



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Igazgatói éves beszámoló 2023/2024. nevelési év

Készítette: Királyné Egri Mónika
igazgató

1. Az intézmény működése az adott évben megfelel-e az Alapító Okiratban, a Házirendben és az SZMSZ-ben szabályozottaknak? Az eltérések okai, esetleges módosítási javaslatok.

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda 2022/2023. nevelési évben az Alapító Okiratban, Házirendben és SZMSZ-ben szabályozottan, törvényesen működött.

A szabályzó dokumentumainkat a törvényi változásoknak megfelelően módosítottuk, amelyek elfogadásra, jóváhagyásra kerültek.

Szabályzó dokumentum	Módosítás/hatályba lépés dátuma	Elkészítés/Módosítás indoka
Házirend	2023.08.29.	Törvényi szabályzóknak való megfeleltetés Működési rend változásai városi szinten. Anafilaxiás sokkal veszélyeztetett gyermek ellátásának szabályozása. 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek speciális ellátására irányuló eljárásrend kialakítása és beépítése az SZMSZ- be.
SZMSZ jóváhagyása folyamatban		2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.) szóló tv. szerinti jogviszony változások rögzítése. Anafilaxiás sokkal veszélyeztetett gyermek ellátásának szabályozása. 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek speciális ellátására irányuló eljárásrend kialakítása és beépítése az SZMSZ- be. Az Nkt 25 § módosítása szerint a köznevelési intézménynek biztosítania kell a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek tanulók egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet.
Pedagógiai Program		Kazinczy-ltp. Óvoda logikai tehetségműhely már nem műhelyként fog funkcionálni, hanem a nagycsoportosok tevékenységrendszerébe integrálva. Adatok aktualizálása miatt.
Beiskolázási terv 2023/2024	2024.03.14.	Törvényi szabályzóknak való megfeleltetés
Munkaterv 2023/2024.	2023.08.28.	Törvényi szabályzóknak való megfeleltetés
		Törvényi szabályzóknak való megfeleltetés

ALAPDOKUMENTUMOK AKTUALIZÁLÁSA A KÖVETKEZŐ JOGSZABÁLY VÁLTOZÁSOK MIATT TÖRTÉNT:

- 2011 évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről Nkt
- 2023 évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)

- 326/2013 ..(VIII 30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992 évi XXXIII törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (hatályos 2023.12.31 napjáig)
- 401/2023 ..(VIII 30) Korm. rendelet A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023 évi LII törvény végrehajtásáról (hatályos 2024.01.01-től)
- 402/2023 ..(VIII 30) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- 229/2012 ..(VIII 28 Kormányrendelet a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról
- 20/2012 ..(VIII 31 EMMI rendelet a nevelési oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az intézmény stratégiai dokumentumai a 2022-ban folytatott intézményi, és vezetői tanfelügyelet értékelése alapján a törvényi szabályzók szerint megfelelőek. Az óvoda pedagógiai tevékenységét szakmai igényesség jellemezi, tervek egymásra épülnek, a munkaközösség, munkacsoportok, és a nevelőtestület bevonása folyamatos.

Az óvodáink sajátos arculata, adottságai, kidolgozott munkafolyamatai, az újfajta pedagógiai módszerek, a gyerekek szociokulturális háttere, különböző fejlettségi szintjei adták az alapot dokumentumainknak.

2.A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején – végén.

Szigligeti Óvoda	2023.10.01				2024.05.31			
	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN
Manó	23	1	0	1	23	1	2	2
Katica	21	2	0	1	21	2	0	3
Cica	21	1	0	0	23	0	1	2
Pillangó	22	3	0	2	21	2	1	2
Nyuszi	21	1	0	0	24	1	0	2
Ózike	18	1	1	5	21	1	1	7
Összesen	126	9	1	9	133	8	5	18
Kazinczy Óvoda	2023.10.01				2024.05.31			
	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN
Katica	21	0	1	8	21	0	0	8
Méhecske	22	1	0	2	23	0	0	3
Micimackó	20	0	1	0	21	0	1	1
Tulipán	21	1	0	0	24	1	0	0
Pillangó	21	1	0	2	21	1	0	5
Süni	22	0	0	0	23	0	1	3
Összesen	127	3	2	12	133	2	2	20

Várható létszám a beiratkozó gyermekek létszáma alapján

Óvoda	Csoport	Tényleges létszám	Számított létszám
Szigligeti Óvoda	Manó	22	27
	Katica	21	23
	Cica	23	25
	Pillangó	21	25
	Nyuszi	22	24
	Őzike	24	24
	Összesen:	133	148
Kazinczy-ltp Óvoda	Katica	22	22
	Méhecske	20	20
	Micimackó	21	23
	Tulipán	22	22
	Pillangó	22	22
	Süni	23	23
	Összesen:	130	132
Intézményi összesen:		263	280

3.A humán erőforrás elemzése

3.1.Személyi feltételek:

A pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása:

2023.09.01. Intézmény	óvodai igazg.	óvodaped.	óvodatitkár	ped. asszisztens	dajka	úszómester	takarító (részmu- nka- idős)	udvaros	közfoglalkoztatott	üres álláshely
Szigligeti	1	12	1	2	6	1	1	1	1	0
Kazinczy		12	0	2	6			1	2	0
Összesen	1	24	1	4	12	1	1	2	3	0

2023/2024-as nevelési évben az engedélyezett és indítható csoportszámunk a Szigligeti Utcai Óvodában: 6 csoport, a Kazinczy-lakótelepi Óvodában: 6 csoport.

2023/2024-es nevelési évben az engedélyezett óvodapedagógus létszámunk a Szigligeti Utcai Óvodában: 12 fő + óvodaigazgató, a Kazinczy-lakótelepi Óvodában: 12 fő

Az intézmény szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket nyújtott az innovatív, alkotómunkához. A folyamatos fejlesztés érdekében az óvoda vezetőjeként igyekeztem kiemelt figyelmet fordítani a *nyugodt kiegyensúlyozott, biztonságot árasztó légkör* megteremtésére, melyet nyitott, kötetlen beszélgetések, a folyamatos információáramlás, a működést szabályzó dokumentumokban megfogalmazottak betartása alapozott meg. A nevelőmunkát segítő dolgozókkal való szoros,

összehangolt együttműködés, a visszajelzés a megvalósult óvodai programokról, valamint a szülői visszajelzések mind a szervezeti kultúra fejlesztését szolgálják.

2023/2024-es nevelési évben az engedélyezett technikai személyzet létszámunk a Szigligeti Utcai Óvodában: 10 fő (6 dajka, 2 ped. asszisztens, 1 óvodatitkár, 1 kisegítő, udvaros).

A Tanuszkodásban a 6 órás takarító munkatárs státuszát finanszírozza a Fenntartó, illetve egy úszómester/úszodagépészét (8 óra). Megbízásos szerződéssel egy úszodagépész van a Tanuszkoda tevékenységéhez rendelve.

Kazinczy-lakótelepi Óvodában: 9 fő (6 dajka, 2 ped. asszisztens, 1 kisegítő, udvaros).

A Fenntartó, a Gazdasági Ellátó Szervezet segítette az intézményt a pályázatok pénzügyi koordinálásban, és a gazdasági ügyek bonyolításában. A közmunka program által, hatékony munkaerő forráshoz jutott az óvodánk, mely nagy segítség az intézményi nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvari, takarítói). A nevelőmunkához közvetlenül nem kapcsolódnak, de az óvodai dajkák tevékenységét segítik, így ők az óvodai csoportokkal többet tudnak foglalkozni.

Személyi változások 2023.09.01.-től

Csoportokban dolgozó óvodapedagógusok 2023.09.01.-től

Név	Csoport
SZIGLIGETIUTCAI ÓVODA	
Gál Enikő 32 óra	Cica csoport
Szilágyi - Kovács Kitti 32 óra	
Domokos-Kulcsár Tímea 32 óra	Manó csoport
László Lászlóné 32óra	
Varga Lászlóné 32 óra	Nyuszi Csoport
Baksainé Pauló Judit 32 óra	
Rostyisné Deheleán Ildikó 32 óra	Katica csoport
Molnárné Buj Anita 32 óra	
Szatmáriné Balogh Éva 32 óra	Pillangó csoport
Balog Krisztina 32 óra	
Fekete-Szabó Róbertné (óvodaigazgató helyettes) 22 óra	Őzike csoport
Nagyné Lestyán Éva 32 óra	
Név KAZINCZY-LAKÓTELEPI ÓVODA	Csoport

Lipták-Priskin Renáta Márta 32 óra	Tulipán csoport
Zsóriné Nagy Mónika 32 óra	
Csernókné Kulcsár Katalin 32 óra	Katica csoport
Papp Bernadett 32 óra	
Futakiné Krista Annamária 32 óra	Pillangó Csoport
Nagy Gézáné/Pogoszov Anikó 32 óra	
Csikós Ildikó 32 óra	Süni csoport
Vandlik Julianna (óvodaigazgató helyettes) 22 óra	
Tóthné Papp Krisztina 32 óra	Méhecske csoport
Szamosiné Dorner Katalin 32 óra	
Kónyáné Kovács Mária 32 óra	Micimackó csoport
Szpin Szilvia 32 óra	

Az új munkatársak a szorgalmi időszakban érkeztek (3 fő óvodapedagógus, 3 fő dajka), 1 fő dajka szeptemberben érkezett vissza GYES-ről, egy fő dajka egészségügyi okok miatt távozott közös megegyezéssel októberben, 1 fő dajka márciusban költözés miatt kérte a jogviszony megszüntetését. Óvodapedagógusok (2 fő) gyermekvállalás miatt kerültek tartós távollétre, a csoportban rövid időn belül sikerült a pótlásuk. Egy pedagógus nem fogadta el a jogviszonyváltást, ezért már a felmentési ideje alatt is sikerült egy fiatal munkatársat foglalkoztatni a csoport mellé.

Új feladattal járó megbízás nem került kiosztásra a munkatársak között.

A hatékony nevelés feltételrendszer megteremtése érdekében képzéseink, egyéni segítségadásunk, gyakornoki-mentori munkavégzésünk iránya meghatározott. A csoportok kialakításában figyelembe vettük a szülői igényeket, a pedagógusok egyenlő teherviselését.

Az új óvodapedagógusok (Ózike, Katica, Tulipán) zökkenőmentesen beilleszkedtek a csoportba, a pedagógus társ, a szülők, és a gyermekek is elfogadták az új felnőtteket. Határozott idejű szerződéssel kerül helyettesítésre az időszakosan hiányzó munkatárs (GYED, fizetés nélküli), törekedve arra, hogy gyermekeknek, szülőknek, biztonságérzetet, nyugalmat biztosítsak.

A Szigligeti Óvodában egy homogén kiscsoport (3 év), és egy középső csoport (4-5), egy nagy középső (5-6 év), nagycsoport (6-7 év) került kialakításra a két heterogén életkorú csoport működése mellett, törekedve a gyermekek személyiségének fejlődését minden életkorban.

A Kazinczy Óvodában egy részben osztott, egy homogén kiscsoport, egy középső csoport, egy nagy csoport, és kettő heterogén életkorú a gyermekeket fogadó közösség. A pedagógusoknak

lehetőségük volt az óvoda-iskola átmenet hatékonyabb segítésére mindkét óvodában az azonos életkorú csoportokban is.

A dolgozók betegség vagy egyéb ok miatti tartós távolléte, a helyettesítés megszervezése

A 2023/2024-es nevelési évben kettő munkahelyi baleset volt, a pedagógus rosszul lépett az óvoda területén, és ez okozott bokasérülést.

A dolgozók csak akkor vették igénybe a táppénzt, ha egészségük megőrzése érdekében szükséges volt.

A munkatársak betegszabadságon való helyettesítését csoportban dolgozó párjával, nevelést segítő munkatárssal, illetve vezetői kötelező órákkal oldottuk meg.

A nevelést segítő, és a technikai személyzet hiányzása esetén a csoportok közötti átsegítéssel, illetve közfoglalkoztatottak segítették a dolgozók munkáját. A nyitvatartási idő változása miatt a munkaidő beosztásokkal rugalmasan alkalmazkodtunk a gyermekekkel kapcsolatos teendőkhöz, magasabb átfedési időt biztosítva.

A nyári élet idejére a munka-, és feladatszervezést megoldottuk, időarányosan éltek a dolgozók a szabadságolás lehetőségével.

Tudatos tervezéssel, kompromisszumokkal összehangoljuk, ütemezzük a beosztást, nyári időszakra magasabb csoport létszámokkal tervezve (a lemorzsolódás ilyenkor törvényszerű).

Közösségi szolgálatot töltő középiskolások

A város több középiskolájával, gimnáziumával van együttműködési megállapodásunk a közösségi szolgálatra vonatkozóan, ebben az esztendőben lehetőségünk van a fogadásukra. A szorgalmi, és a nyári időszakban több diákot is fogadunk, akik segítik a gyermekek játéktevékenységét, kiskertjeink gondozásában is segítséget nyújtanak.

Lehetőséget adunk számukra a társadalmi munkára, a diákokat a kijelölt csoportok óvodapedagógusai koordinálják.

Gyakornokok és mentor együttműködésének tapasztalatai

A Kazinczy-lakótelepi Óvoda fogadja a BSZC Kós Károly Technikum és Szakképző Iskola, oktatási szakasszisztens képzésben résztvevőket (9 fő). A gyakorlati képzést csoportba beosztva, a tevékenységek megfigyelésével zajlott, Pedagógiai Programunkat megismerték, a képző intézmény megfigyelési szempontjai szerint fogalmazták meg feljegyzéseiket.

A 2023/2024 nevelési évben egy csoportban dolgozó gyakornok óvodapedagógus.

Mentori munka értékelése Szigligeti Óvoda, mentor: Fekete-Szabó Róbertné

A 2023/2024 nevelési évben egy gyakornok és egy II. évfolyamos óvodapedagógus hallgató felkészítése folyt intézményünkben.

A gyakornok Sz.-K. K. két év munkaviszony után 2023. szeptember 19-én minősült. Gyakornoki éveiben szerzett szakmai felkészültsége, a tervezésének tudatossága, a reflektálás képessége, a gyerekekkel való bánásmódja kitartásának, a sok gyakorlásnak, a tanácsok megfogadásának köszönhetően nagymértékű fejlődést eredményezett, melynek hatására portfóliója, bemutató foglalkozása és portfólió védésének eredményeként minősítése a 92%-ot ért el.

Kiemelkedő értéket kapott a pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezésében és megvalósításában. Erősségei között szerepel még a gyerekek személyiségének fejlesztése egyéni bánásmóddal, a tanulás támogatása, a tanulási nehézségekkel, zavarokkal küzdő

gyerekek fejlesztése. Szakmai elkötelezettsége és felelősségvállalása, szakmai együttműködése is 98% fölötti értéket kapott. Teljesítményének értékét emeli az a tény, hogy szeptember közepén, beszoktató kiscsoportban történt minősítése. Munkájában azóta is a maximumra törekszik, tavasszal bemutató foglalkozása is volt belső hospitálás keretében.

Az óvodapedagógus hallgató, P.-K. V. áprilisban érkezett csoportunkba, ahol 6 napot töltött el 30 óra teljesítése céljából. A csoportos gyakorlat során a mentor óvodapedagógus bemutató foglalkozásait tekintette meg, amelyekről megfigyeléseit a megadott szempontok alapján rögzítette a Pedagógiai naplójában. Az egyéni gyakorlatok során terveket készített a megjelölt tevékenységekhez, valamint ezeket önállóan levezette. A tervezőmunkához a Pedagógiai naplóban található „Tevékenység/foglalkozásterv” sablonokat használtuk, mely a minősítéshez hasonló formában kérte a tervezést és a hozzá kapcsolódó önreflexiót. Az elvégzett feladatokat minden nap elemző megbeszélés keretében értékeltük.

A nyári gyakorlat keretében a hallgató feladatai a következők voltak:

- matematikai játékgyűjtemény készítése
- mozgásos játékok szervezése az udvaron
- énekes játékok szervezése az udvaron
- környezet megismerését szolgáló foglalkozás tartása az udvaron
- mesélés, verselés

A gyakornok már dolgozott pedagógiai asszisztensként óvodában, így jó érzékkel közeledett a gyerekek felé, kellő határozottsággal és szeretettel foglalkozott velük. Tervezetei elkészítésében önállóan dolgozott, a tevékenységekhez kapcsolódó cél- és feladatrendszer, fejlesztési területek megfogalmazásában munkája példa értékű. A foglalkozások menetét is megfelelően tervezte, az életkornak megfelelő feladatok kiválasztása jelentett kihívást számára. Reflexiói elkészítésében még támogatásra szorul, így nagy hangsúlyt fektettem a mindennapos megbeszélésekre, foglalkozás elemzésekre. Jövő nevelési évben is szeretettel várjuk csoportunkba zárófoglalkozására való felkészülésében és annak sikeres teljesítésében.

A 2023/2024. nevelési évben egy fő óvodapedagógus hallgató hospitált a Kazinczy-ltp. Óvodában.

A hallgató a Szarvasi Egyetem levelező tagozatán tanul I. évfolyamon, gyakorlatát a Micimackó csoportban töltötte. Mentora: Sz. Sz.

A hallgató meleg, szeretetteljes attitűdje könnyedén és természetesen olvadt bele csoportunk mindennapi életébe. A gyerekek örömmel várták, hogy újra a csoportunkban tölthesse a hetet. Az első perctől kezdeményezően, támogatóan kapcsolódott be a gyermekek játékába. Csoportunk szokás-és szabályrendszere már ismerős volt a számára, így könnyedén kapcsolódott be a napi tevékenységekbe. A játékirányítás alatt törekedett az osztott figyelemre, a komplexitásra. A játékok tervezésénél és megvalósításánál minden esetben figyelembe vette a gyermekek egyéni sajátosságait, életkorát, fejlődési ütemét. Kiemelt figyelmet fordított a BTMN/SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekekre és számukra is megadta a szabad választás lehetőségét a differenciálási szintek között. Támogató attitűdjével felismerte az adódott helyzeteket és élt a segítségnyújtás lehetőségével. Minden esetben magyarázattal, bemutatással szolgált, egyénileg is értékelt a gyermekeket tevékenység közben. Értékelése mindig pozitív és előremutató volt. Teret biztosított a gyermekek egyéni elképzeléseinek, ötleteinek. Törekedett arra, hogy minden gyermeket sikerélményhez juttasson! Az esetegesen adódó konfliktushelyzeteket megfelelően kezelte, példaadással, igazságosságra törekvéssel a megoldást segítette és a gyermekek problémamegoldó képességét fejlesztette. A gyerekekkel nyugodt, harmonikus környezetet tudott teremteni, melyben mindenki megtalálta a számára

kedves tevékenységet. A tervezett célokat, feladatokat sikeresen megvalósította. Összességében kiválóan megfeleltnek értékelem a munkáját!

Álláshelyek és azok pályáztatása, illetve új dolgozók száma, munkakörük megnevezése

Ss z.	Név	Munkakör	Jogviszony vége	Heti munkai dő (óra)	Megszűnés/ megszüntetés jogcíme	Helyére felvett dolgozó neve
1	Sz. N.	dajka	2023.09.15.	8	határozott idő lejárt	F. R. O. (GYES-ről vissza)
2	F.M.	óvodapedagógus	2023.11.30.	8	jogviszonyváltás el nem fogadása	L.-P. R.
3	Sz. F.-né	dajka	2023.10.09.	8	közös megegyezés	D. T.-U. J.
4	K.-né P. É.	dajka	2024.03.31.	4	közös megegyezés	Gy. E.
5	N. R.	óvodapedagógus	tartós távollét	8		N. L. É. E.
6	K. K.	óvodapedagógus	tartós távollét	8		P. B.

A nevelési évben a KÖZSZOLGALLAS portálon a törvényi előírásnak megfelelően történik a pedagógus üres álláshely betöltése, amely publikálása 2024.09.01 (határ. Az év közben határozott idejű státuszokat rövid időn belül, pályázat meghirdetése nélkül töltöttük be, ez vonatkozik a kettő dajka státuszra is, amit a gördülékeny munkavégzés érdekében a legrövidebb időn belül alkalmaztunk munkavállalót.

3.2 A továbbképzések, kompetenciák bővítése. Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása

Beiskolázási terv megvalósulása (1. sz. melléklet)

A 2023/2024 nevelési évben nem volt pedagógusnak továbbképzési kötelezettsége, de a pedagógiai módszertár újítására tett törekvések miatt mindenki részt vett valamilyen „tudás megújításon”. Minden pedagógus megismerte a beiskolázási tervet az intézménynek, figyelemmel kísérték a határidőket. A Beiskolázási Tervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását, a követelmények teljesítését a Pedagógiai Programunkkal összhangban a Nevelőtestület minden évben vizsgálja, aktualizálja.

A 2023/2024 nevelési évben is az egyik cél terület a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás módszertani tudás gazdagítása. **Mozgásprogram eltérő fejlődésmenetű óvodás korosztály számára**, amely a primitív reflexmaradványok, általános éretlenség, tanulási részfunkció- és viselkedészavar, hiperaktivitás, autizmus spektrumzavar esetére mutatott be jó gyakorlatokat, amelyek átültethetők az óvodai élet tevékenységrendszerébe. Városi, bázis intézményi jó gyakorlatok, bemutatók, szaktanácsadások és előadásokon gazdagították a munkatársak a tudásukat.

4.A nevelőmunka értékelése

4.1.A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, kiemelten a néptánc, labdajáték, vízhez szoktatás az óvodában programok tekintetében

Az intézményünkben folyó pedagógiai folyamatok továbbfejlesztése érdekében az éves tervezőmunkánkat stratégiai dokumentumaink (PP, SZMSZ, Munkaterv, Munkaközösségi, Munkacsoporti, szakmai, éves tervek) határozták meg. A stratégiai dokumentumok figyelembevételével – egymásra épülve - az intézményi éves munkaterv kiemelt feladataival összhangban készültek a munkaközösségi munkaterv, a csoportok beszoktatási tervei, éves nevelési terve, tematikus tervei, a nevelő munka féléves, éves értékelése a csoport életkori sajátosságainak, a gyermekek egyéni képességeinek elsődleges figyelembevétele, a P.P.-ban megfogalmazott célok, feladatok szerint.

Az SNI, BTMN gyermekek fejleszthetőségének felkutatásában a pedagógusok a nevelés nélküli munkanapokon, az online térben, hospitálásokon, illetve szakmai előadásokon vettek részt. Törekvő volt ebben az évben az óvodák sajátos arculatának, szemléletformálásának erősítése, Zöld Ór projekt használata, tehetségek gondozása csoporton belül, és kívül is.

A nevelés tervezésében a pedagógusok, a gyermekek egyéni, sajátos jellemzőire vonatkozóan történt a féléves és heti tervezés, az óvoda sajátos arculata szerint. Pedagógiai módszertani szabadság lehetővé teszi, a tapasztalatszerzés alkalmainak megszervezését, az élménygazdagság biztosítását.

Lehetőségeinkre építve, helyi értékeinket megőriztük (pl. Pompás mesés előadások, népi kismesterség bemutatók, „öko” jeles napok). A **Kazinczy-lakótelepi Óvodában** a sajátos arculatnak megfelelően a pedagógusok a magyar néphagyományok és nemzeti identitásunk megőrzésének megvalósítására helyeztek nagy hangsúlyt. A Pompás Óvoda módszertani célkitűzései segíthetik az óvodai nevelésünk élménygazdagságának bővítését, folyamatos megújulását. A magyar néphagyomány ápoló szellemiséget átörökítő sajátos arculatot több jeles nap témájában dolgozták fel, a nevelő-oktató munkának, tervezéseknek, pedagógiai tevékenységeknek, óvodai szintű programoknak központi eleme volt, így segítették a szemléletformálást a P.P. szerint.

A Szigligeti Óvoda a „Zöldítő lépések” munkaközösség, környezettudatos szemléletmódú arculatot határozott meg ezek az alap gondolatok tükröződtek a nevelési-, tematikus tervekben, csoport és óvodai szintű programokban is. Munkaközösségünk a kitűzött célokat, feladatokat kimagaslóan teljesítette. A fenntarthatóság szellemében szerveztük meg és bonyolítottuk le programjainkat. A hagyományos és kipróbált tevékenységeket új elemekkel bővítettük.

A nevelési év során nagy hangsúlyt fektettünk az élményalapú pedagógiára, a tevékenykedtetésre, a környezetben történő tapasztalatszerzésre. Segítettük a szülőket, kollégákat, hogy megismerjék azokat a praktikákat, amivel csökkenthetik ökológiai lábnyomukat.

Harmadik alkalommal is pályázatot írtunk Állatbarát óvoda és az Év állatvédő óvodája cím elnyerésére, a címet sikeresen el is értük, így az „**Állatbarát Óvoda**” címet is birtoklunk.

Csoportok munkája a sajátos arculat szerint:

A környezetvédelmi tevékenységekben aktívan részt vettek a gyerekek: minden évszakban gondoskodtak az udvaron lévő *madarak* életfeltételeinek javításáról: télen madáretetés, nyáron itatás. Gondoskodtunk az uszoda mögötti *sűn* biztonságos otthonáról, az óvoda folyosóján élő *csigák* és *gekkó* mindennapi táplálásáról.

A csoportszobánkban létrehozott élősarok a mindenkori évszak jellemzőit is mutató-tervezetsarok rendezésében, gondozásában is aktívan részt vállaltak, ahol a növények fejlődését is nyomon követhették a gyerekek.

A *magaságys*oknál a minden évszakban aktuális kerti munkákat gyakorolták: növények termesztése, begyűjtése, fogyasztása, virágok ültetése, gondozása, gyógynövény- és

fűszernövény kert terméseinek beazonosítása, játékos hatásuk tudatosítása folyt. Óvodánk készlete egy *esővízgyűjtő*vel is gyarapodott, így abból locsoljuk a növényinket.

Interaktív, környezettudatosságot alakító, fejlesztő kinti és benti játékokat játszottunk.

Szelektív hulladékgyűjtés van a csoportokban, külön gyűjtjük a papírhulladékot a gyermekek bevonásával. A *komposztálót* naponta használjuk.

Napi tevékenységekbe ágyazva megismertettük a gyermekeket az *újrahasznosítás* fogalmával, folyamatával.

A témákhoz kapcsolódva igyekeztünk kirándulásokat, külső szakembereket bevonni, ismereteik bővítéséhez.

Törekedtünk az *energiatakarékosságra* vízzel, árammal, papírral a mindennapokban, a mindennapi tevékenységekbe ágyazva.

A *zöld jeles napokra* megemlékezünk, ezek köré építve a napi tevékenységeket (Állatok világ napja, Autómentes nap, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja, Hulladékcsökkentési nap, Újra papír, Komposztálás világnapja...).

A környezettudatos magatartás, szokássá válását továbbra is szem előtt tartották a csoportokban.

A 2023/2024 nevelési évben a tehetségműhelyek tudtak működni, a logikai műhelyünk a nagycsoportosok mindennapi életét gazdagította. Tapasztalataink alapján nem volt minőségi idő a logikai műhely működtetésére, ezért kísérleti jelleggel csoportban működött a sakk program. Az eredményessége a pedagógusok beszámolója alapján megfelelő, tervezetten, illetve az érdeklődés, rugalmasság elve alapján használták a programot.

A kettő tehetség területen a beazonosítást, beválogatást követően 21 gyermek vett részt komplex tehetséggondozó program alapján a műhelymunkába.

A gyermekek nevelése, fejlesztése és a tervek megvalósulása, eredményessége dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban, és az Egyéni Fejlődési Naplóban. A nevelési évre vonatkozóan képet kaptunk a fejlesztések eredményességéről a **DIFER** méréssel, mely alapján megvalósultak a fejlesztések, és a szülői tájékoztatás is megvalósult.

A nevelési év befogadási folyamata az életkori sajátosságoknak megfelelően zajlott, a beszoktatás előtt a pedagógusok családlátogatás alkalmával (amennyiben a szülő erre igényt tartott) megismerték a gyermeket, és a családban elfoglalt helyét. Beszoktatás az azonos életkorú csoportokban augusztus utolsó hetében zajlott, de a vegyes életkorú csoportokba érkezők is ismerkedhettek az óvodával a nyári élet alkalmával. Az új szülők első szülői értekezlete megvalósulhatott júniusban, egy „Óvodai beszokás vagy beszoktatás?” című előadás anyagával segítettük a fiatal szülőket, amely gyakorlati tanácsokkal segíti az elválás folyamatát. A szociális segítő egy PPT segítségével bemutatta az online média káros hatásait a gyermekek személyiségének fejlődésére, bízva abban, hogy a szülők építő jelleggel fogadják a megsegítést. A visszajelzések alapján, a szülők sok hasznos információval gazdagodtak, amely segítségükre lehet az elválás megkönnyítésére.

Az **SNI** és **BTMN** szakvéleménnyel rendelkező gyermekek, minden esetben megkapták a fejlesztőpedagógustól, illetve gyógypedagógustól a szükséges fejlesztést, az óvodákban kialakított fejlesztőszobában. A gyermekekkel foglalkozó pedagógusok közötti együttműködés, eszmegbeszélés az egész nevelési év folyamán jellemző volt. Az év végi kötelező felméréseket a fejlesztő pedagógusok, logopédus elvégezték, az értékelések átadásra kerültek a csoportos pedagógusoknak. A nevelés nélküli munkanap (1 alkalom) témája, a kiemelt figyelmet igénylő

gyermek megsegítése volt, ahol gyakorlati módszertani elemeket is megismerhettek a pedagógusok (felismerés, mozgásfejlesztés).

Mindkét óvodában részt vettem az első szülői értekezleteken, SZMK értekezleteken, ballagó, és évzáró ünnepeken, amely hagyományos formában valósult meg mindkét óvodában (csoportonként), óvodai szintű rendezvényeken (báb műsorok, szakmai napok stb.), az udvaron, tornaszobában. Az ünnepek lebonyolítása, szervezése, a műsorok színvonala megfelelt az intézmény elvárás rendszerének, kielégítette a gyermekek igényeit, ünnepélyes és méltó lezárása volt az évnek.

Tehetségműhely csoport beszámolója, tehetségműhelyek munkája a 2023/2024 nevelési évben (2. sz. melléklet)

A „**Kisbástya**” **logikai műhely** ezen nevelési évtől kezdve, nem tehetségműhelyként működött óvodánkba, hanem a tiszta életkorú, tanköteles korú gyermekekből álló nagycsoportunkban, a délelőtti tevékenységként lett beintegrálva napjaikba (Pedagógiai Programunkba is módosításra került). A 2023/2024. –es nevelési évben induló tehetségműhelyekbe való azonosításoknak és beválogatásnak nagy tervekkel álltunk neki. A tehetségműhelyekbe bekerülő gyermekek ezen folyamatokban való részvétele most is nagycsoportos korban történt, de nem ezen nevelési év elején, hanem még a 2022/2023.-as nevelési év végén.

Az **azonosítás** a gyermekek átlagon felüli adottságaiknak kipuhatolása, az alkotó készségük szintjének felfedezése és a tehetségigéretekre jellemző személyiségtulajdonságok felfedése első és nagyon fontos lépése a tehetséggondozásnak. A megfigyelési szempontokat tartalmazó táblázatot az adott gyermekek óvodapedagógusai töltötték ki. Az azonosításban, részt vettek a szülők is, hiszen ebben az életszakaszban ők tudnak legtöbbet a gyermekeikről.

A „*Csicsergők*” nyelvi tehetségműhely azonosítási folyamatában ebben a nevelési évben 43 nagycsoportos kórú gyermek vett részt, s ebből 23 érte el a beválogatási folyamatba való bekerülés átlag pontszámát, jelen esetben a 31 pontot. A „*Baglyocsk*a” környezeti műhelybe 29 fő gyermeket azonosítottunk, s ebből 24 fő került be a beválogatás szakaszába elérve az ehhez szükséges 33,56 pontot.

A különböző tehetségműhelyeinkbe tehát, különböző létszámú gyermekek kerültek be a **beválogatás** folyamatába. A „*Csicsergők*” nyelvi tehetségműhely 23 beválogatásra került gyermekéből 9 fő került be a műhelybe, elérve a bekerüléshez szükséges átlagot. A „*Baglyocsk*a” környezeti műhelybe, a beválogatás szakaszába bekerülő 24 gyermekből 12 kezdte meg a műhelymunkát.

Gyermektánc- néptánc az óvodában (székhely és telephely óvoda, 3. sz. melléklet)

A „Gyermektánc az óvodában” című program továbbra is a Balassi Bálint Táncművészetek Házában működő Hétpróbás Néptánciskola táncpedagógusainak mentorálásával zajlott, intézményünk néptáncos foglalkozást vezető pedagógusaival. A záróműsor anyagát most úgy állították össze a képzés vezetői, hogy az elmúlt években megismert kiszámolók, játékok (kapuzós- vonulós, kifordulós) legyenek benne. A táncokkal kitekintettünk a Dunántúlra („Ugrós”) Moldvába („Pálmáska”) és egy Jókai- körtánc („A pozsonyi sétatéren...”) is helyet kapott a közös táncban, ezzel is tágítva a gyermekek látókörét.

A munkaterv szerinti a foglalkozásokon tanköteles korú gyermekek vettek részt, a foglalkozás célja továbbra is a hagyományok megismerésén túl a gyermekek mozgáskészségének, -egyensúlyérzékének, -ritmuskészségének, - memóriájának, figyelmének fejlesztése volt életkoruknak megfelelő, játékos formában.

A nevelési év zárásaként, a tervezett Aprók Tánca rendezvény május 28.-án valósult meg a Főtéren, a gyermekek, és a kilátogató szülők nagy örömeire.

Tanuszoda működése

A 2023/2024 nevelési évtől a vízhez szoktatás a tervek szerint elindult, uszodánk a nevelési évben 470 tanköteles korú (+ a Szigligeti ovis kisebb) gyermeknek nyújt lehetőséget a vízhez szoktatás megszerzésére, amely jelenleg is folyamatosan zajlik. A Lencsési Óvoda (90 fő) kivételével minden intézmény kihasználta az uszodánk nyújtotta kedvező feltételeket, .

A szeptemberi nyitást a hatóság engedélyezte, a bejárás alkalmával minden megfelelőnek talált, amit jegyzőkönyvben rögzített. Az uszoda a nevelési évben, 2023.12.05- 2024.01.29. között nem működött, a csak a vízminőséget biztosítottuk. A városon belül messzebről érkező gyermekek számára a Fenntartó biztosította a buszos utaztatást, ennek érdekében az intézményünk szerződést kötött a Volánbusszal, és megszerveztük, lebonyolítottuk a közlekedést, az utaztatás zökkenőmentes volt.

Feladat volt még a Lencsési Óvodának, a Lencsési Általános Iskola uszodájában történő vízhez szoktatásának megszervezése, a teljesítések alapján az oktatók bérének kifizetése.

Az Előre Úszó Klub tehetséggondozó órái délután elérhetőek hétfő, és csütörtök között, városi szinten. Az ébredés utáni első időpontot a Szigligeti óvodások használják ki, a szülők az óra után a tanuszodából viszik haza gyermekeiket. A Klubbal egész év folyamán kiváló partneri kapcsolatot alakítottunk ki, a Fenntartó engedélyével a Klub bérlet formájában használja az uszodát.

A megbízási szerződéssel foglalkoztatott uszodagépész, és az úszómester/uszodagépész a munkaköri leírásban foglaltak szerint elvégezi a nyár folyamán a karbantartást. A 2024/2025 nevelési évre készülve az érintett óvodákban felmérésre került a tanköteles korú gyermek száma, a beosztás alapján elkezdődhetnek a szervezési feladatok (buszos utazás költségei, úszásoktatók óraszám, tanuszoda várható többlet kiadásainak felmérése).

Vízhez szoktatás az intézményben

A medence mérete elsősorban a vízhez szoktatáshoz biztosítja a feltételeket. Kis-, és középső csoportban a legfontosabb célunk volt, hogy a gyermekek megszeressék a vizet és a rendszeres mozgást. Ez az időszak a vízhez szoktatás, mely az úszás elsajátításának alapja. Hat csoport működik az óvodában, minden ötödik napon volt lehetőség, úszásoktató felügyelete mellett használni a medencét a csoportoknak (a legkisebbek nem használták a Tanuszodát). Segítettük a gyermekeket a víziszony kialakulásának leküzdésében. A kisebbek sok játékkal és „rávezető gyakorlattal” vízbiztonságot szereznek a kisvízben. Ez az időszak a vízhez szoktatás, mely az úszás elsajátításának alapja, **nem úszó tanfolyam**. Segít a víziszony kialakulásának leküzdésében, a vízben való mozgásélmény, mozgásörömet nyújt. Úszásoktató szakember vezeti az egyes foglalkozásokat (az óvodapedagógus és dajka felügyeletével), aki ismeri a korosztályra jellemző életkori sajátosságokat és az egyéni tulajdonságokat.

Fontos elv volt, hogy a víz megszerettetése játékosan, önként, örömmel történt. A medencében természetesen lehetőség volt egyéb vizes tapasztalatok szerzésére is pl. a matematika területén méricskélhetnek, merülő lebegő tárgyakat vizsgálhatnak a gyerekek. Óvodapedagógus, illetve dajka munkatárs is a vízben tartózkodik a „pancsolás” idején (gyermeklétszám függvényében). A nagyobb gyermekeink tanköteles kortól vettek részt az őszi folyamán a **Szigligeti: 35 gyermek (2 csoport)**.

Szeptember, október, illetve a tavaszi időszakban egy csoport a **Kazinczy Óvodából: 52 gyerek 3 csoport /20+15+17/** nevezzük úszásoktatást előkészítő tíz alkalmas tanfolyamon-, a szülőknek a 10. alkalmon lehetőség volt egy bemutató foglalkozáson rész venni, és megtekinteni a gyermekek fejlődését.

Játékos gyermektorna, labdajátékok (Kazinczy-lakótelepi Óvoda, 4. sz. melléklet)

A foglalkozások októbertől indultak a munkaterv szerint, nagycsoportos korú gyermekek számára heti rendszerességgel, szerdai napokon délután, az óvoda tornatermében, kettő foglalkozásvezető irányításával.

A Katica csoport gyermekeinél tapasztalható volt a rendszeres Bozsik- foci jótékony hatása is, rutinosan, magabiztosan bántak a labdával, a sok gyakorlás meghozta az eredményét.

Igyekeztünk kihasználni az óvoda udvarán kialakított műfüves focipálya adta lehetőségeket, a jó idő beköszöntével a foglalkozásokat, a jeles napokhoz kapcsolódó népi játékokat is itt tartottuk. Lelkesen készültünk három csapattal a Városi Sportnapra, amit nagyon vártunk. Örömmel, kitartóan, növekvő figyelemmel gyakorolták a versenyfeladatokat, biztatták egymást. A Sportnap nagy élmény volt számukra, örültek a megérdemelt éremnek, labdáknak a dicséretnek. Büszkén mesélték sikerüket szüleiknek, óvodás társaiknak.

Egyre ügyesebbek a ritmusos labdavezetésben, sokat gyakoroltuk helyben, ill. után lépésekkel. Az ügyesebb gyermekek már képesek hosszú ideig folyamatosan vezetni a labdát, (kézzel és lábbal is) közben akadályokat kerülnek és társukra is tudnak figyelni.

A „Pompás Óvodánk” népmese foglalkozásaihoz olyan népi mozgásos játékokat gyűjtöttünk, mely szinte minden népmeséhez kapcsolhatóvá vált. Ezeket a játékokat beépítettük a Tótágas torna anyagába is, a népmese foglalkozás hetében, felelevenítve élményeiket a mesével kapcsolatban.

Ebben a nevelési évben tovább bővítettük azon mozgásos népi játékok gyűjteményét, melyek a különböző jeles napokhoz, ill. a népmese foglalkozásokhoz is kapcsolhatóak. A legtöbb népi játékot a Kuncgőgő, a Pompás napok és a Lipinka játékgyűjteményből válogattuk és építettük be a Tótágas torna mozgásanyagába. A tanév elején összegyűjtött népmese foglalkozásokhoz is kapcsolható mozgásos népi játékok gyűjteménye, nagy segítség volt számunkra a tervezésnél, a torna foglalkozások anyagának összeállításánál.

Visszatérő, kedvenc fogójátékokat is felelevenítettük, melyek szinte minden foglalkozás végén eljátszásra kerültek. Igyekeztünk élményszerűvé, érdekessé tenni számukra az átadást, megtanítást és minél több alkalmat biztosítani számukra a cselekvő részvételre. Nagyon szerették a terményhordásokat, ugróiskolákat, célba dobásokat, szembekötősdí játékokat, a különböző erőpróbákat, kötél, babzsák, karikajátékokat, gumizást, átfutó játékokat kötéllal gumival, seprűs játékokat, Mátyás király játékokat, mezítlábas tornákat termények felhasználásával.

Az év folyamán sokat fejlődött téri tájékozódásuk, szem- kéz koordinációjuk, egyensúlyérzékük, figyelmük, kitartásuk. Dicsértük, buzdítottuk őket, igyekeztünk önbizalmukat növelni, mozgáskedvüket fenntartani. Bízunk benne, hogy a következő nevelési évben lehetőségük lesz az érdeklődő gyerekeknek „Tótágas tornázni!”

Labdajáték, röplabda

A heti rendszerességgel a tornateremben végzett Mozgás foglalkozások anyagába kiemelten fontos az egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása, a sportjátékokhoz való pozitív hozzáállás megalapozása. Nevelés nélküli munkanap anyaga, előadása is a mozgásfejlesztés az óvodában témakör volt. Kihasnáltuk a Kazinczy Óvodában a műfüves pálya adta lehetőségeket,

megismertettük az érdeklődő gyermekeket futball alapszabályaival, gyakoroltuk a kapura rúgást, labdakezelést és ismerkedtünk a csapatjáték „nehézségivel” (Bozsik ovifoci).

A tornatermek adta lehetőségek és a gyerekek optimális létszáma biztosították számunkra a nyugodt, zavartalan, intenzív mozgást heti rendszerességgel. Figyeltünk arra, hogy az elsajátított mozgásanyagot helyes technikával, esztétikusan végezzék. Bemutattuk, ha kellett tevőlegesen is segítettünk, javítottunk.

Gyakorolták a különböző lég labdatechnikai elemeket, kipróbálták a zsinórlabdát, a különböző labdaátadási módokat, a lábbal történő labdagurításokat, labdatovábbítást, kapura rúgást, eszközös ügyességi feladatokat. Szívesen vették a kezükbe a különböző méretű és anyagú labdákat (mini kosár, szivacs kézilabda, léglabda). A labda fogását, elkapását, gurítását, labdaátadásokat, a labdavezetést gyakoroltuk a legtöbbet játékos formában, különböző kiindulópályákon. Kitartóan gyakoroltak, próbálkoztak, labdafogásuk biztosabbá vált. Az udvaron lehetőség adódik labdajátékokra, együtt játszásra.

Szerették a terményhordásokat, ugróiskolákat, célba dobásokat, a különböző erőpróbákat, kötél, babzsák, karikajátékokat, gumizást, átfutó játékokat kötéllal, gumival, seprűs játékokat. Örömmel tapasztaltuk, hogy figyeltek egymásra, a játék szabályára, örömmel, felszabadultan mozogtak, szívesen használták.

Különösen fontosnak tartottuk, hogy tudatosítsuk a szülőknél a rendszeres napi mozgás, az intenzív, életkoruk megfelelő terhelés, az állóképesség fejlesztésének fontosságát.

Bozsik ovifoci mindkét óvodában működött, szakmai vezetők, edzők segítettek a tevékenységet heti rendszerességgel. Lehetőség volt az intézményeken kívüli programokon való részvétellel, tehetségek kiválasztására. Hétfőn a családok együtt is részt vehettek a felkínált programokon. A **Sportnap** nagy élmény volt a gyermekek számára, örültek a megérdemelt éremnek, labdáknak, és a dicsőretek. Büszkén mesélték sikerüket szüleiknek, óvodás társaiknak.

Fakultatív foglalkozások külső szakemberek vezetésével:

- Hittan (mindkét óvodában szülői kérés alapján)

Az igények felmérése megtörtént a nevelési év elején, a szülők kérésére, és bejegyzésével alakult ki a csoportlétszám.

4.2 Beiskolázási adatok (a tanköteleseknél az óvodában maradás okai)

2023/2024-es nevelési évben 85 gyermek volt tanköteles korú, ebből 61 gyermek megy iskolába, 24 gyermek óvodában maradt.

	tanköteles korúak	iskolába megy	óvodában marad			
			összesen	ebből SNI	ebből BTMN	OH felmentés
Szigligeti	36	21	15	3	10	2
Kazinczy	49	40	9	1	6	2
Összesen	85	61	24	4	16	4

A gyermekek beiskolázásának menetét és az iskolakezdéssel kapcsolatos döntést a következő területek elmaradása indokolta:

- Részképesség-gyengeség,
- Figyelem koncentráció hiánya,
- Önbizalomhiány,
- Érzelmi-akarati élet gyengesége,
- Vizuo-motoros koordináció gyengesége,
- Szociális éretlenség.

A szülő kérheti az Oktatási Hivaltól gyermeke iskolakezdés alóli felmentését (01.18-ig volt lehetőség), minden esetben segítséget nyújtottunk a kérvények kitöltésében, megírásában, illetve a szülő kérésére jellemzés, DIFER eredményt csatoltunk). Tapasztalataink azt mutatják, hogy minden esetben az Oktatási Hivatal figyelembe vette a szülők kérését, és engedélyezte a halasztott iskolakezdést, ennek megfelelően pedig a plusz egy év óvodai nevelést.

Oktatási Hivatal határozata alapján óvodában maradó tanköteles: 4 gyermek, minden OH-hoz forduló szülő gyermekének helyben hagyták a kérését.

4.3.A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése

A Pedagógiai Programban és Munkatervben megfogalmazottak szerint zajlottak az év eleji felmérések, megfigyelések. Intézményünkben a tanköteles korú gyermekek körében történik a DIFER képességmérés. Az első félévben október 15-ig, majd ennek eredményeire építve határozták meg az óvodapedagógusok az Egyéni fejlesztési tervekben a gyerekek fejlesztésének irányvonalát (tanköteles korú), feladatait, eszközeit, módszereit. A gyerekek fejlesztése ez alapján történik csoportjukban felhasználva DIFER programcsomag módszertani gyűjteményeit az egyéni bánásmód alkalmazásával. A fejlesztés menetéről, elért eredményeiről, az otthon végezhető feladatokról a szülők fél évente tájékoztatást kapnak. A szülőkkel való együttműködés biztosítja a gyermek számára a legoptimálisabb fejlődést.

A gyermekek nevelése, fejlesztése és a tervek megvalósulása, eredményessége dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban, és az Egyéni Fejlődési Naplóban.

A 2023/2024 nevelési év képességmérés eredményeinek elemzése

DIFER - értékelés

„A Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer az iskolai előrehaladás szempontjából kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhang hallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére alkalmas tesztrendszer.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetővé teszi e kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követését. A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés

lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a tanulók egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.”

Intézményünkben a tanköteles korú gyermekek körében alkalmazzuk a DIFER-t. Az első félévben október 15-ig történik a képességmérés, majd ennek eredményeire építve határozzák meg az óvodapedagógusok az Egyéni fejlesztési tervekben a gyerekek fejlesztésének irányvonalát, feladatait, eszközeit, módszereit. A gyerekek fejlesztése ez alapján történik csoportjukban felhasználva DIFER programcsomag módszertani gyűjteményeit az egyéni bánásmód alkalmazásával. A fejlesztés menetéről, elért eredményeiről, az otthon végezhető feladatokról a szülők fél évente tájékoztatást kapnak. A szülőkkel való együttműködés biztosítja a gyermek számára a legoptimálisabb fejlődést.

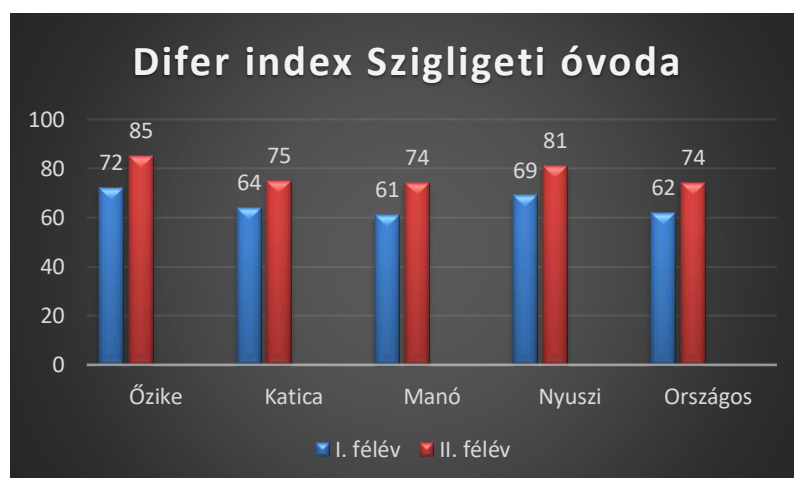
A képességmérés eredményeiből látszik, hogy a gyerekek közül ki az, aki számára további vizsgálatok szükségesek a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei által. Az ő fejlesztésüket szakvélemény kiállításával fejlesztőpedagógusok és gyógypedagógusok segítik kiegészítve az óvodai csoportban végzett munkát. Ezen kívül képet kaphatunk a gyerekek kiemelkedő képességterületeiről, melyekre építve a leendő tehetségígéretnek fejlesztése is megvalósulhat.

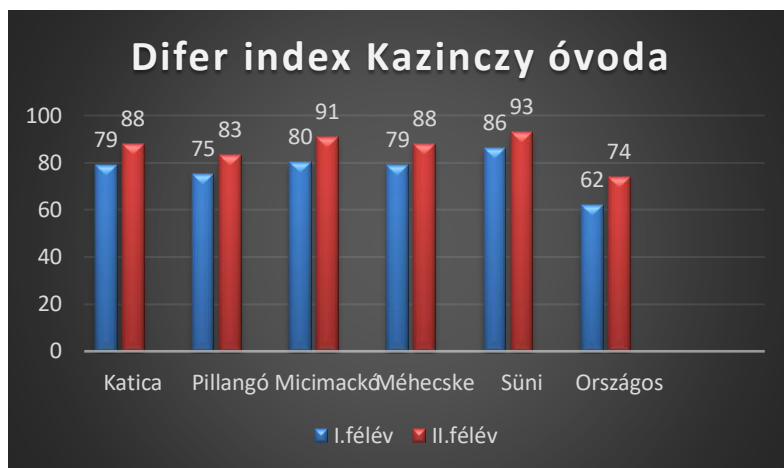
A fejlesztés eredményét megállapíthatjuk a bemeneti és kimeneti szint összehasonlításával, hiszen összevetve az év eleji és év végi eredményeket láthatjuk a fejlődés százalékos arányát is.

A következő táblázatok tartalmazzák az eredmények elemzését. A táblázatok tartalmazzák a az országos átlag alakulását, így viszonyíthatjuk intézményünk gyermekinek fejlettségét az országos átlaghoz képest is. (2002)

A 2023/2024 nevelési év képességmérés eredményeinek elemzése

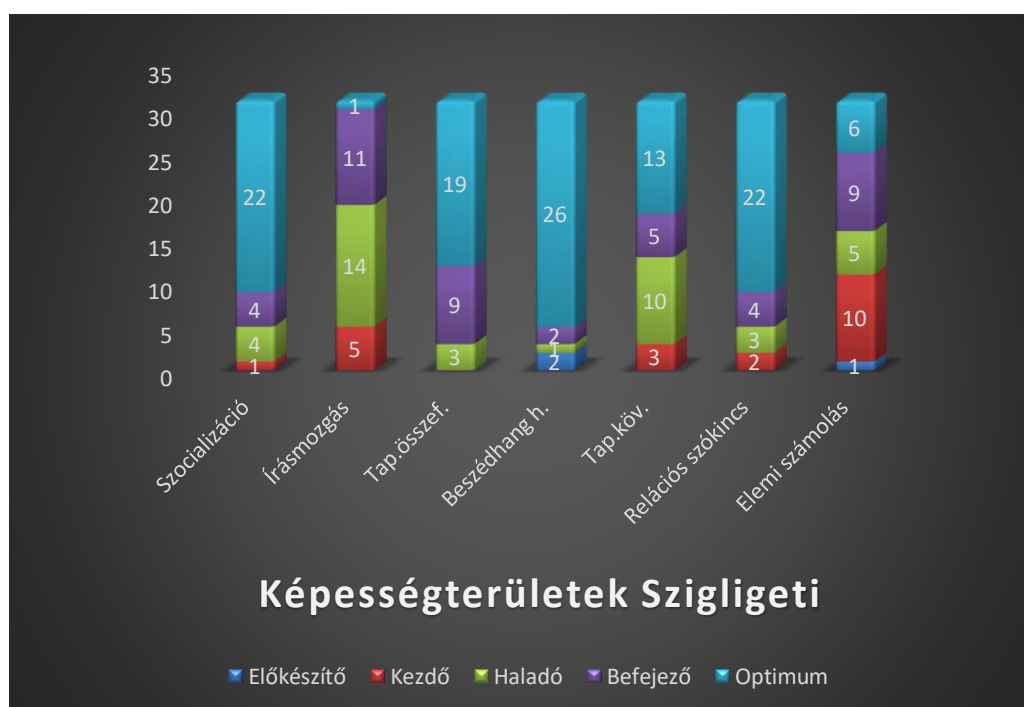
1. A következő diagrammon látható a fejlődés mértéke telephelyenként:

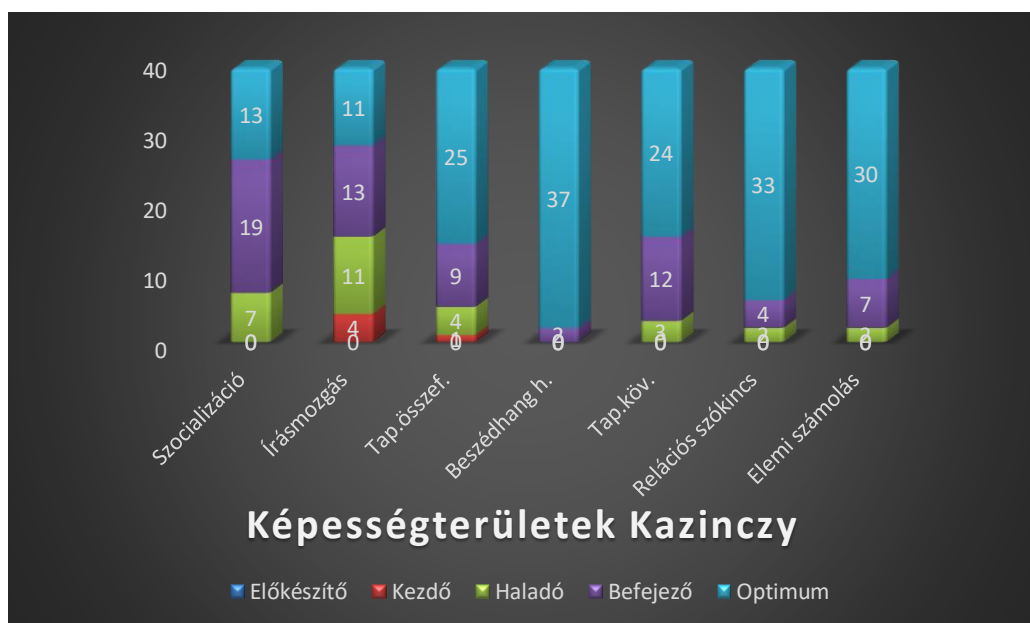




A diagrammon látható, hogy minden csoportban a fejlesztés eredményeként a gyermekek képességei magasabb szintet értek el, a fejlődés országos mértéke 12%, ehhez viszonyítva óvodánk fejlődési mértéke kissé alacsonyabb az országos átlagnál (7%-13%). A fejlesztés eredményessége függ a gyermekcsoport összetételétől, életkori sajátosságaitól, családi háttértől és a pedagógusok fejlesztő munkájától.

2. A következő diagrammon megfigyelhető, hogy az adott képességterületek év végére milyen fejlettségi szintet értek el a gyermekek összességénél intézményeinkben. (Kazinczy 39 fő, Szigligeti 31 fő) A diagrammon az adott szintet elért gyerekek száma látható, az elemzésben pedig már azok százalékos értékeit láthatjuk.





Szigligeti Óvoda

A legerősebb képességterület ebben az évben a relációs szókincs ismerete (89%), ahol a gyermekek

- 6%- a kezdő szinten van
- 10%-a haladó szinten van
- 13%-a teljesítette a befejező szintet
- 71%-a már elérte az optimum szintet.

Fejlettebb a beszédhang hallás (88%), ahol a gyermekek

- 6% előkészítő szinten van
- 0% kezdő szinten van
- 3%-a haladó szinten van
- 6%-a teljesítette a befejező szintet
- 84%-a már elérte az optimum szintet.

A gondolkodási műveletek közül az összefüggések felismerése (85%) magasabb szinten áll, mint a következtetés képessége (78%), hiszen az már egy magasabb szintű gondolkodási forma:

Összefüggések felismerése

- 0% előkészítő szint
- 0% kezdő szint
- 10% haladó szint
- 29% teljesítette a befejező szintet

Következtetés képessége

- 0% előkészítő szint
- 10% kezdő szint
- 32 % haladó szint
- 16 % teljesítette a befejező szintet

61% elérték az optimum szintet

42% akik elérték az optimum szintet

Az elemi számolás képessége (74%) nagy különbségeket mutat fejlettségi szintben, de az optimum szintet ebben az évben többen is elérték:

3% előkészítő szint
32%- a kezdő szint
16%-a haladó szint
29%-a teljesítette a befejező szintet
20%-a már elérte az optimum szintet.

A leggyengébb képességterület ebben a nevelési évben is az írásmozgás koordináció (59%), ahol a gyermekek

0%-a előkészítő szinten van
16%-a kezdő szinten van
45%-a haladó szinten van
36%-a teljesítette a befejező szintet
3% optimum szint.

Kazinczy Óvoda

A legerősebb képességterület itt is a beszédhang hallás (99%), ahol a gyermekek

5%-a teljesítette a befejező szintet
95%-a már elérte az optimum szintet.

Magas szinten áll a relációs szókincs ismerete (96%), ahol a gyermekek

5%-a haladó szinten van
10%-a teljesítette a befejező szintet
85%-a már elérte az optimum szintet.

A gondolkodási műveletek közül a tapasztalati összefüggés (88%) és tapasztalati következtetés (84%) képessége itt közel azonos teljesítményt mutat:

Összefüggések felismerése

0% előkészítő szint
2,5% kezdő szint
10% haladó szint
23% teljesítette a befejező szintet
64% elérték az optimum szintet

Következtetés képessége

0 % előkészítő szint
0 % kezdő szint
8 % haladó szint
31 % teljesítette a befejező szintet
61 % akik elérték az optimum szintet

Az elemi számolás képessége (87%) nagyon szórt képet mutat:

0% előkészítő szint
2,5%- a kezdő szinten van
10%-a haladó szinten van
54%-a teljesítette a befejező szintet
33%-a már elérte az optimum szintet.

A leggyengébb képességterület itt is az írásmozgás koordináció (78%), ahol a gyermekek

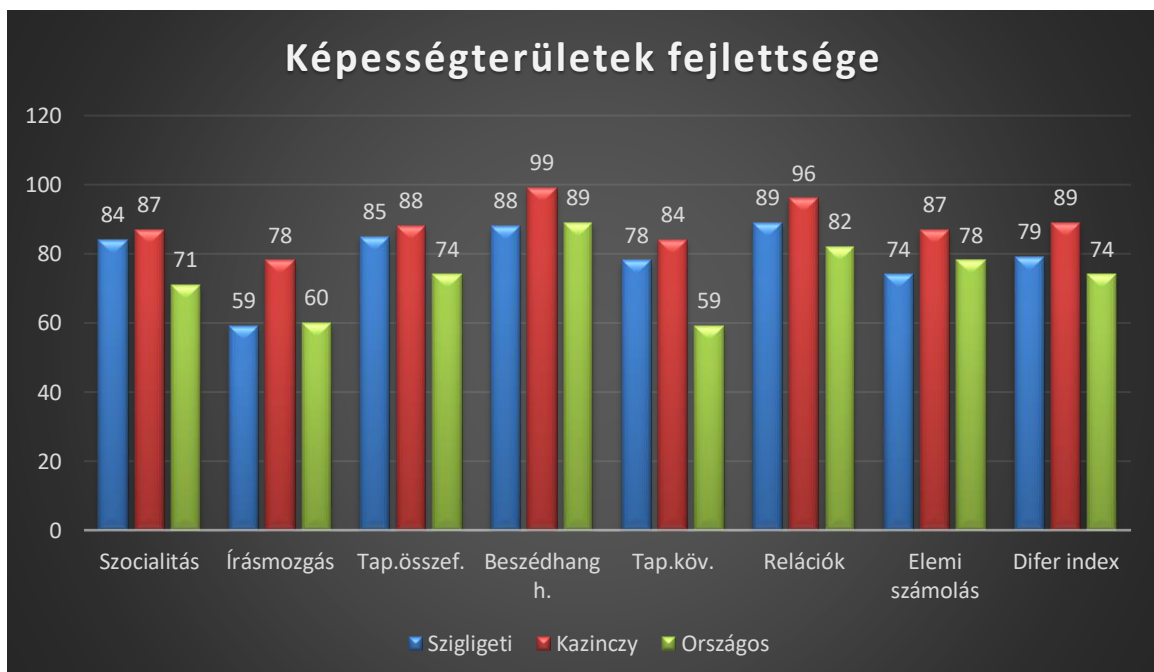
- 0%-a előkészítő szinten van
- 10%- a kezdő szinten van
- 28%-a haladó szinten van
- 33%-a teljesítette a befejező szintet
- 28%-a csak, aki elérte az optimum szintet.

A szocializáció fejlettsége a két intézményben jelenleg kis különbséget mutat, de benne a szintek közötti arányokban nagyobb eltérések láthatóak:

Szigligeti (84%)	Kazinczy (87%)
0% előkészítő szint	0 % előkészítő szint
3% kezdő szint	0% kezdő szint
13% haladó szint	18 % haladó szint
13% teljesítette a befejező szintet	49% teljesítette a befejező szintet
71% akik elérték az optimum szintet.	31 % akik elérték az optimum szintet

3. Összehasonlítást végezhetünk a képességterületenként az óvodai és az országos átlaghoz mérten.

Az értékekből kiderül, hogy a gyermekek fejlődése megfelelő ütemben halad, több területen is magasabb értéket mutat, mint az országos átlag:



4.4. A szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről. Módszerei, gyakorisága

Az óvodapedagógusok minden gyermek esetében célzott felmérést végeznek (bemeneti mérés) anamnézis dokumentummal (információs lap), mely alapját képezi a gyermek fejlődésének

nyomon követését (ezt leginkább a családlátogatások alkalmával, ha a szülő fogadja a pedagógusokat). Egyéni Fejlődési Naplót vezetnek a gyermekek szociális, érzelmi, értelmi fejlődéséről, s erről fél évente előre megbeszélte időpontban fogadó óra keretében tájékoztatják a szülőket, erről az alkalomról rövid feljegyzés készül, amit aláírásukkal igazolnak a jelenlévők.

Szükség szerint év közben esetmegbeszélést is kértek a pedagógusok/szülők a gyermek fejlődéséről, esetleges problémáiról, az iskolaérettség nyomon követéséről. Az év folyamán a hat alkalommal tartottunk csoportos esetmegbeszélést a Méhecske csoportban, amely igazgatói részvétellel zajlott, a megoldások keresésébe a szociális segítő is bevonásra került.

Szülői értekezletek az év folyamán három alkalommal valósultak meg az intézményben, a munkaterv szerinti témakörökben, amelyet minden esetben megelőzött egy Szülői munkaközösségi megbeszélés.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok

Alapító okiratunk tartalmazza az ép értelmű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését. Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján: **érzékszervi fogyatékos, nagyothalló; beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődészavarral** (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek fogadása biztosított. Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztését logopédus, utazó gyógypedagógusok segítik.

A csoportokban a pedagógiaasszisztensek jelenléte hozzájárul az óvodapedagógusok integráló, egyénre szabott, nyugodt, kiegyensúlyozott fejlesztő munkájához az óvodai nevelés keretében. Az EFOP 3.1.5. projekt célkitűzéseinek megfelelően módosított Pedagógiai Programunk szerint, törekedtünk az esélyegyenlőség, és hátránycsökkentő pedagógiai eljárások alkalmazására.

Utazó gyógypedagógusok az intézményünkben:

Logopédus (SNI): Répássy Ildikó

Logopédus (BTMN): Szűcs Hilda (Kazinczy-ltp Óvoda), Sicz Alexandra (Szigligeti Óvoda)

SZIT/TSMT torna: Bálintné Zsilák Veronika,

SZIT (BTMN): Bartók Nóra

Konduktor: Knyihárné Szferle Anna (Kazinczy Óvoda), Molnár Krisztina (Szigligeti Óvoda)

Gyógypedagógus (autizmus): Nagy Anita

BTMN gyermekek fejlesztőpedagógusa: Botyánszki Ilona (Szigligeti Óvoda)

BTMN gyermekek fejlesztőpedagógusa: Fábrián Adrienn (Kazinczy-ltp. Óvoda)

A Knt. 47. § (2), c, (8) alapján az SNI, BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekeknél a legfőbb cél az állapotukból fakadó hátrány csökkentése, esélyteremtés, hogy csökkentsük az iskolai lemorzsolódást, segítsük az esélyteremtést.

A Pedagógiai Szakszolgálathoz utalt gyermekek létszáma ebben a nevelési évben magasabb volt, a BTMN szakvéleményt szinte minden beutalt gyermek megkapta. További egy nevelési évet intézményünkbe maradó gyermekek fejlesztését utazó fejlesztő pedagógusok végezték szakvélemény alapján, emellett a csoportos pedagógusok heti rendszerességgel fejlesztik a gyermeket, melyről Az Egyéni Lap és Foglalkoztatási Naplót (E.L.F.N.) töltenek ki (P.P. szerint).

A szakvéleménnyel rendelkező SNI, BTMN gyermekek fejlesztési terve is alapját képezi az óvodapedagógusok fejlesztő munkájának, a Szakszolgálat, Szakértői Bizottság szakvéleményét

figyelembe véve, s a fejlesztő külső szakemberrel együtt működve. DIFER mérőeszközt alkalmaztunk minden tanköteles korú gyermeknél meghatározva a konkrét fejlesztési terület irányultságát. Az eredményéről a szülőket is tájékoztattuk, megbeszéltük a fejlesztésre szoruló területeket, és az otthoni segítségadás lehetőségeit, illetve további vizsgálatra irányítottuk Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság felé. A törvényi változások értelmében a szülő kérheti (január 18-ig) az Oktatási Hivaltól gyermeke iskolakezdés alóli felmentését, több esetben segítséget nyújtottunk e kérvények kitöltésében, megírásában. Tapasztalataink azt mutatták, hogy minden esetben az Oktatási Hivatal figyelembe vette a szülők kérését és engedélyezte a halasztott iskolakezdést, ennek megfelelően pedig a plusz egy év óvodai nevelést (4 fő).

Az SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekeket utazó gyógypedagógusok látták el, számuk a tavalyi esztendőhöz képest magasabb. Intézményünk jó adottságainak köszönhetően ezek a fejlesztések és a logopédiai foglalkozások helyben valósultak meg.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei az 5. életévüket betöltött gyerekek vizsgálatát májusban kezdték (logopédia, iskolaérettség), a nyári gyermekek esetében szeptemberben folytatják, mely alapján javaslatokat fogalmaztak meg további vizsgálatához. A szűréseken minden gyermek részt vett a szülő beleegyezésével.

Az együttműködésünk a Pedagógiai Szakszolgálat, és a Szakértői Bizottság intézményével partneri, az információk áramlása zökkenőmentes. Augusztus 28.-án a reintegrációs törekvéseinkről szakmai előadást tartunk az Esély Pedagógiai Központban.

4.5. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

Az intézményvezetés felelőssége volt a nevelőtestület felkészítése a pedagógus önértékelésre, ennek jogkövető megszervezése volt a feladatom.

A pedagógusok a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyíthatják, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok, és a vezetés összteljesítményét mutatja. Az önértékelések feladatait (pl. dokumentumelemzés) intézményvezetői hatáskörbe delegáltam, az új munkatársak kompetenciáinak feltérképezése érdekében.

A belső szakmai ellenőrzések során (spontán és előre megbeszélte látogatások, önértékelt óvodapedagógus foglalkozásának látogatása) annak feltárását tartottam fontosnak, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- A mérőeszköz használata
- Tehetséggondozás csoporton belül
- Digitális kompetenciák fejlődése a nevelőtestületben
- Együttműködés a csoportban dolgozó felnőttek között
- Az erkölcsi alapértékek, mint az igazság, tisztelet, becsület, helyes viselkedés, békés együttélés, szeretet, erőszakmentesség formálása
- Az EFOP 3.1.5. projekt céljainak való megfelelés
- Az óvodák speciális arculatának való megfelelés
- Az intézmény Pedagógiai Programjának való megfelelés.
- Pedagóguskompetenciák megléte.

Az intézményben végzett ellenőrzések 2023/2024 nevelési évben táblázatban:

Ellenőrzés területe	Formája	Érintettek	Eredmény
<p>Csoportos féléves nevelési tervek, tevékenységi tervek. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való tervezés (tehetséggondozás, differenciálás).</p> <p>Június: Pedagógiai program és tervezés összhangja, óvónőpáros egymásra épülő heti tervezése, állandó felelősség- teljes kommunikációja, egységes nevelési elveken alapuló egységes gyakorlati megvalósulás, objektív helyzetkép, rögzített további fejlesztési és nevelési feladatok.</p>	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	A nevelési év értékelések után minden esetben zajlott ellenőrzés. A második félévben online kértem a beszámolót. Minden esetben írásos visszajelzésben kértem a hibák/elmaradások javítását, illetve értékeltem a szakmai nyelvezetet, tartalmat. A konkrét tervezést találtam a szakvéleménnyel rendelkező gyermekekre való tervezésben a tematikus tervekben is. Az értékelések csoportonként nagyon eltérőek, szakmai megfogalmazásokban még van tanulandó terület. A következő nevelési év tervezése tud támaszkodni a beszámolóokra. A csoportban dolgozó felnőttek együttműködése minden csoportban megfelelő volt, egyénenként vannak kiemelten kezelt területek, ami közelebb áll a pedagógushoz. A tervezés jól követte az éves munkatervet, illetve az intézményi programokat. Az egymásra épülés nem minden csoportnál volt teljes mértékben követhető.
A beszkottatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembevételével.	Megfigyelés, dokumentum ellenőrzés	Cica, Tulipán	A két csoport azonos korú gyermekekből áll (3 évesek), a beszkottatás, és a családlátogatások augusztus utolsó hetében zajlott.
Szülői értekezlet levezetésének, és információ tartalmának ellenőrzése.	Megfigyelés, elemzés, szülői értekezlet látogatás	Minden csoportban	Az új gyermekek szüleinek összevont szülői értekezletet tartottunk, ahol az általános információk mellett kérdéseket tehettek a szülők fel, illetve megismerkedhettek a szociális segítő tevékenységével az óvodában. Az óvoda-iskola átmenet segítésére szakemberek (Pedagógiai Szakszolgálat) előadásában nyújtottunk segítséget. Minden csoportban megtörtént az aktuális időszakra vonatkozó információ átadás.
Felvételi és mulasztási napló aktualizált vezetése. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése.	Dokumentum elemzés	Minden csoportban	A felvételi mulasztási naplók aktualizáltak voltak vezetve, egyre kevesebb a nem megfelelő javítás. Az SNI szakvéleménnyel rendelkezők minden gyermeknél fel

			<p>voltak tüntetve, a BTMN gyerekek rögzítésénél több esetben fel kellett hívni a figyelmet az aktualizálásra.</p> <p>A laccím-, és telefonszám változásokat a szülők sok esetben nem közlik, ezért szükséges a folyamatos figyelem felhívás. A hiányzások szülői igazolásával, óvodaigazgatói engedéllyel sokan éltek. A szülői értekezleten volt lehetőségem a szülőkkel megismertetni a Házirendet, a hiányzások igazolásának eljárásrendjét. A pedagógusok megfelelően vezették a gyermekek hiányzásainak igazolásait.</p>
<p>Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. „Zöld sarok” a csoportszobákban. Tervezésében használja a differenciálás elvét.</p>	<p>Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentum elemzés</p>	<p>Szigligeti minden csoportban</p>	<p>Az „öko” jeles napok a munkaterv szerint megjelennek a tematikus témákban, több rendezvény került csoport szintre lebontva. A differenciálás tudatos tervezésére több csoportnál fel kellett hívni a figyelmet. A csoportszobákban még mindig nem megfelelő a zöld sarok kiképzése, az ehhez rendelkezésre álló anyagi fedezetet biztosítja az intézmény. A differenciálást a tervezésben kiemeltebben kell kezelni, a megvalósulása minden csoportban megtörténik.</p>
<p>Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. Tervezésében használja a differenciálás elvét. Hagyományos anyagokkal való munkálkodás, „mű” anyagok elkerülése dekorációban, tevékenységek közben.</p>	<p>Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentum elemzés</p>	<p>Kazinczy minden csoportban</p>	<p>A hagyományos anyagokkal való munkálkodás még mindig nem hangsúlyos, törekedni kell képzések, jó gyakorlatok megszervezésére a témában. A magyar kulturális értékek átörökítésére tett törekvéseinket megismertettük szakmai bemutatóval a gyulai Mágocsi úti Óvoda munkatársainak. A dekoráció óvodai szinten már a hagyományos, antik bútorokkal, eszközökkel valósul meg. Differenciálás megvalósulása a legtöbb csoportban tudatos tervezéssel rögzítésre került a csoportnapló tematikus terveiben is. Az E.F.N., és az E.L.F.N. minden esetben tartalmazza a fejlesztési terveket.</p>
<p>Fejlődési naplók vezetése, szülők tájékoztatása. DIFER mérőeszköz használata. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése, szakszerű, részletes, konkrét megfogalmazás.</p>	<p>Dokumentum ellenőrzés</p>	<p>Minden csoportban</p>	<p>A fejlesztési területenként használják a munkatársak a DIFER játékgyűjteményeket, illetve még a Novum Kiadó differenciáló kiadványát. A DIFER bemeneti és kimeneti mérések megtörténtek, a fejlesztési tervek vázát adják a tanköteleseknél. A szülők a tájékoztatást minden csoportban megkapták. A megfogalmazásoknál tapasztalom a szakmai nyelvezet optimálisabb használatát, a tavalyi nevelési évhez képest. Egyre több csoportnál az E.F.N., és a fejlesztési tervek nem általános megfogalmazásúak, szakmai nyelvezetűek!</p>

Módszertani megújulására törekvések ellenőrzése a Mozgás tevékenységekben. (Mozgásfejlesztés az óvodában c. képzés eredményességének visszacsatolása).	Dokumentum elemzés	Minden csoportban	A csoportlátogatásokon, minősítésen is visszaköszön a Pompás módszertannal mesélés. A Kazinczy Óvoda sajátos arculatához jobban illeszthető, itt kiemelkedő az élőszavas mesélés, és a módszertani elemek használata. A Szigligeti Óvodában több pedagógus szíves beépíti a módszertani kultúrájukba, de szükséges további innováció!!! Nagyon fontos annak felfedeztetése, hogy a gyermekek hozzájussanak a népmesék által közvetített értékekhez! Mozgásos tevékenységekben megjelent a tervezésnél is az a módszertani kultúra, amit a nevelés nélküli munkanapon tanulhattunk, de szükséges még további képzés a témában!
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése az Egyéni Fejlődési Napló alapján.	Dokumentum elemzés	Katica (Kazinczy) Őzike (Szigligeti)	A dokumentációk, és a pedagógusokkal folytatott elbeszélgetés alapján minden tanköteles gyermekkel kapcsolatban megtörtént az iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése. Szülőkkel, fejlesztő-, és gyógypedagógusokkal minden gyermek esetében egyeztettek a csoport pedagógusai a gyermek iskolaérettségéről, javaslatokat fogalmazva meg a szülők irányába.
Inkluzív nevelés, magatartási problémák kezelése (agresszivitás), tolerancia gyakorlása, problémamegoldó képesség erősítése a gyermek csoportban.	Dokumentum elemzés	Minden csoportban	Az inkluzív nevelés megvalósul az intézményben, minden pedagógus igyekszik módszertani kultúrája szerint kezelni az egyedi eseteket. Mintaadással formálják a szülői, és gyermeki szemléletet. Egyre több az agresszív viselkedési forma, már a legkisebbeknél is tapasztalható. Kettő csoportnál jelzés érkezett, hogy egy gyermek viselkedése gátolja más gyermekek fejlődését. Mindkét esetben sikerült a kialakult helyzetet „orvosolni”, más-más technikával. Szülői együttműködéssel szinte minden esetben sikereket érnek el a pedagógusok. Sajnos probléma, hogy a szülők facebook csoportokat hoznak létre, az esetleges problémák megbeszélésére, ami nem segíti a kétoldalú kommunikációt. Tematikus tervekben egyéni képesség, korcsoport szerint is megjelennek azok a feladatok, amelyek segítik a probléma megoldó képességet (tevékenykedtetés, tapasztalatok gyűjtése stb.).
Egyéni fejlődés mérők vezetése, egyéni fejlesztési tervek, mérőeszköz használata korcsoport szerint, intézményi elvárásoknak megfelelően. Szakvélemény alapján további egy óvodai évet maradók egyéni	Dokumentum elemzés	Minden csoportban	Minden csoport megfelelően töltötte az E.F.N.-t, és a E.L.F.N.-t, a DIFER mérőeszközt alkalmazták a pedagógusok, amely a tapasztalatok alapján az elvárásnak megfelelően működött. A pontozós táblázatban látszik a gyermekek fejlődése évről-évre. A pedagógusok több esetben kértek segítséget szakemberektől magatartás problémák kezelésére, esetmegbeszélést a szülőkkel,

fejlesztése csoporton belül, szakvélemény alapján.			sajnos az agresszív viselkedés, indulatkezelés problémája több esetben előfordul, az erősebb nevelői kontrol, következetes attitűd szükséges a csoportoknál.
A nevelési év értékelése. Általánosítások elkerülése, szakmai nyelvezet használata.	Dokumentum elemzés, terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása (a nevelési terv alapján)	Intézményi szinten	Az I. félévre vonatkozóan megfogalmazásra kerültek a nevelési tervben az intézményi elvárásnak megfelelő tartalmak, A II. félév értékelését e-mailben kértem a pedagógusoktól, előtte szempontsorral segítetttem a pedagógusok munkáját, amely azokat az elvárt tartalmakat rögzítette, amelynek szerepelnie kell az értékelésben. Az ellenőrzés alkalmával megállapítható, hogy az általános szövegrészek még sok esetben szerepelnek, nem tartalmaznak információt, de a II. félév értékelése konkrétabb tartalmakkal mutatja be a félévet. Kevés a szociális kompetenciák fejlődésére vonatkozó tartalom, de a megadott szempontok több-kevesebb érintettséggel szerepelnek, megfogalmazásoknál a szakmai nyelvezet még mindig lehetne jobban használva.

A spontán, alkalmyszerű betekintések után a tapasztalatokat megbeszéltük az érintett pedagógussal, nevelő-oktató munkát segítő dolgozóval.

- A dokumentumellenőrzések az éves munkatervben meghatározott rend szerint történtek.

- Rögzítésre került a csoportnaplókban minden tervszerű, illetve betekintő ellenőrzés, látogatás, dokumentumellenőrzés időpontja, megfigyelési szempontja, eredménye.

A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája, az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

	Feladat	Határidő	Érintettek	Eredmény
1.	<ul style="list-style-type: none"> - csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére - gyermekekkel történő kapcsolattartás - étkeztetési szokások lassabb, türelmesebb végzése, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés, - környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része - Új gyermekek fogadásának előkészítésében való közreműködés, megismerésük és velük való foglalkozás. 	Folyamatos	Pedagógus, dajka-takarító munkatársak pedagógiai asszisztensek	A nevelést segítő munkatársak munkaköri leírásuknak megfelelően végzik a nevelő-oktató munka segítségét. Az étkezések alkalmával van mód a mintaadásra, nem sűrű a folyamat. Motiváció a környezettudatos szemléletmód, a hagyományápoló szemlélet átörökítés fontosságának erősítése mind telephelyen és székhelyen, az új munkatársak körében is. A kompetencia határok betartására néhány csoport esetében meg kell követelni a pedagógusoknak a fegyelmet. Mindenki munkaköre szerint végzi feladatait, a helyettesek megfelelő munkaszervezéssel bonyolítják le a feladatok kiosztását.

	<ul style="list-style-type: none"> - Segítőkészség, udvariasság közvetlen kollégákkal és a szomszéd csoport dolgozóival, intézmény más dolgozóival - szükség szerint fertőtlenítések - telefonhasználat csökkentése - környezettudatos szemléletmód - Esztétikus és higiénikus környezet kialakításában való közreműködés, kifogástalan állapot megőrzése. 			<p>A nevelést segítő munkatárs önállóan tevékenykedhet, ezért az esetleges pedagógushiányzásokat a nevelést segítő munkatárs bevonásával is szervezzük. A kisgyermekes édesanyák ebben a nevelési évben, gyermekük betegsége okán sokszor hiányoztak, ezért az átfedési idők magasabb száma</p> <p>A munkaidő pontos betartását fokozottabban szüksége ellenőrizni, ne okozzon feszültséget a munkatársak között, illetve a TÉR értékelésnek is része lesz! A higiéniai környezet, a tisztaság, a közösségi terekben, a konyhán, illetve az óvodák egész területén megfelelő. Telefonhasználatra a gyermekek jelenlétében csak sürgős esetben kerülhet sor, erre minden nagyobb értekezlet alkalmával szükséges felhívni a figyelmet.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none"> - gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel - egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás - az óvoda speciális arculatának P.P. szerinti működtetése - csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére. - Együttműködés az óvodapedagógusokkal, kellő mértékben részvétel a pedagógiai munkában. 	Folyamatos	pedagógiai asszisztens	<p>Szabadidős tevékenységre, minden csoport külső helyszínre ment kirándulni. A kirándulások helyszínválasztása változó, leginkább a szülők anyagi ráfordítása volt az egyik behatároló tényező. Voltak csoportok, akik közösségi közlekedéssel utaztak, illetve volt, akik Dotto, vagy Kolbusz szolgáltatását vették igénybe. Sok, és színes program gazdagította az óvodások minden napjait (színház, színház bejárás, Robokaland, séták, piaclátogatás stb.). A csoportlátogatások alakalmával megfigyelésem szerint megfelelő volt az együttműködés a felnőttek között, a párok összhangban dolgoznak. A tevékenységeket az óvodapedagógus irányítja, a nevelést segítő munkatárs segítségével. A gondozási feladatokat önállóan látják el, segítséget nyújtottak a mosdóban, illetve higiéniai feladatokban. A gyermekekkel szemben tolerancia, empátia tapasztalható, a NOKS dolgozókra több teher hárul, mert az előző évekhez képest több a még nem szobatiszta gyermek. Városi szakmai napon (Kazinczy Óvoda) minden óvodai dolgozó részt vett, feladatot vállalt. Kazinczy Óvoda Pillangó csoportja a nyugdíjazás miatt áprilistól egy pedagógussal, és egy dajkával működik, mindketten kiválóan végzik a munkájukat a plusz teherrel is. Csoportosulások tapasztalhatók az udvaron, de emellett minden területen van felügyelet.</p>

3.	<ul style="list-style-type: none"> - HACCP rendszer működtetése - Népegészségügyi előírások betartása - hetente nagytakarítás ételmaradék megfelelő tárolása 	Folyamatos	Dajkák, közfoglalkoztatot tak	A közfoglalkoztatott munkatársainknak megfelelő a munkavégzése, nagy segítség a nevelést segítő kollégák munkájában, gondozási feladatokban, vagy akár az adminisztrációban a telephelyen. A HCCP előírásnak megfelelően megtörténtek az egészségügyi szűrések, konyha területére csak megfelelő alkalmassági vizsgával rendelkező munkatárs léphet. Telephely óvoda konyha tisztaságáért felelős új munkatárs megfelelően végzi a feladatát.
4.	<ul style="list-style-type: none"> - az ültetett kis fák utógondozása. - Karbantartás 	Folyamatos	Udvaros, úszómester.	Az udvar karbantartása, kertek gondozása a Szigligeti Óvodában nagyobb körülményekkel történik. Kazinczy Óvodában a feladatvégzés „vontatottabb”, az udvaros részéről. A belső karbantartási munkálatok is elvégzésre kerülnek a nyári szünetben, higiéniai meszelés, festés javítás. Az uszodagépész a Szigligeti udvaros munkáját segíti, illetve esetenként a Kazinczy Óvodába is átsegít. A Tanuszoda karbantartása az úszómester irányításával történik, nagyobb feladatvégzés nem történik a karbantartási szünetben.
5.	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentumok iktatása, lefűzése - gyermek csoportok névsorának, GDPR nyilvántartása iktatása - leltári készletek folyamatos nyilvántartása, - statisztikai adatok előkészítése, pontos naprakész nyilvántartások vezetése (SNI, BTMN, stb.) 	Folyamatos	Óvodatitkár	Az óvodatitkár a feladatait megfelelően végzi. Kisebb adminisztrációs hibákat vét, de ezek korrekcióval javíthatók. Jó kommunikátor, segíti a programok lebonyolítását, az informatikai felületeket kitűnően kezeli. Az Ovi Kréta elindításában, adatok feltöltésében is nagy szerepet vállal. Nyilvántartásokban jellemzően pontos, dokumentumokat megfelelően iktatja. Az együttműködés megfelelő a vezetővel. Belső ellenőrzés ebben az évben nem volt, MÁK ellenőrzés kisebb hibákat talált.
6.	Szülői értekezletek Jegyzőkönyv alapján a munkaterv téma javaslatainak beépítése	Folyamatos	Minden óvodapedagógus	A munkaterv szerinti megvalósulhattak a szülői értekezletek, ahol megfelelően közvetítette voltak az információk a szülőknek. A szülői értekezletekről jegyzőkönyv készült (csoportnapló része), szülői kapcsolattartás az E.F.N.-ban rögzített.
7.	Nyílt nap az új gyermekeknek és szülőknek	Szigligeti: 2024.03.19. Kazinczy: 2024.03.20.	minden dolgozó	Nyílt napok megvalósulhattak, sok örömmel fogadtuk az érdeklődő szülőket. Az óvodapedagógusaink bemutatkozhattak, megnézhatték az épületek belső arcukat, pedagógiai hitvallásunkat. Az óvoda honlapján kiemelten figyeltünk arra, hogy az ott megjelenő tartalmak tájékoztató pontok lehessenek a honlapra látogatóknak, és minden év közbeni programunk megjelenjen.

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpont	Megjegyzés
A működés törvényessége – Gazdálkodás			
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	2023. 09. vége II. félévben 2024.08.31.-zárás	A helytelen javításokra a pedagógusok figyelmét felhívtam, nem jellemző a naplókban. Az adatok aktualizáltak, a hiányzások pontosan vezetettek.
KIR- adatbázis naprakésztsége, statisztikai adatok nyilvántartása	óvodatitkár	folyamatosan	A KIR adatbázis naprakész, pontosan vezetett.
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás			
Törzskönyv	óvodaigazgató	10.01 05.31.	Aktualizáltan vezetett.
Jegyző értesítése: nem békéscsabai óvodakötelesek	óvodatitkár	beiratkozás szerint	A jegyzők értesítése több odafigyelést igényel!
Felvételi, előjegyzési napló	óvodaigazgató	Lezárás: 08.31. Nyitás: 09.01.	A nyitóértekezleten nyomon követés bevezetése történt az új gyermekek óvodába járásának kommunikációjában, táblázatos formában. Az óvodatitkár és pedagógusok között folyamatos a kommunikáció.
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	Fenntartó kérése alapján 03. hó	A Fenntartó elfogadta a Beiskolázási Tervet, amely a Továbbképzési Program alapján készült.
Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés			
Pedagógiai program	BECS, óvodaigazgató, szakmai munkaközösségek, munkacsoportok	folyamatosan	A törvényi változásoknak való megfelelés miatt a nevelési év közben kellett aktualizálni dokumentumainkat (SZMSZ, Házi rend). Az önértékelési terv megvalósult.
SZMSZ és Mellékletei			
Házi rend			
Önértékelési Program			
A működés feltételei – eszköz, felszerelés			
Helyi szintű leltározás	óvodatitkár óvodaigazgató, Leltárfelelős	2023. 12. 21.-ig	Az előírásoknak megfelelően folyik, hatékonyságban.
A működés feltételei – fizikai környezet			
Tisztasági szemle	dajkák, pedagógiai asszisztensek, takarítók	havonta	Szükség szerinti visszacsatolások megtörténtek az igazgató helyettesektől.

Személyi					
Személyi anyagok	óvodatitkár	folyamatos	Belső ellenőrzés tapasztalatai beépítésre kerültek.		
Egészségügyi könyvek	óvoda dolgozói, megbízott pedagógus, óvodatitkár	folyamatos	A kiskönyvek érvényességének nyomon követése a kijelölt felelős feladata. A vizsgálat megszervezése gördülékenyen megvalósulhatott.		
Munkaköri leírások	minden dolgozó	09.hó. (szükség esetén)	Az új dolgozóknak az SZMSZ melléklete szerinti munkaköri leírás kerül átadásra, a régebbi dolgozóknál a munkakörének változása, illetve minősülés után kapott új munkakörének leírását.		
A szervezet működése					
Vezetés színvonala	Vezető + helyettesek	Szóbeli értékelés vezetői értekezleteken	óvodaigazgató	óvodaigazgató	Megfelelő, értékelés folyamatos (pályázati elbírálás, önértékelés).
Kapcsolatok: - fenntartóval - bölcsődével - iskolával - Előre Úszó Klubbal - családsegítővel - szakszolgálatokkal, szakértői bizottsággal - művelődési intézményekkel - szakmai munkaközösséggel, munkacsoporttal	kapcsolattartók	éves értékelés, beszámoló	óvodaigazgató	óvodaigazgató	A partner kapcsolataink megfelelően működnek, erősítésre/bővítésre folyamatosan vannak törekvéseink, amely az óvodai nevelés színvonalára tekintettel minőségileg hat.

A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja	Megvalósulás
-------------------------------	---------	-------------------------	----------	----------------------------------	--------------------------	--------------

1.	Tűzvédelmi munkavédelmi megőrtása és oktatás	Szerződésben megbízott, óvodaigazgató	Technikai dolgozók, Pedagógusok Az intézményünkbe gyakorlati tevékenységet végzők	2024.08.26.	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezleten megtörtént a dolgozók munka és tűzvédelmi oktatása amit a jegyzőkönyvben, illetve naplókban rögzítettünk.
3.	HACCP- s oktatás	Sarkadi László	Technikai dolgozók	2024.08.26.	Népegészségügy	HACCP szab., jegyzőkönyv jelenléti ív, tanúsítvány	Munkatársi értekezlet formájában mindkét óvodában megvalósult.
4.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodaigazgató és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	óvodaigazgató	Éves Óvodaigazgatói beszámoló része	Gyermekbalesetek megelőzésére folyamatos karbantartással, szemlével igyekszünk az elhárításra.. Egy gyermek baleset volt, ami nem függ össze a megelőzés hiányával.
5.	Tűzriadó lebonyolítása	óvodaigazgató helyettesek	Alkalmazotti közösség+ gyerekek	2023.szept.	Fenntartó	Tűzvédelmi szabályzat	A tűzriadó a törvényi előírásoknak megfelelően megtörtént mindkét telephelyen.
6.	Balesetmentes környezet, eszközök biztosítása	óvodaigazgató és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Fenntartó	Munkavédelmi szabályzat	Elsődleges szempontként szerepel.

Az udvaros munkakörben dolgozó munkatársak a telephelyek között együttműködésben végzik a feladatokat, megtörténik az átsegítés, a kompetenciák szerinti munkavégzés. A Kazinczy Óvoda udvarosa, a Szigligeti Óvoda udvarosa, illetve az úszómester is végez karbantartási feladatokat. A karbantartók munkája megfelelő, minden esetben lehet számítani a szakértelemre, a kazánok működtetéséről, napelem használatáról munkakörük szerint képesítéssel rendelkeznek.

Belső Önértékelési Csoport (10. sz. melléklet)

Tagjai:

- **Szamosiné Dorner Katalin- BECS vezető**
- Vandlik Julianna
- Fekete-Szabó Róbertné
- Rotyisné Deheleán Ildikó
- Balog Krisztina
- Királyné Egri Mónika
- Csikós Ildikó

Az Önértékelési csoporttal elkészítettük az intézmény **2023/2024-ra vonatkozó Önértékelési Tervét**, amelyet a nevelőtestület 2023. augusztus 28.-án fogadott el. A feladatterv a pedagógusokra, és az igazgatóra vonatkozik. A dokumentumok felülvizsgálata megtörtént, a szükséges a törvényi változások okán (pl. „státusz törvény”).

A törvényi előírásoknak és jogszabályoknak megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési eljárás lefolytatására vonatkozó feladatokra. A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe.

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, és feladatok megvalósultak.

Minősítő vizsgák sikeresen zárultak, kiváló eredményekkel (3 fő). Egy fő pedagógus végzettségű óvodatitkár, és kettő fő csoportos pedagógus. Öt fő felkészítése zajlik a „portfólió” leadására 2024.11.25-ig.

A stratégiai dokumentumainkban a törvényi szabályzók, illetve a tapasztalatok szerint történt változás. 2023/2024 nevelési évre hatályos a módosított Házirend, SZMSZ. A Pedagógiai Programban a tartalom aktualizálásra került, illetve a logikai tehetségműhely a nagycsoportban működik, beintegrálva a tartalma a matematikai tapasztalatok tevékenységbe.

Megvalósulása nevelési évben (6. sz melléklet):

- Felkészülés a külső szakértők közreműködésével történő pedagógiai-szakmai ellenőrzésre, szaktanácsadásra.

5. A nevelés nélküli munkanapok, tervezett szakmai napok felhasználásának módja, eredményessége

Mentesítő óvoda a nevelés nélküli munkanapokon: Százszorszép Művészeti Bázisóvoda.

Intézményünkben nevelés nélküli munkanapok megvalósulása a következő táblázat szerint történt:

	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK, nevelés nélküli munkanapok	TÉMA	Eredmény
-	2023/2024 Nevelési alkalmazotti nevelőtestületi értekezlet évnyitó és /Előző nevelési év, utolsó nevelés nélküli munkanapja/ 2023.08.28.	A nevelési év feladatainak megbeszélése <ul style="list-style-type: none"> • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Éves munkaterv ismertetése, óvodaigazgató éves beszámoló ismertetése • Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás • Felelősök kijelölése, megválasztása • A stratégiai dokumentumok módosításának megbeszélése, megismerése, véleményezése, elfogadása. • Külső szakmai előadó: Családsegítő munkatárs előadása, jelzőrendszer működtetése • Belső tudás megosztás: Népi játékok a fejlesztés tükrében (K.K. előadása) - belső tudás megosztás 	2022/2023 nevelési évben valósult meg.
1.	Szakmai nap – 2023. október 27.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuális feladatok • A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás módszertani tudás gazdagítása gyakorlati megközelítéssel. • Noks munkatársaknak tisztasági takarítás, fertőtlenítés. 	2023.10.27.- <ul style="list-style-type: none"> • Aktuális feladatok • Online formában visszanezhető. • Takarítási napló.
2.	Szakmai nap – 2024. február 23.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuális feladatok • Szakmai előadás, • A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás módszertani tudás gazdagítása mozgásfejlesztés az óvodában, Tótszöllősy Tünde mozgásfejlesztő, inkluzív tanár gyakorlati megközelítésével. • I. félév értékelése, egyéni tapasztalatok, minősítések • Munkaközösség és munkacsoport vezetők beszámolója 	2024.02.23. <ul style="list-style-type: none"> • Aktuális feladatok • Szakmai előadás, gyakorlati bemutató
3.	Nyílt nap	<ul style="list-style-type: none"> • Nyílt nap az érdeklődő új gyermekek szüleinek 	<ul style="list-style-type: none"> • 2024.03.19. (Kazinczy). • 2024.03.20. (Szigligeti)- Nyílt nap az érdeklődő új gyermekek szüleinek.
4.	Nevelési évet záró értekezlet 2024. június 21.	<ul style="list-style-type: none"> • Év értékelés, felkészülés a nyári életre. • Szakmai kirándulás a Szabadkígyós kastély, és park 	Záró értékelés, közösségépítés.

5.	2023/2024 Nevelési alkalmazotti nevelőtestületi értekezlet 2024. augusztus 26.	évnnyitó és	A 2023/2024 nevelési év értékelése, tapasztalatok megosztása. A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Éves munkaterv ismertetése, óvodaigazgató éves beszámoló ismertetése • Beiskolázási beszámoló megismerése, elfogadása • Ovikréta alkalmazása a gyakorlatban, TÉR tájékoztatás, változások bevezetése.	2024.08.26.
----	--	----------------	---	-------------

6. Az óvodapedagógusok megbízásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában (7.,8. sz. melléklet)

2024.05.31.-én	SNI	BTMN	RGYV	HH	HHH
Szigligeti	11	18	5	2	0
Kazinczy	4	20	3	3	1
Összesen	15	38	8	5	1

A Szigligeti Óvodában G.E., a Kazinczy Óvodában F.K.A. kolléganők látják el a gyermekvédelmi feladatokat. Kapcsolatot tartanak a Gyermekjóléti Szolgálattal, Szociális segítővel, Gyámhivatallal, Védőnői Szolgálattal, Családsegítővel. Ez irányú munkánkat nagy hatékonysággal támogatta a szociális segítő személyes jelenléte hetenként az intézményben. A szociális segítő telephelyenként havi két alkalommal biztosított konzultációt intézményünkben a szülők és a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek részére. Esetjelzések után ezek az alkalmak bővültek, csoportos, illetve egyéni foglalkozások miatt (Kazinczy Óvoda). A szülők több alkalommal éltek ezzel a lehetőséggel, és a konzultáció minden esetben eredményes volt. Kérdés esetén intézményvezetőként többször biztosított konzultációs alkalmat számomra is, illetve közvetített a Családsegítővel. Nevelésbe vett gyermekünk, örökbefogadott gyermekünk nevelésében, adminisztratív feladatainak ellátásában, információ gyűjtésben nagy segítséget nyújtott. Óvodai csoportjainkban szituációs kisfilmekkel, interakciókat mutatott be vetítése során, melyeket a nagycsoportos gyermekek magatartásproblémáinak kezelésében, különböző konfliktuskezelő megoldásokat ismerhettek meg játékosan a gyermekek (Méhecske, Őzike, Katica a fókuszban). A felelősök rendszeresen részt vesznek konferencián, eset megbeszéléseken, konzultáltak az észlelésről, megelőzésről. Óvodán belül is rendszeresen tájékoznak a pedagógusoktól a gyermekekkel kapcsolatban, hogy mihamarabb segítséget kapjon az arra rászoruló gyermek, ill. család.

A gyermekvédelmi munkáról melléklet tartalmaz részletes beszámolót. Az óvoda gyermekvédelmi felelősei és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása miatt, valamint az információk hitelessége szempontjából. A jelzőrendszer tagjaiként az óvodapedagógusoknak kötelességük jelezni a gyermekvédelmi felelős számára, ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza. A pedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a családlátogatás alkalmával (ahol a szülő erre engedélyt ad), így a szociális helyzetéről némi benyomást szereznek. A gyermekek rendszeresen jártak óvodába, a hiányzásukat orvos által, vagy igazgatói engedéllyel igazolták.

A hátrányos helyzetű, az RGYV gyermekek száma stagnáló tendenciát mutat. Ukrajnából érkező gyermekeket befogadtuk, sajnos a nyelvtudás hiánya miatt a gyermekekkel való bánásmód is nehézkes, illetve a szülőkkel való kapcsolattartás is közvetett (tölmáccsal). Nagy

problémát jelent, hogy nem érezzük a szülő részéről az integrációra törekvést. Pedagógiai Szakszolgálati vizsgálatot kértünk a probléma kezelésének megsegítésére.

Leggyakrabban jelentkező problémák a szülők körében:

Szociális helyzetből adódó problémák:

- családok munkanélkülivé válása miatti – átmeneti, ill. tartós anyagi gondok
- válások a családban, gyermek elhelyezési problémák
- testvér születés a családban
- a gyermek beilleszkedési zavarának kezelése
- családi, szülői viták a gyermekek láthatási jogának betartása miatt
- szülők - gyermek nevelési problémákban való segítségnyújtás

Az óvodapedagógusok feladatokat látták el az év során:

- A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést – oktatást segítő más szakemberekkel.
- A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a gyermek fejlődéséről, az egyéni foglalkozások eredményeiről.
- Rendelkezzen az együtt nevelés kompetenciáival (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) szükség esetén a speciális gondozást végző szakemberrel közösen egyéni fejlesztési tervet készít.
- Lehetőségekhez képest, tovább képezze magát az SNI gyermekek nevelése - fejlesztése, ennek kommunikálása, szaknyelv helyes használata terén.
- Individuális módszereket alkalmaz.
- Felismeri, hogy a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes.
- Rugalmas, szervezeti kereteket alakít ki, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkozása megvalósulhasson.
- A szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadására
- Elősegíti a sajátos nevelési igényű gyermekek családját a közösségbe való beilleszkedésben.
- A szakértői bizottság által kért – pedagógiai szakvélemények elkészítése, nyomtatványok, dokumentumok kitöltése (felülvizsgálat) – ezek határidős betartása és nyomon követése
- A feltáró munka után a felzárkóztatás, tehetséggondozás megtervezése, megvalósítása (a gyermekek fejlődési lapjain feljegyzést készítése).
- Szülőkkel megfelelő együttműködő kapcsolat kialakítása

6.2.A munkaközösség működése

A Kincskereső munkaközösség éves értékelése (10.sz. melléklet)

A Kincskereső Munkaközösség a 2023/2024 nevelési évben a Munkaterv alapján működött, illetve rugalmas beépítésre kerültek új élmény, és ismeretátadási elemek. A nevelési év első programja Mihály napi vásárhoz kapcsolódott, témával (Szent Mihály nap) több héten keresztül foglalkoztak a csoportokban, illetve óvodai szinten egy hétig: pl. mozgásos napok akadálypályával, és termény talicskázással nehezítve. A gyermekek alkotásaiból az „Ősz kincsei” témájú kiállítást rendeztünk az óvoda folyosóján.

A néphagyományhoz kapcsolódóan átélte tevékenységek, játékok a közös élmény erejével hatottak a gyermekekre, bízunk abban, hogy erősítik a közösséghez tartozás érzését. A Bábika játszóból kölcsönzött népi játékokkal, eszközökkel mélyítettük el a „vásári” hangulatot,

A magyar népmese napja alkalmából Marika óvó néni mesélt a Pompás mese módszertanával, a meséjének címe: Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack. A visszajelzések alapján a gyermekek derűvel, figyelmes mese hallgatói attitűddel fogadták az élményt!

Az állatok világnapja alkalmából solymászbemutatót tekintettünk meg.

Idősek napja alkalmából a szomszédos Idősek otthonába látogatott a Süni csoport, könnyeket csaltak a nagymamák, nagypapák arcára.

A Márton napi vonulást megelőzte a hagyományos „lúdtalp torna”, és a táncház, amelyek után libazsíros kenyér és gyümölcsstea fogyasztása volt a program zárópontja. A vonuláson együtt vittük körbe a lángot, hogy együtt gyűjtsük meg a szívünkben a szeretet fényét, a szomszédos idősek otthonának lakói nagy öröme.

Az Adventi ünnepi időszakban újra megvalósulhatott a hagyományos Adventi kézműves játszóház, a Luca napi mesét Kriszti néni tolmácsolta. A Katica csoport karácsonyi műsora, színvonalas előadás volt, ünnepi hangulatot teremtett számunkra minden gyertya gyújtás alkalmával.

A Télapó kesztyűje c. bábelőadást a pedagógusok mutatták be, összekötve a várakozás hangulatával.

A magyar kultúra napjához (jan. 22.) kapcsolódva a pedagógusok a tematikus tervekben jelenítették meg a magyar kultúrát. Farsangi hangulatot a jelmezek kavalkádja adta, mókás, jókedvű nappal üztük el a telet, miközben a csoporton belül ismerkedtek az ünnepkörhöz kapcsolódó hagyományokkal. Pompás mesélt Mónika néni február végén, a mese címe: A nagyotmondó legényke c. A mese hangulata zárta a farsang bohókás hangulatát, és utat nyitott a tavaszra. A nemzeti ünnepre magyarságunkat szimbolizáló díszbe borult az óvoda, és a tematikus tervekben is feldolgozásra került a nemzeti identitás tudat erősítése.

A magyar költészet napja alkalmával a Csabai Színistúdió kedveskedett a gyermekeknek egy csokor verssel, dallal.

Húsvéti játszóházunk a hagyományos módon valósult meg a szülőkkel, délelőtt népi tojásfestés technikát tanulhattak a gyermekek Ibolya néni (nyugdíjas óvó néni) vezetésével.

Szakmai nap megtartására kaptunk felkérést a gyulai Mágocs úti Óvodából, téma: a Pompás napok módszertanának feldolgozása gyakorlati megközelítéssel, jó gyakorlat bemutatása (április 18.).

A Szent György nap alkalmából megrendeztük a „lovagi tornát” (esőnap május 2.), a mesebeli hét próbát, sportpályán játékos mozgásos feladatokkal: ügyességi, egyensúlyozó és erőnléti gyakorlat szerepelt a feladatok között. Pl.: ágyúgolyó görgetés, sárkánytojás táncoltatás, kötélhúzás.

A Föld napja alkalmával szebbé, virágossá tettük az óvoda ablakait, a tavalyról át teleltetett muskátlikkal, délelőtt a gyermekekkel közösen el is ültettünk, és pompázhatnak az ablakokban. Katica nagycsoportosaink részt vesznek egy paradicsom termesztési programban, ahol lehetőség van végig kíséni, gondozni és elfogyasztani a termést.

A megvalósult a programjainkban, hogy igyekeztünk a következő nemzedéknek átadni a közösen átélte ünnepek, az ehhez kapcsolódó szokások érzelmi kötődését, elősegíteni az esztétikai, erkölcsi érték átadását, nemzeti identitás tudat erősítést. Mindezt úgy valósítottuk meg, hogy örömforrást jelentsen a résztvevőknek.

A gyűjteményünk lassabb tempóban gazdagodik régi tárgyakkal, eszközzel (szóttések, terítők, tányérok) az óvoda fogadó folyosóján a belépőnek árulkodik az óvoda sajátos arculatáról.

A kollektíva tagjai ebben a nevelési évben is aktívak voltak, sokan vettek részt hagyományörző szakmai továbbképzésen, vagy hallgattak meg szakmai előadást, online, és személyes találkozás lehetőségével.

Fejlesztendő terület: Pályázati lehetőségek felkutatása, további törekvések a csoportokban a természetes anyagok felhasználására, kismesterségek bemutatására.

A Zöldítő lépések munkacsoport 2023/2024 nevelési év értékelése (9. sz. melléklet)

A 2023/2024. nevelési évben munkaközösség a kitűzött célokat, feladatokat eredményesen teljesítette.

Programjainkat a fenntarthatóság szellemében szerveztük, nagy hangsúlyt fektettünk az innovációra:

- Partnerhálózatunk bővítésével a már meglévő tevékenységeinket színesítettük, ill. új programokat szerveztünk hagyományteremtő céllal /Robokaland, Hangterápia, Körösök Völgye Vitézi Bandérium bemutatója.../

- A Pompás Mesés Óvoda tartalmi jellemzőit is megjelenítettük jeles napjainkban.
- Alkalmaztuk a Zöld Őr Környezetvédelmi Programot (mindkét óvodában).

A Szigligeti Óvoda a „Zöldítő lépések”, környezettudatos szemléletmódú arculatot határozott meg ezek az alapgondolatok tükröződtek a nevelési-, tematikus tervekben, csoport és óvodai szintű programokban is. Pályázatot írtunk Állatbarát óvoda és az Év állatvédő óvodája cím elnyerésére. A benyújtott pályamű segítségével újra elnyertük az „**Állatbarát Óvoda**” címet. Takarítás világnapjához kapcsolódóan csoporton belül gyakorolhatták a háztartásokban előforduló munkálatokat. Az autómentes nap alkalmából a gyerekek biciklivel, kismotorral, rollerrel, vagy futóbiciklivel érkeztek az óvodába. A tanköteles korú gyerekek rendőr néni vezetésével gyakorolták a közeli játszótéren gyakorolták a helyes kerékpáros közlekedés szabályait, illetve városnézést szerveztünk a csoportoknak a kolbusszal. Részt vettünk a Zebra Zsaruk programon, és a „Biztonság hete” programon. A következő esemény az Őszi Kavalkád, amely helyi érték a Programunk szerint került megrendezésre, innováció volt a Körösök Völgye Vitézi Bandérium bemutatója. Komposztálás világnapját csoport szervezésben ünnepeltük, nagycsoportosaink a Körösök Völgye Natúrpark Egyesület interaktív programján vettek részt.

Az Állatok világnapja alkalmából a Remény-Lak Egyesület munkatársa tartott előadást a gyermekeknek, és kutyaeledel gyűjtést szerveztünk a menhely lakói számára.

Márton nap alkalmából sokadik alkalommal Lámpás szépségversenyt hirdettünk, a tematikus téma feldolgozása mellett. Este pedig a kis lánggal a kezünkbe vonulunk a szülőkkel, zsíros kenyeret, és teát fogyasztunk, a Hétp próbás Néptánc Együttes táncosaival zártuk az estét.

HULLADÉKCSÖKKENTÉSI HÉT

A hét tematikáját a hulladékcsökkentés lehetőségeinek megismertetése köré szerveztük, „hulladékvarázs” címmel kiállítást rendeztünk.

ROBOKALAND- 2023.11.24.

A digitális alkotóműhely csapata ellátogat, és bemutatót tart a nagycsoportosainknak.

Megrendezésre került az EGÉSZSÉG HÉT amely minden csoportban változatos és cselekedtető programokat biztosított, mozgásos foglalkozással, és M.A. tibeti hangtálakkal, illetve egyéb hangterápiás eszközökkel tartott a mentális egészség védelmében interaktív bemutatót.

ÚJRAPAPÍR – Március 1-jén van az Újra papír Világnapja, ebből az alkalomból dísz tárgyakat barkácsoltunk, és állítottunk ki az óvoda előterébe: „Papírból papír” címmel.

CSÍRÁZTATÁS, HAJTATÁS, VETEMÉNYEZÉS - Minden csoportunkban a csíráztatás, hajtás, majd az ezt követő tavaszi kerti munkák elvégzése megtörtént.

VÍZ VILÁGNAPJA

A víz világnapja alkalmából, aki Petőfi Utcai Általános Iskola pedagógusa.

A víz világnapjának megünneplése több új tartalmi elemmel bővült. „Víz-bár” várta az óvodába érkezőket. Különböző ásványvizek kóstolására volt lehetőség. A nap folyamán, 5 helyszínen biztosítottunk érdekes programokat a gyerekeknek, az érdeklődő pedagógusok a csoportokkal vándoroltak a helyszínek között. A nap végén rövid reflexió után megvendégelés, és ajándékozás következett. A visszajelzések alapján szakmai sikernek könyvelhetjük el a bemutatónkat.

FÖLD NAPJA–A Föld napja alkalmából is tematikus tevékenységeket szerveztünk. A jeles napon, több helyszínen, izgalmas programokon vettek részt a gyerekek. A tornateremben Fésűs Éva: Kié a virág? című bábelőadást láthatták a gyerekek a pedagógusok bábjátékával. A mese után körforgásban vándoroltak a gyerekek a tevékenységek között.

MADARAK, FÁK NAPJA–A madarak, fák napja alkalmából a csoportok szabadidős kirándulásokat szerveztek.

MÉHEK VILÁGNAPJA

Óvodánkba látogatott méhkirálynő, aki országjárása során a méz és méhészeti termékek fogyasztásának jótékony hatásaira.

Éves munkatervünknek megfelelően megtervezzük/megszerveztük környezetvédelmi jeles napok eseményeit. Fűszernövény kertünkben pompáznak az élő növények, gyógy- és fűszernövényeink. Ismerkedhettek a gyermekek a növények felhasználásával, fogyasztási módjaival, a szárításukkal. Minden csoportunkban a tavaszi kerti munkák elvégzése megtörtént, örömmel fogyasztottuk a terméseket, a pirosló eper, szeder, paradicsom, hagyma. A szenzoros járdát naponta használhatták óvodásaink, és a hozzánk látogatók. Segítségünkre volt a kert gondozásban szerződött partnerünk H.T.I. kertész is.

Partner hálózatunkkal a kapcsolatot erősítettük, a helyi érték (Őszi kavalkád napok), és az EFOP 3.1.5. projekt céljainak fenntarthatóságára törekedtünk.

EFOP 3.1.5. projektcéljainak való megfelelés, fenntarthatóságára való törekvés

A pályázat céljainak megfelelően valósítottuk meg:

- Az óvoda befogadó, hátránycsökkentő és preventív szerepének erősítését
- Méltányos óvodai nevelés megerősítése
- Intézményfejlesztési koordináció a pályázati célok szerint
- A partner kapcsolatok bővítése, az együttműködési formák erősítése- A Petőfi Utcai Általános Iskolával a zöld szemlélet tükrében alakítunk ki együttműködést (Zöldőr)
- Szakmai bemutató szervezése városi szinten, nyitott óvodakép biztosítása
- Az intézmény szervezeti felépítésének és működésének fejlesztése

6.3.A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása.

A Szigligeti Óvodában Fekete-Szabó Róbertné, a Kazinczy Óvodában Vandlik Julianna helyettesek a felelősei ennek a feladatnak. Új feladatként jelent meg az átfedési idő dokumentálása és leadása minden hónap 25. napjáig. Pontosan megszervezték a feladatok ellátását, dokumentálták, törekedtek arra, hogy mindenki egyenlő arányban vegye ki a részét a túlmunkából. A munkaközösség-, és csoportvezetők munkája ebben az évben is kiemelkedő volt. A munkaidőt új jelenléti ívben jelenítjük meg, az igazgatóhelyettesek ellenőrzik havi szinten, a kitöltés még sok esetben nem megfelelő, gyakorlást igényel. Az átfedési időket a jelenléti ív alapján ellenőrizzük, egy csoportban volt jelentősebb ez az összeg a csoportos pedagógus nyugdíjba vonulása miatt.

7. Gyermekek, illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések

A 2023/2024 nevelési évben egy gyermekbaleseti jegyzőkönyv került felvételre az esett könnyebb sérülést takart, amit egy tornateremi figyelmetlenség okozott. Az év során felületi sérülések, horzsolások az udvar beton felülete, egyenetlensége miatt adódtak a gyermekek körében. Mindkét óvodában a munkatársak gondoskodnak a baleset megelőzéséről, a hibákról jelzéssel élnek illetékesség szerint.

A 2023/2024 nevelési évben egy dolgozót ért munkahelyi balesetet, egy hirtelen lábmozdulat eredményként meghúzódott az alsó lábszára (nyári időszakban), a második alkalommal (szintén ez a munkatárs) egy kisjátékra lépet a szőnyegen. Mindkét esetben több hétre elhúzódó volt a gyógyulás folyamata. Az intézményünk munkavédelmi felelőse a nevelés nélküli munkanapon bemutatta a Munka-, és Tűz védelmi előírásokat, a Kockázat Értékelési Szabályzatot.

8. Tájékoztató allergiás veszélyhelyzetről- óvodai munkatársak felkészítése, az óvodák számára fenntartó által biztosított egészségügyi eszköz használata (EpiPen)

Mindkét óvoda épületébe a Fenntartó jóvoltából 1-1 db EpiPen Junior 150 mikró gramm oldatos injekció került beszerzésre, előre töltött tollban, amit jelölt óvodai szekrényben tárolva található.

A munkatársakat alkalmazotti értekezleten tájékoztattam az egészségügyi eszköz használatáról, illetve a használati eljárás rendjéről. Minden dolgozó e-mail formájában megkapta a hasznos tudnivalókat, és egy YouTube linket a sürgősségi kezelés menetéről, az EpiPen steril oldat előre töltött tollban, sürgősségi, izomba történő (intramuszkuláris) injekciózáshoz. Külön felhívtam a figyelmet, hogy minden esetben párhuzamosan hívni kell a 112 segélykérő számot, az orvosi ellátás miatt! Használata eddig nem volt indokolt.

9. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei.

Az intézményben megvalósult programok a 2023/2024-as nevelési évben:

Időpont	Szigligeti Óvoda	Kazinczy Óvoda
szeptember	Takarítás Világnapja Európai autómentes világnap	Szent Mihály nap
	Baglyocska tehetségműhely elindítása	A magyar népmese napja dramatizálás Pompás mese előadás: Az aranypálca Csicsergő műhely elindítása
október	„Biztonság hete”	Szüreti hagyományokkal való ismerkedés

	„Zebra zsarú” programok nagycsoportosaknak	
	Őszi kavalkád napok Körösök Völgye Vitézi Bandérium bemutatója	Solymász bemutató az óvoda udvarán
	Komposztálás Világnapja Körösök Völgye Natúrpark Egyesület interaktív programja	
	Óvodánkba látogatott a Kutyával Egy Mosolyért Alapítvány szakembere	Idősek Világnapja
	Állatok világnapja M. T., a Remény - Lak Állatvédő Egyesület munkatársa a felelős állattartásról, az állatvédelem fontosságáról tartott előadást	Dramatizálás (pedagógus)
november	Márton nap, lámpás felvonulás Hulladékcsökkentés hét	Márton nap, lámpás felvonulás
	Robokaland	
december	Madárvédelem	Madárvédelem Luca nap, Szent Borbála nap
	Mikulás	Mikulás dramatizálás (pedagógus)
	Madár-karácsony	Adventi kézműves játszóház
	Advent Adventi vásár	Adventi készülődés, gyertyagyújtás (Katicások műsora)
	Tanuszoda téli bezárás (12.06 utolsó nap)	
január	Egészség hét	Vízkereszt
		A magyar kultúra napja
február	Farsang, télűzés - Kisze bábégetés- Tánc ház	Farsang
		Medve nap
		Bálint nap
március	Március 15-i megemlékezés	Március 15-i megemlékezés
	Újra papír világnapja	
	Víz világnapja	Víz világnapja-csoportszinten
	Húsvét-csoportszinten	Húsvét húsvéti kézműves játszóház berzselés technikájának megismerése
április	Színi Stúdiós gyerekek költészet napi előadása Föld napja	Színi Stúdiós gyerekek költészet napi előadása Föld napja (virágosítás, tavalyi muskátli), Gyula Mágocsi úti Óvoda fogadása, szakmai nap Mese dramatizálás, pedagógusok előadása Szent György nap Méhészeti interaktív rendezvény
május	Madarak és fák napja	
	Évzárók, ballagások, anyák napja Városi sport nap Méhek világnapja	Évzárók, ballagások, Majális, anyák-, és apák napja Anyák napja az Idősek Otthonában Városi sport nap Méhek világnapja
2024.június	Aprók tánca Kirándulások Filharmónia előadás Juniális	Aprók tánca Kirándulások Filharmónia előadás Pünkösöd

--	--	--

A munkatervben betervezett programok szervezése, és megvalósítása zökkenőmentesen történt, a felelősök szakmai tudásukra támaszkodva élmény gazdag programokkal tették színessé, változatossá az óvodai élet mindennapjait, minden esetben kiemelt szempont volt az élménygazdagság biztosítása. Év végi programjaink: Anyák napja, ballagások, évvárók, Majális, Juniális hagyományos formában, a szülők és a gyermekek nagy öröme tudott megvalósulni.

A tudásátadás kiemelt szerepet kapott a tevékenységekben, hasznos ötletet, új innovációkat valósíthatunk meg ezek által.

Az év végi záró/nyitó alkalmazotti értekezlet is megvalósul 2024. augusztus 26.-án.

Szülői értekezletek

Időpont ért.	Szülői	Helye	Téma	Tartja
2023 szeptember közepe, vége helyett		Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda torna terme minden csoportban (12).	Az egész évre, illetve az első félévre vonatkozóan közvetítettünk információkat, óvodai szintű programok, események megvalósulását, munkatervben szereplő időpontokat, tervezett nev.nélk. munkanapokat. Bemutatásra került: az intézmény Munkaterve, a szociális segítőszemélye, stb. A pedagógusok a csoport életkorának és összetételének megfelelően közvetítették a szeptemberben már rendelkezésünkre álló információkat az óvoda működéséről (tevékenységek, tehetségműhelyek, délutáni foglalkozások stb.).	Óvodapedagógusok, intézményvezető
2024. január vége		Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai.	óvodaped.
2024. április vége		Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Év értékelés, aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Évváró, Anyák napja, ballagás, majális-juniális.	óvodaped.
2024. június 12. és június 13.		Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Új kiscsoportos szülők szülői értekezlete.	Az óvoda tornatermében valósítottuk meg, a pedagógusok, és az intézményvezető koordinálta, szociális segítő bemutatkozása.

SZMK vezetői értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Felelősök	Érintett
---------	-------	------	-----------	----------

2023. szeptember vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés szervezési feladatokkal, SZMK elnök választás. Az e-mail címek begyűjtése a kommunikációhoz. Az óvodát érintő kérdéseinek megbeszélése. Az intézményt érintő önértékelési folyamatokkal kapcsolatos tájékoztatás. A nyári karbantartási, felújítási munkálatokról intézményigazgatói beszámoló. Az Alapítvány pénzügyi helyzetének bemutatása.	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes
2023. november	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, Advent és Mikulás kérdéskör megbeszélése.	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes
2024. január	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Farsangi ünnepkör feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. rendezvények, programok óvodát érintő kérdései	óvodaigazgató	Sz.M.K. szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes
2024. április	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Majális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása.	óvodaigazgató	Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes

A legfontosabb partnerünk a család, az együttműködés alapja a kapcsolattartás minősége. Mindkét óvodában a Szülői Szervezettel a kooperáción alapuló érintkezés a jellemző, minden SZMK tag ismeri a privát számomat, e-mail címet, van lehetőség a kommunikáció több formájára. Az intézmény szintű programoknak, folyamatoknak a szervezésében, lebonyolításában kikértük a szülői közösség véleményét. A megtartott első SZMK értekezleten beszámoltam a megválasztott SZMK tagoknak az óvoda terveiről, tájékoztattam a szülőket az aktuális információkról, a stratégiai dokumentumok változásairól, kértem a terveinkhez ötleteket, és a támogatást. A betervezett SzMK szülői értekezletet minden alkalommal megtudtuk tartani, a csoportokban is a tervek szerint zajlott, aktív érdeklődés mellett. A témák a nevelési év feladataihoz igazodtak: a korcsoportok jellemzői, és a szülői érdeklődés egyaránt szempont volt a témaválasztásnál. Minden szülői értekezletről jegyzőkönyv készült, ami a csoportnaplóban megtalálható. A nevelési év visszajelzései abban erősítenek meg, hogy

szükségességét érzik a szülők a tanácsadásnak, előadásoknak, ismeretbővítésnek külső előadók részvételével.

Az információ áramlására a fentiek mellett az online térben is zajlott (e-mail, Messenger, zárt Facebook csoportban), illetve vezetőségi jelenlét minden esetben biztosítva van a Munkatervben, Házirendben leírtak szerint.

10. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

10.1. Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása

Az Kazinczy Óvoda épülete felújított, karbantartása folyamatos év közben is. Sajnos az épület belső falai salétromosodnak, a Fenntartó felé jelzéssel éltem. A Kazinczy Óvoda infrastruktúrája 2019 őszén egy műfüves pályával gazdagodott, amely biztosította óvodásaink számára a minőségi szabad levegőzést, a labdajátékok, mozgásos tevékenységek kötött foglalkozásainak, illetve a szabad játék udvari lehetőségére is teret biztosított. Az épület egyik szárnyában (3 csoportot érint) szükségessé válik a parkettázás, a régi parketta kopott, elhanyagolt, vastag résekkel tarkított. Az óvoda költségvetése, a féléves számítások alapján egy csoport parkettázására ad lehetőség a nyári szünetben.

A Szigligeti Óvoda épülete energetikai felújítási munkálatait 2020. nyarán befejeződtek minden külső homlokzati nyílászáró kicserélésre került, a homlokzatszigetelést kapott, korszerűsödött a fűtési rendszer, valamint napelemes rendszert telepítettek ki. A költséghatékonyságot tapasztalhattuk a dologi kiadások csökkenésével, amely jelentős segítség az óvodának. Az épület villamos hálózatának elöregedése, amelyről a Fenntartó felé is jelzéssel éltem, a sürgetőbb karbantartási munkákat javítottuk (érintésvédelmi jegyzőkönyv alapján), de még mindig figyelni kell arra, hogy egy időben ne legyenek nagyfogyasztók bekapcsolva.

Az intézmény költséghatékonyan működött a gazdasági évben, pozitív mérleget mutatott, ezért több új eszköz került beszerzésre. Beszerzéseket a gazdasági szabályzatnak megfelelően valósítottam meg. Az árajánlatok közül a kedvező ár a minőségi munka, illetve minőségi eszköz beszerzése volt a szempont. A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, a komfort érzetet a gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt.

A 2023/2024 nevelési évben is támogató munkakapcsolat és együttműködés volt **Kürtiné Nagy Évával, a Gazdasági Ellátó Szervezet** vezetőjével, és minden dolgozójával. Nagyobb értékű beszerzést, (táblázat szerint) előzetesen egyeztettünk. A Gazdasági Ellátó minden munkatársa, együttműködő, segítő és iránymutató kommunikációt folytatott velem és munkatársaimmal szakmai kérdésekben.

Munkaügyi, gazdasági kérdésekben minden esetben támaszkodhattunk a GESZ munkatársaira. Naprakész kimutatást kérhettem az intézmény gazdasági helyzetéről, 2023 év végén lehetőségem volt minden dolgozó számára, egyforma mértékben Szép Kártyára egy nagyobb összeget biztosítani.

Gazdasági lehetőségeimhez mérten igyekszem megvalósítani a belső terek festését, karbantartásukat. A jelen nevelési év gazdálkodása lehetővé tette a beépített bútorok, csoportszoba bútorok megújulását. Mindkét óvodában több helység festés-mázolását, melytől komfortosabbá, esztétikusabbá vált a nevelő környezet.

Tanuszoda kiszolgáló helysége (vegyszerraktár) tetőszigetelése, szellőzésének felújítása, és a távfelügyelet kiépítése valósulhatott meg. A beruházás lehetővé tette, hogy az úszómester egy applikáció segítségével otthonról is nyomon tudja követni a gépészeti jelzéseket.

A táblázatban megjelenített támogatások alapján a beszerzések a törvényi előírásoknak megfelelően beszerzésre kerültek. Az eszközök vásárlása az intézmény sajátos arculathoz igazodik.

Bizottság megnevezése	Határozatszám	összeg	felhasználás módja	végrehajtás ideje
PGTB	103/2023(VIII.17.)	1 756 000 Ft	vegyszerraktár felújítása, elektromos hálózat karbantartása és távfelügyelet kiépítése	2023.12.30.
PGTB	135/2023(IX.19.)	393 000 Ft	érintésvédelmi intézkedések	2023.12.31.
Fülöp Csaba önkormányzati képviselő		110 000 Ft	esővíz tároló beszerzése	2023.11.22.
KKÉB	93/2023(XI.6.)	381 777 Ft	bútorok vásárlása	2023.12.31.
KKÉB	111/2023.(XII.11.)	130 000 Ft	hangfal vásárlása	2024.01.31.

Az árajánlatok beérkezése után, a legkedvezőbb és a szolgáltatás minőségében legmagasabb kivitelezést fogadtam el.

10.2.A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

Az intézményünk működési feltételei biztosítottak. A gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges mozgás óvodásaink mindennapjainak szerves része. A tornaszoba felszerelése mindkét óvodában megfelelő (kisebb hiányosságok vannak), az eszközpark gondozott. A Szigligeti Óvodában néhány beépített bútor, szék, asztallapok, illetve csoportszoba bútor cseréje került beszerzése a nevelési évben. A tornaszoba kialakítása a gyermekbarát, amelyet a mozgásos tevékenységekben minden csoport kihasznált. Az új IKT eszközökkel, intézményi szinten lehetővé válik, hogy a gyermekek megfigyeléseket végezzenek web kamerával, megnézzenek pl. hagyományőrző szokásokat stb., de néznek a gyermekek a szociális segítővel agressziókezelésre kis filmet is, illetve eső esetén értéket átadó meséket pihenésként. Az óvodáink kertje számtalan lehetőséget kínál a kísérletezésekre, növénygondozásra, a terméseket jó ízzel el is fogyasztják, a nyári bezárásunk most lehetővé teszi a szeder szüretelését.

A Kazinczy **Óvodában** magas ágyásokban saláta, paradicsom növekszik, a Szigligeti Óvodában az uszoda mögött több növényt gondoznak a gyermekek, illetve több termő növényt is nevelünk (szeder, pöszméte, ribizli).

Az óvodák udvarain is történtek fontos fejlesztések, faültetés, napvitorlák felszerelése, udvari játékeszközök cseréje (5 játékeszköz).

Intézmény költségvetéséből finanszírozott nagyobb értékű eszközbeszerzések a teljesség igénye nélkül:

Eszköz megnevezése	db	Beszerzés dátuma	Telephely megnevezése	Összeg (Ft)
irodabútor	1	2023.09.01.	Kazinczy	123550
magnó	1	2023.09.07.	Kazinczy	27999
egyajtós hűtőszekrény	1	2023.10.24.	Szigligeti	129999
csepphinta	1	2023.10.26.	Kazinczy	33990

presszó kávéfőző	1	2023.10.06.	Kazinczy	23299
lombfűjő	1	2023.11.20.	Szigligeti	138990
szekrény	2	2023.11.15.	Kazinczy	165590
gyermek szék	20	2023.12.11.	Szigligeti	366200
építőjáték	3	2023.11.21.	Szigligeti	45370
műfenyő	1	2023.11.30.	Szigligeti	30000
polc	3	2023.12.04.	Kazinczy	80970
TP-link wireless	2	2023.12.07.	Szigligeti	140000
babaház	1	2023.11.23.	Szigligeti	15995
laptop	7	2023.12.07.	Szigligeti/Kazinczy	1238250
játszóasztal székekkel	1	2023.12.11.	Kazinczy	158130
szekrény sor	1	2023.11.28.	Szigligeti	199626
pH szonda	1	2023.12.20.	Tanuszoda	40540
komód	1	2023.12.05.	Szigligeti	45200
íróasztal	1	2023.12.05.	Szigligeti	77300
lépcsős polc	1	2023.12.05.	Szigligeti	53900
tükör	1	2023.12.14.	Szigligeti	20000
irodai szék	2	2023.12.14.	Szigligeti	99000
ágvágó	1	2023.12.14.	Szigligeti	121990
asztal	2	2023.12.14.	Szigligeti	170000
polc	1	2023.12.14.	Kazinczy	28500
ruhásszekrény	1	2023.12.14.	Kazinczy	50000
intelligens ülőke elválasztóval	1	2023.12.14.	Kazinczy	88200
porszívó	1	2023.12.20.	Kazinczy	37999
pohár-tányérmosogatógép	1	2023.12.15.	Szigligeti	685800
konyhai munkaasztal	1	2024.01.31.	Szigligeti	349250
kötélhágcsós mászóka	1	2023.12.14.	Szigligeti	398310
fűnyíró	1	2023.05.02.	Kazinczy	88591
JBL partybox	1	2024.01.19.	Szigligeti	159999
asztalok	8	2024.01.29.	Kazinczy	341710
hangszer készlet	1	2024.01.09.	Kazinczy	79600
cipőspad	1	2024.02.26.	Szigligeti	22000
kisvonat fatetővel	2	2024.03.11.	Szigligeti Kazinczy	952398
rugós billenő 4 szem.	2	2024.03.11.	Kazinczy/Szigligeti	772439
magasnyomású mosó	2	2024.04.08.	Szigligeti/Kazinczy	81960
lombfűjő	1	2024.07.02.	Kazinczy	147990

A felsorolt tárgyi eszközök beszerzése mellett, az óvodai élet mindennapjait szolgáló eszközök is cserélődtek: minden csoportban játékeszközök, konyhai eszközök, törölközők, konyharuhák, terítők, homokozó játékok, árnyékoló, függönyök, polcok. Felújításra került több csoportszoba vasszerkezetű asztala, új MDF lapokkal ellátva, folyamatosan cserélődnek mindkét óvodában a fektetők vásznai stb. ami mind a komfortosabb, biztonságosabb és esztétikusabb óvodai környezetet segítik. A pedagógusok használatába került több laptop, amely segítség az Ovi Kréta használatát a csoportok szintjén.

10.3.Játészótéri eszközök felülvizsgálata

Az udvari játékokat a jogszabályi előírásoknak megfelelően ellenőrzik az udvaros karbantartók, és a vezetőség. Javításukra, cseréjükre a szükséges intézkedéseket megtesszük. Az új játékok tanúsítvánnyal rendelkeznek. Az udvari játékok felülvizsgálata 2023. augusztus 11. hónapban mindkét telephelyen megtörtént, a játékokat a jegyzőkönyvek alapján javítottuk. Feladatok: kapcsolatok ellenőrzése, csavarok meghúzása, gumilapok ütészillapító képességének igazolása tanúsítvánnyal vagy helyszíni vizsgálattal stb.

Karbantartási-, festési munkát végeznek a munkatársak, egy kötélhágcsós mászókat balesetveszélyesnek minősítettünk, az eszköz teljes visszabontása megtörtént. Minden udvarra új játék eszköz került beszerzésre, a tanúsítványban megfelelő telepítés szerint. Az árnyékolás azonban még mindig nem elegendő, ez fejlesztendő terület (intézkedések folyamatosan történnek). Mindkét óvodában történt homok csere, illetve homokfeltöltés homokozóban, játékeszköz alatt.

11. Rendkívüli események az óvodában

Nem történt rendkívüli esemény.

A közgyűlés határozata alapján 10 órás nyitva tartásra változik, 7.00 órától- 17.00 óráig.

12. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

A tanuszoda újra nyitása előtt kötelező vízminőségi jegyzőkönyvének megállapítása szerint a létesítmény minden tekintetben megfelel az előírt jogszabályi környezetnek.

AZ ELLENŐRZÉS TÁRGYA: Szabályozottság vizsgálata, valamint létszám- és bérigazgatás ellenőrzése. Az ellenőrzésről a jelentés még nem készült el.

Magyar Államkincstár ellenőrzése 2022. évi támogatások elszámolásának megalapozottsága, felhasználásának jogszerűségére vonatkozó hatósági ellenőrzés.

Az ellenőrzés nem tárt fel nagy hiányosságokat.

Belső ellenőrzés:

13. Pedagógiai szakmai ellenőrzés megállapításai

Ebben a nevelési évbe kettő minősítési eljárás zajlott megfelelő eredménnyel. A Ped. II. **minősítés** eredménye a két munkatársnál 98% volt. A 96% eredményt ért el a NOKS munkatárs minősítése. A munkatársak a törvényi előírásoknak megfelelően kerülnek átsorolásra az életpálya modell szerint Pedagógus I., Pedagógus II. kategóriába.

A 2024/2025 nevelési évre 5 fő pedagógus jelentkezett, portfóliójukat 2024.11.25-ig kell feltölteniük.

Intézményi tanfelügyelet nem volt.

14. A pedagógusok új életpályáról szóló 2023. évi LII. törvény életbe lépésével kapcsolatos feladatok végrehajtása a 2023/2024-es nevelési évben

Munkajogi változások, köznevelés- szakmai intézkedések

- 2023 július 15-től elfogadták a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyt 2023 évi LII törvény a pedagógusok új életpályájáról.
- Az új jogviszony 2024. január 1-től lép hatályba.
- A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonnyról szóló kinevezési okmány átadása, az illetmény megállapítása.
- 2023. szeptember 15-ig Minden köznevelésben foglalkoztatottat szóban és írásban is tájékoztatni kell a jogviszony változásról és ennek megfelelően (Púétv. 157 § 3 bekezdés felsorolja a tájékoztató tartalmi elemeit) illetmény, kinevezés, munkaszerződés módosításáról stb.
- 2023. szeptember 15-ig A 2024 évi kötelező Pedagógus II eljárásba jelentkezett pedagógus nyilatkozhat, hogy a 2024 évi Pedagógus II eljárásban részt kíván venni Nyilatkozat hiányában az eljárásból törlésre kerül!
- 2023. szeptember 15-29 között a pedagógusnak lemondási lehetősége volt, ezt írásban, nyilatkozat formájában kellett megtennie, mely nem visszavonható! A jogviszony változást egy pedagógus nem fogadta el, a munkaviszonya a törvényben meghatározottak szerint szűnt meg.

Digitalizáció erősítése

Intézményi beszerzés 7 db. laptop vásárlása, amely csoport szinten segíti az Ovi Kréta bevezetését.

Az óvodák épületében megfelelően kialakított a Wifi rendszer, minden csoportban viszonylag jól elérhető.

A fejlesztő szobákban lehetőség van Smart tv használatára, ennek segítségével a csoportok tudás átadást végezhetnek pl. kisfilmek megtekintésével. Szemléletformálás lehet a gyermekek számára, hogy olyan mesefilmeket tekintenek meg, amelyek érték teremtőek.

Békéscsaba, 2024.06.28.

.....

igazgató

Mellékletek:

- 1. sz. melléklet - Beiskolázási terv 2023/24. nevelési év beszámoló
- 2. sz. melléklet - Tehetségműhelyek működésével kapcsolatos tapasztalatok, feladatok
„Csicsergő” tehetségműhely beszámoló
„Baglyocska” tehetségműhely beszámoló
- 3. sz. melléklet - Néptánc foglalkozás beszámoló
- 4. sz. melléklet - Tótágas tornafoglalkozás beszámolója
- 5. sz. melléklet - Gyermekvédelmi beszámoló
- 6. sz. melléklet - Úton a zöldbe – Zöldítő lépések munkacsoport beszámoló
- 7. sz. melléklet - Kincskereső munkaközösségi beszámoló
- 8. sz. melléklet - Belső ellenőrzési csoport beszámolója
- 9. sz. melléklet - Az intézmény önértékelésének évente kötelező területei

1. sz. melléklet - Beiskolázási terv 2023/24. nevelési év beszámoló

TOVÁBBKÉPZÉSEKEN VALÓ RÉSZVÉTEL 2023-2024. NEVELÉSI ÉVBEN

Név	Tavaszi népmesék és népi játékok	Saját élményű népmese-foglalkozás és módszertani előadás	Így tedd rá! alapprogram 2023/24.	Óvodapedagógusok teljesítményértékelési rendszere a jogszabályi elvárások tükrében - 5 óra	Kuncgő - Fejlesztésjáték - 5 óras	Grassroots képzés
Baksainé Pauló Judit						
Balog Krisztina						
Domokos-Kulcsár Tímea			x			
Fekete-Szabó Róbertné				x		
Gál Enikő						x
Királyné Egri Mónika						
László Lászlóné						
Molnárné Buj Anita						
Nagné Lestyán Éva Edit			x			
Rotyisné Deheleán Ildikó						
Szatmáriné Balogh Éva			x			
Szilágyi-Kovács Kitti					x	
Varga Lászlóné						
Csernókné Kulcsár Katalin						
Csikós Ildikó						
Futakiné Krista Annamária						
Kónyáné Kovács Mária						
Lipták-Priskin Renáta Márta						
Nagy Gézáné						
Papp Bernadett						
Szamosiné Dorner Katalin					x	
Szpin Szilvia						
Tóthné Papp Krisztina	x	x				
Vandlik Julianna				x		
Zsóriné Nagy Mónika	x					

BÁZISINTÉZMÉNYI PROGRAMON, JÓ GYAKORLATON, SZAKTANÁCSADÁSON VALÓ RÉSZVÉTEL 2023-2024.
NEVELÉSI ÉVBEN

Név	Tótszóllósy Tünde - Hiperaktivitás és/vagy viselkedészavar: a tünetek mérlegelése előadás és mozgásgyakorlat	szakmai konzultáció Botyánszki Ilona fejlesztőpedagógussal	szakmai gyakorlat - Kazinczy F. Ált. Isk.	"Gyerekek-labda-játék" - barátunk a labda bázisintézményi program (Lencsési Óvoda)	"Te is más vagy, te sem vagy más" - bázisint. Program (Lencsési Óvoda)	Kikelet - nemez csodák - szakmai nap (Szászorszép Óvoda)	Tehetség nap - tehetség majális - bázisint. Program (Békés)	Az OviKRÉTA rendszer intézményi működtetése	belső hospitálás	Téli olimpia - jó gyakorlat (Békés)	Pompás mesék és illatos gyógyító füvek, növények	Komplex és egyéni fejlesztés a pompás napok módszertanával	ADHD - online képzés	Népi hagyományok a pompás napok módszertanával - gyakorlati bemutató (Kazinczy Óvoda)	"Beültetem kiskertemet" szakmai nap (Tündérváros Óvoda)	A kommunikáció kezdeti lépései autista gyermekeknél. A vizuális megsegítés bevezetése. Az autizmus specifikus módszertan kezdeti lépései, beszélgetés gyógypedagógusokkal.	"Utazás számországba Hoppá kutyával"
Baksainé Pauló Judit	x								x							x	
Balog Krisztina	x															x	
Domokos-Kulcsár Tímea	x						x		x	x						x	
Fekete-Szabó Róbertné	x															x	
Gál Enikő	x			x										x		x	
Királyné Egri Mónika	x						x			x				x		x	x
László Lászlóné	x															x	
Molnárné Buj Anita	x	x				x									x	x	
Nagné Lestyán Éva Edit	x	x	x	x	x											x	
Rotyisné Deheleán Ildikó	x	x														x	x
Szalmáriné Balogh Éva	x								x						x	x	
Szilágyi-Kovács Kitti	x															x	
Varga Lászlóné	x								x							x	
Csernókné Kulcsár Katalin	x													x		x	
Csikós Ildikó	x						x							x		x	
Futakiné Krista Annamária	x													x		x	
Kónyáné Kovács Mária	x													x		x	
Lipták-Priskin Renáta Márta	x													x		x	
Nagy Gézáné	x													x		x	
Papp Bernadett	x													x		x	
Szamosiné Dorner Katalin	x					x							x	x		x	
Szpin Szilvia	x													x		x	
Tóthné Papp Krisztina	x										x	x		x		x	
Vandlik Julianna	x							x						x		x	
Zsóriné Nagy Mónika	x													x		x	

Megismerési és véleményezési nyilatkozat

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a köznevelési dolgozók a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda **2023/24. nevelési évről szóló beiskolázási terv beszámolóját** tartalmát megismerték és véleményezték.

Határozat száma:

4/2024(VIII.26.)

Név	Aláírás
Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
Balog Krisztina	Balog K.
Béres Edit	Béres Edit
Bondár Jánosné	Bondár Jánosné
Brecska Mária	
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné K.
Csik Magdolna	Csik Magdolna
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Danicska László Attila	
Debreczeniné Truc-Uhrin Judit	Debreczeniné Truc-Uhrin Judit
Doboné Bohus-Monyis Katalin	Doboné Bohus-Monyis Katalin
Dombi Norbert	Dombi Norbert
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Fodor Renáta	Fodor Renáta
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Gál Enikő	Gál Enikő
Gyebnár Edit	Gyebnár Edit
Horváth Anikó	Horváth Anikó
Husvéth Andrea	Husvéth Andrea
Kanász Ildikó	Kanász Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kollár Anita	Kollár Anita
Könyáné Kovács Mária	Könyáné Kovács Mária
Kovács Erika	Kovács Erika
Krista Erika	Krista Erika
Lantos Pál Ferenc	Lantos Pál Ferenc
László Lászlóné	László Lászlóné
Latyák Jánosné	Latyák Jánosné

Lipták-Priskin Renáta Márta	Lipták-Priskin Renáta
Melis Györgyné	Melis Györgyi
Molnárné Buj Anita	Molnári A
Nagyné Lestyán Éva Edit	Nagy E
Papp Bernadett	Papp Bernadett
Rotyisné Deheleán Ildikó	Rotyisné Deheleán Ildikó
Szabóné Nagy Edit	Szabóné Nagy Edit
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Turcsán Andrásné	Turcsán Andrásné
Tyukodi Gabriella	Tyukodi Gabriella
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Emese	Varga Emese
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2024.08.26.....

2. sz. melléklet - Tehetségműhelyek működésével kapcsolatos tapasztalatok, feladatok

„A GYERMEK OLYAN, MINT A PILLANGÓ A SZÉLBEN:
EGYESEK MAGASABBRA SZÁLLNAK, MINT MÁSOK,
DE MINDEGYIKÜK LEGJOBB TUDÁSA SZERINT REPÜL.

MIÉRT HASONLÍTANÁNK HÁT ÖSSZE ŐKET?

MINDEGYIK MÁS.

MINDEGYIK KÜLÖNLEGES.

MINDEGYIK GYÖNYÖRŰ!”

(ISMERETLEN SZERZŐ)

TEHETSÉGFEJLESZTÉS BESZÁMOLÓ A 2023/2024. – ES NEVELÉSI ÉVRŐL



Készítette: Csikós Ildikó

TARTALOMJEGYZÉK

A TEHETSÉGFEJLESZTÉS A 2023/2024. – ES NEVELÉSI ÉVBEN, S AZ AZZAL
KAPCSOLATOS KEZDETI TEENDŐK

ÖSSZEGZÉS

TEHETSÉGMŰHELY VEZETŐINEK BESZÁMOLÓI

BAGLYOCSKA TERMÉSZETI TEHETSÉGMŰHELY BESZÁMOLÓJA

CSICSERGŐ NYELVI TEHETSÉGMŰHELY BESZÁMOLÓJA

A TEHETSÉGFEJLESZTÉS A 2023/2024. – ES NEVELÉSI ÉVBEN, S AZ AZZAL KAPCSOLATOS KEZDETI TEENDŐK

Bagdy Emőke pszichológus megírta könyvében, hogy a tehetség kibontakoztatásához a gyerekeknek jelentős egyéni és intézményi támogatásra van szükségük, amelyet elsősorban az elkötelezett szülők, hozzáértő tanítók tudnak megadni. A család biztosíthatja a gyermek optimális fejlődését, ugyanakkor gátolhatja is a tehetség kibontakoztatását, amennyiben nem ismeri fel időben a gyermekben rejlő tehetségmagot és nem fordít rá megfelelő figyelmet. Ezen „tehetségmag” felismerésében segíthetünk, támogathatjuk a szülőket, kivirágoztatásában, pedig aktív részt is kell vállalnunk. Tehát, nemzetünk fejlődése szempontjából kiemelt érdekünk és feladatunk a tehetségek folyamatos segítése. Ezen okból eredendően, e célból a 2019/2020.-as nevelési évben a **„Csicsergők” nyelvi tehetségműhelyet** megalapítottuk, valamint tehetségműhely keretein belül kezdtük el működtetni a **„Baglyocska” környezeti**, illetve a **„Kisbástya” logikai műhelyeinket**. Ennek megfelelően az óvodai tehetségfejlesztés előírt kritériumainak, elvárásainak megfelelően járunk azóta is. Azonban, a **„Kisbástya” logikai műhely** ezen nevelési évtől kezdve, nem tehetségműhelyként működött óvodánkba, hanem a a tiszta életkorú, tanköteles korú gyermekekből álló nagycsoportunkban, a délelőtti tevékenységként lett beintegrálva napjaikba. A 2023/2024. –es nevelési évben induló tehetségműhelyekbe való azonosításoknak és beválogatásnak nagy tervekkel álltunk neki. A tehetségműhelybe bekerülő gyermekek ezen folyamatokban való részvétele most is nagycsoportos korban történt, de nem ezen nevelési év elején, hanem még a 2022/2023.-as nevelési év végén.

Az **azonosítás** a gyermekek átlagon felüli adottságaiknak kipuhatólása, az alkotó készségük szintjének felfedezése és a tehetségigéretre jellemző személyiségtulajdonságok felfedése első és nagyon fontos lépése a tehetséggondozásnak. A megfigyelési szempontokat tartalmazó táblázatot az adott gyermekek óvodapedagógusai töltötték ki. Az azonosításban, résztvettek a szülők is, hiszen ebben az életszakaszban ők tudnak legtöbbet a gyermekeikről.

A **„Csicsergők”** nyelvi tehetségműhely azonosítási folyamatában ebben a nevelési évben 43 nagycsoportos kórú gyermek vett részt, s ebből 23 érte el a beválogatási folyamatba való bekerülés átlag pontszámát, jelen esetben a 31 pontot. A **„Baglyocska”** környezeti műhelybe

29 fő gyermeket azonosítottunk, s ebből 24 fő került be a beválogatás szakaszába elérve az ehhez szükséges 33,56 pontot.

A különböző tehetségműhelyeinkbe tehát, különböző létszámú gyermekek kerültek be a **beválogatás** folyamatába. A „*Csicsergők*” nyelvi tehetségműhely 23 beválogatásra került gyermekéből 9 fő került be a műhelybe, elérve a bekerüléshez szükséges átlagot. A „*Baglyocská*” környezeti műhelybe, a beválogatás szakaszába bekerülő 24 gyermekből 12 kezdte meg a műhelymunkát. (*Melléklet*)

De nézzük, mi történt ezen folyamatokat (azonosítás, beválogatás) követően, mielőtt megkezdtek volna a műhelymunkákat. Megírtuk a **komplex tehetséggondozó programjainkat**. A program megírásánál a komplexitást tartottuk szem előtt. Fontos volt, hogy a gyermek átlagon felüli adottságát kihívásra készítsük, olyan játékos, öntevékenységet megerősítő tanulási szituációkban, kooperatív játékokban, amelyek mindegyike célirányosan fejleszti, fejlesztette a gyermek kreatív adottságait. Ezeket a programokat komplexsége teszi az is, hogy mindezt olyan motivált légkörben vezettük le, ami a gyermekek motivációs adottságait fokozni tudja a speciális terület irányába.

Négy összetevőből állt a célja:

- a tehetségígéretes gyermek erős oldalának fejlesztése
- egy adott tehetségígéretes gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalainak kiegyenlítése
- megelőzés, légkörjavítás és
- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést.

ÖSSZEGZÉS

Nagy tervekkel láttunk neki ezen nevelési év azonosításának, beválogatásának, azonban azonban, a legnagyobb sajnálatunkra, a Csicsergők tehetségműhelyek foglalkozásai már nem voltak maradéktalanul kivitelezhetőek, a számtalan óvodai rendezvény és helyhiány miatt a továbbiakban sem. A Baglyocska logikai műhelyünk működése viszont zökkenőmentes, a terveknek megfelelően kivitelezett lett. Így ebben az évben is, álmainknak megfelelően elkészíthetjük első hatásvizsgálatunkat. De mindezek ellenére ajánlott a PDCA-ciklust, Deming-ciklust vagy másnéven Shewhart-ciklust, a kialakított műhelymunkák kontrolljára és folyamatos fejlesztésére elvégezni, kontroll-ciklusként használni. Ez a módszer rávilágít, átláthatóvá teszi a rejtett hiányosságokat.

A 2024/2025 -ös nevelési évben történő tehetségműhelybe való azonosítást és beválogatást is, már megkezdjük ezen év végén, hogy a következő év kezdetét tisztán láthassuk, s a műhely vezető óvodapedagógusoknak lehetősége legyen minél alaposabban, minél nagyobb szakmai tudással neki kezdeni a műhelymunkának. Az előző nevelési évben lefektetett alappilléreket, a szerzet jártasságunkat, a következőekben építő jelleggel használjuk fel, s bízunk abban, hogy teljességében, az óvodai tehetségfejlesztés minden szegmensét teljesíteni tudjuk maradéktalanul, beleértve a hatásvizsgálatot is minden egyes műhelyünkre.

MELLÉKLET

„Csicsergők” nyelvi tehetségműhely		
Azonosításban résztvevő gyermekek létszáma	Beazonosított, beválogatásba bekerülő gyermekek létszáma	A tehetségműhelybe beválogatott gyermekek létszáma
43 fő	23 fő	9 fő
„Baglyocska” környezeti tehetségműhely		
Azonosításban résztvevő gyermekek létszáma	Beazonosított, beválogatásba bekerülő gyermekek létszáma	A tehetségműhelybe beválogatott gyermekek létszáma
29 fő	24 fő	12 fő

Baglyocska tehetségműhely beszámoló

Természeti tehetségterület

2023/2024

Tehetségműhely vezetői: Molnárné Buj Anita Domokos-Kulcsár Tímea

A természetismereti tehetségműhelyünk feladatait a munkacsoportban leírt feladatok határozzák meg, erre épül.

A témák hetente, kéthetente újulnak meg, melyek rugalmasan igazodnak a programokhoz, a gyerekek érdeklődéséhez. Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan 6,7 éves gyermekek vehetnek részt, akiknél látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés, stílus. Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal.

A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

Biztosítani tudjuk azon gyermekek részvételét is a tehetséggondozásban, ahol a családi háttér miatt erre nem kerülne sor. Akik nehezen tudnak koncentrálni a feladatokra, kitartásuk nemmegfelelő, ugyanakkor a fokozott kreativitás, a meglepő ötletek, a „szokásostól” eltérőgondolkodás és feladatmegoldás jellemzi őket.

A Tehetségműhely céljait és feladatait eredményesen teljesíteni tudtuk.

Néha azért voltak hetek, amiket át kellett csoportosítanunk például az óvodai rendezvények vagy a rossz idők miatt.

Sikeresen fenn tudtuk tartani a gyermekek érdeklődését, nyitottságát, érzékenységük fokozását a természeti környezet, az élővilág iránt. Tovább erősítettük a csoportban a természet megóvását, szelektív hulladékgyűjtés fontosságát. Igyekeztünk ismereteiket bővíteni a foglalkozások során, amellyel a kísérletező kedvük, kutató szemléletük fokozódott.

A gyermekek nagyobb felelősséget vállalnak az állatok, növények iránt, mint eddig.

Fejlődni tudott még a szociális, kooperatív képességük a kísérletezések, megfigyelések alatt. Nyitottakká váltak a környezet iránt, képesek önálló gondolkodásra.

Képzelőerejük értékévé vált.

Év elején nagy lelkesedéssel kezdtünk a tehetségműhely feladataiba.

A szülőket tájékoztattuk, hogy mit foglal magába a műhely, s az éves terv, szülői értekezlet tartottunk, ahol érdeklődve figyelték a szülők ötleteinket és támogatásokat is kaptunk tőlük, hogy eredményesebbek lehessünk egy-egy téma kidolgozásában.

Elsősorban a szocialitás fejlődése vette kezdetét, hogy a különböző csoportokban lévő gyermekek kellőképpen összeszokjanak, ezt követően jöhetett a kooperatív együttműködő kísérlet, felfedezés. A műhelyet 30 órás természeti tehetségterületre bontottuk le rugalmasan igazodva az óvodai szintű programokhoz, annak érdekében, hogy sokrétű információt szerezhessenek a műhelybe járó gyermekek. A foglalkozásokat közösen, ketten vezettük hetente egyszer felváltva a fürkész szobában. A gyermekek érdeklődve követték a témákat. Kezdetben kissé félve, majd egyre bátrabban kapcsolódtak be a beszélgetésekbe, felfedezésekbe, könnyebben osztották meg tapasztalataikat, ismereteiket.

Egyéni tapasztalatokat gyűjthettek a közeli természet adta szépségekről.

Biztosítani tudtuk azon gyermekek részvételét is a tehetséggondozásban, akiknek a családi háttér miatt erre nem lett volna lehetősége. Nem mindig mutattak egyforma lelkesedést a témák iránt, egy-egy rész valakinek jobban tetszett, valakinek kevésbé.

A sokszínű feldolgozásnak köszönhetően mindenki megtalálta a számára kedvező területeket, információkat, érdekességeket. Ennek köszönhetően a foglalkozás végén mindenkinek lehetett sikerélménye, motivációja, így várta a következő találkozást.

A feldolgozások családi hangulatban zajlottak megbontottuk a csoportlétszámot annak érdekében, hogy mindenkire kellő figyelem jusson, így 6-6 gyermek volt jelen.

Amikor „kirándulni” mentünk akkor mind a 12 gyermeket vittük, hogy együtt lehessenek részesei a programnak. Összeszokott kis csapat alakult ki, akik meg tudták osztani tapasztalataikat, ismeretüket egymással, türelmesen várakoztak a sorukra.

Feldolgozásra kerültek a következő témák:

- **Takarítás, kertrendezés:** Az óvoda udvarán tüsténkedtek a gyerekek, rendezgették az udvart. Kipróbálták, s megtapasztalták a takarítást, kertrendezést. Megerősítést kaphattak, hogy környezetüket rendben tartsák. Mindeközben fejlődni tudott türelmük, alkalmazkodó képességük, emlékezetük, önfegyelmük.
- **A tiszta levegőért:** Ebben a modulban videók, kisfilmek segítségével megismerhették, megerősítést kaphattak a környezettudatos közlekedés módszereiről.

A tevékenység alatt fejlődni tudott a gondolkodásuk, beszédképességük, tudatosítottuk az autók környezetkárosító hatását.

- **Állatok világnapja:** Tovább erősítettük a gyermekekben az állatok iránti szeretetet. Tudatosítottuk bennük a felelősségteljes állattartást. Apró kis állatokat figyeltünk meg hogyan viselkednek mikroszkóp alatt vizsgáltunk.
- **Meteorológia - Ősz:** Az időjárásra jellemző változatosságokat is átbeszéltük. Megfigyeltük az őszi időjárás jellemzőit, az időjárási elemeket, s a különböző meteorológiai mérőműszerekkel is megismerkedtünk. Bővülni tudott szókincsük, kevésbé voltak ismertek a mérőműszerek nevei.
- **Komposztálás jelentősége:** A ligetbe is elszétáltunk, ahol láthattunk és megtapasztalhattuk a komposztálás folyamatát. A gyermekek megismerkedhettek a komposztálás menetével. Miután megismerkedtek mik kerülhetnek a komposztálóba közösen megtöltöttük az ovis komposztálónkat, s egy gilisztafarmot is készítettünk.
- **Alma, alma édes alma:** A fürkész szobában vizsgáltuk meg az alma részeit, s beszélgettünk a felhasználhatóságáról, milyen formában találkozhatunk vele. Ezt követően sült almát készítettünk és mézzel tálaltuk, a méz jótékony hatását is átbeszéltük.
- **Őszi zöldségek, gyümölcsök felhasználása:** Minden gyermek hozott gyümölcsöt, melynek a részeit megvizsgáltuk. Az egészség megőrzését, fontosságát emeltük ki ebben a témában. A gyermekek örömmel vettek részt a tevékenységekben, kedvencük volt a töklámpás készítése, s nagyon érdekes volt számukra a megkostolt zöldség, gyümölcs kitalálása csukott szemmel.
- **Gyógynövények, fűszernövények:** Tavaly is voltunk a levenduláskertben kirándulni így megismerték a növényt, mellette pedig jó néhány fűszernövényt illatáról is felismertek. A gyermekek örömmel ismerkedtek meg a gyógynövényekkel, fűszernövényekkel. Érdeklődően figyeltek a tevékenység alatt, a végén izgatottan vitték haza a növényekből készült csokraikat.
- **Őszi rovarvilág:** Az őszi kavalkád alatt is láthattunk dobozokban rovarokat, bogarakat. A Fürkész szobában külön vizsgálódhattak a gyerekek. Nagy motivációt jelent a csoport számára a nagyító, figyelmesen vizsgálgatták a rovarvilágot. Kicsit, azért félénkek voltak, a zárható nagyítós doboz nyújtott számukra kisebb biztonságot.
- **Költöző madarak itt telelő madarak:** Képeken és videókon is figyelemmel követtük, melyek azok a madaraink, melyek itt madarak, melyek amik elköltöznek a rossz idő közeledtével. Tovább alakítottuk a gyermekek környezet védelméhez, megóvásához

kapcsolódó szokásokat. Örömmel figyelték a madáretetőket, itatókat, hogy mindig legyen benne elemózsia, víz.

- **Egészség-védelem:** Mindig kiemelt figyelmet fordítunk a helyes kézmosás menetére. Meg kellett figyelniük ki az aki helyesen mossa meg a kezét, ki az aki helytelenül. A gyermekekben tovább erősítettük hogyan védhetik meg egészségüket. Ügyesen utánozták a helyes kézmosás technikáját.
- **Márton napi hagyományok megismerése, megőrzése:** Az állat testfelépítését vizsgáltuk meg részletesen, táplálkozására mi a jellemző átbeszéltek, meg is tapinthaták a liba eleségeket. A gyermekek megismerkedhettek a Márton napi időjósításokkal.
- **Ismerkedés a gombákkal:** Könyvek segítségével megismerkedhettek a gyermekek az ismertebb gombákkal, jellemző élőhelyeikkel.
- **Meteorológia tél jellemzői:** Sajnos idén sem tudtuk igazán a tél jellemzőit kikísérletezni, hiszen nem volt hó, nem voltak nagy fagyok, sok lehetőség megmaradt, amit a jövő évben reméljük megvalósíthatunk.
- **Téli séta:** A séta során megfigyeltük, hogy az élőlényekre állatokra hogyan hatnak az időjárás változásai, már elbújtak, nem sok állattal talákoztunk a sétánk során. Beszélgettünk a téli álmot alvó állatokról. A gyermekek szívesen gyűjtötték a tél kincseit.
- **Téli piac:** Időjárásnak megfelelően felöltöztünk és átbeszéltek ennek a fontosságát. A gyermekek nagyon jól érezték magukat a vásárlás során, nagy élmény volt számukra. Nagy motivációval készítették el a gyümölcs, zöldség salátát, amit ők vehettek meg. Tovább erősödhetett bennük a zöldségek, gyümölcsök fogyasztásának fontossága.
- **Madárkarácsony az óvodában:** Az itt telelő madaraknak örömmel készítettük el a madáreleséget. Miután elhelyeztük az elemózsiaikat az etetőkből, fákra a gyermekek az udvaron töltött idejük alatt szívesen vizsgálgatták ettek-e belőle a madarak vagy ott vannak-e.
- **Egészség-napok:** A gyermekek sok ismerettel rendelkeztek a témában, már minden évben részt vettek az intézményi szinten is megszervezett egészségnapokon. Még több információt, tapasztalatot szerezhettek a fogmosás technikájáról. Gyorsasági versenyt nagyon élveztek a gyermekek, amikor azokat a testrészeket kellett megérinteniük, amiket éppen mondtunk.

- **Februári jeles napok, néphagyományok:** Megnéztük a medvéről való közvetítést, izgalommal vártuk, hogy látni fogja-e az árnyékát a medve. Ezután megismerkedhettek a Busójárással videók segítségével, amit a gyermekek érdeklődve néztek.
- **Csíráztatás, hajtatás:** Több fajta krumplit próbáltunk csíráztatni, mindenki készített magának fűfejet, amit viccesen ki is lehet díszíteni, ezeket pedig hétről hétre figyeltük.
- **Papírgyűjtés és újra papír:** Itt is a kísérletezés volt a legfontosabb, megnéztük hogyan tudunk újra papírt készíteni, megvizsgáltuk a papírok minőségét, felhasználási lehetőségeit.
- **Takarékos energiafogyasztás környezetbarát, tisztítószerek használata:** Minden lehetőséget kipróbáltunk hogyan lehet vegyszerek nélkül takarítani. Kis filmeket is néztünk a felhasználás lehetőségeiről.
- **Szelektív hulladékgyűjtés:** Séták során megvizsgáltuk a szelektív kukákat, helyesen használják-e az emberek a színes kukákat. Válogattuk és csoportosítottuk a különböző anyagú szemeteket.
- **Víz világnapja:** Megbeszéltük a víz előfordulását, ezt követően kísérletezésbe kezdtünk. Érdeklődve fedeztük fel együtt, hogy különböző helyzetekben hogy viselkedik a víz (pl.: ha olajat adunk hozzá, fahéjat, borsot szórunk a tetejére..). Erősítettük a gyermekekben, hogy vigyázzanak a vízre, ne pazarolják.
- **Ébredező tavaszi természet:** A csoporttal érdeklődve keltünk útnak, hogy milyen változásokat figyelhetünk meg a természetben. Kis gyűjtő könyv segítségével izgalmas játék vette kezdetét, s mindenki egyéni tempóban fedezhette fel a környezeti változásokat, állatok megjelenését. A fantázia játék során sok jó meglátás, belelátás született, számunkra felnőttek számára is sok érdekességet fedeztek fel a gyerekek.
- **Munkálatok a kiskertünkben ültetés:** Fejlődni tudtak a foglalkozás alatt a munkavégzéshez szükséges attitűdök, képességek, készségek. Mindenki lelkesen végezte a személyre szabott feladatát, közösen sikerült széppé varázsolni a kiskertünket, lelkiismeretesen gondozták, figyelték a növények növekedését.
- **Föld napja:** Tovább figyeltük a természet változását, mennyit alakult a tavasz kezdete óta. Megfigyeltük a méhek munkáját, s kóstoltunk különböző fajtájú mézeket. A tapintós játék érdekes volt a csoport számára, izgatottan figyelték egymást, hogy kitalálja-e a társuk, amit megfogott.

- **Madarak és fák napja:** Beszélgettünk a fák fontosságáról, ügyesen meg tudták fogalmazni miért is fontosak számunkra. Elsoroltuk a fák részeit, s megnéztük kiknek adnak otthont. A gyalogtúra sajnos nem történt meg, az időjárás miatt.
- **Mozgás a szabadban:** Activity formájában játszottuk a sportágak kitalálását, a csoport nagyon élvezte a játékot. Egyes sporttevékenységeket le is utánoztunk, kipróbáltunk. A gyermekek örömmel vettek részt a mozgásos tevékenységekben, mozgásigényüket ki tudtuk elégíteni.
- **Csaba centerbe tudtunk elsétálni az állatkereskedésbe, ahol megtapasztalhattuk az állatok zárt körülmények közti fontos állattartását, gondozását átbeszéltük.**

Az év során a legtöbb tervünket meg tudtuk valósítani, volt néhány, amit nem tudtunk teljesíteni teljes egészében az időjárás miatt. Igyekszünk a későbbiek folyamán a rugalmasságra, hogy az időjárás ne befolyásolja munkánkat, felfedezésünket. Azonban úgy gondoljuk, hogy a kitűzött céljainkat elértük a gyermekek sok élménnyel, tapasztalattal, ismerettel gazdagodtak, a lehetőségekhez mérten az esős napokon is kellő információhoz tudtuk juttatni a csoportot. A tevékenységekre jó hangulat volt jellemző, jó közösség alakult ki. A jövőre nézve szeretnénk egy két modult megcserélni, annak érdekében, hogy könnyebben meg tudjuk valósítani, s a dátumokkal össze tudjuk kapcsolni azokat. Többcsatornás megtapasztalást szeretnénk még beilleszteni a különböző témákba, hogy minél több érzékszerv be tudjon csatlakozni a tapasztalatszerzésbe. Színesíteni tudtuk még a napjainkat rossz idők esetén még a Zöld Őr munkafüzettel, ami kellő képpen illeszkedik a tematikánkhoz, s fejleszti a gyermekek kognitív képességeit is, s visszacsatolást ad számunkra. Ezáltal átfogóbb képet tud adni a szülők számára is a tevékenységünk, milyen információkhoz, tapasztalatokhoz juthatnak a gyermekeik.

Az internetes zárt fiókot aktívan használtuk és ezt tervezzük a jövőben is, hogy több betekintést engedjünk a szülőknek.

Csicsergők tehetségműhely beszámoló

nyelvi tehetségterület

2023/2024

Tehetségműhely vezetője és a beszámoló készítője: Csikós Ildikó

A „Csicsergők” nyelvi tehetségműhely feladata a nyelvi területen átlagon felüli adottságokkal rendelkező, kiemelten motivált, kreatív gyermekek, tehetségigéretesek fejlesztése volt.

Az a gyermek lehetett tagja, aki a bevezetésben említett konkrét azonosítási és beválogatási folyamaton átesett, elérte az átlag pontszámot. Ez összesen 9 fő, tehát a 2023/2024. –es nevelési évben ennyien kezdték meg tevékenységüket a „Csicsergők” nyelvi tehetségműhelyben, melynek alappilléret egy 30 órás komplex tehetséggondozó program biztosította. A 30 órás komplex tehetséggondozó programunkat, hagyományörző óvodai programunknak megfelelően vele koherensen állítottuk össze, melyek heti témáinkkal is egyeztetésre kerültek.

A „Csicsergők” tagjai nagyon szeretik az irodalmi alkotásokat, fogékonyak mondani valójukra, szeretnek dramatizálni – amely mint tudjuk az óvodáskorúak személyiségének, anyanyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztésében, illetve esztétikai, érzelmi nevelésben valamint a szociális kapcsolatok építésében, kialakításában elengedhetetlen – és mindenekfelett, vannak akik kiemelkedő előadói vénával rendelkeznek. Tevékenységeinket a komplexitás jellemezte, mely révén vált az kerek egészzé az. Foglalkozásainkat egy keret történet köré szőttük, mely alap cselekménye a mesetündérhez való eljutás volt, mikor is a hozzá vezető úton talált hívóképek segítségével fel kellett ismerniük a gyermekeknek, az adott mesét, verset. A meseerdőbe megérkezve a tündér elmesélte számukra a történetet, majd különböző technikák segítségével feoldolgoztuk, s majd a későbbiekben elbáboztuk, eldramatizáltuk azokat.

Ezekből kiindulva megállapítható műhelymunkánk menetének első fázisa a ráhangolás, légkörteremtés, a tevékenységhez szükséges hangulat kialakítása volt, mely jelen esetben a tündér felkutatása, második periódusa pedig maga a tevékenység, s annak tartalma, az adott mese megismerése, feldolgozása, melynek keretein belül a gyermekek erős oldalainak és gyenge oldalainak fejlődését biztosítottuk. A meseműhelyben a komplexitás még kiemeltebb szerepet kapott ebben a nevelési évben, hiszen a „Pompás” módszerrel elselyátítás követően

nem csak a kiegészítő tevékenységekkel biztosítottuk a gyermekek számára, hanem a mesékben is meghonolt az összetettség. Ugyanis, a Pompás Napok módszertana kiemelten az óvodás és kisiskolás korosztály érdeklődésének felkeltésére épül, életkori sajátosságaikra összpontosítva hívja segítségül a meséket. A népmesefeldolgozás élményszerűségét a hagyományos kultúra egyetemes kincsestára biztosítja. Ezek az elemek a népdalok, mondókák, kiszámolók, népi játékok témához illeszkedően csúfolók, szólásmondások és imádságok lehetnek. A feldolgozás lehetősége továbbá a tárgyalkotás, amelyben az adott meseéhez kapcsolható szimbólumok, motívumok adják az alkotás alapját. Ezeken felül, a kiegészítő tevékenységek is a komplexitását nyújtották, szavatolták, mely által színesebbé, esztétikusabbá (fejdíszek, bábok) váltak kis, házi előadásaink. Minden egyes alkalommal elvégeztük a gyermekek önkontrollos vizsgálatát, hiszen ennek fejében tudtuk a légkörjavítást véghez vinni, mely elengedhetetlen volt, hiszen ennek okán szerettek a gyermekek a műhelybe járni, a csoport tagjai lenni. A szülők tájékoztatása is elengedhetetlen fázis számunkra.

A Csicsergő tehetségműhely megalakításakor célul tűztük ki, a versek, mesék által a gyermekek érzelmi nevelését, közösségi, szociális érzelmeik alakítását, érzelmi intelligenciájuk fejlesztését, erkölcsi értékek közvetítését, értelmi képességek fejlesztését, anyanyelvi, kommunikációs mintájuk alakítását, esztétikai élmények nyújtását. Önkifejezésük, önismeretük elősegítését, személyiségük fejlődését, látókörük bővítését. Meg is állapítható vált, hogy a gyermekek egyre bátrabbá, nyitottabbá váltak, meg mertek nyilvánulni, ötleteiket ki merték nyilatkoztatni. Sokan eleinte csak a bábok bőrébe bújva aktivizálták magukat a mese előadásokban, azonban a későbbiekben a dramatizálásban is szívesen részt vettek. Erős beleélő képességüket eleinte nem minden esetben nyilatkoztatták ki, azonban az idő előre haladtával egyre többet játszottak a mimikájukkal is.

3. sz. melléklet

Gyermektánc foglalkozások éves beszámolója

Szigligeti Óvoda



2023/24 nevelési év elején újra szerveztük a néptánc foglalkozásokat. Felmértük az igényt a szülők és gyermekek körében. Az óvodánkban népszerűek ezek a foglalkozások, de az idén kevesebb tanköteles gyermek jelentkezett a foglalkozásokra. Így most 22 gyermekkel kezdtük el táncolni. Tavaly sokat segített Nagy Renáta kolléganőnk, de ő ebben az évben gyermekvárás miatt már nem tudott részt venni a foglalkozásokon. Az idei tanévben Domokosné Kulcsár Tímea kolléganőm segítette munkámat. Sokat segített a gyermekek koordinálásában a foglalkozások előtt és után, mivel a gyermekek három különböző csoportból érkeztek, ez nagy segítség volt. Ezen kívül segített a technikai háttér biztosításával, mindig előkészítette és elpakolta a technikai felszerelést, segített a tánctanításban, játékok kivitelezésében, foglalkozás lebonyolításában. Egész évben lelkesen támogattott, amit ezúton is hálás szívvel köszönök neki.

Hamar megtaláltuk a gyermekekkel a közös hangot és mindig örömmel érkeztek. Az első foglalkozásokon ismerkedő, kapcsolatteremtő, együttműködést elősegítő játékokat játszottunk, így ők is hamar megismerték egymást. Az órák jó hangulatban teltek, sokszor észre sem vettük, hogy letelt az időnk. A foglalkozások anyagát az évszakokhoz, jeles ünnepekhez kötöttük, de sokszor megjelent a spontaneitás a gyermekek kíváncságához igazodva. Az órák felépítése a következő képpen alakult általában: bemelegítés, ritmusgyakorlatok, mondókázás, körjátékok, egyszerű tánclépések tanulása különböző módszerekkel, ügyességi játékok és levezetés.

Október közepén a Gyermek tánc az óvodában című program konzultációs megbeszélésén voltunk, ahol megbeszéltük, hogy az új tanév záró programját. Az új anyagot részletesen átbeszéltük, megtanultuk a dalokat, játékokat, mondókákat, átvettük a táncokat és táncművészeti tanácsokat is kaptunk a bonyolultabb vagy új részekhez és elkezdtük a gyerekekkel a munkát. Az összeállított anyagot átadtam a többi csoport óvodapedagógusának, hogy ezeket építsék be a csoportjuk ének-zenei foglalkozásaiba. Nagy segítség, hogy az ott látott, hallott játékokat, dalokat felvették és a zárt csoportunkban megosztották, így bármikor újra nézhettük, ha valamiben nem voltunk biztosak. Kicsit később a zenei anyagot is megkaptuk, így még könnyebb volt a felkészülés. Nagyon jó az együttműködés a néptánciskola pedagógusaival, mindig szívesen segítségünkre voltak, mentoráltak bennünket. Az első félévben is és a második félévben is volt 4-4 alkalomunk a mentor néptáncpedagógussal közösen foglalkozást tartani. Sikerült közös programokat is szervezni, így egy nagyon jó hangulatú Márton napi vigasság és egy farsangi mulatság aktív részesei voltak. Mindkét alkalommal

táncbemutatót tartottak a Hétpróbás Néptánc iskola növendékei és táncházat tartott Vaszkóné Mochnács Renáta néptáncpedagógus/mentor. Ezek a programok nagyon nagy élményt nyújtottak az összes kisgyermek számára.

Előfordult, hogy nem valósult meg egy-egy gyermek táncfoglalkozás, egészségügyi problémák, vagy óvodai program miatt, ezeket igyekeztünk más időpontokban bepótolni.

Tavasszal újabb konzultáción vettünk részt, itt már részletesen átvettük az év végi „Aprók tánca” programot, a többi óvoda óvodapedagógusaival és a mentorokkal minden részletet átbeszéltünk, megvitattunk. Az év vége minden csoport számára feszített tempóban telt, főleg a tanköteles korú gyermekek csoportjaiban. Ezért egy pár alkalommal lemondtuk a foglalkozásokat, hogy a gyermekek nyugodtan készülhessenek az óvodai ballagásukra, viszont a ballagások után napi szinten készültünk a gyerekekkel, hogy méltón képviseljük óvodánkat ezen a városi rendezvényen. Az idén május 28.-án került megrendezésre az „Aki nem lép egyszerre- Aprók tánca” című nagyszabású, látványos városi program, ahol az összes nagycsoportos óvodás együtt táncolt a város főterén. Most 20 kisgyermekkel képviseltük büszkén óvodánkat.

Sok segítséget kaptam azoktól a kolléganőktől, akik szintén szívükön viselik ezt a programot. Segítettek a gyermekek szüleinek tájékoztatásában a programmal kapcsolatban, segítettek a gyermekek felöltöztetésében, előkészítésében, kíséretben. Minden gyermek nagyon lelkes volt és a szülők nagyon büszkék és elégedettek voltak a visszajelzések alapján. A rendezvényt egy közös táncházzal zártuk le, ahol a szülők is együtt táncoltak gyermekeikkel.

A nehézségek ellenére sikerült élménydús, gazdag, tartalmas foglalkozásokat megvalósítani, ahol a gyermekek népi játékokkal, egyszerű tánclépésekkel, játékos módon, jó hangulatban ismerkedhettek a gyerekek.

Békéscsaba, 2024.06.11.

Készítette: Szatmáriné Balogh Éva

Gyermektánc, néptánc az óvodában

2023./2024. nevelési év

Beszámoló

Kazinczy- lakótelepi Óvoda



Ebben a nevelési évben is heti rendszerességgel, kedd délelőttönként volt lehetőség a néptánc, gyermektánc foglalkozásokat megtartani az óvoda tornaszobájában. Az elmúlt évekhez hasonlóan idén is népi játékokat játszottunk, mondókákkal, kiszámolókkal ismerkedtünk meg, illetve néhány egyszerűbb tánc lépéseit is elsajátítottunk. A Szent István téren „Aprók Tánca” néven 2024.05.28.-án délután ismét élőzenekari kísérettel be tudtuk mutatni a szülők, érdeklődők számára a város 18 óvodájának csoportjaival együtt az alkalmak során megtanult kiszámolókat, énekes játékokat, táncokat.

2023 októberében volt egy megbeszélésünk a Balassi Bálint Táncművészetek Házában a programban résztvevő többi óvodapedagógussal és a mentorainkkal együtt. Megbeszéltük az évzáró műsor részleteit és a szakköri foglalkozások napjait is. Végig játszottuk a műsorban szereplő játékokat, mondókákat, megismertük a műsorhoz kapcsolódó moldvai kör- és polgári táncot, táncokat is, mert mindig vannak olyan óvodapedagógusok is, akik újként csatlakoznak a programhoz. 2024 februárjában volt még egy közös megbeszélés, majd májusban a helyszínbejárás a közös bemutatóhoz kapcsolódóan.

A záróműsor anyagát most úgy állították össze a képzés vezetői, hogy az elmúlt években megismert kiszámolók, játékok (kapuzós- vonulós, kifordulás) legyenek benne. A táncokkal kitekintettünk a Dunántúlra („Ugrós”) Moldvába („Pálmáska”) és egy Jókai- körtánc („A pozsonyi sétatéren..”) is helyet kapott a közös táncban, ezzel is tágítva a gyermekek látókörét.

A foglalkozásokat most is a tanköteles korú gyermekeknek tartottam meg. Az idei nevelési évben egyedül tartottam a foglalkozásokat. A mentorom évek óta Vaszkóné Mochnács Renáta néptáncpedagógus. 4 csoportból 18 kisgyermek vett részt a foglalkozásokon. Néhány kislány mondta, hogy az iskolában is szeretne tovább táncolni, énekelni, játszani. Páran közülük már az előző nevelési évben is énekeltek, játszottak velem, ezáltal jó volt megtapasztalni a magabiztosságukat, segítőkészségüket is.

A szakkör célja a következő nevelési évben is a hagyományok megismerésén túl a gyermekek mozgáskészségének, -egyensúlyérzékének, -ritmuskészségének, - memóriájának, - figyelmének fejlesztése lesz életkoruknak megfelelő, játékos formában, - lehetőség szerint heti rendszerességgel.

Tótágas Torna beszámoló

Szigligeti U. és Kazinczy-lakótelepi Óvoda



Készítette: Szamosiné Dorner Katalin

„Szemedben tükör, mosolyodban a szív melege, ölelésebben a bizalom ereje, szavaidban a lélek tisztasága, tetteidben a világ jövője.”

A foglalkozások októbertől indultak, nagycsoportos korú gyermekek számára heti rendszerességgel, szerdai napokon délután, az óvoda tornatermében. illetve jó idő esetén a műfüves pályán.

A Méhecske- Pillangó- Micimackó és Süni csoportokból összesen 16 gyermek vett részt a tornán. A foglalkozásokat ketten, (Zsóriné Nagy Mónika és Szamosiné Dorner Katalin) heti váltásban tartottuk.

A vegyes csoportból érkező gyerekeknek a torna jó alkalmat adott a saját korosztályukkal történő együtt mozgásra.

A foglalkozások céljaul a gyermekek mozgásigényének kielégítését, az örömteli, változatos, felszabadult mozgás biztosítását, a mozgástapasztalatok bővítését, illetve minél többféle izomcsoport megmozgatását, erősítését jelöltük meg, mellyel a mozgáskoordinációt és a kondicionális képességek fejlődését kívántuk elérni.

Célunk volt továbbá, hogy megismerjék és élményszerűen, hagyományörző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat, ill. célirányos mozgásfejlesztés, az egyszerű labdatechnikai elemek készségszintű elsajátítása.

Ebben a tanévben tovább bővítettük azon mozgásos népi játékok gyűjteményét, melyek a különböző jeles napokhoz, ill. a népmese foglalkozásokhoz is kapcsolhatóak. A legtöbb népi játékot a Kuncogó, a Pompás napok és a Lipinka játékgyűjteményből válogattuk és építettük be a Tótágas torna mozgásanyagába. A tanév elején összegyűjtött népmese foglalkozásokhoz is kapcsolható mozgásos népi játékok gyűjteménye, nagy segítség volt számunkra a tervezésnél, a torna foglalkozások anyagának összeállításánál.

Feladatunk volt az egyszerű labdatechnikai elemekkel (labdagurítások kézzel, lábbal, labdadobások, átadások, labdavezetés) kapcsolatos rutin kialakítása, fejlesztése, a különböző méretű és anyagú labdákkal. A mozgástapasztalatok bővítése, sok gyakorlással a mozgáskészségek alakítása, illetve, hogy a gyerekek ismerjenek meg, sajátítsanak el még több jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékot, népi labdajátékot, ügyességi, erőjátékot, ill. ismerkedjenek régi, népi játékeszközökkel. (kötél, gumi, termések, babzsák felhasználása, vesszőkarika, simi- labda...)

Fontosnak tartottuk az öröm, sikerélmény biztosítását, a játékos, változatos mozgásformákkal, illetve, hogy a spontán érzelmi motivációra építsünk, az egyéni fejlettséget figyelembe véve. Fő alapelvünk a játékosság volt.

A különböző szabályjátékok, versenyjátékok hozzájárultak a figyelem, akarati tulajdonságok, alapvető testi képességek fejlődéséhez.

Az ügyesebb, jó mozgású gyermekek fejlődését, differenciált feladatokkal, az aktivitási szintek változtatásával segítettük, fokozott figyelemmel kísértük.

A mozgásanyagot igyekeztünk úgy összeállítani, hogy változatos és játékos legyen, a gyerekeket kellően motiválja, aktív mozgásra ösztönözze, tegye lehetővé a test minden oldalú megmozgatását. Fokozottan figyeltünk a helyes testtartásra, játékos formában gyakoroltattuk, javítottuk. **Fontosnak tartottuk a törzsizomzat erősítését, változatos támaszgyakorlatokkal, bordásfal gyakorlatokkal, a láb izmainak erősítését lábtorna gyakorlatokkal, szökdelésekkel.**

A foglalkozások éves anyagát támaszgyakorlatok, futó feladatok, tartásjavító, lábtornagyakorlatok, változatos szabály és versenygyakorlatok, jeles napokhoz kötődő népi mozgásos játékok, a „Pompás népmese” foglalkozásokhoz kapcsolódó népi játékok, törzsizomzatot erősítő gyakorlatok, labdatechnikai elemek, labdajátékok kombinációjából állítottuk össze, az egymásra épülés és a fokozatosság megtartásával, változatos eszközök használatával.

A tornaterem adta lehetőségek és a gyerekek optimális létszáma biztosították számunkra a nyugodt, zavartalan, intenzív mozgást. Figyeltünk arra, hogy az elsajátított mozgásanyagot helyes technikával, esztétikusan végezzék. Bemutattuk, ha kellett tevőlegesen is segítettünk, javítottunk.

Nagyon fogékonyak, motiváltak voltak a régmúlt idők népi mozgásos játékaira, a különböző futó, fogó játékokra. **Voltak visszatérő, kedvenc fogójátékok, melyek szinte minden foglalkozás végén játszásra kerültek. Igyekeztünk élményszerűvé, érdekessé tenni számukra az átadást, megtanítást és minél több alkalmat biztosítani számukra a cselekvő részvételre.** Nagyon szerették a terményhordásokat, ugróiskolákat, célba dobásokat, szembekötős játékokat, a különböző erőpróbákat, kötél, babzsák, karikajátékokat, gumizást, átfutó játékokat kötéllel gumival, seprős játékokat, Mátyás király játékokat, mezítlábas tornákat termények felhasználásával.

Több alkalommal alakítottunk ki számukra akadálypályát népi mozgásfejlesztő eszközökből, a különböző jeles napokhoz kapcsolódóan. (Mihály napi akadálypálya, Márton napi lábtorna pálya, Medve- napi, huszáros, Szent György napi erőpróbák) Örömmel tapasztaltuk, hogy figyelték egymásra, a játék szabályára, felszabadultan mozogtak, szívesen használták az eszközöket.

Szívesen vették a kezükbe a különböző méretű és anyagú labdákat (mini kosár, szivacs kézilabda, léglabda). A labda fogását, elkapását, gurítását, labdaátadásokat, a labdavezetést gyakoroltuk a legtöbbet játékos formában, különböző kiindulópályákon. Kitartóan gyakoroltak, próbálkoztak, labdafogásuk biztosabbá vált.

A térben ügyesen tájékozódnak, egyre jobban tudnak figyelni a labdájukra és egymásra is. Szívesen játszottak különböző futó és fogójátékokat, ügyességi játékokat labdával. Megfigyelhető volt év végén, hogy labdával a kezükben, már tudtak a hozzá kapcsolódó feladatra is koncentrálni. **Kedvelték a bordásfalon történő oldalirányú, függőleges mászásokat, függőleges mászásokat, függőleges mászásokat, függőleges mászásokat, függőleges mászásokat.**

Igyekeztünk kihasználni az óvoda udvarán kialakított műfüves foci pályát, adta lehetőségeket. A jó idő beköszöntével a foglalkozásokat, a jeles napokhoz kapcsolódó mozgásos népi játékokat is itt tartottuk, bevonva a többi érdeklődő gyermeket is az udvaron.

Békéscsaba, 2024. 06. 04.

Szamosiné Dorner Katalin

5. sz. melléklet

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2023/2024-as nevelési évben Szigligeti Utcai Óvoda



A 2023/2024-as nevelési évben óvodánkba járó gyermekek száma (számított): 133 fő.
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül gyermek: 5 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 2 fő.
SNI-s gyermekek száma: 11 fő.
BTMN-s gyermekek száma: 18 fő.

Az előző éves beszámoló elkészítése óta változás történt mind a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, mind a halmozottan hátrányos gyermekek, valamint a nagycsaládban élő gyermekek számában, SNI-s és BTMN-s gyermekek létszámában.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény előírásainak megfelelően a Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal való együttműködés kapcsán 2 gyermek esetében volt esetkonferenciái megjelenésünk. Érdekesség képpen, valamint a folyamatos együttműködésünkre utaló jó példa, hogy egyik esetben, már iskolai tanulmányait megkezdte az érintett gyermek és így kértek fel erre a megjelenésre. Mindkét esetben a gyermekek védelembe vételével kapcsolatos megbeszélés volt.

2018. szeptember 01-től lehetőség van intézményünkben a szociális segítő munkájának igénybevitelére.

Az óvodai szociális segítés új, kötelezően megvalósuló tevékenység, amely ágazatközi szinten biztosít szolgáltatást a nevelési-oktatási intézményekben a gyermekjóléti ellátórendszeren keresztül. Az óvodai szociális segítő tevékenységét a járási székhely önkormányzata által fenntartott család- és gyermekjóléti központoknak kötelező biztosítani valamennyi nevelési és oktatási intézményben.

A szociális segítő tevékenysége olyan, a nevelési-oktatási intézményekben biztosított preventív jellegű szolgáltatás, amely a gyermekek képességeinek, lehetőségeinek optimális kibontakozását támogatja, szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.

Az óvodai szociális segítő tevékenység hangsúlya a megelőző és megkereső tevékenységen van, szolgáltatásai pedig döntően a nevelési-oktatási intézményekben valósulnak meg. Ezért fontos a jó együttműködés a szociális segítő és az intézmény között. Aktív résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének.

Ebben a nevelési évben a szociális segítőnk havi két alkalommal biztosított konzultációt intézményünkben a gyermekek, a szülők és a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek részére. Örömünkre szolgált, hogy a szülők több alkalommal is éltek ezzel a lehetőséggel, és a konzultáció minden esetben eredményes volt (családon belüli erőszak, szociális rászorultság miatt milyen támogatást vehetnek igénybe.) A szociális segítő a leendő óvodásaink szüleinek tartott előadást az informatikai eszközök veszélyeiről és hatásairól a szülői értekezleten.

Ebben az évben is segítséget kaptunk a gyermekek nevelése szempontjából fontos kérdésekben (, mesefilm ,, formájában, melyhez színező és feladatlapot is kaptak a gyerekek).

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában a korábban már említésre került szervezetekkel, intézményekkel és szakszolgálatokkal tartottuk és tartjuk folyamatosan a kapcsolatot:

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Pedagógiai Szakszolgálat

- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos, védőnő
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei

Minden dolgozóra vonatkozó feladataink továbbra is megmaradtak

- személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség
- az egyéni bánásmód elvének érvényesítése
- személyes kapcsolattartás
- a rászoruló gyermek hatékony segítése a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával
- esélyegyenlőség biztosítása

Békéscsaba, 2024.06.15.

Gál Enikő
gyermekvédelmi felelős

**Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról
a 2023/2024-as nevelési évben
Kazinczy-lakótelepi Óvoda**

6. sz. melléklet

ZÖLDÍTŐ LÉPÉSEK MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ
SZIGLIGETI UTCAI ÓVODA
2023/24. NEVELÉSI ÉV



Készítette:

Rotyisné Deheleán Ildikó

A 2023/2024. nevelési évben munkaközösségünk a kitűzött célokat, feladatokat eredményesen teljesítette.

Programjaink szervezésénél nagy hangsúlyt fektettünk az innovációra, és a zöld szemlélet átadására:

- Partnerhálózatunk bővítésével a már meglévő tevékenységeinket színesítettük, ill. új programokat szerveztünk hagyományteremtő céllal /Robokaland, Hangterápia, Körösök Völgye Vitézi Bandérium bemutatója.../
- A Pompás Mesés Óvoda tartalmi jellemzőit is megjelenítettük jeles napjainkban.
- Alkalmaztuk a Zöld Ór Környezetvédelmi Programot.

Takarítási világnap – 2023. szeptember 11-15.

Óvodánkban már hagyomány, hogy e jeles nappalról - a gyermekeink életkori sajátosságainak megfelelő formában - megemlékezünk. Csoportszinten, tematikus hét során ünnepeltük a Takarítás világnapját. A gyerekek megismerhették és gyakorolhatták a háztartásokban előforduló munkálatokat.

Autómentes nap - 2023. szeptember 22.

Ebben a nevelési évben is megszerveztük óvodánkban az Autómentes napot. Ezen a napon a gyerekek többsége biciklivel, kismotorral, rollerrel, vagy futóbiciklivel érkezett az óvodába. Mozgásos játékaikat is átszötte az autómentes nap hangulata. A tanköteles korú gyerekek rendőr néni vezetésével gyakorolták a közeli játszótéren a helyes kerékpáros közlekedést. Ez idő alatt a kisebb gyerekekkel zászlós vonulást rendeztünk az óvoda körül.

Ezen a napon elektromos kisbuszt is rendeltünk. A csoportok egymást váltva ülhettek fel a Kolbuszra, és tekinthették meg óvodánk környékének nevezetességeit.

A nap fénypontja egy velocipéd kerékpár bemutató volt az óvoda udvarán.

Óvodánk egy csoportja a „Biztonság hete”, apropóján meghívást kapott a Békés Vármegyei Rendőr-főkapitányságtól. Közel 300 óvodás gyermek, közöttük harminckét Zebra Zsaru népesítette be a rendőrség épülete előtti kereszteződést. A csomópontban 10 órától karos forgalomirányítás zajlott, a gyerekek a Zebra Zsaruk segítségével keltek át a gyalogátkelőhelyeken.

Állatok világnapja – 2023. október 5.

Malatyinszki Tímea, a Remény - Lak Állatvédő Egyesület munkatársa a felelős állattartásról, az állatvédelem fontosságáról tartott előadást óvodánkban. Felhívásunkra a szülők kutyaedellel támogatták a menhely lakóit.

Őszi kavalkád napok – 2023. október 3-4.

Az Őszi Kavalkád intézményi szintű rendezvény, melyet ebben a nevelési évben 15. alkalommal rendeztünk meg.

Október 3-án kedden a tornateremben a Szállást kérő róka című mesejátékot nézhették meg a gyerekek az óvónők előadásában. Az udvaron pedig a Körösök Völgye Vitézi Bandérium bemutatóját láthattuk. A gyerekek megismerhették az adott kor népviseletét, viselkedési formáját, valamint harci eszközeit.

Október 4-én több helyszínen, egymással párhuzamosan, különböző tevékenységek álltak mindenki rendelkezésére. Volt kukoricamorzsolás, darálás, csutkavár építés, ügyességi játékok az „ősz kincseivel”, fűszernövények ültetése és talajvizsgálat.

Komposztálás világnapja

Komposztálóink mindennapos használatban vannak. A csoportszobáinkban keletkezett szerves hulladékot a gyerekek összegyűjtik, és önállóan kihordják a komposztkeretekbe. A nevelési évben az egyik udvar komposztálójának cseréje is megtörtént.

Nagycsoportosaink a komposztálás ünnepnapja alkalmából a Körösök Völgye Natúrpark Egyesület interaktív programján is részt vettek.

Márton nap

A Márton napi szokásokkal, hagyományokkal a csoportok tematikus napok során ismerkedtek meg. Lámpás szépségversenyt hirdettünk, melyre az alkotásokat a gyerekek otthon, a szülőkkel készítették. Márton napján, késő délután a szülőkkel együtt lámpás felvonulást tartottunk óvodánk körül, majd tábortüzet gyújtottunk, ahol lehetett énekelni, libazsíros kenyeret enni és forró teát inni.

Hulladékcsökkentési hét- 2023. november 20-24.

A hulladékcsökkentés lehetőségeinek megismertetésére tematikus hét során került sor a csoportokban. A hét összes tevékenységét a hulladék felhasználása köré építettük. A tematikus hét végén „Hulladékvarázs” címmel kiállítást rendeztünk a csoportok munkáiból.

RoboKalaland - 2023. november 24.

November 24-én a RoboKaland ökotudatos, digitális alkotóműhely csapata látogatott el óvodánkba. Tanköteles korban lévő gyerekeknek tartottak foglalkozást az óvoda tornatermében. Kidobásra szánt elektronikai hulladékból épített játékaik segítségével a gyerekek megtapasztalhatták az áramkörök és robotok varázslatos világát. Egy csoportunk a tavasszal az alkotóműhelybe is ellátogatott, ahol további érdekességek, játékok várták őket.

Egészség hét - 2024. január 22-26.

Az egészséges életmód megalapozása kiemelt területe óvodánk Pedagógiai Programjának. Az egészség hét során az a célunk, hogy a gyerekek játékos módon sajátíthassák el, hogyan kell ügyelniük az egészségükre, miért szükséges a testük ápolása, a helyes táplálkozás, a megfelelő mozgás.

Tevékenységeink:

- ismerkedtünk testrészeinkkel, érzékszerveinkkel
- gyakoroltuk a kézmosás és fogmosás helyes technikáját
- egészséges ételeket, salátákat készítettünk és kóstoltunk
- sportoltunk

Január 23-án /kedden/ Medovarszki Adienn tibeti hangtálakkal és egyéb hangterápiás eszközökkel interaktív bemutatót, mesejógát tartott a gyerekeknek az óvoda tornatermében.

A hangterápiás foglalkozáson **hangtálakkal végezhető játékokkal** ismertették meg a gyerekeket. Ezek a játékok fejlesztik a különféle részképességeket, amelyek központi alapjai a jó koncentrációnak, a kommunikációnak és a tanulásnak.

Az interaktív bemutatón a gyerekek megismerkedhettek olyan hangszerekkel, mint pl.: Tibeti hangtálak; Kristálytálak; Nyelves dob; Tingsa; Kalimba; Óceán dob; Esőbot...

Madarak téli etetése – folyamatosan

Helyi programunk egyik fontos célja, hogy folyamatosan, egész évben végezzenek a gyermekek valamilyen madárvédelmi tevékenységet. Kialakuljanak olyan szokások, viselkedési formák, melyek meghatározzák az élőlények szeretetét, tiszteletét, a természet és az ember által létrehozott értékek óvását és az ezzel kapcsolatos szabályok elfogadását.

Télen a legfontosabb feladatunk az etetés megkezdése, és az egész éves itatás folytatása.

Újrapapír világnapja

A csoportok „Papírból papírt” címmel tematikus napok során ismerkedtek meg a papírmerítés, papírtégla gyártás folyamatával. Újságpapírból, tojástartóból, papírkéztörő guriga felhasználásával játékokat, „dísztárgyakat” barkácsoltak. Az így készített alkotásokból kiállítást rendeztünk.

Víz világnapja – március 21.

A víz világnapja alkalmából több helyszínen, érdekes programokat szerveztünk. Igyekeztünk sokoldalúan körbejárni ezt a témakört. Csak a tevékeny részvétel, a kísérletező tapogatózás vezet el a sikeres cselekvéshez, éppen ezért nagyon sok lehetőséget biztosítottunk a gyerekeknek a víz tulajdonságainak megismerésére. Meséltünk, kísérleteztünk, zenét hallgattunk, játszottunk, kézműveskedtünk, online feladatokat oldottunk meg.

Föld napja

A Föld napjához kapcsolódóan megkezdődtek a kerti munkák: palántázás, veteményezés, virágbomba, vetőmag papír készítése. Fűszernövény kertünkben kihajtottak az évelő növények, így közvetlenül, tapasztalati úton ismerkedhettek a gyerekek ezeknek a növényeknek a felhasználásával, fogyasztási módjával.

Madarak, fák napja

A madarak, fák napja alkalmából a csoportok kirándulást szerveztek. Kirándulásaink célpontja ebben a nevelési évben a Micsoda major, Horseland Lovasklub, és a levendulás kert voltak. Az óvodapedagógusok által szervezett csoportos kirándulások, séták során rengeteg új élményben részesültek gyermekeink, kiegészítve, színesítve ezzel a csoportszoba keretein belül feldolgozott témákat, projekteket, melynek elsődleges célja a minél több érzékszerv által történő tapasztalatszerzés volt.

Méhek világnapja

Május 20-án a méhek világnapja alkalmából óvodánkba látogatott a mézkirálynő, aki országjárása során a méz és méhészeti termékek fogyasztásának jótékony hatásaira szeretné felhívni a figyelmet. A mézkirálynő egy szép mesén keresztül bemutatta a méhek tevékenységét, a gyerekek betekintést nyertek a rovarok világába, azon belül is a méhek és más beporzók életébe.

2023-ban második alkalommal pályáztunk a Zöld Óvoda címre. Benyújtott pályázatunkkal 100 %-os eredményt elérve, elnyertük a „Zöld Óvoda” címet.

Rotyisné Deheleán Ildikó

munkaközösség vezető

7. sz. melléklet

A Kincskereső munkaközösség munkájának értékelése

2023/2024. nevelési év



Az előző évekhez hasonlóan, most is színes és változatos programokat szerveztünk, hogy a gyermekek velünk együtt megélhessék a hagyományainkat, részt vegyenek az ünnepekre való felkészülésben. Ezáltal évről-évre magabiztosabbak, és az élményeken keresztül új ismereteket szereznek, elmélyítik a meglévőket.

Szüret, szőlő feldolgozása

A témát a csoportok saját maguk valósították meg, figyelembe véve a gyerekek egyéni és életkori sajátosságait. A szőlőt mindenütt szülők biztosították, két csoportban a gyerekek leszemezték, és szőlőlevet préseltek, a Micimackó csoportban pedig megismerkedtek a szőlő aszalásával. Naponta figyelték miként aszalódik, zsugorodik a sok apró szem, aztán egy napon megkóstolták az aszalt szőlőt és a bolti mazsolát. Így össze tudták hasonlítani kinek melyik ízlik jobban. A témához kapcsolódva minden csoportban sokat mondókáztunk, énekeltünk, amit a gyerekek nagyon élveztek. Úgy gondolom ezen a héten is megvalósult az örömteli tanulás, ismeretszerzés.

Szent Mihály nap

2023. szeptember végén a Mihály napi vásárhoz kapcsolódó programokkal kedveskedtünk a gyerekeknek. A hét elején ismerkedtek a gyerekek a jeles naphoz fűződő népszokásokkal, a pásztorok életével, hiszen régen a legelőről az állatokat ilyenkor terelték be a védett helyre. Újra nagy élmény volt a kukoricamorzsolás, csutkavár építés. Arról is beszéltünk a gyermekekkel, hogy a felesleges termést a gazdák eladták a vásáron, és beszereztek sok más szükséges holmit, így készültek fel a közelgő télre. A gyermekek alkotásaiból, munkáiból, színes kiállítást rendeztünk a folyósón, minden csoport más-más technikát alkalmazott, melynek címe, és témája, az „Ősz kincsei” volt. A mozgásos napot az óvoda udvarán valósítottuk meg, a gyerekek nagy örömeire. A játékos feladatokat, különböző állomásokat minden csoport a megbeszélte időben próbálta ki.

- ugróiskola kukoricából,
- célba dobás gesztenyével,
- színes díszökök fuvarozása talicskával,
- dió terelés seprűvel a kamrába.

Az akadálypálya megépítéséhez szükséges őszi terményeket a szülők és gyermekek bevonásával gyűjtöttük össze, kukoricacső, dió, gesztenye, dísz, és sütni való tökök. Szerda

délelőtt a nagycsoportosok, egy vidám őszi, játékfűzéssel kedveskedtek társaiknak. Majd mindenki bekapcsolódott a mulattságba, több kört alkotva közösen vettünk részt a táncban.

A következő nap délelőtt, a Mihály napi vásár hangulatát idéztük ide az óvoda udvarára. Természetes anyagok felhasználásával alakítottuk ki a sátrakat, kukorica szárból, szőnyegekkel, pokrócokkal kibéleltük a medencét és környékét. Kölcsönöztük a Bábika játszótér népi játékait, amik hozzájárultak a gyerekek ügyességének összemérésében. A játékeszközöket mindenki a kedve szerint próbálhatta ki, egyensúlyozó játék, célba dobó játék, kereső játék, de a kicsik számára a kukorica szemek öntözgetése jelentette a leginkább vonzó tevékenységet.

A magyar népmese napja szeptember 30.

Marika óvónéni egy gyönyörű őszi mesével kedveskedett minden csoportnak, a magyar népmese napjához kapcsolódóan, meséjének címe: Szőlő szőlő, mosolygó alma, csengő barack. A mese meghallgatása után pedig mindenki kiszínezte a mese szereplőit és a történetét ábrázoló mesetérképet.

Márton nap november 11.

Az előtér Márton napi dekorációjához minden csoport, készített néhány ötletes, és változatos technikával kivitelezett gyermek munkát, ami hozzájárult a hangulat megteremtéséhez. A színes tárlat megtekintése után, a tornateremben táncoltunk, Kriszti néni vezetésével, a tánc után pedig mindenkinek jól esett a libazsíros kenyér és a gyümölcstea.

A lámpások is elkészültek, minden csoport egyéni technikát és külsőt álmodott és valósított meg a gyerekekkel közösen, ami fontos része az ünnepre való felkészülésnek, a hagyományok továbbadásának.

A „lúdtalp tornát” ebben az évben is megtartottuk a jól ismert, és játékos gyakorlatokkal. Mezítláb járás különböző felületeken, morzsolt kukoricán, gesztenyén, recézett korongokon, vastag kötélén, Gresvald-padon, alaposan átmozgatta a gyerekek talp- és lábizmait.

2023. november 10-én a Márton napi lámpás felvonulást idén is a szülőkkel közösen valósítottuk meg, az óvoda körül. A szomszédos idősök otthonát is útba ejtettük, akik utólag is jelezték, hogy mennyire sokat jelentett számukra ez az élmény. Ablakukon át figyelték a sok gyermeket és szüleiket, ahogyan a sötétedő késődélután lámpásaikkal hordozzák a sok apró fénypontot.

A Szent Márton legendát az óvodapedagógusok minden csoportban megismertették a gyerekekkel, ezen a napon az óvodába visszaérkezve Szilvi óvónéni a szülők előtt is felelevenítette a történetet. Eközben a tűz amit körül álltunk sejtelmesen világított, melegséggel töltött el.

Bábelőadás

Az adventi időszakban az óvodapedagógusok egy kedves mesével lepték meg a gyerekeket, melynek címe: A Télapó kesztyűje.

Adventi kézműves játszóház

A gyerekek szüleikkel közösen alkottak, barkácsoltak az előkészített anyagok felhasználásával készítettek el az adventi dekorációt, karácsonyfa díszeket, vethettek Luca búzát és szabadon dekorálhatták mézeskalács figurákat.

Karácsonyi játékfűzés

Már hagyomány az óvodánkban, hogy a nagyok műsorral kedveskednek a többieknek, ez most is így történt négy egymást követő hétfőn. Ahogy telt az idő, közeledett karácsony, mindig az aktuális strófát énekelték nekünk a Katica csoportosok, és egyel több gyertyát gyújtottunk meg az óriási adventi koszorún. A csodálatos háttér és dekoráció csak fokozta a meghitt ünnepi hangulatot.

Magyar kultúra napja január 22.

A magyar kultúra napjához kapcsolódva 2024. január 15-19. között minden csoportban magyar népmeséket mondtak az óvónénik, és dramatizáltak a gyerekekkel együtt. Magyar népi mondókákat, népdalokat ismerhettek meg, a legkisebbek. Néhány csoport ezen a héten a hagyományos disznótoros és kolbász készítés fortélyáival ismerkedett, mivel még tél van, ennek is itt van az ideje.

Pénteken 19-én a méhek életével, feladataival a méz készítéssel ismerkedtek a gyerekek. Az egyik Micimackó csoportos szülő méhészkedik, és nagyon szemléletesen a gyerekeket

játékosan bevonva, élmény szerűen adta át az ismereteket. A tevékenységen két részletben minden óvodás gyermek részt vett.

Farsang

A gyerekek mindig nagyon várják a tél búcsúztató, tavasz köszöntő mókás farsangi délelőttöt, az idén ez február 15-én volt az óvodában. A pedagógusok gondoskodtak róla, hogy ez a nap a játékról, kacagásról, a gazdagon terített asztalról, no meg a vidám táncolásról szóljon.

Pompás mese (február 19-23.)

A farsang után közvetlen, egy vidám mesével kerestem fel a csoportokat, melynek címe: A nagyotmondó legényke. Mesélő: Mónika óvó néni. A mese után énekeltünk és táncoltunk, ajándékul pedig mesetérképet kaptak a gyerekek, amit kedvük szerint színezhettek ki.

Nyílt nap

Március 19-én nyílt napot tartottunk az óvodánk iránt érdeklődő szülők és gyermekek számára.

Víz világnapja március 22.

A téma csoportonként került feldolgozásra, élmény szerűen, minél komplexebben, a csoport életkori és egyéni sajátosságai szemelőt tartva. A víz mérése, a szabadban gyűjtött víz „tisztasága”, annak szűrése, kísérletek végzése sok hasznos tudással gazdagította a gyermekeket. A környezettudatos magatartás formálás, a tapasztalat szerzés és az ismeretek bővítése, a szókincs bővítés, a tevékenykedtetés mind a téma elmélyítését segítette.

Húsvéti játszóház

Mivel a húsvét egy mozgó ünnep, az idén március 31, és április 1-re esett, ezt megelőzően március 26-án délután tartottuk meg az ünnepre hangolódó kézműves játszóházat. A szülők és gyerekek nagy örömmel vettek részt a közös alkotásban, együtt készítették el a tojástartó kosárkát, mézeskalácsot, és díszítették a tojást.

Költészet napja (április 11.)

A költészet napja alkalmából, a Csabai Színisudió színvonalas műsorát tekinthettük meg közösen. A csoporton belül az óvodapedagógusok is sok verssel kedveskedtek a gyerekeknek ezen a héten.

A Pompás Napok módszerének bemutatója, a gyulai Mágocsi Úti Óvoda dolgozóinak részére április 16.

Ezen a napon, vendégeink meséről-mesére haladva ismerkedtek meg a Pompás Napok szemléletével, ami kisebb-nagyobb mértékben interaktív, bevonja a gyermekeket a történetbe, népi mondókával, a történethez illő népdallal, vagy utánzó mozgással azokat a gyerekeket is aktivizálja, akik valamilyen oknál fogva nehezebben motiválhatók. A résztvevők beültek a csoportokba és részesei lehettek az élménynek, láthatták, hogyan történik ennek megvalósítása a mi óvodánkban. A mese után közvetlen, alkotó folyamatba kapcsolódhattak be a gyerekek, a mese témájához kapcsolódóan színes tarisznyát díszíthettek, nyomdázással, dióhéjból kiscsónakok is készültek. Ami a gyermekek kreativitásán, finommotorika fejlesztésén túl segít elmélyíteni a mese tartalmát, esetleg megkönnyíti annak felidézését, amikor otthon a szülőknek beszámol, hogy milyen élményekkel gazdagodott a mai napon az óvodában.

Az első mese mind közül Tóhné Papp Krisztina (mesélő)

Az égisz érő paszuly Vandlik Julianna (mesélő)

Az aranypálca Csikós Ildikó (mesélő)

A három kívánság dramatikus feldolgozás

Kónyáné Kovács Mária (mesélő)

Szpin Szilvia, Zsóriné Nagy Mónika (szereplők)

Csernókné Kulcsár Katalin (díszlet, hangszerek)

Föld világnapja (április 22.)

A Föld szépségeit bemutatva, laptop segítségével a szép tájakat, amiket a VHO is a világörökség részeként tart számon. A földrészek, az óceánok, a nagy folyók az óriási hegycsúcsok és a Földön élő sok-sok állat mind fontos és védelemre szorul. A szemléletformálás része, hogy tudatosan bevonjuk őket a közvetlen környezet szobrába.

A hét folyamán, minden tudásterület bevonásával a Föld szépségeit, a föld, a víz és a levegő tisztaságának megóvását közvetítettük a gyerekek felé.

Szent György nap

A szent György napi „lovagi torna” április 24-e helyett, (az eső miatt) május 2-án került megrendezésre. A csoportok egymás után vettek részt a játékos ügyességi- és erő-próbán nagyon élvezték a feladatokat.

A bemelegítés után, kardot (tornabot) szegeztek a Nagy Sárkány felé, hogy kiszabaduljon a királylány. Majd sárkánytojást gyűjtöttek két csapatban, vetélkedtek kinek sikerül többet elhozni. Aztán a figyelmükre hagyatkozva haladhattak előre, egy dobpergés helyben marad, két dobpergés egy ugrás előre. A legkeményebb próba mégis a kötélhúzás volt. Minden csoport nagyon ügyesen és aktívan hajtotta végre a feladatokat.

Majális, gyermeknap (május 31.)

A gyerekek nagy örömeire, a szülők közreműködésével ismét megszerveztük a majálisot. A résztvevők arról számoltak be, hogy jól érezték magukat, kedvelt volt mindkét ugrálóvár, a rendőr autó, a vattacukor, a szerencsekerék, az arcfestés, a csillámtetoválás, horgászat. A sok jelenlegi óvodás mellett, jelen volt néhány régi, és néhány leendő óvodás gyermek is.

Mézkirálynő látogatása

Az intézmény mindkét telephelyére látogatást tett a Mézkirálynő, aki a mézet, és méhészeti termékeket népszerűsítette, és ismeretterjesztő játékos előadást tartott a méhészkedésről.

A nevelési év tervezett programjait megvalósítottuk! Köszönet ezért a nevelőtestület tagjainak és a nevelést segítő kollégáknak egyaránt!

Békéscsaba, 2024. június 14.

Zsóriné Nagy Mónika

8. sz. melléklet

**Belső Ellenőrzési (Önértékelési) Csoport 2023/2024. nevelési év
beszámolója**



A munkatervben foglalt feladatainkat a hatályos törvényeknek és az intézményi céloknak megfelelően törekedtünk az elvégzésére. A feladatokat a folyamatosan működő Belső Ellenőrzési Csoport segítette.

Az alábbi minőségi céljaink a következő módon valósultak meg:

- A minősítő vizsgára történő felkészülés segítése intézményvezető, és mentor támogatásával.
- Gyakornoki munkakörben dolgozó munkatársak szakmai támogatása, felkészítés a minősítő vizsgára illetve a NOKS munkatárs minősítésének segítése.
- Az minősítő vizsgára jelentkező munkatársak számára szakmai segítségnyújtás (az intézményvezető minden pedagógus számára biztosította a személyes konzultációkat).
- Az intézményi mérési-értékelési rendszer működtetésének koordinálása.
- Pedagógiai folyamatok gyakorlati ellenőrzése, kontrollja.
- Neveltségi szintmérés (DIFER) bemeneti és kimeneti mérése megvalósult, az eredmények alapján a tapasztalatokat levontuk.
- Stratégiai, és szabályzó dokumentumaink monitoringozása, aktualizálása, törvényi szabályzók szerinti aktualizálás.
- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése az intézményvezető koordinálásában.
- Az új dolgozók intézményi elvárás rendszerrel való megismertetése.
- Mentori munka támogatása.
- Szakmai munkaközösségek és munkacsoportok támogatása.

2023/2024 Minősítési eljárások eredménye:

Ebben a nevelési évbe kettő minősítési eljárás zajlott megfelelt eredménnyel. A Ped. II. **minősítés** eredménye a két munkatársnál 98% volt. A 96% eredményt ért el a NOKS munkatárs minősítése. A munkatársak a törvényi előírásoknak megfelelően kerülnek átsorolásra az életpálya modell szerint Pedagógus I., Pedagógus II. kategóriába.

A 2024/2025 nevelési évre 5 fő pedagógus jelentkezett, portfóliójukat 2024.11.25-ig kell feltölteniük.

Intézményi tanfelügyelet nem volt.

A tanfelügyeleti célok eredményessége

A megjelölt fejleszthető területek célirányosak, megvalósíthatóak voltak. Törekedtünk intézményi szintű fejlesztésre.

Szakmai munkaközösségek és csoportok színvonalas működésének segítése:

A 2023/2024. nevelési évben a munkaközösségek és munkacsoportok munkája kiemelkedő, amit szakmai napon, programokban, illetve pályázati eredményekben is mérhetünk. Az óvodai szintű rendezvények, tehetségműhelyek, délutáni foglalkozások csoportok szintjén, és óvodai szinten is megvalósultak.

Az óvodánkban működő munkacsoportok és munkaközösségek segítik az eredményes, magas színvonalú, tudatos szakmai munkát, a helyi értékek gondozását, továbbfejlesztését, a Pedagógiai Programnak szerinti minőségi óvodai nevelést.

- „Kincskereső, hagyományőrző munkaközösség” (Kazinczy Óvoda)
- „Zöldítő lépések munkaközösség” (Szigligeti Óvoda)
- „Tehetségműhely Munkacsoport, mely kettő tehetségműhelyt működtet:
„Baglyocska” - természetismereti tehetségműhely (Szigligeti Óvoda)
„Csicsergők” – anyanyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda)
- „Belső Ellenőrzési Csoport” mely közreműködik az intézményi elvárás rendszer meghatározásában, az Ovi Kréta használatában, TÉR értékelések kidolgozásában. Stratégiai dokumentumaink aktualizálásában.
Az aktuálisan érintett kollegák tájékoztatásában, az értékelésbe bevont kollegák felkészítésében, feladatmegosztásában.

A pedagógusok szakmai csoportjai az óvoda sajátos arculatát képviselik, önálló munkaterv szerint dolgoznak, egymás munkáját segítve, kiegészítve. A nevelési év folyamán figyelemmel kísérik a törvényi, jogszabályi változásokat, ennek megfelelően koordinálják a tevékenységeket. Az éves munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg és részét képezik az éves intézményi tervnek.

Összegzés:

A Belső Önértékelési (Ellenőrzési) Csoport tagjai ebben a nevelési évben segítséget nyújtottak a **2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról** feladatok elvégzésében. Az együttműködés hatékony volt az év folyamán, alkalmanként, feladathoz rendelve. A BECS csoport tevékenységét a hatályos jogszabályok, dokumentumok, illetve a belső minőségi célok szerint végezte. A szakmai munkaközösségek a munkacsoportok vezetői által készített tervek, az intézmény vezetőjének munkatervével a BECS tervezése, és ezek megvalósítása koherens volt.

A 2024/2025. nevelési év feladata lesz a várható tanfelügyelet feladataira való felkészülés, a TÉR rendszer működtetése, Ovi Kréta használatának koordinálása. A Törvényi szabályzók változásai miatt a szabályzó dokumentumaink aktualizálása is szükséges az igazgató irányításával.

Békéscsaba, 2024. 06.18.

Szamosiné Dorner Katalin, csoportvezető

Az intézmény önértékelésének területei

Évente értékelendők!

2024. Önértékelési kézikönyv

1. Pedagógiai folyamatok

Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

- Az intézmény tervezési dokumentumaiban a megjelenő célok egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő célokkal, feladatokkal, és eredményekkel, amelyek összhangban állnak az ONAP-val.
- Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

- A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

- Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. A DIFER mérés eredményei intézményi szinten is elemzésre kerülnek, ez alapján történik a fejlesztési területek kijelölése.
- Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szülőknek/törvényes képviselőnek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?

- Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. A szociális segítő elérhető a szülők, és pedagógusok számára is (információ csere, együttműködés).

Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

- A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Ezek a tevékenységek az intézmény hagyományaival, és a gyermekek személyiségének fejlesztésével összhangban vannak.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

- Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:
 - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei,

- esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, vármegyei szint, települési szint
- elismerések,
- 6 éves kor után óvodában maradó mutatók,
- elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő),
- neveltségi mutatók.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

- Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
- Egyértelmű, konkrét célok megfogalmazása, feladatok-, felelősök meghatározása, ellenőrzések megtervezése.
- Intézményünkben működő munkacsoportok és a munkaközösségek segítik az eredményes, magas színvonalú, tudatos szakmai munkát, helyi értékek gondozását, továbbfejlesztését.

Hogyan történik az információátadás az intézményben?

- Intézményünkben a tájékoztatás áramlása két irányú, támogató jellegű. Teljes mértékben biztosított a munkatársak számára az információkhoz való, időben történő hozzáférés.
- A szülőkkel való kapcsolattartás kiváló és sokrétű, a gyermekeink érdekeit szolgálja.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

- Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).
- A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk és fejlesztjük.
- A külső partnerekkel részletesen kidolgozott szabályok szerint zajlik a kapcsolattartás, illetve eseti (konkrét alkalomhoz kötött).
- A városi rendezvényeken nagy számban képviseltetik magukat az intézmény pedagógusai, gyermekei.
- Törekszünk a minőségi, hatékony kapcsolat kialakítására az óvoda használóival, és partnereivel, fenntartóval az humán, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

6. A pedagógiai működés feltételei

Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

- Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

- Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humán erőforrás-szükségletéről.
- A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak

Megismerési és véleményezési nyilatkozat

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a köznevelési dolgozók a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda **2023/24. nevelési évről szóló vezetői beszámolóját** tartalmát megismerték és véleményezték.

Határozat száma:

3/2024(VIII.26.)

Név	Aláírás
Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Béres Edit	Béres Edit
Bondár Jánosné	Bondár Jánosné
Brecska Mária	Brecska Mária
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csík Magdolna	Csík Magdolna
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Danicska László Attila	Danicska László Attila
Debreczeniné Truc-Uhrin Judit	Debreczeniné Truc-Uhrin Judit
Doboné Bohus-Monyis Katalin	Doboné Bohus-Monyis Katalin
Dombi Norbert	Dombi Norbert
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Fodor Renáta	Fodor Renáta
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Gál Enikő	Gál Enikő
Gyebnár Edit	Gyebnár Edit
Horváth Anikó	Horváth Anikó
Husvéth Andrea	Husvéth Andrea
Kanász Ildikó	Kanász Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kollár Anita	Kollár Anita
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
Kovács Erika	Kovács Erika
Krista Erika	Krista Erika
Lantos Pál Ferenc	Lantos Pál Ferenc
László Lászlóné	László Lászlóné
Latyák Jánosné	Latyák Jánosné
Lipták-Priskin Renáta Márta	Lipták-Priskin Renáta Márta

Melis Györgyné	Melis György
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagyné Lestyán Éva Edit	Nagyné Lestyán Éva Edit
Papp Bernadett	Papp Bernadett
Rotyisné Deheleán Ildikó	Rotyisné Deheleán Ildikó
Szabóné Nagy Edit	Szabóné Nagy Edit
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Turcsán Andrásné	Turcsán Andrásné
Tyukodi Gabriella	Tyukodi Gabriella
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Emese	Varga Emese
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba,2024.08.20.....