe, különböző létszámú gyermekek kerültek be a **beválogatás** folyamatába. A „Csicsergők” nyelvi tehetségműhely beválogatásra került gyermekéből 9 fő

került be a műhelybe, elérve a bekerüléshez szükséges átlagot. A „*Baglyocska*” környezeti műhelybe, a beválogatás szakaszába bekerülő gyermekből 12 kezdte meg a műhelymunkát.

De nézzük, mi történt ezen folyamatokat (azonosítás, beválogatás) követően, mielőtt megkezdtek volna a műhelymunkákat. Megírtuk a **komplex tehetséggondozó programjainkat**. A program megírásánál a komplexitást tartottuk szem előtt. Fontos volt, hogy a gyermek átlagon felüli adottságát kihívásra készítsük, olyan játékos, öntevékenységet megerősítő tanulási szituációkban, kooperatív játékokban, amelyek mindegyike célirányosan fejleszti, fejlesztette a gyermek kreatív adottságait. Ezeket a programokat komplexsége teszi az is, hogy mindezt olyan motivált légkörben vezettük le, ami a gyermekek motivációs adottságait fokozni tudja a speciális terület irányába.

Négy összetevőből állt a célja:

- a tehetségígéretes gyermek erős oldalának fejlesztése
- egy adott tehetségígéretes gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalainak kiegyenlítése
- megelőzés, légkörjavítás és
- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést.

ÖSSZEGZÉS

Nagy tervekkel láttunk neki ezen nevelési év azonosításának, beválogatásának, azonban azonban, a legnagyobb sajnálatunkra, a Csicsergők tehetségműhelyek foglalkozásai már nem voltak maradéktalanul kivitelezhetőek, a számtalan óvodai rendezvény és helyhiány miatt a továbbiakban sem. A Baglyocska logikai műhelyünk működése viszont zökkenőmentes, a terveknek megfelelően kivitelezett lett. Így ebben az évben is, álmainknak megfelelően elkészíthetjük első hatásvizsgálatunkat. De mindezek ellenére ajánlott a PDCA-ciklust, Deming-ciklust vagy másnéven Shewhart-ciklust, a kialakított műhelymunkák kontrolljára és folyamatos fejlesztésére elvégezni, kontroll-ciklusként használni. Ez a módszer rávilágít, átláthatóvá teszi a rejtett hiányosságokat.

A 2025/2026 -os nevelési évben történő tehetségműhelybe való azonosítást és beválogatást, már megkezdjük ezen év végén, hogy a következő év kezdetét tisztán láthassuk, s a műhely vezető óvodapedagógusoknak lehetősége legyen minél alaposabban, minél nagyobb szakmai tudással neki kezdeni a műhelymunkának. Az előző nevelési évben lefektetett alappilléreket, a szerzet jártasságunkat, a következőekben építő jelleggel használjuk fel, s bízunk abban, hogy teljességében, az óvodai tehetségfejlesztés minden szegmensét teljesíteni tudjuk maradéktalanul.

MUNKATERV

FELADAT	HATÁRIDŐ	VÁRHATÓ EREDMÉNY	ELKÉSZÜLT DOKUMENTUMOK DOKUMENTUMOK	FELELŐS
2024/2025. nevelési év Munkacsoportjainak éves megbeszélése, feladatok felosztása. A tehetségfejlesztés foglalkozások szervezésének átbeszélése, a biztonságos, zökkenőmentes működés érdekében.	2024. augusztus	A célok, kiemelt feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	Jegyzőkönyv	Csikós Ildikó
A 30 órás Komplex Tehetséggondozó Programok elkészítése a 2024/2025 -ös nevelési évre.	2024. augusztus	A Komplex Tehetséggondozó Program Kidolgozásra kerül.	30 órás Komplex Tehetséggondozó Program	Csikós Ildikó Szpin Szilvia Domokos-Kulcsár Tímea Molnárné Buj Anita
A nyelvi és a természeti tehetségműhely Munkatervének elkészítése.	2024. augusztus	A célok, feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	A nyelvi és a természeti tehetségműhely Munkaterve	Csikós Ildikó Szpin Szilvia Domokos-Kulcsár Tímea Molnárné Buj Anita

A nyelvi és a természeti tehetségműhely Ütemtervének elkészítése.	2024. augusztus	A célok, feladatok ütemezésre kerülnek.	A nyelvi és a természeti tehetségműhely Ütemterve	Csikós Ildikó Szpin Szilvia Domokos-Kulcsár Tímea Molnárné Buj Anita
Szülői értekezlet, szülők tájékoztatása az óvodában induló tehetségfejlesztéssel kapcsolatosan.	2024. szeptember	Tájékoztatás a szülők részére, illetve engedélyezés a tehetségfejlesztés azonosítási és beválogatási folyamatszakaszában való részt vételhez.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csoportos óvodapedagógusok
Az óvodapedagógusok teendői a nevelési év elején a nagycsoportos gyerekek tehetséggondozásával kapcsolatban (azonosítás, beválogatás, statisztikai elemzés)	2024. szeptember	A Munkacsoport tagjai megismerik az óvodai tehetséggondozás nevelési év elején aktuális feladatait, a gyakorlati kivitelezéshez ötleteket, módszertani segítséget kapnak.	Azonosítási Minta lap Beválogatási minta lap Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
A beazonosított gyermekek szüleinek tájékoztatása. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2024. szeptember	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Jelenléti ív	Csikós Ildikó Szpin Szilvia Domokos-Kulcsár Tímea Molnárné Buj Anita
Értekezlet. A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunka folyamatok beindítása.	2024. október	Az induló óvodai tehetséggondozás aktuális feladatainak gyakorlati kivitelezésének megbeszélése.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
Értekezlet. A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunkákkal kapcsolatos kérdések felvetése, a szerzett tapasztalatok megosztása.	2024. november	Tapasztalatszerzés.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
Értekezlet. Beszámoló a tehetséggondozó műhely működéséről, szerzett tapasztalatokról.	2025. január	Tapasztalatszerzés.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó

Féléves beszámoló a tehetséggondozó műhelyben résztvevő gyermekek szülei részére. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2024. február	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó Szpin Szilvia Domokos-Kulcsár Tímea Molnárné Buj Anita
Az óvodai tehetséggondozás legújabb eredményei, jó gyakorlatai, megjelent publikációk, előadások.	2025. április	A tehetségműhelyben dolgozók az óvodai tehetséggondozás témakörében megjelent szakirodalomban jártasak lesznek. kutatások eredményeit.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív Előadás kivonata	Csikós Ildikó
Ötletbörze, a nevelési év tapasztalatai	2025. május	Összegzés, hatásvizsgálat, a következő nevelési év feladatainak meghatározása az eredményeink alapján.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
Nyílt program, bemutató. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2025. május	A szülők aktív bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Jegyzőkönyv	Csikós Ildikó

Csicsergők tehetségműhely beszámoló

nyelvi tehetségterület

2024/2025

Tehetségműhely vezetője és a beszámoló készítője: Cs. I.

A „Csicsergők” nyelvi tehetségműhely feladata a nyelvi területen átlagon felüli adottságokkal rendelkező, kiemelten motivált, kreatív gyermekek, tehetségígéretek fejlesztése volt.

Az a gyermek lehetett tagja, aki a bevezetésben említett konkrét azonosítási és beválogatási folyamaton átesett, elérte az átlag pontszámot. Ez összesen 9 fő, tehát a 2024/2025. –ös nevelési évben ennyien kezdték meg tevékenységüket a „Csicsergők” nyelvi tehetségműhelyben, melynek alappillért egy 30 órás komplex tehetséggondozó program biztosította. A 30 órás komplex tehetséggondozó programunkat, hagyományörző óvodai programunknak megfelelően vele koherensen állítottuk össze, melyek heti témáinkkal is egyeztetésre kerültek.

A „Csicsergők” nyelvi tehetségműhely komplex tehetséggondozó programja volt

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 – ŐS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Csicsergők az alkotlakban” 1. hét „Erdő szélén házikó” „Egy, kettő, három, négy, te kis cipő hová mégy?” Célja: Csapatépités, közös szimbólumválasztás, beszédkésztség felmérése (Diffenciált csoportok létrehozása az előzetes bemérési adatok alapján) - csoportmunka kialakítása - mondókák tanulása - gyermek önkormányos vizsgálataért értelmezése - bizalmi játékok, dráma játékok, együttműködési készség megalapozása	- mondókák memorizálása, dramaturgizálása - határozott kiállítás tudatosítása	- csoportban történő együttműködés kritériumainak közös összegyűjtése - beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)	- Ismerkedés a kedvencekkel, fonalgombolyag továbbítása a csoporttagok között - a gyermekek önkormányos vizsgálata a bátorító nevelés alkalmazása - Sziámi ikrek kapcsolaterősítő drámajáték - Kútba estem gátlásoldó fantáziajáték	- Mondókák könyvek nézegetése - online felületen, mondókák meghallgatása	- kreativitást és motivációt mérő tábla - interaktív eszközök (pl: laptop, hangfalak) - mondókák-könyvek
„Csicsergők a meseerdőben” 2. hét <i>Mese a magyar népmese napjára</i> Arany László: A kóro és a kismadár Célja: Memóriafejlesztés, tartalomelemzés, érzések kifejezése. - keresztcsatornák összekapcsolása - beleélő képesség fejlesztése dramatikus játék segítségével - szülők tájékoztatásának előkészítése (az egész műhely céljára vonatkozóan)	- mesék jeleneteinek sorrendbe állítása képek segítségével (szerialitás) - nyitottság, bátorság a dramatikus játékokban való részvétel kapcsán - szociális képességek megfelelő használata a játékok során	érzelmekek kifejezésének felismerése képek segítségével, mimikai gyakorlatok	„Meseerdő társasjáték” (meseszönyeg): a meseszönyeg játékos elemei között találjuk az előző hét megtanult mondókáit, valamint új mondókákat sajátítanak el a gyermekek - Báb mese meghallgatása óvodapedagógus előadásában	- Mesehallgatás a városi könyvtárban (CDről, egyénileg) - A szereplők síkbábainak elkészítése, mely segítségével a gyermekek otthon is előadhatják szüleiknek a mesét	- Meseköny-vek - bábok - CD-lemez - lapok, ceruzák a síkbáb készítéséhez - meseszönyeg

			• „Játék a bábokkal”: a gyerekek a bábok segítségével a szereplők bőrébe bújnak • Koszorúcska memóriafejlesztő drámajáték		
--	--	--	--	--	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024– 2025-ÖS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJVÁÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Nem ér a nevem” 3. hét <i>Állatok világnapja</i> Nem ér a nevem (angol népmese) Célja: Szókincsünk bővítése az estlegesen nem ismert állatok, s kicsinyeik neveinek elsajátításával, hangjaik felismerése, utánzása, beszédhang hallás fejlesztése. • mesemegértés fejlesztése • hallás- beszédhallás fejlesztése • nyelvi kifejezőkészség fejlesztése • szókincs fejlesztése	• ötletek a mese feldolgozásához • a tanult mese élvezetes elmondása, előadása • pontos szövegvisztaadás	• mimikai eszköztár repertoárjának hiánya • beszéd-készség javítása, korrekciója • állathangok felismerésének hiányossága	• Kirándulás egy csoportunkba járó gyermek otthonába, ahol a háziállataikat megismerhetik a gyerekek • mondókák, dalok felelevenítése, melyben állatok szerepelnek • állatos könyvek gyűjtése szülők segítségével • találós kérdések • Hol szól, Ki szól? hangmegfigyelő játék	• állatos memória játék • Melyik állatot hallod? • állatok élőhelyeinek megépítése • állatos fejdíszek készítése a mese előadásához	• memória kártya • karton • ragasztó • tempera • olló • CD • állatokról szóló könyvek, képek
„Szüreten a Csicsergők” 4. hét <i>A szüret hagyományának megismerése</i> Aranyosi Ervin: Szüret Célja:	• mondókák memorizálása, dramaturgizálása • vers tanulás (memorizálás)	• beszéd-készség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)	• Újságtánc kapcsolaterősítő játék • Mindenki keres megfigyelőképesség fejlesztő drámajáték	• A témához kapcsolódóan közös mondókázás a gyerekekkel • Szüreti mulatság megtekintése felvételtől • Must készítés	• karton • színes ceruza • filc • szőlő • must készítéshez szükséges eszközök

Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén. - nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, - beszédkészség fejlesztése, - szókincsfejlesztés - auditív emlékezet fejlesztése - előadói készség fejlesztése - együtműködési képesség fejlesztése - kommunikációs képességek fejlődésének segítése	- határozott kiállítás tudatosítása - előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása - szerialitás		Játszd el a szemeddel! metanyelv: tekintet, mimika játék	A szüret menetének folyamatának rajzos illusztrációja	videó felvétel
--	---	--	--	---	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024– 2025-ÖS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Csicsergők a porondon” 5. hét Répa mese (dramatizálása) Célja: Szókincsbővítés. Együtműködési készség fejlesztése. - mesemegértés fejlesztése - hallás- beszédhallás fejlesztése - nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, - beszédkészség fejlesztése, - szókincsfejlesztés - auditív emlékezet fejlesztése - színpadi előadás szervezése - előadói készség fejlesztése - együtműködési képesség fejlesztése	- mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek összegyűjtése - szereptanulás (prózai részek memorizálása) - előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása - interperszonális kapcsolatok révén (jelenetek elpróbálása) a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése - szerialitás	- probléma megoldó képesség fejlesztése - beszédkészség javítása, korrekciója - szociális érzékenység fejlesztése	- kooperatív játékok alkalmazása a szereplők közötti interakciók segítése végett - Újságtánc kapcsolaterősítő játék - Mindenki keres megfigyelőképesség fejlesztő drámajáték - Játszd el a szemeddel! metanyelv: tekintet, mimika játék	- közös mondókázás a gyerekekkel - jelmezek, fejdíszek elkészítése - díszlet megtervezése és elkészítése - meghívók készítése a szülők számára - arcfestés	- ruhaanyag - karton - sminkhez szükséges eszközök - ragasztó - tű, cérna - olló - színes ceruza - filc - CD

- szociális kompetencia erősítése és fejlesztése - kommunikációs képességek fejlődésének segítése					
„Kis tüskés barátunk” 6. hét A sün akit meg lehet simogatni (orosz népmese) Célja: Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése, s ez által, a bele élőképesség segítése. - mesemegértés fejlesztés - kifejező készség fejlesztése - szociális készségek megfelelő használata a játékok során - problémamegoldó képesség fejlesztése - érzelmek kifejezésének lehetőségei	- határozott kiállítás tudatosítása - mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek	- mesemegértés fejlesztése - problémamegoldó képesség fejlesztése	- A gyermekek köszöntése ajándék versikével, mely a sünről szól. - Én vagyok a kis süni játék (te, hogyan oldanád meg, hogy meg tudjanak simogatni)	- zokni bábból a szereplők elkészítése (sün, nyúl), s játék azokkal - dalok - felelevenítése ezen állatokról - süni kiállítás szervezése az elkészült bábokból	- zoknik - kötözők - ollók - gombok

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025-ÖS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Csicscsergők piciny lámpása” 7. hét <i>Szent Márton történetének, legendájának megismerése</i> Szent Márton – dal Népköltés: Márton nap Vershegy Erzsébet: Libanátha	- mondókák memorizálása, dramaturgizálása - vers tanulás (memorizálás) - határozott kiállítás tudatosítása	- beszédkészség javítása, korrekciója - beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)	- Szent Márton legendájának megtekintése - Szent Márton történetének sorba rendezése képek segítségével	- Közös mondókázás a gyerekekkel - Liba készítése kartonból - Lámpás készítése különböző	- bébiételes üveg - pauszpapír - formakinyomók - karton - ragasztó - olló - színes ceruza

Célja: Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése. Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén. • nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, • beszédkésztség fejlesztése, • szókincsfejlesztés • auditív emlékezet fejlesztése • verbális emlékezet • előadói készség fejlesztése • együttműködési képesség fejlesztése • kommunikációs képességek fejlődésének segítése	• előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása • szerialitás	• szociális érzékenység fejlesztése	• Dalok hallgatása Szent Mártonról	technikákkal bébiételes üvegből	• filc • videó felvétel • CD
„Farkasok közt” 8. hét Arany László: Farkastanya Célja: A mese előadásának még szórakoztatóbbá tétele, a nonverbális eszköztár használatával. Mimikai játékok. • mesemegértés fejlesztése • mesefeldolgozáshoz szükséges ötletek gyűjtése • nyelvi kifejezőkészség fejlesztése • szókincs fejlesztése • nyitottság, bátorság a dramatikus játékokban való részt vétel alkalmával	• ötletek a mese feldolgozásához • a tanult mese élvezetes elmondása, előadása	• helytelen hangsúlyozás javítása • mimikai eszköztár repertoárjának használata • beszédkésztség javítása • fantázia kiaknázása	• Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék • Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése • Barkóba játék (a beszédkésztség fejlesztése)	• Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése	• karton • ragasztó • tempera • olló • CD • állatokról szóló könyvek, képek

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ÖS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Télapó itt van” 9. hét <i>Szent Miklós legendájának megismerése</i> Tóth Anna: Télapó Célja: A Télapó várás örömeinek felelevenítése. Szent Miklós legendájának megismerése, ismereteink bővítése az ünneppel kapcsolatosan. - kifejező készség fejlesztése - szociális készségek megfelelő használata a játékok során - érzelmek kifejezésének lehetőségei	- határozott kiállítás tudatosítása - fantázia kiaknázása	- a vers memorizálása - beszédképesség-javítása	- Mit rejt a télapó zsákja? (tapintásos játék) - Aki tapintja körbe írja a többi gyermeknek, hogy mit tapasztal, közösen kell kitalálni, hogy mit rejt a puttony.	a Télapó kesztyűjének elkészítése mozaik technikával	- színes papír - olló - ragasztó - karton
„A Télapó kesztyűje” 10. hét Az óvó nénik bábelőadása Célja: A gyermekek ráhangolása a Télapóvárásra. Érzelmi nevelés. Az óvodások kifejező képességének fejlesztése.	- ötletek a mese feldolgozásához - a tanult mese élvezetes elmondása, előadása - határozott kiállítás tudatosítása	- helytelen hangsúlyozás javítása - fantázia kiaknázása	- Dalok a Télapónak. - Táncos várakozás. - A Télapó érkezése.	Énekes, dalos játékok játszása.	- bábok - CD

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„ Szálljatok le, szálljatok le, karácsonyi Angyalok..” Készülődés a Karácsonyra 11. hét – 12. hét <i>Adventi várakozás</i> József Attika: Betlehemi királyok Fésűs Éva: Álmodik a fenyőfácska Célja: Az ünnepre való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a szívünket legmélyebben átmelengető időszakban. A család fontossága. Az ünneppel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligenciafejlesztés. Készülődés, vendégül várjuk családtagjainkat. • auditív emlékezet fejlesztése • szókincsbővítés	• határozott kiállás tudatosítása a szülőknek való verselés alkalmával • előzetes ismeretek hatékony alkalmazása	• memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben • beszédképesség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése	• a Karácsony történetének felelevenítése az ünnep közeledtével • különböző országok Karácsonya. karácsonyi dalai • hagyományőrzéssel kapcsolatos információk szerzése	• Angyalkakészítésmely segítségével közösen a szülőkkel feldíszítjuk fenyőfánkat • közös fenyőfadíszítés	• CD • fenyőfa • díszek

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Adjon Isten minden jót, ez új esztendőben” 13. hét <i>Az újévhez kapcsolódó szokások megismerése, felelevenítése</i> Mentovics Éva: Újévi köszöntő Célja: Az új esztendő köszöntése, s az ehhez kapcsolódó népszokások, nép hagyományok. • kifejező készség fejlesztése • verbális emlékezet fejlesztése • szókincsbővítés • érzelmek kifejezésének lehetőségei	• határozott kiállítás tudatosítása a szülőknél való verselés alkalmával • előzetes ismeretek hatékony alkalmazása	• memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben • beszédképesség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése	• népszokásokkal, hagyományörzéssel kapcsolatos információk szerzése	• Kalendárium készítés, az új év jeles napjainak feltüntetésével	• karton • ragasztó • olló • színes ceruza • filc • videó felvétel • CD
„Téli lakoma” 14. hét – 15. hét Mese a tizenkét hónapról (síkbábozás) Célja: A szerialitás, az időérzés fejlesztése. • emlékezet fejlesztése • szókincsbővítés • mesék jeleneteinek sorrendbe állítása a képek segítségével • figyelem fejlesztés	• előzetes ismeretek hatékony alkalmazása, az évszakok, a hónapok ismerete, tulajdonságaik	• memória fejlesztés a mese történetének elsajátításánál	• Vivaldi: A négy évszak dalának hallgatása • Játék a saját készítésű társasjátékkal (adott hónap, melyik évszak gyermeke) • Csanádi Imre: Hónapsoroló • találós kérdések	• közös évszakóra készítés • sík bábkészítése	• színes papír • olló • ragasztó • karton • színes ceruza • nyomtatott évszak, hónapszínező
	•	•	•	•	•

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Mackó brummog irgum – burgum” Az időjós medve 16. hét <i>A medvéhez kapcsolódó időjósítások megismerése.</i> Végh György: Miért alszik a medve téli álmot? Kolozsvári Grandpierre Emil: A két kicsi bocs meg a róka Weöres Sándor: A medve töprengése Célja: Szerezzenek ismereteket a medve élőhelyéről, életmódjáról. A medvével kapcsolatos ismeretek bővítése, mélyítése. Ismerjék meg a naphoz kapcsolódó időjósítást. A tevékenységek közben a meglévő ismeretek felelvenítése, új ismeretek nyújtása. Komplex tevékenységek biztosítása. Az állatok szeretetére, tiszteletére való nevelés. • nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, • beszédkésztség fejlesztése, • szókincsfejlesztés • auditív emlékezet fejlesztése • verbális emlékezet • előadói készség fejlesztése • együttműködési képesség fejlesztése • kommunikációs képességek fejlődésének segítése	• ötletek a mese feldolgozásához • a tanult mese élvezetes elmondása, előadása	• helytelen hangsúlyozás javítása • mimikai eszköztár repertoárjának használata • beszédkésztség javítása • fantázia kiaknázása	• Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék • Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése • Barkóba játék (a beszédkésztség fejlesztése)	• Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése	• karton • ragasztó • tempera • olló • CD • állatokról szóló könyvek, képek

„Itt a farsang áll a bál...” Készülődés a télűzésre 17. hét- 18. hét <i>A farsang népszokások elsajátítása, felelevenítése.</i> Vajaspánkó (orosz népmese) Gazdag Erzsébet: A bohóc köszöntője Célja: A farsang ünnepére való felkészülés a népszokások felelevenítése. A gyermekek ismerkedjenek meg a szokásokkal. A farsangra való hangolódással újabb verseket, meséket ismerünk meg, melyek által bővül repertoárunk, fejlődik kifejező készségünk.	• előadói készségek előcsalogatása, az érzelmek által, a mese révén a hiúság, mint negatív tulajdonság jelenik meg, válik ismerté számunkra • interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése	• beszédtechnika fejlesztés (artikuláció) • beszéd tisztaság fejlesztése	• A mese megtekintése a Meskete színház előadásában. • Szólások, mondások megismerése • Fánk készítés • díszítés, a karneváli hangulat megteremtése okán	• mozgatható kezű, lábú Jancsi bohóc készítés mylton kapocs segítségével	• karton • ragasztó • olló • mylton kapocs • CD
--	--	---	---	--	---

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK

„Szedjük a tavasz virágait csokorba!” 19. hét – 20. hét Kanizsa József: Felhő roppen Gyárfás Endre: Ébresztő Célja: A versek tartalomelemzése révén a beszéd-készség fejlesztése, előadásuk révén megfelelő hangsúlyozásra való ráérzés, s az előadói készségek előcsalogatásának lehetősége. • kifejező készség • beszéd-tisztaság fejlesztése • beszéd-készség javítása, korrekciója • hallásfejlesztés	• határozott kiállítás tudatosítása a verselés alkalmával • kifejező készség fejlesztése a versek mondanivalójának megfogalmazása révén	• érzelmek kifejezése a vers átélése révén • Figyelem fejlesztése	• A gyermekek köszöntése ajándék versikével • Meseerdő éppen nyíló virágainak kitalálása találós kérdések segítségével, ajándék vers a kitalálónak • felismered-e az illatáról (néhány jellegzetes illatú tavaszi virág nevének kitalálása bekötött szemmel) • kirándulás a ligetbe, a természet újraéledését megfigyelve	• virág varrása filc anyagból • tavaszi dalok, melyekben a „tavasz hangjait” (pl: madárcsicsergés) kell meghallani	• filc anyag • tű, cérna • hurkapálca • ragasztó • CD • virágok
„Csicsergők az ünnepre készülve” 21. hét – 22. hét <i>A Húsvét ünnepének megismerése, s a hozzá kapcsolódó népszokások, hagyományok elsajátítása, felelevenítése.</i> Kovács Klára: Nagy a munka! Célja: A Húsvét ünnepére való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a népszokások felelevenítése, locsolkodás, tojásfestés, húsvéti nyúl. A gyermekek ismerkedjenek a húsvéti szokásokkal, figyeljék meg hogyan készülődnek a Húsvétra a környezetükben élők. Az ünnepkel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligencia fejlesztés. • mesemegértés fejlesztés • hallás- beszédhallás fejlesztése	• határozott kiállítás tudatosítása • fantázia kiaknázása • előzetes ismeretek hatékony alkalmazása (pl: locsolóversek)	• memóriafejlesztés • beszéd-készség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése (titkos nyelven történő elmondása a locsolóverseknek, azaz magánhangzók hangoztatása) • mesemegértés fejlesztése	• régi népszokások felelevenítése az ünnepkörhöz kapcsolódóan • hagyományőrzés • szólások, mondások felelevenítése csoport szinten • falusi népszokások megtekintése videofilmen, illetve ellátogatás a múzeumba	• tojásfestés szivacs technikával, díszítése, ragasztása előre kinyomott mintákkal • húsvéti dalok éneklése, ritmusfejlesztés	• video • tojás • karton • tojásfesték • ragasztó • formakinyomó • interaktív eszközök

• auditív emlékezet fejlesztése					
• szókincs bővítés					

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Csicsergők az árnyékban” 23. hét – 24. hét A három pillangó (bábozás) Célja: A család, mint érték, a családi összetartozás, családi szeretet az életünkben, érzelmi nevelés. • fantázia fejlesztése • igazságérzet fejlesztése • szókincs fejlesztése • mese megértés fejlesztése • szerialitás fejlesztése • auditív emlékezet fejlesztése • színpadi előadás árnybábok segítségével • kommunikációs képességek fejlődésének segítése • érzelmek kifejezésének segítése	• kifejező készség • igazság érzet • határozott kiállás tudatosítása • fantázia kiaknázása	• beszéd tisztaság fejlesztése • problémamegoldó képesség fejlesztése • figyelem fejlesztése • következtetés, ítéletalkotás, értelmi képességek fejlesztése	• családi fotóalbum készítése • gyűjtőmunka a szülők bevonásával, segítségével, fényképek gyűjtése • testvéri szeretettel kapcsolatos fogalmak összegyűjtése • találós kérdések	• mesebemutató szervezése a kisebb csoportos gyermekeknek • árnybábok készítése • színpadkép kialakítása • árnybábozás a kisebb csoportos gyermekeknek	• fényképek • ragasztó • olló • kartonpapír • színes fólia • hurkapálca • diavetítő • báb paraván
„Reggel van, reggel van, felkelt már a nap. Milyen jó Anyukám, hogy Te velem vagy....” Csicseregve készülünk az Anyák napjára 25. hét – 26. hét <i>Az Anyák napja fontossága számunkra</i> Donászy Magda: Anyák napján	• előadói készségek előcsalogatása, az érzelmek révén • interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés,	• beszédtechnika fejlesztés (artikuláció) • beszéd tisztaság fejlesztése	• Az apukák segítségével fényképek gyűjtése a gyermekekről és az édesanyjukról • Zelk Zoltán: Este jó című versének meghallgatása	• fotóalbum készítése a Csicseregő Anyák napjára • Anyák napi dalok felelevenítése	• karton • ragasztó • tempera • olló • CD • fényképek

Bartos Erika: Anyák napja Célja: A szeretet érzésének áthatása. Édesanyával kapcsolatos emlékeink felelevenítése. Érzelmek megfogalmazása, kifejezése. • kifejező készség fejlesztése • érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével • szociális érzékenység fejlesztése	kooperálás elmélyítése				
---	------------------------	--	--	--	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ÖS NEVELÉSI ÉV Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„A só” 27. hét – 28. hét A só mese (dramatizálás, bábozás) Célja: A mese mondanivalójának felfedezése. • szociális érzékenység fejlesztése • érzelmek kifejezésének felfedése • megfelelő hangerő tudatosítása	• kifejező készség • igazság érzet • határozott kiállítás tudatosítása fantázia kiaknázása	• beszéd tisztaság fejlesztése • problémamegoldó képesség fejlesztése • figyelem fejlesztése • következtetés, ítéletalkotás, értelmi képességek fejlesztése	• A só mese eldramatizálása • majd az elkészített fakanálbábokkal az el bábozása • Hol ketyeg? hangjáték	• fakanál báb készítése a mese szereplőinek	• fakanalak • ragasztók • ollók • filcek • ruhaanyagok • bábparaván • fejdíszek
Látogatás a békéscsabai meseházba 29. hét	• határozott kiállítás • jó kifejezőkészség	• figyelem fejlesztés, a mesehallgatás közben	• a mesehívó asztal és a mesetrón megtekintése • az eddig elsajátított alkotások előadása a mesetrónban • az udvarban királyfik vívhatnak meg egymással	• Királyfi és királylány készítése fakanálból	• karton • ragasztó • olló • kötöző • koronák • mesetrón

„Már én is ballagok” 30. hét <i>Ballagás, búcsúzás</i> Ballagási versekkel való ismerkedés Bihari Klára: Válás az óvodától Cél: A ballagásra való készülődés, hangulat előidézése, s, hogy mit is jelent az, önálló szövegalkotással való megfogalmazása. Búcsúzunk az óvodától. A versek által érzelmeink kifejezés	• határozott kiállítás • jó kifejezőkészség	• érzelmek kifejezése, akár a vers, akár, a szövegalkotás alkalmával	• a gyűjtött képek nézegetése, emlékek felelevenítése • Készülődés a nagy napra, ajándékműsorral barátainknak • csokorba gyűjtjük a tehetségműhelybe szerzett repertoárt	• képek gyűjtése, tablókészítés óvodai emlékeimből • Ajándékkészítés barátainknak, akiktől búcsúzunk	• karton • ragasztó • olló • CD • fényképek
---	--	--	--	---	---

A „Csicsergők” tagjai nagyon szeretik az irodalmi alkotásokat, fogékonyak mondani valójukra, szeretnek dramatizálni – amely mint tudjuk az óvodáskorúak személyiségének, anyanyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztésében, illetve esztétikai, érzelmi nevelésben valamint a szociális kapcsolatok építésében, kialakításában elengedhetetlen – és mindenekfelett, vannak akik kiemelkedő előadói vénával rendelkeznek. Tevékenységeinket a komplexitás jellemezte, mely révén vált az kerek egészé az. Foglalkozásainkat egy keret történet köré szőttük, mely alap cselekménye a mesetündérhez való eljutás volt, mikor is a hozzá vezető úton talált hívóképek segítségével fel kellett ismerniük a gyermekeknek, az adott mesét, verset. A meseerdőbe megérkezve a tündér elmesélte számukra a történetet, majd különböző technikák segítségével feoldolgoztuk, s majd a későbbiekben elbáboztuk, eldramatizáltuk azokat.

Ezekből kiindulva megállapítható műhelymunkánk menetének első fázisa a ráhangolás, légkörteremtés, a tevékenykedéshez szükséges hangulat kialakítása volt, mely jelen estben a tündér felkutatása, második periódusa pedig maga a tevékenység, s annak tartalma, az adott mese megismerése, feldolgozása, melynek keretein belül a gyermekek erős oldalainak és gyenge oldalainak fejlődését biztosítottuk. A meseműlyhelyben a komplexitás még kiemeltebb szerepet kapott ebben a nevelési évben, hiszen a „Pompás” módszertan elsalyátítás követően nem csak a kiegészítő tevékenységekkel biztosítottuk a gyermekek számára, hanem a mesékben is meghonolt az összetettség. Ugyanis, a Pompás Napok módszertana kiemelten az óvodás és kisiskolás korosztály érdeklődésének felkeltésére épül, életkori sajátosságaikra összpontosítva hívja segítségül a meséket. A népmesefeldolgozás élményszerűségét a hagyományos kultúra egyetemes kincsestára biztosítja. Ezek az elemek a népdalok, mondókák, kiszámolók, népi játékok témához illeszkedően csúfolók, szólásmondások és imádságok lehetnek. A feldolgozás lehetősége továbbá a tárgyalkotás, amelyben az adott meseéhez kapcsolható szimbólumok, motívumok adják az alkotás alapját. Ezeken felül, a kiegészítő tevékenységek is a komplexitását nyújtották, szavatolták, mely által színesebbé, esztétikusabbá (fejdíszek, bábok) váltak kis, házi előadásaink. Minden egyes alkalommal elvégeztük a gyermekek önkontrollos vizsgálatát, hiszen ennek fejében tudtuk a légkörjavítást véghez vinni, mely elengedhetetlen volt, hiszen ennek okán szerettek a gyermekek a műhelybe járni, a csoport tagjai lenni. A szülők tájékoztatása is elengedhetetlen fázis számunkra.

A Csicsergő tehetségműhely megalakításakkor célul tűztük ki, a versek, mesék által a gyermekek érzelmi nevelését, közösségi, szociális érzelmeik alakítását, érzelmi intelligenciájuk fejlesztését, erkölcsi értékek közvetítését, értelmi képeségek fejlesztését, anyanyelvi, kommunikációs mintájuk alakítását, esztétikai élmények nyújtását. Önkifejezésük, önismeretük elősegítését, személyiségük fejlődését, látókörük bővítését. Meg is állapítható vált, hogy a

gyermekek egyre bátrabbá, nyitottabbá váltak, meg mertek nyilvánulni, ötleteiket ki merték nyilatkoztatni. Sokan eleinte csak a bábok bőrébe bújva aktivizálták magukat a mese előadásokban, azonban a későbbiekben a dramatizálásban is szívesen részt vettek. Erős beleélő képességüket eleinte nem minden esetben nyilatkoztatták ki, azonban az idő előre haladtával egyre többet játszottak a mimikájukkal is.

Baglyocska tehetségműhely beszámoló

Természeti tehetségterület

2024/2025

Tehetségműhely vezetői: M.B.A., D-K.T.

A természetismereti tehetségműhelyünk feladatait a munkacsoportban leírt feladatok határozzák meg, erre épül.

A témák hetente, kéthetente újulnak meg, melyek rugalmasan igazodnak a programokhoz, a gyerekek érdeklődéséhez. Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan 6,7 éves gyermekek vehetnek részt, akiknél látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés, stílus. Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal.

A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

Biztosítani tudjuk azon gyermekek részvételét is a tehetséggondozásban, ahol a családi háttér miatt erre nem kerülne sor. Akik nehezen tudnak koncentrálni a feladatokra, kitartásuk nemmegfelelő, ugyanakkor a fokozott kreativitás, a meglepő ötletek, a „szokásostól” eltérőgondolkodás és feladatmegoldás jellemzi őket.

A Tehetségműhely céljait és feladatait eredményesen teljesíteni tudtuk.

Néha azért voltak hetek, amiket át kellett csoportosítanunk például az óvodai rendezvények vagy a rossz idők miatt.

Sikeresen fenn tudtuk tartani a gyermekek érdeklődését, nyitottságát, érzékenységük fokozását a természeti környezet, az élővilág iránt. Tovább erősítettük a csoportban a természet megóvását, szelektív hulladékgyűjtés fontosságát. Igyekeztünk ismereteiket bővíteni a foglalkozások során, amellyel a kísérletező kedvük, kutató szemléletük fokozódott.

A gyermekek nagyobb felelősséget vállalnak az állatok, növények iránt, mint eddig.

Fejlődni tudott még a szociális, kooperatív képességük a kísérletezések, megfigyelések alatt. Nyitottakká váltak a környezet iránt, képesek önálló gondolkodásra.

Képzelőerejük értékévé vált.

Év elején nagy lelkesedéssel kezdtünk a tehetségműhely feladataiba.

A szülőket tájékoztattuk, hogy mit foglal magába a műhely, s az éves terv, szülői értekezletet tartottunk, ahol érdeklődve figyelték a szülők ötleteinket és támogatásokat is kaptunk tőlük, hogy eredményesebbek lehessünk egy egy téma kidolgozásában.

Elsősorban a szocialitás fejlődése vette kezdetét, hogy a különböző csoportokban lévő gyermekek kellőképpen összeszokjanak, ezt követően jöhetett a kooperatív együttműködő kísérlet, felfedezés. A műhelyet 30 órás természeti tehetségterületre bontottuk le rugalmasan igazodva az óvodai szintű programokhoz, annak érdekében, hogy sokrétű információt szerezhessenek a műhelybe járó gyermekek. A foglalkozásokat közösen, ketten vezettük hetente egyszer felváltva a fürkész szobában. A gyermekek érdeklődve követték a témákat. Kezdetben kissé félve, majd egyre bátrabban kapcsolódtak be a beszélgetésekbe, felfedezésekbe, könnyebben osztották meg tapasztalataikat, ismereteiket.

Egyéni tapasztalatokat gyűjthettek a közeli természet adta szépségekről.

Biztosítani tudtuk azon gyermekek részvételét is a tehetséggondozásban, akiknek a családi háttér miatt erre nem lett volna lehetősége. Nem mindig mutattak egyforma lelkesedést a témák iránt, egy-egy rész valakinek jobban tetszett, valakinek kevésbé.

A sokszínű feldolgozásnak köszönhetően mindenki megtalálta a számára kedvező területeket, információkat, érdekességeket. Ennek köszönhetően a foglalkozás végén mindenkinek lehetett sikerélménye, motivációja, így várta a következő találkozást.

A feldolgozások családi hangulatban zajlottak megbontottuk a csoportlétszámot annak érdekében, hogy mindenkire kellő figyelem jusson.

Amikor „kirándulni” mentünk akkor minden gyermeket vittük, hogy együtt lehessenek részesei a programnak. Összeszokott kis csapat alakult ki, akik meg tudták osztani tapasztalataikat, ismeretüket egymással, türelmesen várakoztak a sorukra.

Feldolgozásra kerültek a következő témák:

- **Takarítás, kertrendezés:** Az óvoda udvarán tüsténkedtek a gyerekek, rendezgették az udvart. Kipróbálták, s megtapasztalták a takarítást, kertrendezést. Megerősítést kaphattak, hogy környezetüket rendben tartsák. Mindeközben fejlődni tudott türelmük, alkalmazkodó képességük, emlékezetük, önfegyelmük.
- **A tiszta levegőért:** Ebben a modulban videók, kisfilmek segítségével megismerhették, megerősítést kaphattak a környezettudatos közlekedés módszereiről.
A tevékenység alatt fejlődni tudott a gondolkodásuk, beszédkésztségük, tudatosítottuk az autók környezetkárosító hatását.
- **Állatok világnapja:** Tovább erősítettük a gyermekekben az állatok iránti szeretetet. Tudatosítottuk bennük a felelősségteljes állattartást. Apró kis állatokat figyeltünk meg hogyan viselkednek mikroszkóp alatt vizsgáldtunk.

- **Meteorológia - Ősz:** Az időjárásra jellemző változatosságokat is átbeszéltük. Megfigyeltük az őszi időjárás jellemzőit, az időjárási elemeket, s a különböző meteorológiai mérőműszerekkel is megismerkedtünk. Bővíteni tudott szókincsük, kevésbé voltak ismertek a mérőműszerek nevei.
- **Komposztálás jelentősége:** A ligetbe is elszétáztunk, ahol láthattunk és megtapasztalhattuk a komposztálás folyamatát. A gyermekek megismerkedhettek a komposztálás menetével. Miután megismerkedtek mik kerülhetnek a komposztálóba közösen megtöltöttük az ovis komposztálónkat, s egy gilisztafarmot is készítettünk.
- **Alma, alma édes alma:** A fürkész szobában vizsgáltuk meg az alma részeit, s beszélgettünk a felhasználhatóságáról, milyen formában találkozhatunk vele. Ezt követően sült almát készítettünk és mézzel tálaltuk, a méz jótékony hatását is átbeszéltük.
- **Őszi zöldségek, gyümölcsök felhasználása:** Minden gyermek hozott gyümölcsöt, melynek a részeit megvizsgáltuk. Az egészség megőrzését, fontosságát emeltük ki ebben a témában. A gyermekek örömmel vettek részt a tevékenységekben, kedvencük volt a töklámpás készítése, s nagyon érdekes volt számukra a megkóstolt zöldség, gyümölcs kitalálása csukott szemmel.
- **Gyógynövények, fűszernövények:** Tavaly is voltunk a levenduláskertben kirándulni így megismerték a növényt, mellette pedig jó néhány fűszernövényt illatáról is felismertek. A gyermekek örömmel ismerkedtek meg a gyógynövényekkel, fűszernövényekkel. Érdeklődően figyeltek a tevékenység alatt, a végén izgatottan vitték haza a növényekből készült csokraikat.
- **Őszi rovarvilág:** Az őszi kavalkád alatt is láthattunk dobozokban rovarokat, bogarakat. A Fürkész szobában külön vizsgálódhattak a gyerekek. Nagy motivációt jelent a csoport számára a nagyító, figyelmesen vizsgálgatták a rovarvilágot. Kicsit, azért félénkek voltak, a zárható nagyítós doboz nyújtott számukra kisebb biztonságot.
- **Költöző madarak itt telelő madarak:** Képeken és videókon is figyelemmel követtük, melyek azok a madaraink, melyek itt telelnek, melyek amik elköltöznek a rossz idő közeledtével. Tovább alakítottuk a gyermekek környezet védelméhez, megóvásához kapcsolódó szokásokat. Örömmel figyelték a madáretetőket, itatókat, hogy mindig legyen benne elemózsia, víz.
- **Egészség-védelem:** Mindig kiemelt figyelmet fordítunk a helyes kézmosás menetére. Meg kellett figyelniük ki az aki helyesen mossa meg a kezét, ki az aki helytelenül.

A gyermekekben tovább erősítettük hogyan védhetik meg egészségüket. Ügyesen utánozták a helyes kézmosás technikáját.

- **Márton napi hagyományok megismerése, megőrzése:** Az állat testfelépítését vizsgáltuk meg részletesen, táplálkozására mi a jellemző átbeszéltük, meg is tapinthaták a liba eleségeket. A gyermekek megismerkedhettek a Márton napi időjóslásokkal.
- **Ismerkedés a gombákkal:** Könyvek segítségével megismerkedhettek a gyermekek az ismertebb gombákkal, jellemző élőhelyeikkel.
- **Meteorológia tél jellemzői:** Sajnos idén sem tudtuk igazán a tél jellemzőit kikísérletezni, hiszen nem volt hó, nem voltak nagy fagyok, sok lehetőség megmaradt, amit a jövő évben reméljük megvalósíthatunk.
- **Téli séta:** A séta során megfigyeltük, hogy az élőlényekre állatokra hogyan hatnak az időjárás változásai, már elbújtak, nem sok állattal találkoztunk a sétánk során. Beszélgettünk a téli álmot alvó állatokról. A gyermekek szívesen gyűjtötték a tél kincseit.
- **Téli piac:** Időjárásnak megfelelően felöltöztünk és átbeszéltük ennek a fontosságát. A gyermekek nagyon jól érezték magukat a vásárlás során, nagy élmény volt számukra. Nagy motivációval készítették el a gyümölcs, zöldség salátát, amit ők vehettek meg. Tovább erősödhetett bennük a zöldségek, gyümölcsök fogyasztásának fontossága.
- **Madárkarácsony az óvodában:** Az itt telelő madaraknak örömmel készítettük el a madáreleséget. Miután elhelyeztük az elemózsiákat az etetőben, fákra a gyermekek az udvaron töltött idejük alatt szívesen vizsgálgatták ettek-e belőle a madarak vagy ott vannak-e.
- **Egészség-napok:** A gyermekek sok ismerettel rendelkeztek a témában, már minden évben részt vettek az intézményi szinten is megszervezett egészségnapokon. Még több információt, tapasztalatot szerezhettek a fogmosás technikájáról. Gyorsasági versenyt nagyon élvezték a gyermekek, amikor azokat a testrészeket kellett megérinteniük, amiket éppen mondtunk.
- **Februári jeles napok, néphagyományok:** Megnéztük a medvéről való közvetítést, izgalommal vártuk, hogy látni fogja-e az árnyékát a medve. Ezután megismerkedhettek a Busójárással videók segítségével, amit a gyermekek érdeklődve néztek.
- **Csíráztatás, hajtatás:** Több fajta krumplit próbáltunk csíráztatni, mindenki készített magának fűfejet, amit viccesen ki is lehet díszíteni, ezeket pedig hétről hétre figyeltük.

- **Papírgyűjtés és újra papír:** Itt is a kísérletezés volt a legfontosabb, megnéztük hogyan tudunk újra papírt készíteni, megvizsgáltuk a papírok minőségét, felhasználási lehetőségeit.
- **Takarékos energiafogyasztás környezetbarát, tisztítószerek használata:** Minden lehetőséget kipróbáltunk hogyan lehet vegyszerek nélkül takarítani. Kis filmeket is néztünk a felhasználás lehetőségeiről.
- **Szelektív hulladékgyűjtés:** Séták során megvizsgáltuk a szelektív kukákat, helyesen használják-e az emberek a színes kukákat. Válogattuk és csoportosítottuk a különböző anyagú szemeteket.
- **Víz világnapja:** Megbeszéltük a víz előfordulását, ezt követően kísérletezésbe kezdtünk. Érdeklődve fedeztük fel együtt, hogy különböző helyzetekben hogy viselkedik a víz (pl.: ha olajat adunk hozzá, fahéjat, borsot szórunk a tetejére..). Erősítettük a gyermekekben, hogy vigyázzanak a vízre, ne pazarolják.
- **Ébredező tavaszi természet:** A csoporttal érdeklődve keltünk útnak, hogy milyen változásokat figyelhetünk meg a természetben. Kis gyűjtő könyv segítségével izgalmas játék vette kezdetét, s mindenki egyéni tempóban fedezhette fel a környezeti változásokat, állatok megjelenését. A fantázia játék során sok jó meglátás, beelátás született, számunkra felnőttek számára is sok érdekességet fedeztek fel a gyerekek.
- **Munkálatok a kiskertünkben ültetés:** Fejlődni tudtak a foglalkozás alatt a munkavégzéshez szükséges attitűdök, képességek, készségek. Mindenki lelkesen végezte a személyre szabott feladatát, közösen sikerült széppé varázsolni a kiskertünket, lelkiismeretesen gondozták, figyelték a növények növekedését.
- **Föld napja:** Tovább figyeltük a természet változását, mennyit alakult a tavasz kezdete óta. Megfigyeltük a méhek munkáját, s kóstoltunk különböző fajtájú mézeket. A tapintós játék érdekes volt a csoport számára, izgatottan figyelték egymást, hogy kitalálja-e a társuk, amit megfogott.
- **Madarak és fák napja:** Beszélgettünk a fák fontosságáról, ügyesen meg tudták fogalmazni miért is fontosak számunkra. Elsoroltuk a fák részeit, s megnéztük kiknek adnak otthont. A gyalogtúra sajnos nem történt meg, az időjárás miatt.
- **Mozgás a szabadban:** Activity formájában játszottuk a sportágak kitalálását, a csoport nagyon élvezte a játékot. Egyes sporttevékenységeket le is utánoztunk, kipróbáltunk. A

gyermekök örömmel vettek részt a mozgásos tevékenységekben, mozgásigényüket ki tudtuk elégíteni.

- **Csaba centerbe tudtunk elsétálni az állatkereskedésbe, ahol megtapasztalhattuk az állatok zárt körülmények közti fontos állattartását, gondozását átbeszéltük.**

Az év során a legtöbb tervünket meg tudtuk valósítani, volt néhány, amit nem tudtunk teljesíteni teljes egészében az időjárás miatt. Igyekszünk a későbbiek folyamán a rugalmasságra, hogy az időjárás ne befolyásolja munkánkat, felfedezésünket. Azonban úgy gondoljuk, hogy a kitűzött céljainkat elértük a gyermekek sok élménnyel, tapasztalattal, ismerettel gazdagodtak, a lehetőségekhez mérten az esős napokon is kellő információhoz tudtuk juttatni a csoportot. A tevékenységekre jó hangulat volt jellemző, jó közösség alakult ki. A jövőre nézve szeretnénk egy két modult megcserélni, annak érdekében, hogy könnyebben meg tudjuk valósítani, s a dátumokkal össze tudjuk kapcsolni azokat. Többcsatornás megtapasztalást szeretnénk még beilleszteni a különböző témákba, hogy minél több érzékszerv be tudjon csatlakozni a tapasztalatszerzésbe. Színesíteni tudtuk még a napjainkat rossz idők esetén még a Zöld Ór munkafüzettel, ami kellő képpen illeszkedik a tematikánkhoz, s fejleszti a gyermekek kognitív képességeit is, s visszacsatolást ad számunkra. Ezáltal átfogóbb képet tud adni a szülők számára is a tevékenységünk, milyen információkhoz, tapasztalatokhoz juthatnak a gyermekeik. Az internetes zárt fiókot aktívan használtuk és ezt tervezzük a jövőben is, hogy több betekintést engedjünk a szülőknek.

3. sz. melléklet

Gyermektánc foglalkozások éves beszámolója

Szigligeti Óvoda



2023/24 nevelési év elején újra szerveztük a néptánc foglalkozásokat. Felmértük az igényt a szülők és gyermekek körében. Az óvodánkban népszerűek ezek a foglalkozások, de az idén kevesebb tanköteles gyermek jelentkezett a foglalkozásokra. Így most 22 gyermekkel kezdtük el táncolni. Tavaly sokat segített Nagy Renáta kolléganőnk, de ő ebben az évben gyermekvárás miatt már nem tudott részt venni a foglalkozásokon. Az idei tanévben Domokosné Kulcsár Tímea kolléganőm segítette munkámat. Sokat segített a gyermekek koordinálásában a foglalkozások előtt és után, mivel a gyermekek három különböző csoportból érkeztek, ez nagy segítség volt. Ezen kívül segített a technikai háttér biztosításával, mindig előkészítette és elpakolta a technikai felszerelést, segített a tánctanításban, játékok kivitelezésében, foglalkozás lebonyolításában. Egész évben lelkesen támogatott, amit ezúton is hálás szívvel köszönök neki.

Hamar megtaláltuk a gyermekekkel a közös hangot és mindig örömmel érkeztek. Az első foglalkozásokon ismerkedő, kapcsolatteremtő, együttműködést elősegítő játékokat játszottunk, így ők is hamar megismerték egymást. Az órák jó hangulatban teltek, sokszor észre sem vettük, hogy letelt az időnk. A foglalkozások anyagát az évszakokhoz, jeles ünnepekhez kötöttük, de sokszor megjelent a spontaneitás a gyermekek kíváncsiságához igazodva. Az órák felépítése a következő képpen alakult általában: bemelegítés, ritmusgyakorlatok, mondókázás, körjátékok, egyszerű tánclépések tanulása különböző módszerekkel, ügyességi játékok és levezetés.

Október közepén a Gyermek tánc az óvodában című program konzultációs megbeszélésén voltunk, ahol megbeszéltük, hogy az új tanév záró programját. Az új anyagot részletesen átbeszéltük, megtanultuk a dalokat, játékokat, mondókákat, átvettük a táncokat és táncművészeti tanácsokat is kaptunk a bonyolultabb vagy új részekhez és elkezdtük a gyerekekkel a munkát. Az összeállított anyagot átadtam a többi csoport óvodapedagógusának, hogy ezeket építsék be a csoportjuk ének-zenei foglalkozásaiba. Nagy segítség, hogy az ott látott, hallott játékokat, dalokat felvették és a zárt csoportunkban megosztották, így bármikor újra nézhettük, ha valamiben nem voltunk biztosak. Kicsit később a zenei anyagot is megkaptuk, így még könnyebb volt a felkészülés. Nagyon jó az együttműködés a néptánciskola pedagógusaival, mindig szívesen segítségünkre voltak, mentoráltak bennünket. Az első félévben is és a második félévben is volt 4-4 alkalmunk a mentor néptáncpedagógussal közösen foglalkozást tartani. Sikerült közös programokat is szervezni, így egy nagyon jó hangulatú Márton napi vigasság és egy farsangi mulatság aktív részesei voltak. Mindkét alkalommal

táncbemutatót tartottak a Hétpróbás Néptánc iskola növendékei és táncházat tartott Vaszkóné Mochács Renáta néptáncpedagógus/mentor. Ezek a programok nagyon nagy élményt nyújtottak az összes kisgyermek számára.

Előfordult, hogy nem valósult meg egy-egy gyermek táncfoglalkozás, egészségügyi problémák, vagy óvodai program miatt, ezeket igyekeztünk más időpontokban bepótolni.

Tavasszal újabb konzultáción vettünk részt, itt már részletesen átvettük az év végi „Aprók tánca” programot, a többi óvoda óvodapedagógusaival és a mentorokkal minden részletet átbeszéltünk, megvitattunk. Az év vége minden csoport számára feszített tempóban telt, főleg a tanköteles korú gyermekek csoportjaiban. Ezért egy pár alkalommal lemondtuk a foglalkozásokat, hogy a gyermekek nyugodtan készülhessenek az óvodai ballagásukra, viszont a ballagások után napi szinten készültünk a gyerekekkel, hogy méltón képviseljük óvodánkat ezen a városi rendezvényen. Az idén május 28.-án került megrendezésre az „Aki nem lép egyszerre- Aprók tánca” című nagyszabású, látványos városi program, ahol az összes nagycsoportos óvódás együtt táncolt a város főterén. Most 20 kisgyermekkel képviseltük büszkén óvodánkat.

Sok segítséget kaptam azoktól a kolléganőktől, akik szintén szívükön viselik ezt a programot. Segítettek a gyermekek szüleinek tájékoztatásában a programmal kapcsolatban, segítettek a gyermekek felöltöztetésében, előkészítésében, kíséretben. Minden gyermek nagyon lelkes volt és a szülők nagyon büszkék és elégedettek voltak a visszajelzések alapján. A rendezvényt egy közös táncházzal zártuk le, ahol a szülők is együtt táncoltak gyermekeikkel.

A nehézségek ellenére sikerült élménydús, gazdag, tartalmas foglalkozásokat megvalósítani, ahol a gyermekek népi játékokkal, egyszerű tánclépésekkel, játékos módon, jó hangulatban ismerkedhettek a gyerekek.

Békéscsaba, 2024.06.11.

Készítette: Sz. B. É.

Gyermektánc, néptánc az óvodában

2024./2025. nevelési év

Beszámoló



Gyermektánc, néptánc az óvodában

2024./2025. nevelési év

Beszámoló

Kazinczy- lakótelepi Óvoda



Ebben a nevelési évben is heti rendszerességgel, hétfő délelőttönként volt lehetőség a néptánc, gyermektánc foglalkozásokat megtartani az óvoda tornaszobájában. Idén csatlakozott hozzám Horváth Anikó, a Pillangó csoport egyik óvodapedagógusa, aki ötleteivel segítette munkámat. Az elmúlt évekhez hasonlóan idén is népi játékokat játszottunk, mondókákkal, kiszámolókkal ismerkedtünk meg, illetve néhány egyszerűbb tánc lépéseit is elsajátítottunk. A Szent István téren „Aprók Tánca” néven 2025.05.27.-én délután ismét élőzenekari kísérettel be tudtuk mutatni a szülők, érdeklődők számára a város 18 óvodájának csoportjaival együtt az alkalmak során megtanult kiszámolókat, énekes játékokat, táncokat. Idén megtisztelt jelenlétével Bennünket Dr. Balatoni Katalin Miniszterelnöki biztos is.

2024 októberében volt egy megbeszélésünk a Balassi Bálint Táncművészetek Házában a programban résztvevő többi óvodapedagógussal és a mentorainkkal együtt. Megbeszéltük az évzáró műsor részleteit és a szakköri foglalkozások napjait is. Végig játszottuk a műsorban szereplő játékokat, mondókákat, megismertük a műsorhoz kapcsolódó moldvai körtáncokat is, mert mindig vannak olyan óvodapedagógusok is, akik újként csatlakoznak a programhoz. 2025 februárjában volt még egy közös megbeszélés, ismétlés, majd májusban a helyszínbejárás a közös bemutatóhoz kapcsolódóan.

A záróműsor anyagát most úgy állították össze a képzés vezetői, hogy szűkebb régióinkból, a dél- Alföldről származó játékok, mondókák legyenek benne. A táncokkal kitekintettünk a Dunántúlra („dudálás”, „ugrós”) Moldvába („pálmáska”, „kezes”) ezzel is bővítve a gyermekek ismeretét, tudását.

A foglalkozásokat most is a tanköteles korú, iskolába menő gyermekeknek tartottuk meg. A mentorunk évek óta Vaszkóné Mochnács Renáta néptáncpedagógus. 4 csoportból (Süni, Micimackó, Pillangó, Méhecske) 20 kisgyermek vett részt a foglalkozásokon.

A gyermekeknek fejlődött a népi játékok, táncok által a mozgáskészségük, ritmusérzékük, hallásuk, éneklési készségük, figyelmük, testtudatuk is.

Bízom benne, hogy néhányan majd az iskolai tanulmányuk során is szívesen vesznek részt néptánc foglalkozáson, mennek el táncházba, esetleg a népi kultúra egyéb ágaival is megismerkednek.

Gyermek tánc foglalkozások éves beszámolója a Szigligeti Utcai Óvodában 2024/2025 nevelési évben

2024/25 nevelési év elején újra szerveztük a néptánc foglalkozásokat. Felmértük az igényt a szülők és gyermekek körében. Az óvodánkban népszerűek ezek a foglalkozások, az idén sokkal több tanköteles gyermek jelentkezett a foglalkozásokra. Így most 36 gyermekkel kezdtük el táncolni. Az idei tanévben Domokosné Kulcsár Tímea és Nagyné Lestyán Éva kolléganőim segítettek munkámat. Sokat segítettek a gyermekek koordinálásában a foglalkozások előtt és után, mivel a gyermekek négy különböző csoportból érkeztek, ez nagy segítség volt. Ezen kívül segítettek a technikai háttér biztosításával, segítettek a tánctanításban, játékok kivitelezésében, foglalkozás lebonyolításában. Egész évben lelkesen támogattak, amit ezúton is hálás szívvel köszönök nekik.

Hamar megtaláltuk a gyermekekkel a közös hangot és mindig örömmel érkeztek. Az első foglalkozásokon ismerkedő, kapcsolatteremtő, együttműködést elősegítő játékokat játszottunk, így ők is hamar megismerték egymást. Az órák jó hangulatban teltek, sokszor észre sem vettük, hogy letelt az időnk. A foglalkozások anyagát az évszakokhoz, jeles ünnepekhez kötöttük, de sokszor megjelent a spontaneitás a gyermekek kívánságához igazodva. Az órák felépítése a következő képpen alakult általában: bemelegítés, ritmusgyakorlatok, mondókázás, körjátékok, egyszerű tánclépések tanulása különböző módszerekkel, ügyességi játékok és levezetés.

Szeptembertől újra indult az Így tedd rá! Munkaközösségi foglalkozásaink, ami a tavalyi évben kezdődött először óvodánkban. Ezeken a foglalkozásokon ünnepkörökhöz, népi hagyományokhoz kapcsolódóan új és már ismert játékokat tanultunk, ill. elevenítettünk fel, amiket igyekeztünk beépíteni saját foglalkozásainkba is.

Október 18.-án tartottuk az óvodánk 50. születésnapját, melyre szeptember eleje óta készültünk a gyerekek egy kisebb csoportjával. 14 gyermekkel készültünk fel, egy őszi játék füzzessel, mely emelte az ünnepség színvonalát és nagy sikert aratott a vendégek körében.

Október közepén a „Gyermek tánc az óvodában” konzultációs megbeszélésén voltunk, ahol megbeszéltük, az új tanév záró programját, mely az idén a 10. jubileumi ünnepséggel zárul. Az

új anyagot részletesen átbeszéltük, megtanultuk a dalokat, játékokat, mondókákat, átvettük a táncokat és táncmódszertani tanácsokat is kaptunk a bonyolultabb vagy új részekhez és elkezdtük a gyerekekkel a munkát. Az összeállított anyagot átadtam a többi csoport óvodapedagógusának, hogy ezeket építsék be a csoportjuk ének-zenei foglalkozásaiba. Nagy segítség, hogy az ott látott, hallott játékokat, dalokat felvették és a zárt csoportunkban megosztották, így bármikor újra nézhettük, ha valamiben nem voltunk biztosak. Kicsit később a zenei anyagot is megkaptuk, így még könnyebb volt a felkészülés. Nagyon jó az együttműködés a néptánciskola pedagógusaival, mindig szívesen segítségünkre voltak, mentoráltak bennünket. Az első félévben is és a második félévben is volt 4-4 alkalmunk a mentor néptáncpedagógussal közösen foglalkozást tartani. Sikerült közös programot is szervezni, így egy nagyon jó hangulatú Márton napi vigasság részesei voltak, ezen alkalommal táncbemutatót tartottak a Hétpróbas Néptánc iskola növendékei és táncházat tartott Vaszkóné Mochács Renáta néptáncpedagógus/mentor. Ez a program nagyon nagy élményt nyújtottak az összes kisgyermek számára.

Előfordult, hogy nem valósult meg egy-egy gyermek táncfoglalkozás, egészségügyi problémák, vagy óvodai program miatt, ezeket igyekeztünk más időpontokban bepótolni.

Tavasszal újabb konzultáción vettünk részt, itt már részletesen átvettük az év végi 10. jubileumi „Aprók tánca” programot, a többi óvoda óvodapedagógusaival és a mentorokkal minden részletet átbeszéltünk, megvitattunk. Az év vége minden csoport számára feszített tempóban telt, főleg a tanköteles korú gyermekek csoportjaiban. Ezért egy pár alkalommal lemondtuk a foglalkozásokat, hogy a gyermekek nyugodtan készülhessenek az óvodai ballagásukra, viszont a ballagások után napi szinten készültünk a gyerekekkel, hogy méltón képviseljük óvodánkat ezen a városi rendezvényen. Az idén május 27.-én került megrendezésre a 10. „Aki nem lép egyszerre- Aprók tánca” című nagyszabású, látványos városi program, ahol az összes nagycsoportos óvódás együtt táncolt a város főterén. Most 34 kisgyermekkel képviseltük büszkén óvodánkat, a rendezvény egy közös táncházzal és egy hatalmas 500 szeletes torta elfogyasztásával zárult.

Sok segítséget kaptam azoktól a kolléganőktől, akik szintén szívükön viselik ezt a programot. Segítettek a gyermekek szüleinek tájékoztatásában a programmal kapcsolatban, segítettek a gyermekek felöltöztetésében, előkészítésében, kíséretben. Minden gyermek nagyon lelkes volt és a szülők nagyon büszkék és elégedettek voltak a visszajelzések alapján. A nehézségek ellenére sikerült élménydús, gazdag, tartalmas foglalkozásokat megvalósítani, ahol a

gyermekek népi játékokkal, egyszerű tánclépésekkel, játékos módon, jó hangulatban ismerkedhettek a gyerekek.

Készítette: Sz. B. É.

2025. 06. 09.

Tótágas Torna beszámoló

Szigligeti U. és Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Tótágas Torna beszámoló

2024- 2025



Készítette: Sz. D. K.

Szigligeti u. és **Kazinczy Lakótelepi Óvoda**

„Szemedben tükör, mosolyodban a szív melege, ölelésedben a bizalom ereje, szavaidban a lélek tisztasága, tetteidben a világ jövője.”

A foglalkozások októbertől indultak, nagycsoportos korú gyermekek számára heti rendszerességgel, szerdai napokon délután, az óvoda tornatermében. illetve jó idő esetén a műfüves pályán.

A Méhecske- Pillangó- Micimackó és Süni csoportokból összesen 16 gyermek vett részt a tornán. A foglalkozásokat ketten, (Zsóriné Nagy Mónika és Szamosiné Dorner Katalin) heti váltásban tartottuk.

A vegyes csoportból érkező gyerekeknek a torna jó alkalmat adott a saját korosztályukkal történő együtt mozgásra.

A foglalkozások céljaul a gyermekek mozgásigényének kielégítését, az örömteli, változatos, felszabadult mozgás biztosítását, a mozgástapasztalatok bővítését, illetve minél többféle izomcsoport megmozgatását, erősítését jelöltük meg, mellyel a mozgáskoordinációt és a kondicionális képességek fejlődését kívántuk elérni.

Célunk volt továbbá, hogy megismerjék és élményszerűen, hagyományörző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat, ill. célirányos mozgásfejlesztés, az egyszerű labdatechnikai elemek készség szintű elsajátítása.

Ebben a tanévben tovább bővítettük azon mozgásos népi játékok gyűjteményét, melyek a különböző jeles napokhoz, ill. a népmese foglalkozásokhoz is kapcsolhatóak. A „Fogd a kezét! Add tovább!” c. hagyományörző gyűjteményből olyan népi mozgásos játékokkal ismertettük meg a gyerekeket, melyek fokozták a játék és mozgásörömet és tovább színesítették a magunk által összeállított, különböző szakirodalmakból gyűjtött mozgásanyagunkat. Ezen játékok alkalmasak voltak a „Pompás” népmese- foglalkozások ráhangolására, ill. mese utáni élményfeldolgozására is. Sok népi játékot **építettünk be a mozgásanyagba a Kuncogó, a Pompás napok és a Lipinka játékgyűjteményekből is.**

Feladatunk volt az egyszerű labdatechnikai elemekkel (labdagurítások kézzel, lábbal, labdadobások, átadások, labdavezetés) kapcsolatos rutin kialakítása, fejlesztése, a különböző méretű és anyagú labdákkal. A mozgástapasztalatok bővítése, sok gyakorlással a mozgáskészségek alakítása, illetve, hogy a gyerekek ismerjenek meg, sajátítsanak el még több jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékot, népi labdajátékot, ügyességi, erőjátékot, ill. ismerkedjenek régi, népi játékeszközökkel. (kötél, gumi, termések, babzsák felhasználása, vesszőkarika, simi- labda...)

Fontosnak tartottuk az öröm, sikerélmény biztosítását, a játékos, változatos mozgásformákkal, illetve, hogy a spontán érzelmi motivációra építsünk, az egyéni fejlettséget figyelembe véve. Fő alapelvünk a játékosság volt.

A különböző szabályjátékok, versenyjátékok hozzájárultak a figyelem, akarat tulajdonságok, alapvető testi képességek fejlődéséhez.

Az ügyesebb, jó mozgású gyermekek fejlődését, differenciált feladatokkal, az aktivitási szintek változtatásával segítettük, fokozott figyelemmel kísértük.

A mozgásanyagot igyekeztünk úgy összeállítani, hogy változatos és játékos legyen, a gyerekeket kellően motiválja, aktív mozgásra ösztönözze, tegye lehetővé a test minden oldalú megmozgatását. Fokozottan figyeltünk a helyes testtartásra, játékos formában gyakoroltattuk, javítottuk. **Fontosnak tartottuk a törzsizomzat erősítését, változatos támaszgyakorlatokkal, bordásfal gyakorlatokkal, a láb izmainak erősítését lábtorna gyakorlatokkal, szökdelésekkel. Közkedvelt volt a tornagyűrűn történő függeszkedő gyakorlatok, lendítések, hintázás, mely koncentrációt, erőnlétet, kitartást igényelt a gyerekektől.**

A foglalkozások éves anyagát támaszgyakorlatok, futó feladatok, tartásjavító, lábtornagyakorlatok, változatos szabály és versenygyakorlatok, jeles napokhoz kötődő népi mozgásos játékok, törzsizomzatot erősítő gyakorlatok, labdatechnikai elemek, labdajátékok kombinációjából állítottuk össze, az egymásra épülés és a fokozatosság megtartásával, változatos eszközök használatával.

A tornaterem adta lehetőségek és a gyerekek optimális létszáma biztosították számunkra a nyugodt, zavartalan, intenzív mozgást. Figyeltünk arra, hogy az elsajátított mozgásanyagot helyes technikával, esztétikusan végezzék. Bemutattuk, ha kellett tevőlegesen is segítettünk, javítottunk.

Nagyon fogékonyak, motiváltak voltak a régmúlt idők népi mozgásos játékaira, a különböző futó, fogó játékokra. Voltak visszatérő, kedvenc fogójátékok, melyek szinte minden foglalkozás végén játszásra kerültek. Igyekeztünk élményszerűvé, érdekessé tenni számukra az átadást, megtanítást és minél több alkalmat biztosítani számukra a cselekvő részvételre. Nagyon szerették a terményhordásokat, ugróiskolákat, célba dobásokat, szembekötős játékokat, a különböző erőpróbákat, kötél, babzsák, bordásfal, gyűrű, karikajátékokat, gumizást, átfutó játékokat kötéllal gumival, seprűs játékokat, Mátyás király játékokat, mezítlábas tornákat termények felhasználásával.

Több alkalommal alakítottunk ki számukra akadálypályát mozgásfejlesztő eszközökből, a különböző jeles napokhoz kapcsolódóan. (Mihály napi akadálypálya, Márton napi lábtorna pálya, Medve- napi, huszáros, Szent György napi erőpróbák) Örömmel tapasztaltuk, hogy figyeltek egymásra, a játék szabályára, felszabadultan mozogtak, szívesen használták az eszközöket.

Szívesen vették a kezükbe a különböző méretű és anyagú labdákat (mini kosár, szivacs kézilabda, léglabda). A labda fogását, elkapását, gurítását, labdaátadásokat, a labdavezetést gyakoroltuk a legtöbbet játékos formában, különböző kiindulópályázatokban. Kitartóan gyakoroltak, próbálkoztak, labdafogásuk biztosabbá vált.

A térben ügyesen tájékozódnak, egyre jobban tudnak figyelni a labdájukra és egymásra is. Szívesen játszottak különböző futó és fogójátékokat, ügyességi játékokat labdával. Megfigyelhető volt év végén, hogy labdával a kezükben, már tudtak a hozzá kapcsolódó feladatra is koncentrálni. **Kedvelték a bordásfalon történő oldalirányú, függőleges mászásokat, függeszkedést, a különböző erőelemeket.**

Igyekeztünk kihasználni az óvoda udvarán kialakított műfüves focipálya adta lehetőségeket. A jó idő beköszöntével a foglalkozásokat, a jeles napokhoz kapcsolódó mozgásos népi játékokat (Lovagi torna) is itt tartottuk, bevonva a többi érdeklődő gyermeket is az udvaron.

Békéscsaba, 2025. 05. 28.

5. sz. melléklet

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2024/2025-ös nevelési évben Szigligeti Utcai Óvoda



A 2024/2025-as nevelési évben óvodánkba járó gyermekek száma (számított): 128 fő.
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül gyermek: 2 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2 fő.
SNI-s gyermekek száma: 11 fő.
BTMN-s gyermekek száma: 16 fő.

Az előző éves beszámoló elkészítése óta változás történt mind a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, mind a halmozottan hátrányos gyermekek, valamint a nagycsaládban élő gyermekek számában, SNI-s és BTMN-s gyermekek létszámában.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény előírásainak megfelelően a Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal való együttműködés kapcsán 1 gyermek esetében volt esetkonferenciái megjelenésünk. A gyermekek védelembe vételével kapcsolatos megbeszélés volt.

2018. szeptember 01-től lehetőség van intézményünkben a szociális segítő munkájának igénybevételére.

Az óvodai szociális segítés új, kötelezően megvalósuló tevékenység, amely ágazatközi szinten biztosít szolgáltatást a nevelési-oktatási intézményekben a gyermekjóléti ellátórendszeren keresztül. Az óvodai szociális segítő tevékenységét a járási székhely önkormányzata által fenntartott család- és gyermekjóléti központoknak kötelező biztosítani valamennyi nevelési és oktatási intézményben.

A szociális segítő tevékenysége olyan, a nevelési-oktatási intézményekben biztosított preventív jellegű szolgáltatás, amely a gyermekek képességeinek, lehetőségeinek optimális kibontakozását támogatja, szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.

Az óvodai szociális segítő tevékenység hangsúlya a megelőző és megkereső tevékenységen van, szolgáltatásai pedig döntően a nevelési-oktatási intézményekben valósulnak meg. Ezért fontos a jó együttműködés a szociális segítő és az intézmény között. Aktív résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének.

Ebben a nevelési évben a szociális segítőnk havi két alkalommal biztosított konzultációt intézményünkben a gyermekek, a szülők és a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek részére. Örömről számoltunk be, hogy a szülők több alkalommal is éltek ezzel a lehetőséggel, és a konzultáció minden esetben eredményes volt (családon belüli erőszak, szociális rászorultság miatt milyen támogatást vehetnek igénybe.) A szociális segítő a leendő óvodásaink szüleinek tartott előadást az informatikai eszközök veszélyeiről és hatásairól a szülői értekezleten.

Ebben az évben is segítséget kaptunk a gyermekek nevelése szempontjából fontos kérdésekben („mesefilm”, formájában, melyhez színező és feladatlapot is kaptak a gyerekek).

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában a korábban már említésre került szervezetekkel, intézményekkel és szakszolgálatokkal tartottuk és tartjuk folyamatosan a kapcsolatot:

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos, védőnő

- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei

Minden dolgozóra vonatkozó feladataink továbbra is megmaradtak

- személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség
- az egyéni bánásmód elvének érvényesítése
- személyes kapcsolattartás
- a rászoruló gyermek hatékony segítése a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával
- esélyegyenlőség biztosítása

Új kezdeményezés volt gyermekvédelmi témában az online ismeretátadás az óvodai csoportok zárt facebook csoportjában. Minden hónapban egy adott témát jártunk körül a szociális segítő ötleteit felhasználva. Az online teret nem használók számára faliújságot alakítottam ki, ahol szintén elolvashatták az adott témáról szóló cikkeket, forrásanyagokat.

Békéscsaba, 2025.06.19.

G. E.
gyermekvédelmi felelős

ZÖLDÍTŐ LÉPÉSEK MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ
SZIGLIGETI UTCAI ÓVODA
2024/25. NEVELÉSI ÉV



Készítette:

R.D.I.

Beszámoló a Zöldítő lépések környezetvédelmi munkacsoport **tevékenységéről**

A fenntarthatóság szellemében szerveztük meg és bonyolítottuk le programjainkat. A hagyományos és kipróbált tevékenységeket új elemekkel bővítettük.

2024 szeptemberétől megkezdte működését a Baglyocska természetismereti tehetségműhely. Domokosné K. Tímea és Molnárné B. Anita óvodapedagógusok heti egy alkalommal tartanak foglalkozást a tehetségműhelybe beválasztott 12 kisgyereknek. Mindannyian örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, ahol sokat kísérleteznek, megfigyeléseket végeznek, online feladatokat oldanak meg.

Almaszedés Csorváson

Több éves hagyomány óvodánkban a Csorvási HUNAPFEL Kft által vezetett almáskert felkeresése. Az ovi nagycsoportosai, vonattal utaztak az almaszedés helyszínére. Megismerkedtek az ott dolgozó felnőttek munkájával, sőt segíthettek az almaszedésben is. Megnézhették, hová viszik a teleszedett konténereket, hogyan válogatják, tisztítják gépsor segítségével az almákat, hol tárolják őket.

Takarítási világnap alkalmából a csoportok tematikus napokat tartottak.

A gyerekek tevékenyen részt vettek a takarítási munkálatokban, mint pl.: ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása, környezetbarát tisztítószer használata, stb.

Biztonság hete vármegyei nap

Szeptember 19-én, a Biztonság hete alkalmából intézményünk egy csoportja ellátogatott a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányságra. A rendezvényen résztvevő gyerekek a Bartók Béla út – Dózsa György út – Szabadság tér kereszteződésében rendőrök és Zebra Zsaruk, /azaz közlekedési ismereteket tanult diákok/ kíséretében gyakorolták a szabályos gyalogos közlekedést. A rendezvény végén a főkapitányság udvarára is bemehettek, ahol tűzoltó autó, rendőrmotor és rendőrautó várta a gyerekeket.

Autómentes nap

Az autómentes nap alkalmából rajzversenyt hirdettünk. A felhívásra beérkezett alkotásokból kerítés kiállítást rendeztünk. Ezen a napon a gyerekek többsége biciklivel, kismotorral, rollerrel, vagy futóbiciklivel érkezett az óvodába. Kónya Orsolya rendőr őrmester közreműködésével 5 állomás lett kialakítva az óvoda udvarán. Lehetett bóják között szlalomozni futóbiciklivel, közlekedéssel kapcsolatos aszfaltkréta rajzokat készíteni, közlekedési táblákat ábrázoló

memória játékot játszani, egy „kerékpárt összerakni”. A nap egyik legizgalmasabb játéka a szerencsekerék volt, ahol közlekedéssel kapcsolatos kérdéseket kaptak a gyerekek. A program zárásaként a gyerekek beleülhettek egy rendőrautóba, s közvetlenül ismerkedhettek meg annak felszerelésével.

A kerítés kiállításra beérkezett alkotások készítőit a nap végén ajándékkal jutalmaztuk.

A Békéscsabai Petőfi Utcai Általános Iskola és a Zöld Őr Környezetvédelmi Program alkotói egy vidám, játékos délelőttire hívták tehetségműhelybe járó gyerekeinket. A környezettudatos közlekedés jegyében megrendezett vetélkedőn sikeresen teljesítettek óvodásaink.

Állatok világnapja

Ezen a napon óvodánkba látogatott Malatyinszki Tímea, a Kismancsból Tappancs Állatvédő Egyesület munkatársa.

A Kismancsból Tappancs Állatvédő Egyesület azzal a céllal jött létre, hogy a kidobott kölyökkutyák és cicák számára menedéket biztosítson. Tímea a felelős állattartásról, az állatvédelem fontosságáról tartott előadást a gyerekeknek. Felhívásunkra a szülők kutya- és macskaeledellel, takarókkal, játékokkal támogatták a menhely lakóit.

Őszi kavalkád

Az őszi kavalkád elnevezésű programunk tematikus napok során került lebonyolításra. Volt kukoricamorzsolás, darálás, csutkavár építés, terméskép készítés, tökf faragás, almasütés, stb.

Ismerkedés népi mesterségekkel

November 12-én óvodánkba látogatott a békési kosárfonók egyik legismertebb képviselője. Kozma Lajos kosárfonó az óvoda tornatermében tartott bemutatót.

A gyerekek nem csak a vesszőfonással, hanem a papírfonással is megismerkedhettek. Várdai Lászlóné papírfonó alkotásaiból kiállítás került berendezésre óvodánk előterében.

Komposztálás világnapja

A komposztálási teendők kedvelt tevékenységet biztosítanak a gyerekeknek (gereblyezés, sepregetés, gyűjtögetés, a komposzt forgatása, öntözése...). Komposztálóink mindennapos használatban vannak. A csoportszobáinkban keletkezett szerves hulladékot a gyerekek összegyűjtik, és önállóan kihordják a komposztkeretekbe.

Márton nap

A Márton napi szokásokkal, hagyományokkal a csoportok tematikus napok során ismerkedtek meg. Az ünneplésből a szülők sem maradtak ki. Lámpás szépségversenyt hirdettünk, melyre az alkotásokat a gyerekek otthon, a szülőkkel készítették. Márton napján, késő délután a szülőkkel együtt lámpás felvonulást tartottunk óvodánk körül, majd tábortűzet gyújtottunk, ahol lehetett énekelni, libazsíros kenyeret enni és forró teát inni. A jó hangulatú találkozót táncházzal zártuk.

Hulladékcsökkentési hét

A hulladékcsökkentés lehetőségeinek megismertetésére tematikus napok során került sor a csoportokban. A hét folyamán újrahasznosított anyagokból készült alkotásokból „Hulladékvarázs” címmel kiállítást rendeztünk a csoportszobák előtt.

A gyerekeket nem „csak elméletben”, hanem gyakorlatban is megismertettük a Repont automatákkal. A szülők bevonásával PET palackokat és alumínium dobozokat gyűjtöttünk és elvittük a legközelebbi Repontra. A visszaváltás kettős célt szolgált, nem csak a környezetet óvtuk, hanem a visszaváltási díjból a karácsonyi vásárunk lebonyolítását is támogattuk.

Madarak téli etetése – folyamatosan

Helyi programunk egyik fontos célja, hogy folyamatosan, egész évben végezzenek a gyermekek madárvédelmi tevékenységet. Kialakuljanak olyan szokások, viselkedési formák, melyek megalapozzák az élőlények szeretetét, tiszteletét, óvását.

Ilyenkor a legfontosabb feladatunk az etetés megkezdése, és az egész éves itatás folytatása.

Egészség hét

Az óvodapedagógusok tematikus napok tartásával hívták fel a figyelmet az egészségvédelem fontosságára. Volt súly- és magasságmérés, látás ellenőrzés, vérnyomásmérés, gyakorolhatták a kézmosás helyes technikáját, vitamin salátát készítettek, sportoltak, váltóversenyeket rendeztek.

Víz világnapja

A víz világnapja alkalmából több helyszínen, érdekes programokat szerveztünk. Igyekeztünk sokoldalúan körbejárni ezt a témakört. Meséltünk, kísérleteztünk, zenét hallgattunk, játszottunk, kézműveskedtünk, online feladatokat oldottunk meg. Meghívott oktató vezetésével valamennyi óvodásunk aqua zumba foglalkozáson is részt vett.

Víz világnapja projektverseny

A Petőfi Utcai Általános Iskola által meghirdetett Víz világnapja projektversenyen intézményünk egy csoportja indult. Korcsoportjukban 3. helyezést értek el.

Tavaszi zöldítő napok

Az Újrapapír - Föld napja – Madarak, fák napja összevonva, tematikus hét formájában lett megünnepeelve. A csoportok kertészkedtek, palántáztak, veteményeztek.

A hét folyamán „virágbomba”, és vetőmag papír készítésére is sort kerítettünk.

Iskolába menő gyerekek kirándulása Városerdőre.

Az iskolába menő gyerekekkel egész napos kirándulásra mentünk a DALERD erdei iskolába Gyula-Városerdőre. Megismerkedtünk az erdő életközösségével, kiváló szakemberek mutatták meg a természet csodáit. Egy nagyon érdekes, remek hangulatban eltöltött nap során megtudhatták a gyerekek például, hogy mi a humusz, a fotoszintézis, az élősködő, a gubacsdarázs. Kipróbálhatták, hogyan „isznak” a fák, milyen érzés, ha az érzékszerveink közül a látás érzékszervét nem használhatjuk. Saját szemükkel láthatták és nagyítóval is megvizsgálhatták, kik laknak a kéreg alatt...

Méhek világnapja

A méz és méhészeti termékek fogyasztásának jótékony hatásaira is szeretnénk felhívni a gyerekek figyelmét. A méhek világnapja alkalmából egyik kolléganőnk /aki a családjával méhészkedéssel is foglalkozik/ bemutatóval egybekötött előadás tartott a gyerekeknek.

Kutyaterápia

Intézményünk 2 csoportja heti egy alkalommal kutyaterápiás foglalkozáson vett részt. A gyermekek többsége vonzódik az állatokhoz, felszabadultan, örömmel vesznek részt a foglalkozásokon. A kutyaterápia során központi szerepet kap a beszédészlelés, a beszédértés, a hallási figyelem, a szókincsbővítés, a szövegértés, a verbális kifejezőkészség fejlesztése. Mindemellett természetesen a kutyával való játék során nagy hangsúlyt fektetünk a felelős állattartásról való ismeretek bővítésére is.

Megismerkedtünk a Bábozd Zöldre Egyesület munkájával, akik kisgyerekeknek szóló, élményközpontú, környezeti nevelési programokat szerveznek. A programjainknak köszönhetően bővült kapcsolatrendszerünk: a régióból újabb óvodákat ismertünk meg, akikkel továbbra is szeretnénk szakmai eszmecserét folytatni.

Nevelőtestületünk a kitűzött céloknak megfelelően végezte munkáját. Tartalmas, programokban bővelkedő évet zártunk, melyet jövőre folytatni szeretnénk.

7. sz. melléklet

Intézményi innováció: Zöld jeles napok az Őzike csoportban - kiscsoportban

„Szigligeti Utcai Óvodánkban kiemelt feladatunknak tartjuk a gyerekek környezeti nevelését, környezettudatos személyiséggé formálását. Az óvodáskor a legideálisabb életszakasz erre, mivel a gyermeki személyiség még rugalmasan alakítható. Tapasztalataink szerint, csak a megfelelő időben elkezdett környezeti nevelés által válhat a gyerekekből környezeti problémákra odafigyelő felnőtt. A környezet megismerése, megszerettetése és védelme hosszú folyamat.

Tudjuk azt, hogy az óvodában kialakított szokásrendszer, természetszerető, környezetkímélő magatartás csak akkor válik a gyermeki személyiség részévé, ha következetes megvalósítása, gyakorlásaotthon is megvalósul. Éppen ezért igyekszünk a szülőket is mind jobban bevonni a környezetvédelemhez kapcsolódó tevékenységekbe.” – írja a Pedagógiai Programunk, melynek igyekszünk eleget tenni a gyerekek komplex személyiségfejlesztése során.

Mivel a kiscsoportos korú gyermekek számára az óvodai szintű rendezvények még nem életkoruknak megfelelőek, így számukra fejlettségüknek megfelelő változatos, játékos és motiváló tevékenységeket szervezünk, melyeken keresztül tapasztalatot szerezhetnek az őket körülvevő környezetükről, a benne élő élőlényekről, a természet védelmének különböző területeiről.

A szülők bevonására külön gondot fordítunk. Egyfelől az egészséges életmód szokásainak megalapozása terén hetente rendszeres zöldség és gyümölcs fogyasztását biztosítjuk a szülők közreműködésével, valamint ennek keretében ismerkednek a gyerekek a zöldség, gyümölcs feldolgozásának lehetőségeivel, kompót, gyümölcssaláta, savanyúság készítésével.

Másfelől programokat szervezünk családi nap keretében a szülők aktív bevonásával, így ők is megismerkedhetnek zöld jeles napjainkkal, azokkal a játékokkal, tevékenységekkel, melyek segítik őket abban, hogy hogyan tudják gyermekeiket környezettudatosságra, környezetük megszerettetésére nevelni. Munkánkkal igyekszünk pozitív példát nyújtani a környezettudatos magatartásra, a környezettel való harmonikus együttélés megalapozására, természetvédelmi szokásaink megismertetésére. (természetsarok, víz- és energiatakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás, komposztálás, állatgondozás stb.)

A tevékenységben megvalósuló tanulás módszerét alkalmazva a családi napok szervezésében kiemelt helyet kap a játék, a játékos cselekvéses tanulás, szenzitív módszerek, a tevékenykedtetés, a felfedeztetés, művészeti tartalmak, az élménypedagógia, a projektpedagógia alkalmazása. A gyermekek fejlesztéséhez a szülők mintát kapnak az egyéni képességekhez és fejlettséghez igazodó differenciált bánásmód alkalmazásával kapcsolatban.

Programok, amit a „Zöldülő óvodaként” tartunk és amit csoportszinten is tervezünk kiscsoportban:

- Állatok világnapja, adománygyűjtéssel egybekötve
 - alkotás: csiga és nyuszi készítése
 - mozgásos játék: krokodilok a vízben! Juss át a túloldalra – egyensúlyozó járás különböző pallókon
 - állatgyűjtő játék: plüss állatok válogatása meghatározott sorrendben útmutató képek alapján
 - képességfejlesztő játékok: párkereső, számolgotó, azonosság - különbözőség kereső, hangfelismerő, árnyékkereső, kirakó
 - Milyen állatok bújtak el? – liszttel teleszórt tálcán liszt ecsettel való seprésével bogárkák keresése (a tálcán egy laminált lapon bogarak képei vannak, az leszórva liszttel)
 - Színes nyuszis játék: Egy cipősdobozra különböző színű nyuszik kerültek, pocakjuk helyén kivágott nyílással. A gyermekek feladata az volt, hogy a színes fagolyókat a megfelelő színű nyuszi pocakjába dobják be.
- Őszi kavalkád
 - Összekeveredett gyümölcsök: Színes pamacsok válogatása csipesszel a megfelelő „gyümölcsbe”.
Fejleszt: finommotorika, színfelismerés, figyelem.
 - Gilisztafarm készítése
Föld, avar, levél rétegezése befőttesüvegbe – majd giliszták betelepítése.
Fejleszt: természetismeret, megfigyelés, felelősségtudat.
 - Őszi memóriajáték
Képek párosítása őszi termések és levelek segítségével.
Fejleszt: vizuális memória, koncentráció.
 - Csigás golyópálya
Két kézzel vezetett golyó útja a csigaház fonalból font vonalán.
Fejleszt: finommotorika, koordináció, türelem.
 - Almaszüret
Kupakok felcsavarása „almafára” – flakon menetére rögzített kartonlapra.
Fejleszt: ujj- és csuklómozgás, precizitás.
 - Éhes mókus etetése
Mogyorókanalazás távolról, cél a mókus pocakjának megtöltése.
Fejleszt: mozgáskoordináció, célirányosság, szociális élmény.
 - Bevásárlás a piacon
Plüssfigurával a kézben akadálypálya teljesítése – karikák, gerenda, híd.
Fejleszt: egyensúly, testtudat, térbeli tájékozódás.
 - Keresd a párját!
Színes képek és árnyképek párosítása játékos formában.
Fejleszt: vizuális megfigyelés, formafelismerés, figyelem.

- Termés-sorrend játék
Az udvaron közösen gyűjtött gesztenye, makk, mogyoró, dió elhelyezése a megadott sorrend szerint képek alapján.
Fejleszt: emlékezet, sorrendiség, logikai gondolkodás.
- Csatlakozunk az Európai hulladékcsökkentési hétkez:
„Semmiből valamit” pályázat alkotásait készítjük el, melynek keretében a gyerekek és szüleik újrahasznosított anyagokból készítenek játékokat, használati tárgyakat és díszeket készítenek. Az elkészített alkotásokból kiállítást rendezünk. A kezdeményezés célja, hogy felhívja a figyelmet a hulladék újrahasznosításának lehetőségeire, a környezettudatosságra és a közös alkotás örömeire.
A hozzávalókat a szülők hozzák, attól függően, hogy mit szeretnének készíteni. A kreativitás beindításához már előre adtunk ötleteket, hogy miket lehet készíteni. Aki ötlet nélkül érkezik, annak biztosítunk mi is alapanyagokat.
Alkotás menete és helyszínei: A terem több alkotóállomásra lett berendezve, ahol mindenki megtalálhatta a neki tetsző technikát:
 - Vágóasztal: Papír, műanyag, karton vágása különféle formákhoz.
 - Stiftes ragasztóasztal: Papír és könnyebb anyagok összeragasztása saját alkotásokhoz.
 - Ragasztópisztolyos asztal (felnőtt segítségével): Nagyobb, összetettebb tárgyak építése biztonságos keretek között.
 - Környezeti sarok – festés, színezés: Az elkészült alkotások díszítése, kiegészítése festékkel, színes ceruzával vagy nyomdával.
 Az elkészült alkotásokból kiállítást rendeztünk, hogy mindenki megcsodálhassa, milyen sokféleképpen lehet „szemétből értékes dolgot” varázsolni.
- Víz világnapja: vizes játékok szervezése
 - mozgásos játék: állatmentő (koszos vízből tiszta vízbe köveken lépdelve áttelepíteni az állatokat)
 - halacska gyorsasági verseny (madzag végén a halacska képe, madzag rúdra való feltekerésével mozgatni a jószágokat)
 - Béka és polip készítése: Színes papírból békák és polipok alkotása vágással, ragasztással.
 - fejlesztő játékok: kirakó, memória játék, árnyékkereső, azonosság és különbözőség kereső (állatok a fényképésznél), sudoku stb.
 - tenger tisztítás: akváriumból vízre dagadó golyók közül merőkanalak, csipeszek segítségével szemét eltávolítása
 - tengeri állat ragasztó – állatok képei feldarabolva, a részek felragasztásával képek készítése
 - Fejlesztő játékasztalok: Kirakó, Memóriajáték, Árnyékkereső, Azonosságok és különbségek felfedezése, Sudoku gyerekeknek
- Föld napja: Ökotudatos feladatpálya bejárása a gyerekekkel, térkép segítségével mászókákon keresztül, pecsétek gyűjtésével. Emléklap a végén, akik mindent teljesítettek!
 - Óvoda állatainak élelem keresése, gyűjtése és megetetésük (csigák, halak, gekkó)
 - Sünilak felkeresése, kibélelése

A gyerekek avart, szénát és természetes anyagokat gyűjtenek, és ezekkel bélelik ki a sünik házát

- „Komposztládából” kiszedett föld elterítése a kiskertünkbe és abba palánták elültetése (eper, paradicsom, paprika, saláta)
- Szemétmanó utáni takarítás: A gyerekek játékos formában szedték össze az udvaron szétszórt szemetet, miközben szelektálták azt.
- Madárlak, madáretető készítés
Újrahasznosított anyagokból közösen készítettek madáretetőket, madárodúkat.
- Milyen fák vannak az udvaron? Legalább 5 fajtát nevezzenek meg, azonosítsák!
- Milyen gyógynövények vannak az udvaron? Legalább 5 fajtát nevezzenek meg, azonosítsák a könyvből! Menjetek végig a mezítlábas ösvényen!

- Madarak és fák napja: kirándulás szervezése

A fejlődés várható eredménye a kiscsoportos családi napok eredményeképpen:

- Szívesen fogyaszt zöldséget, gyümölcsöt. Részt vesz felhasználásukban: tisztításban, salátakészítésben, ismeri ezek szerepét a táplálkozásban.
- Ismeri az óvoda fáit, növényeit.
- Részt vesz a növények ültetésében, gondozásában, palántanevelésben az ehhez szükséges eszközöket megfelelően használja.
- Ismeri a környezetében előforduló gyógynövényeket.
- Ismeri a környezetében élő állatokat, részt vesz gondozásukban.
- Részt vesz a gyomok eltávolításában, komposztálásban. Ismeri a komposztálás alapvető mechanizmusát, hasznát.
- Ismeri az óvodában kialakított szelektív hulladékgyűjtők helyét (Zöld Pontját), a hulladékot megfelelő helyre gyűjti.
- Ismeri a leggyakrabban előforduló költöző madarakat.
- Ismeri, óvja és gondozza az óvoda kertjében előforduló madarakat.
- Szívesen vesz részt kiránduláson, sétán, élményeit, tapasztalatait megosztja társaival.
- Szívesen figyel meg növényeket, állatokat, természeti jelenségeket, szükség szerint alkalmazza az ehhez felhasználható eszközöket.
- Felfedezi a természeti és tárgyi környezet szépségeit, értékeit, megóvásának lehetőségeit, erősödik a szülőföldhöz való kötődése, hazaszeretete.
- Szívesen vesz részt társaival kooperatív (akár munka jellegű) tevékenységben a környezet megóvása érdekében.
- Szívesen vesz részt rendszeres mozgásos játékban a szabad levegőn.
- Ismeri az épített és természeti környezetben való magatartási normákat, igyekszik ezeknek megfelelni, képes önálló véleményalkotásra.
- Szereti és tiszteli a természetet, pozitívan viszonyul annak kialakult rendjéhez, rendelkezik a megóvásához szükséges elemi magatartási formákkal.

8.sz. melléklet

A Kincskereső munkaközösség munkájának értékelése

2024/2025. nevelési év

Beszámoló a Kincskereső munkaközösség munkájáról 2024-2025. nevelési év



Az előző évekhez hasonlóan, most is színes és változatos programokat szerveztünk, hogy a gyerekek velünk együtt megélhessék a hagyományainkat, részesei legyenek az ünnepekre való felkészülésben. Ezáltal évről-évre magabiztosabbak, és az élményeken keresztül új ismereteket szereznek, bővítik, elmélyítik a meglévőket.

Szüret, szőlő feldolgozása

A témát a csoportok saját maguk valósították meg, figyelembe véve a gyerekek egyéni és életkori sajátosságait. A szőlőt általában a szülők biztosították, két csoportban a gyerekek leszemezték, és szőlő levet préseltek. A Süni csoportban közösen látogattak el a helyi piacra, ahol szőlőt és más őszi gyümölcsöt vásároltak a gyerekek. A Pillangó csoportban, közösen készítették a gyümölessalátát amit jóízűen el is fogyasztottak. Majd megkóstolták a szőlőt, és az aszalt szőlőt, vagyis a mazsolát, így össze tudták hasonlítani kinek melyik ízlik jobban. A témához kapcsolódva minden csoportban sokat mondókáztunk, énekeltünk amit a gyerekek nagyon élveztek. Úgy gondolom ezen a héten is megvalósult az örömteli tanulás, ismeretszerzés.

Szent Mihály nap

2024. szeptember végén a Mihály napi vásárhoz kapcsolódó programokkal kedveskedtünk a gyerekeknek. A hét elején ismerkedtek a gyerekek a jeles naphoz fűződő népszokásokkal, a pásztorok életével, a legelőről az állatokat ilyenkor hajtják be védett helyre. Arról is beszéltek a gyerekekkel, hogy a felesleges termést a gazdák eladták a vásáron, és beszereztek sok más szükséges holmit, így készültek fel a közelgő télre. Megbeszéltük miket lehel kapni a vásáron, terméseket, gyümölcsöket, édességet, mégpedig törökmézet és tükrös szívet is, amivel a mai gyerekek igen ritkán találkozhatnak. Az óvodai vásárra az idei évben egy helyi mézeskalács készítőnél megrendeltük a gyönyörű igazi túldíszített mézeskalácsszívet, amit a hét folyamán megkapott minden csoport. Mivel a két tenyérnyi mézeskalács szív kevés lett volna egy egész csoportnyi gyereknek, ezért sütöttem minden gyereknek egyet-egyet.

Hétfőn a gyermekek alkotásaiból, munkáiból, színes kiállítást rendeztünk a folyósón, minden csoport más-más technikát alkalmazott, melynek címe, és témája, az „Ősz kincsei” volt.

Szeptember 24. Vásár

A kollégáimmal egy vidám jelenettel tettük még szemléletesebbé a gyerekek számára a vásár hangulatát, egyszerű történetet vásári kikiállítókkal és népdalokkal tarkítottuk. Résztvevők: K.K.M., H. A., Sz. Sz., Zs.N.M. és egy óvodás gyermek, B. A.

Szeptember 25-26-án a csoportok jöttek a vásárba, mindkét nap három csoport vett részt a vásári forgatagba. Lehetőségük volt kipróbálni a vásárlást és az elárusítást is, a múlt héten gyűjtött vadgesztenye volt a fizető eszköz. A jelenetben használt díszletet megtartva, az óvónénik segítségével kínálták egymásnak a portékákat. Miután mindenki beszerezte a vásárfiát, összemérték ki az ügyesebb a játékban, „párnacsata” és „kakasviadal ” mindkét játékot párokba lehet játszani, hasonló termetű és fizikumú gyerekek álltak ki egymás ellen. A többiek pedig szurkoltak, sokat nevettünk, jól mulattunk, elhatároztuk, hogy jövőre ismét eljövünk a vásárba.

Szeptember 27. a Szent Mihály napi vásár hetének a lezárása, a mozgásos nappal történt. Az óvoda udvarán valósítottuk meg, a gyerekek nagy örömeire. A játékos feladatokat, különböző állomásokat minden csoport szabadon az érdeklődés szerint próbálta ki.

1. ugróiskola kukoricából,
2. célba dobás gesztenyével,
3. színes díszzőkők fuvarozása talicskával,
4. célba dobás babzsákkal, papír hengerekből felállított gúlára,
5. kukoricamorzsolás és a kukoricaszemek zsákba gyűjtése,
6. csutkavár építés,
7. dió terelés seprűvel a kamrába.

Az akadálypálya megépítéséhez szükséges őszi terményeket a szülők és gyermekek bevonásával gyűjtöttük össze, kukoricacső, dió, gesztenye, dísz, és sütni való tökök.

A magyar népmese napja szeptember 30.

Kriszti óvónéni egy gyönyörű őszi mesével kedveskedett minden csoportnak, a magyar népmese napjához kapcsolódóan, a meseválasztás csoportonként eltérő volt, differenciáltan választva a csoport igényeinek megfelelően. A mese meghallgatása után pedig mindenki kiszínezte a mese szereplőit és a történetét ábrázoló mesetérképet.

Márton nap november 11.

A Szent Márton legendát az óvodapedagógusok minden csoportban megismertették, illetve felelevenítették a gyerekekkel.

Az előtér Márton napi dekorációjához az idén is minden csoport, készített néhány ötletes, és változatos technikával kivitelezett gyermek munkát, ami hozzájárult a hangulat megteremtéséhez. November 5-8 között a lámpások is elkészültek, minden csoport egyéni technikát és külsőt álmódott és valósított meg a gyerekekkel közösen, ami fontos része az ünnepre való felkészülésnek, a hagyományok továbbadásának.

A „lúdtalp tornát” november 6-án tartottuk, őszi termések és egyéb instabil felületek alkalmazásával, játékos gyakorlatokkal. Mezítláb járás különböző felületeken, morzsolt kukoricán, gesztenyén, recézett korongokon, vastag kötélén, Gresvald-padon, alaposan átmozgatta a gyerekek talp- és lábizmait.

November 11. délelőtt Márton napi táncházra hívtuk az óvodás gyerekeket, előbb három csoport, utána a másik három csoport vett részt az eseményen. Kriszti néni vezetésével, tanultuk a néptánc alap lépéseit, a tánc után pedig mindenkit megkínáltunk finom libazsíros kenyérrel és a gyümölcsteával.

2024. november 11-én délután 16:30-tól, a **Márton napi lámpás felvonulással** zártuk a Márton hetet az óvodában idén is a szülőkkel közösen valósítottuk meg, sétánkat az óvoda körül. A Süni csoportos gyerekek vidám dalos játékfűzését megtekintve, csoportonként indult a séta. A szomszédos idősök otthonát is útba ejtettük, akik utólag is jelezték, hogy mennyire sokat jelentett számukra ez az élmény. Ablakukon át figyelték a sok gyermeket és szüleiket, ahogyan a sötétedő késődélután lámpásaikkal hordozzák a sok apró fénypontot.

Pompás Mese sorozat következő meséjét Anikó nénitől hallhattuk, a címe: A só. A csoportok előre egyeztetett időpontban, a meseszobában vettek részt az előadáson. November 25-27.

Bábelőadás

Az adventi időszakban (dec. 17.) az óvodapedagógusok egy kedves mesével készültek a gyerekeknek, melynek címe: A szűrös szűrő bárányok. Az előadást egészségügyi okok miatt későbbre halasztottuk.

December 3-án adventi hangversenyen vettünk részt, a torna teremben, a közelgő ünnephez kapcsolódó dalokat hallottunk, és eközben 10 fűvós hangszerrel ismerkedtünk meg.

December 3-5. között a csoportok mézeskalácsot készítettek, a tésztát kiszaggatták, sütötték, másnap írókával megdíszítették és közösen elfogyasztották.

December 4-én Mikulás váró bulival kedveskedtünk a gyerekeknek. A rendezvényen két csoportban vettünk részt, három-három csoporttal, ami remekül színesítette a gyerekek délelőtti programját.

December 6-án minden csoportba megérkezett a várva-várt Mikulás! A dalokat és verseket meghallgatta, és mindenkinek saját csomagot hozott, a csoportok pedig játékokból összeállított csomagot is kaptak.

Adventi kézműves játszóház

A gyerekek szüleikkel közösen alkottak, barkácsoltak az előkészített természetes anyagok felhasználásával készítették el az adventi dekorációt, karácsonyfa díszeket. Az adventi készülődés jegyében vethettek Luca búzáat és szabadon dekorálhatták mézeskalács figurákat, amiket azután jó étvággal el is fogyasztottak. Lehetőséget teremtettünk az ünnepre hangolódni, lecsendesedni, közösségben lenni.

Karácsonyi játékfűzés

Már hagyomány az óvodánkban, hogy a nagyok műsorral kedveskednek a társaiknak. Idén a Méhecske csoport került sorra, igazán színvonalas műsorral készültek, gratulálunk a gyerekeknek és az őket felkészítő pedagógusoknak egyaránt. A csodálatos háttér és dekoráció csak fokozta a meghitt ünnepi hangulatot.

Magyar kultúra napja január 22.

A magyar kultúra napjához kapcsolódva 2025. január 15-20. között minden csoportban magyar népmesét mondtak az óvónénik, és dramatizáltak a gyerekekkel együtt. Magyar népi mondókákat, népdalokat ismerhettek meg, a legkisebbek. Január 21-én bábelőadással kedveskedtünk a gyerekeknek, címe: **Kacor király**. Szereplők: Sz.Sz., K. K. M., Cs.I., H. A., Zs. N. M.

Téli olimpia

Január 22-24. között első alkalommal szervezük meg óvodánkban a téli olimpiai játékokat. A gyerekek mozgásigényét kielégítve, arra építve, játékosan ismerkedtek a téli sportágakkal, sielés, jégkorong, és hócsatázás. Persze jól átgondolt, kis méretű eszközöket készítve, és alkalmazva, benn tornateremben. Minden gyerek élvezte a kivételes mozgás lehetőséget. Szervezők: L.-P.R., P. B..

A víziló, aki félt az oltástól (Január 31.)

A Szigligeti Utcai Óvoda meghívott néhány csoportot, a dramatizált mese előadás megtekintése kapcsán, két csoport nagy örömmel elfogadta a meghívást, és részt vett ezen a színvonalas előadáson. Január 31.

Farsang

A gyerekek mindig nagyon várják a tél búcsúztató, tavasz köszöntő mókás farsangi délelőtti, az idén ez február 21-én és 28-án volt az óvodában. A jelmezbemutató után, a pedagógusok gondoskodtak róla, hogy ez a nap a játékról, kacagásról, a gazdagon terített asztalról, no meg a vidám táncolásról szóljon. A farsangi ovi diszkó február 28-án délelőtt került megrendezésre.

Nyílt nap

Március 20-án nyílt napot tartottunk az óvodánk iránt érdeklődő szülők és gyermekek számára.

Víz világnapja március 22.

A téma csoportonként került feldolgozásra, élmény szerűen, minél komplexebben, a csoport életkori és egyéni sajátosságai szemelőt tartva. A víz mérése, a szabadban gyűjtött víz „tisztasága”, annak szűrése, kísérletek végzése sok hasznos tudással gazdagította a gyermekeket. A környezettudatos magatartás formálás, a tapasztalat szerzés és az ismeretek bővítése, a szókincsbővítés, a tevékenykedtetés mind a téma elmélyítését segítette.

Húsvéti játszóház

Április 9-én délután tartottuk meg az ünnepre hangolódó kézműves játszóházat. A szülők és gyerekek nagy örömmel vettek részt a közös alkotásban, együtt készítették el a tojástartó kosárkát, mézeskalácsot, nyuszikat, és díszítették a tojást.

Szakmai nap

Április 16-án tartottuk a szakmai napunkat, melynek tematikája a közelgő húsvét volt. Az óvoda igazgatója köszöntötte a vendégeket, majd közösen meghallgatták Kriszti néni meséjét, Első mese mind közül címmel. Ami felkeltette a megjelent óvodapedagógusok érdeklődését, majd a

csoportokban gyerekek közt folytatódott a program. A Süni csoportban Julcsi néni, a Pillangó csoportban pedig Anikó néni mesélt, természetesen élőszóban, a Pompás mese módszereit alkalmazva, ami kisebb-nagyobb mértékben interaktív, bevonja a gyermekeket a történetbe, népi mondókával, a történethez illő népdallal, vagy utánpótló mozgással. A mesélés után pedig a gyerekekkel közösen kreatív, tárgykészítés zajlott, a meséhez szorosan kapcsolódva. A Tulipán csoportban matematikai tapasztalatszerzést láthattak a vendégek, a húsvét jegyében, és ezzel párhuzamosan húsvéti tojásokat díszítettek a gyerekek, természetes anyagokat felhasználva. A szakmai napot sikeresen zártuk. Bemutattuk az óvodában alkalmazott Pompás mesés módszereket, és annak pozitív hatását a figyelem felkeltését, fenntartását, gyerekek aktív, tevékeny közreműködését.

Föld világnapja (április 22.)

A Föld szépségeit bemutatva, laptop segítségével a szép tájakat, amiket a VHO is a világörökség részeként tart számon. A földrészek, az óceánok, a nagy folyók az óriási hegycsúcsok és a Földön élő sok-sok állat mind fontos és védelemre szorul. A szemléletformálás része, hogy tudatosan bevonjuk őket a közvetlen környezet szobrászába. A hét folyamán, minden tudásterület bevonásával a Föld szépségeit, a föld, a víz és a levegő tisztaságának megőrzését közvetítettük a gyerekek felé.

Szent György nap

A szent György napi „lovagi torna” április 24-én került megrendezésre. A csoportok egymás után vettek részt a játékos ügyességi- és erő-próbán nagyon élvezték a feladatokat.

A bemelegítés után, kardot (tornabot) szegeztek a Nagy Sárkány felé, hogy kiszabaduljon a királylány. Majd sárkánytojást gyűjtöttek két csapatban, vetélkedtek kinek sikerül többet elhozni. Aztán a figyelmeztetésekre hagyatkozva haladhattak előre, egy dobpergés helyben marad, két dobpergés egy ugrás előre. A legkeményebb próba mégis a kötélhúzás volt. Minden csoport nagyon ügyesen és aktívan hajtotta végre a feladatokat.

Májális, gyermeknap (május 30.)

A gyerekek nagy örömeire, a szülők közreműködésével ismét megszerveztük a majáliszt. A résztvevők arról számoltak be, hogy jól érezték magukat, kedvelt volt mindkét ugrálóvár, a bűvész, az óriás buborék fújás, a szerencsekerék, az arcfestés, a csillámtetoválás, és a horgászat. A sok jelenlegi óvoda mellett, jelen volt néhány régi, és sok leendő óvoda gyermek is elfogadta meghívásunkat.

Gyermeknap i mese előadás

Június 2-án délelőtt gyermeknap i meglepetéssel kedveskedtünk az óvodás gyerekeknek, B.J. mesélt nekünk Palkóról. A magyar népmese címe: **Furulyás Palkó**. A gyerekek nagy örömmel fogadták, a történetet, a mesélő néhány gyermeket maga mellé szólított, ezzel is színesítve, illusztrálva a mesét.

A nevelési év tervezett programjait megvalósítottuk! Köszönet ezért a nevelőtestület tagjainak és a nevelést segítő kollégáknak egyaránt!

Békéscsaba, 2025. június 19.

Zsóriné Nagy Mónika

Az intézmény önértékelésének területei

Évente értékelendők!

2024. Önértékelési kézikönyv

Az intézmény önértékelésének területei – 2024/2025 nevelési év

- 1. Pedagógiai folyamatok**
A 2024/2025-ös nevelési évben az intézmény stratégiai és operatív tervezése továbbra is összhangban áll az ONAP irányelveivel. Az éves munkaterv, valamint a munkaközösségi tervek a pedagógiai program céljaira és az előző évi értékelések megállapításaira épülnek. A nevelési év végi beszámolók visszacsatolása alapján történik a következő év tervezése, a célok és feladatok összehangolása. A gyermeki fejlődést folyamatosan nyomon követjük, dokumentáljuk és elemezzük, szükség esetén egyéni fejlesztési terv készül. A DIFER mérések eredményeit intézményi szinten értékeljük, és ezek mentén jelöljük ki a fejlesztési irányokat. Az óvodapedagógusok rendszeresen visszajelzést adnak a gyermekek fejlődéséről a szülők/törvényes képviselők részére, fejlesztő szemlélettel. A következő évtől az Ovi Kréta értékelés eredményeit is lehetőségünk lesz kielemezni, és eredményesség alapján meghatározni a fejlesztés vonalát.
- 2. Személyiség- és közösségfejlesztés**
Az intézmény vezetése és a gyermekekkel foglalkozó pedagógusok pontos információval rendelkeznek a családok szociális helyzetéről. A szociális segítő aktívan közreműködik a hátrányok enyhítésében, a gyermekek támogatásában. A közösségépítő tevékenységek az intézményi hagyományokhoz illeszkedve, a gyermekek személyiségfejlődését támogató módon, szülői részvétellel valósulnak meg (programok, rendezvények, szemléletformáló gyűjtések, pályázatok, alkotói felhívások).
- 3. Az intézmény pedagógiai munkájának eredményei**
Az intézmény különböző eredményességi mutatókat tart nyilván és elemez: pedagógusok megfigyelései, DIFER mérések, Ovi Kréta értékelés eredményei, szakmai elismerések, 6 éves kor után óvodában maradó gyermekek aránya, valamint elégedettségi mutatók (szülői, pedagógusi visszajelzések). A neveltségi szint értékelését célzó megfigyeléseket is rendszeresen dokumentáljuk.
- 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**
Az óvodapedagógusok szakmai közösségei saját munkaterv alapján, az intézményi célokkal összehangoltan dolgoznak. A feladatokhoz felelősök és ellenőrzési pontok is kapcsolódnak. A munkacsoportok támogatják a szakmai fejlődést és a helyi értékek tovább örökítését. A belső kommunikáció nyitott, kétirányú, támogató jellegű. Az információáramlás időben és minden munkatárs számára elérhető módon történik. A szülőkkel való kapcsolattartás sokrétű, rendszeres és a gyermekek érdekeit szolgálja.
- 5. Külső kapcsolatok**
Külső partnereink tájékoztatása többszoros: szóban, digitálisan és írásban is megvalósul. A partnerek véleménynyilvánítási lehetőségét biztosítjuk, az észrevételeket beépítjük a fejlesztési folyamatokba. A kapcsolattartás szabályozott keretek között történik, de lehetőség van eseti együttműködésekre is. Az intézmény aktívan részt vesz városi rendezvényeken, ahol pedagógusaink és gyermekeink egyaránt képviselik az óvodát. Fontos cél, hogy a fenntartóval, partnerekkel való együttműködés támogassa az intézmény működéséhez szükséges erőforrások biztosítását. A Kincses

Kultúróvoda pályázati lehetőségeinek feltérképezése, mindkét óvoda zöldebbé válásának segítése új partnerek bevonásával.

6. A pedagógiai működés feltételei

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastrukturális és tárgyi feltételeket, az esetleges hiányokat jelzi a fenntartó felé. A humánerőforrás-igényekről reális képpel rendelkezünk, és az esetleges hiányokat időben jelezzük. A személyi feltételek biztosítása folyamatos, a nevelőmunka stabilitását szem előtt van tartva.

7. Az óvodai nevelés országos irányelveinek való megfelelés

A Pedagógiai program működtetése összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában (ONOAP) megfogalmazott elvekkel. Az intézmény nevelési gyakorlata a gyermeki jogok, esélyegyenlőség és befogadás elvét szem előtt tartva valósul meg. A nevelési program folyamatosan aktualizált, a törvényi és szakmai változásokat figyelembe véve valósul meg.

Megismerési és elfogadó nyilatkozat

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda köznevelési foglalkoztatottjai
a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda **2024/25. nevelési év**
óvodavezetői beszámolójának tartalmát megismerték és véleményezték.

Név	Aláírás
Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Bánfi Rita	Bánfi Rita
Béres Edit	Béres Edit
Bondár Jánosné	Bondár Jánosné
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csík Magdolna	Csík Magdolna
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Debreczeniné Truc-Uhrin Judit	Debreczeniné Truc-Uhrin Judit
Doboné Bohus-Monyis Katalin	Doboné Bohus-Monyis Katalin
Dombi Norbert	Dombi Norbert
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Fodor Renáta	Fodor Renáta
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Gál Enikő	Gál Enikő
Gyebnár Edit	Gyebnár Edit
Horváth Anikó	Horváth Anikó
Husvéth Andrea	Husvéth Andrea
Jancsó-Sós Mária	Jancsó-Sós Mária
Kanász Ildikó	Kanász Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kollár Anita	Kollár Anita
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
Kovács Erika	Kovács Erika
Krista Erika	Krista Erika
Lantos Pál Ferenc	Lantos Pál Ferenc
László Lászlóné	László Lászlóné
Latyák Jánosné	Latyák Jánosné
Lipták-Priskin Renáta Márta	Lipták-Priskin Renáta Márta
Melis Györgyné	Melis Györgyné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagyné Lestyán Éva Edit	Nagyné Lestyán Éva Edit

Német Ida	Német Ida
Papp Bernadett	Papp Bernadett
Rotyisné Deheleán Ildikó	Rotyisné Deheleán Ildikó
Szabóné Nagy Edit	Szabóné Nagy Edit
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szalmáriné Balogh Éva	Szalmáriné Balogh Éva
Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Tyukodi Gabriella	Tyukodi Gabriella
Valastyán Pál	Valastyán Pál
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Emese	Varga Emese
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2025.08.25.