

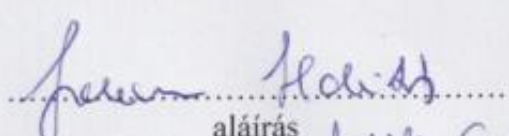
**SZIGLIGETI UTCAI
ÉS
KAZINCZY-LAKÓTELEPI
ÓVODA**

5600 Békéscsaba, Szigligeti utca 3.

MUNKATERV

2025/2026 nevelési év

Intézményi adatok, legitimációs eljárás

Intézmény neve, OM - azonosítója: 201502	Készítette: <i>Királyné Egri Mónika,</i> óvodaigazgató a nevelőtestület bevonásával  igazgató aláírás, pecsét
Legitimációs eljárás	
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdése alapján a nevelőtestület véleményt nyilvánított Nevelőtestület nevében:  aláírás aláírás	
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdése alapján véleményt nyilvánított Szülői szervezet nevében:  aláírás	2011. évi CXCV. törvény 83. § (2) g) pont alapján jóváhagyta Fenntartó nevében: aláírás, pecsét
A dokumentum jellege: nyilvános	Megtalálható: az intézmény honlapján
Hatályos: 2025.szeptember 01- 2026.augusztus 31.	
Készült:példányban	
Iktatószám: <i>K1300/41/2025</i>	



TARTALOMJEGYZÉK

A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek.....	5
Munkaterv jogszabályi háttere.....	6
I. Szabályozó dokumentumok készítése, korrekciója	8
II. Kiemelt céljaink.....	12
1. Elsődleges cél.....	12
2. További céljaink	12
3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink	14
3.1. Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója	14
3.2. A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása.....	14
3.3. A szervezet szakmai színvonalának erősítése	15
3.4. A szakmai munkaközösség és munkacsoportok eredményes működése.....	15
3.5. Tehetségműhelyek	15
3.6. Családokkal való hatékony együttműködés	16
3.7. Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása	16
3.8. Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok	16
3.10. Gyermekvédelem érdekében kitűzött feladatok	16
III. A vezetői koncepcióban megfogalmazott célok szerinti preferált feladataim	19
IV. Csoportbeosztások – humán erőforrás	28
1. Személyi feltételek	28
2. Csoportbeosztás.....	29
3. Igazgató munkarendje, kötelező óraszámai	30
4. Óvodapedagógusok munkarendje	31
5. Technikai dolgozók munkarendje	32
6. Megbízások, reszortfeladatok	33
V. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések	34
VI. A nevelési év rendje.....	36
VII. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok.....	38
VIII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok.....	40
IX. Az óvoda kapcsolatrendszere	51
1. Család-óvoda kapcsolata.....	51
2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata.....	55
3. Általános iskola és óvoda kapcsolata.....	55
4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata	55
5. Rehabilitációs Bizottság.....	55
6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ és az óvoda kapcsolata	56
7. Bölcsőde és az óvoda kapcsolata.....	56
8. Egyházak és az óvoda kapcsolata.....	56
9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás	57
10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata	57
X. Humán erőforrás fejlesztése	58
1. Továbbképzéseken való részvétel.....	58
2. Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése	59
XI. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés.....	60



XII. Az óvoda szolgáltatásai.....	62
1. A fenntartó által biztosított szolgáltatások	62
2. Egyéb szolgáltatás.....	62
3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai	63
4. Nemzeti ünnepek az intézményben.....	71
XIII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység.....	72
Mellékletek	69
1.sz. melléklet	
2. sz. melléklet – Csicsergő nyelvi tehetségműhely munkaterv 2024/25. nevelési évre	84
3. sz. melléklet –Baglyocska tehetségműhely munkaterv 2024/25. nevelési évre	101
4. sz. melléklet – Kisbástya matematikai-logikai tehetségterület munkaterv 2024/25. nevelési évre	120
5. sz. melléklet – Kincskereső munkaközösség munkaterv 2024/25. nevelési évre.....	141
6. sz. melléklet – Zöldítő lépések környezetvédelmi munkaközösség munkaterve 2024/25. nevelési évre.....	150
7. sz. melléklet – Gyermekvédelmi munkaterv (Szigligeti Óvoda, Kazinczy Óvoda) 2024/25. nevelési évre.....	155
8. sz. melléklet – Tótágas torna munkaterv 2024/25. nevelési évre	163
9. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Szigligeti Óvoda)	201
10. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Kazinczy Óvoda)	208
11. sz. melléklet – Aranyalma Néphagyományőrző Csoport folyamatterve.....	213
12. sz. melléklet - Óvodai TÉR helyi folyamat leírása	217



A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek

- Ha szeretünk valakit, akkor szeretünk vele lenni, beszélgetni vele és meghallgatni mindazt, amit mond. Legyen mindig nyitva a szívünk a szeretetre.
- Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.
- Megvan mindennek az ideje. A munkának a pihenésnek az ünneplésnek és ez által az egymásra figyelésnek is. Az ünnepnap érték. Ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapijainkba.
- Mindenkinek nagyon mélyen a szívébe van ültetve a szülők, a vérszerinti rokonok iránti tisztelet és szeretet, amit tudatosan kell ápolnunk. Odafigyeléssel, szófogadással tartozunk szüleinknek.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünket is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Tartsuk tiszteletben mások tulajdonát, aztérés nélkül ne vegyük el. Nem szabad visszaélni a bizalommal se, amellyel egy másik ember megajándékozott!
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.
- Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.



Munkaterv jogszabályi háttere

A 2025/2026 nevelési év munkaterv az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- A 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet
- 62/2011. (XII. 29.) BM rendelet a katasztrófák elleni védekezés egyes szabályairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 149/1997. (IX.10.) Kormányrendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- 78/2003. (XI. 27.) GKM rendelet a játszótéri eszközök biztonságosságáról
- 1995. évi LXVI. törvény a közokiratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről
- 370/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet a költségvetési szervek belső kontrollrendszeréről és belső ellenőrzéséről
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve
- AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS 2016. április 27-i (EU) 2016/679 RENDELETE a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) GDPR

A munkaterv elkészítése során az alábbi, **pedagóguséletpálya-moddal kapcsolatos OH-kiadványok** is irányadók:

- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés
- Önértékelési kézikönyv



A munkaterv összeállítását az alábbi intézményi dokumentumok alapozták meg:

- Alapító okirat: SZKO/4., kelte: 2024.03.25.
- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda pedagógiai programja
- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda szervezeti és működési szabályzata
- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda házirendje
- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi óvodaigazgató vezetői programja a 2022-2027 évre

A munkaterv a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. évi (VIII. 31.) EMMI-rendelet 3. §-a alapján készült. A munkatervben kitűzött célok és feladatok pedagógiai programunk minél pontosabb, hatékonyabb megvalósítását, a partnerközpontú működés elérését, továbbá óvodánk hitélettel (ha van ilyen) kapcsolatos küldetésének teljesítését szolgálják. Struktúrája a fenntartó által meghatározott szempontsört, a törvényi előírásokat, valamint az intézményi önértékelés hét területét követi.

A munkaterv alapját képezte a 2024/2025 nevelési év elemző-értékelő-ellenőrző látogatásainak tapasztalatai, a 2024/2025 nevelési évről készült óvodaigazgatói beszámoló, a fenntartói elvárások, a szülői vélemények, valamint a munkaközösség, kollégák által megfogalmazott javaslatok. A munkaterv összhangban áll a stratégiai dokumentumokkal.

A munkaterv elkészítéséhez az igazgató kikéri a nevelőtestület, az óvodaszék, az óvodai szülői szervezet, közösség, az intézményi tanács véleményét is. A fenntartó az éves munkatervet az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül hagyja jóvá [Nkt. 85. § (1a) bek.]. A munkatervben leírtak teljesülését a fenntartó és az óvodaigazgató ellenőrzi. A munkaterv esetén lényeges, hogy az személyes adatot a GDPR-megfelelőség miatt nem tartalmazhat.



I. készítése, korrekciója - Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása

Szabályozó dokumentumok	Korrekció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
SZMSZ		x			
Iratkezelési szabályzat , melynek része az adatvédelmi szabályozás		x		—	
Házirend		X		—	
Továbbképzési Program	x				
TÉR			x	➤ 2025/2026 nevelési évre vonatkozó feladatok a 12sz.melléklet szerint	
Gyakornoki szabályzat		x		-	
Etikai kódex		x		-	



II. Célkitűzések a 2025–2026-os nevelési évre

II.1. Elsődleges céljaink:

- Nyugodt, inkluzív és kiegyensúlyozott szervezeti működés biztosítása, az elfogadás és együttműködés értékeire építve.
- A **2025. szeptemberétől érvényben lévő Pedagógiai Program** és az **új ONAP** előírásainak következetes és minőségi megvalósítása.
- **Iskola-előkészítő tevékenységek** rendszeres, strukturált és tudatos szervezése, különösen a nagycsoportos korosztály körében (tanköteles kort megelőző nevelési évben), napi minimum 45 percben.
- A **2024–2025. nevelési évben bevezetett teljesítményértékelési rendszer tapasztalataira építve annak további erősítése**, különösen a pedagógusok által megfogalmazott teljesítménycélok minőségének javítása érdekében, hogy azok kézzelfogható módon növeljék a pedagógiai munka hatékonyságát.
- A befogadó szervezeti klíma fejlesztése, a különböző képességű és szükségletű gyermekek egyéni fejlődési útjának támogatása.
- A gyermekek harmonikus, élményalapú fejlődésének biztosítása, életkori és egyéni sajátosságaik figyelembevételével.
- A **Szigligeti Utcai Óvodában harmadik alaklommal pályázni a Zöld Óvoda címre, Kazinczy-lakótelepi Óvodában első Zöld óvoda pályázatának előkészítése**, lehetőség szerint pályázati anyag összeállítása. A Kazinczy-lakótelepi Óvodában a **Kincses KultúrÓvoda kritériumrendszerének megismerése, partnerek felkutatása, pályázati anyag előkészítése**, lehetőség szerint pályázat benyújtása.
- Kazinczy Óvodában új zöld munkacsoport létrehozása, működtetése.
- Intézményi szinten Varázsceruza (óvoda-iskola átmenetet segítő) munkacsoport létrehozása működtetése.

II.2. További céljaink:

- A **tanuszoda program működtetésének** biztosítása, helyi és városi szintű szervezési feladatok ellátása.
- **Tehetséggondozás** és differenciált fejlesztés rendszerének fenntartása és fejlesztése, innováció beépítése (Pompás Meseműhely).
- A **BSZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskolával** való szakmai kapcsolat erősítése (akreditált képző intézményként), az óvodai nevelők fogadásával a pályaaorientáció és a szakmai utánpótlás biztosítása érdekében. A tanulóknak befogadó, támogató szakmai környezet biztosítása, amely a gyakorlati tapasztalatszerzésen túl növeli az óvoda szakmai presztízsét.
- **Öt fő NOKS munkatárs (óvodai nevelő) tanulmányainak támogatása**, mely hosszú távon a szervezet működésének szakmai és adminisztratív minőségét emeli.
- A nevelési feladatok magas szintű megvalósítása, belső hospitálások és továbbképzések rendszerének fenntartása az önértékelési eredmények alapján.
- A pedagógusminősítési folyamatok szabályszerű működtetése.
- Digitális pedagógiai tudatos alkalmazása, a digitális adminisztrációs felület működtetése (kiemelten az **Ovikréta** rendszer).
- **Érzékenyítő programok szervezése** az MKBME Napraforgó EGYMI-vel való együttműködés alapján (gyermekek és pedagógusok).



II.3.A 2024/2025 nevelési év értékelése alapján kijelölt pedagógiai munka eredményességét fejlesztő feladatok 2025/2026 nevelési évre:

- A nevelési évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni az írásmozgás koordináció, és az elemi számolás területén a gyermekek fejlesztésében (mérések alapján).
- A pedagógusok differenciáltan tervezzenek a tematikus tervekben életkor és egyéni képességek szerint.
- Szakmai nyelvezet használata a dokumentumokban, illetve a konkrét, általánosságot kerülő tartalom megjelenése.
- Zöld sarok kialakítása a csoport szobákban.
- Az online pedagógiai tér gyakorlott (Ovikréta), használata, magabiztos felhasználóvá válás. Csoportnapló digitalizációja.
- Élőszavas mesélés fontosságának erősítése!
- A pedagógusok szakmai nyelvezetének megújítása, a módszertani kifejezőmód egységesítése, különös tekintettel a dokumentációra és a fejlesztési tervek koherenciájára.

II.4. A 77/2025. (IV. 15.) kormányrendelet előírásainak értelmezése

A módosított Óvodai nevelés országos alapprogramjában a gyermekek szükségletorientált óvodai nevelése kap nagy hangsúlyt, mely a (szabad) játékon, a cselekvésbe ágyazott, élményalapú tevékenységeken, differenciáláson, az egyéni képességekhez, adottságokhoz igazodó képességfejlesztésen alapul. A külön térben szervezett foglalkozások lehetőségként jelennek meg. A módosított alapprogramban a "Tevékenységekben való tanulás" c. fejezet nem változott, csak kiegészült. A 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet értelmében a nagycsoportosoknak napi 45 perc iskola-előkészítő fejlesztő foglalkozáson kell részt venniük, amely differenciáltan, játékos formában, az óvodai napirendben integrálva valósul meg. **A hangsúly az élményalapú készségfejlesztésen, az egyénre szabott támogatáson, a hazai kultúra közvetítésén és a gondos dokumentáción (OviKRÉTA) van!**

II.5. Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

Az egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Az új ONAP hangsúlyozza a mindennapos, szervezett és szabad mozgás kiemelt szerepét, a természetes környezetben történő mozgáslehetőségek tudatos biztosítását, valamint a gyermekek egészséges életvitelhez szükséges szokásainak életkori sajátosságokhoz igazított megalapozását.

Az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;



- a tudatos és korszerű táplálkozási szokások alakítása, különös tekintettel a zöldség- és gyümölcsfogyasztás ösztönzésére, a magas cukor-, só- és zsírtartalmú élelmiszerek visszaszorítására;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezettudatosság megalapozása, a fenntarthatóság elveinek játékos közvetítése;
- megfelelő szakemberek bevonásával prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

• Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Az új ONAP kiemelten kezeli a gyermekek szociális-kommunikációs kompetenciáinak fejlesztését, a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, valamint az érzelmi nevelést. Az óvodáskorú gyermek magatartásának érzelmi vezéreltsége miatt alapvető, hogy az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, szeretetteljes légkör vegye körül.

- A gyermekeket kedvező érzelmi hatások ériék az óvodába lépéstől kezdve.
- Az óvodapedagógusok és az alkalmazottak kommunikációja, bánásmódja modellértékű legyen.
- Az intézmény segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, erősítse éntudatát, önkifejező törekvéseit.
- A közös élményeken alapuló tevékenységek erősítsék az együttérzést, segítőkészséget, önfegyelmet, szabálytudatot.
- A nemzeti identitástudat és a keresztény kulturális értékek közvetítése, a természet és a közösségi környezet szépségeire való rácsodálkozás, a hazaszeretet és a családhoz való kötődés erősítése.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében speciális szakemberek bevonása.

Személyi feltételek

Az új ONAP hangsúlyozza, hogy a pedagógus személyisége meghatározó a gyermek fejlődésében, az elfogadó és támogató attitűd modellként szolgál.

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
2. Az óvodapedagógus jelenléte a nevelés egész ideje alatt alapfeltétel.
3. A pedagógusok és az óvoda működését segítő nem pedagógus dolgozók összehangolt munkája az eredményesség alapja.
4. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.
5. A nemzetiségi gyermekek nevelésében a nemzetiségi identitás és kultúra megőrzése a pedagógiai munka része.
6. A hazájukat elhagyó gyermekek nevelésében kiemelt a kultúrák közötti elfogadás, nyitottság.

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója

Jogszáby által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási területek



szerint.

Kulcsfolyamatok:

- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése az aktuális jogszabályi környezet és az ONAP 2025 változtatásai tükrében (pl. iskolaelőkészítő tevékenységek, fenntarthatóság, mozgás és egészséges életmód kiemelt kezelése).

A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása

- Az intézményvezetés felelőssége az ellenőrzésre, látogatásra kijelölt pedagógusok felkészítésének segítése, az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése.
- A pedagógusok felelőssége a nevelési és foglalkozáslátogatások során, hogy pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket, az ONAP 2025-ben rögzített új módszertani irányelvek alkalmazásával is bizonyítsák.
- A minősítési folyamatban az egész intézmény szakmai színvonalát és innovációs képességét is tükrözik az egyes pedagógusok teljesítményei.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában a szakmai tartalmak.

Közvetlenül érintettek köre		Intézményi önértékelés
Intézmény önértékelés a 2025/2026 nevelési évben	-	-
Tanfelügyeleti ellenőrzés	Intézményi tanfelügyelet- még nem történt rögzítés	
Várható külső ellenőrzés ellenőrzések	Előre jelzett országos hatókörű ellenőrzésekről nincsenek ismereteink.	
Minősítési eljárás	-	
Minősítő eljárásba bekerült	N.-L.-É.	
Mesterpedagógus minősítő eljárásba bekerült	V.L.-né	

II.5. A szervezet szakmai színvonalának erősítése érdekében:

- A továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját helyi értékek megosztása
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása belső hospitálással, és külső továbbképzések által.
- A munkacsoportok munkájának segítése, koordinálása, új munkacsoport munkájának segítése.



- Az új Pompás meseműhely munkájának segítése, beillesztése a pedagógiai gyakorlatba, tapasztalatoknak megfelelően a P.P. átírása.
- Informatikai kompetenciák fejlesztése belső tapasztalatátadás, segítségnyújtás keretében (Ovikréta felület hatékonyabb alkalmazása).
- Teljesítménycélok motivációként való megélése.
- Módszertani tudás erősítése (fejlesztő tevékenységek, előszavas mesélés, mozgás tevékenységek innovációja – belső hospitálási alkalom SZ.D.K....stb.)
- Mentális egészségvédelem.
- Egyenlő teherviselés munkamegosztás megvalósítása.
- Az egyéni teljesítmény célok teljesítésével az intézmény szakmai színvonalának segítése.

II.7.A szakmai munkaközösség és munkacsoport eredményes működése érdekében:

Az adminisztrációs feladatok, kötelezettségek áttekintése, a törvényi elvárásokkal kompatibilis korrekciók végrehajtása

- A munkatársak széleskörű bevonása
 - Célszerű időbeosztás, együttműködés
 - Szakmai információáramlás biztosítása

II.8.Tehetségműhelyek:

„Baglyocska” természetismereti tehetségműhely (Szigligeti Óvoda) **1.sz. melléklet** a műhely munkatervre.

„Pompás meseműhely” anyanyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) **2.sz. melléklet** a műhely munkatervre.

„Kisbástya” sakk logikai műhely működtetésre csoporton belül kerül sor (Kazinczy Óvoda, Micimackó csoport) **3.sz melléklet**.

II.9.A családokkal való hatékony együttműködés érdekében:

- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása, óvodai nevelés kiegészítő, segítő szerepének bemutatása.
- Szülői reziliencia erősítése, segítése.
- A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő nevelés és fejlesztés a családok széleskörű bevonásával. A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek fejlődéséről és javaslattevés a szükséges fejlesztési feladatokról.
- Szülői értekezleteken, egyéni beszélgetéseken a szülők segítése a mindennapi nevelésben, és az iskolai életre történő felkészítésben.
- Az óvodai rendezvények színvonalas megvalósítása a családok részvételével amennyiben ezt a járványhelyzet engedi.
- Szülői munkaközösséggel hatékony együttműködés.

II.10. Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása érdekében:

- Az intézmény külső és belső környezetének figyelemmel kísérése, az esetleges hiányosságok feltérképezése. Információ áramlás biztosítása.
- Az intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása (minőségi munkavégzés, kiegyensúlyozott munkatársi kapcsolatok, etikus alkalmazotti attitűd az Etikai Kódex szerint)
- A hatékony munkavégzés feltételeinek megteremtése, a feladatok egyenlő felosztása.

II.11.Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok



Cél: A tehetség kibontakoztatásához szükséges egyéni és intézményi támogatás biztosítása óvodásaink számára.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat dokumentációja
1.	Tehetség támogatása a különböző korosztályban	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermekek	Folyamatos	PP Munkaterv Tematikus terv
2.	Rajzversenyeken, sportversenyeken való részvétel	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermekek	Folyamatos	PP Munkaterv Versenykiírás Tematikus terv
3.	Segítségnyújtás a szülőknek a külön foglalkozások megkereséséhez	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	Gyermekek egyéni fejlődésének nyomonkövetése
4.	Részvétel a Bozsik-programban	csoport pedagógusai (nagy csoport)	A nagycsoportos tehetségigérek, óvodapedagógusok	Folyamatos	szülői beleegyező nyilatkozat,
5.	„Kisbástya” Sakk /foglalkozás (Kazinczy Óvoda)	csoport pedagógusai	5 év feletti tehetségigérek a Micimackó csoportban)	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv
6.	„Baglyocska” tehetségműhely működtetése Szigligeti Óvoda	M.B.A. B.P.J.	5 év feletti tehetségigérek óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv szülői beleegyező nyilatkozat
7.	„Pompás meseműhely” tehetségműhely működtetése	T.P.K. Z.S.N.M.	5 év feletti tehetségigérek óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv szülői beleegyező nyilatkozat
7.	Néptánc foglalkozás	Szigligeti Óvoda: SZ.B.É. N.L.É. Kazinczy Óvoda: H.A.	nagycsoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Munkaterv, beszámoló
8.	„Tótágas” torna Kazinczy Óvoda	SZ.D.K.	nagycsoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Munkaterv, beszámoló, szülői beleegyező nyilatkozat

A tehetségigérek beazonosítása az egyéni adottságok aprólékos megfigyelésével, majd annak elemzése. A tehetséggondozás folyamatát egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel fejlesztjük, és figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait.



II.12. Gyermekvédelem érdekében kitűzött feladatok, gyermekvédelmi team (Munkaterv 7. sz. melléklet)

Célunk:

- A gyermekek részére biztosítani az esélyegyenlőséget, megakadályozni a társadalmi leszakadást.
- A prevenció, amely során szeretnénk megelőzni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet kialakulását, valamint segítséget nyújtani a meglévő hátrány leküzdéséhez.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Folytatjuk az innovációt, az online térben szakirodalom megosztása tematika szerint.
- **A gyermekek mentális jóllétének előtérbe helyezése, pszichés támogatás biztosítása szükség esetén, szakszolgálati együttműködéssel.**
- **Kiemelt figyelem a gyermekek online biztonságára és a digitális bántalmazás megelőzésére, szülői tájékoztatók szervezésével.**

Figyelembe vesszük:

- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és a sérülés-specifikus fejlesztések biztosítását.
- A kisebbséghez, nemzetiséghez tartozó gyermekek kultúrájának pozitív értékeinek kidomborítása.
- Kapcsolattartás erősítése a külső partnereinkkel: családsegítő, gyámhivatal, szakértői bizottságok, szakszolgálatok, rendőrség, védőnő, gyermekorvos, szociális segítő.
- **Partnerség építése civil szervezetekkel és alapítványokkal a gyermekek támogatása érdekében.**

Feladatunk:

- A gyermekekkel foglalkozó felnőttek a családdal együttműködve kiküszöbölik a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat.
- Megvédjük őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásuktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.
- Előadások, képzések keresése a kompetenciák tükrében.
- Online térben, faliújságon információk megosztása.
- **Szülői műhelyfoglalkozások és közösségi programok szervezése a családi nevelés támogatására.**
- **Éves gyermekvédelmi nap bevezetése, ahol szakemberek, pedagógusok és szülők közösen dolgoznak ki megelőző megoldásokat- LEHETŐSÉG SZERINT!**

Sikerkritérium:

Az óvoda a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkájával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

Hosszú távon cél, hogy az intézmény mintaértékű gyermekvédelmi gyakorlatot alakítson ki, amely adaptálható más óvodák számára is.



III. A vezetői koncepcióban megfogalmazott célok szerinti preferált feladataim

- Az Óvodában dolgozók motiváltságának és hivatástudatának erősítése. A fizikális és mentális nehézségek mindenkor elkerülésének támogatása, ehhez megfelelő és személyre szóló támogatás, megerősítés és elismerés biztosítása a vezetés részéről. A helyettesítési feladatokkal járó problémák optimális és sikeres szervezése, koordinálása.
- Az intézményben minden dolgozó magáénak kell, hogy érezze az óvoda szellemiségét, pedagógiai elveit, a munkahelyi együttélés humánus és szakmai indíttatású alapelveit.
- Támogatni a hosszú távú munkahelyi elkötelezettséget, a minőségi munkavégzést mind anyagi, mind erkölcsi értelemben. Partneri hálózat bővítésével, erősítésével olyan új, és már meglévő partnerek bevonása, amelyek segítik a prevenciós folyamatokat.
- Az óvodák között megvalósult kiegyensúlyozott és rendszeres kapcsolattartás fenntartása szakmailag jó minőségű, korrekt, releváns információáramlással.
- A szakmai egység minőségéért felelősséget érző és állandó megújulásra képes, nyitott vezetői kör megtartása és támogatása.
- A kettő óvodaépületben megvalósuló pedagógiai munka értékállóságának megőrzése, fejlesztése óvodás gyermekeink mindenekfelett álló érdekében.
- Reflektív szellemiség, beszéljünk nyíltan a kudarainkról és a hibákról, amikből tanultunk, melyekből tanulhatunk.
- Szakmai és morális vezetői elkötelezettségem fenntartása, erősítése.
- A szakmai munka színvonalát folyamatosan megtartva és tovább fejlesztve megvalósítani a munkatervben foglaltakat, melyhez segítségül hívom minden munkatársamat, a Szülői Szervezet tagjait, s valamennyi partnerünket, aki a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodáért kíván a jövőben is munkálkodni.
- Hatékony irányítással, együttműködésen alapuló vezetéssel jól szervezett nevelőtestületi, alkalmazotti közösség alakítsak/erősítsek, akik képesek a gyermekközösségek megfelelő irányítására, alakítására, fejlesztésére.
- Ne csak a hírnév, a partner kapcsolatok fejlesztése, az innovációk, és egyéb fejlesztések legyenek a középpontban, hanem elsősorban a gyermekek erkölcsi, etikai értékeire, korszerű ismeretekre, személyiség fejlesztő hatású képességekre történő nevelése történjen, a hátrányok csökkentésével, a befogadó közösség összetartásával, a tehetségek gondozásával a központban.



IV. Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok, kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS	
Intézményünkben továbbra is elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik munkacsoport, szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen.	- A tervezési és értékelési folyamat a teljes pedagógus kör, azon belül az egyes munkaközösség és munkacsoportok szintjén történjen. Fontos, hogy megvalósuljon az egyenlő teherviselés! - A DiabMentor elméleti- és gyakorlati képzések folyamatos követése, munkatársak beiskolázása. - Egészségügyi továbbképzések kihelyezett szervezése a székhely és telephelyeken: Életmentő technikák tanulása. Elvárás valamennyi dolgozó részvétele az anafilaxiás sokk kezelésével kapcsolatos videó újbóli megtekintése.
Szakmai munkaközösség, munkacsoport téma és működésbeli javaslatai:	- Tehetség műhelyek működtetése. A meseműhely foglalkozás időpontjában változást eszközöltünk, mert így optimálisabb a szervezés. - Pompás-, és a már tanult mozgásfejlesztési módszerek alkalmazása ajánlott innováció. Mozgás tevékenység módszertani kultúrájának erősítése! - Teljesítmény értékelésben megfogalmazott pedagógus célok megvalósulásának segítése, az intézmény szakmai színvonalának erősítése. - A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése, pályázati anyagok előkészítése, benyújtása. - Alakítsunk ki olyan tárgyi környezetet, ahol az épület, a csoportszoba, az udvar már külső megjelenésében is tükrözi a közösség fenntarthatósági elveinek érvényesítését. - Állatvédő Óvoda pályázatban megfogalmazottak fenntartása, Állat barát Óvoda cím elnyerésére törekvés (pályázat újbóli beadása). - Madárbarát Óvoda cím elnyerése a Kazinczy Óvodában.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
	- Havonta szakmai megbeszélés a résztvevők között. - Iskola-előkészítő tevékenységgel kapcsolatban konzultációs alkalmak biztosítása az iskolákkal, szülőkkel. - Óvoda-iskola átmenetet segítő, koordináló munkacsoport létrehozása (Varázsceruza - tagok az intézmény fejlesztő pedagógusai). - Zöld munkacsoport létrehozása a Kazinczy Óvodában.
Intézményi arculat	- Képző intézményként szélesebb körű szakmai megismerés. - A tanuszoda szélesebb körű megismertetése. - Pályázati lehetőségek felkutatása. - Programok, eredmények bemutatása, az intézmény szélesebb körben történő megismertetése. Média megjelenésének, világhálón való PR.
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ELLENŐRZÉS	
A TÉR eredményeire, ellenőrzésekre alapozott fejleszthetőségek:	- IKT eszközök használata, fokozott figyelemmel az Ovikréta használatára. - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció. - Módszertani kultúra erősítése. - Szülők megfelelő tájékoztatása a nevelő munkáról (pl.családlátogatás preferálása, szóbeli fogadóórák).
A nevelési gyakorlathoz rendelhető fejleszthetőségek: NOKS munkatársak tovább képzése Konfliktus kezelés, és agresszió kezelése a csoportban Iskola előkészítő tevékenység hatékonyságának fokozása, tervezésben való megjelenítése Mozgás tevékenység innovációja, belső hospitálással (pl. Tótágas torna foglalkozás, illetve SZ.D.K. tevékenységének megtekintése). A 77/2025. (IV. 15.) kormányrendelet előírásainak értelmezése alapján az óvodai nevelés kiemelt feladatai	- Érzelmi intelligencia fejlesztése - A minden gyermek más elvét figyelembe véve, minden gyermeket eljuttatni saját szintjének optimumára. - Óvodainevelő képzés támogatása a Noks munkatársaknál - A DiabMentor elméleti- és gyakorlati képzések folyamatos követése, munkatársak beiskolázása. - Az új továbbképzési programban képzéseken való részvétel, önképzés. - A gyermekek szükségletorientált óvodai nevelése, mely a (szabad) játékon, a cselekvésbe ágyazott, élményalapú tevékenységeken, differenciáláson, az egyéni képességekhez, adottságokhoz igazodó képességfejlesztésen alapul. A hangsúly az élményalapú készségfejlesztésen, az egyénre szabott támogatáson, a hazai



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
	kultúra közvetítésén és a gondos dokumentáción (OviKRÉTA) van.
A TÉR értékelések, látogatások, elemzések eredményeinek intézményi szintű hasznosítása becsatolásuk a mentori munkába, szakmai párbeszéd elősegítése óvodák, pedagógusok, munkatársak, partnereink között.	- Hospitálások, közösségi alkalmak. - Elérhetőségek (email cím, telefon), frissítése, aktualizálása és megosztása a munkatársakkal. Szükség szerint feladatra orientált kapcsolattartók kijelölése, feladatok megbeszélése.
Vezetői hatékonyság és eredményesség	- Belső-, külső képzés keretében a vezetői hatékonyság erősítése, feladatok delegálása hatáskörök, és kompetenciák szerint. - Mentálhigiénés foglalkozáson való részvétel.
Belső, és külső ellenőrzés eredményének kompetencia területek szerinti fejlesztetősége	- Szakmai nyelvezet használata, általánosságok elkerülése - Differenciált tervezés pl. tehetségekre, szociális kompetenciák fejlesztésére való törekvések tervezése - Családlátogatások, szülői fogadóórák kiemelten kezelése, törekvés az együttműködésre és a személyes találkozóra. - Viselkedésrendezés, agressziókezelés, probléma megoldási technikák tanulása. - Hatékony kommunikáció, és együttműködés a kollégákkal, szülőkkel. - Zöld ór program működtetése, óvoda-iskola átmenet segítése. - Pályázatok keresése. - Zöld sarok kialakítása. - A fejlesztőeszközök használata a napi gyakorlatban (Mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, trambulín, lépegetők. - Újabb eszközök beszerzése. - Mindennapos mozgás, mozgás tevékenység napi rendszerességgel való tervezése, megvalósítása
Minősítő vizsga – minősítési eljárás:	- A portfólió írásra, minősítő vizsgára való folyamatos megsegítés. a pedagógus igénye szerint.
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ÉRTÉKELÉS	



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
A gyermek fejlődésének nyomon követése (Ovikréta)	- A felületen az értékelés elkészítése, az itt kapott eredmények, a megfigyelések illetve a (relevancia esetén) Difer eredménye alapján fejlesztési tervek készítése! P.P. szerinti dokumentáció!
A gyermekek fejlettség állapot mérésére alapozott fejleszthetőség	- Szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermekre, a DIFER mérés eredményei alapján a csoport és az egyébnek szintjén szükséges tervezés! - A Difer munkafüzetek használata, illetve az újonnan beszerzett Difer fejlesztő játékok használata!!
Neveltségi szint mérése, ezek eredményes felhasználása a gyakorlatban!!!	- Konfliktuskezelési technikák tanítása és tudatos alkalmazása különös tekintettel a kapcsolatok kezelésére és a tevékenységekhez való viszonyok vonatkozásaiban, agresszió kezelésben. - Mérési eredmények, megfigyelése alapján fejlesztési terv készítése, ezek megvalósítása mikrocsoportos, és egyéni szinten. Koherenciai!
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – KORREKCIÓ	
SZMSZ	A dokumentum szerint való működés megvalósítása.
Képzési program	- Motiváció erősítése a képzések elvégzésére. - P.P. szerinti képzések keresése, elvégzése. - Diabétesz képzés ajánlása kollégáknak lehetőség szerint! - Innovációk, alternatív pedagógiai módszerek, az ehhez kapcsolódó képzések keresése.
Házirend	- Jogszabály változás esetén felülvizsgálat szükséges.
P.P.	- Jogszabálykövetés szerinti felülvizsgálat.
Eljárásrendek, szabályzók (régi és új dokumentumok)	-
Adatkezelési szabályzat	- GDPR tartalmak értelmezése, betartása. Jogszabálykövetés szerinti felülvizsgálat
Csoportnapló dokumentációja az Ovikréta felületen.	- Csoportnapló dokumentációja az Ovikréta felületen, digitális kompetenciák erősítése, általánosítások elkerülése, szakmai nyelvezet használata. Csoportnapló első félév nevelés tervezése: 09.30. I. félév értékelése, gyermekek értékelése, fejlesztési tervek feltöltése 01.31.



Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
Kulcsfolyamatok áttekintése	- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	
Személyiségfejlesztés <i>Cél:</i> elfogadást, szeretetet tükröző felnőtt-felnőtt és felnőtt-gyermek kapcsolatok kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és –megtartó képességek formálása, erősítése.	- A szakvéleménnyel rendelkező gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának megerősítése. - Gyermekjoga tevékenység bevezetése, a képzés elvégzése után a Maci és a Pillangó csoportban. - Viselkedésrendezés, magatartás formálás témában külső előadó segítségét igénybe véve belső képzés szervezése pedagógusok, és munkájukat segítők részére. - Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülői szervezet további működésének támogatása, az igények tisztázásával esetleg Szülői Fórumok elősegítése. - Szociális kompetenciák fejlesztése. - DIFER mérés a P.P. szerint. - Javasolt közös szülői értekezleti téma: 1. Digitalizáció veszélyei 2. virtuális autizmus jelensége, digitális tér „egészséges” használata 3. Óvoda-iskola átmenet segítése. - Partnerkapcsolatok erősítése az általános iskolákkal. - Gyermekvédelem megerősítése, szociális segítővel együttműködés/szakmai nap erősítése, szülőkkel való bizalmi kapcsolatának segítése.
Közösségfejlesztés	
Szülői értekezlet	- Szülői fórum szervezése megvalósult, de nem volt érdeklődés (1-2 fő) a tavalyi esztendőben, ezért más platform keresése az információ közvetítésére szükséges. - Szülői értekezlet megújítására tett törekvések folytatása. Korszerű, interaktív technikai, informatikai eljárásokkal, például infokommunikációs eszközök alkalmazásával, hatékony, partnerközpontú szervezési formával.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
Csoporttal együtt szervezett családi programok	- Az ünnepek és jeles napok újra gondolásával a családbevonás lehetőségeinek tudatos átgondolása és alkalmazása, az eddigi hagyományaink, eredményeink megtartásával.
Szemléletformáló programok a családok körében, pld. vásárok, gyűjtések, szakirodalom és mese ajánlások	- Helyi értékeink bemutatása. - Tematikus témáknál szülők bevonása pl. termések gyűjtése stb. - Célszerű átgondolni a szülői szemléletformálás lehetőségeit. - A család védőfaktorainak erősítése családi nevelés segítségével, együttműködés formájának, konkrét segítségnyújtással, a programokban aktív szerepvállalással.
3. EREDMÉNYEK	
Beiskolázás eredményessége-	- Az egyes gyermekek személyes és szociális kompetenciáinak fejlesztése – különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre –, a családok tudatosabb bevonásával. A fejlesztési folyamatban hangsúlyos szerepet kap a kommunikációs csatornák használatának bemutatása (pl. családi beszélgetések, közös játék, élménymegosztás), valamint az online felületek értékalapú használatának tudatosítása. - Az eredmények folyamatos monitorozása és szükség szerinti korrekciók végrehajtása egyéni és csoportos szinten egyaránt. A tehetséggondozás keretében külön figyelem irányuljon azokra a gyermekekre, akik társaikhoz képest kiemelkedő teljesítményt nyújtanak, számukra differenciált és szakszerű fejlesztési lehetőségeket biztosítva. - Nagycsoportos óvodapedagógusok számára szakmai program szervezése, amely során az óvoda–iskola átmenetet támogató hatékony módszereket, eszközöket és eljárásokat erősítjük. A program célja a pedagógusok módszertani repertoárjának bővítése, a gyermekek iskolára való felkészítésének eredményessége érdekében. - Kapcsolatok erősítése az általános iskolákkal – rendszeres szakmai konzultációk, kölcsönös hospitálások, közös programok szervezése



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
	(pl. nyílt napok, iskolalátogatások). A kooperáció célja, hogy a gyermekek számára zökkenőmentes és biztonságos legyen az óvoda–iskola átmenet, a pedagógusok pedig kölcsönösen megismerjék egymás munkáját és elvárásait. - Az öt fő NOKS munkatárs óvodai nevelő képzésének támogatása az intézmény működésének optimális működését figyelembe véve.
Partneri igény és elégedettség mérés eredményeire alapozott fejlesztések:	- Neveltségi szintmérés folytatása. - Kapcsolatfelvétel, illetve a kapcsolatok megerősítése az iskolákkal – egyéb más mellett - a mérési eredmények visszacsatolása és az elvárások tisztázása céljából.
Tehetséggondozás	- Az tehetségműhelyek működtetése. Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretes; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a tehetségük kibontakoztatásának irányába. A működés racionalizálása, megfelelő időpontok keresése! - Nagyon fontos, hogy a tehetségígéretes gondozása megjelenjen (a tervezés szintjén is)!
Panaszkezelés	- A panasz eseteket minden esetben kielemezni, kiemelten kezelni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni.
Erkölcsei - anyagi elismerési formák bővítése	- Lehetőség szerint - Teljesítmény értékelés rendszere szerint
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	
Szakmai munkaközösségek	- A szervezeti kultúra további pozitív irányú fejlesztése az egymás elfogadásával, az egymás iránti őszinteség és lojalitás gyakorlásával. Információáramlás biztosítása minden munkatárs számára az oviKréta felületen is. Elvárt eredmény: A felnőtt-felnőtt kapcsolatokban empátia, egymás megbecsülése, tisztelete!



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
	- Az elmúlt évek szakmai tartalmainak folytatása, innovatív ötletekkel újragondolása. Pályázati lehetőségekben az intézmény „megmérettetése”. - Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok javasolt tartalmi a munkatervek szerint. - Az átjárhatóság révén használjuk ki a szakmai munkaközösségek, és munkacsoportok kínálta fejlődési lehetőségeket a két óvoda közötti kapcsolatépítés céljából is.
Mentor - Gyakornok rendszer működtetése	- Gyakornoki Szabályzat alapján működtetve
Munkaértekezletek	- A munkaterv szerinti időpontokban tervezve, illetve alkalomhoz
Elektronikus kapcsolattartás	- Ovíkréta rendszerűzenetek alkalmazása, az e-mailben történő kapcsolattartás intézményi szabályozása (Pld. visszajelzés alkalmazása a kétoldalú kommunikációhoz stb.)
Faliújság	- Az esztétikai megjelenésen túl a hatékony család-óvoda kapcsolatának szempontjából is célszerű újra gondolni, szükség szerint pedig változtatni a faliújságok tartalmi és formai megjelenítésén, a megjelenés a sajátos arculathoz igazodjon.
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	
Értekezletek, megbeszélések	- Munkaterv szerint, illetve alkalomhoz, partneri igényekhez alakítva.
Hirdetőtábla	- A hatékony és eredményes kapcsolattartás érdekében célszerű a csoportok szintjén valamennyi információs színtér, illetve gyakorlat átgondolása. A zárt Facebook csoportok gyakran adtak teret nem megfelelően átgondolt kommunikációra, amely egy idő után kezelhetetlenné vált. - Fontos kommunikációs eszköz a hirdetőtábla épületben belépve, és csoportonként is.
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	- Az eszköz és felszerelés jegyzékének folyamatos nyomon követésére. Az Ovíkréta alkalmazáshoz laptopok karbantartása.
Személyi feltételek	- Személyiség- önfejlődési tréningek, továbbképzések



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
	- IKT kompetenciafejlesztés - Vezetők további felkészítése a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira - Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek. - Az új pedagógus támogatása, mentorálása. - Képző intézményként mentorok koordinálása, munkájuk támogatása.
Szervezeti feltételek	- Tudásmegosztás – Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2025-2026 nevelési évben is. - Tudásmegosztás - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.)
7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	
A stratégiai dokumentumok és a tervezés-értékelés megfelelő kapcsolatának/összhangjának biztosítása.	- A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) koherensek legyenek a Pedagógiai Programmal. - Az új tartalmak beépítése a nevelési gyakorlatba.
A humán erőforrás képzési tervének elkészítése az elmúlt év eredményei ismeretében, azokra épülve, annak érdekében fogalmazódik meg, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.	- A stratégiai és operatív célok és tervek összehangolásának támogatása a nevelési évben, a csoport szintű tervezés intézményi gyakorlatának felülvizsgálata: a nevelőtestület pedagógiai módszertanát újítjuk meg, „gyakoroljuk” az alternatív, hatékony módszereket főleg a mozgás, a az iskola előkészítő és a népi játék tevékenységek erősítése érdekében. Az új képzési program által kínált képzések eredményes elvégzése, a megszerzett tudás beépítése a gyakorlatba.
A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.	- Fontos, hogy a nevelést-tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2024-2025 nevelési év beszámolója alapján	Munkatervi célok, feladatok 2025-2026
	- Új alternatív pedagógiai módszerek, tevékenységek keresése alkalmazása a gyakorlatban (pl. gyermekjóga, Tótágas torna munkaterv mozgás anyaga stb.).

IV. Csoportbeosztások – humán erőforrás elemzése

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	ERŐSSÉGEK - Külső előadók meghívása - Külső szakemberek az óvodai nevelésben. - A humán erőforrás minőségi szinten biztosított. - Erős infrastruktúra. - TÉR célok minőségi elvégzése, beépítése a mindennapi gyakorlatban.	GYENGESÉGEK - Informatikai kompetencia. - Feladatvállalás (esetenként)	NEGATÍV
	LEHETŐSÉGEK - Részvétel online akkreditált képzéseken. - Intézményi célokhoz igazodó ingyenes képzések.	KORLÁTOK - Pedagógusok, NOKS munkatársak eseti helyettesítése. - A törvényi háttér folyamatos változásából adódó bizonytalanság.	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

Kockázati tényezők a nevelési évben

Infrastrukturához (humán erőforráshoz köthető)	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	- Kiegész. - Mentálhigiénés problémák gyakorisága.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A növekvő számú szakvéleménnyel rendelkező gyermek integrálása, szociális nehézségek okozta hátrányok leküzdése. Agresszió, magatartás problémák. Szülők esetleges passzív együttműködése Az online felületen való (Ovikréta) bizonytalanság.
Egyéb	A törvényi háttér folyamatos változásából adódó adminisztrációs feladatok.

- Személyi feltételek:** Változások az előző nevelési évhez képest várhatóan 1 fő (Mackó csoport pedagógusa gyermekáldás elé néz, ezért szept.01-től helyettes pedagógus kerül felvételre határozott időre), a Kazinczy Óvodában egy fő udvaros munkatárs tartós távolléte miatt, helyettesítő udvaros karbantartó került alkalmazásra a távollét idejére. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről, amelyet a Fenntartó számára jelezni kell.



Létszámok

Álláshely/munkakör	Engedélyezett létszám	A munkavállalók létszáma
Óvodaigazgató	1	1 fő
Óvodaigazgató-helyettesek	1.melléklet A) a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelethez alapján 2 fő	
Óvodapedagógus	24	24 fő
Óvodatitkár	1	1 fő
Pedagógiai asszisztens	4	4 fő
Úszómester	1	1 fő
Dajka	12	13 (2 fő 4 órában foglalkoztatva) fő
Gondozó/takarító (tanuszo)	1 (6 órában foglalkoztatva)	1 (6 órában foglalkoztatva) fő
Udvaros, karbantartó	2	2 fő

Ssz.	A munkavállaló neve	Munkaköre	A távollét jogcíme	A szünetelés időtartama várhatóan
1.	K.K.K.	óvodapedagógus	GYED	2026.08.31.
2.	Á.N.R.	óvodapedagógus	GYED	2026.08.31.
3.	D.K.T.	óvodapedagógus	tartós távollét/GYED	2027.12.31.

2. Csoportbeosztás:

Szigligeti Utcai Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Várhatóan a tényleges létszám 09.01.	Számított létszám 09.01.
1.Maci csoport heterogén	B.R. B.P.J.	K.E. H.A. K.E. Cs. M.	F.R. K.I.	22 fő	24 fő
2.Cica csoport homogén (5-6 év)	G.E. Sz.-K.K.			23 fő	25 fő
3. Nyuszi csoport heterogén	V.L. L.L.			22 fő	23 fő
4.Katica csoport homogén (3-4 év)	R. D. I. M.B.A.			22 fő	22 fő
5.Pillangó csoport (3-4 és 5-6 év)	SZ.B.É. B.K.			18 fő	23 fő
6.Őzike csoport homogén (4-5 év)	F.SZ.R. N.L.É.			22 fő	24 fő



Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Várhatóan a tényleges létszám 09.01.	Számított létszám
1.Tulipán csoport homogén (5-6 év)	L.P.R. ZS.N.M.	TY.G. B.M. M.GY. B.J.	D.B.M.K. D.T.J.	21 fő	21 fő
2.Katica csoport homogén (4-5 év)	CS.K.K. P.B.			21 fő	23 fő
3.Pillangó csoport heterogén életkor	F.K.A. H.A.			24 fő	24 fő
4.Süni csoport részben osztott (3-5 év)	Cs.I. V.J.			24 fő	25 fő
5.Méhecske csoport homogén életkor (5-6-7 év)	T.P.K. SZ.D.K.			19 fő	19 fő
6.Micimackó csoport, heterogén életkor	K.K.M. Sz.Sz.			23 fő	23 fő

3. Az igazgató munkarendje (rugalmas munkarend)

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Heti óvodai foglalkozások száma:	8 óra, a 2023. évi LII. törvényhez alapján
Heti kötelező óraszám letöltésének helyszíne:	Szigligeti Utcai és Kazinczy-ltp. Óvoda
Pedagógusminősítési/tanfelügyelői szakértői nap:	-
Fogadóóra:	aktuáisan időpont egyeztetéssel
Óvodai tartózkodás rendje Szigligeti Utcai Óvoda	hétfő, szerda, péntek
Óvodai tartózkodás rendje Kazinczy-ltp. Óvoda	kedd, csütörtök
Az igazgató akadályoztatása esetén a vezetői feladatot ellátja Kazinczy-ltp. Óvoda:	V. J. igazgatóhelyettes
Az igazgató akadályoztatása esetén a vezetői feladatot ellátja Szigligeti Utcai Óvoda:	F.- Sz. R.-né igazgatóhelyettes
Távolléte esetén a hatásköréből átruházott feladatokat ellátja az SZMSZ szerint:	F.- Sz. R.-né, V. J. igazgatóhelyettesek

Az igazgató kötelező órszámai

SZÉKHELY		TELEPHELY	
Szigligeti Utcai Óvoda 5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.		Kazinczy-lakótelepi Óvoda 5600 Békéscsaba, Tábor u. 4.	
heti 2 óra hétfő 11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Katica vagy Őzike csoport	heti 2 óra kedd 9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Süni vagy Méhecske csoport



Tevékenység:		Tevékenység:	
az óvodapedagógus tevékenységeinek támogatása, befogadás folyamatának segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés.		Az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, befogadás segítése, SNI gyermekekkel való foglalkozás. Óvoda-iskola átmenet segítése.	
		heti 1 óra csütörtök 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Micimackó csoport
		Tevékenység:	
		Az új gyermekek befogadásának segítése, az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, befogadás folyamatának segítése. Óvoda-iskola átmenet segítése.	
A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés		A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés	

Az igazgató-helyettes munkarendje (kötetlen, kivéve megtartandó óvodai foglalkozások)

A nevelőtestület egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával 2022. szeptember 1-jétől 2027. augusztus 15-ig	
Név: Vandlik Julianna, telephely	
Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Heti óvodai foglalkozások száma:	22 óra [2. melléklet B) a 2023. évi LII. törvényhez alapján]
Pedagógusminősítési/tanfelügyelői szakértői nap:	-
Fogadóóra:	Előzetesen megbeszélte időpontban
A nevelőtestület egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával 2022. szeptember 1-jétől 2027. augusztus 15-ig	
Név: Fekete-Szabó Róbertné, székhely	
Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Heti óvodai foglalkozások száma:	22 óra [2. melléklet B) a 2023. évi LII. törvényhez alapján]
Pedagógusminősítési/tanfelügyelői szakértői nap:	-
Fogadóóra:	Előzetesen megbeszélte időpontban

4. Az óvodapedagógusok munkarendje (részben kötetlen)

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Reggeli összevont cs. műszak:	6.30 – 13.00 óra (péntek 6.30-12.30)
Délelőtti műszak:	7.30 – 14.00 óra (péntek 7.30-13.30)
Délutáni műszak:	10.00 – 16.30 óra (péntek 10.30-16.30)
Délutáni összevont cs. műszak:	10.30 – 17.00 óra (péntek 11.00-17.00)
1. melléklet a 2023. évi LII. törvényhez – Kötött munkaidő/lekötött munkaidő, ill. Púétv. vhr. 30.§	Eseti helyettesítés, értekezlet, adminisztráció, kapcsolattartás a szülőkkel, foglalkozások előkészítése, mérési-értékelési feladatok, az intézmény hagyományörző ünnepeinek előkészítése, egyéb, a vezetői utasításnak megfelelő feladatok.



5. Technikai dolgozók munkarendje

Csoportban dolgozó dajkák, pedagógiai asszisztensek heti váltásban, körforgásban dolgoznak (rugalmasan változhat a munkarend):

Szigligeti Utcai Óvoda

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Kora reggeli pedagógiai asszisztens, dajka:	6.00-14.00
Délelőtti pedagógiai asszisztens, dajka:	8.00-16.00 óra 8.30-16.30 óra
Délutáni pedagógiai asszisztens dajka:	9.00-17.00 óra 10.00-18.00 óra
Takarító (részmunkaidős, tanuszoda)	7.30-13.30 óra, munkarendje változhat beosztás szerint
úszómester	40 óra a tanuszoda nyitva tartásához igazodva
udvaros, karbantartó	6.00-14.00

Kazinczy-ltp Óvoda

Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Délelőtti pedagógiai asszisztens, dajka:	6.30-14.30 óra 8.00-16.00 óra
Délutáni pedagógiai asszisztens dajka:	8.30-16.30 óra
Dajka (részmunkaidős)	14.00-18.00, munkarendje változhat beosztás szerint
udvaros, karbantartó	6.00-14.00

Az óvodatitkár munkarendje (kötött)

Név: B.E.	
Heti törvényes munkaidő:	40 óra
Munkaidő beosztás:	8.00- 16.00 óra
Fogadóóra:	munkarenden belül

Helyettesítési rend

Az óvodapedagógusok helyettesítési rendje:

- Minden óvodapedagógus a saját csoportjában, illetve szükség szerint más csoportban helyettesít.
- Nagyobb csoportlétszám-csökkenés esetén csoportösszevonás lehetséges maximum 25 fős létszámig (kivéve nyári időszakban tornateremben altatás esetén, megfelelő személyi feltételekkel).

A nevelőmunkát segítő munkatársak helyettesítési rendje:

- A pedagógiaiasszisztensek, valamint a dajkák egymást helyettesítik.



Közfoglalkoztatott munkatársak: irodai adminisztrátor, takarító, egyéb személyi gondozású

- 2 fő napi 8 óra, egyéni beosztás szerint

6. Megbízatások és reszortfeladatok

A felelősi rendszert a feladatmegosztás és az egyenletes terhelés érdekében működtetjük.

Sorsz.	Feladatok	Felelős	
		Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-ltp.-i Óvoda
1.			
2.	Pedagógus életpálya modell, minősítés, tanfelügyelet, önértékelés koordinálása	BECS tagok	BECS tagok
3.	Továbbképzési felelős	K.E.M. F.SZ.R.	K.E.M. V.J.
4.	Gyermekvédelmi felelős	G.E.	F.K.A.
5.	Túlmunka, helyettesítés szervezés	F.SZ.R.	V.J.
6.	Dekoráció és Faliújság felelős	M.B.A. B.P.J. N.L.É. illetve a kijelölt program felelősök	CS.K.K., P.B. illetve a kijelölt program felelősök
7.	Belső hospitálások szervezése	V.L.	CS.I.
8.	Alapítványi tagok	L.L., V.L., B.E., R. A., D.K.T.	SZ.D.K., N.G., K. R. K., K.E.M., K. K. J.
9.	Mentorálás óvodapedagógus	F.SZ.R. B.K.	SZ.SZ. V.J.
10.	Honlapfelelős	B.E.	B.E. CS.K.K.
11.	Udvar, kert, virág felelős	SZ.B.É.	
12.	Tornaszertár, Tótágas torna vezető (Kazinczy)	B.K.	SZ.D.K., ZS.N.M.
13.	Néptánc foglalkozások	SZ.B.É. N.L.É.	H.A.
14.	Zöldítő lépések munkaközösség vezetője	R.D.I.	-
15.	Kincskereső hagyományörző munkaközösség vezetője	-	ZS.N.M.
16.	Ovi foci (Boszik Intézményi Program)	megbeszélés szerint	Nagycsoportos pedagógusok
17.	„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely/tevékenység	-	Micimackó csoportos pedagógusok



Kockázati tényezők a 2025/2026 nevelési évben:

Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	A csoportok magas létszáma, a növekvő szakvéleménnyel nem rendelkező, de problémával küzdő gyermekek létszáma, esetenként a szülők részéről az együttműködés hiánya. Az óvodák kertjei és udvarainak rendben tartása anyagi nehézségbe ütközik, az aszályos időjárással jelentősen romlott a zöld terület. A gumiburkolók minőségben sokat amortizálódtak. A csoportok a nyári időszakban melegek, alkalmatlanok a gyermekek komfortos elhelyezésére. Szükség lenne a minél több csoportszoba klimatizálására.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A pedagógusok az online felület alkalmazásában esetenként nehézségekbe ütköznek, frusztráló a teljesítmény értékelés az esetlegesen jobban értékelt munkatársakra.
Egyéb	Az alábbi tervezésben megfogalmazott eszközök beszerzése, karbantartások elvégzése, baleseti, higiéniai tényezők elhárítása a költségvetés függvényében.

A 2025-2026 nevelési év a költségvetés függvényében

Tanuszoda

A Szigligeti Utcai Tanuszoda működésének előkészítése

A Tanuszoda használatának előkészítése a 2025/2026-os nevelési évre megtörtént. Amennyiben a vízminőség lehetővé teszi, szeptember 8-tól elindul a vízhez szoktatás. A Fenntartó döntése alapján minden tanköteles korú gyermek jogosult a 10 alkalmas úszásoktatás igénybevételére.

A létszámfelmérés lezárult, ennek alapján elkészül az uszoda beosztása, és megszervezésre kerül az utaztatás. A buszos utaztatáshoz árajánlatot kértünk a MÁV csoporttól, az ajánlat beérkezését várjuk. Az uszoda személyi feltételei biztosítottak. A gépészet és az uszodatechnika megfelelően működik, a távfelügyelet üzemel, amely nagyban hozzájárul a biztonságos működtetéshez.

A nyár folyamán az uszoda infrastruktúrája karbantartásra szorult, különösen a felületkezelés és a szerkezeti állapotok javítása volt szükséges. Ezeket a feladatokat a Galeria Invest munkatársainak közreműködésével elvégeztük. Céltartalékot kértünk a homokszűrő cseréjére is, amely a törvényi előírásoknak megfelelően kerül előkészítésre és beszerzésre, várhatóan még a 2025/2026-os év során megvalósítva.

Előzetes felmérések szerint a városi óvodákból érkező nagycsoportosok, valamint intézményünk gyermekei számára az oktatás és vízhez szoktatás a délelőtti órákban zajlik majd. A tehetségígéretet gondozása az Előre Úszó Klub irányításával délutáni időpontokban valósul meg, ennek kezdése várhatóan szeptember 15-én indul.



Tárgyi infrastruktúra tervezett fejlesztése a várható költségvetés függvényében

Óvoda	terület	Fejlesztés
Szigligeti Utcai Óvoda	csoportszobák	Gyermekjátékok (pl. homokozó) vásárlása, zöldsarok kialakításához eszközök, fejlesztő játékok (okoskocka). Az Ovikéta alkalmazásához a laptopok karban tartása.
	gyermek mosdók	Az emeleti mosdókban térelválasztó panelek cseréje, fogmosó polc, törölköző tartó cseréje (Pillangó). A gyermek wc ülőkék cseréje, víztartályok cseréje.
	tornaszoba	Hiányzó mozgás fejlesztő eszközök vásárlása.
	fejlesztő szoba	Fejlesztő játékok vásárlása, leginkább a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus kérése alapján. Vizsgálódásra alkalmas eszközök gyarapítása. Fürkész barlang eszközeinek beszerzése a Zöld Óvoda pályázatban foglaltak szerint.
	uszoda kiszolgáló helységei	Játék- és, úszásoktató eszközök vásárlása. A Fenntartó által biztosított karbantartási munkálatokon felül, a tisztasági meszelés megtörtént. Homokszűrő cseréje, beszerzése. 2026 évben az uszoda teljes fa felületének faápolása javasolt!
	folyosó, csoportszobák	A folyosó emeleti redőnyök beszerzése, klímák vásárlása (anyagi forrás fedezet esetén). A klímák beszerzése előtt a villamos hálózat felmérése.
	udvar	A kerítés hiányzó szakaszának festése, beborítása védő hálóval, balesetek elkerülése miatt. Az udvaron fellelhető fák, bokrok nevesítése. Gumiburkolatok cseréje. Aszfalt javítása. Homokcsere tavasszal!
	konyha	További fejlesztés a főbútorok cseréjére-lehetőség szerint.
	játékok	Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével fejlesztő játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő játékok	A Szigligeti Óvodában több fejlesztő és mozgáskoordinációt erősítő játék beszerzése az év folyamán lehetőség szerint.
Kazinczy-ltp. Óvoda	csoportszobák	Parketta csiszolása/esetleges cseréje a Micimackó csoportban. Laptop karbantartás Ovikréta alkalmazásához. Zárható szekrények beszerzése.
	fejlesztő szoba	Fejlesztő játékok beszerzése.
	udvar	Fedett kiülő beszerzése, vagy kialakítása a használaton kívüli medencében. Esetleges gumitéglázás a hinta alatt. Aszfalt javítása. Homokcsere tavasszal!
	konyha	Radiátor cseréje. Elhasznált eszközök folyamatos cseréje.
	közlekedő folyosó	A fal alsó salétromos részének karbantartása, esetleg lehetőség szerint injektálása. Hagyományápoló szemléletnek megfelelő dekoráció kialakítása.
	játékok	Természetes anyagok beszerzése kézműves foglalkozásokhoz. Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő szobák	A tehetségműhelyhez, foglalkozásokhoz megfelelő tér kialakítása.
	műfüves pálya	Karbantartás

Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, és ha feltételeink, adottságaink megfelelnek a pályázati kiírásban foglaltaknak, megírjuk és benyújtjuk a pályázatokat.



VI.A nevelési év rendje

A nevelési év tartama:	2025. szeptember 1 – 2026. augusztus 31.
Szorgalmi idő:	Az Nkt. 4. § 31. pontja szerint csak az iskolában van szorgalmi időszak.
Az óvoda nyári zárva tartásának TERVEZETT időpontja (fenntartói döntés szerint):	A karbantartás időszaka Szigligeti Óvoda: 2026.07.20.-08.21. (5 hét) A karbantartás időszaka Kazinczy Óvoda: 2026.06.22.-2026.07.24. fenntartói döntés alapján
Az óvoda nyári karbantartási időszakról a szülőket legkésőbb 2026.február 15-ig értesítjük hirdetmény formájában.	

Működés rendje:

Az óvoda ötnapos munkarenddel működik, napi 10 órás nyitvatartással. A gyermekekkel érkezéstől távozásig óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, illetve dajka foglalkozik.	
Nyitvatartás:	7.00 – 17.00 óra között Csoportösszevonás: • reggeli időben: 6.30 – 7.30 óra között • délutáni időben: 16.30 – 17.00 óra között

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény összevont csoportokban üzemelhet. **Óvodai szünet nincs!**

Iskolai szünetek időpontjai:

- Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).
- A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).
- A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő)
- Az utolsó tanítási nap:
2026. június 19. (péntek)

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában

2025. október 23. (csütörtök) – 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe

2026. május 1. (péntek) – a munka ünnepe

2026. május 25. (hétfő) – pünkösdhétfő

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben alkalmazni kell.

Az intézményünk ezen időszakokban is nyitva tart, a szülők igény alapján működik, Házirendünk szerint. **Nincs Óvodai szünet!!**

A naptár szerinti munkarendtől való eltéréssel járó napok 2025/26-ben a következők:

- 2025. október 18., szombat munkanap– 2025. október 24., péntek pihenőnap
- 2025. december 13., szombat munkanap– 2025. december 24., szerda pihenőnap



- január 10., szombat munkanap – 2026. január 2., péntek pihenőnap
- augusztus 8., szombat munkanap – 2026. augusztus 21., péntek pihenőnap
- december 12., szombat munkanap – 2026. december 24., csütörtök pihenőnap

Nevelés nélküli munkanapok időpontja, felhasználása:

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot, nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel. Nevelőtestületi megbeszéléseken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet, szakmai nap) a nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, udvaros, takarító, úszómester) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket az első szülői értekezleten, honlapunkon, valamint hirdetemény formájában tájékoztatjuk. Szülői igény esetén a Százszorszép Óvodában biztosítunk óvodai ellátást.

Nevelés nélküli munkanapok várható időpontja (igény esetén óvodai ellátás biztosított)	Őszi – 2025.október 22.: nevelőtestületi értekezlet, Szigligeti Óvoda szakmai nap
	Tavaszi – 2026.02.13.: nevelőtestületi értekezlet, szakmai nap
	Tavaszi – 2026.04.24.: nevelőtestületi értekezlet, szakmai nap
	2026.06.19. alkalmazotti értekezlet
	2026. 08.31. alkalmazotti értekezlet

Óvodai beíratás rendje:

A Békéscsaba Megyei Jogú Város, Polgármesteri Hivatal jegyzője által kijelölt időpontban, az óvoda teljes nyitvatartási idejében.

A beíratással kapcsolatos feladatok:

- Óvodai jelentkezési lapok kitöltetése a szülővel.
- A szükséges okmányok ellenőrzése.
- Fenntartó tájékoztatása a beiratkozott és a felvett gyerekekről.
- Vezetői egyeztetés.
- A felvételi, illetve az elutasító határozatok elkészítése.

Iskolai beíratás rendje:

A Békés Megyei Kormányhivatal Békéscsabai Járási Hivatala által kijelölt időpontban.

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2026. április 23–24-én kell beíratni.

Iskolai beíratkozással kapcsolatos feladatok:

- Iskolaérettség nyomon követése, szülő tájékoztatása a felmentés kérelmének lehetőségéről.
- KIR-ben a szakvélemények iktatószámának rögzítése, a további egy év óvodába maradás esetén.
- Tanköteles gyerekek jelentése a Fenntartónak.
- A szülők tájékoztatása az iskolai beíratkozás időpontjáról.



VII. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A nevelőtestület az általa meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat.

A nevelőtestületi értekezleteken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekeztet) a **nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz.**

A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka-takarító, takarító, udvaros) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező.

Nevelésnélküli napok tervezett időpontjai témája, munkatársi értekeztet rendje:

	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK	TÉMA	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
-	2025/2026 Nevelési évnnyitó és alkalmazotti nevelőtestületi értekeztet	A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Éves munkaterv ismertetése, óvodaigazgató éves beszámoló ismertetése, eljárásrendek megbeszélése. • Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás. • Ovikréta tájékoztató, TÉR tájékoztató. • Elsősegély nyújtó előadás, képzés meghallgatása. • Petőfi Utcai Általános Iskola alsó tagozatos tanítóival tapasztalatcsere az iskola előkészítő tevékenység hatékonyságának növelése érdekében. • NOKS munkatársaknak HCCP előadás, vizsga.	2025. 08. 25. Nevelés nélküli munkanap	K.E.M.	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, Munkaterv, Óvodaigazgató beszámoló
1.	Szakmai nap	Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata- szakmai nap	2025. október 22. Nevelés nélküli munkanap	K.E.M.	Szigligeti Óvoda minden dolgozója. Kazinczy Óvoda nevelőtestülete szakmai nap, NOKS munkatársak takarítási feladatokat végeznek.	jelenléti ív
2.	Szakmai nap	• I. félév értékelése, Egyéni tapasztalatok, önértékelés, minősítések	2026. február 13.	K.E.M.	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

		- Munkaközösség és munkacsoport vezetőik beszámolója. - Szakmai előadás	Nevelés nélküli munkanap			
3.	Szakmai nap	- Aktuális feladatok - Szakmai előadás	2026. április 24. Nevelés nélküli mn.	K.E.M.	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv
4.	Szakmai nap	Nevelési év értékelése Aktuális feladatok Felkészülés a nyári karbantartási, és nyitvatartási időszakra.	2026. június 19. Nevelés nélküli mn.	K.E.M.	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
5.	2025/2026 Nevelési évnyitó és alkalmazotti nevelőtestületi értekezlet	A 2025/2026 nevelési év értékelése, tapasztalatok megosztása. A nevelési év feladatainak megbeszélése - Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése - Éves munkaterv ismertetése, óvodaigazgató éves beszámoló ismertetése - Beiskolázási beszámoló megismerése, elfogadása	2026. augusztus 31.	K.E.M.	Minden dolgozó	Szabályzó dokumentumok Beszámolók, jegyzőkönyv Munkaterv
	MEGBESZÉLÉSEK		HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	Aktualitások Kazinczy Óvoda	Aktualitások	Minden második kedden, alkalmanként: 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ alkalmanként	K.E.M. V.J.	óvodapedagógus	jegyzőkönyv
2.	Aktualitások Szigligeti Óvoda	Aktualitások	Minden második szerdán, alkalmanként: 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ alkalmanként	K.E.M. F.SZ.R.	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
3.	Teljesítmény értékeléssel kapcsolatos megbeszélések	Aktualitások	Havi rendszerességgel, tapasztalatok megbeszélése, értékelés előkészítése	K.E.M. F.SZ.R. V.J. R.D.I. ZS.N.M.	TÉR közreműködők	Feljegyzés



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

	MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLET	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	A nevelési év feladatai				
2.	Aktualitások	Minden páratlan hét csütörtök (Kazinczy) 13.15-14.00 illetve alkalmanként	K.E.M. V.J.	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet
3.	Aktualitások	Minden páratlan hét hétfő ill. alkalmanként (Szigligeti) 13.15.-14.00.	K.E.M. F.SZ.R.	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet

VIII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok

1. Vezetőségi értekezletek

Célja: a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A vezetői értekezletek

időpontja: minden hónap első hétfő 11-órától, (eltérő időpont lehet) Szigligeti óvoda
minden hónap első kedd 11-órától (eltérő időpont lehet) Kazinczy Óvoda

helyszíne: vezetői iroda

Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kapnak (a járványhelyzet szerint ütemezve).

Téma	Időpont	Résztevők a téma szerint invitálva részvételre
A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: - Munkatervi tartalmak megbeszélése - Az ONAP, a P.P. új tartalmainak megbeszélése, intézményi gyakorlata - Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata - TÉR feladatok - Ovikréta feladatai - Aktuális feladatok megvitatása, szülői értekezletek téma javaslataink megvitatása, járványhelyzet okozta feladatok megbeszélése - Új munkatárs intézményi elvárásokkal való megismertetése, az ezzel kapcsolatos feladatok	2025.szept.	aktuális téma szerint: - óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők - BECS vezető - TÉR közreműködők



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Téma	Időpont	Résztvevők a téma szerint invitálva részvételre
- Fejlesztések, felújítások menetrendje - Tanuszoda működésének és használatának aktuális feladata - Őszi családi rendezvények programjának pontosítása - Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése (egyéni igényeknek megfelelően)		
- Az évindítás tapasztalatai - Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata - TÉR feladatok - Ovikréta feladatai - DIFER mérés eredménye alapján a fejlesztések irányvonalának megfogalmazása, esetlegesen eszközök, képzések mellérendelése - Őszi családi rendezvények programjának pontosítása - Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése - Aktuális feladatok megvitatása, tanuszoda működését érintő költségek felmérése	2025.október	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
- Téli ünnepkörrel kapcsolatos szervezési feladatok, óvodai ellátás megvalósulásának felmérése - Egyéb aktuális feladatok megvitatása - Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata - TÉR feladatok - Ovikréta feladatai - Költségvetési, gazdasági mutatók feltérképezése, tervezés előkészítése	2025.november	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek, p. felelősök - szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
- Aktuális feladatok - Tanuszoda működésével kapcsolatos teendők megbeszélése, téli zárás - Szabadságolási, helyettesítési feladatok segítése - TÉR feladatok - Ovikréta feladatai - Költségvetési, gazdasági mutatók feltérképezése, tervezés	2025. december	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek- és csoportvezető, BECS vezető, TÉR közreműködők
- Az első félév értékelése, szülői értekezletek téma javaslatának megvitatása - Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata - Szakmai nap előkészítése - Aktuális feladatok - TÉR feladatok - Ovikréta feladatai - Az ONAP, a P.P. új tartalmainak megbeszélése, intézményi gyakorlata az eredmények, tapasztalatok elemzése, esetleges új stratégiai felállítása	2026.január	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Téma	Időpont	Résztvevők a téma szerint invitálva részvételre
– Minősítésre történő jelentkezések előkészítése – Nevelési év II. félév feladatainak ütemezése – Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata – TÉR feladatok – Ovikréta feladatai – Szakmai nap előkészítése →vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok.	2026.február	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
– Szakmai nap előkészítése – Év végi rendezvények konkrét programja, tervezése (szülői értekezletek, anyák napja, búcsúztatók, gyermeknap, családi nap) – Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata – Aktuális feladatok – TÉR feladatok – Ovikréta feladatai – Húsvéti ünnepkör programjainak megszervezése (városi szakmai nap Kazinczy Óvoda) – Szakmai nap előkészítése (Szigligeti-Föld napja) – →vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok.	2026.március	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
– Aktuális feladatok, szülői értekezletek téma javaslatainak megbeszélése – Városi szakmai nap Szigligeti Óvoda – Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata – TÉR feladatok – Ovikréta feladatai	2026.április	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők -
– Év végi beszámolók előkészítése, nevelési év értékelése – Az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység intézményi gyakorlata – Nyári működés tervezése, ebből adódó feladatok – Aktuális feladatok – TÉR feladatok – Ovikréta feladatai – Az ONAP, a P.P. új tartalmainak megbeszélése, intézményi gyakorlata az eredmények, tapasztalatok elemzése, esetleges új stratégiai felállítása	2026.május	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek vezetői, BECS vezető, TÉR közreműködők
– A nevelési év értékelése – Nevelési évváró értekezlet előkészítése – a következő nevelési év kezdetét megelőző feladatok – Aktuális feladatok	2026.június	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Téma	Időpont	Résztvevők a téma szerint invitálva részvételre
- TÉR feladatok - Ovikréta feladatai		
- Aktuális feladatok, nyári élet szervezési feladatai, karbantartási feladatok - Munkaterv előkészítése - TÉR feladatok - Ovikréta feladatai	2026. július	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők
- Aktuális feladatok, nyári élet szervezési feladatai, karbantartási feladatok - Munkaterv előkészítése - TÉR feladatok - Ovikréta feladatai	2026. augusztus	- óvodaigazgató - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR közreműködők

GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
gyermek adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodaigazgató óvodaigazgató-helyettes	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodatitkár
dolgozók adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodaigazgató	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodaigazgató
penzügyi elszámolások készítése	óvodatitkár	belső pénzügyi szabályzat szerint	minden hónap 5. napja, illetve a GESZ-vel egy.	óvodatitkár
októberi statisztika elkészítése	óvodaigazgató óvodaigazgató-helyettes óvodatitkár	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet NKt.	2025. október 15.	óvodaigazgató, óvodatitkár
intézményi éves költségvetés tervezése	óvodaigazgató óvodaigazgató-helyettes	Áht / Számviteli tv. / belső költségvetési szabályzat	2025. november, december (GESZ-vel egyeztetve)	óvodaigazgató
költségvetés alakulásának nyomon követése	óvodaigazgató, óvodaigazgató-helyettesek óvodatitkár, GESZ	belső szabályozás alapján egyeztetés a fenntartóval	folyamatosan	óvodaigazgató
adó / TB-ügyintézés	óvodatitkár, GESZ	NAV jogszabályok szerint adónyilatkozatok, betegpapírok kezelése	tv. szerint (januárban kiemelt feladat)	óvodatitkár



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
ebédbefizetés	óvodatitkár, szerződés szerint SORS-SZÁM BT.	belső szabályzat szerint	minden hónap	szerződésben megbízott
ebédmegrendelés, -lemondás	óvodatitkár	belső szabályzat szerint	minden nyitvatartási nap	óvodatitkár
pályázatírás	óvodaigazgató, fenntartó munkaközösség és cs.-vezető	éves pedagógiai munkaterv, belső gazdálkodási szabályzat szerint	aktuálisan	óvodaigazgató
jogszabályfigyelés	(önértékelési) munkacsoport-vezető, óvodaigazgató, helyettesek, óvodatitkár	Magyar Közlöny folyamatos figyelése,	minden hónap utolsó napja	óvodaigazgató
személyi dossziék elkészítése, karbantartása	óvodaigazgató óvodatitkár	Nkt. 44.§ szerint	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodaigazgató, óvodatitkár



2. Munkaközösségek és szakmai munkacsoportok

A munkaközösség és munkacsoport tagjai – amennyiben arra lehetőség adódik - részt vesznek a pedagógiai program, munkaközösségi és a munkacsoport feladatok megvalósítását segítő külső szakmai továbbképzéseken, és más szakmai rendezvényeken.

Célok	Határidő	Felelős	Tervezés	Teljesítés kritériuma	Ellenőrzés
Belső önértékelési csoport	flyamatos	Sz. D.K.	munkacsoport terve	Intézmény elvárás rendszerének fenntartása	K.E.M.
Kincs kereső hagyományörző munkaközösség működtetése	flyamatos	ZS.N.M.	munkaközösség éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása	K.E.M.
Zöldítő lépések Környezetvédelmi munkaközösség működtetése	flyamatos	R.D.I.	munkaközösség éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása alakítása	K.E.M.
Zöldülő munkacsoport	flyamatos	CS.K.K.	munkacsoport terve	Zöld Óvoda pályázat előkészítése, zöldülő óvoda	K.E.M.
Iskola előkészítő „Varázsceruza” munkacsoport	flyamatos	V.J. F.-SZ.R.	munkacsoport terve	ONAP és P.P. szerinti megfelelés	K.E.M.

A munkaközösségek és a munkacsoport vezetőikkel szembeni általános elvárás

- Törekvés a tagok személyes szakmai igényeinek megismerésére.
- Munkaközösségen és munkacsoporton belüli feladatok összehangolása, feladatok elosztása a tagok között.

A munkaközösségi tagokkal szembeni általános elvárás

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben és munkacsoportban.
- Programunk szakmai és működésbeli „sajátságainak” megjelenítése az óvodai életben, a P.P. szerint.
- Szakmai információáramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a tagok között



„Kincskereső” hagyományőrző munkaközösség (5.sz.melléklet)

A munkaközösség sajátossága, hogy az óvodai nevelést a **néphagyomány- ápolás érzelmre ható eszközrendszerével** kívánja gazdagítani. Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedékek számára is átörökötsük azokat az értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amelyeket nagyszüleink és dédszüleink nemzedékeken át a család mindennapjaiban éltek meg és adtak tovább. A népmese (élő szavas mesélésre való törekvés), a népi játékok és a hagyományos népi kultúra további elemeinek ötvözésével szeretnénk biztosítani óvodás gyermekeinknek és szüleiknek azt a **tudásanyagot**, amely gyökereinket és identitásunkat erősíti. A gyermekek számára életkorukhoz és befogadóképességükhöz igazodva, élményszerű tevékenységeken keresztül nyújtjuk át ezt a kincset. Közösén készülünk és leszünk részesei az **egymást követő jeles napoknak, ünnepköröknek**, amelyek élményszerűvé teszik a hagyományok megtapasztalását. Megismertetjük a gyermekekkel és családjaikkal **„a gyökerek” éltető szükségletét**, az átadás és újrateremtés felelősségteljes kötelességét. Fontosnak tartjuk a pedagógusok **néprajzi ismereteinek bővítését**, módszertani tudásuk gazdagítását, valamint a korszerű nevelési módszerekkel való ötvözését. Kiemelt feladat lesz a nevelési évben:

- A **partnerhálózat bővítése**, együttműködés a helyi kulturális intézményekkel, hagyományőrző egyesületekkel, kézműves mesterekkel és civil szervezetekkel, akik tevékenyen támogathatják a hagyományőrző programokat.
- A **„Kincse Kultúra Óvoda” pályázat** megismerése, és lehetőség szerinti előkészítése, amely hozzájárulhat az óvoda hagyományápoló munkájának szakmai és infrastrukturális támogatásához.

Ezáltal biztosítjuk, hogy a gyermekek a mindennapi óvodai nevelés során olyan **kulturális örökség birtokosaivá váljanak**, amely egyszerre őrzi a múlt értékeit és segíti őket a jövőbe mutató úton.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A munkaközösség munkatervének kidolgozása, projektterv elkészítése.	Zs. N. M. m.k. vez.	Mk tagok	2025.08.15.-ig	K.E.M.	Munkaterv
2.	A programok várható időpontjának kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	2025.08.26.	K.E.M.	Projekt terv, munkaterv
3.	Programok lebonyolítása, feladatok elosztása, felelősök kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	K.E.M.	Program, projekt terv
4.	A dekorációk téma szerinti elkészítése, esetleges felújítása	mk.vez.	Mk tagok, kijelölt felelősök	Folyamatos	K.E.M.	Program, projekt terv, k



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

5.	Mesék próbája + eszközök, bábok elkészítése	mk.vez.	MK Tagok	Folyamatos	K.E.M.	Eszközök és meseszöveg
6.	Mese Előadások	mk.vez.	MK Tagok	Terv szerint	K.E.M.	Meseszöveg
7.	Beszámoló az éves munkáról	mk.vez.	MK vezetők	2026. június 19-ig	K.E.M.	Éves beszámoló
8.	Munkaterv elkészítése	ZS.N.M.	tagok	2026.08.13.	K.E.M.	202/2026 Munkaterv

Munkaközösség vezető: ZS.N.M., Munkaközösségi tagok: Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

„Zöldítő lépések” munkaközösség

Szakmai munkánk kiemelt célja:

A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás folyamatos fejlesztése, alakítása. A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A céljaink érdekében megfogalmazott feladatok, valamint a „Zöld programok” tervezése, irányítása, valamint a Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok folyamatos, magas szinten történő teljesítése, helyi érték bemutatása. Kiemelt feladatok, innováció:

- Pályázatírás harmadik alkalommal a Zöld Óvoda cím elnyerésére
- Csatlakozás a CseppetSem programhoz.
- Óvodai dohányzás megelőzési program bevezetése.
- Zöld kihívás hirdetése.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A Munkaterv elkészítése	R.D.I.	Mk tagok	2025.08.15. folyamatos	K.E.M.	Munkaterv, Projektterv
2.	A munkacsoport működtetése, projekttervek készítése, szervezési feladatok, koordinációs tevékenység.	R.D.I.	Mk tagok	folyamatos	K.E.M.	Eszközlista, projekt terv



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

3.	Helyi érték (Őszi kavalkád) fenntartása, tervezése, koordinálása.	Munkatervben kijelölt pedagógusok, szakmai munkacsoport vezető	Mk tagok	folyamatos	K.E.M., F.Sz. R.	Projektterv, Jelenléti ív, eszközlista,
4.	A projektek, feladatok folyamatos szervezése, koordinálása, a megvalósulás ellenőrzése.	R.D.I.	Mk tagok	Folyamatos	K.E.M.	Projekt terv
5.	Beszámoló az éves munkáról	R.D.I.	Mk tagok	2026.06.19.	K.E.M.	Éves értékelés
6.	Munkaterv elkészítése	R.D.I.	Mk tagok	2026.08.13.	K.E.M.	2025/2026 Munkaterv

Munkaközösség vezető: R.D.I.

Tagok: Szigligeti Utcai Óvoda nevelőtestülete

Munkaterv: 6 sz.melléklet



3. Belső önértékelési csoport:

Az önértékelési csoport az intézmény minőségelvű működésének biztosítását kiemelt feladatának tekinti. A csoport elsődleges célja, hogy támogassa az óvoda szakmai megújulását, a nevelőmunka folyamatos fejlesztését, valamint az intézményi dokumentumok naprakészen tartását. A munkacsoport tevékenysége különös hangsúlyt fektet arra, hogy az új Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (2025) által megfogalmazott tartalmak és elvárások hatékonyan beépüljenek a mindennapi nevelési gyakorlatba, biztosítva ezzel a gyermekek sokoldalú fejlődését és a pedagógiai munka magas színvonalát.

Kiemelt célok

- Az intézmény **minőségelvű működésének biztosítása** a 2025. évi ONAP szellemisége alapján.
- Az új **Óvodai Nevelés Országos Alapprogram** tartalmainak adaptálása, beépítése a pedagógiai gyakorlatba, valamint ezek folyamatos nyomon követése.
- A pedagógusok **teljesítményértékelési rendszerének (TÉR)** eredményeinek feldolgozása, visszajelzés biztosítása, a fejlesztési irányok meghatározása.
- Az pedagógus munkatárs **beilleszkedésének és szakmai fejlődésének támogatása**, segítségnyújtás.
- Az intézmény dokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend, munkaterv, önértékelési terv) folyamatos monitorozása, szükség szerinti javaslatok előkészítése.
- Az egymás közötti **jó gyakorlatok megosztásának ösztönzése**, innovatív módszertani megoldások adaptálása.
- Az új **munkacsoportok munkájának támogatása és koordinálása**, annak érdekében, hogy az ONAP 2025 tartalmai, valamint a TÉR eredményei minden szakmai területen hatékonyan beépüljenek az intézményi működésbe.

Kiemelt feladatok

- Az új ONAP tartalmainak gyakorlati értelmezése, belső szakmai műhelyek szervezése a kollégák részére.
- A TÉR értékelések eredményeinek intézményi szintű elemzése, és ezek alapján **fejlesztési célok megfogalmazása** egyéni és csoportos szinten.
- Az új pedagógus támogatása: a **beilleszkedési folyamat mentorálása**, szakmai útmutatás.
- Az intézményi működést szabályozó dokumentumok folyamatos áttekintése és **jogszabályi megfelelésének ellenőrzése**, különös tekintettel az ONAP 2025. évi tartalmaira.
- Az új **munkacsoportok szakmai munkájának segítése**: módszertani ajánlásokkal, dokumentumelemzésekkel, a TÉR tapasztalatainak beépítésével.
- A belső tudásmegosztás és szakmai kommunikáció erősítése, innovációs ötletek ösztönzése.
- Az Ovikréta és a digitális felületek hatékony használatának támogatása, a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztése.

A csoport feladatok ellátásához - az aktuális téma és feladat szerint - az alábbi eszközök és információk szükségesek:

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (SZMSZ, P.P., Önértékelési Program, Önértékelési Terv, Házirend, Munkaterv, Továbbképzési Program)



- A hatályos Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal Útmutatói és Kézikönyvei
- Intézményi helyi értékek ismerete
- SZAKMAI, MÓDSZERTANI AJÁNLÁS A PEDAGÓGUSOK, VEZETŐK TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSÉHEZ letöltés:
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/ped_TER/Pedagogus_TER_Ovodak.pdf

Csoporttagok:

SZ.D.K., vezető

- B.K.
- F.SZ.R.
- N.L.É.
- Cs.I.,
- K.E.M., koordinátor
- R.D.I.
- V.J.
- Zs. N. M.



Működési rend:

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	Nyitó értekezlet - Az intézményi önértékeléssel kapcsolatos tartalmi és szervezési feladatokról a nevelőtestület tájékoztatása - Törvényi változások közös értelmezése-státusztörvény, 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet – Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása. - Munkaterv, igazgatói beszámoló, eljárásrendek megismerése. - TÉR feladatok. - Ovi Kréta feladatok - Új munkatárs bevonása az intézményi feladatokba, az intézményi elvárások megismerése.	K.E.M. BECS	2025.08.25.	K.E.M.	Feljegyzés Jelenléti ív Jegyzőkönyv
2.	- Tér aktuális feladatok. - 77/2025. (IV. 15.) Korm. rendelet – Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának módosításának értelmezése	K.E.M. BECS	folyamatos	K.E.M.	-
4.	Az aktuális feladatok megbeszélése, - törvényi változások utánkövetése a dokumentációban, megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása.	K.E.M. BECS	folyamatos	K.E.M.	-
5.	- Éves célok és feladatok értékelése; éves beszámoló előkészítése. - TÉR aktuális feladatok	K.E.M. BECS	2026. 06.19.	K.E.M.	Beszámoló munkatervbe
6.	Munkaterv készítése - Teljesítmény értékelés alapján a következő év nevelési céljainak megbeszélése.	BECS, K.E.M.	2026.08.13.	K.E.M.	Munkaterv



IX. Az óvoda kapcsolati rendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

1. Család - óvoda kapcsolata:

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal a gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Tekintettel vagyunk a családok értékrendjének sokféleségére, tudatosan vállaljuk a családi nevelés kiegészítését, óvodánk mindennapi életébe való betekintéssel.

Célunk, hogy a családdal való kapcsolatunkat jellemezze:

- A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
- Az egyenrangú nevelőtársi viszony
- A folyamatosság
- A nyitottság
- A Szülői Munkaközösség kezdeményező, véleménynyilvánító munkája

Cél: Család – óvoda kapcsolatának erősítése

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	SZMK folyamatos tájékoztatása a szülőket érintő kérdésekről	K.E.M.	SZMK tagok	Folyamatos	Fenntartó	Jegyzőkönyv (SZMK értekezlet alkalmával)
2.	Közös programok, események szervezése, szülői fórumok	Csoport pedagógusok, program felelősök	Munkatársak, Szülők, Gyermekek	Folyamatos	V.J. F.SZ.R. Munkaközösség munkacsoport vezetők Program felelősök	és Munkaterv
3.	Személyes napi kapcsolattartás	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	V.J. F.SZ.R.	-
4.	Szülői tájékoztató, fogadó órák	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Határidők: 2026.02.15. 2026.06.15.	K.E.M.	Egyéni Fejlődési Napló (Ovi Kréta) Kapcsolattartás a szülővel

Szülői értekezletek - Szülői értekezletek a csoportokban

Szülői értekezletek - Szülői értekezletek a csoportokban

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja általában 16:00 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik. Alkalmazkodva a családok napirendjéhez és esti teendőihez, a szülői értekezletek időtartama – lehetőség szerint – ne haladják meg az óvodazárás időpontját, azaz, a 17:00- órát.



Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil ismertetése
- Az óvodai élet napirendje
- **Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségszerűségét.**
- **Tájékoztatás a Pedagógiai Program új tartalmairól, az ONAP szülők számára is releváns tartalmairól:**
 - A gyermekek a tanköteles korukat megelőző nevelési évben a későbbi eredményes iskolai előrehaladáshoz fontos képességeik és készségeik fejlesztése érdekében az óvodai csoportokban naponta összesen 45 perces időkeretben, a feladatra differenciált, a gyermek egyéni terhelhetőségéhez igazodó – amennyiben az infrastrukturális adottságok lehetővé teszik, külön térben szervezett – iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenységben vesznek részt.
 - A gyermek fejlődésének nyomon követése a tanköteles kor betöltését megelőző nevelési évtől az iskolai tanulmányok megkezdéséhez szükséges készségek és képességek rögzítésével egészül ki a kötelező dokumentumban az iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység tervezése érdekében.
 - A gyermekek fejlődésének vizsgálata céljából a tanköteles kor betöltésekor nevelési évben diagnosztikus mérési rendszer alkalmazható.
- Az oviKRÉTA szülőket érintő tartalmainak ismertetése
- A TÉR működtetésének szülőket érintő.
- Módosított szabályozó dokumentumok szülőket érintő tartalmainak közös értelmezése.
- Allergiával küzdő gyermekek: Intézményünkben augusztus hónapban sor került az anafilaxiával kapcsolatok képzésekre. Az Adrenalin injekció megfelelő tárolás mellett minden telephelyünkön rendelkezésre áll.
- Feladataink a gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (kérdőíves felmérés a szülők körében KOFA) kapcsolatosan
- Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása
- Házirend ismertetése, felelevenítése a kritikus pontok mentén
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- A nevelési év kiemelt intézményi céljai és feladatai
- Az adott csoportot érintő éves nevelési és tanulási terv ismertetése a családbevonás lehetséges tartalmainak kiemelésével
- Az együttműködés, ezen belül a jelenléti vagy online formákban történő információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- A nevelési év első szülői értekezletén a szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése, személyes nyilatkozatok begyűjtése
- A takarékos és környezettudatos nevelés óvodai tartalmai, együtt a családokkal: Mit tesz az óvoda és mit tehet a család ennek érdekében.
- Adatvédelemmel kapcsolatos szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése.



Javasolt tartalmak:

- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata
- Beszélgetés a „rendhagyó fogadó óra” lehetőségéről és pedagógiai „hozadékaikról” az új gyermekek vonatkozásában.
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- A sikeres iskolakezdés kritériumai
- A családi háttér ismeretének jelentősége az egyéni és csoport szintű nevelési-tanulási tervek készítése során
- Az elektronikai „kütyük” pozitív és negatív hatásai
- Beszélgetés a szociális kompetenciákról
- Gyermekek megismerési technikák: Szociális kompetenciák (neveltségi szint) mérése, DIFER- mérés stb.
- A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Társas kapcsolatok, konfliktuskezelés, elfogadás
- A játékba ágyazott tanulás, tapasztalatszerzés
- A beszoktatás, befogadás tapasztalatai, szokások, szabályok a csoportban, egészséges életmód kialakítása
- A játék és a mese hatása a gyermeki személyiség fejlődésére
- A napirend fontossága a biztonságérzet kialakítása érdekében
- Ünnepek, jeles napok, óvodai programok,
- Konzultálási lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetése során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése, a mérési eredmények visszacsatolása
- Közérzetjavító játék (pl. a szülők keresztnévének megismerése)
- Együttműködést támogató játékok
- Játék: Egy előre megismert mese, vagy óvodai helyzet eljátszása szülők szerepvállalásával- szülői értekezlet innovációja a Süni csoportban

Időpont Szülői ért.	Helye	Téma (feljebb összefoglalva)	Tartja
2025. szeptember közepe, vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, csoportok	Év eleji feladatok, programok, események. Iskola előkészítő tevékenységek, együttműködés lehetőségei A csoportokban dolgozó új munkatárs bemutatkozása.	Óvodapedagógusok
2026. január vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, csoportok	Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Szülők tájékoztatása az	Óvodapedagógusok
2026. április vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, csoportok	Év értékelés. Évzáró, Anyák napja, ballagás, Májális illetve Juniális	Óvodapedagógusok



2026. június eleje, közepe	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, csoportok	Új kiscsoportos szülők szülői értekezlete	Óvodaigazgató és az óvodapedagógusok
-----------------------------------	--	---	--------------------------------------

Szülői munkaközösség vezetői értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Felelősök	Érintett
2025. szeptember	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktualitások megbeszélése, SzMK elnök választás Ovi Kréta bemutatása az új funkciókkal a szülőket érintő kérdések megbeszélése. Az új P.P. program, illetve ONAP változásainak bemutatása, nyári karbantartások eredményeinek illetve a 2025-26 nevelési év feladatainak felvázolása.	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes
2026. január	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Farsangi ünnepkör feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai.	óvodaigazgató	Sz.M.K. szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes
2026. április	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Majális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes

A kapcsolattartás további színterei

Családi beszélgetés – Családlátogatás

A gyermekek óvodába lépése előtt lehetőség szerint kerüljön sor egy olyan családi beszélgetésre, amely során az óvodapedagógus/óvodapedagógusok felkeresi az új, leendő óvodás gyermek családját. A látogatás célja egy kötetlenebb hangvételű ismerkedés a családdal és a gyermekkel, melynek eredményeként az óvodába lépés első napján már ismerősként köszönhetik egymást.

Az utóbbi két évtizedben a családok a magánéleti intimitás színterévé váltak, melynek következtében számos család elzárkózik a pedagógiai céllal kezdeményezett családlátogatások elől. Sajnos ennek egyenes következménye, hogy a gyermekek óvodába lépésével egy időben – kivéve a testvérgyermekeket – egyre kevesebb információval rendelkezünk a családok élettörténetéről, családi háttéréről, ami sok esetben megkönnyíthetné a beszoktatás folyamatát.

Célja: A család megismerése

- a gyermeket otthon körülvevő valamennyi családtag részvételével
- maximum 30 perc időtartamban célzott beszélgetés
- a család helyzetéről
- a gyermek családban elfoglalt helyéről
- a család szokásairól, napirendjéről, hagyományairól
- a család óvodával szembeni elvárásairól

Szervezés módja: Jelenléti



Szülő az óvodában (csoportpedagógusok döntése szerinti lehetőség pl. lehet családi nap stb.)

A gyermekek tanulási környezetébe (foglalkoztató szoba, öltöző, mosdóhelyiség, tornaszoba, udvar) csoportos szülői jelenléttel szervezett (1-2-3 óra) ismerkedő, vagy a nevelési év közben a gyermekek óvodai környezetét bemutató interaktív tapasztalatszerző látogatás/foglalkozás leendő, vagy már az óvodába járó gyermekek szülei számára.

Célja: A szülők saját élményű tapasztalatszerzése gyermekeik óvodai nevelésnek körülményeiről, helyzetéről.

Szervezés módja: Jelenléti

Az óvodapedagógusok fogadó órái

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább fél évente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének dokumentációja, és az óvodapedagógusok szóbeli tapasztalatai. Az egyes csoportokban dolgozó óvodapedagógusok fogadó óráinak időpontja a csoportok **hirdetőtábláin van kifüggesztve**, valamint a csoport óvodapedagógusánál elérhető.

Szervezés módja: Jelenléti

Az óvodaigazgató fogadó órája

Szülők számára: Előre egyeztetett időpont szerint a hét minden napján, telefonon vagy személyesen.

Személyesen a Szigligeti Óvodában hétfő-szerda-péntek, Kazinczy-lakótelepi Óvodában kedd és csütörtök.

2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos és kölcsönös, mely kiterjed

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- Az intézmény alapidokumentumainak előterjesztésére, elfogadására (ha pénzügyi vonzata van)
- Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- Az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére, Az intézmény az óvodaigazgatón keresztül tart kapcsolatot az önkormányzattal, a GESZ- szel és más társintézményekkel.

A kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás
- beszámolók, jelentések
- egyeztető tárgyaláson, vezetői értekezleten való részvétel
- a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása
- speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan
- statisztikai adatszolgáltatás
- az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése.

Felelős: óvodaigazgató

3. Általános Iskola és óvoda kapcsolata

Cél: Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram szellemében az óvoda és az iskola közötti kapcsolat erősítése annak érdekében, hogy a gyermekek számára zökkenőmentes és



biztonságos átmenet valósuljon meg a két intézmény között. Törekvésünk kell, hogy legyen a gyermekek **érzelmi biztonságának növelése**, az iskolaérettség támogatása, valamint a családok tájékoztatása és bevonása a folyamatba.

Feladatok:

- **Közös programok szervezése** (pl. Zöld Ór rendezvények stb.), ahol az óvodások bepillanthatnak az iskolai életbe, és az így az iskolakezdés nem ismeretlen közegben történik.
- **Iskolalátogatások, tanórák megfigyelése** az óvodapedagógusoknak, tapasztalatok megbeszélése a tanítókkal.
- **Tapasztalatcsere fórumok** az óvodapedagógusok és tanítók között, ahol a gyermekek egyéni sajátosságait, fejlesztési irányait megbeszélik.
- **Szülői fórumok, workshopok szervezése** a sikeres iskolakezdés feltételeiről, az iskolai elvárásokról, hogy a családok tudatos támogatói legyenek a gyermekeknek.
- **Közös szakmai műhelymunka** óvodapedagógusok és iskolai nevelők részvételével, amelynek célja a módszertani egységesség és a következetesség biztosítása az átmenet során.
- **Élményszerű kapcsolatépítés** – például közös mesedélután, ünnepekhez kapcsolódó rendezvények – amelyek a gyermekek érzelmi kötődését erősítik.

Miért fontos?

Az óvoda és az iskola közötti kapcsolat erősítése azért kulcsfontosságú, mert hozzájárul a gyermekek **biztonságérzetéhez, a beilleszkedés zökkenőmentességéhez**, valamint ahhoz, hogy meglévő képességeiket, szociális készségeiket és tanulási motivációjukat eredményesen kibontakoztathassák. Ezáltal csökkenthetők a kezdeti kudarcélmények, és biztosítható a gyermekek sikeres iskolai pályafutásának alapja.

4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata

Pedagógiai Szakszolgálat intézményei: „Esély Pedagógiai Központ”, Pedagógiai Szakszolgálat.

A nevelési tanácsadás teljes körű feladata beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek vizsgálata, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával.

Az óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat együttműködése kiemelt jelentőséggel bír a gyermekek optimális fejlődése és a személyre szabott nevelési-fejlesztési feladatok megvalósítása szempontjából. A kapcsolat célja, hogy a gyermekek életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodva biztosítsuk a korai felismerést, a megfelelő diagnosztikát és a szükséges fejlesztési formák időben történő elindítását.

Célok:

- A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése, az esetleges elmaradások korai azonosítása.
- A BTMN (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) gyermekek számára megfelelő szakmai segítség biztosítása.
- A szülők tájékoztatása, bevonása, segítése a gyermek fejlesztési folyamatában.
- Az óvodapedagógusok szakmai támogatása, módszertani tanácsok biztosítása.



Feladatok:

- A gyermekek **fejlettségi vizsgálatainak** rendszeres nyomon követése, az eredmények beépítése az óvodai fejlesztési tervekbe.
- **Kapcsolattartás erősítése:** konzultációk, megbeszélések szervezése az óvodapedagógusok, a szakszolgálat szakemberei és a szülők részvételével.
- A szakszolgálat által készített szakértői vélemények alapján a megfelelő **egyéni fejlesztési tervek** kidolgozása és megvalósítása az óvodában.
- **Közös szakmai műhelyek** szervezése, ahol a szakszolgálat szakemberei és az óvodapedagógusok tapasztalatot cserélnek, új módszereket ismerhetnek meg.
- **Szűrővizsgálatok és kontrollvizsgálatok** megszervezése és lebonyolítása az óvodai nevelési év során.
- Az innováció keretében online felületeken is lehetőség biztosítása a szakmai konzultációkra, dokumentumok, szakirodalmak megosztására.

Az óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat közötti hatékony együttműködés elősegíti, hogy minden gyermek megkapja a számára legmegfelelőbb szakmai és pedagógiai támogatást. Ezáltal biztosítható az **esélyegyenlőség, a befogadó nevelés megvalósulása**, valamint a gyermekek harmonikus fejlődése, amely az iskolakezdsre való felkészülést is erősíti.

5. Rehabilitációs Bizottság

A sajátos nevelési igény, illetve fogyatékoság tényét kizárólag a szakértői és rehabilitációs bizottságok állapíthatják meg, komplex - orvosi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai - vizsgálat alapján.

Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A Rehabilitációs Bizottság és az óvoda együttműködése alapvető szerepet tölt be a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek ellátásában és fejlesztésében. A kapcsolat célja, hogy a bizottság által készített szakértői vélemények és javaslatok alapján az óvoda biztosítsa a gyermekek számára a megfelelő, egyénre szabott nevelési-fejlesztési környezetet.

Célok:

- A bizottság által megfogalmazott szakértői vélemények és javaslatok beépítése az óvodai gyakorlatba.
- Az SNI gyermekek **személyre szabott fejlesztési lehetőségeinek biztosítása**.
- A gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése és a bizottság felé való visszajelzés.
- A szülők támogatása és tájékoztatása a fejlesztési lehetőségekről, a jogi és szakmai háttérrel.

Feladatok:

- A Rehabilitációs Bizottság szakértői véleményeinek **áttekintése és feldolgozása** minden érintett pedagógus részvételével.
- **Egyéni fejlesztési tervek** kidolgozása a vélemények alapján, együttműködésben a fejlesztőpedagógusokkal, gyógypedagógusokkal, pszichológusokkal.
- Rendszeres **konzultációk és esetmegbeszélések** szervezése a bizottság szakembereivel.
- A gyermekek fejlődésének **nyomon követése és dokumentálása**, majd ennek visszajelzése a bizottság felé.



- **Szülői fórumok és konzultációk** biztosítása, hogy a családok megismerjék a gyermekük fejlesztésére irányuló lehetőségeket és feladatokat.
- Az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése az óvodapedagógusok körében a bizottság által ajánlott módszerek alkalmazásával.

Az óvoda és a Rehabilitációs Bizottság közötti szoros kapcsolat biztosítja, hogy a gyermekek fejlődési szükségleteire időben és szakszerűen reagáljunk. Az együttműködés hozzájárul az **esélyegyenlőség megteremtéséhez, a befogadó neveléshez, valamint a gyermekek sikeres iskolai beilleszkedéséhez.** Az intézmény és a bizottság közötti folyamatos információcsere és közös tervezés lehetővé teszi a magas színvonalú szakmai munka fenntartását és fejlesztését.

Varázsceruza munkacsoport tagjai

- B.K.
- R.D.I.
- F.SZ.R.
- Cs.I.
- Sz.-D. K.
- K.E.M.
- V.J.
- B.P.J.
- N.L.É.

Felelős: óvodaigazgató

6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ és az óvoda kapcsolata

Az óvoda és a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ közötti együttműködés lehetővé teszi, hogy a gyermekek biztonságos, támogató és esélyteremtő környezetben nevelkedhessenek. A szoros kapcsolat hozzájárul a veszélyeztető tényezők korai felismeréséhez, a problémák hatékony kezeléséhez, valamint a családok megerősítéséhez. A közös munka eredményeként csökkenhet a gyermekek intézményes ellátásba kerülésének kockázata, és nő a családon belüli nevelés sikeressége.

Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatosan kapcsolat tart a Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központtal, amelyről az óvodaigazgatónak rendszeresen beszámol. A kapcsolattartást vezetői szinten az óvodaigazgató gyakorolja, gondozza. Fontos feladatunk: az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős **jelzőrendszeri kötelezettségének teljesítése**, a veszélyeztető tényezők észlelésekor.

A kapcsolattartás lehetséges módja

- értesítés
- esetmegbeszélés
- konzultálás
- előadásra, rendezvényre meghívás nevelésnélküli munkanapra.
- szociális segítő jelenléte az intézményben heti rendszerességgel

Szociális segítő az intézményben

A szociális segítő feladatát az intézményben végzi, de a szociális ellátórendszer szakembere. Az óvodai szociális segítői munka a család és gyermekjóléti központ által nyújtott szolgáltatás, mely sajátos preventív jellegű segítő tevékenység.

Feladata:



- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében való közreműködés
- szociális és kommunikációs készségek fejlesztése
- egészségfejlesztésben való közreműködés
- prevenció
- résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének
- életvezetési, szociális problémák megoldásához segítségnyújtás

A szociális segítő intézményben való tartózkodásának, elérhetőségének, fogadóórájának helye és időpontja az óvoda hirdetőtábláján megtalálható.

7. Bölcsőde és óvoda kapcsolata

Az óvoda és a bölcsőde közötti együttműködés kiemelt jelentőségű a gyermekek zökkenőmentes intézményváltásának és fejlődési folyamatának biztosítása érdekében. A két intézmény közötti kapcsolat erősíti a családok biztonságérzetét, támogatja a gyermekek szociális és érzelmi beilleszkedését, valamint elősegíti a folyamatosságot a nevelésben és a gondozásban.

Feladatok:

- Szakmai műhelymunkák, közös megbeszélések szervezése a kisgyermeknevelők és óvodapedagógusok számára, tapasztalatcsere céljából.
- Óvodába kerülő gyerekek megismerése
 - az óvodaigazgató és az óvodapedagógus bölcsődei látogatásával
 - bölcsődések óvodába történő látogatásával (innováció)- leginkább a Szigligeti Óvodában valósulhat meg.

Felelős: óvodaigazgató

8. Egyházak és óvoda kapcsolata

- Az óvoda biztosítja a helyet - a szülő kérése alapján - a gyermek számára felekezettől független Biblia ismereti foglalkozásra, hitoktató irányításával.

Az óvodával kötött megállapodás alapján a hitoktatás nem zavarhatja az óvodai életet, a nevelés folyamatát.

Felelős: óvodaigazgató

9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás az óvodaigazgató feladata, mely kiterjed

- A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletét biztosító szolgáltatásra
- Az alkalmazottak alkalmassági vizsgálatát végző szolgáltatásra
 - munkába állás előtti orvosi vizsgálat megszervezése
 - időszakos orvosi vizsgálatok

Felelős: óvodaigazgató

Óvoda- egészségügyi ellátás személyi feltételei

Jogszabályi háttér: [26/1997. \(IX. 3.\) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról](#)



Székhely/telephely	Óvodaorvos	Védőnő
Szigligeti Óvoda	Dézsiné Dr. Márki Andrea	Ancsin Anita
Kazinczy Óvoda	Dr. Hunya Katalin	Török-Varga Krisztina

Kötelező szülői nyilatkozat a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről. A köznevelési intézménynek biztosítania kell a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet (különleges személyes adat kezelése). A szülő, értesítendő hozzátartozó, e körülmény fennállásáról a köznevelési intézményt legkésőbb a gyermek óvodai jogviszonya létesítésekor tájékoztatja.

Jogszabályi háttér: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 72.§. (1)

10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata

Kapcsolatok köre:

- Békés Megyei Tudásház és Könyvtár
 - Ipszilon Pedagógiai Intézet
 - Képző Főiskolák- kapcsolat erősítése szükséges
 - Előre Torna Club
 - Sportosztály: „Városi óvodai sportnap”
 - Bozsik Futball Akadémia
 - Óvodai Konyha
 - Óvodaigazgatók Szakmai Munkaközössége
 - Hitoktatás: Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti, vallási meggyőződését.
 - Hétfőpróba Néptánciskola
 - Csaba-Center kulturális rendezvényei
 - MKBME Óvoda
 - Zöld Csütörtök Természetvédő Kör
 - Körösök Völgye Natúrparc Egyesület, Körös-Maros Nemzeti Igazgatóság
 - FETA
 - Mezőkovácsházi Kék Ibolya Kertészet
 - Evangélikus Idősek Otthona
 - Békéscsabai Egyesített Kistérségi Szociális Központ
 - Meseház
 - Békéscsabai Sakkszövetség, P. J., elnök
 - Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde, Fürkész-Központi Tagóvoda
- Felelős: óvodaigazgató

X. Humán erőforrás fejlesztése

1. Továbbképzéseken való részvétel



Cél: A Pedagógiai Program megvalósulását elősegítő továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása, illetve a helyi munkaközösség, munkacsoportok munkahelyi feltételeinek megteremtése. Nevelőtestületi szinten a mesélés módszertanának megújítása, iskolaelőkészítő tevékenységek, illetve a mozgás tevékenységek

Célból adódó feladatok:

- A helyi munkaközösség, munkacsoportok működtetése
- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése.
- A továbbképzéseken való aktív részvétel a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szerint, illetve a helyettesítések megszervezése.
- A Továbbképzési programnak való megfelelés.
- Városi szakmai napokon való aktív részvétel.
- Aktív részvétel a pedagógiai szakmai életben.
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása és gyakorlati alkalmazása.
- A továbbképzések résztvevői a bemutatókon, előadásokon szerzett ismereteket osszák meg a nevelői közösséggel. A belső hospitálások további szervezése, egymás jó gyakorlatának bemutatása a két óvoda között.

A továbbképzési rendszer alapjai

- Az új rendszert a **419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet** és a **2023. évi LII. törvény (Púétv.)** szabályozza.
- Az eddigi hétéves ciklus helyett **ötéves pedagógus-továbbképzési ciklusok** lépnek életbe 2025. szeptember 1-jétől.
- A pedagógus-továbbképzés három típusa:
 1. **Tartalmi megújító képzés** (igazgató jelöli ki).
 2. **Választható képzés** (pedagógus választja).
 3. **Hitéleti képzés** (egyházak szervezhetik, de nem számítható be a kötelező továbbképzés teljesítésébe).

2. Intézményi szintű tervezés és végrehajtás

- **Intézményi program:** minden tanév/nevelési év előtt az igazgatónak el kell készítenie az intézmény pedagógus-továbbképzési programját **április 30-ig**.
- A program tartalma:
 - kötelező (tartalmi megújító) és választható képzések megjelölése,
 - résztvevők neve, munkaköre, a képzés ideje, várható távollét, helyettesítés rendje,
 - a kötelező óraszám teljesítésének ütemezése (előnyben részesítve, akinek kevesebb ideje van teljesíteni).
- A program kidolgozásába **be kell vonni a szakmai munkaközösségeket** (véleményadás, javaslattevés).

3. Az igazgató feladatai

- A tartalmi megújító képzések kijelölése az igazgató hatásköre (figyelembe veheti a pedagógus javaslatát).
- A pedagógusokat a **KRÉTA rendszeren keresztül** kell értesíteni a kijelölt továbbképzésről.
- Az igazgatónak a pedagógusok továbbképzését a **központi nyilvántartás felé is jelenteni** kell (Oktatási Hivatal).



- Biztosítani kell a távollévő pedagógusok helyettesítését.

4. A továbbképzési ciklusok rendje

- Minden pedagógus új ciklusa 2025. szeptember 1-jén indul, kivéve:
 - akik 2021. január 1-je után szereztek diplomát (náluk a diplomaszerzéstől számított 5. év szeptemberében indul),
 - akik szakvizsgát szereztek az előző ciklusban (ők csak 2030. szeptember 2-án kezdenek új ciklust).
- A 2023. 09. 01. és 2025. 08. 31. között teljesített képzések kreditpontjai **max. 60 kredit erejéig beszámíthatók** a választható képzésekbe.

5. Igazgatóképzés

- Új feltétel: az igazgatói megbízáshoz kötelező a **köznevelési igazgatóképzés** (2 félév, 120 kredit).
- Ez a képzés teljes egészében kiváltja az adott ciklus továbbképzési kötelezettségét.
- - 2026. január 1-től igazgatói kinevezést csak az kaphat, aki:
 - köznevelési igazgatóképzést teljesített, vagy
 - olyan pedagógus-szakvizsgát, amelyben **legalább 55 kreditnyi intézményvezetői ismeret** szerepel.
- A korábbi közoktatás-vezetői szakvizsgák továbbra is elfogadhatók.

6. Nyilvántartás és adminisztráció

- Új központi nyilvántartás jön létre, amelyben minden pedagógus továbbképzési kötelezettsége, teljesítése és képzési adatai szerepelnek.
- Ez egységesíti és átláthatóvá teszi a rendszert (eddig kaotikus volt).

Felelős: óvodaigazgató

Mentor feladatok ellátása

Képző intézményből (előre láthatóan) négy hallgatót várunk hospitálási alkalomra.

Mentorok: F.SZ.R., SZ.SZ., V.J., B.K.

Céljaink:

- A mentorálási rendszer intézményi gyakorlatának továbbfejlesztése.
- A fejlődést megfelelően támogató személyes mentor - együttműködés.
- A szakmai utánpótlás biztosítása.
- Szakmai párbeszéd elősegítése.

Óvodánk továbbra is részt vesz az óvodapedagógus szakos hallgatók gyakorlati felkészítésében. A mentornak, a kilenc pedagóguskompetencia kiváló birtoklásán túl, sajátos, a mentorálás gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel és attitűdökkel is rendelkeznie kell.

A mentori feladatok koordinálása, a dokumentációk egyértelmű vezetése, a diagnosztikus értékelés elsajátítása, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósítása.

A munkájukat az Oktatási Hivatal által kiadott „Mentorok tevékenységének támogatása - Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak” című tájékoztató anyag is segíti.



2. Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése

Célja a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

A Kós Károly Szakképzőben az óvodai nevelő képzésben öt fő NOKS munkatárs (óvodai nevelő) tanulmányait kezdi el a 2025/2026 nevelési évben, mely hosszú távon a szervezet működésének szakmai és adminisztratív minőségét emeli.

XI. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma Szigligeti	Száma Kazinczy	Tervezett tevékenységek, intézkedések, feladatok felsorolása Megjegyzés
1.	Létszám (számított)	142	130	
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	7	1	
	ebből 2 főnek számít	2	1	
	ebből 3 főnek számít	5	0	
3.	HH gyermek	2	0	
4.	HHH gyermek	0	1	
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	1	3	
6.	Nevelésbe vett gyermek	0	0	
7.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	12	17	
8.	Veszélyeztetett gyermek	0	0	
9.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	
10.	Diabétesz-1 gyermek	0	0	
11.	Allergiával küzdő gyermek			Felmérés folyamatban
12.	Tehetségígéretes gyermek			Felmérés folyamatban



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
		Ki?	Kit?-Mit?	Egyéb érintett			
1.	A gyermekek fejlettség állapota: - értelmi - lelki - szociális - testi	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Visszacsatolás legalább két alkalommal: Szülő	Megfigyelés Fejlődési napló Fejlődésmutató összegző adatlap oviKRÉTA tanulmányi felület alkalmazásával	folyamatos megfigyelés egyéb mérések Visszacsatolás évi 2 alkalommal: értékelés a felületen 1. alkalommal (ha releván DIFER mérés)10.31-ig, 2. alkalommal április 30.-ig (ha releváns DIFER mérés). Fogadó órák 1. alkalommal:10.31.-ig, 2. alkalommal: 04.30. (új gyermekek esetében az óvodába járás kezdetétől három hónap a beszoktatás tapasztalatairól szülői tájékoztatás, 2. alkalommal április 30-ig). alkalommal az Ovikréta felületen a gyermek fejlődését segítő megállapítások,	Óvoda- pedagógusok



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
		Ki?	Kit?-Mit?	Egyéb érintett			
						intézkedések szövegbuborékban.	
Kiemelés a 2024-2025. Éves Beszámolóból: DIFER- mérés a tanköteles korú gyermekek körében → egyéni eredményekre alapozott egyéni fejlesztés a család bevonásával → egyéni eredményekre alapozott csoport szintű fejlesztés → gyógypedagógusok bevonásával fejlesztés – A nevelési és tanulási tervekben, valamint az értékelések során – amennyiben releváns – jelenjenek meg a folyamatos nyomon követésre, mérési eredményekre alapozott tartalmak. ➤ Módszertani ismeretek bővítése: anyanyelvi és matematikai képességfejlesztés területeken.							
2.	DIFER állapotfelmérés	A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járókkal foglalkozó pedagógusok és/vagy pedagógiai asszisztensek	A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járó minden érintett gyermeket RÖVID DIFER	Szakmai támogatók: gyógypedagógus kollégák	DIFER csomag		
3.	Teljesítményértékeléshez kapcsolódó igény-elégedettség mérés				Kérdőíves felmérés oviKRÉTA tanulmányi felület alkalmazásával		Értékelésbe bevont értékelő

TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER

Mindenki számára biztonságot ad, ha megállapodik a testület azokban a szabályokban melyeket tiszteletben tart az értékelési rendszerben. Ezek olyan elvek és kritériumok, melyek meghatározzák az értékelés működtetését, és amelyeket nevelőközösségünk egyedi tartalommal ruházott fel. Ezek az „elvi” kérdések a gyakorlatban viselkedési, működési, dokumentálási etikává válnak, melyekről a közösség döntött, és maga a közösség ellenőrzi azok



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
		Ki?	Kit?-Mit?	Egyéb érintett			
betartását az évenként lebonyolításra kerülő célirányos méréssel, mely az értékelő beszélgetéseket követően az értékelési rendszerrel, és annak működési tapasztalataival való igény-elégedettséget méri.							

Évente megtörténik a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót alkalmaz.



XII. Az óvoda szolgáltatásai

1. A Fenntartó által biztosított szolgáltatások:

- Logopédiai foglalkozás
- Fejlesztő foglalkozások, a szakvélemények alapján
Utazó gyógypedagógus (mindkét óvodában helyben): Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez.
- Pedagógiai Szakszolgálat igénybevétele (Szakértői Bizottság)

2. Egyéb szolgáltatás: (a szülők igénye alapján)

- Játékos Biblia ismereti foglalkozás – hitoktatóval
- Úszás oktatás: Évente 10 alkalommal (úszásoktató végzi a tanuszodában helyben)
- Vízhez szoktatás minden hatodik munkanapon a Szigligeti Utcai óvodás gyermekek, az óvodakezdő kiscsoportosok az első félévben nem használják a tanuszodát (higiéniai okok miatt).
- Néptánc: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus végzi, délelőtti időpontban, az óvodában
- Bozsik ovi foci: Heti egy alkalommal – szakedző irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Bozsik program)
- „Kisbástya” sakk logika foglalkozás: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával a Micimakó csoportban (Kazinczy Óvoda)
- „Baglyocska” tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával, Szigligeti Óvoda
- „Pompás meseműhely” tehetségműhely: havonta, délután- óvodapedagógus irányításával, Kazinczy-ltp. Óvoda
- Játékos torna (Tótágas): kettő hetenként-óvodapedagógus irányításával délutáni időpontban, (Kazinczy Óvoda).

3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai táblázatban (illetve a mellékelt munkatervek szerint)

ESEMÉNYNAPTÁR		
Programok	Határidő	Felelős
Tehetséggondozás: Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/	2025 szeptemberétől 	M. B. A. B. P. J.
Csorvási kirándulás az iskolába menő gyerekekkel: Hunapfel Mezőgazdasági Kft: almáskert, hűtőház.	2025. szeptember vége 	L. L.
Takarítási világnap: Tematikus nap minden csoportban. Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása...) Környezetbarát tisztítószer használata. Uszoda mögötti kertész rendbetétele.	2025. szept. 17. 	minden óvodapedagógus
Európai autómentes világnap: "Mobilitás mindenkinek": Bringás, gyalogos felvonulás az óvoda környékén rendőri felvezetéssel. Gyalogos közlekedés szabályai a gyakorlatban: Rendőrök segítségével.	2025. szept. 22. 	Katica csoport
Állatok világnapja: Rajzpályázat hirdetése: felelős állattartás Kerítés-kiállítás berendezése. Állati jó nap: Adománygyűjtés.	2025. október 2. 	Katica csoport

Csatlakozás a FELKAROL-LAK programhoz. Előadás a felelős állattartásról: Malatyinszki Tímea /Kismancsból Tappancs Állatvédő Egyesület/ Terápiás kutya bemutató Csiki Dalmával. Örökbefogadásra váró állatok bemutatása. Bemutatkozik a Kezes Kutyák klubja: A kutya sulí házhoz jön. S.O.S. kutyanevelés és kiképzés.		
Őszi kavalkád: Pompás Napi mesetalálkozó a tornateremben. „Tök jó” tevékenységek. Kukoricamorzsolás, darálás, játékos vetélkedők... Puliszka, pattogatott kukorica kóstolás. Komposztálás Táncház	2025. október 8. 	Nyuszi csoport
Márton nap Mottónk: Ha már lúd, legyen kövér...' Lámpás szépségverseny hirdetése. Élő libabemutató. Lámpás „libasorban” vonulás az óvoda körül. Táncház. Lámpás szépségverseny eredményhirdetése. Libafutam Lúdgége tészta készítés Kosárfonás Kézműves vásár: kosarak, tészták...	2025. november 11. 	Cica csoport
Európai hulladékcsökkentési hét: Tematikus napok minden csoportban.	2025. nov. 24-28. 	minden óvodapedagógus

Zöld kihívás hirdetése a „Hulladékcsökkentés – Újrahasználat” jegyében: palackvisszaváltás, újrahasznosítás.		
Érkezik a Mikulás	2025.december 3-6.	K.E.M. minden pedagógus
Karácsonyi kézműves játszóház Ajándékok, díszek készítése az újrahasznosítás jegyében.	2025. december 	minden óvodapedagógus
Egészség-napok Egészséges ételek, saláták készítése, gyógyteák kóstolása, gyümölcs aszalás. Súly- és magasságmérés, látás ellenőrzés, a helyes kézmosás technikájának elsajátítása, sportolás. Népegészségügyi központ munkatársainak meghívása Óvodai dohányzás megelőzési program bevezetése. A gyerekek érzékenyítése az alábbi mesékkel: Rejtély illatóriában Csukás István: Csiszta mókus négy élete Szepes Mária: Titkos varázsszerszám (Pöttyös Panni) Papp Zsófia: Győző és a füstölgő város Szabó Irén: Füstmese Fodor Margit: Arcsi dinó és a Füstölgő Varázsló Úrné Elek Erika, Szabó Erzsébet: Dr. Harkály különös esete Papp Zsófia: Harmónia falva és a Fekete herceg	2026. január vége 	Maci csoport

Télúzó napok Farsangi mulatozás – Morzsa buli	2026. február 11-12. 	minden óvodapedagógus
Újrapapír világnapja Tematikus nap minden csoportban. „Zöld kézműves foglalkozás”: papírmerítés, papírtégla készítés.	2026. március 2. 	minden óvodapedagógus
Beporzók napja Méhészeti bemutató. Új méhecske hotel készítése. A meglévő bogárhótel felújítása.	2026. március 10. 	Sz. B. É. minden óvodapedagógus
Víz világnapja: „Vízpróba”, vizes játékok, kísérletek.	2026. március 19. 	Őzike csoport
Föld napja Föld napi állomások bejárása a gyerekekkel. Városi szakmai nap, jó gyakorlat bemutatása. Meghívott előadó: P. F. környezeti nevelő.	2026. április 22. 	Pillangó csoport
Madarak, fák napja Erdei foglalkozás Gyula Városerdőn az iskolába menő gyerekekkel. Csoportkirándulások.	2026. május hónapban 	R. D. I. minden óvodapedagógus
Anyák napja, évzárók, ballagások, kirándulások	2026. május	Minden csoport
Juniális	2026.június	Minden pedagógus

HAGYOMÁNYŐRZŐ ESEMÉNYNAPTÁR - Kazinczy-lakótelepi Óvoda		
Jeles napok, programok, tevékenységek	Időpontja	Felelősök
Szüret Piac látogatás, szőlő vásárlás, szőlő szemezés, préselés, szőlőlé kóstolás.	Szent Mihály hava 2025. szeptember 08-12. 	minden óvodapedagógus
Szent Mihály nap – állatok behajtása, vásárok Tematikus, hagyományőrző kiállítás, népi játékok, vásár látogatás, mozgásos nap terményekkel, táncház, csutkavár építés.	Szent Mihály hava 2025. szeptember 22-29. 	Katica csoport
A magyar népmese napja Benedek Elek születésnapja, magyar népmese előadása a tornateremben a Napsugár Bábszínház közreműködésével.	Szent Mihály hava 2025. szeptember 30. 	Napsugár bábszínház
Állatok világnapja Állatok megtekintése, ismerkedés tulajdonságaikkal és szükségleteikkel.	Mindszent hava 2025. október 04. 	F. K. A.
Szent Márton nap Legenda elmesélése, tematikus előadás, lúdláb torna, lámpáskészítés, felvonulás, közös éneklés.	Szent András hava 2025. november 06-11. 	H. A, Zs. N. M.

Szent Borbála nap Történet megismertetése, gyümölcsfaág virágoztatása.	Karácsony hava 2025. december 04. 	minden óvodapedagógus
Mikulás várás Verssel és dallal várjuk a Mikulást.	Karácsony hava 2025. december 05. 	minden óvodapedagógus
Luca nap Népszokások, Luca búza vetése, téli napforduló.	Karácsony hava 2025. december 05.	minden óvodapedagógus
Advent Bábjáték az ünnepi időszakban Az óvodapedagógusok bábelőadása: A szúrós szőrű bárányok.	Karácsony hava 2025. december 09-11. 	részrtvevő óvodapedagógusok
Advent Adventi kézműves játszóház. Közös várakozás, ünnepi ráhangolódás a családokkal, karácsonyi díszek készítése, mézeskalács-díszítés.	Karácsony hava 2025. december 11. 	minden óvodapedagógus
Karácsony Karácsonyi játék – Betlehemes. Nagycsoportosok ünnepi előadása.	Karácsony hava 2025. december 12-16. 	Méhecske csoport
Vízkereszt Karácsonyfa leszedése, farsangi időszak kezdete.	Boldogasszony hava 2025. január 6.	Cs. K. K.
Disznóvágások időszaka Csabai kolbász készítés. Hentesüzlet látogatás, kolbászkészítés és kóstolás.	Boldogasszony hava 2025. január 12-16. 	minden óvodapedagógus

A magyar kultúra napja Magyar kultúra értékeinek bemutatása.	Boldogasszony hava 2025. január 12-16. 	minden óvodapedagógus
Pál napi szövés, fonás Szövés, nemezelés, papírszövés bemutatása.	Boldogasszony hava 2025. január 25-30. 	minden óvodapedagógus
Gyertyaszentelő, Medve nap Időjósítás, medve kiállítás, mézkóstolás	Böjtelő hava 2025. február 2. 	Micimackó csoport, Sz. B. É.
Bálint nap Madarak téli védelme, etetés, madáretető készítése.	Böjtelő hava 2025. február 14. 	minden óvodapedagógus
Farsang Vidám télbúcsúztatás csoportonként.	Böjtelő hava 2025. február 16-20. 	minden óvodapedagógus
Március 15-i megemlékezés Forradalom és szabadságharc megismertetése, kézműves tevékenységek.	Böjtmás hava 2025. március 15. 	minden óvodapedagógus
Víz világnapja Vizek élővilágának bemutatása, kísérletek	Böjtmás hava 2025. március 	L.-P. R.

Húsvét Húsvéti kézműves játszóház. Közös alkotás a szülőkkel, Húsvéti jelképek készítése.	Szent György hava 2025. április 01. 	Zs. N. M.
Költészet napja Megemlékezés a költészetről.	Szent György hava 2025. április 11. 	Cs. I.
Föld világnapja Fenntarthatóság, környezetünk szépítése, muskátli ültetés.	Szent György hava 2025. április 20-22. 	Katica csoport
Szent György nap Hagyományok bemutatása, ügyességi vetélkedő, papírsárkány röptetés.	Szent György hava 2025. április 22-24. 	Pillangó csoport
Anyák napja Édesanyák és nagymamák köszöntése.	Pünkösdi hava 2025. május első hete 	minden óvodapedagógus
Évzárók, ballagások, csoportos kirándulások Évzáró, ballagó műsor bemutatása a szülőknek. Kirándulások szervezése.	Pünkösdi hava 2025. májusban folyamatosan 	minden óvodapedagógus
Madarak és fák napja Madarak és fák életközösségének bemutatása, ismeretbővítés.	Pünkösdi hava 2025. május 07-08. 	Tulipán csoport



Májális Vidám családi délután vidám játékokkal, zenével.	Pünkösdi hava 2025. májusban 29. 	Süni csoport
Aratás ünnep Búzakalászból koszorú készítése.	Szent Iván hava 2025. június 29. 	minden óvodapedagógus

1. Nemzeti ünnepek az intézményben

	Megnevezés
2025. 10. 23.	'56 Forradalom ünnep, évforduló
2025. 11. 01.	Mindenszentek
2026. 03. 15.	1848-49-es Szabadságharc és forradalom
2025. 04.03. – 04.06.	Húsvét
2026. 05. 01.	Munka ünnepe
2026. 05.24.-05.25.	Pünkösdi
2026.08.20.	Szent István ünnepe

A táblázatban szereplő ünnepeket a csoportokban versekkel, dalokkal ünneplik, tematikus hetekben feldolgozva a témát, valamint a városi ünnepségeken is részt veszünk.

XIII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

Intézményértékelési feladatok – Éves élelési terv - Az ellenőrzések – értékelések ütemezése

**ELLENŐRZÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK/ TERÜLETEK –
ELLENŐRZÉST/ÉRTÉKELÉST VÉGZŐK – ÜTEMEZÉS**

Pedagógusok, pedagógus végzettségű NOKS munkatárs – Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelése

A teljesítményértékelés évenkénti megvalósítására a legkésőbb augusztus 25-ig nyilvánosságra hozott EGYSEGES, BELSŐ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK (12. melléklet) és a TÉR



dokumentumban szabályozott ütemezés szerint, ezen belül a személyes teljesítménycélok kijelölésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer TÉR felületének alkalmazásával 2025.09.30-ig kerül sor.

Intézményünkben a jogszabály által meghatározott teljesítményértékelési időszakot a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán a nevelőközösség egyetértését is élvezve szeptember 1-től június 15-ig határozzuk meg. Az értékelés időpontjai és a határidők betartása egyfajta garanciát jelent, ugyanakkor informatív adatokat biztosít az intézményi munkaterv egyéb más tartalmaihoz is. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatás tervezett időpontjának módosítására igazgatói engedéllyel, és csak indokolt esetben kerülhet sor.

Értékelt pedagógus	Értékelést végző Igazgató	bevont személyek		Megjegyzés
		Igazgató-helyettes	Szakmai munkaközösség-vezető	
Szigligeti Óvoda				
Minden értékelendő munkatárs	x	x	x	
Kazinczy Óvoda				
Minden értékelendő munkatárs	x	x	x	

1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

Belső ellenőrzés célja:

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendszere átfogja az óvodai nevelő-oktató munka egészét. Célja, hogy biztosítsa a hibák időben történő feltárását, mutasson rá a hiányosságok pótlására, erősítse meg a helyes gyakorlatot, s járuljon hozzá a jó módszerek népszerűsítéséhez fokozva ezzel a munka hatékonyságát

A rendszer működtetéséért felelős:

- óvodaigazgató
- óvodaigazgató - helyettes
- munkaközösség és a kijelölt munkacsoport-vezetők

Az éves tervezett szakmai ellenőrzések elsősorban a nevelési év kiemelt feladatainak, a Pedagógiai programunk elvárásainak, kompetencia alapon történő ellenőrzésével, értékelésével történik. A dokumentumok ellenőrzését a törvény általi szabályozókra figyelve, végezzük. Az intézményben előforduló tervezett ellenőrzéseken túl vannak rendkívüli, aktualitást figyelembe vevő ellenőrzések. Ezek a pedagógusok pillanatnyi felkészültségét, a kapott feladatok megoldásának minőségét hivatottak ellenőrizni. Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét.

A feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve

Az intézmény belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények azt szolgálják, hogy az ellenőrzés segítse a nevelés-oktatás minél eredményesebb megvalósítását.



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpont	Felelős		Megjegyzés
			ellenőrzés	értékelés	
A működés törvényessége – Gazdálkodás					
Jelenléti ív Ovikréta	óvodapedagógusok	2025. 09. vége 2025. II. félévben lehetőség szerint több alkalommal 2026.08.31.- zárás	óvodaigazgató és helyettesek	óvodaigazgató	hiányzások ellenőrzése
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	10.01. szükség szerint	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodaigazgató	
KIR- adatbázis naprakészsége	óvodatitkár	folyamatosan	Óvodatitkár (önellenőrzés) óvodaigazgató	óvodaigazgató	
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás					
Törzskönyv oviKRÉTA	óvodaigazgató	10.01 05.31.	óvodaigazgató (önellenőrzés)	fenntartó	
Jegyző értesítése: nem békéscsabai óvodakötelesek	óvodatitkár	beiratkozás szerint	óvodaigazgató	óvodaigazgató	
Felvételi, előjegyzési napló	óvodaigazgató	Lezárás: 08.31. Nyitás: 09.01.	óvodaigazgató	óvodaigazgató	óvodatitkár és pedagógusok közötti folyamatos kommunikáció a rögzítés és érkezés eltérő időpontjáról az új gyermekeknél
Továbbképzési Program <i>A pedagógus-továbbképzés típusait a Korm. rendelet 2. §-ának (1) bekezdése határozza meg. Március 30-tól elérhető a képzési jegyzék.</i>	óvodapedagógusok	<i>A pedagógus-továbbképzési program elkészítésének határideje minden évben április 30. a napja.</i>	Fenntartó	óvodaigazgató	P.P. figyelembe vételével
Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés					
Pedagógiai program	BECS, óvodaigazgató, szakmai munkaközösség munkacsoportok	folyamatosan	óvodaigazgató	óvodaigazgató	törvényi változásoknak való megfelelés
SZMSZ és Mellékletei					
Házirend					
A működés feltételei – eszköz, felszerelés					
Helyi szintű leltározás	óvodatitkár óvodaigazgató leltár felelős	2026. 08.31.-ig	óvodaigazgató óvodatitkár L.L. V.J.	óvodaigazgató	Alapítvány kuratóriuma
A működés feltételei – fizikai környezet					
Tisztasági szemle	dajkák, takarítók	havonta	vez. helyettes+ 1 fő dajka	óvodaigazgató és helyettesek	Szükség szerint azonnali visszacsatolás
Személyi					
Személyi anyagok	óvodatitkár	folyamatos	óvodaigazgató óvodatitkár	óvodaigazgató	Belső ellenőrzés tapasztalatainak beépítése



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Munkaterv 2025-2026 nevelési évre

Egészségügyi könyvek	óvoda dolgozói, megbízott pedagógus, óvodatitkár	folyamatos	óvodaigazgató óvodatitkár	óv.vezhelyette s	A kiskönyvek érvényességének nyomon követése, a vizsgálat megszervezése.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	09.hó. (szükség esetén)	óvodaigazgató	óvodaigazgató	dajka munkaköri leírások326/2013(VIII.30) Korm.rend.33/b.§. 5.
A szervezet működése					
Vezetés színvonala	Vezető + helyettesek	Szóbeli értékelés vezetői értekezleteken	óvodaigazgató külső ellenőrzés	óvodaigazgató külső ellenőrzés	
Kapcsolatok: - fenntartóval - bölcsődével - iskolával - uszodával - családsegítővel - szakszolgálatokkal - művelődési intézményekkel - szakmai munkaközösséggel, munkacsoporttal	kapcsolattartók	éves értékelés, beszámoló	óvodaigazgató	óvodaigazgató	beszámolók

<i>Ellenőrzés területe, a teljesítmény értékelés szempontrendszerének figyelembevételével, az OviKréta folyamatos figyelemmel kísérése mellett</i>	<i>Formája</i>	<i>Érintettek</i>	<i>Időpont</i>	<i>Felelőse</i>
Csoportos féléves nevelési tervek, tematikus tervek. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való tervezés (tehetséggondozás, differenciálás). Az új ONAP tartalmi megjelenítése (pl. tevékenységek elnevezése, mindennapi mozgás stb.) Június: Pedagógiai program és tervezés összhangja, óvónőpáros egy- másra épülő heti tervezése, állandó felelősség- teljes kommunikációja, egységes nevelési elveken alapuló egységes gyakorlati megvalósulás, objektív helyzetkép, rögzített további fejlesztési és nevelési feladatok.	Dokumentum ellenőrzés Ovikréta	Minden csoportban	Éves szinten kettő alkalommal	Óvodaigazgató, helyettes
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembevételével.	Megfigyelés, elemzés, Csoportlátogatás Ovikréta	Katica csoportban Szigligeti, Süni csoportban Kazinczy	2025. szeptember vége, október eleje	Óvodaigazgató
Szülői értekezlet levezetésének, és információ tartalmának ellenőrzése.	Megfigyelés, elemzés, szülői értekezlet látogatás Ovikréta	Minden csoportban	Értekezletek időpontjában, egy alkalommal	Óvodaigazgató
Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése az Ovikrétában.	Dokumentumelemzés Ovikréta	Minden csoportban	2025.09. hó vége az októberi statisztika leadása előtt, illetve folyamatosan nyomon követve az Ovikrétában	Óvodaigazgató helyettesek óvodatitkár
Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. „Zöld sarok” a csoportszobákban. Tervezésében használja a differenciálás elvét.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés Ovikréta	Minden csoportban	2026. júniusig	Zöldítő Munkaközösség vezető Óvodaigazgató
Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. Tervezésében használja a differenciálás elvét. Hagyományos anyagokkal való munkálkodás, „mű” anyagok elkerülése dekorációban, tevékenységek közben.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Kazinczy minden csoportban	2026. júniusig	Munkaköz. vezető Óvodaigazgató

Módszertani kultúra megújulására vonatkozó törekvések ellenőrzése, továbbképzések, jó gyakorlatok módszertani ajánlások alapján	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Minden csoportban	2026. júniusig	Óvodaigazgató
Gyermek fejlődésének nyomon követése, oviKréta vezetése, szülők tájékoztatása, fogadó órák megtartásának ellenőrzése. DIFER mérőeszköz használata. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése, szakszerű, részletes, konkrét megfogalmazás.	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2026.február 2026.június	Óvodaigazgató
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség, iskolaelőkészítő tevékenység ellenőrzése (napi 45 perc tanköteles kort megelőző évtől)	Dokumentumelemzés, csoportlátogatás	Minden érintett csoport esetében	2025. november 2026. február	Óvodaigazgató
Inkluzív nevelés, magatartási problémák kezelése (agresszivitás), tolerancia gyakorlása, problémamegoldó képesség erősítése a gyermek csoportban.	Csoportlátogatás, dokumentum elemzés.	Minden csoportban	2026. február	Óvodaigazgató
Egyéni fejlődés mérők vezetése ovikréta, egyéni fejlesztési tervek, mérőeszköz használata korcsoport szerint, intézményi elvárásoknak megfelelően. Iskola előkészítő fejlesztés tervezése a csoporton belül.	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	2026. február 2026.június	Óvodaigazgató
A nevelési év értékelése. Általánosítások elkerülése, szakmai nyelvezet használata.	Dokumentumelemzés, terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása (a neveléstervezet alapján).	Intézményi szinten	2026. augusztus 31-ig	Óvodaigazgató
Csoportlátogatás előre egyeztetett időpontban mindkettő óvodapedagógusnál.	Dokumentum elemzés Megfigyelés	Intézményi szinten	2026.június 15-ig	Óvodaigazgató
Csoportlátogatás előre nem egyeztetett időpontban a nap bármely szakaszában.	Megfigyelés: az intézményi elvárás szerinti bánásmód biztosítása a gyermekeknek (pl. az udvari életben)	Intézményi szinten	2026. augusztus 31-ig	Óvodaigazgató
A TÉR értékelésben rögzített intézményi szempont eredményességének ellenőrzése	Dokumentumelemzés, terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása	Minden csoportban	2026.június 15-ig	Óvodaigazgató

2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája (nem csak pedagógiai célú)

	Feladat	Határidő	Érintettek	Dokumentum	Ellenőrzésért felelős	Módszer
1.	- csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére - gyermekekkel történő bánásmód - étkeztetési, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés, - környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része - Új gyermekek fogadásának előkészítésében való közreműködés, megismerésük és velük való foglalkozás. - Segítőkészség, udvariasság közvetlen kollégákkal és a szomszéd csoport dolgozóival, intézmény más dolgozóival - szükség szerint fertőtlenítések - telefonhasználat csökkentése - környezettudatos szemléletmód - Esztétikus és higiénikus környezet kialakításában való közreműködés, kifogástalan állapot megőrzése	Folyamatos	Dajka-takarító munkatársak pedagógiai asszisztensek	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Óvodaigazgató és vezető helyettesek	Megfigyelés
2.	- gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel - egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás - az óvoda speciális arculatának P.P.szerinti működtetése - csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére. Együttműködés az óvodapedagógusokkal, kellő mértékben részvétel a pedagógiai munkában.	Folyamatos	pedagógiai asszisztens	feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Óvodaigazgató Vezető helyettesek	Megfigyelés
3.	- HACCP rendszer működtetése - Népegészségügyi előírások betartása - hetente nagytakarítás a konyhában	Folyamatos	Dajkák, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés	Vezető helyettesek	Megfigyelés

	- ételmaradék megfelelő tárolása					
5.	- dokumentumok iktatása, lefűzése - gyermek csoportok névsorának, GDPR nyilvántartása iktatása - leltári készletek folyamatos nyilvántartása, - statisztikai adatok előkészítése, - pontos naprakész nyilvántartások vezetése (SNI, BTMN, stb.)	Folyamatos	Óvodatitkár	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma esetén	Óvodaigazgató, vezető helyettesek	Megfigyelés, dokumentumelemzés
6.	Szülői értekezletek Jegyzőkönyv alapján a munkaterv téma javaslatainak beépítése	Folyamatos	Minden óvodapedagógus	jegyzőkönyv (csop. naplóban)	Óvodaigazgató	dok. ell.
7.	Nyílt nap az új gyermekeknek, és szülőknek	Szigligeti: 2026. március 25. Kazinczy: 2026.március 24.	minden dolgozó	Jelenléti ív jegyzőkönyv	Óvodaigazgató, vezető helyettesek	Szervezés Beszélgetés

3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság

Cél: A különböző szabályzatokban lefektetett előírások betartása és betarttatása az óvodahasználók körében.

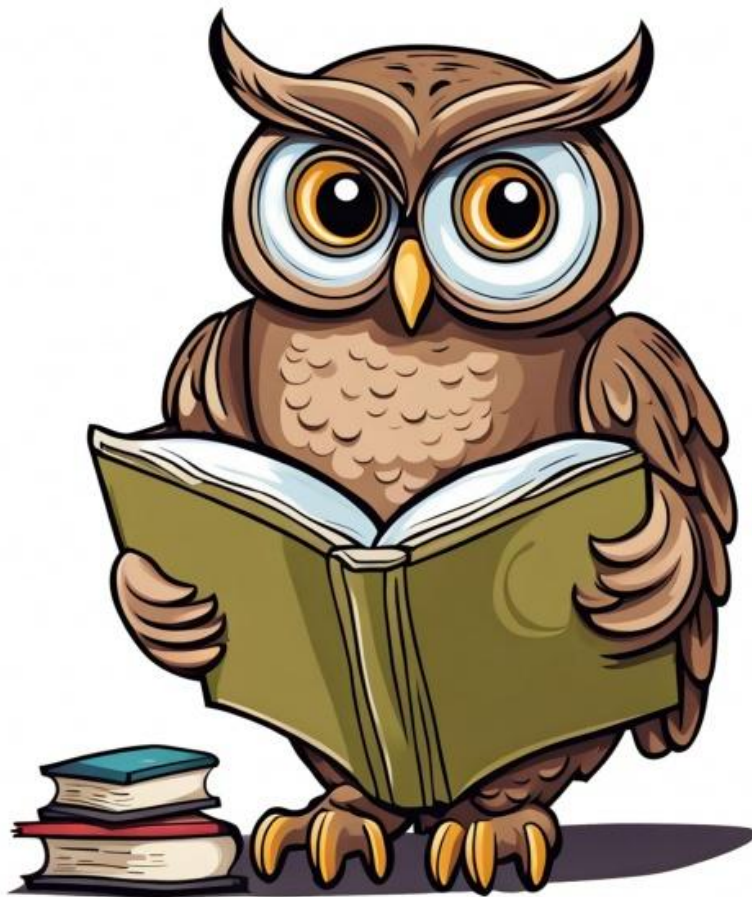
Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására. A szükséges felülvizsgálatokat, szemlét napi szinten végezzük.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja	A feladathoz kapcsolódó információ nyilvánossága/legitimáció
1.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodaigazgató	Technikai dolgozók, Pedagógusok	2025.08.25.	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
2.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodaigazgató	Az intézményünkbe gyakorlati tevékenységet végzők	2025.09.30-ig, illetve a gyakorlat előtt	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Előadás
3.	HACCP- s oktatás	K.E.M.	Technikai dolgozók	2025.08.25.	Népegészségügy NÉBIH	HACCP szab., jegyzőkönyv jelenléti ív	Munkatársi értekezlet

4.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodaigazgató és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	óvodaigazgató	Éves Óvodaigazgatói beszámoló része	Nevelőtestületi értekezlet
	Elsősegély nyújtó képzés, előadás a békéscsabai mentőállomás munkatársának tolmácsolásában	óvodaigazgató	Alkalmazotti közösség	2025.08.25.	óvodaigazgató	jelenléti ív	Alkalmazotti értekezlet
5.	Tűzriadó lebonyolítása	óvodaigazgató és helyettesek	Alkalmazotti közösség+ gyerekek	2025.szept.30-ig	Fenntartó	Tűzvédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
6.	Balesetmentes környezet, eszközök biztosítása	óvodaigazgató és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Fenntartó	Munkavédelmi szabályzat	-----

XIV. MELLÉKLETEK

„Baglyocska” Tehetségműhely
/Természeti tehetségterület/
30 órás éves terve
2025 /2026.



Tehetségműhely vezetői: Molnárné Buj Anita és Baksainé Pauló Judit

A „Baglyocska” természeti tehetségműhely legfontosabb célja:

A gyermekek természettel kapcsolatos érdeklődésének felkeltése, a környezettudatos gondolkodás fejlesztése és a természeti jelenségek iránti kíváncsiság kielégítése, miközben a kreativitást és a szociális készségeket is fejlesztik.

Óvodánkban a 2018-19-es nevelési évben megalakult a **„Zöldítő lépések”** Szakmai Munkacsoport, hogy a **„Zöld Óvoda”** cím elnyeréséhez szükséges feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket összehangoltan, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink.

A természetismereti tehetségműhelyünk feladatait a munkacsoportban leírt feladatok határozzák meg, s erre épül. A témák hetente, kéthetente újulnak meg, melyek rugalmasan igazodnak a programokhoz, a gyerekek érdeklődéséhez.

A tehetséges gyerekek óvodai nevelése kiemelt figyelmet érdemel, hiszen az óvodai évek kulcsfontosságúak a képességek kibontakoztatásában. Az óvodapedagógusoknak fel kell ismerniük a tehetség jeleit, mint a kreativitás, a divergens gondolkodás, a kiemelkedő megfigyelőképesség és a gyors tanulási képesség. A tehetséggondozás az óvodában magában foglalja a gyermekek egyéni igényeinek kielégítését, a képességek fejlesztését, és a kreatív önkifejezés támogatását. Az óvodában a tehetséges gyermekek fejlesztése történhet az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon. Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat.

Az óvodai tehetséggondozás célja a gyermekek veleszületett adottságainak, képességeinek felismerése, fejlesztése és támogatása, valamint a tehetség kibontakoztatásához szükséges érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése. Fontos a szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése és a szülők bevonása a folyamatba.

Az óvodai tehetséggondozás konkrét céljai:

- A tehetségigéreték felismerése:

Már óvodás korban is megfigyelhetők a tehetségre utaló jelek, például kiemelkedő képességek a zene, a matematika, a mozgás vagy a vizuális területen.

- A tehetségterület fejlesztése:

A gyermekek egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével a tehetségterülethez kapcsolódó készségeket és ismereteket fejlesztik.

- Az érzelmi és szociális kompetenciák fejlesztése:

A tehetséges gyermekeknek is szükségük van a megfelelő érzelmi és szociális készségek elsajátítására, mint például az együttműködés, a kommunikáció, a tolerancia.

- A szeretetteljes és elfogadó légkör biztosítása:

A tehetséggondozásban kiemelt fontosságú a támogató, szeretetteljes légkör, amelyben a gyermekek bátran kísérletezhetnek, hibázhatnak és fejlődhetnek.

- A szülők bevonása:

A szülőkkel való szoros együttműködés elengedhetetlen a tehetséggondozás sikeréhez. Fontos, hogy a szülők megértsék a tehetségfejlesztés fontosságát és támogassák gyermeküket a kibontakozásban.

- A tehetségterületen kívüli területek fejlesztése:

A tehetséggondozás nem kizárólag a tehetségterületre fókuszál, hanem a gyermekek minden területen való fejlődését is támogatja, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

- A gyermekek önbizalmának és motivációjának növelése:

A tehetséggondozás célja, hogy a gyermekek magabiztosak legyenek képességeikben és motiváltak legyenek a fejlődésre.

- A tehetségterületen kívüli területek fejlesztése:

A tehetséggondozás nem kizárólag a tehetségterületre fókuszál, hanem a gyermekek minden területen való fejlődését is támogatja, az életkori sajátosságoknak megfelelően.

Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak. Ez hozzájárul az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segít.

Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan iskolába készülő 6 év körüli gyermekek vehetnek részt, akiknél óvodapedagógusaik látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezést figyeltek meg.

Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, siker orientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

A nevelési év folyamán törekszünk a már elnyert címek fenntartására (Zöld Óvoda, Állatvédő Óvoda), és új pályázatok benyújtására (Állatbarát Óvoda).

Tehetséggondozó tevékenységünk a környezeti neveléshez kapcsolódik, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák kialakítására, fejlesztésére irányul. Elsődleges célunk a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak kialakításával a környezettudatos magatartás megalapozása - kirándulások, túrák, időszaki kiállítások – pedagógiai és természettudományos módszerek alkalmazásával, szülők bevonásával. Olyan ökológiai komplex szemléletmód megalapozása, mely rávilágít arra, hogy a természetben mindenre szükség van. Kiemelt területe a szociális kompetencia fejlesztése, a gyermekekben az egymás közötti kapcsolat erősítése, az együttérzés, a beleélő, beleérző képesség, az együttműködési képesség fokozása. A hagyományos pedagógiai módszerek mellett speciális természettudományos módszerek kerülnek előtérbe: megfigyelés, leírás, összehasonlítás, becslés-mérés, vizsgálódás, amelyeket az óvodáskorú gyermekekkel természeti környezetben egyaránt végezteshetünk. Fontos eleme(i) a személyiség különböző összetevőit érzékenyítő, ún. szenzitív játékok.

A foglalkozások helye:

Szigligeti utcai Óvoda, Fürkész szoba, csoportszoba, veteményeskert,
Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Hunapfel Mezőgazdasági Kft., Iguana
Díszállatkereskedés.

A foglalkozások konkrét céljai és feladatai:

- A gyermekek érdeklődésének fenntartása, nyitottságuk, érzékenységük fokozása a természeti környezet, az élővilág iránt.
- Motiváltságuk erősítése a környezetvédelem, a természet megóvása iránt.
- Ismereteik bővítése, gazdagítása tevékenykedés, cselekvés közben.
- Kísérletező kedv, kutató szemlélet fokozása.
- A környezettudatos magatartásuk megalapozása, felelősségvállalás alakítása az állatok, növények életfeltételeinek megteremtéséért, a környezetünk értékeinek megőrzéséért.
- Kapcsolattartás, együttműködés, összedolgozás és más szociális képességek alakítása a játékos kísérletek, vizsgálódások, és a közös megfigyelések során.
- Nyitottság fejlesztése a környezetünkben élő tapasztalt, környezet iránt elhivatott szakemberek tapasztalatai, ismeretei iránt.

- Képesek legyenek önálló gondolkodásra.
- Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani.
- Váljon értékke képzelő erejük, a szabálytartó képességük, a helyzet felismerési és döntési készségük.
- A tehetséggondozó műhely foglalkozásokon részt vevő gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése.
- Alakuljon ki reális önértékelésük, erősödjön önbizalmuk.
- A játékos kísérletek vizsgálódások, és a közös megfigyelések során formálódjon kapcsolattartásuk.
- Társismeretük gazdagodjon. Fogadják el felváltva egymás irányítását. Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani.
- Váljon értékke képzelőerejük, a szabálytartó képességük, a helyzet felismerési és döntési készségük. Fejlődjön az együttérzés, a beleélő és beleérző képességük.

Célunk, hogy az átlag feletti, intellektuális képességekkel, kreativitással és feladat elkötelezettséggel rendelkező tehetségígéreteknek olyan foglalkozást biztosítsunk, ami a tág érdeklődési területüket kielégíti, illetve tovább bővíti.

A foglalkozáson részt vevők: Műhelyvezető óvodapedagógusok és gyermekek

Hatásvizsgálat:

Gyermek

- ☐ Motiváltan, érdeklődően vett részt, jól érezte magát
- ☐ Rossz közérzetre panaszkodott, kevésbé volt érdeklődő
- ☐ Hiányzott

Pedagógus: Nagyon elégedett – elégedett - kevésbé elégedett

Baglyocska Tehetségműhely - Komplex Tehetséggondozó Program Tehetségterület: Természeti tehetségterület interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Modulok Időintervallum Célok	Erős pontok fejlesztése	Gyenge pontok fejlesztése	Légkörjavítás, légkör megerősítés	Kiegészítő tevékenységek	Tárgyi feltételek
1.Modul címe: A tiszta levegőért 1. hét <u>Célja:</u> A gyerekekkel megismertessük a környezettudatos közlekedés módszereit. Tudatosítsuk bennük az autók környezetkárosító hatását és felhívjuk a figyelmüket a kerékpározás és a mozgás egészségmegőrző hatásaira, fontosságára.	Természetvédelem, jelentőségének megismerése, környezettudatos magatartásformálás.	Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása	Az autómentes nap felelevenítése. Pintér Ágnes: a levegő c. mese felolvasása. A légkör és a levegő szennyezői Mit tehetünk még, hogy tisztább legyen a levegő? Buborék együttes - Közlekedési jelzőtáblák Verseny környezet kímélő „járművekkel”.	EURÓPAI AUTÓMENTES VILÁGNAP (szeptember 22.) Ismeretek a kipufogó gáz és más levegőszennyező anyagok ártalmasságáról, ezek károosságának mérsékléséért tett intézkedésekről – katalizátor, füstszűrők. Egészségmegőrzés lehetőségei- mozgás stb.	IKT eszközök, rollerek, futóbiciklik
2.Modul címe: Gyógynövények, fűszernövények 2. hét <u>Célja:</u>	Egészségvédelem, egészségmegőrzés,	Figyelem, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet,	Gyógynövények, fűszernövényekkel való ismerkedés, felismerése	Gyógynövény készítése. Különböző gyógyteák készítése.	Tálkák, kosarak, ollók, tálcák, kötöző, vízforraló,

Gyógynövények, fűszernövények megismerése, felhasználhatóságuk, milyen betegségekre használhatóak.	természetes gyógymódok.	beszédkészség alakítása	illat alapján bekötött szemmel.	Beszélgetés felhasználhatóságukról, hasznosságukról.	bögrék, IKT eszközök,
3.Modul címe: ÁLLATOK VILÁGNAPJA (október 4.) 3. hét <u>Célja:</u> Állatszeretet, állatismeret, felelősség teljes állattartás tudatosítása.	Állatszeretet, állatvédelem, állatismeret.	Türelem, szabálytudat, közlekedési szabályok betartása, figyelem, emlékezet.	Élmények felelevenítése, tapasztalatok megbeszélése az otthoni állattartásról. Madárbarát óvoda lévén madarainkról való gondoskodás, etetők feltöltése. Ökocímkékkel való ismerkedés.	Séta a Csaba Centerben lévő kisállatkereskedésbe, ahol megnézzük az állatokat és beszélgetünk tartásuk feltételeiről. Beszélgetés az állatmenhelyek fontosságáról.	IKT eszközök, madáreleség.
4. Modul címe: Meteorológia – Ősz 4. hét <u>Célja:</u> Az őszi időjárás jellemzői, időjárási elemek - változások felelevenítése (köd, eső, szél, harmat, pára). Eső kísérlet.	A széllel, csapadékkal, napsütéssel kapcsolatos ismeretek, felelevenítése, gazdagítása.	Észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, kreativitás, feladattudat.	Óvodai időjárásmérőkkel való ismerkedés Eső kísérlet.	Meteorológia mérőműszerekkel való ismerkedés Séta nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme,	Meteorológiai mérőműszerek, IKT eszköz, esőkabát, esernyő, gumicsizma, vatta, befőttesüveg, műanyagpohár, kancsó, kék ételfesték, csomagoló papír, színes ceruza

				edzése, óvása, megőrzése.	
5. Modul címe: Őszi zöldségek, gyümölcsök felhasználásáról 5. hét <u>Célja:</u> Az egészség megőrzés fontosságának kiemelése és tudatosítása, egészséges életmódra nevelés.	Zöldségek, gyümölcsök felhasználásáról szerzett tapasztalatok bővítése. Zöldségek, gyümölcsök részeinek megnevezése.	Észlelés, türelem, feladattartás, szabálytudat, figyelem, koncentráció, emlékezet.	Az Őszi kavalkád napjának felelevenítése. Ha az időjárás engedi Csorvási kirándulás (Hunapfel) almáskert, hűtőház megtekintése. A hozott zöldségek, gyümölcsök felhasználása.	A gyerekek bekötött szemmel megkóstolják a gyümölcsöket és zöldségeket és ki kell találniuk mi az. Egyéni ötletek alapján sült alma, ivólé, kompót, saláta,...stb. készítés.	Tálcák, tálak, kések, vágódeszka, zöldségek, gyümölcsök, IKT eszközök.
6.Modul címe: Őszi rovarvilág 6.hét <u>Célja:</u> A rovarok életmódjának megismerése.	Állatvédelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása	Videó nézés a hangyabolyról, hangyafarmról.	Rovarhotel készítése. Hangya les készítés.	Gyümölcsök, kartonlap, IKT eszköz, Zöld Őr füzet, kislapátok, nád, széna, szalma, farönkök fűrőgép, nagyító, kiskosarak, gyermekek számára készült határozó könyvek, fényképező gép

7. Modul címe: Tárgyak súlya 7. hét <u>Célja:</u> Változatos, sokszínű tevékenységek során ismeretet, saját élményszerű tapasztalatot szerezzenek.	Saját ötletek megosztása a többiekkel.	Kreativitás, türelem, figyelem, együttműködés, gondolkodási műveletek, koncentráció.	Különböző méretű labdák esésének megfigyelése.	Miből készíthetünk még labdát? Egyéni ötletek kipróbálása.	Labdák, golyó, kenyér, papír, alufólia, szék.
8. Modul címe: Márton nap 8. hét <u>Célja:</u> Tojás kísérletek segítségével tapasztalatok, ismeretek bővítése.	Márton naphoz kapcsolódó jelképekkel való kísérletezés (toll, tojás)	Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása	Márton naphoz kapcsolódó jelképek felelevenítése. A liba testfelépítésével, táplálkozásával, jellemzőinek megbeszélése.	Márton napi időjósok megismerése. Szél erősségének, irányának megfigyelése, szélforgóval. Kristályok a tojáshéjban, ecetes tojás kísérlet.	Könyvek, képek, tollak, tojások, papír, hurkapálca, ragasztó, olló, spatula, kristálycukor, ecet, víz, pohár, nagyító,
9. Modul címe: Sütés fortélyai, sütőporral, élesztővel. 9. hét <u>Célja:</u> Új ismeretet szerezzenek sütés során az élesztőről, sütőporról.	Kíváncsiság, munkakedv erősítése.	Szókincsbővítés, figyelem, koncentráció, emlékezet, kreativitás.	Játékos formában megismerkedhetnek a gyermekek a sütőpor és az élesztő hasonlóságaival, különbségeivel.	Sütés utáni kísérletek.	Üveg pohár, olaj, ecet, sütőpor, szódabikarbóna, ételfesték, élesztő, só, nagyító, mikroszkóp, víz, tál, befőttesüveg, sütőélesztő, pezsgőtabletta.

10.Modul címe: Egészség-védelem 10.hét November az egészség hónapja. <u>Célja:</u> Az egészségmegőrzés tudatosítása, az egészséges életvitel igényének alakítása.	Egészség megőrzés, egészség védelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	Türelem, figyelem, emlékezet, önfegyelem, beszédképesség fejlesztése.	Beszélgetés, ismeretek felelevenítése mi az az egészség, melyek az egészséges ételek, italok. Mit tehetünk az egészségért.	Egészséges süti sütés. A helyes kézmosás technikájának felelevenítése Hogyan terjednek a vírusok, baktériumok? Csillámporral szemléltetve.	Tál, tepsi, liszt, banán, alma, szőlő, tej, lenmag, sütőpor, fahéj, mazsola, kanál, csillámpor, mikroszkóp, nagyító.
11. Modul címe: Meteorológia – tél 11. hét <u>Célja:</u> Téli időjárás változásainak, jellemzőinek felelevenítése (zúzmara, jégvirág, jégcsap, hó, ónos eső). Tudjanak jeget készíteni.	A téli jelenségekkel kapcsolatos ismeretek bővítése.	Emlékezet, koncentráció, figyelem, kreativitás, gondolkodási műveletek, ok-okozati viszony.	Játék a téli udvaron: hóemberépítés, hógolyózás. Ha nincs hó, jég mesterségesen készítés.	Hópihe vizsgálata nagyítóval. A víz fizikai tulajdonságainak változása-megfigyelések, kísérletek.	Nagyítók, műanyag poharak, tálak, víz, jég, ételfesték, IKT eszköz,
12. Modul címe: Téli séta 12. hét <u>Célja:</u> Figyeljék meg hogyan hat az állatok életére, természetire a téli évszakváltozás.	Környezettudatosság erősítése. Ok- okozati összefüggések erősítése.	Érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás.	Lábnymok, állati nyomok keresése a hóban/talajon.	Téli séta a közeli parkba, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. Téli természeti kincsek gyűjtése és azok felhasználása (toboz, lehullott ágak,	Könyvek a téli álmot alvó állatokról, távcsövek, nagyítók, kosarak, elemlámpa, gyertya, lepedő, üvegpohár, papír, olló, filctoll, vizes

				termékek). Fény-árnyék fénytörésekkel való kísérletezés, ha nincs téli idő.	palack, szög, nagyobb tál.
13. Modul címe: Madár-karácsony 13. hét <u>Célja:</u> Felelősség teljes gondoskodás itt telelő téli madarainkról. Tudatosuljon a gyerekekben a madarak és környezetük megóvása, a természet szeretete, megbecsülése.	Állatgondozás, pozitív érzelmi viszony, munkajellegű tevékenység.	Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkésztség alakítása, önálló véleményalkotás	Madáreleség készítése közösen a gyerekekkel. Zh: karácsonyi dalokat hallgatunk, miközben készítjük a madáreleséget.	Az óvoda udvarában a fákra kihelyezzük az elkészített madáreleségeket, közben a madárkáknak karácsonyi dalokat éneklünk. Madár les nézés.	Hozzávalók az eleséghez: sertés zsír, mogyoró, dió, toboz, napraforgómag, földimogyoró, búza., kanál, tál, tálca, szalvéta, IKT eszköz.
14. Modul címe: Színek 14. hét <u>Célja:</u> A már meglévő ismeretek bővítése, tapasztalat szerzés segítségével.	Színek, színkeverés ismereteinek bővítése.	Kreativitás, figyelem, gondolkodás, emlékezet, türelem.	Fehér rizsszemek színezése, színkeverés.	Fagyott színek készítése.	Rizs, tál, festékek spatula, festék, jégtartó, zsírkréta, reszelő, kukorica, keményítő.
15. Modul címe: Szelektív hulladékgyűjtés 15. hét <u>Célja:</u> A környezetünk megóvásának hangsúlyozása. A	Figyelemfelhívás, a tudatos vásárlás fontosságára, mellyel csökkenthetjük a hulladékok mennyiségét. Szelektív	Figyelem, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodás, emlékezet, beszédkésztség alakítása	Kreatív foglalkozás keretein belül a gyerekekkel tárgyakat/játékokat készítünk különböző hulladékból.	A FETA alapítvány által olyan játékokat ismerhetünk meg, amelyek mind újrahasznosított	Alapítvány eszközei, különböző hulladékok, ragasztó, olló, fonalak.

környezettudatos magatartás erősítése.	hulladékgyűjtés lehetőségeinek, fontosságának megláttatása.			anyagokból készültek. Különböző játékok segítségével gyakorolhatják a szelektív hulladékgyűjtést.	
16 - 17. Modul címe: Farsang 16 - 17. hét <u>Célja:</u> Farsanghoz kapcsolódó zenebona, hangkísérletek segítségével, hangok közötti különbségek megérzékeltetése.	Hangszerekhez való kötődés megszerettetése, erősítése.	Önállóság, önfegyelem, érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem.	Farsangi hagyományok felelevenítése. Farsangi zenebona, hangkísérlet.	Lufis kísérlet.	Hangszerek, lufik.
18. Modul címe: Fények 18. hét <u>Célja:</u> Tudjanak meg többet a fényről, hogy mennyi mindenre lehet használni.	A már meglévő ismeretek felelevenítése, bővítése.	Türelem, önkontroll, kudarcűrő képesség, gondolkodás, vizuális észlelés.	Fénytörés vízzel.	Fény visszaverés, fény sebessége.	Vonalzó, celofán, üvegdarabka, műanyag fésű, vizespohár vagy kancsó, víz, rajzok, falióra, stopper, mérőszalag, jelölőpálcák.
19. Modul címe: Csíráztatás, hajtás 19. hét <u>Célja:</u> Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, egészségmegőrzés.	Fejlődési folyamatok megfigyelése.	Feladattudat, emlékezet, gondolkodás, figyelem, türelem.	Ültetéshez szükséges feltételek felelevenítése. Csíráztatás különböző körülmények, feltételek között.	Krumpli kísérlet.	Műanyag pohár, papírtörő, kukorica, bab, tökmag, öntözőkanna, olaj, Több fajta krumpli, nagyítók, kendők a

					szemre, kések, elemlámpák, papírok, ecsetek, temperafestékek, reszelő, üvegtálak, tablet, só, 2 üvegváza, kanalak
20. Modul címe: Papírgyűjtés, újrapapír 20. hét <u>Célja:</u> A fenntartható fejlődés hangsúlyozása, a környezettudatos magatartásformálás erősítése.	Újrahasznosítás, hulladékcsökkentés. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	Figyelem, koncentráció, türelem, kudarctűrő képesség, feladattudat, szabálytudat.	ÚJRAPAPÍR NAPJA (március 1.) A Körösök Völgye Naturpark Látogató Központ munkatársai segítségével megismerkedünk a hulladék papírok újrahasznosítási lehetőségével, és egy új papírt hozunk létre.	Újrapapír kidíszítése.	Újságpapír, nagyobb edények, víz, terítők, nedvszívó rongyok, sodrófa, merítő keretek, apró papírformák, festék, ecset.
21. Modul címe: Takarékos energiafogyasztás. 21. hét <u>Célja:</u> Energia takarékosági praktikák megismertetése, használata a gyakorlatban.	Takarékos energiafogyasztás fontosságának erősítése.	Türelem, koncentráció, gondolkodás.	NEMZETKÖZI ENERGIA TAKARÉKOSSÁG NAPJA (március 6.) Filmvetítés az energiatakarékoságról (napelemek,	Energia termelésről kis film megnézése.	IKT eszközök

			gazdaságos izzók, szélkerekek)		
22. Modul címe: Ébrenedező tavaszi természet 22. hét <u>Célja:</u> Az udvar és a közeli park növény és állatvilágának, változásainak megfigyelése, összehasonlítások. A tavaszi időjárási elemek-tavaszi jelenségek (harmat, eső) - változások megfigyelése.	Környezettudatos magatartás fejlesztése. Rácsodálkozás képességének fejlesztése.	Figyelem, türelem, önkontroll, emlékezet, fantázia, kreativitás.	Virág készítés saját elképzelés alapján. Faág rügyeztetés.	Állatok, növények megfigyelése a szabadban. Felhő les – fantázia játék.	Távcsövek, nagyítók, kiskosarak, pléd, ragasztó, hurkapálca, színes papír.
23. Modul címe: VÍZ VILÁGNAPJA (március 22.) 23. hét <u>Célja:</u> A víz élettani jelentőségének megértése (tudatosítsuk a gyerekekben a víz fontosságát, az élethez való nélkülözhetetlen szerepét).	Környezettudatos nevelés, és felelős gondolkodás kialakítása. Figyelemfelhívás a víz fontosságára, a természet védelmére.	Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása	Vízminták összehasonlítása (medence vize, csapvíz, Körös vize).	Vízzel-homokkal kísérletezés. Hogyan szűrhetjük le a vizet?	Poharak, vízminták, befőttesüveg, homok, föld, kavics, gézlap, szita.
24. Modul címe: Munkálatok a kiskertünkben, ültetés. 24. hét <u>Célja:</u> Személyiség fejlesztés, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek fejlesztése.	Esztétikus környezetigény fejlesztés, munkajellegű tevékenységek. Gondozási folyamat erősítése.	Kitartás, az önállóság, céltudatosság, kötelességteljesítés alakítása, feladattudat, feladattartás.	A kiskertek rendbetétele: kapálás, gyomtalanítás, öntözés, komposztálás, palánták kiültetése.	Elsétálunk a városi piacra, ahol virágokat vásárolunk, majd beültetjük kiskertünkbe. Az ültetés munkafolyamatának felelevenítése.	Kerti szerszámok, kosarak, locsolók, palánták.

25. Modul címe: Komposztálás jelentősége 25.hét <u>Célja:</u> A gyermekek megismertetése a komposztálással, amely során a szerves hulladékok újra hasznosításával olyan tápanyagban gazdag végterméket kapunk, mellyel a talaj termékenységet kedvezően befolyásolhatjuk.	A természetes hulladékok újra hasznosításának megismertetése.	Figyelem, szabálytudat, feladattudat, koncentráció, emlékezet.	Kártyák segítségével komposztálható hulladékok felelevenítése. Az udvaron talált komposztálóba elhelyezhető ágak, levelek összegyűjtése.	Levelek megfigyelése. Giliszta komposzt készítése.	Laminált kártyák. gereblyék, talicskák, Befőttesüvegek, föld, só, cukor, ecet, alma, nagyító, mikroszkóp, műanyag, átlátszó doboz, kés, ragasztó pisztoly, textil, giliszta, ételmaradék.
26. Modul címe: FÖLD NAPJA (április 22.) 26. hét <u>Célja:</u> Tapasztalati,cselekvő úton történő ismeretszerzés. Természet óvására, védelmére történő nevelés. Szociális kompetenciák erősítése a mikrocsoportos tevékenység során.	Környezet és természetvédelem, méhek védelme. A természet szeretete, tisztelete, és megbecsülés érzésének fejlesztése.	Figyelem, koncentráció, türelem, gondolkodási műveletek, beszédképesség alakítása	Ismeretek felelevenítése, melyek azok a tevékenységek melyekkel a környezetünket, földünket megóvhatjuk. Játékos talajminta vizsgálat Ülepedés, sűrűség megfigyelése	MÉHEK NAPJA (április 30.) Méhekről ismeretek bővítése. Méhészethez kapcsolódó eszközökkel való ismerkedés.	Kis üvegek, nagy üveg lapát, nagyító, mikroszkóp,
27. Modul címe: Virágok 27. hét	Szép érzék erősítése.	Figyelem, emlékezet, türelem, észlelés.	Lehullott virágokkal való kísérletezés. Virágszirmok titkai. Kristályvirág.	Üvegbe zárt varázslat.	Lehullott virágok, virágszirmok, tál, víz, olló, spatula, mosószer, festék, üveg

Célja: Virágokról érdekes kísérletek megismerése, ismeretek bővítése.					
28. Modul címe: MADARAK ÉS FÁK NAPJA (május 10.) 28. hét Célja: A fák fontosságának kihangsúlyozása, részeinek megismerése.	Környezet és természetvédelem, növény és állatszeretet. Környezettudatos nevelés, figyelemfelhívás a természet értékeire, szépségeire.	Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkésztség alakítása	Gyalogtúra a Körösök völgye Natúrpark Egyesületnél, a Lischka Lipót tanösvény felfedezése a gyerekekkel. Megismerkedhetnek a gyerekek a madarak életével, gondozásával, védelmével.	Beszélgetés a fák fontosságáról, részeinek megnevezése. A gyerekek a madarak viselkedését és szokásait is megfigyelhetik.	Távcsövek, könyvek, fényképezőgép
29. Modul címe: Vízesés, pillangóetető 29. hét Célja: Közösség szeretetének erősítése.	Együttérzés, közösségi érzés erősítése.	Együttműködés, segítőkészség, feladattudat, türelem.	Vízesés készítése házilag.	Pillangóetető készítés.	Műanyag palack, drót, víz, vödör, kanna, filc, ételfesték, cukor, lábas, befőttesüveg, szivacs.
30. Modul címe: Mozgás a szabadban 30. hét Célja: A sport szeretetének tovább erősítése	Életkori sajátosság a mozgás kiemelt jelentősége pszichomotoros készségek és képességek alakítása.	Mozgáskoordináció fejlesztése, erő és az állóképesség, önkontroll, szabálykövető társas viselkedés,	Sporttevékenységekhez, mozgásos játékokhoz akadálypálya felállítása.	Különböző sporttevékenységek megnevezése, képek alapján annak megfigyelése	Sporteszközök

egészségfejlesztő, egészségmegőrző testmozgás.		együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás.			
---	--	--	--	--	--

Kincskereső munkaközösség munkaterve 2025/2026. nevelési évre



Az óvodában működő munkaközösség feladatául tűzte ki, az örökül kapott hagyományainkat tudatosan megélni, a gyermekekkel együtt, alkalmanként a szülők bevonásával. Az évkör mentén változó, és újra visszatérő szokásokat életben tartani és a felnővekvő nemzedéknek továbbadni.

Célunk, hogy megőrizzük, és átadjuk mindazt a kiforrott, értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amiket nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, örökítettek tovább. Az óvodás gyermekekkel megismertessük, számukra befogadható módon, tevékenységek által, közösen megéljük és legyünk részesei az egymást követő jeles napoknak. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy bepillantást nyerjenek, miként éltek, és dolgoztak a természettel harmóniában az emberek. Hogyan követik egymást a dolgos hétköznapiak és az ünnepnapok. A nevelési év során, egymást követik az egyházi ünnepek, a mezőgazdasági munkával összefüggő jeles napok, és az öko-jeles napok is. Célunk továbbá, a gyermekek ízlésének formálása, közösségi és egyéni élmények szerzése, személyiségük sokoldalú fejlesztése, és érzelmek világuk gazdagítása. Ezen értékek mentén tervezett programjaink megvalósítása lehetőséget biztosít a hagyományos tárgyi kultúra, a népdalok, a népmese, a népzene, népi kismesterségek megismertetése.

A hagyományos tárgykészítés rejtelseibe is bepillantást nyernek az óvodás gyerekek, hiszen a következő nevelési évben ennek tematikus hetet szeretünk, a csipkeveréssel, szövéssel, fonással ismerkedünk.

A régi használati tárgyak, gyűjtését, beszerzését továbbra is folytatjuk, amiket felhasználhatunk, az óvoda bejáratánál található hagyományörző kiállításunkhoz.

Feladatunk, a néprajzi ismeretek bővítése, hogy minél pontosabban tudjuk átadni a népi kultúra szépségét és gazdagságát. Az ünnepek előkészítése, a mondókák, népdalok, gyermekjátékdalok, versek, mesék gondos kiválasztása a gyermekek életkorához és érdeklődéséhez igazodóan. Az ünnep jellegét tükröző kézműves tevékenység tervezése, szükséges anyagok beszerzése. A gyerekek motiválása, felkészítése az ünnepre, beszélgetés, mesehallgatás, közös éneklés alkalmával. Egyéni alkotások segítése, az alkalomhoz fűződően, ajándéktárgyak készítése.

A **Kincses kultúróvoda** pályázat feltételeinek megismerése, a helyi kulturális intézményekkel való együttműködés erősítése, új kapcsolatok felkutatása.

Mocorgó délután Varga Adrienn közreműködésével. Célja a közös, játékos mozgás megszerettetése a gyermekekkel, kiváló tapasztalat és élményszerzési lehetőség.

Ezen törekvésünkkel párhuzamosan, 2022 tavaszán elnyertük a **Pompás Mesés Óvoda** címet, az óvodánk majd minden óvodapedagógusa részt vett a 30 órás módszertani továbbképzésen. Óvodánkban a Pompás nagykövet, Tóthné Papp Krisztina, ő biztosítja a kapcsolatot a módszertan megalkotóival.

*„A **Pompás Napok** módszertana az élőlészavas mesemondás során elérhető egyéni és közösségi előnyökre fókuszál, a népi kultúra egyéb elemeinek bevonásával.*

*A **Pompás napok** szemlélete azon alapszik, hogy a mese lényegi magját megértve, a dalok, mondókák, játékok, tárgyak és mimetizálás eszközeivel élmény szerűen erősítsük meg a mese adott helyzetének jelentéstartalmát.”* (Kormos Rebeka, Dr. Deák-Zsótér Boglárka: Népmese-foglalkozások tervezése)

A mesék iránt érdeklődő gyerekek részére, több tartalmat, időt, lehetőséget, élményt és alkalmat biztosítunk, a **Pompás Mesés, Csicsergő tehetségműhely** keretében. A komplex foglalkozásokat havonta egy alkalommal tervezzük, egy kiválasztott népmese előadása élőlészóval, népdallal, mondókával, népi játékokkal kiegészítve. A meséhez kapcsolódó kézműveskedés, tárgyalgó tevékenység, mesetérkép rajzolása, színezése további képességeket fejleszt és segít elmélyíteni mese tartalmát, mondanivalóját. A foglalkozásokat minden alkalommal két óvodapedagógus vezeti.

Tótágas torna

A mese feldolgozása, a csoporton belül egész héten át tart, ezt egészíti ki a délutáni Tótágas torna, ahol a legnagyobbak, a mese által ihletett népi mozgásos játékokat próbálhatnak ki, és mérhetik össze ügyességüket, gyorsaságukat.

A módszertani kultúránkat szívesen bővítjük, ismerünk meg új lehetőségeket a hagyománnyal ötvözve. Tatárné Nagy Ágnes „**Kuncogó**” játékait eddig is érdeklődve követtük a világháló segítségével. A céljainkat támogató tartalmakat tudatosan alkalmazzuk, és beépítjük a mindennapi gyakorlatba. Kiemelten a népi mondókákban rejlő fejlesztési lehetőségeket, az életkor és a gyermekek fejlettségi szintje szerint differenciálva.

Ünnepek és jeles napok az óvodában:

- Szület
- Szent Mihály nap
- A magyar népmese napja
- Állatok világnapja
- Szent Márton nap
- Disznótor, és kolbász készítés hagyománya
- Borbála napja
- Szent Miklós nap
- Az óvodapedagógusok bábelőadása az adventi időszakban
- Luca nap
- Nagycsoportosok előadása, pásztorjáték, betlehemes
- Adventi kézműves játszóház a szülőkkel
- Vízkereszt
- Magyar kultúra napja
- Népi kismesterség bemutató (csipkeverés, szövés)
- Gyertyaszentelő Boldogasszony napja, medve nap
- Bálint nap
- Farsang
- Víz világnapja
- Húsvéti kézműves játszóház a szülőkkel
- Föld világnapja
- Szent György nap
- A méhek napja
- Anyák napja
- Majális, gyermeknap
- Pünkösd
- Aratás ünnep

A felsorolt ünnepi időszakok színesítik napjainkat, gazdagítják a gyerekek értelmi és érzelmi képességeit, és nagy szerepük van a közösségformálás terén is. A közös élmények évről-évre visszatérnek az óvodás évek alatt, a nagyobbak már tudják és várják, szívesen részt vesznek az előkészületekben. A téma feldolgozása során igazodunk a csoport összetételéhez, érdeklődéséhez, de törekszünk a megújulásra is.

A hagyományörző tevékenységek várható eredménye:

- A gyerekek megismerik hagyományainkat, népszokásokat, népi mondókákat, népdalokat.

- Bepillantást nyerhetnek néhány népi kismesterség, kézműves technika, szövés, fonás, csipkeverés, fazekasság alapjaiba.
- Az aktuális ünnep közös megélése, az élményekben való aktív jelenlét, a közös éneklés, közös játék erőteljes közösségformáló hatással bír a résztvevőkre.
- A magyar népi kultúra szépségeinek megismerése, formálja a gyermekek identitását, erősíti hazaszeretét, magyarságtudatát.
- Az irodalmi alkotások szórakoztatva, tanítanak és gazdagítják a gyerekek aktív szókincsét.
- Az egymást követő eseményekben történő tevékeny részvétel pozitívan befolyásolja a gyermekek érzelm világát, kompetencia érzését és örömforrást biztosít.

Szeptember

Szent Mihály hava

Szüret szeptember 08-12.	A szüretelés feldolgozása csoportonként -Piac látogatás, szőlő vásárlás. -Szőlő szemezés, préselés. -Szőlőlé kóstolás.	minden óvodapedagógus
Szent Mihály nap szeptember 22-29.	-Tematikus, hagyományőrző kiállítás megrendezése a folyosón. -A Bábika játszóház népi játékaik kipróbálása. -A tornateremben kialakított vásár látogatása, csoportonként. -Mozgásos nap terményekkel. (ugróiskola, talicskázás, célba dobás) -Délelőtti, vidám tánc, népdalok, néptánc, körjátékok. -Csutkavár építés, logikai, és ügyességi játékok.	Katica csoport
A magyar népmese napja szeptember 30.	Benedek Elek születésnapja Magyar népmese meghallgatása a tornateremben.	A Napsugár bábszínház

Október

Mindszent hava

Állatok világnapja október 04.	Állatok megtekintése, a kisállat kereskedésnél, óvodában, esetleg egyik családnál. -Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.	Futakiné Krista Annamária
---	--	------------------------------

November

Szent András hava

Szent Márton nap november 06-11.	-Szent Márton legendájának elmesélése. -Tematikus előadás a gyerekekkel. -,lúdláb” torna, játékos preventív mozgás. -Lámpások készítése. -Lúdgége tészta fűzése. -Lámpás felvonulás a szülőkkel. -Libazsíros kenyér és tea elfogyasztása. -Közös éneklés a tűz körül.	Horváth Anikó Zsóriné Nagy Mónika
---	---	--

December

Karácsony hava

Szent Borbála nap december 3.	-Szent Borbála történetének megismertetése, felelevenítése. -Gyümölcsfaág virágoztatása a csoport szobában.	minden óvodapedagógus
Mikulás vásár december 05.	-csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást	minden óvodapedagógus

Luca nap december 13.	-Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként. -Luca búza vetése. -„Lassan készül, mint a Luca széke!” -Téli napforduló, az év legrövidebb napja.	minden óvodapedagógus
Bábjáték az ünnepi időszakban december 09-11.	-Az óvodapedagógusok bábelőadása. <i>A szúrós szőrű bárányok</i>	Résztvevő óvodapedagógusok
Adventi kézműves játszóház december 11.	-Közös várakozás, ünnepi ráhangolódás, alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése. -Mézeskalács díszítés. -Luca búza vetés.	Micimackó csoport
Karácsonyi játék Betlehemes december 12-16.	Betlehemes, játékfűzés, a nagycsoport ünnepi előadása a többieknek.	Méhecske csoport

Január
Boldogasszony hava

Vízkereszt január 6.	-A karácsonyfa díszének leszedése. - Farsangi időszak kezdete.	Csernókné Kulcsár Katalin
Csabai kolbász készítés január 12-16.	-Látogatás a közeli hentes üzletbe, a húsfélék megtekintése. -Darálthús feldolgozása, fűszerezése, kolbász megsütése, kóstolása.	óvodapedagógusok
A magyar kultúra napja, január 22. január 19-22.	Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre: -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra -művészeti-iparművészeti kultúra -építészet -mozgás kultúra, sport	minden óvodapedagógus

Pál napi szövés, fonás január 25. (január 26-30.) Népi kismesterség bemutató csipkeverés	A szövés alapjainak kipróbálása, nemezelés, papírszövés, illetve szövés, szövőkeret segítségével. (takaró, terítő)	minden óvodapedagógus csoporton belül
---	--	---

Február

Böjtelő hava

Gyertyaszentelő boldogasszony napja, Medve nap február 2.	Népi bölcsességek, megfigyelések, megbeszélése időjóslo nap. Medve kiállítás szervezése. Mézkirálynő meghívása az óvodába. Mézkóstolás	Micimackó csoport Szatmáriné Balogh Éva
Bálint nap február 14	-A madarak téli védelme, életmódja madáretetés. -Madáretető, madárkalács készítése.	minden óvodapedagógus
Farsang, télbúcsúztatás február 16-20.	-Farsangolás, vidám télbúcsúztatás csoportonként.	minden óvodapedagógus

Március

Böjtmás hava

Március 15-i megemlékezés március 10-13.	-Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról -Kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése. -Megemlékezés a Kossuth szobornál.	minden óvodapedagógus,
Víz világnapja március 22. (március 17-21.)	A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenttartható módon való használata. Kísérletek bemutatása a vízhez kapcsolódóan.	Lipták-Priskin Renáta

	A fenntartható környezeti magatartás formálása.	
--	---	--

Április

Szent György hava

Húsvéti kézműves játszóház április 1.	Közös alkotás a szülőkkel, húsvéti jelképek, dekorációk.	Zsóriné Nagy Mónika
Költészet napja április 11.	Megemlékezés a költészet napjáról.	Csikós Ildikó
Föld világnapja április 20-22.	A Föld megóvása, a fenntarthatóságra nevelés, környezetünk szépítése, muskátli ültetés.	Katica csoport
Szent György nap április 24. (április 22-24.)	-A jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje. -Ügyességi vetélkedő az udvaron. -Papírsárkány készítés, röptetés.	Pillangó csoport

Május

Pünkösöd hava

Anyák napja május első hete	Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	minden óvodapedagógus
Madarak és fák napja május 10. (május 7-8.)	A madarak és fák mint életközösség, a fiókák kikelése, felnevelése, etetése. Környezettudatos magatartás formálás. Ismeret bővítés, hazánk madarairól, Licska Lipót, és Boldog Gusztáv meghívása.	Tulipán csoport
Majális május 29.	Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve.	Süni csoport

	-Zsákbamacska, horgászat, -vattacukor, ugrálóvár, -élő zene, lufi hajtogatás.	
--	---	--

Június

Szent Iván hava, napisten hava

Aratás ünnep június 29.	-Búzakalászból koszorú készítése.	minden óvodapedagógus
------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Felhasznált irodalom: <https://jelesnapok.oszk.hu/prod/nyito>

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda pedagógiai program 2018.

Kormos Rebeka, Dr. Deák-Zsótér Boglárka: Népmese-foglalkozások tervezése

Békéscsaba, 2025. augusztus 06.

Készítette: Zsóriné Nagy Mónika

 **Mesterségek hét bevezetése, ahol helyi kézműves mesterek tartanak bemutatót.**

 **Mesélő nagyszülők program: meghívott nagyszülők előszavas mesemondása.**

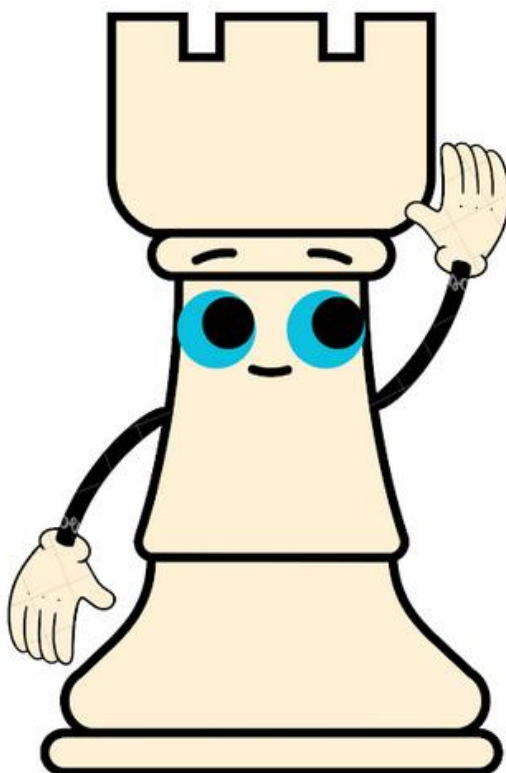
Munkaterv

**Kisbástya –
Matematikai-logikai tehetségterület**

2025-2026 nevelési év

Micimackó csoport

Telephely Óvoda



Célok, feladatok, fejlesztési területek:

Csoport: Nagycsoport /5-6-7 éves gyermekek/

Tevékenységi forma: Külső világ tevékeny megismerése – Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés – Matematikai-logikai terület

Célja: játékos tapasztalatszerzésen alapuló komplex képességfejlesztés biztosítása, a tanulási képességek fejlesztésére, nehézségek megelőzésére. A gyermekek csoporton belül játékos ismeretszerzésen alapuló tervezett komplex fejlesztésben részesülnek a Polgár Judit féle Sakkjátszótér program által, mely teret biztosít számukra az egyéni képességeik fejlesztésére, kibontakoztatására, elmélyült és differenciált tevékenységekre, felfedezésre.

További cél: a Sakkjátszótér Program az életkori sajátosságokat figyelembe véve komplex lehetőséget nyújt a lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre és egyúttal nagy segítséget biztosít az iskolakezdésre való felkészüléshez. **Biztosítja a tehetségígéretes gyermekek számára többletet jelentő plusz feladatokat, magasabb szintű, számukra is kihívást jelentő játékokat, szükséges eszközöket.**

A tevékenységekben törekszünk a néphagyományok beintegrálására /ráhangoló népi játékokkal pl.: Lovagi torna, Adj király katonát, Király mondja, Mérleghinta, Babzsákdobás, stb.../

Feladatok:

Nevelési feladatok:

A sokrétű ismeretszerzéssel a gyermekek biztonságérzetének növelése a szűkebb és tágabb környezetében.

A közös tapasztalatszerzések során a társas kapcsolatok, akarati tulajdonságok fejlesztése

Kognitív képességek komplex fejlesztése: GÉFEKÉ.

A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása.

Dicsérettel, biztatással pozitív én-kép, önértékelés kialakítása.

Tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, nyomon követése.

Didaktikai feladatok:

A téma iránti pozitív érzelmi motiválás, gyermeki kíváncsiság, érdeklődés felkeltése.

A téma iránti pozitív érzelmi viszony, motiváltság fenntartása.

Játékos cselekedtetés és motiváció fenntartásával az erős és a gyenge oldal fejlesztése egyéni képességekhez mérten.

Játékos tapasztalatszerzés a halmazokról, relációkról, a téri irányokról, névutókról.

A megszerzett matematikai- logikai ismeretek gyakorlása, alkalmazása, rögzítése a gyermeki tevékenységekben.

Képesség és készségfejlesztési feladat a tartalom differenciálásával:

Szociális képességfejlesztés

- Egyéni megnyilvánulások: önismeret, empátia, alkalmazkodás, attitűd, normák, illem
- Társas kapcsolatok: együttműködés, közösségtudat, kudarcűrő képesség, tolerancia, interperszonális kapcsolatok

Motoros képességfejlesztés

- Nagymozgások fejlesztése: erő, gyorsaság, állóképesség, mozgáskoordináció, egyensúlyérzék, térbeli tájékozódás, laterális-oldalasság, ritmuskészség
- Finommozgás fejlesztése: eszközhasználat, szem-kéz koordináció

Kognitív képességfejlesztés

- Gondolkodási műveletek: megfigyelőképesség, fogalmi gondolkodás, analízis-szintézis, csoportosítás, konkretizálás-általánosítás, relációk érzékelése, téri viszonyok, rendezés, szerialitás-sorrendiség, számfogalom, logikai gondolkodás
- Pszichikus funkciók: spontán figyelem, irányított figyelem, koncentráció, feladatértés, feladattartás, emlékezet, szabálytudat, szabálytartás, problémamegoldó készség, kreativitás

Érzékszervi képességfejlesztés

- Testséma, testtudat, vizuális-auditív, taktilis, kinesztetikus percepció, téri irányok és relációk érzékelése, szem-kéz, szem-láb koordináció

Kommunikációs képességfejlesztés

- Aktív-passzív szókincs, kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés, összefüggő beszéd, beszédritmus

Alkalmazott módszerek, eljárások: bemutatás, bemutattatás, magyarázat, beszélgetés, játékos tapasztalatszerzés, gyermeki kérdésekre épülő ismeretszerzés, differenciálás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, dicséret.

Tevékenységeinek felépítése:

1. Ráhangolódás a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékos tanulásra.

Nyugodt légkör megteremtése a sakkszőnyegen

2. Motiváció-kezdemenyezés, érdeklődés felkeltése: mesével– történettel a bábokról, beszélgetéssel, közös „bemelegítő” játékkal, mozgással
3. A tervezett tevékenység megvalósítása egyéni képességek figyelembe vételével.
4. A gyermekek reflexiója
5. Levezetés: a sakkjátszótér feladatainak megoldása, az ismeretek alkalmazása

Időszak	Foglalkozás megnevezése, célja	Foglalkozás feladatai	Eszközök
2024. 09.30-10.04. Kalandozás a sakktáblán 1.	Játékos ismerkedés a sakk világával, a sakkpalotával	Tájékozódás a sakkpalotán síkban Minőségi eltérések megfigyelése. Irányokat kifejező névutók alkalmazása fent-fent, alatta-felette, balra-jobbra	Fejdzs, könyv, feladatgyűjtemény, játékkártya /Térbeli játékok/
2024. 10.07-10.11. Kalandozás a sakktáblán 2.	Játékos ismerkedés a négyzethálós sakkpalotával	Vonalak megfigyeltetése Oszlopok, sorok fogalma, gyakorlása Sorban, oszlopban lévő négyzetek megszámlálása /Ki, hol lakik? utca, házszám/ Mechanikus számlálás 1-8, számképek felismerése Tő és sorszámnevek használata	Meghívó, feladatgyűjtemény, játékkártya, mágnes lap
2024. 10.14-10.18. Kalandozás a sakktáblán 3/a	Játék a sakkszőnyegen, tájékozódás a sakktáblán.	Téri orientáció gyakorlása, sötét, világos mezők megkülönböztetése térben. A sakkrím ritmusát követve menetelés egy-egy soron haladva, minden mezőre lépve.	Sakkszőnyeg, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.

		Téri irányok, névutók helyes használatának Számképek megnevezése Sorszámnevek, tőszámnevek Jobb-bal differentiálása	
2024. 10.21-25. Kalandozás a sakktáblán 3/b	Tájékozódás a sakktáblán	Téri orientáció Halmazalkotás seregek megfelelően Mennyiségfogalom 1-8-ig Mechanikus számlálás Irányokat kifejező névutók alkalmazása térben Átló fogalma, gyakorlása térben és síkban. Globális, mennyiségfogalom 1-8-ig. Bató Bástya, boríték helyének megnevezése, vízszintes, függőleges vonalak gyakorlása. Jobb-bal differentiálása	Feladatgyűjtemény, nagy sakkfigura, sakkszőnyeg, fejdísz, babzsák
2024.10.28-10.31.	Tájékozódás a sakktáblán.	Sakkbábok megismertetése, neveinek gyakorlása. Irányokat kifejező névutók alkalmazása térben	Sakkszőnyeg, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, zseblámpa, alagút.

Kalandozás a sakktáblán 4.		Jobb-bal differenciálása. Ellentétpárok gyűjtse Gestalt látás Tőszámnevek, sorszámnevek Szerialitás	
2024.11.04-08. Kalandozás a sakktáblán 5/a.	Világos, sötét sereg megismertetése Tájékozódás a sakkszőnyegen.	Mennyiségi eltérések, azonosságok megfigyelése. – Hányan vannak egy seregben? Mechanikus számlálás gyakorlása – Hány királya van egy seregnek? Halmazalkotás világos és sötét sereg szerint pár fogalmának gyakorlása, párválasztós játék által. Hol lakik az én párom? –sorok, oszlopok gyakorlása, számképek felismerése 1-8-ig. Inverz, divergens, kauzális gondolkodás fejlesztése.	Meghívó, sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.
		Téri orientáció	Feladatkártya, sakkszőnyeg, nagy sakkfigura, babzsák

2024.11.11-15. Kalandozás a sakktáblán 5/b.	Sakkbábok megismertetése, neveinek begyakoroltatása	Halmazalkotás seregnek megfelelően Bábok azonosítása a kerti sakkbábokkal. Bábok azonosítása tapintás útján, jellemzők alapján Analitikus-szintetikus gondolkodás Inverz, divergens gondolkodás	
2024.11.28-22. Kalandozás a sakktáblán 6	Tájékozódás a mágnes táblán. Sakkbábok felismerése egy-egy részletük alapján.	Téri tájékozódás síkban - postás játék. Összehasonlítások végzése. Irányokat kifejező névutók alkalmazása. Mechanikus számlálás gyakorlása. Tő és sorszámnevek. Jobb-bal differenciálása. pár fogalmának gyakorlása. Analitikus-szintetikus gondolkodás.	Játékkártya, levelek, feladatgyűjtemény, mágneses tábla, babzsák.

2024.11.25-11.29. Kalandozás a sakktáblán 7/a.	Tükörkép, alapállás fogalmának megismerése, élmények, tapasztalatok biztosítása játékosan.	Alapállás megismerése – térbeli tájékozódás a sakktáblán – Ki hol áll? Mechanikus számlálás gyakorlása. pár fogalmának gyakorlása. Tükörkép fogalmának megismerése, gyakorlása játékosan. Számképek azonosítása.	Sakkszőnyeg, doboz /láda/ nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény.
2024. 12.02- 06. Kalandozás a sakktáblán 7/b.	Alapállás fogalmának gyakorlása Ismeretek rögzítése	Téri tájékozódás síkban Bábok nevének azonosítása Kiindulási helyük meghatározása – sor, oszlop fogalmának rögzítése Számkép azonosítása /1-8-ig/ Mintával megegyező síkbeli alakzatok kiegészítése.	Feladatgyűjtemény, babzsák

2024.12.09-12.14. Kalandozás a sakktáblán 8./a.	Bábok nevének azonosítása. Sakkismeret: sor Tájékozódás a mágneses táblán, a sorokon. Tájékozódás a sakkszőnyegen.	Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Térbeli tájékozódás a sorokon Mechanikus számlálás Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8 pár fogalmának gyakorlása	Hajó, világos király, csákó, sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.
2024.12.16-20. Kalandozás a sakktáblán 8/b.	Sakkismeret: vonal, átló. Tájékozódás a mágneses táblán, sakkszőnyegen.	Tájékozódás térben és síkban Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Mechanikus számlálás Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8 pár fogalmának gyakorlása Gestalt látás - rész-egész viszony	Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.
2025.01.06-01.10. Sakklépések 1.	Megszerzett ismeretek gyakorlása, ismétlése, ellenőrzése	Tájékozódás síkban Számképek felismerése Globális mennyiségfogalom 1-8-ig.	Fejbáb, kulcslyuk, játékkártya, feladatgyűjtemény.

		Igaz-hamis állítások Gestalt látás – rész- egész viszony Szerialitás	
2025.01.13-17. Sakklépések 2.	Babzsákok azonosítása nagy sakkfigurákkal, neveik gyakorlása. Ikerbáb fogalmának bevezetése.	Megfigyelés, logikai képesség fejlesztése. Téri, síkbeli tájékozódás Írányokat kifejező névutók alkalmazása. Tájékozódási rutin alakítása térben és síkban Stratégiai gondolkodás fejlesztése Jobb-bal differentiálása.	Sakkszőnyeg, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, fejbáb, mágneses tábla.
2025.01.20-24. Sakklépések · 3.	Ismerkedés a Sakkszőnyeg dobókockával. Mesebábok neveinek rögzítése.	Ismerkedés a Sakkszőnyeg dobókockával. Kétlépcsős azonosítás /dobókocka-báb/ Sötét mesebábok neveinek gyakorlása, rögzítése. Sereg számmennyisége. Gondolkodás, tér tájékozódás fejlesztése.	Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, dobókocka .
		Alapvető fogalmak mélyítése mozgásos	Térkép, iránytű, sakkszőnyeg,

2025.01.27-01.31 Sakklépések 4.	Mágneses sakktábla megismertetése a gyermekekkel.	gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Irányokat kifejező névutók alkalmazása. Mechanikus számlálás 1-8-ig. Mezők helyettesítése a sakkrímbe, ki lakik ott? Tájékozódás síkban a sakktábla és a sakktábla rendszerében. Számkép felismerése 1-8-ig. Jobb-bal differenciálása.	játékkártya, mágneses tábla, babzsák, feladatgyűjtemény.
2025.02.03-07. Sakklépések . 5.	Sakkismeret: sakkbástya	Mechanikus számlálás, Tájékozódás síkban Globális mennyiségismeret Irányokat kifejező névutók alkalmazása. Térbeli mintával megegyező síkbeli alakzat másolása. Bástya alapállásban elfoglalt helyének begyakorlása. Jobb-bal differenciálása.	Sakkszőnyeg, babzsák, nagy sakkfigura, mágneses tábla, feladatgyűjtemény, játékkártya,

2025.02.10-02.14.	Sakklépések 6.	Sakkismeret: Futó, lépésének és ütésének, értékének megismerése	Új sakkrím elsajátítása. Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása. Összehasonlítás mérés alapján. Téri tájékozódás. Cikk-cakk vonal megismerése. Jobb-bal differenciálása Tájékozódás az átlókon a sakktáblán mágnestáblán	Feladatgyűjtemény, feladatkártya, kendő, nagy sakktábla, mágnestábla,
2025.02.17-21.	Sakklépések 7/a.	Sakkismeret: Vezér Tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon	Sakkbábok felismerése egy-egy részlet alapján – Gestalt látás Téri tájékozódás - tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon Analitikus- szintetikus gondolkodás fejlesztése Hallás utáni tájékozódás térben– kinesztetikus emlékezet	Sakkszőnyeg, sakktábla, babzsák, feladatkártya, mágnestábla, feladatgyűjtemény,
2025.02.24-28.		Sakkismeret: Vezér csillag	Tájékozódás a sakktáblán Mechanikus számlálás növekvő	Sakkszőnyeg, labda, fejű, mágnestábla, sakktábla, feladatgyűjtemény

Sakklépések 7/b		és csökkenő sorrendben Globális mennyiségismeret 9- es számkörben Számlálás, elemi műveletek végzése 8-as számkörben	
2025.03.03-03.07. Sakklépések 8/a.	Sakkismeret: Király Erőviszonyok érezéltetése	Sorszámnevek, tőszámnevek használata Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása. Jobb-bal differenciálása változó helyzetben. Stratégiai gondolkodás, kooperáció fejlesztése.	Sakkszőnyeg, játékkártya, feladatgyűjtemény, fejbáb

2025.03.10-14. Sakklépések 8/b.	Sakkismeret: Hol a király helye?	Alapvető fogalmak mélyítése gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása. Jobb-bal differenciálása Síkbeli mintával megegyező térbeli alakzat másolása. Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással/5-ös, 10-es számkörben/	Feladatgyűjtemény, mágneses sakktábla
2025.03.17-03.21. Sakklépések 9.	Sakkismeret: Huszár mozgása, értéke	Mechanikus számlálás Mennyiségismeret Téri orientáció, térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása. Huszár helyének meghatározása síkban Globális mennyiségfogalom Logikus gondolkodás fejlesztése. Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással	Sakkszőnyeg, nagy sakkfigura, feladatgyűjtemény, babzsák, mágneses sakktábla, sakktábla, sakktábla.

		/Király-Huszár/ /Futó-Huszár/	
2025.03.24-03.28. Sakklépések 10.	Sakkismeret: Gyalog mozgása, értéke	Sakkrím elsajátítása sakkszőnyegen mozgással kísérve Tájékozódás térben Tőszámnevek, sorszámnevek. Mechanikus számlálás 1-8-ig. Alapállás gyakorlása. Logikus, stratégiai gondolkodás fejlesztése. Több-kevesebb- ugyanannyi elrendelése összehasonlítással	Kosár, kendő, sakk- készlet, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg, babzsák, dobókocka, mágneses tábla
2025.03.31-04.04. Sakklépések 11/a.	Sakkismeret: Gyalog mozgása, ütése	Tőszámnevek, sorszámnevek Cikkcakk vonal azonosítása Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása Jobb-bal differentiálása Halmazalkotás seregnek megfelelően Inverz, divergens gondolkodás fejlesztése	Feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg

2025.04.07-04.11. Sakklépések 11/b	Gyalog ütemezésének gyakorlása	Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása Alapvető fogalmak erősítése gyakorlással / sor, vonal, mező, átló, pár/ Téri orientáció a sakkszőnyegen, gyalog szabályos lépésének gyakorlásával Mechanikus számlálás 24-ig.	Feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg, babzsák
2025. 04.14-04.17. Sakklépések 12/a.	A gyalog átváltozása	Bábok számértékének megfelelően számmennyiségek koppintása, csettintése, dobbantása. Sakkrím elsajátítása Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése összehasonlítással, becsléssel. Tőszámnevek, sorszámnevek	Nagyméretű sakkbáb, feladatgyűjtemény, dobókocka

		Stratégiai gondolkodás fejlesztése	
2025. 04.23-04.25. Sakklépések 12/b.	A gyalog átváltozásának, bábok értékeinek gyakorlása	Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása Halmazalkotás seregnek megfelelően Téri orientáció a sakkszőnyegen Tőszámnevek, sorszámnevek pár fogalmának rögzítése Számképek felismerése 1-8-ig Kooperáció, gondolkodás fejlesztése Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok értékeinek összehasonlításával	Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák Feladatkártya Feladatgyűjtemény Mágneses sakktábla, babzsák
2025. 04.29-04.31. Sakklépések · 13/a.	A megszerzett ismeretek gyakorlása, komplex képességfejlesztés	Téri irányok, névutók helyes használatának rögzítése. Téri orientáció a sakkszőnyegen. Mérleghinta a bábok értékeivel Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok	Sakktábla mágneses tábla, sakkszőnyeg, feladatgyűjtemény, nagy sakkbábok, feladatkártya

		értékeinek összehasonlításával pár fogalmának rögzítése Számemlékezet Jobb-bal differenciálása.	
2025. 05.05-05.09. Sakklépések . 13/b	Műveletek a bábok értékeivel.	Téri irányok Mechanikus számlálás 10-ig Számmennyiségek rögzítése mozgással Elemi műveletek végzése a bábok értékeivel. Globális mennyiségfogalom Számemlékezet Sakkszónyog illesztése értékének megfelelően	Fejbáb, feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszónyog, dominó
		Térbeli tájékozódás a sakkszónyogon	Sakkszónyog, feladatgyűjtemény,

2025. 05.12-05.16. Sakklépések 14/a.	Világos és sötét bábok differentiálása	Halmazalkotás seregnek megfelelően motoros képességeket fejlesztő variációkkal Sakkrím ismételése Alapállás felállításának gyakorlása Sakkbábok helyének rögzítése Gestalt látás	feladatkártya, babzsák
2025. 05.19-05.23. Sakklépések 14/b.	Sakkbábok differentiálása	Tájékozódás térben és síkban Téri irányok, névutók helyes használatának rögzítése. Halmazalkotás seregnek megfelelően Mennyiségfogalom Sakkbábok nevének rögzítése Alapállás felállításának rögzítése Inverz, divergens gondolkodás Tőszámnevek, sorszámnevek Gestalt látás	Babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg,
2025 .05.26-05.30.		Tájékozódás térben és síkban	Feladatgyűjtemény, feladatkártya, mágneses sakktábla,

14/c.	Elsajátított ismertek alkalmazása	Halmazalkotás seregnek megfelelően Mennyiségfogalom Stratégiai gondolkodás Síkból térre vetítés Tőszámnevek, sorszámnevek Tapasztalat a tükörrel, tükörkép felállítása	sakkszőnyeg, nagy sakkfigura
-------	-----------------------------------	--	------------------------------

4.sz. melléklet

„ZÖLDÍTŐ LÉPÉSEK” KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2025/2026. nevelési évre



A munkaközösség tagjai: A Szigligeti Utcai Óvoda valamennyi óvodapedagógusa

A munkaközösség célja, feladata

- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó nevelő munka fejlesztése, figyelemfelkeltő események, szemléletformáló programok szervezése, lebonyolítása.
- Az óvoda környezetében lévő helyi értékek megismerése, fontosságának tudatosítása.
- Madárbarát kert feltételeinek való további megfelelés.
- Méhcsalogató növények ültetése, méhitató készítése, bogárgarázs felújítása.
- Mezítlábos ösvény felújítása természetes anyagokból.
- Új kolléga tájékoztatása a Zöld-, a Madárbarát-, és az Állatbarát óvodai tartalmakról.
- Partnerkapcsolatok ápolása, bővítése.
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, tájékozódás továbbképzési lehetőségekről, előadásokról, tudásmegosztásról, műhelymunkáról, jó gyakorlatokról.
- A környezeti neveléshez kapcsolódó tárgyi feltételek és eszközök bővítése, pl. aszaló gép, új komposztáló

- Zöld Ór Környezetvédelmi Program további alkalmazása.
- Pályázatírás harmadik alkalommal a Zöld Óvoda cím elnyerésére
- Csatlakozás a CseppetSem programhoz.
- Óvodai dohányzás megelőzési program bevezetése.
- Zöld kihívás hirdetése.

MEGVALÓSÍTANDÓ FELADATOK		
Feladatsor	Határidő, gyakoriság	Felelős
Továbbképzéseken való részvétel.	2025 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika minden óvodapedagógus
Takarékos energiafogyasztás, környezetbarát tisztítószer használata.	2025 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika
Kiskertünk bővítése /az uszoda mögött/.	folyamatosan	Szatmáriné B. Éva Rotyisné D. Ildikó
A csoportszobákban az évszaknak megfelelő természetsarok berendezése, és fenntartása.	2025 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Vitamin napok a csoportokban.	2025 szeptemberétől heti rendszerességgel	minden óvodapedagógus
„Hulladékok” elhelyezése a komposztálóban.	2025 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
Meteorológiai állomásunkon „mérőműszerek” megfigyelése.	2025 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Esővíz gyűjtése, felhasználása a kiskert locsolására.	2025 szeptemberétől folyamatosan	Dombi Norbert minden óvodapedagógus
Költöző madaraink vonulás előtti gyülekezésének megfigyelése, ill. web-kamerás felvételek nyomon követése.	2025 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Madárgondozás: Madáritató és fürdő kialakítása, további madárodúk kihelyezése, madarak etetése.	2025 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus

Pályázatok figyelése és írása.	2025 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika Rotyisné D. Ildikó
Évszaknak megfelelő kerti munkák szervezése és végzése.	2025 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
Akváriumok, terráriumok tisztítása, állatok gondozása.	2025 szeptemberétől folyamatosan	Dombi Norbert. minden óvodapedagógus
Levegő illatosítása gyógynövényekkel.	2025 októberétől	Szatmáriné B. Éva
Csíráztatás, hajtás a csoportszobában.	2026. március hónaptól	minden óvodapedagógus
Költöző madaraink érkezésének megfigyelése.	2026. március végétől	minden óvodapedagógus

ZÖLD ESEMÉNYNAPTÁR		
Programok	Határidő	Felelős
Tehetséggondozás: Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/	2025 szeptemberétől 	Molnárné B. Anita Baksainé Pauló Judit
Csorvási kirándulás az iskolába menő gyerekekkel: Hunapfel Mezőgazdasági Kft: almáskert, hűtőház.	2025. szeptember vége 	László Lászlóné
Takarítási világnap: Tematikus nap minden csoportban. Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása...) Környezetbarát tisztítószer használata. Uzsoda mögötti kertrész rendbetétele.	2025. szept. 17. 	minden óvodapedagógus

Európai autómentes világnap: "Mobilitás mindenkinek": Bringás, gyalogos felvonulás az óvoda környékén rendőri felvezetéssel. Gyalogos közlekedés szabályai a gyakorlatban: Rendőrök segítségével.	2025. szept. 22. 	Katica csoport
Állatok világnapja: Rajzpályázat hirdetése: felelős állattartás Kerítés-kiállítás berendezése. Állati jó nap: Adománygyűjtés. Csatlakozás a FELKAROL-LAK programhoz. Előadás a felelős állattartásról: Malatyinszki Tímea /Kismancsból Tappancs Állatvédő Egyesület/ Terápiás kutya bemutató Csiki Dalmával. Örökbefogadásra váró állatok bemutatása. Bemutatkozik a Kezes Kutyák klubja: A kutya sulis házhoz jön. S.O.S. kutyanevelés és kiképzés.	2025. október 2. 	Katica csoport
Őszi kavalkád: Pompás Napi mesetalálkozó a tornateremben. „Tök jó” tevékenységek. Kukoricamorzsolás, darálás, játékos vetélkedők... Puliszka, pattogatott kukorica kóstolás. Komposztálás Táncház	2025. október 8. 	Nyuszi csoport
Márton nap Mottónk: Ha már lúd, legyen kövér...' Lámpás szépségverseny hirdetése. Élő libabemutató.	2025. november 11.	Cica csoport

Lámpás „libasorban” vonulás az óvoda körül. Táncház. Lámpás szépségverseny eredményhirdetése. Libafutam Lúdgége tészta készítés Kosárfonás Kézműves vásár: kosarak, tészták...		
Európai hulladékcsökkentési hét: Tematikus napok minden csoportban. Zöld kihívás hirdetése a „Hulladékcsökkentés – Újrahasználat” jegyében: palackvisszaváltás, újrahasznosítás.	2025. nov. 24-28. 	minden óvodapedagógus
Karácsonyi kézműves játszóház Ajándékok, díszek készítése az újrahasznosítás jegyében.	2024. december 	minden óvodapedagógus
Egészség-napok Egészséges ételek, saláták készítése, gyógyteák kóstolása, gyümölcs aszalás. Súly- és magasságmérés, látás ellenőrzés, a helyes kézmosás technikájának elsajátítása, sportolás. Népegészségügyi központ munkatársainak meghívása Óvodai dohányzás megelőzési program bevezetése. A gyerekek érzékenyítése az alábbi mesékkel: Rejtély illatóriában Csukás István: Csiszta mókus négy élete Szepes Mária: Titkos varázsszorszám	2026. január vége 	Maci csoport

(Pöttyös Panni) Papp Zsófia: Győző és a füstölgő város Szabó Irén: Füstmese Fodor Margit: Arcsi dinó és a Füstölgő Varázsló Úrné Elek Erika, Szabó Erzsébet: Dr. Harkály különös esete Papp Zsófia: Harmónia falva és a Fekete herceg		
Télúzó napok Farsangi mulatozás – Morzsa buli	2026. február 11-12. 	minden óvodapedagógus
Újrapapír világnapja Tematikus nap minden csoportban. „Zöld kézműves foglalkozás”: papírmerítés, papírtégla készítés.	2026. március 2. 	minden óvodapedagógus
Beporzók napja Méhészeti bemutató. Új méhecske hotel készítése. A meglévő bogárhótel felújítása.	2026. március 10. 	Szatmáriné B. Éva minden óvodapedagógus
Víz világnapja: „Vízpróba”, vizes játékok, kísérletek.	2026. március 19. 	Ózike csoport
Föld napja Föld napi állomások bejárása a gyerekekkel. Meghívott előadó: Papp Ferenc környezeti nevelő.	2026. április 22. 	Pillangó csoport

Madarak, fák napja Erdei foglalkozás Gyula Városerdőn az iskolába menő gyerekekkel. Csoportkirándulások.	2026. május hónapban 	Rotyisné D. Ildikó minden óvodapedagógus
---	---	--

Varázs ceruza munkacsoport munkaterve

Szigligeti utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, 2025/2026. nevelési év

Munkacsoport vezetők: Vandlik Julianna, Fekete-Szabó Róbertné

Munkacsoport tagok az intézmény szakvizsgázott fejlesztő pedagógusai.

A munkacsoport célja

A gyermekek sikeres óvoda–iskola átmenetének támogatása a 2025-ben hatályba lépő ONAP szellemisége alapján, különös tekintettel a képességek feltérképezésére, a fejlesztési *szükségletek meghatározására, valamint a nevelőtestület szakmai munkájának támogatására.*

Elsődleges feladat

- A nagycsoportos gyermekek **képesség- és készség szintjének felmérése, elemzése és dokumentálása** (pl. DIFER eredmények, pedagógusi megfigyelések alapján).
- Az eredményekre építve a munkacsoport **stratégia kidolgozása**, amely kijelöli az iskola-előkészítő tevékenységek fő irányait.

Feladataink és tevékenységeink

1. Kompetenciafeltérképezés és elemzés

- A gyermekek fejlettségi állapotának rendszeres vizsgálata (értelmi, szociális, érzelmi, motoros területen).
- A feltárt eredmények alapján célzott fejlesztési irányok kijelölése.

2. Nevelőtestület szakmai támogatása

- Segítségnyújtás a tematikus tervek és egyéni fejlesztési tervek elkészítésében úgy, hogy azok **tudatosan tartalmazzák az iskola-előkészítő elemeket**.
- Módszertani javaslatok biztosítása a pedagógusoknak (pl. játékos tanulási helyzetek, mozgásos fejlesztés, anyanyelvi nevelés beépítése).
- Közös konzultációk és esetmegbeszélések szervezése a gyermekek fejlődési útjának összehangolása érdekében.

Kompetenciafejlesztés a gyermekeknél

- Nyelvi, kommunikációs, matematikai és szociális készségek tudatos fejlesztése játékos helyzetekben.
- Önállóság, önbizalom és feladattudat megerősítése.

Érzelmi és szociális támogatás

- Pozitív élmények biztosítása mesék, dramatikus játékok, beszélgető körök során.
- Együttműködés, szabálytudat és konfliktuskezelés fejlesztése.

3. Kapcsolattartás és együttműködés

- Rendszeres kapcsolat az iskolákkal: hospitálások, közös programok.
- A szülők tájékoztatása az iskolaérettség szempontjairól, konzultáció a tankötelezettség megkezdéséről és halasztásáról.

A munkacsoport várható eredményessége a nevelőtestületben

- **Egységes módszertani alap** biztosítása a két telephely számára.
- A pedagógusok támogatása a tematikus és fejlesztési tervek összeállításában, az iskola-előkészítő szempontok beépítésével.
- Gyermekenként differenciált fejlesztési irányok meghatározása, amely megkönnyíti a csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkáját.
- Konkrét gyakorlati javaslatok, szakmai segédanyagok és mintaóratervek kidolgozása.
- A gyermekek képességfeltérképezésének eredményeit a nevelőtestület számára közérthető formában elérhetővé tenni.

Várható eredményességi mutatók

- A gyermekek képesség- és készségfejlődésének nyomon követése az Ovikréta rendszerben.
- A fejlesztési tervek és tematikus tervek összehangoltsága az iskola-előkészítő szempontokkal.
- A szülők és iskolai partnerek pozitív visszajelzései.
- Az iskolakezddéskor a gyermekek kiegyensúlyozott érzelmi állapota, erősített önbizalma és megfelelő tanulási motivációja.

Tótágas Torna

Munkaterv

2025-2026.



Készítette: Szamosiné Dorner Katalin

Szigligeti u. és **Kazinczy Lakótelepi Óvoda**

„Foglalkozunk meleg, sugárzó szeretettel a gyermekekkel, s akkor ők csodára képesek.”

(E. Fromm)

A torna helye: Az óvoda tornaterme, jó idő esetén műfüves pálya

A foglalkozások időpontja: két hetente,

Szerda délután: 16.00 – 16.30

A résztvevők köre: Érdeklődő nagycsoportos óvodások (Pillangó, Micimackó, Méhecske, tulipán csoportból)

A torna célja:

-A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának alakítása, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.

Ebben a tanévben célom, hogy olyan játékos gyakorlatokat, gyakorlatsorokat állítsak össze és építsek be a mozgásanyagba, melyek kombinálják a szenzoros ingereket a mozgásos feladatokkal. Ezáltal fejlesztik a koncentrációt, egyensúlyt, nagymozgást, tapintást, testtudatot, auditív észlelést is. Az összeállított mozgás anyag lehetőséget terem az intézmény pedagógusainak belső felhasználásra, illetve jó gyakorlat megtekintésére az új ONAP követelményei szerint.

Célom továbbá, hogy megismerjék és élményszerűen, hagyományörző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat. Szeretném bővíteni a népi mozgásos ügyességi és erőjátékok anyagát is, hogy minél több népi játékkal ismerkedhessenek a gyerekek, mely rugalmasan illeszthető a különböző jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő, ill. a foglalkozásokra összeállított mozgásanyagba is.

Nagy hangsúlyt fektetek minden foglalkozáson:

- a tartásjavító gyakorlatokra, törzsizomzat erősítésére, egyensúlyfejlesztő gyakorlatokra.
- a mozgásigény kielégítésére, a természetes mozgáskedv fenntartására, érzelmi, akarat tényezők fejlesztésére, a mozgástapasztalatok bővítésére minél több gyakorlási lehetőség biztosításával. A sokoldalú, változatos mozgásformák felkínálásával a mozgáskoordináció és a kondicionális képességek fejlesztésére. A vegyes csoportból érkező gyerekeknek jó alkalom, hogy egy kicsit a saját korosztályával is együtt mozoghasson.

Célom, a célirányos mozgásfejlesztés a labdajátékok megalapozásával, az egyszerű labdatechnikai elemek készségszintű elsajátítása, rutin és készségfejlesztés játékos formában. Célom, hogy a sok gyakorlás eredményeként kialakuljanak a labda mozgását irányító készségek és motoros képességek, illetve a labdázás megszerettetése. A tornán való rendszeres részvétellel az egészséges életvitel megalapozása.

Fontosnak tartom a szülők figyelmének felhívását a rendszeres, aktív mozgás fontosságára, ötleteimmel, javaslataimmal szívesen segítem a gyermekek otthoni mozgásfejlesztését is.

Szeptemberben, családi sportdélutánra hívjuk a szülőket és gyerekeket, ahol Varga Adrienn Európa-bajnok tornász vezetésével, zenés- táncos bemelegítő torna után, különböző méretű és alakú mozgásfejlesztő szivacsokon, tornaeszközökön próbálhatják ki a gyerekek a kül. tornaelemeket, (híd, gyertya, kézállás, előre- hátra bukfenc...) illetve változatos akadálypályán ügyesedhetnek. Az apukákat apa- fiú/ lány focimeccsre hívjuk és várjuk a műfüves pályánkra!

Feladata:

- Testi, motoros képességek fejlesztése
- Taktilis ingerlés

- Testséma fejlesztés a testrészek ismeretével, a test koordinációjának, személyi zónájának alakításával.
- Öröm, sikerélmény biztosítása a játékos, változatos mozgásformákkal.
- **Derűs, jó közérzet elősegítése, az együttjátszás, a mozgás örömeinek átélése a családi sportdélutánon.**
- A test mindenoldalú megmozgatása, foglalkoztatása.
- Szabályjátékokkal az alapvető testi képességek, figyelem fejlesztése, valamint pozitív akarat tulajdonságok alakítása (szabálytudat, társhoz való alkalmazkodás, kudarcűrő képesség)
- Zenés gimnasztikával a ritmusérzék fejlesztése, az esztétikus mozgás igényének felkeltése.
- Dicsérő, biztató magatartással a gyermekek önbizalmának, céltudatosságának elősegítése.
- Egymásra való odafigyeléssel az önfegyelem fejlesztése.
- A helyes testtartás megéreztetése a játékok, gyakorlatok által.
- Az egyszerű labdatechnikai elemekkel kapcsolatos rutin és készség kialakítása, fejlesztése (labdagurítások kézzel, lábbal, alsó és felső két- kezes dobás, egykezes felsődobás, labdavezetés)
- A bátorítatlanabb gyermekek tevőleges segítése, sikerélményhez juttatása
- **Differenciált terheléssel, többletfeladatokkal a jó mozgású gyermekek fejlődésének segítése, a tehetségek felkarolása.**
- Sajátítsanak el minél több, életkoruknak megfelelő szintű népi mozgásos játékot.
- A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása.

A foglalkozások anyaga:

- változatos futó és fogójátékok
- versenyjátékok különböző feladatokkal
- játékos tartásjavító és lábtorna gyakorlatok
- egyszerű talajtorna elemek, támasz, függés és egyensúlygyakorlatok
- akadálypálya különböző mozgásfejlesztő eszközökből /kúszás, csúszás, mászás, ugrások, támaszgyakorlatok, egyensúlyozó gyakorlatok/
- természetes mozgások gyakorlása változatos eszközökkel
- **játékos gyakorlatok szenzoros ingerek és mozgásos feladatok kombinálásával**
- egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása, alkalmazása különböző méretű, anyagú labdákkal (mini kosárlabda, szivacs kézilabda, léglabda). Labdagurítások, labdadobások- átadások, labdavezetések.
- **Jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékok változatos eszközökkel (gumi, termések, kötél, kendő, karika, similabda, tulipán, babzsák, maroklabda, ugróiskolák...)**
- „Pompás” népmese foglalkozásokhoz kapcsolható mozgásos népi játékok.

A foglalkozások tematikájához felhasznált irodalom

- Karlócai Mariann: Komámasszony, hol az olló? (Bp. 2005.)
- Gál Sándorné- Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. III. Programterv az Óvodai testneveléshez (Szarvas, 1995.)
- Tartáskorrekció (Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Bp., 1996.)

- Dr. Hamza István- Fodorné Földi Rita: Játék, egyensúlyozás, vízhez szoktatás
- Gárdos Magda. DR. Mónus András: Gyógytestnevelés (Bp. 1991)
- Gaál Sándorné – Rudnerné Sipos Hajnalka: „Gyerek labdajáték” Sportjátékok megalapozása (Szarvas, 2015.)
- Gaál Sándorné: „Gyerek labdajáték II.” (Szarvas, 2017.)
- Magyar Néprajz VI. Kötet-Népzene, néptánc, népi játékok (Akadémia Kiadó Bp. 1988-2002.)
- **Budainé Balatoni Katalin: Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában (Saramis Bt.- Ráckeve 2015.)**
- **Komáromi Lajosné: Vidám, dalos esztendő (Novum Könyvklub)**
- **Kormos Rebeka- Dr. Deák Zsótér Boglárka: Népmese -foglalkozások tervezése (Pompás Napok 2021.)**
- **Kuncogó- Tatárné Nagy Ágnes népi játékgyűjteménye**
- **Eőry Katalin- Mikus Judit- Tóth Mária: Fogd a kezét! Add tovább! (Bp.2012.)**
- **Örökmozgó- Képességfejlesztés mozgással- Varju Katalin mozgásfejlesztő foglalkozásai**



Békéscsaba: 2025.08.03.

A foglalkozásokra összeállított mozgástevékenység tartalma

Játékos gyakorlatok szenzoros ingerek és mozgásos feladatok kombinálásával. (új)

Séta a „szenzoros úton”

Fejlesztési terület: tapintás, egyensúly, mozgáskoordináció, figyelem

Eszközök:

- különböző felületű anyagok (pl. homok, kavics, faháncs... stb.)

Leírás:

Séta az óvoda udvarán kialakított szenzoros, mezítlábas ösvényen. A gyerekek mezítláb haladnak végig rajta. Közben utánozhatnak állatokat (pl. nyuszifutás, kacsajárás), vagy feladatokat kaphatnak: „ugorj a puha felületekre”, „csukott szemmel sétálj a következő szakaszon”, haladj háttal! Annyit ugorj, ahányat dobtál a dobókockán!

Hová ugorjak?

Cél: Tapintás és mozgás összehangolása, döntéshozás fejlesztése

„Képzeld el, hogy a talaj mindig más! Vajon melyik a kedvenc felületed ugráshoz?”

- **Ugrófelületek kipróbálása:** puha, kemény, rugalmas – váltogatás játékosan
- **Színes karikák:** csak egy bizonyos színre lehet ugrani → döntés → végrehajtás
- **Futóváltó:** különböző anyagú „szigetekre” kell ugrani

Ki tud jobban egyensúlyozni?

Cél: Egyensúlyérzék, koordináció, koncentráció

„Ma megtanuljuk, hogyan tudunk olyan ügyesen mozogni, mint az artisták!”

- **Egyensúlypálya:** padon, kötélén, szalagon való séta
- **Tojás a kanálban játék:** séta vagy kúszás közben

Babzsák fejen: lassú járás, forgás

- Légzőgyakorlat egyensúlyozás után (pl. „fújd el a virágot”)
 - Érzelmi visszajelzés: „Milyen érzés volt, amikor billegtél?”

Rejtett kincsek keresése rizsben vagy babban

Fejlesztési terület: finommotorika, tapintás, koncentráció

Eszközök:

- egy nagy doboz, megtöltve száraz babbal, lencsével, rizsszemekkel

- kis játékfigurák, kockák vagy tárgyak elrejtve benne
- mozgásfejlesztő eszközök

Leírás:

A gyerekeknek a kezükkel vagy lábukkal kell megtalálniuk a rejtett tárgyakat. Nehezítés: csak egy kézzel vagy csukott szemmel is lehet keresni. A megtalált tárgyakat elvihetik egy célponthoz (pl. kosárba), futva vagy kúszva, mászva, különböző mozgásos feladatokkal.

Mozgó érzékelés - Zsákban ugrálás illatfelismeréssel

Fejlesztési terület: egyensúly, propiocepció, szaglás

Eszközök:

- zsákok ugráláshoz
- kis zárt edények különböző illatokkal (pl. fahéj, citrom, kávé, levendula)

Leírás:

A gyerekek zsákban ugrálnak az egyik pontból a másikba. Minden megállónál megszagolnak egy illatot, és meg kell mondaniuk, mi az. Ha eltalálják, mehetnek tovább a következő pontra.

Illatfelismerős körjáték: illatok bekötött szemmel

- Páros illatmemória: azonos illatú pohárkák keresése
- Kérdés: „Melyik illat tetszett legjobban?”

Mi mindent tud a testem?

Cél: Testséma, testtudat, testrészek felismerése és megnevezése

- Testrészek megmutatása tükörrel, játékos kérdésekkel: „Ki tudja megmutatni, hol van a könyököd?”
- **Testrészes mozgásos játék:** „Tedd a babzsákot a válladra – most a lábfejedre!”
- **Zenei játék:** Mozgás dalra: „Fejem, vállam, térdem, lábam” (lassítva, gyorsítva)
- **Plüsslabda gurítás testrészen** (pl. kézen, combon)

Állatutánzó szenzoros akadálypálya

Fejlesztési terület: mozgáskoordináció, testséma, szenzoros integráció

Eszközök:

- akadálypálya (székek alatt mászás, párnákon ugrálás, alagút, egyensúlyozó párna)
- állatos képek, hangok

Leírás:

A gyerekek különböző állatokat utánoznak, miközben végig mennek az akadálypályán. Pl. kígyóként kúsznak át alatta, majomként kapaszkodnak, békaként ugranak. Minden állomásnál szenzoros feladat is van (pl. puha labdák tapogatása, különböző hangok felismerése).

Majmok a dzsungelben

Cél: Ugrás, egyensúly, taktilis érzékelés fejlesztése

"A dzsungelben sok a majom – ma úgy mozgunk, mint ők."

– Akadálypálya:

- Babzsákdobás célba
- Majomugrás (kéz-láb kombinációk)
- Egyensúlyozás padon

– Tapintásos kincskeresés:

- Elrejtett tárgyak keresése babos dobozban
- Leírás verbálisan: „Szerinted mi ez, amit találtál?”

– Tárgyak csoportosítása: „Melyik volt puha? Melyik kemény?”

Vízben élők

Cél: Tapintás, propriocepció, relaxált mozgás

„Képzeld, ma víz alá merülünk! Mi élhet ott?”

– **Kígyózó mozgás a talajon (halmozgás)**

– Vizes érzékelés:

- Keresés vízben/szivacsok között
- Puha törülőkendővel játékos arcérintés

– Szivacs labda adogatás lábbal, kézzel

– Kézmosás, „Melyik érzés volt kellemes? Milyen volt a vízben keresgélni?”

Harisnyában sétálás és egyensúlyozás

Fejlesztési terület: testtudat, tapintás, egyensúly

Eszközök:

- különböző típusú harisnyák, zoknik (vastag, vékony, csúszós, bolyhos stb.)
- vonal a padlón, vagy egyensúlyozó gerenda

Leírás:

A gyerekek különböző típusú harisnyákat próbálnak ki, és végigsétálnak a vonalon, különböző alakzatokban, különböző mozgásos feladatokkal. Milyen érzés járni benne? Melyik csúszik, melyik tapad? Lehet kérdéseket is feltenni: „Melyik tetszett legjobban?”, „Melyik volt nehéz?”

Színes érintés – mozgásos reakciójáték

Fejlesztési terület: látás, mozgásindítás, figyelem

Eszközök:

- különböző színű párnák, kendők vagy színes körök a padlón

Leírás:

A gyerekek zenére futkároznak, táncolnak. Amikor megáll a zene, mondasz egy színt (pl. „Piros!”), és mindenkinek rá kell lépnie vagy megérintenie azt a színű felületet. Lehet fokozni: „Pirosra csak ugrálva mehetsz!”

Színország ünnepe

Cél: Kreativitás, mozgáskombinációk, integráció

„Ma ünnepeljük Színországot! Mindenki hozzon mozgást, ami szerinté illik egy színhez!”

- **Táncos színmozdulat-játék:** színes kendő kiválasztása, és hozzá mozgás alkotása
- **Színlabdajáték:** ha a gyerek elkapja a labdát, mond egy színt és mozgást (pl. „zöld: gurulás!”)
- Körben nyújtózás, légzőjáték: „szívárvány belégzés – kilégzés”
- Befező mondat: „Ma én ilyen szín vagyok...”

Tapintásos memória

Cél: Érintés alapú emlékezet, taktilis érzékelés

„Ma csak a kezünket használjuk, hogy kitaláljuk, mi lehet az!”

- **Tapintásos memóriajáték:** kendő alatt azonos anyagpárokat keresnek
- **Mozgásos feladat:** akinek sikerült, odafut a színekörhöz, és lerakja a párt
- Nehezítés: csukott szemmel
- Anyagok megbeszélése: „Melyik volt hideg, meleg, sima, érdes?”

Fogd a Kezét! Add tovább!

AZ ŐSZI MUNKÁK MEGJELENÉSE A JÁTÉKOKBAN

Kukoricafosztás, burgonyaszedés

Egyéni és sorversenyek a szabadban

Burgonyahordás kupacba

A gyerekeknek a pályán elhelyezett burgonyákat egyenként kell felszedni, majd eljuttatni a célba: begyűjteni a karikába. Minden gyermek csak akkor indulhat, ha társa már visszatért a csapathoz.

Zsákolás

Az összegyűjtött burgonyát melyik csapat tudja a zsákba tenni a leggyorsabban, végül bekötni a zsákot?

Burgonyaegyensúlyozás

A gyermekeknek a fejük búbján kell eljuttatni a célba a krumplit. Akinek a fejről a krumpli leesik, annak vissza kell fordulnia. Azt a burgonyát már nem lehet a célba vinni. Az a csapat nyer, akinek több krumplija gyűlt össze a célban elhelyezett karikákban.

Burgonyagurítás

A krumpliszemeket gurítással kell eljuttatni a földbe vájt lyukba. Hasonlóan játszhatjuk kukoricával is.

Kacsatömés

Szükséges hozzá egy zsákocska és egy tölcser. Melyik csapat tudja előbb a zsákba tölteni a lemorzolt kukoricát? Adott idő alatt kinek lesz tömöttebb a zsákja?

JÁTÉKOK *(katonás, erőfejlesztő játékok a szabadban)*

Utazás

A fiúk azonos létszámban két csoportot alkotnak. A játéktér közepén húznak egy egyenes vonalat, melynek két oldalán szemben egymással felsorakoznak úgy, hogy a csapattagok megfogják jó erősen egymás derekát. A szemben lévő első pedig megragadják egymás vállát, és igyekeznek áthúzni a másikat a vonalon a saját térfelükre. Minden játékos egy-egy állomást jelent. Ha áthúznak egy játékost a másik térfélről, egy állomással előrébb vannak. Az áthúzott játékos a sor végére áll. Így játszanak, míg az utolsó állomást is el nem éri az egyik csapat.

Farkas a veremben

Fiúk, lányok együtt játszhatják. Kiszámolóval döntenek el, ki legyen a „farkas”. A farkas leül vagy leguggol a fűbe, a többiek körülszáradgálnak, incselkedve egész a közelébe bátorzkodnak, majd hirtelen elugranak. A farkas kinyújtott karjával igyekszik valamelyiket elkapni. Akit elfog, azzal helyet cserél, vagyis az lesz a farkas. Szaladgálás közben a következő versikét mondják:

Haj, lapuli, lapuli,

Negyedi széna,

Uccu, bizony lobbort veszünk,

Gonosz farkast törbe ejtünk,

Guggolj le!

Csuporkás

A gyerekek kettős kört alkotnak. A külső kör tagjai a „gazdák”, eléjük arccal befelé leguggolnak a „csuprok”. A gazdák bal kezüket a csuprok vállára teszik. A gyerekek két játékost kiválasztanak maguk közül, az egyik a belső kör közepére áll, ő lesz a „tűz”, a másik a körön kívül marad, ő lesz a „külső”. A külső megáll valamelyik gazda előtt, gyengéden annak jobb vállára üt, s beszédbe kezdenek:

– Hogy adja a csuporkát?

– Kereken holdan, holdvilágon, egy köből aranyon, egy pálcika futáson!

Erre jobb tenyerüket összeütik, a külső jobbra, a gazda balra szalad a kör körül a csuporhoz, aki az egész játék alatt a helyén marad. Aki hamarabb odaér, az a csupor háta mögé áll. A későn érő folytatja a párbeszédet egy másik gazdával. A körülszaladóknak be szabad futni a csuprok között a körbe. A középen álló tűz igyekszik valamelyiket elkapni. Ha sikerrel jár, az elfogott lesz a tűz, ő pedig a csupor mögé áll gazdának. A másik játékos külső lesz, s folytatódik tovább a játék. A következő fordulónál a csuprok és a gazdák helyet cserélnek.

Fogd meg róka a tyúkot!

A játékhoz szükség van minél több babzsákra vagy kisebb méretű labdákra. A gyerekek választanak maguk közül egy „rókát”, aki a pálya szélén helyezkedik el. A többiek lesznek a „tyúkok”, akik a pálya egyik sarkában elhelyezett kosár mellett gyülekeznek. Ez a fészek. A babzsákokat, azaz a „tojásokat” szórjuk szét a pálya egész területén. A tyúkok feladata, hogy a fészekből kiszaladva begyűjtsék a tojásokat, és eljuttassák azokat a fészekbe. Egyszerre csak egy tojást szabad felemelni a földről! A róka szintén beszalad a pályára, s próbálja elkapni a tyúkokat. Akit a róka megfog, az visszaejti a tojást a földre, és kiül a pálya szélére. Ha a tyúkoknak sikerül minden tojást begyűjteni, akkor ők nyernek, ha tojás marad a pályán, akkor pedig a róka.

Tüzes csuprot hordozok

A gyerekek körbe állnak, valakit kiválasztanak, aki egy kendővel körbejár a körön kívül. Mindenki ezt énekli:

Tüzes csuprot hordozok, hordozok,

De senki sem látja,

Paphoz megyek, öblöt viszek,

Őri gyöngyöt kérek.

A kívül járó valakinek a háta mögött észrevétlenül ledobja a kendőt, és megy tovább. Ha visszaér ahhoz, aki mögé ejtette, és az addig nem veszi észre, bemegy a körbe záptojásnak, s addig ott marad, míg egy másik záptojás föl nem váltja. A körben állók így csúfolják: Hű, de bűdös! Ha viszont észreveszi, hogy mögötte van a zsebkendő, fölkapja és szalad az eldobó után. Ha meg tudja érinteni a kendővel, mielőtt az visszaér az ő helyére, akkor a ledobó lesz a záptojás, ha nem, beáll az üres helyre. Ezután az jár körbe, akinél a kendő van.

Tűz, víz

Kiválasztunk valakit keresőnek. Megbeszéljük, hogy mit dugunk el, a kereső kimegy, mi meg elrejtjük. Amikor visszajön és elkezd keresni, úgy segítünk neki, hogyha közeledik hozzá, ezt mondjuk:

Meleg, forró, éget!

Ha távolodik tőle: Hideg, fagy!

Ha megtalálja: Tűz, tűz!

Majd más megy ki keresőnek. tékot nehezíthetjük, ha minél több rókát választunk.

Gabonabetakarításos játék

A gyerekek körbe állnak egymástól két lépés távolságra, kört rajzolnak maguk köré. Középre egy nagy kört is rajzolnak, teleszórják kavicssal, ezek a „búzaszemek”. A játékvezető jelére mindenki felkap egy-egy kavicsot (egyszerre mindig csak egyet!), és a saját kis körébe teszi. Ezt addig folytathatják, míg a játékvezető újból nem jelez. Az győz, akinek játék végén a legtöbb kavics van a saját kis körében.

Fészekfogó

A gyerekek párokban állva szétszórta helyezkednek el a játéktéren úgy, hogy két kezüket magasba emelve tenyereiket összetámasztják. Ezek a fészkek. Kiválasztanak maguk közül egy fogót (macskát) és egy menekülőt (madarat). Ha a fogó megfogja társát, szerepet cserélnek. A madárka akkor menekül meg, ha bebújik egy fészekbe, ilyenkor az a játékos szalad tovább a fogó elől, akinek a madárka háttal áll a fészekben.

Házatlan mókus

A gyerekek szétszórta állnak fel a játéktéren, egy kivételével mindenki kört rajzol maga köré. Amikor a házatlan mókus elkiáltja magát: Mókusok, ki a házból!, akkor mindenkinek el kell hagynia a saját „házát”, és egy másik körbe kell beállnia. Persze a házatlan mókus is igyekszik közben házat találni magának. Akinek nem jutott ház, az lesz a következő házatlan mókus.

Ülőfogócska

A gyerekek kettesével egymás mellé ülnek törökülésben a földre. A párok szétszórta helyezkednek el. Kiválasztunk két gyermeket, egyik a fogó, a másik pedig futva menekül előle. Ha az a gyermek, akit kergetnek, leül az egyik páros mellé a földre harmadiknak, akkor megmenekül. Ilyenkor a másik szélen ülőnek kell felpattanni és szaladni tovább a fogó elől.

Árokcsica

Árok mellett játszhatjuk, vagy húzzunk a földre két párhuzamos vonalat, azzal jelöljük. Kiválasztunk egy cicát, aki beáll az árokba, a többiek pedig átugrálják az árkot. A cica megpróbál valakit megfogni, s akit elkap, az lesz az új cica.

Csülkőzés

Választunk egy kanászt, a többiek pedig az ütővonalra állnak. Mindenkinek van egy botja. 15–20 méterre felállítunk egy fahasábot, ez a csülök, mellette (de nem túl közel, nehogy megdobják) áll a kanász. Az ütővonalról egymás után dobjuk a botokat a csülökre, megpróbáljuk eldönteni. Ha

sikerül, mindenki, aki eddig dobott, szalad a botjáért. A kanász gyorsan felállítja a csülköt, majd igyekszik megfogni valakit, mielőtt visszaér az ütővonal mögé. Ha sikerül, az lesz a kanász, ha nem, ő marad.

Kuncogó- gyűjtemény: Ügyességi- és erőjátékok

- **Páros szökellő** (mese előtti, ráhangoló játék)

Répa, retek, kukorica,
Jaj, de erős a paprika,
Hopp, hopp, hopp.

Leírás: Egymás mellé állunk, kezünket magunk előtt (vagy mögött) összefogjuk, jobbal a másik jobbát, ballal a másik balját. Szökdelve ugrálunk, majd a végén megfordulunk úgy, hogy a kézfogást nem engedjük el.

- **Páros forgó (mese előtti, vagy mesemondás utáni játék)**

Szegedi polkát én nem járom,
Mert én nékem nincsen párom,
Szegedi polka hopsz!
Elfogyott a bokszt!

Leírás: Párban kereszt kézfogással összekapaszkodnak, seregnek az egyik irányba, majd hopsz-ra irányváltás, a bokszt-ra megállnak. Akár 3-4 gyermek is összekapaszkodhat.

- **Hordozó (mese előtti, ráhangoló játék)**

Gólya viszi a fiát,
Elejti a tojását.
Potty, potty, potty!

Leírás: Ketten összefogják a kezüket, és ráültetnek egy harmadikat. Ő átkarolja a vállukat, hogy le ne essen. Elindulnak vele és járás közben mondják. A "potty"-ra lejjebb engedik, végül leteszik a földre.

- **Sótörés (mese előtti ráhangoló játék)**

Mit látsz?
Gólyát.
Mit eszik?
Békát.
Adsz-e nekem?
Nem.

Leírás: Ketten háttal állnak egymásnak, összefűzik a karjukat, és az egyikük a hátára emeli a másikat. Az alsó kérdez, a felső felel. A végén az alul lévő jól megrázza a másikat, és cserélnek.

- **Kelj fel, Jancsi (mese előtti, vagy mese utáni játék)**

Fiúk, lányok egyaránt játsszák. Először is egy kő- vagy fadarabkával kirajzolják a földre a játszóteret. Egymástól 15-20 m-re húznak két párhuzamos vonalat. Ezután kijelölnek maguk közül egy szólitgatót, aki az egyik vonal elé áll. A másik vonal mögött a többiek foglalják el a helyüket, mégpedig nagyság szerinti sorrendben.

A szólitgató a gyerekeket sorrendjüknek megfelelően egymás után szólitgatja. A párbeszéd a következő:

– *Kelj fel, Jancsi!*
– *Hány órára?*
– *Két óriás* (v. más).

A példaként felhozott felelet azt jelenti, hogy az illető játékos két nagy lépést tehet előre.

Mikor ez megtörtént, a következő játékoshoz szól:

– *Kelj fel, Jancsi!*

– *Hány órára?*

– *Két tyúklépés.* (Értsd: két láb hosszúságnyi lépés.)

A feleletek között még ilyenekkel találkozunk:

– *Öt csibe.* (Értsd: öt csibelépés, vagyis öt nagyon kis lépés.)

– *Maradj az ágyba!* (Értsd: az illető játékos továbbra is maradjon a helyén.)

– *Három nagy békaugrás előre.* (Értsd: három nagy ugrás guggoló helyzetben végezve.)

– *Hátra két lépés.*

Aki a leghamarabb jut át a vonalon, az a győztes, és a játék ismétlésekor ő lesz a szólitgató.

- **Sántika (ugrósikola)**

A földön megrajzoljuk az ábrát, aztán megegyezünk a játszó sorrendjében. Az első játszó fog egy lapos kavicsot vagy cserépdarabot, bedobja az egyesbe, egy lábon beleugrik, fölveszi és kiugrik. Azután beledobja a kettesbe, beugrik az egyesbe egy lábon, majd a kettesbe, fölveszi a kavicsot, egy lábon ugorva megfordul, átugrik az egyesbe, majd ki. Következik a hármas, beledobja a kavicsot, beleugrik az egyesbe, kettes, majd a hármasba egy lábon, fölveszi és kiugrik. Azután a négyesbe dobja, akkor már a 2-es és 3-as részbe egyszerre ugrik, terpeszben. Ugyanígy járja a többit is. Végül az M-be (mennyország) és a P-be (pokol) dob. Ha mindezt hiba nélkül végig sántikálja, van egy iskolája, és kezdheti előlről.

Hiba, ha a vonlára dob, vagy ha a vonalra ugrik, akkor átadja a kavicsot a következő játszónak.

Addig játsszuk, amíg meg nem unjuk, s végül az a győztes, akinek több iskolája összegyűlt.

- **Boszorka fogó (mese utáni játék)**

Egy valaki a boszorka, aki a megjelölt helyen háttal áll a többieknek. A gyermekek megbeszélnek egy számot (1-10-ig), úgy, hogy azt a boszorka ne hallja. Majd a közelébe mennek, ujjaikon mutatják az adott számot, s közben mondják:
– *Egy óra, nem jött el a boszorka. Két óra, nem jött el a boszorka.* (stb)
A megbeszélt számnál (pl.: 3) azt mondják: *Három óra, eljött a boszorka!*

Erre a boszorka megpróbál elkapni valakit. Akit elkap, az lesz a következő körben a boszorka.

Játszhatjuk úgy is, mint fogyó-gyarapodó játék, tehát, akit elkap a boszorka, az is boszorka lesz.

- **Szoknyaelkapó (mese utáni játék)**

Túrót ettem, elejtettem,
Az árokba felejtettem,
Szél fújja pántlikámat,
Kapt meg kislány a szoknyámat,
Kapt szoknya!

Borsod

Leírás: Körben kézfogással forgunk, egy valaki (a fogó) a körön kívül van. A legvégén leguggolunk, és akit elkap a külső, ő lesz a fogó.

- **Hej, polena (mese előtti vonulós játék)**

Hej, polena, polena,
Kerekesi cérna, faggyúgyertya,
A Zsuzsika táncot vetett,
A kemence lángot vetett,
Gugguska, pampuska,
Pattogatott kukorica,
Gugg!

Leírás: A szöveget mondva kézfogással körbejárunk, a legvégén leguggolunk.

- **Húzd meg, ereszd meg: (mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: a játék a lányok kedvelt beugratós játéka volt. Egyikük a „keverő”, a többiek megfogják a kendő szélét. A keverő ujjával köröket rajzol a kendőre, s közben folyamatosan mondja: „Húzd meg, ereszd meg, húzd meg, ereszd meg!” Egyszer csak rámutat valakire, s annak a játékosnak az ellenkezőjét kell tennie, mint amit a keverő mond. Könnyű eltéveszteni, mert gondolkodásra nincs idő. Játshatják úgy is, hogy aki téveszt zálogot ad.

- **Ülj le, lepke: (mese előtti ráhangoló játék)**

A játék leírása: Körbeállunk, de akár ülhetünk is. Középen „röpköd” egy vagy több kis „pillangó”. Ritmikusán mondjuk a mondókát, karjainkat kitarthatjuk és mozgathatjuk. Akinek leszáll a pillangó a tenyerébe, az helyet cserél vele. „Ülj le lepke, babot adok, ha megetted többet adok. Kis pillangó picike, ne légy bohó, szállj ide. Tarkabarka szárnyadon, gyönyörködöm én nagyon.”

- **Nemzetes meseszereplőkkel: (mesemondás utáni játék)**

A játék leírása: szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szólító. - **az országnevek bármivel helyettesíthetők (gyümölcs, fiú, lánynevekkel, virágokkal, meseszereplőkkel, varázstárgyakkal, bármivel, ami az adott meséhez passzol.)**

- **Adj király katonát! (mese utáni játék)**

A játék leírása: A játékban láncot alkotva két csapat vesz részt egymással szemben. A játék célja, hogy a csapatok tagjai az ellenfél csapatláncának nekifutva átszakítsák azt, hogy onnan egy (korábban) ellenséges játékos maguk mellé állítva a saját csapatuk létszámát megnöveljék egészen addig, míg a másik csapatból kizárólag egy fő marad a játékban. Először is feláll a két csapat egymással szemben. Aztán az egyik csapat tagja elmondja a mondókát: „Adj, király, katonát!” Az ellenséges csapat: „Nem adunk!” A (Mi) csapatunk: „Akkor szakítunk!” Az ellenség: „Szakíts, ha bírsz!” Ekkor a csapatból kiválasztott ember nekirohan az ellenség láncának és ennek két következménye lehetséges:

1. Sikerül áttörni a falat és a két gyerek (akit átszakított a játékos) közül kiválasztja az egyiket és átvviszi a saját csapatába.

2. Ha nem sikerül átszakítani, a szakító áll át abba a csapatba, amit megtámadott! Ezután ugyanezt teszi a másik csapat is. Ez még addig folytatódik, amíg az egyik csapatban már csak egy fő marad.

- **Benn a bárány, kinn a farkas (mesemondás utáni játék)**

A játék leírása: A gyermekek kézfogással körbeállnak. A körön belül áll a bárány, kívül a farkas. A „Szabad vásár”-ra a kör magasba emelt karokkal kaput nyit. A farkas kergeti a bárányt. A „Hízik a bárány”-nál lecsukják, „Szabad vásár”-nál felnyitják a kaput. Ha a farkas és a bárány különrekednek, várni kell, míg ismét kaput nyitnak. Ha együtt kerülnek a körön kívülre vagy a körön belül, a farkas ez alatt az idő alatt megfoghatja a bárányt. Ha kevés a hely, két körben is állhatnak.

- **Ugróiskolák: (mesemondás közben, mese után)** a mese témájához illeszkedő formákkal, szabályokkal, alakzatokkal.

- **Húzás párokban (mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: Két párhuzamos vonalat húzunk olyan távolságra egymástól, hogy ketten kényelmesen elférjenek. A két vonal közé egymással szemben beáll két gyerek, összekapaszzkodnak kézfogással. Elkezdik húzni egymást. A cél, hogy úgy húzzák maguk felé a másikat, hogy azt kihúzzák a két vonal közül. „Húzz, húzz engemet...”

- **Mátyás király (mese utáni játék)**

A játék leírása: A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőnek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát.

Adogatás közben a következő mondokát mondják:

Egy előre,
két kettőre,
három hatra,
hat kilencre,
töltsd ki tízre,
tizenegyre.
Mátyás király
dobbintóra.
Dobd meg jobban,
fél oldalra!
Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

- **Mátyás király parancsára (mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: A gyerekek vonalsorban helyezkednek el, valami előtt, vagy mögött. Mi mondjuk a parancsokat: Mátyás király parancsára ugorj hármat! vagy Mátyás király parancsára guggolj le! stb. Ekkor a gyermeknek végre kell hajtania az utasításokat. Ha viszont csak azt hallják: Ugorj hármat! Guggolj le! Tehát ha nem a király parancsa, akkor nem szabad végrehajtania, vagyis nem csinál semmit. Ha eltéveszti, akkor vissza kell állnia a kiinduló pontra, onnan folytathatja a játékot! Az a győztes, aki először ér a játékvezetőhöz.

- **Megtévesztő (mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

- **Szembekötős játékok-** a mese témájához illeszkedően. (ráhangoló játék)

- **Bújócskák, rejtő- kereső játékok:** (mese előtti, ráhangoló játékok) gyermek vagy tárgy elrejtése, változatos szabályokkal.

Tűz-víz játék: - úgy érdekesebb, ha többen játsszák. Egyvalakit kiküldenek, majd eldugnak egy tárgyat, amit a bejövőnek meg kell keresnie. A többiek szóval segítik. Ha közeledik hozzá, azt mondják: „Tűz, tűz!”, vagy „Meleg, meleg, forró, éget!”, ha távolodik tőle: „Víz, víz!”, vagy „Hideg, hideg, megfagy!” Ha megtalálja, másvalaki meggy ki (vö. MNT I. II C 1 a α). Előfordul, hogy ha nehezen találja meg valaki az eldugott tárgyat, a többiek elkezdik csúfolni



Csúszda: A gyerekek szorosan körbeülnek, térdüket felhúzzák. Egy közepén van, ő a kereső. A körben ülők egy összecsomózott kendőt, esetleg labdát adogatnak a térdük, szoknyájuk alatt kézről kézre: ez a csúszda. Közben énekelnek is:



Itt a csúszda, jár a csúszda, hun a csúszda?

(Gádos, Békés m.; Gábor J. gy. 1957)

A kezét mindenki mozgatja, mintha nála lenne a kendő, hogy így becsapják a keresőt. Annak ki kell találnia, hogy a csúszda kinek a kezében van éppen. Ha eltalálja, cserél azzal, akinél megtalálta. Ha sokáig ügyetlenkedik, a kendővel jó nagyokat ütnek a hátára, majd gyorsan visszarejtik a térdük alá, és mire odafordul, már tovább is adják (94. ábra). Van olyan változat

is, mely szerint nem elég meglátni a kendőt, hanem meg is kell fogni: ilyenkor a középső a körben ülök térde alatt keresgél

Gyűrűsdi: A játszó körbe állnak, egy közepén marad, nála van a gyűrű vagy más apró tárgy. A körön kívül is áll valaki. Énekelnek:



Közben az osztó, akinél a gyűrű van, körbe jár, és mindenkinél úgy tesz, mintha a kezébe csúsztatná a gyűrűt (95. ábra). Az ének végén a körön kívül álló bejön a körbe és megpróbálja kitalálni, kinek a kezébe rejtette az osztó a gyűrűt. Akire rámutat, az szétnyitja a tenyerét, mutatja, hogy üres vagy nem. Ha nincs ott a gyűrű, a kereső újra kimegy, ha igen, ő lesz az osztó, akinél megtalálta, az megy ki, a volt osztó pedig beáll a többiek közé.

Rabló- pandúr játék: A *rabló-pandúr játék* elnevezésében és játékmódjában egyaránt a betyárvilágot, a szegénylegényeket és az őket üldöző pandúrokat idézi. A játszó két csapatra oszlanak, egyikben vannak a pandúrok (csendőrök), a másikban a rablók. Általában kijelölik a börtön helyét és azt a játéktérteret is, ahol a rablók elbújhatnak. A pandúrok keresik a rablót, s ha egyet megfognak, beviszik a börtönbe, ahol egy vagy több pandúr őrzi őket. A fogságba cipeléshez erő kell, az őrzéshez csak éberség. Ha az elfogott rablónak sikerül elterelnie az őr figyelmét, megszökhet a börtönből. Addig játszanak, míg valamennyi rablót meg nem fogják. **(mese utáni játék)**

Itt a kendő! - Körbeülünk a földön, felhúzzuk a térdünket, egyvalaki a kör közepére megy. Egy összecsavart kendőt adogatunk egymásnak a térdünk alatt (esetleg a hátunk mögött), és a közepén állónak ki kell találnia, hogy a mondóka végén hol van a kendő. Akinél megtalálja, azzal helyet cserél. „Itt a kendő itt, de nem éred itt!”

- **Hosszúvázás** (mese utáni játék)

A játék leírása: a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A játékvezető jelére a labdát birtokló csapat átdobja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül.

Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

- **A sárkány:** (mese utáni játék)

A játék leírása: Az egyik gyermek a kezében könnyű szalagot tart maga mögött és lengetve fut. A többiek igyekeznek elvenni tőle a sárkányt. Ha sikerül, a győztes ellenkező irányba fut. Több sárkányt vivő gyerekekkel is lehet játszani.

- **Boszorka fogó: (mese utáni féleleműző játék)**

A játék leírása: a gyermekek körben állnak, a boszorka a körön kívül, kicsit távolabb helyezkedik el, háttal a többieknek. A körben állók halkán, úgy, hogy a boszorka ne hallja, megbeszélnek,

hány órákor jöjjön a boszorka. Elkezdnek körben járva énekelni: „egy óra, még nincs itt a boszorka, 2 óra még nincs itt a boszorka, 3 óra még nincs itt a- addig éneklik, míg az előre megbeszélt órához nem érnek. Akkor azt kiáltják: „Itt van már a boszorka!” és futni kezdenek a boszorkány elől. Akiket a boszi megfog, szintén boszorkánnyá válnak. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Szobros, kapuzós: (mese utáni féleleműző játék)**

A játék leírása: A gyerekek zenére (népmeséhez illő) menetirányban futnak, vagy táncolnak. A mikor a zene megáll, szoborrá változnak. A játékvezető odamegy 3,4 gyermekhez, a kezét megfogva körbeforgatja és közben azt mondja: - Fordulj egyet, de ne neved! Angyal vagy ördög lesz a te neved! Ha kibírja nevetés nélkül angyal lesz, ha nevet, ördög. Ezt addig játsszuk, míg mindenki sorra nem kerül. Ez után az angyalok párosával, egymás mögött kaput tartanak, az ördögök zenére futva átbújnak a kapuk alatt. Amikor a zene megáll, az angyaloknak le kell engedni a kaput (karjukat). Amelyik ördög benn ragadt, az angyallá változik és beáll kaput tartani az angyalok közé. Addig játsszuk, minden kisördög angyallá változik!

- **Kígyóbúvölő: (mese utáni játék)**

Az ugrókötél egyik végét fogja meg egy gyerek, és mozgassa gyorsan ide- oda, hogy a kötél, mint egy kígyó csússzon a földön. A többiek a kötél másik végét igyekeznek megfogni. Akinek ez sikerül, az lesz ezután a kígyóbúvölő.

- **Halálugrás: (mese utáni játék)**

A játék leírása: Körülbelül 4 méter hosszú kötelet két gyermek hajt. A harmadik gyermek a hajtási iránnyal szemben átfut a kötél alatt. Ez a halálugrás, melyet 3-szor kell megismételnie. Játshatjuk úgy is, hogy a gyermekek körben állnak, a játékvezető középen áll és a gyerekek lába előtt, körben pörgeti a kötelet. Akinek hozzáér a lába, kiesik. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Sánta róka: (mese utáni játék)**

Felrajzolunk vagy kijelölünk (pl. botokkal vagy ugrókötél segítségével) egy négyzetet, ezen belül kell a sánta rókának fél lábon ugrálnia. A többiek ki- és beszaladnak a négyzetbe és incselkednek a rókával, aki megpróbálja őket elkapni. Akit elkap, azzal cserél.

- **Akadálypályák kialakítása, a mese témájához illeszkedően. (próbatételek)
Változatos eszközökkel, minél több izomcsoport megmozgatásával. (mesemodás közben, vagy a mese végén)**

- **Ollócskázás: (mese előtti, vagy utáni játék)**

A játék leírása: Keressünk annyi fát vagy bokrot (tornateremben henger, karika, babzsák), hogy egy kivételével mindenkinek jusson. Körbeállunk, előrehajolunk és elmondjuk a mondókat:

Keverem a kását, sütöm a pogácsát. Kinek jut fa? Ekkor mindenki odaszalad egy- egy fához.
Akinek nem jutott, sorba jár mindenkihez ollót kérni. Mindenki ugyanúgy válaszol:
- Komámasszony ollója van?
- Nekem nincsen, szomszédban van!

Amíg a házaló megy egyik fától a másikig, addig lehet házat cserélni. A házalónak figyelnie kell, és ha észreveszi, ő is rohanhat fát foglalni.

Népi mozgásos játékok- jeles napokhoz kapcsolódóan: (Bővítve népi labdás játékokkal)

Téma: Mihály nap

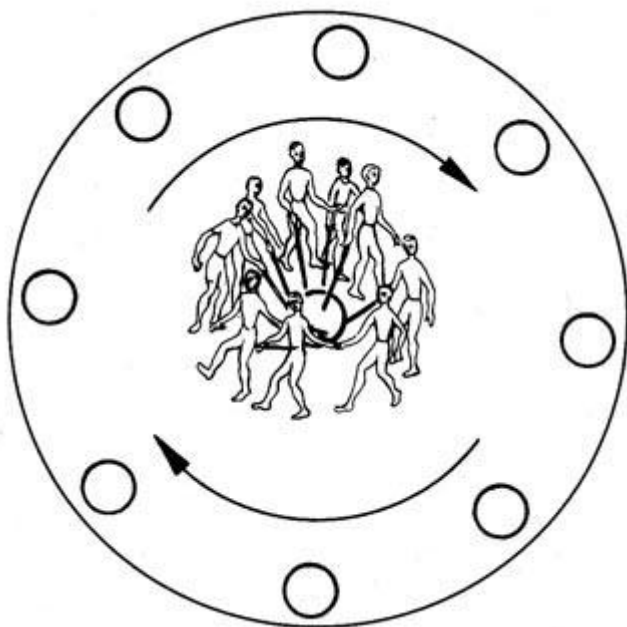
Cél: Megismerjék a Mihály naphoz kötődő népi mozgásos játékokat

Feladat: A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása

Mozgásanyag:

- . Terményhordások, versengések (kukorica, dió, gesztenye...)
- . Ugróiskola, csutkából
- . Szembekötős játékok

. **Kanászos országosan elterjedt, s mint nevéből is kiderül, szintén pásztori eredetű játék:** egyik eszközét, a labdát gyakran „disznó”-nak nevezik. A játsszók egy 10-12 lépés átmérőjű kör területén kis lyukakat ásnak, (karikák) mégpedig eggyel kevesebbet, mint ahányan vannak. A kör közepén egy nagyobb gödör (karika) van, abba teszik a labdát. Mindenkinek van egy kb. 1 m hosszú botja, melyet a középső karikába tart) (43. ábra).



43. ábra. Kanászos

Körbejárva háromig, illetve ötig számolnak, vagy ezt mondják:



Csira pata pálinka, pálinka,
Tüske ment a lábomba, lábomba,
Vegyétek ki!

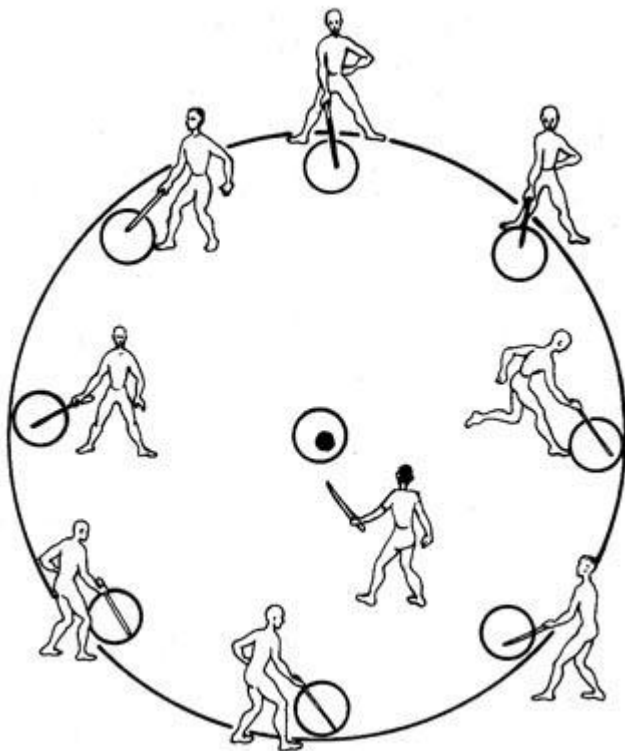
(Szany, Sopron m.; Borvendég E. gy. 1952)



Krumplit főzünk a disznóknak,
Kását meg a malacoknak,
Hű, trüccs kanász!

(Dávod, Bács-Bodrog m.; Kiss L. gy. 1961)

A végén szétszaladnak, mindenki foglal magának egy karikát, amelybe beledugja a botja végét, s akinek nem jut, az a kanász (44. ábra). A labdát valaki kiüti a középső gödörből, a kanász pedig igyekszik oda visszahajtani. A többiek azonban állandóan elütik: ilyenkor természetesen üres marad a saját karikájuk, a kanász pedig szalad elfoglalni. Ha sikerül, a másik játékos lesz a kanász. Ha be tudja hajtani a disznót a középső karikába, előlről kezdik az egész játékot. Játsszák úgy is, hogy nincs középső karika, a kanásznak valamelyik játékos karikájába kell hajtania a disznót, s ha sikerül, cserélnek. Ilyenkor mindenki a maga karikáját védi, próbálja onnan elütni a labdát (Bakos 1953: 245; Hajdu 1971: 155–159; Hajnal 1906: 61; Nagy J. 1900: 363).



44. ábra. Kanászos

Kötélen át (népi labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség,

labdakezelés,

térérzékelés

A gyerekeket két csapatba osztjuk. A terem/pálya közepére kb. 1,5 m magasan kifeszítünk egy kötelet. A csapatok elfoglalják helyüket: az egyik csapat a kötélről balra, a másik jobbra helyezkedik el. A tanár/ a játékvezető feldobja a labdát, és amelyik térfélen esik le, az a csapat kezd. A játékosok átdobják a kötél felett a másik térfélre a labdát, az ellenfél pedig megpróbálja elkapni. Ha a labda leesik a földre, a csapat amelyik a labdát dobta, 1 pontot kap. Az a csapat nyer, aki több pontot gyűjtött össze.

Téma: Márton nap

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése, játékosság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Aktívan, örömmel vegyenek részt a mezítlás tornában

Mozgásanyag:

- . Mezítlás torna termények felhasználásával, taposás kukoricán, dión, babzsákokon, csutkán
- . Szökdelések, gumizás, termények átugrása, kötélén járás
- . Dió gyűjtése lábujjakkal kosarakba
- . Lábcsiklandozó játék libatollal
- . Libásdi (felelgetős játék)

Téma: Mikulás

Cél: Érezzék át a hétköznapi és ünnepek váltakozását, mozgásgyorsaság fejlesztése, egymáshoz való alkalmazkodás erősítése

Feladat: Ritmusérzék fejlesztése, törzsi izmok erősítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Krampusztorna zenére
- . Puttonytömés, puttonyhordás- versengések, akadályok leküzdése
- . Kötél, karikajátékok (kötélhúzás, ugrókötelezés, karikapörgetés)

. Pacás (népi labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

Játékosok választanak egy **pacát**, azaz fogót. A paca megáll középen és a hozzá legközelebb álló játékos feldobja a labdát, közben a többi játékos szerteszét szalad. A paca elkapja a feldobott labdát és megpróbál eltalálni valakit a széjjel futó játékosok közül. Ha sikerül a dobás, az a játékos is paca lesz, akit eltalált. Ekkor az egyik játékos feldobja a labdát magasra, valamelyik paca megpróbálja elkapni. A másik paca közben futhat a többiekkel együtt. A pacák adogathatják egymásnak a labdát mindaddig, míg kedvező helyzetbe nem kerülnek ahhoz, hogy valakit kidobjanak. A játék addig folytatódik, míg mindenki paca nem lesz. A győztes, akit utoljára találtak el.

. Labdadugós (népi labdás játék)

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak.

Téma: Luca nap

Cél: Az együttjátszás örömeinek átélése, ismerjék meg a Luca naphoz kapcsolódó népi mozgásos játékokat.

Feladat: mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Boszorkányfogó
- . Szobros- kapuzós játék zenére
- . Seprű tánc
- . Ignác, mit látsz játék
- . Megtévesztő (labdás népi játék)**

Fejlesztés: reakcióképesség,

gyorsaság,

labdakezelés

A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

Téma: Farsang

Cél: Megismerjék a farsanghoz kapcsolódó népi játékokat, mozgáskedv felkeltése

Feladat: Változatos, élményszerű mozgás biztosítása, szabálytudat, figyelem, kitartás fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Tél kergető, naphívogató mozgásos játékok
- . Párválasztó futó, fogójátékok, szökellők
- . Similabdázás, gumizás, kötélpörgetés, kötélugrás
- . Kidobójátékok (kapócska, falhoz verő)

- **Pecsenyeforgatás:** A játszó körben állnak, a kör közepén van a pörgető, a körön kívül a fogó. A pörgető odaszalad valakihez, lehetőleg a fogótól minél távolabb, és pördül vele egyet, majd fut a másikhoz, harmadikhoz, és azokat is megforgatja. Közben vagy ő, vagy a körben állók minden pörgetést számolnak „Som egy, som kettő, som három...”, egészen tízig. A fogó igyekszik megfogni a pörgetőt perdülés közben, de ez nem könnyű, mert a fogó csak a körön kívül futhat. Ha sikerül, szerepet cserélnek és kezdik előlről. Ha viszont „som tíz”-ig sem tudja megfogni, marad fogó, a pörgető pedig cserél azzal, akit utoljára forgatott meg.

. Labdadugós (népi labdás játék)

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak

. Egyenlőre (labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, labdakezelés, ritmusérzék

A feladat, a labdát meghatározott módon a szemben lévő falhoz dobni. Az első játékos szembe áll a fallal és miközben az alábbi mondókát mondja, a labdát az abban meghatározott

módon a falhoz csapja.

Egyenlőre

két kettőre

három hatra

hat kilencre üsd ki tízre tizenegyre a mondóka ütemére két kézzel falhoz dobja a labdát
gyertyatartó feldobja a labdát magasra

vaskoppintó a feldobott labda pattan egyet a földön, ezután elkapja

egyet falba ismét két kézzel a falhoz dobja a labdát

tízét földbe tízszer a földhöz pattintja a labdát

kis taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, tapsol egyet

nagy taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, kettőt tapsol

csavarintás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, maga előtt könyökben behajlított kézzel, köröz egyet az alkarjaival.

mellbe vágás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, dobol az öklével kettőt a mellkasán

jobb láb, bal láb a labdát először a felemelt jobb lába alatt csapja a falhoz, utána megismétli ezt a bal lábbal

Téma: Március 15.

Cél: A mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása, érzelmi motiváltság fejlesztése

Feladat: Törzsi izmok erősítése, mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése

Mozgásanyag:

. Adj, király katonát!- láncszakító játék

. Lovasdi játék, nemzetes, katonás játékok

. Kötélhúzás

. Véd a várat! (körkötél, babzsák)

. **Hosszú varázás (népi labdás játék)**

A játék leírása: a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A tanár jelére a labdát birtokló csapat átdobja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül. Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

. **Nemzetesdi (népi labdás játék)**

A játék leírása: szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta

magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szólító.

Téma: Húsvét

Cél: Hagyományőrző módon éljék át a Húsvéthoz kötődő népi játékokat

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Szoknyafogó
- . Tojásgurítás, tojáshordások
- . Versenyfutás- túrós játék
- . Nyusziugrások akadályok kerülésével

. Hogy a kakas?

A játék leírása: a gyerekek körben állnak. Kiválasztunk egy tanulót, aki a körön kívül körbe sétál, majd eközben megérinti valamelyik körben álló társát. A következő párbeszéd hangzik el: Az utolsó mondat kimondása után mindketten elkezdnek futni ellenkező irányba a kör körül. Aki előbb ér vissza az üresen maradt helyre, az beállhat a körbe, a másik gyerek lesz a kört körül sétáló.

- Hogy a kakas? – Három garas. – Hát a tyúk? – Az is úgy. – Hát a jérce? – Fizess érte.

. Egyenlőre (népi labdás játék)

Téma: Szent György nap

Cél: Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése, a mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása

Feladat: Irányok gyakorlása, szem- kéz koordináció, figyelem fejlesztése, téri tájékozódás fejl.

Mozgásanyag:

- . Sárkányeregetés (futó játék)
- . Lovagi torna akadálypályán- Ki győzi le a sárkányt?
- . Célbadobások maroklabdával
- . Átfutó játékok kötéllel, gumival

. „Mátyás király” (adogatós labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, ritmusérzék, labdakezelés

A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőnek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondokát mondják:

Egy előre,
két kettőre,

három hatra,
hat kilencre,
töltsd ki tízre,
tizenegyre.
Mátyás király
dobbintóra.
Dobd meg jobban,
fél oldalra!
Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

1. téma

Cél: Érzelmi motiváltság fejlesztése, aktivitás fejlesztése, mozgáskedv felkeltése.

Feladat: Téri tájékozódó képesség, gyorsasági állóképesség, erő állóképesség fejlesztése. Figyelem, szabálytudat fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Padgyakorlatok

Futójátékok különböző feladatokkal, jelre

. Közepes iramú futás hullámvonalban, padok között

. Kúszás különböző magasságú padokon

. Mászás bordásfalon, különböző magasságig, felfelé és lefelé

Játékok: Tűz, víz, repülő

Egér, egér ki a házból! (fogó-játék)

2. Téma

Cél: Mozgásgyorsaság, egyensúlyozás, térbeli tájékozódás fejlesztése. Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése.

Feladat: Ritmusképesség, reakció képesség fejlesztése, egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Labdagyakorlatok, futás különböző feladattal

. Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdafogás, feldobás- elkapás, labdaleütés egy vagy két kézzel, különböző testhelyzetekben, ügyességi feladatokkal.

. Csúszás hasonfekvésben padon, különböző kartartásokkal

Játék: Érintő fogó labdával, Cápa- fogó

3. Téma

Cél: Gyorsasági erő, ügyesség, aktivitás fejlesztése. A mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése, szem-kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészekre.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Babzsák gyakorlatok

futás játékos feladatokkal, irányváltoztatással, karok bemelegítésével

. Belegyorsuló futás

. tárgyak futás közben egy lábról előre, felfelé történő elrugaszkodással való átugrása

. Babzsák hajítása távolba

. Váltóverseny babzsák átadással

Játék: Terpeszfogó, Páros fogó

4. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, koncentráció meghatározott testrésze, kitartásra nevelés.

Feladat: Törzs izomzatának (mély hátizom) erősítése, has izomzat erősítése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

. A helyes testtartás megéreztetése a gyakorlatban (falnál, majd járás közben zenére)

. Járás, futásgyakorlatok: Tündér és a boszorkány

. Játékos tartásjavító gyakorlatok:

Beteg kismadár, sétáló foka, egerésző macska, kíváncsi kutyus, háztető, alagút, biciklizés, ollózás (hasizom erősítő)

Játékok: Ki ér hamarabb a helyére? Gördülő híd

5. Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgásigény kielégítése, örömmel, aktívan vegyenek részt a mozgástevékenységekben

Feladat: Téri tájékozódó képesség, ritmusképesség, szem –kéz koordináció, egyensúlyérzékelés fejlesztése, szabálytudat alakítása, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futásfeladatok játékos feladatokkal, labdával.

Labdagyakorlatok (fogás, hordás, gurítás, emelés)

. Egyszerű labdatechnikai elemek: Gurítás egy és két kézzel társhoz, folyamatos gurítással tovahaladás, gurítás lábbal.

. Hajítás függőleges célba, különböző távolságból

. Sorverseny tárgyhordással különböző kartartásokban történő fogásmódokkal

Játékok: Guggoló fogó, Érintő fogó, Szobor- játék

6. Téma

Cél: Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, önbizalom növelése, mozgáskedv fenntartása

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, egyensúlyozó képesség fejlesztése, testséma fejlesztés

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás hullámvonalban padok között, tárgyak kerülésével. Állatjárások talajon játékos formában(nyuszi ugrás, pók járás, kutya, medve...)

. Kúszás, csúszás, mászás és egyensúlyozó járás talajon, padon,

. Egyensúlyozó járás felfordított pad gerendáján,

. Rézsútos padon mászás felfelé, majd bordásfalon átmászás a másik padig és lecsúszás szabadon választott módon.

Játékok: Tűz, víz, repülő, „Faroklopó”

7. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, térirányok és viszonyok fejlesztése, felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, önfegyelem fejlesztése.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség fejlesztése, differenciálás, ügyesebb gyermekeknek többletfeladattal.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó játékok, páros gyakorlatok

. Egyensúlyozó járás padon, páros lábelrugaszkodással célba ugrás szőnyegre, érkezés guggoló támaszba.

. Zsugorkanyarlati átugrás előkészítő gyakorlata padon, átmászással, felugrással, átugrással, páros kéztámaszból, páros lábról elrugaszkodva.

Játékok: Páros fogó, Halászás,

8. Téma

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok megerősítése. Játékosság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Talpi izmok erősítése, változatos, játékos feladatokkal, kitartásra nevelés.

Mozgásanyag:

Játékos gyakorlatok a talpi izmok erősítésére.

- . járásgyakorlatok (óriás, törpe, maci, behúzott lábujjakkal, sarkon járás,)
- . Pókjárás, jelre feladattal
- . Babzsák gyakorlatok(bokakörzések, lábujjakkal történő fogások, távcső, porolás, kukac...)
- . Meserácson négykézláb való áthaladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.

Játékok: Pókfogó, Pókfoci

9. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése.

Feladat: Törzs izomzatának erősítése, hát- has izomzatát erősítő gyakorlatok, egyensúly érzék fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: járás és futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás (pók, rák, kutya, foka...). Padgyakorlatok, hátizom erősítő gyakorlatokkal.

- . Gurulás a test hossz tengelye körül, ügyesebbek tárgy hordással is.
- . Kúszás padon, mászás függőleges irányban bordás falon, majd rézsútos padon tetszés szerinti módon lecsúszás.

Játék: Repülő játék, Csere- bere babzsák átadással, Váltóverseny babzsákátadással

10. Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása. A játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony fenntartása.

Feladat: Reagálás, mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése. Figyelem, kitartás, küzdőszellem fejlesztése. Az egész test izomzatának átmozgatása, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

- . Labdajátékok az eddig megismert és gyakorolt elemekből szabadon választva.
- . kötélhúzó verseny.
- . Ki ér előbb a helyére?
- . Faroklopó (két fogóval, versengéssel)
- . Labdafogyasztó (gurítással)
- . Sorverseny futással, szökdeléssel vagy nyusziugrással
- . Váltóverseny eszközátadással

Levezetés, zenére.

11. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, figyelem a gyakorlatok helyes kivitelezésére, koncentráció meghatározott testrészekre.

Feladat: A mély hátizmok erősítése, has izomzatának erősítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Helyes testtartással történő járás zenére, babzsák tartása a fejtetőn.

. futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás

. Mély hátizmot erősítő gyakorlatok: „Billenő repülő, Gyümölcszedés, Sétáló foka, Beteg kismadár, kíváncsi kutyus...”

. hasizom erősítő gyakorlatok: „olló, biciklizés, lábemelés babzsák tartásával a boka között, láb behúzások.”

. Padokon hason fekvésben karhúzással történő tovalaladás

Játék: Ki ér hamarabb a helyére? Hason fekvésben labdaátadások körbe.

12.Téma

Cél: Aktivitás fokozása, önbizalom növelése, sikerélmény biztosítása a foglalkozás során.

Feladat: Megfelelő terhelés biztosítása, minél többféle izomzat megmozgatása, hátizom, has izomzatának erősítése. Egyensúlyérzék fejlesztése, ritmusképesség, gyorskoordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő feladatok: Futás játékos feladatokkal, helyben térdemeléssel, nyusziugrás, láblendítések, játékos fellendülések. Bordásfal gyakorlatok

. Gyorsfutás játékosan végrehajtott állórajtból.

. Kézállás előkészítő gyakorlata: Csikórugdalózások, guggoló támaszból történő elrugaszkodások, haránt terpeszállásból (segítségadással)

. Bordásfalnál (háttal) guggoló támaszból felmászás fokként, majd visszamászás. Ügyesebbek kapcsolhatják gurulóátfordulással előre.

. Bordásfalra felmászás és függő állásban oldalazó tovalaladás, majd lemászás.

Játékok: Guggoló fogó, Terpesz fogó

13.Téma

Cél: Mozgásigény kielégítése, a megfelelő terhelés biztosítása, kitartásra nevelés.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, nyújtása, téri tájékozódás, egyensúlyérzék fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó és fogó játékok. Nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben, kúszás, csúszás.

. Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.

. Gurulóátfordulás előre terpeszállásból

. Gurulóátfordulás előre kis járásból

. Kúszás felfelé rézsútos padon, bordásfalon átmászás, majd tetszés szerinti lecsúszás a másik rézsútos padon.

Játékok: Hegy- völgy játék labdával, Sorverseny szökdeléssel

14.Téma

Cél: Koncentráció meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő talpi izmok erősítése, szem. láb koordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

. Pókjárásban, rákjárásban ujjak között bemarkolással babzsák cipelése

. Lábujjhegyen, sarkon járás, maci járás

. Távcső, kukac, Tapsolás talpakkal, talp masszírozása, lábujjak játékos mozgatása, papír tépése, hajtogatás lábujjakkal...

. Állásban babzsák dobása felfordított zsámolyba.

Játék: Pókfoci, pók fogó

Ugróiskola, különböző változatokban

15.Téma

Cél: Közösségi magatartás fejlesztése, örömmel, egymást segítve vegyenek részt a mozgástevékenységbe.

Feladat: Tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, felugrások, nyusziugrás, karkörzések játékos formában. Páros gyakorlatok.

. Közepes iramú futás hullámvonalban

. Helyből magasugrás egymás után elhelyezett különböző magasságú tárgyak felett, helyből magasugrás szőnyegre kisterpeszből, zsinór feletti átugrással.

. Nyusziugrás leterpesztéssel padon

Játékok: „Szalagfogó”, „Cica és az egerek”, Váltóverseny futással

16.Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, testi képességek fejlesztése.

Mozgásanyag:

Egyszerű labdatechnikai elemek játékos alkalmazása. Feldobás. elkapás helyben és haladással, leütés, elkapás két kézzel helyben és járás közben, falhoz, társhoz gurítás kézzel, lábbal stb.

- . Labdaérintő fogó
- . Csere- bere mászással, labdaátadással
- . Váltóverseny futással
- . Hegy- völgy játék
- . Ki ér előbb a helyére?
- . Váltóverseny labdával
- . Farok lopó játék

17.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék, gyorsasági erő, téri tájékozódó képesség fejlesztése. Minél több izomcsoport megmozgatása, erősítése. Mozgáskedv fenntartása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás irányváltoztatással, egy lábról felugrások, „indiánszökdelés”. Páros gyakorlatok.

- . Futás irányváltoztatással, különféle alakzatokban, hullámvonalban.
- . Egy lábról felfelé történő ugrás (gyertyaugrás) járásból, majd futásból, érkezés szőnyegre hajlított állásba. „Gyertyaugrás” padról, számolyról vagy ugrószekrényről.
- . Egyensúlyozó járás padon, pad merevítő gerendáján.

Játékok: Kötélhúzó verseny, Talicskázás, Labdázás

18.Téma

Cél: A megfelelő terhelés, sikerélmény, felszabadult, oldott légkör biztosítása.

Feladat: Testséma fejlesztés, koncentráció meghatározott testrészre, nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Kúszás, csúszás, mászás talajon játékos formában („Tündér és a boszorkány”). Karikagyakorlatok.

- . Belegyorsuló futás
- . Kúszás, csúszás, mászás padon, pad végén térdelő támaszból gurulóátfordulás előre, szőnyegre.
- . Egy illetve két kezes alsódobás vízszintes célba

Játékok: „Burgonyaültetés”, Házatlan mókus, Szobor játék zenére

19. Téma

Cél: A helyes testtartás rögzítése, kitartásra nevelés, koncentráció meghatározott testrészre.

Feladat: A mély hátizmok, hasizom, alsó végtag izmainak erősítése. Érzelmi motiváltság erősítése.

Mozgásanyag:

- . Mély hátizom erősítő gyakorlatok bottal
- . Hasizom erősítő gyakorlatok
- . Felületes hátizmot erősítő gyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben

Játékok: „Fekvő fogó”, „Négykézláb fogó”, „Szalagszerző medve”, „Gurítsd hátra!”

20. Téma

Cél: Tűrőképesség, szabálytudat, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Gyorsasági erő, reakcióképesség fejlesztése, a törzs izmainak erősítése, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, nyusziugrás talajon, fekvésben, ülésben végzett lábmozgások. Padgyakorlatok.

- . Futás játékos feladattal
- . Helyből távolugrás kis terpeszállásból karlendítéssel és térdrugózással előre, felfelé szőnyegre.
- . Nyusziugrás leterpesztéssel padon
- . Függésben játékos lábmozgások (bordásfalnál)

Játékok: „Szalagfogó”, „Halászás”, „Cápa fogó”

21. Téma

Cél: Felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, aktivitás fokozása, szabálytudat alakítása.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó- és fogójátékok, karika gyakorlatok, nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben.

- . Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból, érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.
- . Egymáshoz közeli padok egyikén kúszás, a pad végén átmászás a rézsútos padra és tetszés szerint lecsúszás.
- . Pad folytatásaként elhelyezett szőnyegen kúszásból, gurulóátfordulás előre.

Játékok: Váltóverseny padon kúszással, mászással, csúszással, Terpesz fogó

22.Téma

Cél: Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészre, tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás, játékos feladatokkal, labdagyakorlatok

. Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdaleütés- elkapás, feldobás- elkapás, folyamatos labdavezetés, célba dobás (függőleges, vízszintes cél)

. Hajítás függőleges célba (egykezes felső dobással haránt terpeszállásból)

. Sorverseny vonalból, különböző testhelyzetekből indulva

Játékok: „Farok lopó”, Fogó fogó

23.Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, képességek arányos fejlesztése.

Mozgásanyag:

. Futójátékok zenére

. Csapatverseny szalagátadással

. Nap és felhő- futójáték

. Váltóverseny padon történő mászással, kúszással, csúszással

. Páros fogó

. Egyéni versengés nyusziugrással, vonalsorból

. kötélhúzás

. Szobor játék zenére, majd zenés levezetés

24.Téma

Cél: Koncentráció meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése.

Mozgásanyag:

. Járásgyakorlatok: Óriás, törpe, maci, lábujjak bekarmolásával

. Papír tépése, hajtogatása lábujjakkal, játékos mozdulatok lábujjak mozgásával (kukac, távcső, szalonna, taps, bokakörzés, integetés...)

- . Állásban babzsák dobása karikába.
- . Meserácson négykézláb való haladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.
- . Pókjárásban babzsák cipelése
- . Pókfogó, pókfoci lufival

25.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, a különböző gyakorlatok esztétikus, helyes kivitelezésének gyakorlása

Feladat: Minél többféle izomcsoport átmozgatása, egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás játékos feladatokkal, páros lábról történő felugrások térdfelhúzással, karlendítések, karhúzások játékosan. Karika gyakorlatok

- . Belegyorsuló futás (udvaron)
- . Helyből magasugrás zsinór felett, kis terpeszállásból, magastartásból.
- . Hajítás függőleges célba, egykezes felső dobással, haránt terpeszállásból.

Játékok: „Labdafogyasztó”, „Cica és az egerek”

26.Téma

Cél: Ismerkedés népi mozgásos játékok eszközeivel eszközeivel, játékaival, érdeklődésük felkeltése. (tulipán, babzsák)

Feladat: A színelismerés alkalmazása, fejlesztése, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mozgásos feladatok közben.

Eszközök: tulipánok(4 színben), babzsákok, maroklabdák

Játékok, feladatok:

- . futás különböző akadályok kerülésével, páros gyakorlatok
- . „Rakéta”- játékos színelismerés a babzsákokkal
- . „Helykereső”- futójáték, futás közben jelre, mindenki a saját színének megfelelő helyre áll.
- . „Színvadász”- figyelemfejlesztő variáció futás közben.
- . „Kincskeresés”- szín alapján
- . „Bombázás”- maroklabda dobása függőleges célba.
- . Szabadon választott fogó játék

27.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, sikerélmény biztosítása, aktivitásuk fokozása az érdekes, színes eszközökkel.

Feladat: Játék a tulipánokkal, alakfelismerés alkalmazása, fejlesztése, figyelem, emlékezet fejlesztése.

Eszközök: tulipánok, padok, zsámolyok, tornaszőnyeg, babzsákok

Játékok, feladatok:

- . futásgyakorlatok játékos feladatokkal, gimnasztika zenére.
- . „Vadászat”- fogójáték
- . „Fut a nyuszi”- futójáték, csak az, az állat fut, akit megneveztek.
- . „Medvebarlang”- a teremben egy-egy jellegzetes állatházat alakítunk ki, ahová menekülnek az állatok.
- . „Bombázás”- célbadobás alakzatnak megfelelően
- . Szabadon választott fogó játék

28.Téma

Cél: A mozgás örömeinek biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Színfelismerés alkalmazása, emlékezet és a gondolkodás fejlesztése mozgásos feladatok közben.

Eszközök: zsámolyok, padok,

Játékok, feladatok:

- . Futás különböző feladatokkal, hullámvonalban, átugrásokkal. Gimnasztika párban.
- . „Párkereső”- színben azonos pár keresése jelre, futás közben.
- . „Csoportos várfoglaló”- padokból, zsámolyokból, vár építése, jelre a megnevezett színű gyerekek elfoglalják a várat.
- . „Fogó váltó, rendőr fogó”- egyszerű fogójáték, ahol a fogót színjelzéssel megjelöljük.
- . Szoborjáték zenére

29.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgáskedv fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: A szín és alakfelismerés egyidejű alkalmazásával a felismerés fejlesztése, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: szőnyeg

Játékok, feladatok:

- . Zenés bemelegítés, ismétlő játék- a szín és alakfelismerés játécai közül
- . „Vadászat”- futás közben, szín és alakfelismerés alkalmazásával
- . „Vadászat körben”- fogójáték
- . „Ki a fogó?” (macskaváltó)- bonyolult fogójáték.

Táncos Szobor- játék zenére.

30.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, kitartásra nevelés, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék és a figyelem fejlesztése

Eszközök: pad, felfordított pad gerendája, kötél, kúpok

Játékok, feladatok:

. Természetes járás vonalon, kötélen, padon, kúpokon, majd az ügyesebbek felfordított pad gerendáján

. Terpeszjárás párhuzamosan elhelyezett padokon, zsámolyokon, visszafelé bújással kombinálva.

. Akadálypálya kialakítása változatos eszközök felhasználásával. (kúszás, csúszás, mászás, egyensúlyozó járás)

A foglalkozás végén, szabadon választott futó vagy fogójáték játszása, tornabemutató a szőnyegen. Jó idő esetén Roller- akadálypálya kialakítása az udvaron.

Ugróiskola különböző változatokban, csigavonalban is.

Ugróiskola gumival.

7. sz. melléklet

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV

2025/2026.

NEVELÉSI ÉV



Készítette:

Gál Enikő
gyermekvédelmi felelős
Szigligeti Utcai Óvoda

Futakiné Krista Annamária
gyermekvédelmi felelős
Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Gyermekvédelem

A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézmény működését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és kötelességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Új kezdeményezésünk, hogy a 2025/2026-os nevelési évtől kezdődően havonként, különböző témákat előtérbe helyezve több platformon (intézményi faliújság, óvodai csoportok zárt facebook közösségei) igyekszünk a szociális segítő bevonásával is támogatást nyújtani. A nevelési évben tervezett témákról beszámolónk mellékleteként tematikát csatolunk.

Szülői fórumokat tartunk, nevelési évünkben három alkalommal, ahol a szülők interaktív formában hallgathatnak előadást az őket és gyermekeiket érintő legfontosabb témakörökben.

Szülői értekezletek alkalmával is számítunk szociális munkatársunk aktív részvételére, ahol hasznos tanácsokkal, információkkal láthatja el a megjelent résztvevőket.

Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján gyámság alá helyezett gyermek nevelése is történik majd, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

Az óvodapedagógusok alapvető feladatai

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Különösen fontos ez most, amikor az évek óta tartó egészségügyi és a 2022.február óta tartó háborús veszélyhelyzet, valamint az ezekkel összefüggő gazdasági problémák (az otthoni elhelyezés biztonsága) sokak számára jelentős gondot okoznak. Amennyiben a gyermekek vagy szülők esetében igény merül fel arra, hogy a fentiekkel összefüggő érzelmi támogatáshoz intézményünk is hozzájáruljon, javasolhatjuk személyes vagy csoportos konzultáció megszervezését a szociális segítő közreműködésével. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

A gyermekvédelmi felelős feladatai

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Problémás esetekben az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős között.

- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételével /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/
- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a Gyámhatósággal.
- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.
- Rendszeres részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérő lapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése. A munkaterv részeként elkészíteni a havi aktuális témák tervezetét, annak folyamatos frissítése, gondozása.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empatikus ügyintézésre.

Óvodánk kapcsolatai

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

Gyermekvédelem célja

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenciós munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2025. augusztus 15.

Gál Enikő
gyermekvédelmi felelős

Futakiné Krista Annamária
gyermekvédelmi felelős

Szigligeti Utcai Óvoda

Gyermektánc, néptánc az óvodában

2025/2026. NEVELÉSI ÉV MUNKATERV



A tevékenység ideje: heti egy alkalom délelőtt 10.30-11.30 óráig

A tevékenység résztvevői: nagycsoportos korú gyermekek

A tevékenység helye: Szigligeti utcai Óvoda tornaterme

Tevékenységet vezeti: Szatmáriné Balogh Éva

Segítőm: Nagyné Lestyán Éva

A tevékenység célja: néphagyományőrzés, népszokások megismertetése, átadása az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelően. Jó gyakorlat működtetése, a népi jeles napok intézményszintű kiemelése. Néptánc, népzenevel való ismerkedés, énekes játékok ismertetése, gyakorlása.

Elsődleges cél:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység, pozitív érzelmi viszony kialakítása.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, identitás tudatuk, magyarság tudatuk erősítése.

További cél:

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptáncok további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkör, órarend szerinti tevékenység).

A tevékenység feladatai: jó zenei légkör megteremtése, képességek, készségek fejlesztése, tiszta, szép éneklésre törekvés, a hallás, a ritmus és a mozgás összehangolása, egyénre szabott fejlesztése. Tehetséggondozás. Szociális-közösségi nevelés, pozitív érzelmek alapozása az együtt játszás örömeivel. Feladat és szabálytudat erősítése a játékos elvnek figyelembe vételével.

Óvodapedagógusok, dajkák koordinálása a közös munka során. A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, ápolása.

A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több énekes- mozgásos népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó dallamot.

Ismerjenek meg egyszerűbb táncleléseket, táncokat. (Dunántúli ugrós lépései, Moldvai táncok, polgári táncok...)

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával (citera, hegedű, brácsa, bőgő..).

A tevékenység anyaga: énekes játékok, gyermekdalok, népdalok, népi jeles napok-népszokások anyaga, mondókák, rigmusok, kikiáltók, eszközös játékok, gyermekjátékok, tánclépések /körbejárás, sorjátékok, kapuzós-hidas játékok, párválasztó- párcserélő játékok, fogyó-gyarapodó játékok, koppintás, dobantás, csárdáslépés, ugrás/

A tevékenység módszerei: beszélgetés, magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

A tevékenység eszközei: néptánc ruhák a dalos játékokhoz, népi jeles napokhoz kapcsolódó eszközök /pl. kőröböt, kendő, kosár, meszelő, kalap, kucsma, hangszerek, babzsák, szimbólum kártyák, botok, gumi kötelek/ IKT eszközök: /Cd lejátszós magnó, cd, dvd, laptop, pendrive, aktívhangfal/

Szervezeti keretek: kötött foglalkozások

Munkaformák: csoportos tevékenykedtetés /frontális foglalkoztatási forma/

Az elmúlt évekhez hasonlóan a következő nevelési évben is lesz lehetősége a nagycsoportos korú gyermeknek, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg. Év elején felmérést készítünk a gyermekek és a szülők körében, hogy felmérjük az igényeket és a létszámhoz tudjuk megszervezni a csoportot/csoportokat.

A helyi *Hétpróbás Néptánciskola néptáncpedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés a következő nevelési évben is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbben.

A közösségekben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédképesség, a *párbeszéd*es játékokban a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztlet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről. *A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.*

Az elmúlt években megismerkedtünk a *Balatoni Katalin* névvel fémjelzett „*Így tedd rá!*”, elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkák során is.

Előző években 2 kolléganő is elvégezte ezt a tanfolyamot. Ebben az évben Nagyné Lestyán Éva kolléganővel együtt fogjuk szervezni a néptánc foglalkozásokat. Tudásunkkal támogatjuk a néptánc iránt fogékony gyermekek oktatását. Terveink szerint többször fogjuk alkalmazni e módszertani eszközöket a jövőben.

Az „*Így tedd rá!*” kiadványai, könyvei, hangzó anyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok, gumikötél) megismerése, használata.

Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó -és táncpedagógusok részére című könyve 35 foglalkozás anyagát tartalmazza, amely jól használható egy nevelési év folyamán.

A kötetben helyet kaptak párválasztó játékok, énekes körjátékok, fogócskák, ritmusgyakorlatok, mozgásos feladatok, ugróiskolák, táncos mozgásformák is.

A játékleírások mellett kották, ábrák teszik még érthetőbbé, átláthatóbbá a kötetben szereplő anyagot.

A kolléganőimmal, az elmúlt évben rendszeresen résztvettünk az „*Így tedd rá!*” munkaközösség foglalkozásain, melyen mindig új ötletekkel, játék anyaggal gazdagodtunk.

A *Hétpróbás Néptánciskola néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, polgári táncok) szoktunk tanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek a Szent István téren. Ennek a programnak az „Aprók tánca” címet adták és a város összes óvodája képviselteti magát. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

A következő nevelési évben is a képzéseken megismert játékokra, eszközökre építjük a foglalkozások anyagát. A gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is. (Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek: a nagybőjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Időpont 2023/2024. nevelési év	Foglalkozás megnevezése	A foglalkozás helyszíne	A foglalkozás témája	A foglalkozást vezeti
szeptember	Ismerkedés, viselkedési szabályok,	tornaszoba, udvar	Előkészítés, dokumentáció, munkaterv	Szatmáriné Balogh Éva,

	szokások megbeszélése. Köralakítás kézfogással. Színes tulipánok bemutatása, színek jelentésének elmagyarázása.		elkészítése. Gyermecksoport kialakítása. Ismerkedés, játékos bemutakozás. Játék a színes tulipánokkal.	Nagyné Lestyán Éva
október	Zenére ritmusos mozgás, térformák gyakorlása.	tornaszoba, udvar	Őszi játékfűzés bemutatása, gyakorlása.	Szatmáriné Balogh Éva, Nagyné Lestyán Éva
november	Párkeresés párfordulós köralakítás, vonulások, irányváltoztatások	tornaszoba, udvar	Márton napi játékfűzés bemutatása, gyakorlása	Szatmáriné Balogh Éva, Nagyné Lestyán Éva
december	Zenére ritmusos mozgás, térformák gyakorlása. Egyenletes lűktetés érzékeltetése ringató mozdulatokkal	tornaszoba	Adventi játékfűzés bemutatása, gyakorlása. András napja – disznótor	Szatmáriné Balogh Éva, Nagyné Lestyán Éva
január	Irányváltoztatások, vonulások, kérdés- felelet játék. Térformák gyakorlása.	tornaszoba	Újévi szokások, köszöntők. Vízkereszt napja, házszentelés.	Szatmáriné Balogh Éva, Nagyné Lestyán Éva
február	Tánclépések, párban csárdás. Zenére ritmusos mozgás, térformák gyakorlása.	tornaszoba	Gyertyaszentelő Boldogasszony napja. Medvetáncoltató. Farsangi multság	Szatmáriné Balogh Éva, Nagyné Lestyán Éva
március	Irányváltás-vonulás, forgás. Kaputartós, páros vonulás. Masírozás.	tornaszoba, udvar	Böjti játékok. Virághét. Nagyhét, húsvéti szokások. Nemzeti ünnep –	Szatmáriné Balogh Éva, Nagyné Lestyán Éva

			masírozás, huszáros játékok.	
április	Térformák gyakorlása, kapuzás. Irányváltás-vonulás, forgás.	tornaszoba, udvar	Tavaszi ünnepkör - Sárkányölő Szent György napja.	Szatmáriné Balogh Éva, Nagyné Lestyán Éva
május-június	Játékfűzés gyakorlása	tornaszoba, Főtér	„Aprók tánca” városi rendezvényen való részvétel Értékelések, dokumentáció elkészítése.	Szatmáriné Balogh Éva, Nagyné Lestyán Éva

Békéscsaba, 2025. 08. 21.

Szatmáriné Balogh Éva
óvodapedagógus, szakkörvezető

9.sz. melléklet

Munkaterv 2025/2026.

„Hétfőpróba” gyermektánc, néptánc az óvodában

Kazinczy- lakótelepi Óvoda



Készítette: Horváth Anikó óvodapedagógus

2025.08.25.

A foglalkozás célja:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása óvodáskorban.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, népszokások bemutatása gyermekekkel, gyermekeknek, illetve lehetőség szerint a szülőknek is.

A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több mondókát, énekes- mozgásos- eszközös népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó szokást, dallamot is.

Ismerjenek meg egyszerűbb tánclépéseket, táncokat.

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával: citerával, hegedűvel, brácsával, bőgővel, furulyával, dobbal.

Óvodánk Pedagógiai Programja a néphagyományörzésre épül, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a magyar néphagyomány ápolására. A gyerekek megismerkednek népi kultúránkkal, népdalainkkal, és a magyar népi játék-, népdalkincs egy-egy változatával.

Ebben a nevelési évben is lesz lehetősége a nagycsoportos korú gyermeknek, hogy játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg. A foglalkozások heti egy alkalommal, 25-30 perc időtartamban szervezik meg a nagycsoportos korú gyermekek óvodapedagógusai a saját csoportszobájukban.

A helyi Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, elméleti és gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítik továbbra is a munkánkat.

A hagyományos paraszti kultúrában a játék a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbben.

A közösségben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A nagycsoportos kor sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk, feladattartásuk erősödik.

A mondókák által fejlődik a beszédkésztség, a párbeszédés játékokban a kommunikációs készség, a mozgásos játékok által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztelet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak.

A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről.

A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.

A Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, Jókai) szoktunk megtanulni a nevelési év folyamán, amelyet májusban vagy június elején megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek „Aprók tánca” néven a Szent István téren. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

Ebben a nevelési évben is a foglalkozások anyagát a képzésben megismert játékokra és az Aprók táncához kapcsolódó mondókákra, énekes játékokra, táncokra, eszközökre építjük a gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is.

(Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek : a nagybőjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Időpont 2025/2026. nevelési év	Foglalkozás megnevezése és témája	A foglalkozás helyszíne	A foglalkozást vezeti
szeptember	1. Viselkedési szabályok, szokások megbeszélése. -köralakítás kézfogással, körbejárás gyakorlása, majd zene ütemére is. 2. Mihály napi táncház szervezése Kolompós együttes : Kezdődik a mulatság	saját csoportszoba udvaron /tornateremben	nagycsoportos óvodapedagógusok Horváth Anikó vezetésével
október	1. Ismerkedés Balatoni Katalin „Így tedd rá” módszerével. Színes tulipánok bemutatása, színek jelentésének elmagyarázása. Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása. Az Aprók táncához kapcsolódó megbeszélés, gyakorlás. 2. Szürethez kapcsolódó népi játékok, napdalok megismerése Kolompós együttes: Hull a szilva...	saját csoportszoba	nagycsoportos óvodapedagógusok Horváth Anikó vezetésével
november	1. „Gyertek haza ludaim...” Márton naphoz kapcsolódóan libás mondókák, népi játékok megismerése, gyakorlása 2. „Ennek a kislánynak...” Párválasztó	saját csoportszoba	nagycsoportos óvodapedagógusok Horváth Anikó vezetésével

	játékok megismerése, gyakorlása		
december	„Luca napi kotyolás” megismerése Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása.	saját csoportszoba	nagycsoportos óvodapedagógusok Horváth Anikó vezetésével
január	Írányváltatások, vonulások, térformák gyakorlása.	saját csoportszoba	nagycsoportos óvodapedagógusok Horváth Anikó vezetésével
február	1. „Farsang van...” tánclépések gyakorlása. Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása. 2. Kolompós együttes: Télbúcsúztató	saját csoportszoba	nagycsoportos óvodapedagógusok Horváth Anikó vezetésével
március	1. „Bújj, bújj zöldág” Írányváltás-vonulás, forgás. Kaputartós, páros vonulás. 2. „Hej szélesnek...” Március 15-ével kapcsolatos mondókák, dalos játékok	saját csoportszoba	nagycsoportos óvodapedagógusok Horváth Anikó vezetésével
április	1. „Fecskét látok...” Tavaszcímzés népi játékok	saját csoportszoba	nagycsoportos óvodapedagógusok Horváth Anikó vezetésével
május	Aprók tánca mondókáinak, játékaiknak, táncainak gyakorlása.	tornaszoba	nagycsoportos óvodapedagógusok Horváth Anikó vezetésével

Forrás:

Balatoni Katalin-Gunszt Andrea-Hortobágyi Ivett: Ünnepek a néphagyományban

Balatoni Kata: Csillagregge

Balatoni Kata: Fordulj vígan koszorú! Rábaközi játékok, mondókák, dalok

Így tedd rá! módszertani füzetek

Balatoni Kata: Így tedd rá! Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó- és táncpedagógusok részére

Gundyné Szerényi Andrea: Csíp, csíp, csibőricke.... Dél-alföldi hagyományok az óvodában

10.sz. melléklet

„Zöldülő óvoda”

KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKCSOPORT

MUNKATERVE

2025/2026. nevelési évre

✿ A munkacsoport tagjai: A Kazinczy - lakótelepi Óvoda valamennyi óvodapedagógusa

✿ Munkacsoport vezető: Cs. K. K.

Óvodánk nevelőtestülete a 2025-26-os nevelési évben megalapítja az „Zöldülő” Szakmai Munkacsoportot, hogy a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket összehangoltan, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink. Munkacsoportunk havonta tart megbeszélést, ahol a közösen elkészített, éves munkaterv alapján határozzuk meg az adott időszak tennivalóit.

✿ Szakmai munkánk kiemelt célja:

A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A gyerekek, családok és kollégák környezettudatos szemléletének formálása.

Madárbarát és Zöld óvoda cím elnyerése.

✿ Munkacsoportunk feladata:

A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.

A céljaink érdekében megfogalmazott feladatok, valamint a „Zöld programok” tervezése, irányítása.

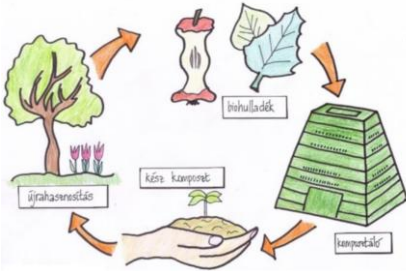
✿ A munkacsoport célja, feladata:

✿ A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó nevelő munka fejlesztése, programok szervezése, lebonyolítása.

- ✿ Az óvoda környezetében lévő helyi értékek megismerése, fontosságának tudatosítása.
- ✿ Madárbarát kert feltételeinek való megfelelés. Madáritatók beszerzése és elhelyezése az udvaron, folyamatos gondoskodás a madarak friss ivóvíz ellátásáról. Költőodúk kihelyezése, tavaszi fészkelés segítése.
- ✿ Más élőlények számára egyéb kerti berendezések kihelyezése, pl. rovarhotel, lepkeitató.
- ✿ Méhesalagató növények ültetése, méhitató készítése.
- ✿ Mezítlábas ösvény gondozása.
- ✿ Innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- ✿ Partnerkapcsolatok ápolása, bővítése.
- ✿ Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, tájékozódás továbbképzési lehetőségekről, előadásokról, tudásmegosztásról, műhelymunkáról, jógyakorlatokról „Zöld Óvoda” témában.
- ✿ A környezeti neveléshez kapcsolódó tárgyi feltételek és eszközök bővítése, pl. aszaló gép.
- ✿ Mini természet kutatók – tehetséggondozó műhely elindítása.

ZÖLDÜLŐ ESEMÉNYNAPTÁR		
Programok	Határidő	Felelős
Tehetséggondozás: Tehetség felfedező program beindítása a Katica csoportban <i>Mini természet kutatók</i>	2025 szeptemberétől 	Papp Bernadett óvodapedagógus – Katica csoport
Családi sportdélután Sportdélután Varga Adriennel	2025. szeptember 	Szamosiné Dorner Katalin óvodapedagógus – Méhecske csoport
Takarítási világnap: Tematikus nap minden csoportban.	2025. szept. 21.	minden csoport óvodapedagógusai

Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása...). Környezetbarát tisztítószer használata.		
Autómentes világnap: „Nyeregbe gyerekek!”-rajzkiállítás a folyosón.	2025. szept. 22. 	Tulipán csoport Óvodapedagógusai
Mihály napi játszóház: Kukoricázol velem? Mihály napi játszóház és táncház	2025. szept. 29. 	Katica csoport óvodapedagógusai
Állatok világnapja: Adománygyűjtő hét tartása a Remény Lak Állatvédő Egyesület lakóinak.	2025. október 4. 	Katica csoport óvodapedagógusai Futakiné Krista Annamária óvodapedagógus – Pillangó csoport

Komposztálás ünnepnapja Tematikus napok minden csoportban Levélkomposztálás bemutatása.	2025. október 10. 	Zsóriné Nagy Mónika óvodapedagógus – Tulipán csoport
Márton nap Felvonulás a szülőkkel, táncház. Lámpás kiállítás.	2025. november 11. 	Horváth Anikó óvodapedagógus – Pillangó csoport Zsóriné Nagy Mónika óvodapedagógus – Tulipán csoport
Európai hulladékcsökkentési hét: Tematikus napok minden csoportban. „Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.	2025. nov. 22-30. 	Pillangó csoport óvodapedagógusai
Érkezik a Mikulás	2025.december 6. 	minden csoport óvodapedagógusai

Madárvédelem Költőodúk karbantartása és kihelyezése. Madáritatók kihelyezése, itatás folyamatos biztosítása. Madáretetés téli hónapokban.	2025. novembertől 	Csernókné Kulcsár Katalin óvodaped. – Katica csoport és minden csoport óvodapedagógusai
Karácsonyi kézműves játszóház Ajándékok, díszek készítése az újrahasznosítás jegyében. (Természetes anyagok)	2026. december 	Micimackó csoport óvodapedagógusai és minden csoport óvodapedagógusai
Egészség-napok Tematikus napok minden csoportban. Egészséges ételek, saláták készítése, gyógyteák kóstolása, gyümölcs aszalás.	2026. január vége 	minden csoport óvodapedagógusai
Télűzés Farsang - Télűzés - Kiszérés	2026. február 	Süni csoport óvodapedagógusai
Víz világnapja:	2026. március 22.	Lipták – Priskin Renáta

Tematikus napok minden csoportban. „Vizes játékok, kísérletek a Tulipán csoportban		óvodapedagógus – Tulipán csoport
Tavaszcél napok: /Újrapapír - Föld napja – Madarak, fák napja, Húsvéti kézműves játszóház/ Tematikus napok minden csoportban Palántázás, veteményezés. Virágosítás szülők bevonásával (szemléletformálás) Óvodai kirándulás a Gabonamúzeumhoz. Élményrajz kiállítás.	2026. április 21-25. 	minden csoport óvodapedagógusai
Méhek világnapja: Méhészeti bemutató. Méhecske, bogárhotel készítése	2026. május 20. 	Micimackó csoport óvodapedagógusai

Anyák napja, évzárók, ballagások, kirándulások, majális Ajándék készítés természetes. - újrahasznosított anyagokból	2026. május 	minden csoport óvodapedagógusai
--	---	--

Az Óvodai TÉR helyi folyamat leírása

Pedagógusok, pedagógus végzettségű NOKS munkatárs – Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelése

Pedagógusok – Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelés

A teljesítményértékelés évenkénti megvalósítására a jogszabályi elvárás szerint augusztus 25-ig korrigált és nyilvánosságra hozott EGYSEGES, BELSŐ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK (12.sz. melléklet) és a TÉR dokumentumban szabályozott ütemezés szerint kerül sor. A személyes teljesítménycélok kijelölésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer TÉR felületének alkalmazásával – az érintettekkel történt előzetes egyeztetést követően – legkésőbb 2025.09.22-ig kérjük az érintett pedagógusokat, ezt követően az igazgatói jóváhagyásra legkésőbb 2025.09.26. péntekig kerül sor.

Intézményünkben a jogszabály által meghatározott teljesítményértékelés adatgyűjtési időszakát a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán - a nevelőközösség egyetértését is élvezve - szeptember 1-től május 31-ig határoztuk meg. Az értékelés időpontjai és a határidők betartása egyfajta garanciát jelent, ugyanakkor informatív adatokat biztosít az intézményi munkaterv egyéb más tartalmaihoz is. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatás tervezett időpontjának módosítására igazgatói engedéllyel, és csak indokolt esetben kerülhet sor. A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járó gyermekeket nevelő óvodapedagógusok esetében a teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatás iskola-előkészítő fejlesztő pedagógiai tevékenység kell, hogy legyen.

A teljesítményértékeléssel érintett pedagógusok és az értékelők köre – A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás megfigyelések ütemezése

Megjegyzés:

- A tevékenység/foglalkozás látogatások tervezett napjai nem ütközhetnek
- A táblázatban jelzett értékelő kollégák kaptak megbízást a teljesítményértékelés részét képező 1 (azaz egy) tevékenység-foglalkozás látogatásra, valamint a kapcsolódó dokumentumok ellenőrzésére és értékelésére. A tevékenység-foglalkozás látogatást minden esetben szakmai megbeszélés követi.

Értékelt pedagógus	bevont személyek			Megjegyzés
	Értékelést végző Igazgató	Igazgató-helyettes	Szakmai munkaközösség-vezető (telephelyenként)	
Szigligeti Óvoda				
Minden értékelendő munkatárs	x	x	x	
Kazinczy Óvoda				
Minden értékelendő munkatárs	x	x	x	

TELJESÍTMÉNY-ÉRTÉKELÉSI RENDSZER HELYI PROTOKOLLJA

Hatálya:

- A vonatkozó törvények értelmében visszavonásig.
- A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda értékelendő dolgozóira.

E szabályozásban értékelendő személy: a teljesítményértékelési időszak első napján legalább Pedagógus I. besorolással rendelkező, pedagógus-munkakörben foglalkoztatott, valamint a Púévtv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott pedagógus-szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott,”

Nem lehet teljesítményértékelést lefolytatni, ha

- az értékelhető időszak nem éri el a 90 napot, vagy
- az értékelendő személy Gyakornok fokozatba van besorolva.

Pedagógusok, pedagógus végzettségű NOKS munkatárs– Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelése 2025-2026 nevelési év

A teljesítményértékelés évenkénti megvalósítására a legkésőbb augusztus 25-ig nyilvánosságra hozott EGYSEGES, BELSŐ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK és a TÉR dokumentumban szabályozott ütemezés szerint, ezen belül a személyes teljesítménycélok kijelölésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer TÉR felületének alkalmazásával 2025.09.30-ig kerül sor.

Intézményünkben a jogszabály által meghatározott teljesítményértékelési időszakot a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán a nevelőközösség egyetértését is élvezve szeptember 1-től június 15-ig határoztuk meg. Az értékelés időpontjai és a határidők betartása egyfajta garanciát jelent, ugyanakkor informatív adatokat biztosít az intézményi munkaterv egyéb más tartalmaihoz is. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatás tervezett időpontjának módosítására igazgatói engedéllyel, és csak indokolt esetben kerülhet sor.

Értékelt pedagógus	bevont személyek			Megjegyzés
	Értékelést végző Igazgató	Igazgató-helyettes	Szakmai munkaközösség-vezető	
Szigligeti Óvoda				
Minden értékelendő munkatárs	x	x	x	
Kazinczy Óvoda				
Minden értékelendő munkatárs	x	x	x	

Folyamat leírás

Feladat	Felelős	Határidő	Érintettek
CÉLKITŰZÉS FOLYAMATA			
Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont meghatározása	Fenntartó	Augusztus 25	Fenntartó Igazgató
Igazgatói teljesítménycél feltöltése a felületre egyeztetés céljából	Igazgató	Augusztus 28	Fenntartó Igazgató
Igazgatói teljesítménycél elfogadása	Fenntartó	Augusztus 31	Fenntartó Igazgató
Egyedi intézményi értékelési szempont nevelőtestülettel történő egyeztetése, végleges értékelési szempont kialakítása	Igazgató	Augusztus 25	Igazgató Nevelőtestület
Egyedi intézményi, egyeztetett értékelési szempont feltöltése a felületre	Igazgató	Augusztus 25	Igazgató
Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak feltöltése a felületre egyeztetés céljából	Pedagógus végzettségű dolgozók	szeptember 20	Pedagógus végzettséggel rendelkező dolgozók
Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak elfogadása	Igazgató	szeptember 30	Igazgató Pedagógus végzettséggel rendelkezők
Intézményi ÉRTÉKELÉS FOLYAMATA			
1. Egyeztető megbeszélés lebonyolítása az előzetes értékelési javaslat(ok) alapján.	Igazgató	Július 30	Igazgató Értékelt Pedagógus Értékelésbe bevont személyek
2. Előzetes értékelési javaslat elkészítése, az érintett személynek való elküldése	Igazgató	Június 30.	Igazgató Értékelt Pedagógus
3. Végleges értékelés elkészítése, teljesítményszint megállapítása, értékelt személlyel való közlése, kézbesítése az elektronikus rendszerben	Igazgató	Augusztus 15	Igazgató Értékelt Pedagógus

Az igazgató dönt az illetmény-eltérítésről a teljesítményértékelés után, a teljesítményszintek megállapítását követően. Döntését jelzi a fenntartó felé	Igazgató	Augusztus 31	Igazgató Fenntartó
Az igazgató a teljesítményszint megállapítását követően a vonatkozó BM. rendelet értelmében jár el. (18/2024 BM rendelet 7§;)	Igazgató	Augusztus 31	Igazgató Értékelt Pedagógus

1. Mellékletek

1.sz. melléklet Óvodapedagógus munkavégzésére vonatkozó szempontsor

1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége – 28 pont (4 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai	A) Az adott nevelési év nyomonkövetési ¹ eredményeit az óvodába lépés évének eredményeihez képest kell vizsgálni. Az adott nevelési évben tanköteleessé váló gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően iskolára felkészítő nevelést kapnak.	10	
A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően	A pedagógus a gyermekek értelmi, érzelmi, akarati, szociális és testi fejlettségének mutatóit nyomon követi, ciklikusan elemzi, értékeli, rögzíti, az eredményeket nevelési, fejlesztési terveibe beépíti.	10	
Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenységszervezési eljárások napi alkalmazása	A pedagógus élményalapú, a gyermekek önálló tevékenységére épülő, a tapasztalatszerzést és a játékra épülő készség és képességfejlesztést lehetővé tevő interaktív tevékenységszervezési és értékelési módszereket alkalmaz, fejleszti a gyermekek értelmi, testi, lelki és szociális készségeit.	6	
Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram, megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében	Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/vagy helyi, települési, állami díjakkal, elismerésekkel. Mesterpedagógus programjával, publikációkkal hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez.	2	

¹ A 20/2012. EMMI rendelet 63. § (1) bek.: Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. (4) bek.: Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer – a 93/A. § szerinti dokumentációban rögzíti. A 93/A. § (1) bek.: A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát. (2) bekezdés b) pont: A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit.

2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói – 12 pont (4 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Éves tartalmi tervezés, napi tervezés	Az adott gyermekcsoport és lehetőség szerint a szülői környezet jellemzőinek ismerete alapján és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít nevelési és tevékenységi tervet, valamint sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében (re)habilitációs tervet, fejlesztési tervet. Az egyes tevékenységek megvalósítására felkészül, tevékenységét megtervezi, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített.	3	
Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása	Eseti vagy állandó intézményi munkacsoport tagja (pl.: Zöld Óvoda koordinátor, ÖTM) pályázatfigyelő, pályázati feladatokat vállal, mentorálásra fogad hallgatókat/gyakornokot. Mesterpedagógusként intézményfejlesztési feladatokat vállal, támogatja az intézmény, és a pedagógusok munkáját. Szaktanácsadóként, szakértőként (ha releváns) részt vesz a jogszabály által meghatározott feladatokban. (Több megbízás esetén több pont.)	3	
Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények	Az óvodában intézményi szintű rendezvényeket szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz gyermekközösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés/értékelés stb.). Részt vállal az intézmény éves munkaterve szerinti programokban, pl.: hagyományörző nap, kulturális rendezvény, szülői nap, stb. Az intézményi hagyományok ápolásában és a hazaszeretetre nevelés megalapozásában tevékenyen aktívan vesz részt.	3	
Az intézményen kívüli	Óvodán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a szülőket az óvodán kívüli programokról. Feladatot vállal az intézményvezetőjével egyeztetve a	3	

programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum- és színházlátogatás, települési programokba való bekapcsolódás stb.)	programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.		
--	--	--	--

3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása – 8 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
A pedagógus szabály- és normakövető magatartása	A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házi rend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. Az óvodai adminisztrációs feladatokat – a feladatköréhez kapcsolódóan – szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi.	3	
Csoportnapló, mulasztási napló vezetése	A csoportnaplót és a gyermekek hiányzását a mulasztási naplóban naprakészen vezeti, igazolatlan hiányzás esetén jelez az igazgatónak és a gyermekvédelmi felelősnek.	2	
A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység	A gyermek által készített produktumokat folyamatosan gyűjti (egész évben és csak év végén adja haza), a gyermekek személyiségfejlődését az intézményi belső szabályzókban meghatározott módon értékeli, a gyermekek személyiségfejlődéséről a szülőket/ törvényes képviselőket legalább fél évente tájékoztatja (szóbeli tájékoztatás is, kivéve ha a szülő nem igényli).	3	

4. Kommunikáció, együttműködés – 6 pont (2 részterület)	adható pontszám	elért pontszám
---	-----------------	----------------

Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel	Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját. Aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége/intézménye éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Naprakész információval rendelkezik, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. óvodapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, gyermekorvos, családsegítő stb.) Szakmai kihívások megoldásában aktív.	3	
Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/ törvényes képviselőkkel	A szülői értekezleteket, fogadó órákat, nyílt napokat pontosan és tervezetten lebonyolítja. A szülőket/ törvényes képviselőket igény szerint, de legalább félévente egyszer szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja az óvodai feladatokról és az érintett gyermek személyiségfejlődéséről, a szülőkkel együttműködik. Igény szerint a szülőkkel közös programokat szervez.	3	

5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás/esélyteremtés – 8 pont (4 részterület) ²		adható pontszám	elért pontszám
A tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelése	Részt vesz a tehetségígéretes és a kettős különlegességű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tehetségígéretes azonosításában. A szülők számára nevelési tanácsokat ad a gyermek képességeinek kibontakoztatása érdekében. Figyelmet fordít a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségígéretes bátorítására különböző óvodai és/vagy óvodaközi rendezvényeken (vizuális/alkotó, sport, mesemondó stb.).	2	

² Az adható 8 pont az intézményi helyi sajátosságoknak megfelelően került szétosztásra. A vezető/nevelőtestület dönti el, hány pontot ad az egyes tevékenységekre, a tevékenységeket súlyozhatja vagy megjelölhet újabb tevékenységeket.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése	A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenységformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, az SNI illetve BTMN gyermekek egyedi igényeit figyelembe veszi, differenciált ellátást biztosít, a szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus) folyamatosan konzultál.	3	
Gyermekevédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás	A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek hiányzásainak csökkentése, szociális hátrányainak csökkentése érdekében pedagógiai célú feladatokat vállal. A lelki egészség megalapozását szolgáló pedagógiai módszereket alkalmaz.	1	
Iskolába lépés segítése	Indokolt esetben személyes beszélgetéssel segíti a tanköteles korba lépő gyermekek szüleit a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában, az indokolt esetben beadásra kerülő tankötelezettség halasztási kérelmek elkészítésében. Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részt vállal. A kis csoportban a pedagógusok az óvoda-iskola átmenetet elsősorban játékos, élményszerű tevékenységekkel alapozhatják meg. Kapjon hangsúlyt a gyermekek önállóságának, együttműködési készségének, figyelmének és kitartásának fejlesztése. Fontos a rendszeresség és a közös szabályok gyakorlása, hiszen ezek megalapozzák az iskolai élethez szükséges szokásokat.	2	

6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 6 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Motiváció, elkötelezettség	Szakmai tudását folyamatosan megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény	3	

	küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal.		
A szervezet képviselője	Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírnevét.	2	
Etikus magatartás	A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	1	

7. Egyedi intézményi értékelési szempont – 8 pont	adható pontszám	elért pontszám
A pedagógusok a 2025-ben hatályba lépő ONAP és az intézményi P. P. alapján végezzék munkájukat, valamint az Ovikréta rendszerben intézményi elvárásoknak megfelelően teljesítsék adminisztrációs feladataikat.		
A pedagógus a munkáját a 2025-ben hatályba lépő, megújult Óvodai Nevelés Országos Alapprogram szerint végezi, illetve az ez alapján elfogadott és hatályos Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda Pedagógiai Programja alapján. Az új ONAP-ban megfogalmazott pedagógiai célokat, elveket, kiemelt feladatokat és módszertani irányelveket a nevelési év során a napi gyakorlatba beépíti. Mérhetőség korcsoportonként: Mérhetőség korcsoportonként: Kiscsoport (3–4 évesek): - A beszoktatás támogatása, a napi tevékenységek játékba ágyazott megszervezése mellett a mozgás tudatos, napi alkalmazása is megjelenik. - A gyermek egyéni fejlődésének nyomon követésében egy világosan megfogalmazott, alapozó célú fejlesztési tervek szerepelnek, melyek tükrözik a gyermek aktuális állapotát és a pedagógus reális elvárásait. - A dokumentációban már ebben a korban is felismerhető a szakszerű megfigyelés és fejlesztési visszacsatolás kapcsolata. Középső csoport (4–5 évesek): - A gyermekek fejlődéséhez igazított komplex tevékenységek során a mozgásfejlesztés, a játékos tanulás és az anyanyelvi nevelés szervesen összekapcsolódik.	6	

• Az Ovikréta-felületen rögzített fejlesztési célok szakmai nyelvezettel, világosan és követhetően jelennek meg. • A fejlesztési terveket a pedagógus az egyéni szükségletek alapján készíti, és az azokhoz kapcsolódó eredményesség mérhetően visszaköszön az Ovikréta értékelő részeiben. • A nemzeti identitás formálása – például hagyományörzés, jeles napok – játékos, spontán és irányított tevékenységek során jelenik meg. Nagycsoport (5–7 évesek): • A pedagógus beépíti a napi tevékenységekbe az ONAP által előírt 45 perces iskolaelőkészítő foglalkozásokat, figyelemmel a differenciálásra és az egyéni haladási utakra. • A foglalkozásokon a mozgás mint tanulást támogató eszköz tudatosan és célirányosan jelenik meg (pl. mozgásos memóriafejlesztés, téri tájékozódás). • Az Ovikrétában szereplő fejlesztési célok konkrétan és szakszerűen megfogalmazottak, összhangban állnak a gyermek fejlődési eredményeivel (DIFER eredményeivel) – az értékelő részek következetesen visszacsatolják, hogy a célkitűzések hogyan valósultak meg. • A nemzeti identitás építése hangsúlyt kap a csoport életében – például nemzeti ünnepekről való életkori szintű megemlékezés során, dalok, versek, jelképek megismerésével.		
A digitális adminisztrációs rendszereket, különösen az Ovikréta felületet az intézményi elvárásoknak megfelelően, fegyelmezett, koherens és szakmailag megalapozott módon működteti. Az újonnan bevezetett Ovikréta-innovációkat folyamatosan nyomon követi (pl. csoportnapló), a rendszerben szükséges feltöltéseket határidőre és pontosan elvégzi.	2	

Vezetői megbízással nem rendelkező értékelendő személy – óvodapedagógus – teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok

<i>Szempont megnevezése</i>	<i>Adható pontszám</i>
1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége	28
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	8
4. Kommunikáció, együttműködés	6

5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás	8
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	6
7. Egyedi intézményi értékelési szempont	8
8. Három, személyre szabott teljesítménycél	24
Összesen	100

2.sz. melléklet NOKS munkavégzésére vonatkozó szempontsor

1. Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége – 20 pont (4 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Önállóság, szakmai tudás	A pedagógus/vezető iránymutatásait figyelembe véve képes a rá bízott feladatokat önállóan elvégezni. Ha releváns, figyelemmel kíséri a szakterületét érintő tudásanyag fejlődését, és sikeresen alkalmazza azt a pedagógiai munkát segítő tevékenysége során.	6	
Aktív közreműködés a nevelés-oktatás folyamatának támogatásában	Az optimális légkör és környezet megteremtéséhez figyelembe veszi a támogató tevékenységével érintett gyermekek, pedagógusok, más NOKS munkatársak igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit. A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében képes támogatni a pedagógust, segíti a nevelési/tanulási problémák kezelésében.	6	
Elkészített produktumok minősége, mennyisége, aktualitása	A munkaköri leírásában szereplő, a neveléshez/oktatáshoz szükséges segédanyagokat megfelelő minőségben (a pedagógus/vezető által meghatározott tartalmi, esztétikai szempontok alapján) készíti el.	5	
Digitális felkészültség	Azokban a munkakörökben, amelyekben releváns, nyitott az új szakmai módszerek és digitális eszközök/alkalmazások megismerésére és saját szakmai tevékenységében való alkalmazására. Azokban a munkakörökben, amelyekben releváns, előkészíti/használja a foglalkozáshoz szükséges technikai/digitális eszközöket.	3	

2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói – 12 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Közreműködés a tervezési folyamatban	Segíti a pedagógust vagy a vezetőt az intézmény tervezési feladatainak elvégzésében.	3	
A gyermek összetétel figyelembevételével többletfeladatok ellátása	Segíti a pedagógust vagy a vezetőt az intézmény specifikus jellegéből adódó többlettevékenységek ellátásában. Az adott gyermekcsoport jellemzőinek ismerete alapján a csoport és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel végzi feladatát.	3	
Résztvétel az intézményen belüli és kívüli programokban	A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.	6	

3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása – 10 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Megbízhatóság, szakszerűség	A jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul végrehajtja.	4	
Határidők betartása	A feladatköréhez kapcsolódó feladatait szakszerűen, pontosan – pedagógus/igazgató iránymutatásának megfelelően, – határidőre végzi el.	4	
Pontosság	A munkaköréhez kapcsolódó dokumentumokat pontosan, naprakészen vezeti.	2	

4. Kommunikáció, együttműködés – 8 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Aktivitás	A munkaköri leírásban meghatározott feladatainak megfelelően részt vesz az intézmény által szervezett programokon (értekezleteken, rendezvényeken), közreműködik, segíti az intézményi munkát.	3	

Együttműködés külső, belső partnerekkel	Munkavégzése során a munkaköri leírásban meghatározott szempontok alapján napi szinten hatékonyan együttműködik a pedagógusokkal, munkatársaival, segítő szakemberekkel.	2	
Kommunikáció	Tevékenysége során az intézmény pedagógiai céljainak és a munkaköri leírásában meghatározottak szerint érthetően és hitelesen kommunikál.	3	

5. Szakmai felelősségvállalás – 10 pont (3 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Szakmai elkötelezettség, nyitottság	Elkötelezett az intézmény céljainak megvalósítása iránt, munkáját ennek megfelelően végzi. Nyitott az új szakmai kihívásokra, az intézmény és a pedagógusok innovációit segíti.	4	
Felelősségvállalás	A pedagógus, vezető által rábízott vagy önként vállalt feladatai megvalósításáért felelősséget vállal.	3	
Szakmai fejlődés iránti elkötelezettség	Szakmai ismereteit, tudását folyamatosan fejleszti, a megszerzett tudását gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	3	

6. Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás – 8 pont (2 részterület)		adható pontszám	elért pontszám
Etikus viselkedés	Az intézmény által meghatározott etikai szabályokat, normákat követi és betartja. Intézményen belüli és kívüli programokon viselkedése, megjelenése az elvártaknak megfelelő.	5	
Etikus és jogszerű adatkezelés	A munkája szempontjából fontos, megbízható információforrások etikus és jogszerű alkalmazására kiemelten figyel, a gyermekekre vonatkozó személyes információkat bizalmasan kezeli.	3	

7. Egyedi intézményi értékelési szempont – 8 pont A hatályos ONAP, valamint a P. P. megvalósítását adminisztratív és szervezési feladataival támogatja, beleértve a digitális nyilvántartó rendszereket (pl. Ovikréta) pontosan, határidőre és a szakmai elvárásoknak megfelelően működtesse, különös tekintettel az adatok rögzítésére, az iratkezelésre és a statisztikai jelentések előkészítésére. Elvárás, hogy dokumentációs tevékenysége koherens és átlátható legyen, segítve ezzel a pedagógusok munkáját, az intézmény jogszabályoknak megfelelően.	adható pontszám	elért pontszám
☐ Adatkezelés pontossága, határidők betartása A digitális adminisztrációs rendszerekben (Ovikréta, KIR) rögzített adatok hiánytalanok, pontosak és naprakészek. A törvényben, fenntartói utasításban vagy intézményi szabályzatban előírt jelentések, statisztikák, dokumentumfeltöltések mindig határidőre teljesülnek.	2	
☐ Dokumentáció koherenciája: Az előállított dokumentumok (iratok, statisztikák, nyilvántartások) nyelvezete, szerkezete és tartalma egységes, átlátható, és illeszkedik az intézményi dokumentációs kultúrához.	2	
☐ Jogszabályi megfelelés: Az adminisztratív feladatok ellátása során az óvodatitkár az adatvédelmi és jogszabályi előírásoknak megfelelően jár el, az intézményi dokumentumok naprakészségét biztosítva.	2	
☐ Kommunikáció és együttműködés: Az óvodatitkár folyamatos, pontos információátadással segíti az intézményvezetést, a pedagógusokat és a fenntartóval való kapcsolattartást (pl. dokumentum-előkészítés, iratkezelés, adatrögzítés stb.), ezzel biztosítva, hogy a pedagógusok elsősorban a nevelési feladataikra tudjanak koncentrálni.	2	

Pedagógus – szakképesítéssel vagy -szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok

<i>Szempont megnevezése</i>	<i>Adható pontszám</i>
1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége	20
2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói	12
3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása	10
4. Kommunikáció, együttműködés	8
5. Szakmai felelősségvállalás	10
6. Munkakörhöz kötődő, támogató, etikus magatartás	8
7. Egyedi intézményi értékelési szempont	8
8. Három, személyre szabott teljesítménycél	24
Összesen	100

3. sz. melléklet Vezetők munkavégzésére vonatkozó szempontsor

1. Intézményi feladatellátás eredményessége – 10 pont (6 részterület)	adható pontszám	elért pontszám
A)		
Az intézménybe (feladatellátási helyre) járó gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés eredményessége.		
A hiányzások mennyiségének alakulása.		
A pedagógiai program megvalósítása.		
Az intézménybe (feladatellátási helyre) jelentkező gyermekek számának alakulása és jellemzői.		
A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének és a halasztási kérelmek számának alakulása.		
A befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések.		
B) A kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő óvodák esetében az A) ponttól eltérően:	adható pontszám	elért pontszám
A sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő sérülés-specifikus ellátás megszervezése, az alkalmazott terápiák száma.		
Az intézménybe (feladatellátási helyre) járó gyermekek egyéni fejlődésének üteme, eredményessége.		
A hiányzások mennyiségének alakulása.		
Az intézménybe járó gyermekek szüleinek elégedettsége.		
A szakmai együttműködések száma, aránya, eredményessége.		
A befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések.		

2. Az erőforrásokkal való gazdálkodás – 10 pont (4 részterület)	adható pontszám	elért pontszám
A humánerőforrás-gazdálkodás (pl. szakember-ellátottság biztosítása, fejlesztő-támogató vezetés, a munkaerő motiválása, a		

teljesítményértékelés működtetése, a feladatokat és az erőforrásokat egyaránt figyelembe vevő munkamegosztás, megbízatások stb.).		
A szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése (innováció ösztönzése, támogatása, a munkatársak szakmai tudásának bevonása, tudásmegosztás elősegítése).		
Az intézményi hatáskörben lévő gazdálkodási feladatok precíz ellátása, hatékony forrásfelhasználás.		
Az infrastruktúra igazgatói hatáskörbe sorolható rendben tartása, gondos kezelése, tisztaság, rendezettség, a tanulási környezet színvonalát növelő megoldások alkalmazása.		

3. Stratégiai szemlélet – 10 pont (6 részterület)	adható pontszám	elért pontszám
A jelenlegi intézményi gyakorlat eredményeinek, valamint fő erősségeinek és kihívásainak azonosítása.		
A fejlesztési irányvonalak meghatározása, ezek megvalósítása érdekében kezelendő kérdések fontossági sorrendjének megállapítása.		
A meglévő gyakorlat támogatásához szükséges szakpolitikai támogatások meghatározása.		
Az intézményfejlesztésre vonatkozó közép- és hosszú távú stratégiai tervek megléte, a fejlesztési célok ütemezett megvalósítása.		
Az intézmény jövőjére hatást gyakorló külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése, reagálóképesség a változásokra.		
A köznevelési intézmény működését, életét meghatározó országos szakpolitikai irányok nyomon követése, a jogszabályi és fenntartói szabályozási környezet változásainak ismerete.		

4. Vezetői kommunikáció és irányítás – 10 pont (5 részterület)	adható pontszám	elért pontszám

Egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés.		
Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról.		
A munkatársak rendszeres értékelése.		
Korrekt, asszertív kommunikáció, együttműködésre törekvés.		
A pedagógusok megfelelő munkabeosztása, egyenletes terhelés biztosítása.		

5. Külső kapcsolatok – 10 pont (2 részterület)	adható pontszám	elért pontszám
Kiegyensúlyozott, jó kapcsolat a szülőkkel/törvényes képviselőkkel, a szülői közösséggel, megfelelő tájékoztatás a szülők/törvényes képviselők, családok részére.		
Együttműködés a fenntartóval/felettes vezetővel, a határidők betartása, az adatszolgáltatások pontossága, a fenntartó stratégiai céljaival történő azonosulás, a vezetői pályázatban foglaltak megvalósítása.		

6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 5 pont (4 részterület)	adható pontszám	elért pontszám
Hivatásának megfelelő megjelenés és kommunikáció.		
Felelős vezetői attitűd.		
A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek figyelembevétele.		
A nevelőtestület egységének megőrzése.		

7. Az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont– 5 pont (3 részterület)	adható pontszám	elért pontszám
A hatályba lépő ONAP és a P. P. alapján biztosítja a nevelőmunka szakmai egységét, az adminisztratív és szervezési feladatok összehangolását, valamint támogatja a		

pedagógusokat az Ovikréta rendszer szakszerű alkalmazásában.		
☐ Szakmai egység biztosítása: Ellenőrzi, hogy a csoportokban a nevelőmunka az ONAP és a PP céljai, elvei, kiemelt feladatai mentén történjen, és gondoskodik a módszertani irányelvek beépítéséről a gyakorlatba (Varázsceruza munkacsoport vezetőjeként is). ☐ Minőségbiztosítás: Ellenőrzi, hogy a pedagógiai és adminisztratív munka megfeleljen az intézményi és fenntartói elvárásoknak, hiányosság esetén intézkedést kezdeményez.	2	
☐ Ovikréta adminisztráció támogatása és felügyelete: Nyomon követi a pedagógusok adminisztratív munkáját (pl. csoportnapló, fejlesztési tervek, értékelések), szükség esetén szakmai iránymutatást nyújt, biztosítva az egységes dokumentációs kultúrát. ☐ Fejlesztési tervek összehangolása: Részt vesz az egyéni fejlesztési tervek és értékelések intézményi szintű összesítésében, és biztosítja azok ONAP-kompatibilis megfogalmazását.	2	
☐ Szervezési és koordinációs feladatok: A csoportok közötti együttműködést, programok, események előkészítését és lebonyolítását koordinálja, valamint támogatja az óvodavezetőt az intézmény működésének szervezésében.	1	

Az igazgató, főigazgató, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgató, intézményegység-vezető, tagintézményigazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes teljesítményértékelési szempontjai és az adható pontszámok

<i>Szempont megnevezése</i>	<i>Adható pontszám</i>
1. Intézményi feladatellátás eredményessége	10
2. Erőforrásokkal való gazdálkodás	10
3. Stratégiai szemlélet	10
4. Vezetői kommunikáció és irányítás	10
5. Külső kapcsolatok	10
6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás	5
7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont	5
8. Négy, személyre szabott teljesítménycél	40
Összesen	100

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a nevelőtestület bevonásával Királyné Egri Mónika, a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda intézmény igazgatója

Kelt: 2025.08.25.....



.....
igazgató

II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: 2025.08.25.....

Szépán Szilvia Szabó János
nevelőtestület nevében

.....
nevelőtestület nevében

III. Az óvodában működő Szülők Közössége a Munkatervet elektronikus formában megkapta, a dokumentumot az intézmény igazgatója nyilvánosságra hozta:

Kelt: 2025.08.25.....

Jelencsák János
.....

Szülők közössége nevében

András Gábor
.....

Szülők közössége nevében

IV.. Az óvoda Munkatervét/2025. (.....) számú határozatával döntési hatáskörében
..... az
óvoda fenntartója **JÓVÁHAGYTA**

Kelt:

Ph.

.....
.....

Megismerési és elfogadó nyilatkozat

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda köznevelési foglalkoztatottjai
a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda **2025/26. nevelési év**
Munkatervének tartalmát megismerték és véleményezték.

Név	Aláírás
Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Bánfi Rita	Bánfi Rita
Béres Edit	Béres Edit
Bondár Jánosné	Bondár Jánosné
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csik Magdolna	Csik Magdolna
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Debreczeniné Truc-Uhrin Judit	Debreczeniné Truc-Uhrin Judit
Doboné Bohus-Monyis Katalin	Doboné Bohus-Monyis Katalin
Dombi Norbert	Dombi Norbert
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Fodor Renáta	Fodor Renáta
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Gál Enikő	Gál Enikő
Gyebnár Edit	Gyebnár Edit
Horváth Anikó	Horváth Anikó
Husvéth Andrea	Husvéth Andrea
Jancsó-Sós Mária	Jancsó-Sós Mária
Kanász Ildikó	Kanász Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kollár Anita	Kollár Anita
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
Kovács Erika	Kovács Erika
Krista Erika	Krista Erika
Lantos Pál Ferenc	Lantos Pál Ferenc
László Lászlóné	László Lászlóné
Latyák Jánosné	Latyák Jánosné
Lipták-Priskin Renáta Márta	Lipták-Priskin Renáta Márta
Melis Györgyné	Melis Györgyné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagyné Lestyán Éva Edit	Nagyné Lestyán Éva Edit

Német Ida	Német Ida
Papp Bernadett	Papp Bernadett
Rotyisné Deheleán Ildikó	Rotyisné Deheleán Ildikó
Szabóné Nagy Edit	Szabóné Nagy Edit
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Tyukodi Gabriella	Tyukodi Gabriella
Valastyán Pál	Valastyán Pál
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Emese	Varga Emese
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2025.08.25.

KIVONAT

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének
Kulturális, Köznevelési, Ifjúsági és Sportbizottsága
2025. szeptember 23-án tartott nyilvános ülésének jegyzőkönyvéből

Tárgy: Óvodai munkatervek jóváhagyása

- a bizottság 8 igen egyhangú szavazattal az alábbi határozatot hozta:

88/2025.(IX. 23.) KKISB

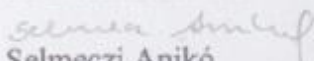
HATÁROZAT

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének Kulturális, Köznevelési, Ifjúsági és Sportbizottsága a Közgyűlés Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 23/2024. (X. 14.) önkormányzati rendelet 2. mellékletének 2.1.1.9. pontjában biztosított hatáskörében eljárva a Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működő óvodák igazgatói által felterjesztett, 2025/2026-os nevelési évre vonatkozó, jelen határozat mellékletét képező óvodai munkaterveket jóváhagyja.

Felelős: Dr. Szigeti Béla, a Kulturális, Köznevelési, Ifjúsági és Sportbizottság elnöke

Határidő: 2025. szeptember 23.

A kivonat hitelül:


Selmeczi Anikó
bizottsági titkár



Dr. Szigeti Béla sk.
a bizottság elnöke