

**SZIGLIGETI UTCAI  
ÉS  
KAZINCZY-LAKÓTELEPI  
ÓVODA**

*5600 Békéscsaba, Szigligeti utca 3.*

**MUNKATERV**

2024/2025 nevelési év



## TARTALOMJEGYZÉK

|   |    |
|---|----|
| A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek.....   | 5  |
| Munkaterv jogszabályi háttere.....  | 6  |
| I. Szabályozó dokumentumok készítése, korrekciója .....   | 8  |
| II. Kiemelt céljaink.....   | 12 |
| 1. Elsődleges cél.....  | 12 |
| 2. További céljaink .....   | 12 |
| 3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink .....  | 14 |
| 3.1. Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója .....  | 14 |
| 3.2.A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer<br>működtetéséből adódó feladatok ellátása..... | 14 |
| 3.3.A szervezet szakmai színvonalának erősítése .....   | 15 |
| 3.4.A szakmai munkaközösség és munkacsoportok eredményes működése.....  | 15 |
| 3.5.Tehetségműhelyek .....  | 15 |
| 3.6.Családokkal való hatékony együttműködés .....   | 16 |
| 3.7.Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása .....   | 16 |
| 3.8.Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok .....   | 16 |
| 3.10.Gyermekvédelem érdekében kitűzött feladatok .....  | 16 |
| III. A vezetői koncepcióban megfogalmazott célok szerinti preferált feladataim .....  | 19 |
| IV. Csoportbeosztások – humán erőforrás .....   | 28 |
| 1. Személyi feltételek .....  | 28 |
| 2. Csoportbeosztás.....   | 29 |
| 3. Igazgató munkarendje, kötelező óraszámái .....   | 30 |
| 4. Óvodapedagógusok munkarendje .....   | 31 |
| 5. Technikai dolgozók munkarendje .....   | 32 |
| 6. Megbízások, reszortfeladatok .....   | 33 |
| V. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések .....   | 34 |
| VI. A nevelési év rendje.....   | 36 |
| VII. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok.....  | 38 |
| VIII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai<br>fórumok.....                                    | 40 |
| IX. Az óvoda kapcsolatrendszere .....   | 51 |
| 1. Család-óvoda kapcsolata.....   | 51 |
| 2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata.....  | 55 |
| 3. Általános iskola és óvoda kapcsolata.....  | 55 |
| 4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata .....  | 55 |
| 5. Rehabilitációs Bizottság.....  | 55 |
| 6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ és az óvoda kapcsolata .....   | 56 |
| 7. Bölcsőde és az óvoda kapcsolata.....   | 56 |
| 8. Egyházak és az óvoda kapcsolata.....   | 56 |
| 9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás .....   | 57 |
| 10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata .....  | 57 |
| X. Humán erőforrás fejlesztése .....  | 58 |
| 1. Továbbképzéseken való részvétel.....   | 58 |
| 2. Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése .....   | 59 |
| XI. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés60  |    |

|  |     |
|--|-----|
| XII. Az óvoda szolgáltatásai.....  | 62  |
| 1. A fenntartó által biztosított szolgáltatások .....  | 62  |
| 2. Egyéb szolgáltatás.....   | 62  |
| 3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai .....  | 63  |
| 4. Nemzeti ünnepek az intézményben.....  | 71  |
| XIII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység.....   | 72  |
| Mellékletek.....   | 69  |
| 1.sz. melléklet - Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2024/25. nevelési évre .....                      | 81  |
| 2. sz. melléklet – Csicsergő nyelvi tehetségműhely munkaterv 2024/25. nevelési évre                        | 84  |
| 3. sz. melléklet –Baglyocska tehetségműhely munkaterv 2024/25. nevelési évre .....                         | 101 |
| 4. sz. melléklet – Kisbástya matematikai-logikai tehetségterület munkaterv 2024/25. nevelési évre .....    | 120 |
| 5. sz. melléklet – Kincskereső munkaközösség munkaterv 2024/25. nevelési évre.....                         | 141 |
| 6. sz. melléklet – Zöldítő lépések környezetvédelmi munkaközösség munkaterve 2024/25. nevelési évre.....   | 150 |
| 7. sz. melléklet – Gyermekvédelmi munkaterv (Szigligeti Óvoda, Kazinczy Óvoda) 2024/25. nevelési évre..... | 155 |
| 8. sz. melléklet – Tótágas torna munkaterv 2024/25. nevelési évre .....                                    | 163 |
| 9. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Szigligeti Óvoda) .....                                | 201 |
| 10. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Kazinczy Óvoda) .....                                 | 208 |
| 11. sz. melléklet – Aranyalma Néphagyományőrző Csoport folyamatterve.....                                  | 213 |
| 12. sz. melléklet - Óvodai TÉR helyi folyamat leírása .....  | 217 |

## **A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek**

- Ha szeretünk valakit, akkor szeretünk vele lenni, beszélgetni vele és meghallgatni mindazt, amit mond. Legyen mindig nyitva a szívünk a szeretetre.
- Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.
- Megvan mindennek az ideje. A munkának a pihenésnek az ünneplésnek és ez által az egymásra figyelésnek is. Az ünnepnap érték. Ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapijainkba.
- Mindenkinek nagyon mélyen a szívébe van ültetve a szülők, a vérszerinti rokonok iránti tisztelet és szeretet, amit tudatosan kell ápolnunk. Odafigyeléssel, szófogadással tartozunk szüleinknek.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünket is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Tartsuk tiszteletben mások tulajdonát, azt kérés nélkül ne vegyük el. Nem szabad visszaélni a bizalommal se, amellyel egy másik ember megajándékozott!
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.
- Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.

## Munkaterv jogszabályi háttere

A 2024/F2025 nevelési év munkaterve az alábbi jogszabályok figyelembevételével készült:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- Az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- A 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény
- A katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
  - 149/1997. (IX.10.) Kormányrendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról szóló
  - 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
  - Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve, a tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve
- AZ EURÓPAI PARLAMENT ÉS A TANÁCS 2016. április 27-i (EU) 2016/679 RENDELETE a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) GDPR

A munkaterv elkészítése során az alábbi, **pedagóguséletpálya-moddal kapcsolatos OH-kiadványok** is irányadók:

- A 2024. évi minősítési eljáráshoz tartozó Útmutatók és Kiegészítő útmutatók véglegesítése és jóváhagyatása folyamatban van. Az elkészült dokumentumok az értesítésünket követően az alábbi helyen lesznek elérhetők:  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogusminosites/2024\\_evi\\_minositesek](https://www.oktatas.hu/kozneveles/pedagogusminosites/2024_evi_minositesek)
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés. Kézikönyv – nyolcadik, javított kiadás
- Önértékelési kézikönyv – hetedik, javított kiadás

A munkaterv összeállítását az alábbi intézményi dokumentumok alapozták meg:

- Alapító okirat
- Szigligeti Utcái és Kazinczy ltp. Óvoda Pedagógiai Programja
- Óvoda szervezeti és működési szabályzata
- Szigligeti Utcái és Kazinczy-ltp. Óvoda házirendje
- Továbbképzési program a 2023-2028 évre

A munkaterv a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. évi (VIII. 31.) EMMI-rendelet 3. §-a alapján készült. A munkatervben kitűzött célok és feladatok pedagógiai programunk minél pontosabb, hatékonyabb megvalósítását, a partnerközpontú működés elérését, továbbá óvodánk hitélettel kapcsolatos küldetésének teljesítését

szolgálják. Struktúrája a fenntartó által meghatározott szempontsorból, a törvényi előírásokat, valamint az intézményi önértékelés hét területét követi.

A munkaterv alapját képezte a 2024/2025 nevelési év elemző-értékelő-ellenőrző látogatásainak tapasztalatai, a 2024/2025 nevelési évről készült óvodaigazgatói beszámoló, a fenntartói elvárások, a szülői vélemények, valamint a kollégák által megfogalmazott javaslatok. A munkaterv összhangban áll a stratégiai dokumentumokkal. A munkatervet az óvodaigazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el, és a fenntartó fogadja el. A fenntartó az éves munkatervet az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül hagyja jóvá [Nkt. 85. § (1a) bek.]. A munkatervben leírtak teljesülését a fenntartó és az óvodaigazgató ellenőrzi. A munkaterv esetén lényeges, hogy az személyes adatot a GDPR-megfelelőség miatt nem tartalmazhat.

**I. Szabályozó dokumentumok készítése, korrekciója - Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása**

| Szabályozó dokumentumok   | Korrekció szükséges |     |             | Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak  | Megvalósításban érintettek köre |
|---|---------------------|-----|-------------|--|---------------------------------|
|   | Igen                | Nem | Int. döntés |  |                                 |
| <b>SZMSZ</b>  |                     |     | X           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– A BM rendelettervezete szerint felül kell vizsgálni a pedagógusok munkahelyen történő mobiltelefonhasználatának szabályozását: E szerint a kötött munkaidőben és egyéb foglalkozások ideje alatt, valamint a gyermekfelügyelet ellátása során mobiltelefont és egyéb digitális, infokommunikációs eszközt csak a neveléssel-oktatással összefüggő célokra használhatnak. Kivételt jelentenek az óvodán kívüli programok, vagy ha valamilyen veszély, szabálysértés vagy bűncselekmény elhárítása és segítségkérés miatt kell.</li> </ul>  |                                 |
| <b>Iratkezelési szabályzat</b> , melynek része az adatvédelmi szabályozás |                     | X   |             | <p><b><u>A</u> Púétv. 2025. január 15-ei módosulására a munkáltatói döntések elektronikus rendszerű kezelése és a dolgozói tájékoztatás, valamint a közlés, vitás helyzetek rendezése (20. § (5), (6), (7),(8) és (9) tekintetében.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– „(5)* <i>A kinevezési okmányt és annak módosítását, a jogviszony megszüntetésével kapcsolatos jognyilatkozatot, az összeférhetlenség megszüntetésére irányuló felszólítást és a fizetési felszólítást a munkáltatói jogkör gyakorlója részéről elektronikusan legalább fokozott biztonságú elektronikus aláírással kell kiadmányozni.</i></li> <li>– (6)* <i>Az (5) bekezdés szerinti munkáltatói intézkedést tartalmazó elektronikus dokumentum kézbesítésére a digitális államról és a digitális szolgáltatások nyújtásának egyes szabályairól szóló 2023. CIII. törvény (a továbbiakban: Dáptv.) III. Fejezetét a (8) bekezdésben foglalt eltéréssel kell alkalmazni azzal,</i></li> </ul> |                                 |



| Szabályozó dokumentumok | Korrektio szükséges |     |             | Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak  | Megvalósításban érintettek köre |
|-------------------------|---------------------|-----|-------------|--|---------------------------------|
|                         | Igen                | Nem | Int. döntés |  |                                 |
|                         |                     |     |             | <p><i>hogy felhasználó alatt a köznevelésben foglalkoztatottat, a digitális szolgáltatást biztosító szervezet alatt a munkáltatót kell érteni.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>(7)* A köznevelésben foglalkoztatott köteles az írásbeli jognyilatkozatok elektronikus aláírása és az elektronikus dokumentumok kézhezvételének visszaigazolása érdekében a Dáptv. szerinti, a Kormány által kötelezően biztosított elektronikus azonosítási szolgáltatással és az ehhez tartozó biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel rendelkezni és a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas elektronikus elérhetőségét a foglalkoztatójával közölni. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló e kötelezettségét – ha törvény eltérően nem rendelkezik – a kinevezését követő 15 napon belül köteles teljesíteni.</i></li> <li>– <i>(8)* A Dáptv. 27. §-ától eltérően a jogviszonyt azonnali hatállyal megszüntető munkáltatói intézkedést tartalmazó irat a címzett (7) bekezdés szerinti tárhelyére történő megküldésről szóló értesítési igazolásban foglalt időpontban minősül kézbesítettnek.</i></li> <li>– <i>(9)* Ha az elektronikus dokumentum elektronikus kézbesítése vagy a kézbesítési fikció szabályainak alkalmazása bármely okból nem lehetséges, vagy az a jogviszony létesítéséről rendelkezik, az elektronikusan kiadmányozott jognyilatkozatról a munkáltatói jogkör gyakorlója által írásban kijelölt vagy a szervezeti és működési szabályzatban erre feljogosított személy öt napon belül záradékolással hiteles papíralapú kiadmányt készít. A záradéknak tartalmaznia kell a záradékolásra jogosult személy aláírását, a záradékolás keltét és szöveges utalást arra, hogy a papíralapú kiadmány az alapul szolgáló elektronikusan</i></li> </ul> |                                 |

| Szabályozó dokumentumok | Korrektio szükségos |     |             | Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak   | Megvalósításban érintettek köre |
|-------------------------|---------------------|-----|-------------|---|---------------------------------|
|                         | Igen                | Nem | Int. döntés |   |                                 |
|                         |                     |     |             | <i>hitelesített irattal megegyezik. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állóval a papíralapú kiadmányt kell közölni.</i>   |                                 |
| Házirend                |                     | X   |             | – <b>2011. évi CXC. tv. 25.§ (3)</b> A házirend előírhatja az óvodába a gyermekek által bevitt dolgok megőrzőben, öltözőben való elhelyezését vagy a bevétel bejelentését. A házirend az óvodába járáshoz nem szükséges dolgok bevitelét megtilthatja, korlátozhatja vagy feltételhez kötheti. Ha az előirt szabályokat megszegik, a bekövetkezett kárért a nevelési intézmény nem felel.   |                                 |
| Továbbképzési terv      |                     |     | x           | <i>Célszerű a pedagógiai munkát segítők kiemelt szakmai megsegítése, a munkafeladatok – szükség szerint – a Munkatervben történő megjelenítése. <u>Indoklás.</u> 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló <b>2023. évi LII. törvény végrehajtásáról 9.§ (5):</b> <i>Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.</i></i> |                                 |
| TÉR                     |                     |     |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "A Kréta szoftver a határidőt követően automatikusan lezár, ezt követően az értékelő felületet csak a fenntartó jóváhagyásával lehet újra megnyitni."</li> <li>➤ Az egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető a nevelőtestülettel egyetértésben határozza meg az adott nevelési évre. Helyette: „Az egyedi intézményi értékelési szempontot az értékelő vezető határozza meg az adott nevelési évre.”- változás!!!!</li> </ul>  |                                 |
| Gyakornoki szabályzat   |                     |     | x           | <b>2023. szeptember 1-től kötelező dokumentum</b>   |                                 |

| Szabályozó dokumentumok | Korrekciónak szükségessége |     |             | Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak  | Megvalósításban érintettek köre |
|-------------------------|----------------------------|-----|-------------|--|---------------------------------|
|                         | Igen                       | Nem | Int. döntés |  |                                 |
|                         |                            |     |             | <p><b>A Púétv. 2024. szeptember 1-jei módosulásával</b> a gyakornokok mentorálásával megbízott dolgozók időbeosztása változik <b>(80. § (2 ee, eb))</b>. „(2) Köznevelési intézményben foglalkoztatott – az alábbi feladatok ellátásával megbízott – pedagógus számára a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére kell elrendelni</p> <p><i>e) az a)-d) pontban foglaltakon felül heti egy óra időtartamban</i></p> <p><i>ea) a gyakornok mentorát,</i></p> <p><i>eb) a nem gyakorló köznevelési intézményben a pedagógusjelöltek mentorálását.”</i></p> <p><u>Megjegyzés:</u> A fentiek a Púétv. 80. § (2) c) bekezdésében foglalt heti két óra munkaközösség- vezetéssel összefüggő feladaton túl értendők.</p> |                                 |
| <b>Etikai kódex</b>     |                            |     | x           |  |                                 |

## II. KIEMELT CÉLJAINK

### 1. Elsődleges cél:

- nyugodt és kiegyensúlyozott működési és szervezeti feltételek biztosítása – kapcsolatok kialakítása és ápolása az elfogadás tükrében
- fókuszban az emberközpontú szemlélet
- az intézmény és szervezetfejlesztés
  - az elfogadásra való hajlandóság és a szervezeti klíma közötti összefüggések
  - a különböző készség-képességekkel rendelkező gyermekek neveléséhez szükséges attitűdre való szemléletformálás, mely fejleszti az együttműködéseket
  - A gyermekek nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
  - Teljesítményértékelés bevezetése, működtetése.
  - Ovikréta felületének megfelelő használata.

### A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

- A törvényi előírások és azok változásainak figyelemmel kísérése és betartása, betartatása, a jogszabályváltozások vezetői szinten történő továbbítása az érintett munkatársak felé.

### 2. További céljaink:

- A tanuszoda működésének biztosítása, helyi és városi szinten történő szervezési feladatainak elvégzése.
- A tehetség gondozás működtetése, ezzel a pedagógiai munka színvonalának erősítése, működési feltételeinek biztosítása.
- Nemzeti identitás tudat erősítése, magyar népi kultúra értékeinek átörökítése, jó gyakorlat kidolgozás csoport szinten (innováció, Nyuszi csoport)
- A nevelési feladatok magas szintű megvalósítása, folyamatos szakmai önképzés, továbbképzés, belső hospitálás az önértékelési eredmények alapján.
- A befogadó nevelés megvalósításával a kiemelt figyelmet igénylő és a szociálisan rászoruló HH és HHH gyermekek személyiségének fejlesztése egyéni sajátosságaik figyelembevételével az esélyegyenlőség és támogató környezet biztosításával, valamint a szülők segítése és támogatása gyermekük nevelésében, innováció kidolgozása a gyermekvédelmi munkatervben.
- A pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.
- Folyamatos kapcsolattartás a Gazdasági Ellátóval.

### A 2023/2024 nevelési év értékelése alapján kijelölt feladatok 2024/2025 nevelési évre:

- A nevelési évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni az írásmozgás koordináció, és az elemi számolás területén a gyermekek fejlesztésében (mérések alapján).
- A pedagógusok differenciáltan tervezzenek a tematikus tervekben.

- Szakmai nyelvezet megkövetelése a dokumentumokban, illetve a konkrét, általánosságot kerülő tartalom megjelenése a dokumentációkban.
- Zöld sarok kialakítása a csoport szobákban.
- Az online pedagógiai tér feltérképezése (Ovikréta), használatának gyakorlata, magabiztos felhasználóvá válás.
- Munkatársaink körében a közösségi programok, rekreációs és relaxációs tréningek támogatása, képzési érzékenyítő tréningek szervezése.
- Élőszavas mesélés erősítése, Pompás mese módszertanának megjelenése a Szigligeti Óvodában (csoportonként eltérő)

### **Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:**

- **Az egészséges életmód alakítása**

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

**1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége.** Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt szükséges, hogy – a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások érijék; – az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze; – az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek; – az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.

**2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása,** a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának,

önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

**3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.**

**4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.**

**5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.**

- **Személyi feltételek**

1. Az óvodában **a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.**

2. Az óvodában a **nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus**, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és **az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.**

4. **A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.**

5. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak **feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.**

6. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, **hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.**

### **3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink:**

#### **3.1. Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója**

**Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási területek szerint.**

##### **Kulcsfolyamatok:**

- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése az aktuális jogszabályi környezet tükrében.

#### **3.2. A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása**

- Az **intézményvezetés felelőssége** az ellenőrzésre, látogatásra kijelölt pedagógusok felkészítésének segítése, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése.
- A **pedagógusok felelőssége** abban áll, hogy a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összeteljesítményét mutatja.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában a szakmai tartalmak.

| Közvetlenül érintettek köre                                      |  | Intézményi<br>önértékelés          |
|--|--|------------------------------------|
| Intézmény önértékelés a<br>2024/2025 nevelési évben<br>ütemezett |  | 2024/2025 nevelési<br>év II. félév |
| Tanfelügyeleti ellenőrzés  | Intézményi tanfelügyelet- még nem történt rögzítés                     |                                    |
| Várható külső ellenőrzés<br>ellenőrzések                         | Előre jelzett országos hatókörű ellenőrzésekről nincsenek ismereteink. |                                    |
| Minősítési eljárás   | -  |                                    |
| Minősítő eljárásba bekerült                                      | L.-P.R.<br>D.-K. T.<br>B.P.J.<br>CS.K.K.                               |                                    |

### 3.3. A szervezet szakmai színvonalának erősítése érdekében:

- A továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját helyi értékek megosztása
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása belső hospitálással, és külső továbbképzések által.
- A munkacsoportok munkájának segítése, koordinálása
- Informatikai kompetenciák fejlesztése belső tapasztalatátadás, segítségnyújtás keretében (Ovikréta felület hatékony alkalmazása).
- Teljesítménycélok motivációként való megélése.
- Módszertani tudás erősítése (Pompás napok, Így tedd rá stb.)
- Mentális egészségvédelem.
- Egyenlő teherviselés munkamegosztás megvalósítása.

### 1.4.A szakmai munkaközösség és munkacsoport eredményes működése érdekében:

- Az adminisztrációs feladatok, kötelezettségek áttekintése, a törvényi elvárásokkal kompatibilis korrekciók végrehajtása
- A munkatársak széleskörű bevonása
  - Célszerű időbeosztás, együttműködés
  - Szakmai információáramlás biztosítása

### 1.5.Tehetségműhelyek:

Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2023/2024 nevelési évre, **1.sz. melléklet**  
„Baglyocska” természetismereti tehetségműhely (Szigligeti Óvoda) **2.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Csicsergők” anyanyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) **3.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Kisbástya” sakk logikai foglalkozás működtetésre csoporton belül kerül sor (Kazinczy Óvoda, Pillangó csoport) **4.sz melléklet.**

#### **1.6.A családokkal való hatékony együttműködés érdekében:**

- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása, óvodai nevelés kiegészítő, segítő szerepének bemutatása.
- Szülői reziliencia keresése, segítése.
- A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő nevelés és fejlesztés a családok széleskörű bevonásával. A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek fejlődéséről és javaslatétel a szükséges fejlesztési feladatokról.
- Szülői értekezleteken, egyéni beszélgetéseken a szülők segítése a mindennapi nevelésben, és az iskolai életre történő felkészítésben.
- Az óvodai rendezvények színvonalas megvalósítása a családok részvételével amennyiben ezt a járványhelyzet engedni.
- Szülői munkaközösséggel hatékony együttműködés.

#### **1.7. Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása érdekében:**

- Az intézmény külső és belső környezetének figyelemmel kísérése, az esetleges hiányosságok feltérképezése. Információ áramlás biztosítása.
- Az intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása (minőségi munkavégzés, kiegyensúlyozott munkatársi kapcsolatok, etikus alkalmazotti attitűd az Etikai Kódex szerint)
- A hatékony munkavégzés feltételeinek megteremtése, a feladatok egyenlő felosztása.

#### **1.8.Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok**

Cél: A tehetség kibontakoztatásához szükséges egyéni és intézményi támogatás biztosítása óvodásaink számára.

|    | <b>A célhoz kapcsolódó feladatok</b>                             | <b>Felelős</b>                     | <b>A feladatban érintettek</b>                       | <b>Határidő</b> | <b>A feladat dokumentációja</b>                           |
|----|--|------------------------------------|--|-----------------|---|
| 1. | Tehetség támogatása a különböző korosztályban                    | Csoport óvodapedagógusai           | Óvodapedagógusok, Gyermekek                          | Folyamatos      | PP Munkaterv Tematikus terv                               |
| 2. | Rajzversenyeken, sportversenyeken való részvétel                 | Csoport óvodapedagógusai           | Óvodapedagógusok, Gyermekek                          | Folyamatos      | PP Munkaterv Versenykiírás Tematikus terv                 |
| 3. | Segítségnyújtás a szülőknek a külön foglalkozások megkereséséhez | Csoport óvodapedagógusai           | Óvodapedagógusok, Szülők                             | Folyamatos      | Egyéni Fejlődési Napló                                    |
| 4. | Részvétel a Bozsik-programban                                    | csoport pedagógusai (nagy csoport) | A nagy csoportos tehetségígérettek, óvodapedagógusok | Folyamatos      | Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat, Csoportnapló |



|    |  |  |  |            |   |
|----|--|--|--|------------|---|
| 5. | „Kisbástya” Sakk /foglalkozás (Kazinczy Óvoda) | V.J.   | 5 év feletti tehetségigéreték a homogén életkorú csoportban) | Folyamatos | Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat |
| 6. | „Baglyocska” tehetségműhely működtetése        | M.B.A.<br>D.K.T.   | 5 év feletti tehetségigéreték óvodapedagógusok               | Folyamatos | Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat |
| 7. | „Csicsergők” tehetségműhely működtetése        | Cs.I.<br>SZ.SZ.  | 5 év feletti tehetségigéreték óvodapedagógusok               | Folyamatos | Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat |
| 7. | Néptánc foglalkozás                            | Szigligeti Óvoda: SZ.B.É.<br>(Domokos- Kulcsár Tímea<br>Kazinczy Óvoda: T.P.K. | nagycsoportos gyermekek, óvodapedagógusok                    | folyamatos | Munkaterv, beszámoló Csoportnapló                               |
| 8. | „Tótágas” torna Kazinczy Óvoda                 | SZ.D.K.<br>ZS.N.M.   | nagycsoportos gyermekek, óvodapedagógusok                    | folyamatos | Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat                     |

A tehetségigéreték beazonosítása az egyéni adottságok aprólékos megfigyelésével, majd annak elemzése. A tehetséggondozás folyamatát egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel fejlesztjük, és figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait.

### 1.9.Gyermekvédelem érdekében kitűzött feladatok, gyermekvédelmi team (Munkaterv 8.sz. melléklet)

#### Célunk:

- A gyermekek részére biztosítani az esélyegyenlőséget, megakadályozni a társadalmi leszakadást.
- A prevenció, amely során szeretnénk megelőzni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet kialakulását, valamint segítséget nyújtani a meglévő hátrány leküzdéséhez.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.
- **Innováció a 2024/2025 nevelési évben az online térben információk, szakirodalom megosztása munkatervi tematika szerint.**

#### Figyelembe vesszük:

- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és a sérülés specifikus fejlesztések biztosítását
- A kisebbséghez, nemzetiséghez tartozó gyermekek kultúrájának pozitív értékeinek kidomborítása
- Kapcsolattartás erősítése a külső partnereinkkel: családsegítő, gyámhivatal, szakértői bizottságok, szakszolgálatok, rendőrség, védőnő, gyermekorvos, szociális segítő.

#### Feladatunk:

- a gyermekekkel foglalkozó felnőttek a családdal együttműködve kiküszöbölik a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- megvédjék őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásuktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.
- Előadások, képzések keresése a kompetenciák tükrében.
- Online térben, faliújságon információk megosztása a munkaterv szerint, párhuzamosan az intézményi munkatervvel.

**Sikerkritérium:** Az óvoda a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkájával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

### **III. A vezetői koncepcióban megfogalmazott célok szerinti preferált feladataim**

- Az Óvodában dolgozók motiváltságának és hivatástudatának erősítése. A fizikális és mentális nehézségek mindenkori elkerülésének támogatása, ehhez megfelelő és személyre szóló támogatás, megerősítés és elismerés biztosítása a vezetés részéről. A helyettesítési feladatokkal járó problémák optimális és sikeres szervezése, koordinálása.
- Az intézményben minden dolgozó magáénak kell, hogy érezze az óvoda szellemiségét, pedagógiai elveit, a munkahelyi együttélés humánus és szakmai indíttatású alapelveit.
- Támogatni a hosszú távú munkahelyi elkötelezettséget, a minőségi munkavégzést mind anyagi, mind erkölcsi értelemben. Partneri hálózat bővítésével, erősítésével olyan új, és már meglévő partnerek bevonása, amelyek segítik a prevenciós folyamatokat (pl. Kuncogó, Remény-lak, Pompás Napok).
- Az óvodák között megvalósult kiegyensúlyozott és rendszeres kapcsolattartás fenntartása szakmailag jó minőségű, korrekt, releváns információáramlással.
- A szakmai egység minőségéért felelősséget érző és állandó megújulásra képes, nyitott vezetői kör megtartása és támogatása.
- A kettő óvodaépületben megvalósuló pedagógiai munka értékállóságának megőrzése, fejlesztése óvodás gyermekeink mindenekfelett álló érdekében.
- Reflektív szellemiség, beszéljünk nyíltan a kudarcainkról és a hibákról, amikből tanultunk, melyekből tanulhatunk.
- Szakmai és morális vezetői elkötelezettségem fenntartása, erősítése.
- A szakmai munka színvonalát folyamatosan megtartva és tovább fejlesztve megvalósítani a munkatervben foglaltakat, melyhez segítségül hívom minden munkatársamat, a Szülői Szervezet tagjait, s valamennyi partnerünket, aki a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodáért kíván a jövőben is munkálkodni.
- Hatékony irányítással, együttműködésen alapuló vezetéssel jól szervezett nevelőtestületi, alkalmazotti közösség alakítsak/erősítsek, akik képesek a gyermekközösségek megfelelő irányítására, alakítására, fejlesztésére.
- Ne csak a hírnév, a partner kapcsolatok fejlesztése, az innovációk, és egyéb fejlesztések legyenek a középpontban, hanem elsősorban a gyermekek erkölcsi, etikai értékeire, korszerű ismeretekre, személyiség fejlesztő hatású képességekre történő nevelése történjen, a hátrányok csökkentésével, a befogadó közösség összetartásával, a tehetségek gondozásával a központban.

| <p align="center"><b>Fejlesztési irányok, fejlesztési irányok</b><br/><b>Kiemelések a 2023-2024 nevelési év beszámolója alapján</b></p>        | <p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b><br/><b>2024-2025</b></p>  |
|--|--|
| <p align="center"><b>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS</b></p>   |  |
| <p><b>Intézményünkben továbbra is elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik munkacsoport, szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tervezési és értékelési folyamat a teljes pedagógus kör, azon belül az egyes munkaközösség és munkacsoportok szintjén történjen. Fontos, hogy megvalósuljon az egyenlő teherviselés!</li> <li>- A DiabMentor elméleti- és gyakorlati képzések folyamatos követése, munkatársak beiskolázása.</li> <li>- Egészségügyi továbbképzések kihelyezett szervezése a székhely és telephelyeken: Életmentő technikák tanulása. Elvárás valamennyi dolgozó részvétele az anafilaxiás sokk kezelésével kapcsolatos képzésben.</li> </ul>   |
| <p><b>Szakmai munkaközösség, munkacsoport téma és működésbeli javaslatai:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tehetség műhelyek működtetése. A műhely foglalkozások időpontjának felülvizsgálata, a legoptimálisabb időpont megkeresése.</li> <li>- Pompás-, és a már tanult mozgásfejlesztési módszerek alkalmazása ajánlott innováció.</li> <li>- Teljesítmény értékelésben megfogalmazott pedagógus célok megvalósulásának segítése.</li> <li>- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése.</li> <li>- Alakítsunk ki olyan tárgyi környezetet, ahol az épület, a csoportszoba, az udvar már külső megjelenésében is tükrözi a közösség fenntarthatósági elveinek érvényesítését.</li> <li>- Állatvédő Óvoda pályázatban megfogalmazottak fenntartása, Állat barát Óvoda cím elnyerésére törekvés (pályázat újbóli beadása).</li> <li>- Havonta szakmai megbeszélés a tehetségműhelyben résztvevők között.</li> </ul> |
| <p><b>Intézményi arculat</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuszoda szélesebb körű megismertetése.</li> <li>- Pályázati lehetőségek felkutatása.</li> <li>- Programok, eredmények bemutatása, az intézmény szélesebb körben történő megismertetése. Média megjelenésének, világhálón való PR.</li> </ul>  |
| <p align="center"><b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ELLENŐRZÉS</b></p>  |  |

| <p align="center"><b>Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok</b><br/><b>Kiemelések a 2023-2024 nevelési év beszámolója alapján</b></p>   | <p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b><br/><b>2024-2025</b></p>  |
|---|--|
| <p><b>A már elvégzett önértékelések eredményeire alapozott fejleszthetőségek:</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- IKT eszközök használata, fokozott figyelemmel az Ovikréta használatára.</li> <li>- Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</li> <li>- Módszertani kultúra erősítése</li> <li>- Szülők megfelelő tájékoztatása a nevelő munkáról</li> </ul>   |
| <p><b>A nevelési gyakorlathoz rendelhető fejleszthetőségek:</b><br/>Allergiával küzdő, diabéteszes gyermekek integrálása az óvodába</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Érzelmi intelligencia fejlesztése, gyermekvédelmi munkatervben vázolva</li> <li>- A minden gyermek más elvét figyelembe véve, minden gyermeket eljuttatni saját szintjének optimumára.</li> <li>- A DiabMentor elméleti- és gyakorlati képzések folyamatos követése, munkatársak beiskolázása.</li> <li>- Egészségügyi továbbképzések kihelyezett szervezése a székhely és telephelyeken: Életmentő technikák tanulása. Elvárás valamennyi dolgozó részvétele az anafilaxiás sokk kezelésével kapcsolatos képzésben.</li> </ul> |
| <p><b>Az önértékelések eredményeinek intézményi szintű hasznosítása becsatolásuk a mentori munkába, szakmai párbeszéd elősegítése óvodák, pedagógusok, munkatársak, partnereink között.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hospitálások, közösségi alkalmak</li> <li>- Elérhetőségek (email cím, telefon), frissítése, aktualizálása és megosztása a munkatársakkal. Szükség szerint feladatra orientált kapcsolattartók kijelölése, feladatok megbeszélése.</li> </ul>  |
| <p><b>Az önértékelési rendszer működtetése, az intézményi önértékelés indítása 2025.február</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Önértékelési csoport megerősítése, intézményi önértékelés, kijelölés esetén a tanfelügyelet feladatainak vállalása, az online felületek kezelése.</li> </ul>  |
| <p><b>Vezetői hatékonyság és eredményesség</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Belső-, külső képzés keretében a vezetői hatékonyság erősítése, feladatok delegálása hatáskörök, és kompetenciák szerint.</li> <li>- Mentálhigiénés foglalkozáson való részvétel.</li> </ul>  |
| <p><b>Belső, és külső ellenőrzés eredményének kompetencia területek szerinti fejleszthetősége</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai nyelvezet használata, általánosságok elkerülése</li> <li>- Differenciált tervezés pl. tehetségekre, szociális kompetenciák fejlesztésére való törekvések tervezése</li> <li>- Családlátogatások kiemelten kezelése.</li> <li>- Viselkedésrendezés, agressziókezelés, probléma megoldási technikák tanulása.</li> </ul>  |

| <p align="center"><b>Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok</b><br/><b>Kiemelések a 2023-2024 nevelési év beszámolója alapján</b></p> | <p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b><br/><b>2024-2025</b></p>   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatékony kommunikáció, és együttműködés a kollégákkal, szülőkkel.</li> <li>- Zöld ór program működtetése, óvoda-iskola átmenet segítése.</li> <li>- Zöld sarok kialakítása.</li> <li>- A fejlesztőeszközök használata a napi gyakorlatban (Mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, trambulín, lépegetők.</li> </ul>       |
| <p><b>Minősítő vizsga – minősítési eljárás:</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A portfólió írásra, minősítő vizsgára való folyamatos megsegítés.</li> </ul>   |
| <p><b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ÉRTÉKEKÉLÉS</b></p>   |   |
| <p><b>Egyéni fejlődési napló használhatósága</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 2024-25 évre aktualizált napló használata, amelyet a pedagógusok tapasztalatai alapján módosítottunk</li> </ul>  |
| <p><b>A gyermekek fejlettség állapot mérésére alapozott fejleszthetőség</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermekre, a DIFER mérés eredményei alapján a csoport és az egyébnek szintjén szükséges tervezés!</li> </ul>   |
| <p><b>Neveltségi szint mérése, ezek eredményes felhasználása a gyakorlatban!!!</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfliktuskezelési technikák tanítása és tudatos alkalmazása különös tekintettel a kapcsolatok kezelésére és a tevékenységekhez való viszonyok vonatkozásaiban, agresszió kezelésben.</li> <li>- Mérési eredmények alapján fejlesztési terv készítése, ezek megvalósítása mikro csoportos, és egyéni szinten.</li> </ul> |
| <p><b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – KORREKCIÓ</b></p>   |   |
| <p><b>SZMSZ</b></p>   | <p>Az új dokumentum szerint való működés megvalósítása.</p>   |
| <p><b>Beiskolázási terv</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motiváció erősítése a képzések elvégzésére.</li> <li>- Diabétesz képzés ajánlása kollégáknak!</li> <li>-</li> </ul>  |
| <p><b>Házirend</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogsabály szerinti felülvizsgálat szükséges</li> </ul>   |
| <p><b>P.P.</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogsabálykövetés szerinti felülvizsgálat</li> </ul>  |
| <p><b>Eljárásrendek, szabályzók (régi és új dokumentumok)</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>   |
| <p><b>Adatkezelési szabályzat</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- GDPR tartalmak értelmezése, betartása.</li> </ul>  |
| <p><b>Aktualizált csoportnapló</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>   |
| <p><b>Kulcsfolyamatok áttekintése</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése</li> </ul>   |
| <p><b>2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS</b></p>   |   |

| <p align="center"><b>Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok</b><br/><b>Kiemelések a 2023-2024 nevelési év beszámolója alapján</b></p>  | <p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b><br/><b>2024-2025</b></p>  |
|---|--|
| <p><b>Személyiségfejlesztés</b><br/><i>Cél:</i> elfogadást, szeretetet tükröző felnőtt-felnőtt és felnőtt-gyermek kapcsolatok kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és –megtartó képességek formálása, erősítése.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szakvéleménnyel rendelkező gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának megerősítése.</li> <li>- Viselkedésrendezés, magatartás formálás témában külső előadó segítségét igénybe véve belső képzés szervezése pedagógusok, és munkájukat segítők részére.</li> <li>- Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülői szervezet további működésének támogatása, az igények tisztázásával esetleg Szülői Fórumok elősegítése.</li> <li>- Kiemelt feladat: Szociális kompetenciák fejlesztése.</li> <li>- Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése.</li> <li>- Javasolt közös szülői értekezleti téma: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában.</li> <li>- Gyermekvédelem megerősítése, szociális segítővel együttműködés/szakmai nap erősítése, szülőkkel való bizalmi kapcsolatának segítése.</li> </ul> |
| <p><b>Közösségfejlesztés</b></p>  |  |
| <p><b>Szülői értekezlet</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülői fórum szervezése szakpszichológussal, szociális segítővel téma: virtuális autizmus jelensége, digitális tér „egészséges” használata</li> <li>- Szülői értekezlet megújítására tett törekvések folytatása. Korszerű, interaktív technikai, informatikai eljárásokkal, például infokommunikációs eszközök alkalmazásával, hatékony, partnerközpontú szervezési formával (EFOP)</li> </ul>  |
| <p><b>Csoporttal együtt szervezett családi programok</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az ünnepek és jeles napok újra gondolásával a családbevonás lehetőségeinek tudatos átgondolása és alkalmazása, az eddigi hagyományaink, eredményeink megtartásával.</li> </ul>  |
| <p><b>Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyi értékeink bemutatása városi szinten (pl. Mihály nap, Őszi kavalkád), dokumentációt az egyes programjainkat, más számára is elérhetővé, adaptálható tenni!</li> <li>- Célszerű átgondolni a szülői szemléletformálás lehetőségeit.</li> <li>- A család védőfaktorainak erősítése családi nevelés segítségével, együttműködés formájának, konkrét segítségnyújtással, a programokban aktív szerepvállalással.</li> </ul>  |

| <p align="center"><b>Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok</b><br/><b>Kiemelések a 2023-2024 nevelési év beszámolója alapján</b></p> | <p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b><br/><b>2024-2025</b></p>  |
|---|--|
| <p><b>Szülő Klub</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Készüljön felmérés a Szülő Klub igényére vonatkozóan! -SzMK értekezleti téma</li> </ul>   |
| <p><b>3. EREDMÉNYEK</b></p>   |  |
| <p><b>Beiskolázás eredményessége-</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, Szülő Klub, stb.) is fejleszteni szükséges.</li> <li>- Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).</li> <li>- Nagycsoportokat vezetők részére szakmai nap szervezése: hatékony módszerek és eljárások erősítése.</li> <li>- Általános Iskolákkal kapcsolat erősítése, kooperáció.</li> </ul> |
| <p><b>Partneri igény és elégedettség mérés eredményeire alapozott fejlesztések:</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neveltségi szintmérés folytatása.</li> <li>- Szülői és iskolai elégedettségmérés a jövőben, a teljesítmény értékeléshez.</li> <li>- Igény szerint kapcsolatfelvétel az iskolákkal – egyéb más mellett - a mérési eredmények visszacsatolása és az elvárások tisztázása céljából.</li> </ul>   |
| <p><b>Tehetséggondozás</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az tehetségműhelyek működtetése. Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretesnek gondolt, beazonosított gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a tehetségük kibontakoztatásának irányába. A működés racionalizálása, megfelelő időpontok keresése!</li> </ul>  |
| <p><b>Panaszkezelés</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A panasz eseteket minden esetben kielemezni, kiemelten kezelni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni.</li> </ul>  |
| <p><b>Erkölcsei - anyagi elismerési formák bővítése</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehetőség szerint</li> <li>- Teljesítmény értékelés rendszere szerint</li> </ul>  |



| <p align="center"><b>Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok</b><br/> <b>Kiemelések a 2023-2024 nevelési év beszámolója alapján</b></p> | <p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b><br/> <b>2024-2025</b></p>   |
|--|--|
| <p align="center"><b>4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</b></p>   |  |
| <p><b>Szakmai munkaközösségek</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szervezeti kultúra további pozitív irányú fejlesztése az egymás elfogadásával, az egymás iránti őszinteség és lojalitás gyakorlásával. Információáramlás biztosítása minden munkatárs számára az oviKréta felületen is.<br/>Elvárt eredmény:<br/>A felnőtt-felnőtt kapcsolatokban empátia, egymás megbecsülése, tisztelete!</li> <li>- Az elmúlt évek szakmai tartalmainak folytatása, innovatív ötletekkel újragondolása. Pályázati lehetőségekben az intézmény „megmérettetése”.</li> <li>- <b>Szakmai munkaközösségek, munkacsoport javasolt tartalmi a munkatervek szerint.</b></li> <li>- Az átjárhatóság révén használjuk ki a szakmai munkaközösség, és munkacsoportok kínálta fejlődési lehetőségeket a két óvoda közötti kapcsolatépítés céljából is.</li> </ul> |
| <p><b>Mentor - Gyakornok rendszer működtetése</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakornoki Szabályzat alapján működtetve</li> </ul>   |
| <p><b>Munkaértekezletek</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A munkaterv szerinti időpontokban tervezve</li> </ul>   |
| <p><b>Elektronikus kapcsolattartás</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovikréta rendszerüzenetek alkalmazása, az e-mailben történő kapcsolattartás intézményi szabályozása (Pld. visszajelzés alkalmazása a kétoldalú kommunikációhoz stb.)</li> </ul>   |
| <p><b>Faliújság</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az esztétikai megjelenésen túl a hatékony család-óvoda kapcsolatának szempontjából is célszerű újra gondolni, szükség szerint pedig változtatni a faliújságok tartalmi és formai megjelenítésén.</li> <li>- Megjelenés a sajátos arculathoz igazodjon.</li> </ul>   |
| <p align="center"><b>5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</b></p>   |  |
| <p><b>Értekezletek, megbeszélések</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülői igény-, és elégedettség mérés pl. az önértékelés és tanfelügyelet</li> </ul>   |
| <p><b>Hirdetőtábla</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A hatékony és eredményes kapcsolattartás érdekében célszerű a csoportok szintjén valamennyi információs szintér, illetve gyakorlat átgondolása. A zárt Facebook csoportok gyakran adtak teret nem</li> </ul>  |

| <p align="center"><b>Fejlesztési irányok, fejlesztési irányok</b><br/><b>Kiemelések a 2023-2024 nevelési év beszámolója alapján</b></p>                              | <p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b><br/><b>2024-2025</b></p>  |
|--|--|
|  | <p>megfelelően átgondolt kommunikációra, amely egy idő után kezelhetetlenné vált.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fontos kommunikációs eszköz a hirdetőtábla épületben belépve, és csoportonként is.</li> </ul>   |
| <p><b>6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</b></p>   |  |
| <p><b>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az eszköz és felszerelés jegyzékének folyamatos nyomon követésére. Az Ovikréta alkalmazásához laptop beszerzés.</li> </ul>  |
| <p><b>Személyi feltételek</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Személyiség- önfelüdési tréningek, továbbképzések</li> <li>- IKT kompetenciafejlesztés</li> <li>- Vezetők további felkésztése a pedagógiai munka irányításának, ellenörzésének feladataira<br/>Megjegyzés: A vezetői önértékelés eredményeként az alábbi vezetői önfelüdési terv készült: Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenörzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.</li> <li>- Mentális egészségmegörzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek.</li> </ul> |
| <p><b>Szervezeti feltételek</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudásmegosztás – Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2024-2025 nevelési évben is.</li> <li>- Tudásmegosztás - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.)</li> </ul>  |
| <p><b>7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS</b></p> |  |
| <p><b>A stratégiai dokumentumok és a tervezés-értékelés megfelelő kapcsolatának/összhangjának biztosítása.</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) követhetőbbek kell, hogy legyenek a Pedagógiai Program kiemelt céljai és rész céljai, valamint feladatai.</li> </ul>   |
| <p><b>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak</b></p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- A stratégiai és operatív célok és tervek összehangolásának támogatása a nevelési évben, a csoport szintű tervezés intézményi gyakorlatának</li> </ul>   |

| <p align="center"><b>Fejlesztési területek, fejlesztési irányok</b><br/><b>Kiemelések a 2023-2024 nevelési év beszámolója alapján</b></p>                                    | <p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b><br/><b>2024-2025</b></p>   |
|--|---|
| <p><b>szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</b></p>  | <p>felülvizsgálata: a nevelőtestület pedagógiai módszertanát újítjuk meg, „gyakoroljuk” az alternatív, hatékony módszereket.</p>  |
| <p><b>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</b></p> | <p>- Fontos, hogy a nevelést-tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.</p> |

#### IV. Csoportbeosztások – humán erőforrás elemzése

| BELSŐ TÉNYEZŐK |   |   |                |
|----------------|---|---|----------------|
| <b>POZITÍV</b> | <b>ERŐSSÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Külső előadók meghívása</li> <li>• Külső szakemberek az óvodai nevelésben.</li> <li>• A humán erőforrás minőségi szinten biztosított.</li> <li>• Erős infrastruktúra</li> </ul> | <b>GYENGESÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatikai kompetencia.</li> <li>• Feladatvállalás (esetenként)</li> <li>• Képzések keresése, vállalása.</li> </ul>                   | <b>NEGATÍV</b> |
|                | <b>LEHETŐSÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Részvétel online akkreditált képzéseken .</li> <li>• Intézményi célokhoz igazodó ingyenes képzések.</li> </ul>  | <b>KORLÁTOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógusok, NOKS munkatársak helyettesítése.</li> <li>• <i>A törvényi háttér folyamatos változásából adódó bizonytalanság.</i></li> </ul> |                |
| KÜLSŐ TÉNYEZŐK |   |   |                |

#### Kockázati tényezők a nevelési évben

| Infrastrukturához (humán erőforráshoz köthető)         |   |
|--|---|
| <b>Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiegészés, anyagi bizonytalanság.</li> <li>- Az új online felületen való (Ovikréta) bizonytalanság, kezdeti nehézségektől való félelem</li> <li>- Mentálhigiénés problémák gyakorisága.</li> <li>- TÉR rendszer bevezetéséhez társuló bizonytalanság</li> <li>- Környezetünkben dúló háborús helyzet okozta feszültségek.</li> </ul> |
| <b>Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű</b> | A növekvő számú szakvéleménnyel rendelkező gyermek integrálása, szociális nehézségek okozta hátrányok leküzdése.<br>Agresszió, magatartás problémák.  |
| <b>Egyéb</b>   | A törvényi háttér folyamatos változásából adódó adminisztrációs feladatok.  |

**I. Személyi feltételek:** Változások az előző nevelési évhez képest várhatóan 1 fő (Gyes-ről visszaérkező pedagógiai asszisztens).

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás-szükségletéről, amelyet a Fenntartó számára jelezni kell.

#### Létszámok

| Álláshely/munkakör        | Engedélyezett létszám  | A munkavállalók létszáma |
|---------------------------|--|--------------------------|
| Óvodaigazgató             | 1  | 1 fő                     |
| Óvodaigazgató-helyettesek | 1.melléklet A) a 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelethez alapján<br>2 fő |                          |
| Óvodapedagógus            | 24   | 24 fő                    |

|                              |                             |                                      |
|------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| Óvodatitkár                  | 1                           | 1 fő                                 |
| Pedagógiai asszisztens       | 4                           | 4 fő                                 |
| Úszómester                   | 1                           | 1 fő                                 |
| Dajka                        | 12                          | 13 (2 fő 4 órában foglalkoztatva) fő |
| Gondozó/takarító (tanuszoda) | 1 (6 órában foglalkoztatva) | 1 (6 órában foglalkoztatva) fő       |
| Udvaros, karbantartó         | 2                           | 2 fő                                 |

| Ssz. | A munkavállaló neve | Munkaköre      | A távollét jogcíme | A szünetelés időtartama várhatóan |
|------|---------------------|----------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1.   | K.K.K.              | óvodapedagógus | GYED               | 2026.08.31.                       |
| 2.   | Á.N.R.              | óvodapedagógus | GYED               | 2026.08.31.                       |

## 2. Csoportbeosztás:

### Szigligeti Utcai Óvoda

| Csoport neve                        | Óvodapedagógus neve | Dajka neve | Pedagógiai asszisztens neve | Várhatóan a tényleges létszám 09.01. | Számított létszám 09.01. |
|-------------------------------------|---------------------|------------|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 1.Manó csoport heterogén            | D.K.T.              |            | F.R.                        | 22 fő                                | 27 fő                    |
|                                     | B.P.J.              |            |                             |                                      |                          |
| 2.Cica csoport homogén (4-5 év)     | G.E.                | K.E.       |                             | 23 fő                                | 25 fő                    |
|                                     | Szilágyi-K.K.       |            |                             |                                      |                          |
| 3. Nyuszi csoport heterogén         | V.L.                |            | K.I.                        | 22 fő                                | 24 fő                    |
|                                     | L.L.                |            |                             |                                      |                          |
| 4.Katica csoport homogén (5-6-7 év) | R. D. I.            | H.A.       |                             | 21 fő                                | 23 fő                    |
|                                     | M.B.A.              |            |                             |                                      |                          |
| 5.Pillangó csoport (5-6 év)         | SZ.B.É.             | K.E.       |                             | 22 fő                                | 25 fő                    |
|                                     | B.K.                |            |                             |                                      |                          |
| 6.Őzike csoport homogén (3-4 év)    | F.SZ.R.             | Cs. M.     |                             | 24 fő                                | 24 fő                    |
|                                     | N.L.É.              |            |                             |                                      |                          |

### Kazinczy-lakótelepi Óvoda

| Csoport neve                         | Óvodapedagógus neve | Dajka neve | Pedagógiai asszisztens neve | Várhatóan a tényleges létszám 09.01. | Számított létszám |
|--------------------------------------|---------------------|------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1.Tulipán csoport homogén (4-5 év)   | L.P.R.              | TY.G.      |                             | 22 fő                                | 22 fő             |
|                                      | ZS.N.M.             |            |                             |                                      |                   |
| 2.Katica csoport homogén (3-4 év)    | CS.K.K.             | B.M.       |                             | 22 fő                                | 22 fő             |
|                                      | P.B.                |            |                             |                                      |                   |
| 3.Pillangó csoport heterogén életkor | F.K.A.              | M.GY.      |                             | 22 fő                                | 22 fő             |
|                                      | H.A.                |            |                             |                                      |                   |

|   |         |      |          |       |       |
|---|---------|------|----------|-------|-------|
| 4.Süni csoport részben osztott              | Cs.I.   |      | D.B.M.K. | 23 fő | 23 fő |
|   | V.J.    |      |          |       |       |
| 5.Méhecske csoport homogén életkor (4-5 év) | T.P.K.  |      | T.A.     | 23 fő | 24 fő |
|   | SZ.D.K. |      |          |       |       |
| 6.Micimackó csoport, heterogén életkor      | K.K.M.  | B.J. |          | 21 fő | 23 fő |
|   | Sz.Sz.  |      |          |       |       |

### 3. Az igazgató munkarendje (rugalmas munkarend)

|  |  |
|--|--|
| Heti törvényes munkaidő:   | 40 óra   |
| Heti óvodai foglalkozások száma:   | 8 óra (2. melléklet A) a 2023. évi LII. törvényhez alapján!) |
| Heti kötelező óraszám letöltésének helyszíne:  | Szigligeti Utcai és Kazinczy-ltp. Óvoda                      |
| Pedagógusminősítési/tanfelügyelői szakértői nap:                                       | -  |
| Fogadóóra:   | aktuáisan időpont egyeztetéssel                              |
| Óvodai tartózkodás rendje Szigligeti Utcai Óvoda                                       | hétfő, szerda, péntek  |
| Óvodai tartózkodás rendje Kazinczy-ltp. Óvoda  | kedd, csütörtök  |
| Az igazgató akadályoztatása esetén a vezetői feladatot ellátja Kazinczy-ltp. Óvoda:    | Vandlik Julianna igazgatóhelyettes                           |
| Az igazgató akadályoztatása esetén a vezetői feladatot ellátja Szigligeti Utcai Óvoda: | Fekete- Szabó Róbertné igazgatóhelyettes                     |
| Távolléte esetén a hatásköréből átruházott feladatokat ellátja az SZMSZ szerint:       | Fekete- Szabó Róbertné, Vandlik Julianna igazgatóhelyettesek |

### Az igazgató kötelező órszámai

| SZÉKHELY   |                                | TELEPHELY  |                             |
|--|--------------------------------|--|-----------------------------|
| Szigligeti Utcai Óvoda<br>5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.  |                                | Kazinczy-lakótelepi Óvoda<br>5600 Békéscsaba, Tábor u. 4.  |                             |
| heti 2 óra<br>hétfő 11 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>   | Pillangó vagy<br>Őzike csoport | heti 2 óra<br>kedd 9 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>   | Süni vagy Micimackó csoport |
| Tevékenység:<br>az óvodapedagógus tevékenységeinek támogatása, befogadás folyamatának segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, gyakornok segítése. |                                | Tevékenység:<br>Az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, befogadás segítése, SNI gyermekekkel való foglalkozás. |                             |
|  |                                | heti 1 óra csütörtök<br>14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>   | Katica csoport              |
|  |                                | Tevékenység:   |                             |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | Az új gyermekek befogadásának segítése, az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, befogadás folyamatának segítése. |
| A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés | A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés  |

#### Az igazgató-helyettes munkarendje (kötetlen, kivéve megtartandó óvodai foglalkozások)

|  |  |
|--|--|
| A nevelőtestület egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával 2024. szeptember 1-jétől 2025 augusztus 31-ig<br><b>Név: Vandlik Julianna, telephely</b>     |  |
| Heti törvényes munkaidő:   | 40 óra   |
| Heti óvodai foglalkozások száma:   | 22 óra [2. melléklet B) a 2023. évi LII. törvényhez alapján] |
| Pedagógusminősítési/tanfelügyelői szakértői nap:   | -  |
| Fogadóóra:   | Előzetesen megbeszélte időpontban                            |
| A nevelőtestület egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával 2024. szeptember 1-jétől 2025 augusztus 31-ig<br><b>Név: Fekete-Szabó Róbertné, székhely</b> |  |
| Heti törvényes munkaidő:   | 40 óra   |
| Heti óvodai foglalkozások száma:   | 22 óra [2. melléklet B) a 2023. évi LII. törvényhez alapján] |
| Pedagógusminősítési/tanfelügyelői szakértői nap:   | -  |
| Fogadóóra:   | Előzetesen megbeszélte időpontban                            |

#### 4. Az óvodapedagógusok munkarendje (részben kötetlen)

|   |  |
|---|--|
| Heti törvényes munkaidő:  | 40 óra   |
| Reggeli ügyeletes műszak:   | 6.30 – 13.00 óra (péntek 6.30-12.30)   |
| Délelőtti ügyeletes műszak:   | 7.30 – 14.00 óra (péntek 7.30-13.30)   |
| Délutáni ügyeletes műszak:  | 10.00 – 16.30 óra (péntek 10.30-16.30)   |
| Délutáni ügyeletes műszak:  | 10.30 – 17.00 óra (péntek 11.00-17.00)   |
| 1. melléklet a 2023. évi LII. törvényhez – Kötött munkaidő/lekötött munkaidő, ill. Púétv. vhr. 30.§ | Eseti helyettesítés, értekezlet, adminisztráció, kapcsolattartás a szülőkkel, foglalkozások előkészítése, mérési-értékelési feladatok, az intézmény hagyományörző ünnepeinek előkészítése, egyéb, a vezetői utasításnak megfelelő feladatok. |

#### 5. Technikai dolgozók munkarendje

Csoportban dolgozó dajkák, pedagógiai asszisztensek heti váltásban, körforgásban dolgoznak (rugalmasan változhat a munkarend):

**Szigligeti Utcai Óvoda**

|  |  |
|--|--|
| Heti törvényes munkaidő:                         | 40 óra   |
| Reggeli ügyeletes pedagógiai asszisztens, dajka: | 6.00-14.00   |
| Délelőtti pedagógiai asszisztens, dajka:         | 8.00-16.00 óra<br>8.30-16.30 óra                       |
| Délutáni pedagógiai asszisztens dajka:           | 9.00-17.00 óra<br>10.00-18.00 óra                      |
| Takarító (részmunkaidős, tanuszoda)              | 7.30-13.30 óra, munkarendje változhat beosztás szerint |
| úszómester                                       | 40 óra a tanuszoda nyitvatartásához igazodva           |
| udvaros, karbantartó                             | 6.00-14.00   |

### **Kazinczy-ltp Óvoda**

|  |   |
|--|---|
| Heti törvényes munkaidő:                 | 40 óra  |
| Délelőtti pedagógiai asszisztens, dajka: | 6.30-14.30 óra<br>8.00-16.00 óra                    |
| Délutáni pedagógiai asszisztens dajka:   | 8.30-16.30 óra                                      |
| Dajka (részmunkaidős)                    | 14.00-18.00, munkarendje változhat beosztás szerint |
| udvaros, karbantartó                     | 6.00-14.00  |

### **Az óvodatitkár munkarendje (kötött)**

|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| <b>Név: B.E.</b>         |                   |
| Heti törvényes munkaidő: | 40 óra            |
| Munkaidő beosztás:       | 8.00- 16.00 óra   |
| Fogadóóra:               | munkarenden belül |

### **Helyettesítési rend**

Az óvodapedagógusok helyettesítési rendje:

- Minden óvodapedagógus a saját csoportjában, illetve szükség szerint más csoportban helyettesít.
- Nagyobb csoportlétszám-csökkenés esetén csoportösszevonás lehetséges maximum 25 fős létszámig (kivéve nyári időszakban tornateremben altatás esetén, megfelelő személyi feltételekkel).

A nevelőmunkát segítő munkatársak helyettesítési rendje:

- A pedagógiaiasszisztensek, valamint a dajkák egymást helyettesítik.

### **Közfoglalkoztatott munkatársak: irodai adminisztrátor, takarító, egyéb személyi gondozású**

- 3 fő napi 8 óra, egyéni beosztás szerint



## 6. Megbízások és reszortfeladatok

A felelősi rendszert a feladatmegosztás és az egyenletes terhelés érdekében működtetjük.

| Sorsz. | Feladatok  | Felelős                         |   |
|--------|--|---------------------------------|---|
|        |  | Szigligeti Utcai Óvoda          | Kazinczy-ltp.-i Óvoda                           |
| 1.     |  |                                 |   |
| 2.     | Pedagógus életpálya modell, minősítés, tanfelügyelet, önértékelés koordinálása | BECS tagok                      | BECS tagok                                      |
| 3.     | Továbbképzési felelős  | K.E.M.<br>F.SZ.R.               | K.E.M.<br>V.J.                                  |
| 4.     | Gyermekvédelmi felelős   | G.E.                            | F.K.A.  |
| 5.     | Túlmunka, helyettesítés szervezés  | F.SZ.R.                         | V.J.  |
| 6.     | Dekoráció és Faliújság felelős   | M.B.A.                          | CS.K.K., P.B.                                   |
| 7.     | Belső hospitálások szervezése  | V.L.                            | CS.I.   |
| 8.     | Alapítványi tagok  | L.L., V.L., B.E., R. A., D.K.T. | SZ.D.K.,<br>N.G.,<br>K. R. K., K.E.M., K. K. J. |
| 9.     | Mentorálás   | F.SZ.R.                         | SZ.SZ.<br>SZ.D.K.                               |
| 10.    | Honlapfelelős  | B.E.                            | B.E.<br>CS.K.K.                                 |
| 11.    | Udvar, kert, virág felelős   | SZ.B.É.                         |   |
| 12.    | Tornaszertár,<br>Tótágas torna vezető<br>(Kazinczy)                            | B.K.                            | SZ.D.K.,<br>ZS.N.M.                             |
| 14.    | Néptánc foglalkozások  | SZ.B.É.<br>D.K.T.<br>N.L.É.     | T.P.K.  |
| 15.    | Zöldítő lépések munkaközösség vezetője   | R.D.I.                          | -   |
| 16.    | Kincskereső hagyományőrző munkaközösség vezetője                               | -                               | ZS.N.M.   |
| 17.    | Ovi foci (Bozsik Intézményi Program)   | V.L.                            | Nagycsoportos pedagógusok                       |
| 18.    | „Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely/foglalkozás                            | -                               | Pillangó csoportos pedagógusok                  |
| 19.    |  |                                 |   |
| 20.    | „Baglyocska” természetismereti tehetségműhely                                  | D.K.T.<br>M.B.A.                | -   |
| 21.    | „Csicsergő” tehetségműhely   | -                               | Cs.I., SZ.SZ.                                   |

|     |                                    |                   |                   |
|-----|------------------------------------|-------------------|-------------------|
| 22. | Tehetségműhely munkacsoport vezető | Cs.I.             | Cs.I.             |
| 23. | BECS munkacsoport vezető           | Sz.D. K.          | Sz.D. K.          |
| 24. | EFOP fenntarthatóság koordinátorok | K.E.M.<br>F.SZ.R. | K.E.M.<br>F.SZ.R. |

## V. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések Helyzetelemzés

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| <b>BELSŐ TÉNYEZŐK</b> |   |  |
| <b>POZITÍV</b>        | <p><b>ERŐSSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Felújított épületek</li> <li>mozgás lehetőségek (tanuszoda, műfüves pálya)</li> <li>tehetséggondozásra kialakított közösségi tér</li> <li>udvari játék lehetőségek</li> <li>megfelelő infrastruktúra a csoportokon belül is</li> </ul> | <p><b>FEJLESZTHETŐSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Program specifikus eszközök</li> <li>Szülők bevonása</li> <li>szakképzettség</li> <li>intézményi klíma</li> </ul> |
|                       | <p><b>LEHETŐSÉGEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pályázatok</li> <li>motiváció erősítése a teljesítmény értékeléssel</li> </ul>   | <p><b>KORLÁTOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>költségvetés korlátai</li> <li>személyi állomány „mennyiségi” korlátai</li> </ul>  |
| <b>KÜLSŐ TÉNYEZŐK</b> |   | <b>NEGATÍV</b>   |

### Kockázati tényezők a 2024/2025 nevelési évben:

| <b>Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető</b> |  |
|--|--|
| <b>Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű</b>      | Az óvodák kertjei és udvarainak rendben tartása anyagi nehézségbe ütközik, az aszályos időjárással jelentősen romlott a zöld felület. A gumiburkolók minőségben sokat amortizálódtak. A csoportok a nyári időszakban melegek, alkalmatlanok a gyermekek komfortos elhelyezésére. |
| <b>Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű</b> | A pedagógusok az új online felület alkalmazásában nehézségekbe ütköznek, esetlegesen frusztráló lesz a teljesítmény értékelés az értékelendő munkatársakra.  |
| <b>Egyéb</b>   | Az alábbi tervezésben megfogalmazott eszközök beszerzése, karbantartások elvégzése, baleseti, higiéniai tényezők elhárítása a költségvetés függvényében.   |

### A 2024-2025 nevelési év a költségvetés függvényében

## Tanuszoda

A Szigligeti Utcai működésének előkészítése a Tanuszoda használatára megtörténtek, amennyiben a vízminőség lehetővé teszi szeptember 09-től indul a vízhez szoktatás. A Fenntartó döntése alapján minden tanköteles korú gyermek jogosult a 10 alkalmas úszásoktatás igénybevételére. A létszámok felmérése megtörtént, ez alapján elkészül az uszoda beosztása, és kerül megszervezésre az utaztatás. Az uszoda személyi feltételei biztosítottak. A gépészet, uszodatechnika megfelelő, működik a távfelügyelet, ami nagyban elősegíti a biztonságos működtetést. Előzetes felmérések alapján a városi óvodákból érkező nagycsoportosok, illetve intézményünkbe járó gyermekek oktatása és vízhez szoktatása a délelőtti órákat tölti ki, a tehetségigéreték gondozása az Előre Úszó Klub irányításával még szervezés alatt.

## Tárgyi infrastruktúra tervezett fejlesztése a várható költségvetés függvényében

| Óvoda                         | terület                     | Fejlesztés   |
|-------------------------------|-----------------------------|--|
| <b>Szigligeti Utcai Óvoda</b> | csoportszobák               | Bútorzat folyamatos cseréje, felújítása. Gyermekjátékok vásárlása, zöldsarok kialakításához eszközök, és bútorzat beszerzése. Az Ovikéta alkalmazásához még 2 db. laptop vásárlás.   |
|                               | gyermek mosdók              | Az emeleti mosdókban térelválasztó panelek cseréje, fogmosó polc, törölköző tartó cseréje. A gyermek wc ülökék cseréje, víztartályok cseréje.  |
|                               | tornaszoba                  | Hiányzó mozgás fejlesztő eszközök vásárlása.   |
|                               | fejlesztő szoba             | Fejlesztő játékok vásárlása, leginkább a gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus kérése alapján. Vizsgálódásra alkalmas eszközök gyarapítása. Fürkész barlang eszközeinek beszerzése a Zöld Óvoda pályázatban foglaltak szerint. |
|                               | uszoda kiszolgáló helységei | Játék- és úszásoktató eszközök vásárlása. A Fenntartó által biztosított karbantartási munkálatokon felül, a tisztasági meszelés megtörtént.  |
|                               | folyosó, csoportszobák      | A folyosó emeleti, és a földszinti 2 csoportszobában redőnyök beszerzése, klímák vásárlása (anyagi forrás fedezet esetén). <b>A klímák beszerzése előtt a villamos hálózat felmérése.</b>                                    |
|                               | udvar                       | A kerítés hiányzó szakaszának festése, beborítása védő hálóval, balesetek elkerülése miatt. Az udvaron fellehető fák, bokrok nevesítése. Homokozók árnyékolásának folytatása. Gumiburkolatok cseréje. Aszfalt javítása.      |
|                               | konyha                      | További fejlesztés a fémbútorok cseréjére-lehetőség szerint.   |
|                               | játékok                     | Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével fejlesztő játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.   |
|                               | fejlesztő játékok           | A Szigligeti Óvodában több fejlesztő és mozgáskoordinációt erősítő játék is hiányzik, ennek beszerzése az év folyamán.   |
| <b>Kazinczy-ltp. Óvoda</b>    | csoportszobák               | Parketta csiszolása/esetleges cseréje. Laptop 1 db. az Ovikréta alkalmazásához. Zárható szekrények beszerzése.   |
|                               | fejlesztő szoba             | Óvodai asztal, hat székkal beszerzése lehetőség szerint.   |
|                               | udvar                       | Fedett kiülő beszerzése, vagy kialakítása a használaton kívüli medencében. Esetleges gumitéglázás a hinta alatt. Aszfalt javítása.   |
|                               | konyha                      | Radiátor cseréje. Elhasznált eszközök folyamatos cseréje.  |
|                               | közlekedő folyosó           | A fal alsó salétromos részének karbantartása, esetleg lehetőség szerint injektálása.<br>Hagyományápoló szemléletnek megfelelő dekoráció kialakítása.   |
|                               | játékok                     | Természetes anyagok beszerzése kézműves foglalkozásokhoz.  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően. |
|  | fejlesztő szobák | A tehetségműhelyhez, foglalkozásokhoz megfelelő tér kialakítása.   |
|  | műfüves pálya    | Karbantartás   |

**Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, és ha feltételeink, adottságaink megfelelnek a pályázati kiírásban foglaltaknak, megírjuk és benyújtjuk a pályázatokat.**

## VI.A nevelési év rendje

|   |   |
|---|---|
| <b>A nevelési év tartama:</b>   | 2024. szeptember 1 – 2025. augusztus 31.  |
| <b>Szorgalmi idő:</b>   | Az Nkt. 4. § 31. pontja szerint csak az iskolában van szorgalmi időszak.  |
| <b>Az óvoda nyári zárva tartásának TERVEZETT időpontja:</b>   | A zárás időszaka Szigligeti Óvoda: 2025.06.23.-07.25. (5 hét)<br>A zárás időszaka Kazinczy Óvoda: 2025.07.21.-2025.08.25. fenntartói döntés alapján |
| <b>Az óvoda nyári zárásáról (karbantartási időszak) a szülők 2025.február 15-ig értesülnek hirdetmény formájában.</b> |   |

### Működés rendje:

|   |   |
|---|---|
| Az óvoda ötnapos munkarenddel működik, napi 10 órás nyitvatartással. A gyermekekkel érkezéstől távozásig óvodapedagógus vagy pedagógiai asszisztens, illetve dajka foglalkozik. |   |
| <b>Nyitvatartás:</b>  | 7.00 – 17.00 óra között<br>Csoportösszevonás: <ul style="list-style-type: none"> <li>• reggeli időben: 6.30 – 7.30 óra között</li> <li>• délutáni időben: 16.30 – 17.00 óra között</li> </ul> |

### Szünetek: (iskolai):

Őszi szünet: 2024. október 26-tól november 3-ig. Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap: október 25., a szünet utáni első tanítási nap pedig november 4.

Téli szünet: 2024. december 21-től 2025. január 5-ig. A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. december 20., a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6.

Tavaszi szünet: 2025. április 17-től 27-ig. A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. április 16., a szünet utáni első tanítási nap április 28.

Nyári szünet: 2025. június 21-én kezdődik.

Az intézményünk ezen időszakokban a szülők igényei szerint működik, ezért felmérést készítünk a szünetet megelőző időszakban, a Házirendünk szerint.

**A naptár szerinti [munkarendtől való eltéréssel](#) járó napok 2024/25-ben a következők:**

- 2024. december 7., szombat munkanap

- 2024. december 24., kedd pihenőnap
- 2024. december 14., szombat munkanap
- 2024. december 27., péntek pihenőnap
- 2025. május 17. szombat, május 2. péntek pihenőnap

### Nevelés nélküli munkanapok időpontja, felhasználása:

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot, nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel. Nevelőtestületi megbeszéléseken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet, szakmai nap) a nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, udvaros, takarító, úszómester) részvétele az alkalmoszerű szervezés függvényében kötelező.

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket az első szülői értekezleten, honlapunkon, valamint hirdetmény formájában tájékoztatjuk. Szülői igény esetén a Százszorszép Óvodában biztosítunk ügyeletet.

|  |   |
|--|---|
| Nevelés nélküli munkanapok<br>(igény esetén ügyelet biztosított) | Őszi – 2024.október 18.: nevelőtestületi értekezlet, Szigligeti Óvoda születésnap rendezvénye |
|  | Tavaszi – 2025.02.14.: nevelőtestületi értekezlet, szakmai nap                                |
|  | Tavaszi – 2025.04.11.: szakmai nap  |
|  | 2025.06.20. alkalmazotti értekezlet   |
|  | 2025. 08.25. alkalmazotti értekezlet  |

### Óvodai beíratás rendje:

A Békéscsaba Megyei Jogú Város, Polgármesteri Hivatal jegyzője által kijelölt időpontban, az óvoda teljes nyitvatartási idejében.

#### A beíratással kapcsolatos feladatok:

- Óvodai jelentkezési lapok kitöltetése a szülővel.
- A szükséges okmányok ellenőrzése.
- Fenntartó tájékoztatása a beiratkozott és a felvett gyerekekről.
- Vezetői egyeztetés.
- A felvételi, illetve az elutasító határozatok elkészítése.

### Iskolai beíratás rendje:

A Békés Megyei Kormányhivatal Békéscsabai Járási Hivatala által kijelölt időpontban.

**A belügyminiszter BM rendelete a 2024/2025. tanév rendjéről** Szülők tájékoztatása: az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat **2025. április 10-11-én kell beíratni.**

#### Iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok:

- Iskolaérettség nyomon követése, szülő tájékoztatása a felmentés kérelmének lehetőségéről.
- KIR-ben a szakvélemények iktatószámának rögzítése, a további egy év óvodába maradás esetén.
- Tanköteles gyerekek lejelentése a Fenntartónak.
- A szülők tájékoztatása az iskolai beiratkozás időpontjáról.

## VII. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A nevelőtestület az általa meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat.

A nevelőtestületi értekezleteken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekező) a **nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz.**

A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka-takarító, takarító, udvaros) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező.

### Nevelésnélküli napok tervezett időpontjai témája, munkatársi értekező rendje:

|    | NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK   | TÉMA  | HATÁRIDŐ                                      | FELELŐS | ÉRINTETTEK  | DOKUMENTUM  |
|----|--|---|---|---------|---|---|
| -  | 2024/2025<br>Nevelési évnyitó és alkalmazotti nevelőtestületi értekező | A nevelési év feladatainak megbeszélése<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése</li> <li>Éves munkaterv ismertetése, óvodaigazgató éves beszámoló ismertetése, eljárásrendek megbeszélése.</li> <li>Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás.</li> <li>Teljesítményértékelésről tájékoztató.</li> <li>Ovikréta tájékoztató.</li> <li>Felelősök kijelölése, megválasztása</li> <li>NOKS munkatársaknak HCCP előadás, vizsga.</li> </ul> | 2024. 08. 26.<br>Nevelés nélküli munkanap     | K.E.M.  | Minden dolgozó  | Jegyzőkönyv,<br>Munkaterv,<br>Óvodaigazgató beszámoló |
| 1. | Szigligeti Óvoda 50. éves születésnap rendezvénye                      | Városi szintű rendezvény lebonyolítása.   | 2024. október 18.<br>Nevelés nélküli munkanap | K.E.M.  | Szigligeti Óvoda minden dolgozója.<br>Kazinczy Óvoda nevelőtestülete szakmai nap, NOKS munkatársak takarítási feladatokat végeznek. | jelenléti ív  |
| 2. | Szakmai nap  | <ul style="list-style-type: none"> <li>I. félév értékelése, Egyéni tapasztalatok, önértékelés, minősítések</li> <li>Munkaközösség és munkacsoport vezetők beszámolója.</li> <li>Szakmai előadás Mozgásfejlesztés témakörben</li> </ul>  | 2025. február 14.<br>Nevelés nélküli munkanap | K.E.M.  | Nevelőtestület  | Jegyzőkönyv   |

|    |   |   |  |  |                    |   |
|----|---|---|--|--|--------------------|---|
| 3. | Szakmai nap   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuális feladatok</li> <li>• Szakmai előadás: Ének, zene, énekes játék, gyermektánc témakörben</li> </ul>   | 2025. április 11.<br>Nevelés nélküli mn.   | K.E.M.   | Nevelőtestület     | Jegyzőkönyv   |
| 4. | Szakmai nap   | Nevelési év értékelése<br>Aktuális feladatok<br>Felkészülés a nyári karbantartási, és nyitvatartási időszakra.  | 2025. június 20.<br>Nevelés nélküli mn.  | K.E.M.   | Minden dolgozó     | Jegyzőkönyv, jelenléti ív   |
| 5. | 2024/2025<br>Nevelési<br>alkalmazotti<br>nevelőtestületi értekezlet | <p>évnyitó és</p> <p>A 2024/2025 nevelési év értékelése, tapasztalatok megosztása.<br/>A nevelési év feladatainak megbeszélése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése</li> <li>• Éves munkaterv ismertetése, óvodaigazgató éves beszámoló ismertetése</li> <li>• Beiskolázási beszámoló megismerése, elfogadása</li> </ul> | 2025. augusztus 25.  | K.E.M.   | Minden dolgozó     | Szabályzó dokumentumok<br>Beszámolók,<br>jegyzőkönyv<br>Munkaterv |
|    | <b>MEGBESZÉLÉSEK</b>  |   | <b>HATÁRIDŐ</b>  | <b>FELELŐS</b>                                 | <b>ÉRINTETTEK</b>  | <b>DOKUMENTUM</b>   |
| 1. | Aktualitások<br>Kazinczy Óvoda                                      | Aktualitások  | Minden második<br>kedden, alkalmanként:<br>13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup><br>alkalmanként  | K.E.M.<br>V.J.                                 | óvodapedagógus     | Jegyzőkönyv   |
| 2. | Aktualitások<br>Szigligeti Óvoda                                    | Aktualitások  | Minden második<br>szerdán, alkalmanként:<br>13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup><br>alkalmanként | K.E.M.<br>F.SZ.R.                              | óvodapedagógus     | Jegyzőkönyv   |
| 3. | Teljesítmény értékeléssel<br>kapcsolatos megbeszélések              | Aktualitások  | Havi rendszerességgel,<br>tapasztalatok<br>megbeszélése,<br>értékelés előkészítése             | K.E.M.<br>F.SZ.R.<br>V.J.<br>R.D.I.<br>ZS.N.M. | TÉR<br>megbízottak | Feljegyzés  |
| 3. | Tehetségműhely<br>munkacsoport megbesz.                             | Tehetségműhely, tehetséggondozás aktuális feladatai   | Minden második<br>hónap első hétfő, 13<br>óra, illetve<br>alkalmanként                         | Cs.I.  | műhelyvezetők      | feljegyzés  |

|    | MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLET   | HATÁRIDŐ  | FELELŐS           | ÉRINTETTEK                | DOKUMENTUM |
|----|-------------------------|---|-------------------|---------------------------|------------|
| 1. | A nevelési év feladatai |   |                   |                           |            |
| 2. | Aktualitások            | Minden páratlan hét csütörtök (Kazinczy)<br>13.15-14.00<br>illetve alkalmanként | K.E.M.<br>V.J.    | Pedagógiai munkát segítők | jegyzet    |
| 3. | Aktualitások            | Minden páratlan hét<br>hétfő ill. alkalmanként (Szigligeti)<br>13.15.-14.00.    | K.E.M.<br>F.SZ.R. | Pedagógiai munkát segítők | jegyzet    |

### VIII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok

#### 1. Vezetőségi értekezletek

**Célja:** a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A vezetői értekezletek

**időpontja:** minden hónap első hétfő 11-órától, (eltérő időpont lehet) Szigligeti óvoda  
minden hónap első kedd 11-órától (eltérő időpont lehet) Kazinczy Óvoda

**helyszíne:** vezetői iroda

Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kapnak (a járványhelyzet szerint ütemezve).

| Téma   | Időpont     | Résztevők a téma szerint invitálva részvételre  |
|--|-------------|---|
| <b>A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Munkatervi tartalmak megbeszélése</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> <li>- Aktuális feladatok megvitatása, szülői értekezletek téma javaslataink megvitatása, járványhelyzet okozta feladatok megbeszélése</li> <li>- Új munkatárs intézményi elvárásokkal való megismertetése, az ezzel kapcsolatos feladatok</li> <li>- Szigligeti Óvoda 50. születésnapjának szervezési feladatai</li> <li>- Fejlesztések, felújítások menetrendje</li> </ul> | 2024.szept. | aktuális téma szerint: <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösségek és csoportvezetők</li> <li>- BECS vezető</li> <li>- TÉR megbízottak</li> </ul> |



| Téma  | Időpont        | Résztevők a téma szerint invitálva részvételre  |
|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanuszoda működésének és használatának aktuális feladata</li> <li>- Őszi családi rendezvények programjának pontosítása</li> <li>- Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése</li> </ul>   |                |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az évindítás tapasztalatai</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> <li>- Szigligeti Óvoda 50. születésnapjának szervezési feladatai</li> <li>- DIFER mérés eredménye alapján a fejlesztések irányvonalának megfogalmazása, esetlegesen eszközök, képzések mellérendelése</li> <li>- Őszi családi rendezvények programjának pontosítása</li> <li>- Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése</li> <li>- Aktuális feladatok megvitatása, tanuszoda működését érintő költségek felmérése</li> </ul> | 2024.október   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR megbízottak</li> </ul>               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Téli ünnepekörrel kapcsolatos szervezési feladatok, óvodai ellátás ügyeleti megvalósulásának felmérése</li> <li>- Egyéb aktuális feladatok megvitatása</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> <li>- Költségvetési, gazdasági mutatók feltérképezése</li> </ul>  | 2024.november  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek, p. felelősök</li> <li>- szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR megbízottak</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuális feladatok</li> <li>- Tanuszoda működésével kapcsolatos teendők megbeszélése</li> <li>- Szabadságolási, helyettesítési feladatok segítése</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> </ul>  | 2024. december | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösségek- és csoportvezető, BECS vezető, TÉR megbízottak</li> </ul>                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az első félév értékelése, szülői értekezletek téma javaslatainak megvitatása</li> <li>- Szakmai nap előkészítése</li> <li>- Aktuális feladatok</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> </ul>   | 2025.január    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR megbízottak</li> </ul>               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minősítésre történő jelentkezések előkészítése</li> <li>- Nevelési év II. félév feladatainak ütemezése</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> <li>- Szakmai nap előkészítése</li> </ul> <p>→vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok.</p>   | 2025.február   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR megbízottak</li> </ul>                 |

| <b>Téma</b>   | <b>Időpont</b> | <b>Résztevők a téma szerint invitálva részvételre</b>   |
|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai nap előkészítése</li> <li>- Év végi rendezvények konkrét programja, tervezése (szülői értekezletek, anyák napja, búcsúztatók, gyermeknap, családi nap)</li> <li>- Aktuális feladatok</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> <li>- Húsvéti ünnepkör programjainak megszervezése (városi szakmai nap Kazinczy Óvoda)</li> <li>- Szakmai nap előkészítése</li> <li>- →vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok.</li> </ul> | 2025.március   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR megbízottak</li> </ul>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuális feladatok, szülői értekezletek téma javaslatainak megbeszélése</li> <li>- Városi szakmai nap Kazinczy Óvoda</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> </ul>   | 2025.április   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR megbízottak</li> <li>-</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Év végi beszámolók előkészítése, nevelési év értékelése</li> <li>- Nyári működés tervezése, ebből adódó feladatok</li> <li>- Aktuális feladatok</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> </ul>  | 2025.május     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösségek vezetői, BECS vezető, TÉR megbízottak</li> </ul>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelési év értékelése</li> <li>- Nevelési évvégé értekezlet előkészítése</li> <li>- a következő nevelési év kezdetét megelőző feladatok</li> <li>- Aktuális feladatok</li> <li>- TÉR feladatok</li> <li>- Ovikréta feladatai</li> </ul>   | 2025.június    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodaigazgató</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető, TÉR megbízottak</li> </ul>            |

## GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

| Feladat                                      | Érintett  | Tartalom  | Határidő  | Felelős                       |
|--|---|---|---|-------------------------------|
| gyermek adatbázisának frissítése             | óvodatitkár<br>óvodaigazgató helyettes                                      | kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése | folyamatos<br>(szeptemberben kiemelt feladat)     | óvodatitkár                   |
| dolgozók adatbázisának frissítése            | óvodatitkár<br>óvodaigazgató  | kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése | folyamatos<br>(szeptemberben kiemelt feladat)     | óvodaigazgató                 |
| pénzügyi elszámolások készítése              | óvodatitkár   | belső pénzügyi szabályzat szerint   | minden hónap 5. napja,<br>illetve a GESZ-vel egy. | óvodatitkár                   |
| októberi statisztika elkészítése             | óvodaigazgató<br>óvodaigazgató-helyettes<br>óvodatitkár                     | 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet NKt.                                 | 2025. október 15.                                 | óvodaigazgató,<br>óvodatitkár |
| intézményi éves költségvetés tervezése       | óvodaigazgató<br>óvodaigazgató-helyettes                                    | Áht / Számviteli tv. / belső költségvetési szabályzat                     | 2025. november,<br>december (GESZ-vel egyeztetve) | óvodaigazgató                 |
| költségvetés alakulásának nyomon követése    | óvodaigazgató,<br>óvodaigazgató-helyettesek<br>óvodatitkár, GESZ            | belső szabályozás alapján egyeztetés a fenntartóval                       | folyamatosan                                      | óvodaigazgató                 |
| adó / TB-ügyintézés                          | óvodatitkár, GESZ   | NAV jogszabályok szerint adónyilatkozatok, betegpapírok kezelése          | tv. szerint (januárban kiemelt feladat)           | óvodatitkár                   |
| ebédbefizetés                                | óvodatitkár, szerződés szerint SORS-SZÁM BT.                                | belső szabályzat szerint  | minden hónap                                      | szerződésben megbízott        |
| ebédmegrendelés, -lemondás                   | óvodatitkár   | belső szabályzat szerint  | minden nyitvatartási nap                          | óvodatitkár                   |
| pályázatírás                                 | óvodaigazgató, fenntartó munkaközösség és cs.-vezető                        | éves pedagógiai munkaterv, belső gazdálkodási szabályzat szerint          | aktuálisan  | óvodaigazgató                 |
| jogszabályfigyelés                           | (önértékelési) munkacsoport-vezető, óvodaigazgató, helyettesek, óvodatitkár | Magyar Közlöny folyamatos figyelése,                                      | minden hónap utolsó napja                         | óvodaigazgató                 |
| személyi dossziék elkészítése, karbantartása | óvodaigazgató<br>óvodatitkár  | Nkt. 44.§ szerint   | folyamatos<br>(szeptemberben kiemelt feladat)     | óvodaigazgató,<br>óvodatitkár |

## 2. Munkaközösségek és szakmai munkacsoportok

A munkaközösség és munkacsoport tagjai – amennyiben arra lehetőség adódik - részt vesznek a pedagógiai program, munkaközösségi és a munkacsoport feladatok megvalósítását segítő külső szakmai továbbképzéseken, és más szakmai rendezvényeken.

| Célok  | Határidő   | Felelős     | Tervezés                 | Teljesítés kritériuma                                     | Ellenőrzés |
|--|------------|-------------|--------------------------|---|------------|
| Belső önértékelési csoport                                 | folyamatos | Sz.<br>D.K. | munkacsoport terve       | Intézmény elvárás rendszerének fenntartása                | K.E.M.     |
| Kincskereső hagyományörző munkaközösség működtetése        | folyamatos | ZS.N.M.     | munkaközösség éves terve | Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása           | K.E.M.     |
| Zöldítő lépések Környezetvédelmi munkaközösség működtetése | folyamatos | R.D.I.      | munkaközösség éves terve | Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása alakítása | K.E.M.     |
| Tehetségműhely munkacsoport                                | folyamatos | Cs.I.       | munkacsoport éves terve  | Tehetséggondozás az óvodában                              | K.E.M.     |

### A munkaközösségek és a munkacsoport vezetőikkel szembeni általános elvárás

- Törekvés a tagok személyes szakmai igényeinek megismerésére.
- Munkaközösségen és munkacsoporton belüli feladatok összehangolása, feladatok elosztása a tagok között.

### A munkaközösségi tagokkal szembeni általános elvárás

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben és munkacsoportban.
- Programunk szakmai és működésbeli „sajátságainak” megjelenítése az óvodai életben, a P.P. szerint.
- Szakmai információáramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a tagok között

**„Kincskereső” hagyományörző munkaközösség (5.sz.melléklet)**

A munkaközösség sajátossága, hogy az óvodai nevelést a néphagyomány- ápolás érzelmre ható eszközrendszerével kívánja gazdagítani. Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedéknek átadjuk az értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amiket nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, örökítettek tovább. Szeretnénk a népmese, a népi játékok és a néphagyomány további elemeinek ötvözésével a hagyományos népi kultúránk fontos tudásanyagát biztosítani a mai gyermekeknek, és szüleiknek. Az óvodás gyermekekkel megismertessük, számukra befogadható módon, tevékenységek által, közösen készülünk és legyünk részesei az egymást követő jeles napoknak. Megismertetjük „a gyökerek” éltető szükségletét, az átadás, az újratermelés felelősségteljes kötelességét. **A pedagógusok néprajzi ismeretének bővítése!**

|    | A célhoz kapcsolódó feladatok                                       | Felelős                   | A feladatban érintettek      | Határidő           | A feladat végrehajtást ellenőrzi | A feladat dokumentációja |
|----|---|---------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1. | A munkaközösség munkatervének kidolgozása, projektterv elkészítése. | Zs.<br>N. M.<br>m.k. vez. | Mk tagok                     | 2024.08.15.-ig     | K.E.M.                           | Munkaterv                |
| 2. | A programok várható időpontjának kijelölése                         | mk.vez.                   | Mk tagok                     | 2024.08.26.        | K.E.M.                           | Projekt terv, munkaterv  |
| 3. | Programok lebonyolítása, feladatok elosztása, felelősök kijelölése  | mk.vez.                   | Mk tagok                     | Folyamatos         | K.E.M.                           | Program, projekt terv    |
| 4. | A dekorációk téma szerinti elkészítése, esetleges felújítása        | mk.vez.                   | Mk tagok, kijelölt felelősök | Folyamatos         | K.E.M.                           | Program, projekt terv, k |
| 5. | Mesék próbája + eszközök, bábok elkészítése                         | mk.vez.                   | MK Tagok                     | Folyamatos         | K.E.M.                           | Eszközök és meseszöveg   |
| 6. | Mese Előadások  | mk.vez.                   | MK Tagok                     | Terv szerint       | K.E.M.                           | Meseszöveg               |
| 7. | Beszámoló az éves munkáról  | mk.vez.                   | MK vezetők                   | 2025. június 14-ig | K.E.M.                           | Éves beszámoló           |
| 8. | Munkaterv elkészítése   | ZS.N.M.                   | tagok                        | 2025.08.12.        | K.E.M.                           | 202/2026 Munkaterv       |

Munkaközösség vezető: ZS.N.M., Munkaközösségi tagok: Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

## „Zöldítő lépések” munkaközösség

### Szakmai munkánk kiemelt célja:

A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás folyamatos fejlesztése, alakítása. A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A céljaink érdekében megfogalmazott feladatok, valamint a „Zöld programok” tervezése, irányítása, valamint a Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok folyamatos, magas szinten történő teljesítése, helyi érték bemutatása.

- A népi kultúra elemeivel kiegészített, komplex népmese foglalkozások beépítése a jeles napok programjaiba: Állatok világnapja, Márton nap, Víz világnapja, Madarak, fák napja.
- Zöld Ór Környezetvédelmi Program alkalmazása.

|    | A célhoz kapcsolódó feladatok  | Felelős  | A feladatban érintettek | Határidő               | A feladat végrehajtást ellenőrzi | A feladat dokumentációja                |
|----|--|--|-------------------------|------------------------|----------------------------------|---|
| 1. | A Munkaterv elkészítése  | R.D.I.   | Mk tagok                | 2024.08.15. folyamatos | K.E.M.                           | Munkaterv, Projektterv                  |
| 2. | A munkacsoport működtetése, projekttervek készítése, szervezési feladatok, koordinációs tevékenység. | R.D.I.   | Mk tagok                | folyamatos             | K.E.M.                           | Eszközlista, projekt terv               |
| 3. | Helyi érték (Őszi kavalkád) fenntartása, tervezése, koordinálása.                                    | Munkatervben kijelölt pedagógusok, szakmai munkacsoport vezető | Mk tagok                | folyamatos             | K.E.M., F.Sz. R.                 | Projektterv, Jelenléti ív, eszközlista, |
| 4. | A projektek, feladatok folyamatos szervezése, koordinálása, a megvalósulás ellenőrzése.              | R.D.I.   | Mk tagok                | Folyamatos             | K.E.M.                           | Projekt terv                            |
| 5. | Beszámoló az éves munkáról   | R.D.I.   | Mk tagok                | 2025.06.14.            | K.E.M.                           | Éves értékelés                          |
| 6. | Munkaterv elkészítése  | R.D.I.   | Mk tagok                | 2025.08.12.            | K.E.M.                           | 2025/2026 Munkaterv                     |

Munkaközösség vezető: R.D.I.

Tagok: Szigligeti Utcai Óvoda nevelőtestülete

Munkaterv: 6 sz.melléklet

### 3. Belső önértékelési csoport:

#### Kiemelt célok:

- Az intézmény minőségelvű működésének biztosításában koordináló szerepvállalás.
- Az egymás közötti jó gyakorlatok folyamatos megosztása.
- Az új innovációk segítése.
- A Pedagógiai program elemzése alapján meghatározza a program módosítására vonatkozó javaslatait.
- Teljesítményértékelés teljesítménycéljainak, szempontjainak eredményes teljesítésben való segítség nyújtás az értékelendő pedagógusoknak.
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv szerint, az aktualizált stratégiai dokumentumok megismertetése.

#### A csoport kiemelt feladatai:

- A várható intézményi tanfelügyelet előkészítése, intézményi önértékelés lebonyolítása, az értékelési csoport kitüntetett szerepvállalása.
- A vonatkozó törvények és jogszabályok folyamatos tanulmányozása, közös értelmezése és a változások nyomon követése
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele a.
- A pedagógiai portfólió elkészítéséhez és védéséhez - igény szerint – tudásmegosztással történő segítségnyújtás.
- Tevékeny közreműködés az intézményt szabályozó dokumentumainak megismertetésében, esetleges aktualizálásában.
- Ovikétával kapcsolatos feladatok nyomon követése, segítségnyújtás az értékelendő pedagógusoknak.
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetésében koordináló szerepvállalás.
- Előkészíti, megszervezi az intézmény önértékelését.

#### A csoport feladatok ellátásához - az aktuális téma és feladat szerint - az alábbi eszközök és információk szükségesek:

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (SZMSZ, P.P., Önértékelési Program, Önértékelési Terv, Házirend, Munkaterv, Továbbképzési Program)
- A hatályos Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal Útmutatói és Kézikönyvei
- Intézményi helyi értékek ismerete
- SZAKMAI, MÓDSZERTANI AJÁNLÁS A PEDAGÓGUSOK, VEZETŐK TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSÉHEZ  
letöltés:  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/ped\\_TER/Pedagogus\\_TER\\_Ovodak.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/ped_TER/Pedagogus_TER_Ovodak.pdf)

#### Csoporttagok:

##### SZ.D.K., vezető

- B.K.
- F.SZ.R.
- Cs.I.,

- K.E.M., koordinátor
- R.D.I.
- V.J.
- Zs. N. M.



## Működési rend:

|    | A célhoz kapcsolódó feladatok   | Felelős        | Határidő     | A feladat végrehajtást ellenőrzi | A feladat dokumentációja                  |
|----|---|----------------|--------------|----------------------------------|---|
| 1. | <p><b>Nyitó értekezlet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az intézményi önértékeléssel kapcsolatos tartalmi és szervezési feladatokról a nevelőtestület tájékoztatása</li> <li>- Törvényi változások közös értelmezése-státusztörvény, pedagógusok új életpályája 2023.évi LII. törvény</li> <li>- Munkaterv, igazgatói beszámoló, eljárásrendek megismerése.</li> <li>- PPT-vel a TÉR rendszer bemutatása.</li> <li>- Új munkatársak bevonása az intézményi feladatokba, az intézményi elvárások megismerése.</li> </ul> | K.E.M.<br>BECS | 2024.08.26.  | K.E.M.                           | Feljegyzés<br>Jelenléti ív<br>Jegyzőkönyv |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Törvényi változások közös értelmezése-státusztörvény, pedagógusok új életpályája 2023.évi LII. törvény</li> <li>- 20/2012 (VIII. 30) EMMI rendelet a nevelési oktatási</li> <li>- A 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.</li> <li>- Tér aktuális feladatok.</li> </ul>   | K.E.M.<br>BECS | folyamatos   | K.E.M.                           | Önértékelési terv<br>dokumentáció         |
| 3. | Tanfelügyeleti ellenőrzés intézkedési tervének nyomon követése, aktuális feladatok megbeszélése.  | K.E.M.<br>BECS | folyamatos   | K.E.M.                           | Tanfelügyeleti dokumentációkban rögzített |
| 4. | Az aktuális feladatok megbeszélése, - törvényi változások utánkövetése a dokumentációban, megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása.  | K.E.M.<br>BECS | folyamatos   | K.E.M.                           | Jegyzőkönyv                               |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Éves célok és feladatok értékelése; éves beszámoló előkészítése.</li> <li>- TÉR aktuális feladatok</li> </ul>  | K.E.M.<br>BECS | 2025. 06.20. | K.E.M.                           | Beszámoló                                 |

|    |   |                        |             |        |           |
|----|---|------------------------|-------------|--------|-----------|
|    | - Önértékelési eredmény megbeszélése. Feladatok pontosítása, véglegesítése.                             |                        |             |        |           |
| 6. | Munkaterv készítése<br>- Teljesítmény értékelés alapján a következő év nevelési céljainak megbeszélése. | BECS vezető,<br>K.E.M. | 2025.08.15. | K.E.M. | Munkaterv |

## IX. Az óvoda kapcsolati rendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

### 1. Család - óvoda kapcsolata:

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal a gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Tekintettel vagyunk a családok értékrendjének sokféleségére, tudatosan vállaljuk a családi nevelés kiegészítését, óvodánk mindennapi életébe való betekintéssel.

Célunk, hogy a családdal való kapcsolatunkat jellemezze:

- A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
- Az egyenrangú nevelőtársi viszony
- A folyamatosság
- A nyitottság
- A Szülői Munkaközösség kezdeményező, véleménynyilvánító munkája

Cél: Család – óvoda kapcsolatának erősítése

|    | A célhoz kapcsolódó feladatok                               | Felelős                                | A feladatban érintettek        | Határidő                                 | A feladat végrehajtást ellenőrzi   | A feladat dokumentációja                             |
|----|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| 1. | SZMK folyamatos tájékoztatása a szülőket érintő kérdésekről | K.E.M.                                 | SZMK tagok                     | Folyamatos                               | Fenntartó  | Jegyzőkönyv (SZMK értekezlet alkalmával)             |
| 2. | Közös programok, események szervezése, szülői fórumok       | Csoport pedagógusok, program felelősök | Munkatársak, Szülők, Gyermekek | Folyamatos                               | V.J.<br>F.SZ.R.<br>Munkaközösség munkacsoport vezetői<br>Program felelősök | és<br>Programterv,<br>Munkaterv                      |
| 3. | Személyes napi kapcsolattartás                              | Csoport pedagógusok                    | Óvodapedagógusok, Szülők       | Folyamatos                               | V.J.<br>F.SZ.R.  | -  |
| 4. | Szülői tájékoztató, fogadó órák                             | Csoport pedagógusok                    | Óvodapedagógusok, Szülők       | Határidők:<br>2025.02.15.<br>2025.06.15. | K.E.M.   | Egyéni Fejlődési Napló<br>Kapcsolattartás a szülővel |

### Szülői értekezletek - Szülői értekezletek a csoportokban

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja általában 16:30 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik. Alkalmazkodva a családok napirendjéhez és esti teendőihez.

**Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:**

- Csoportprofil ismertetése

- Az óvodai élet napirendje
- Az oviKRÉTA szülőket érintő tartalmainak ismertetése
- A TÉR működtetésének szülőket érintő tartalmai
- Módosított szabályozó dokumentumok szülőket érintő tartalmainak közös értelmezése.
- Allergiával küzdő gyermekek: Intézményünkben szeptember hónapban sor került az anafilaxiával kapcsolatos képzésekre. Az Adrenalin injekció megfelelő tárolás mellett minden telephelyünkön rendelkezésre áll.
- Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (kérdőíves felmérés a szülők körében KOFA) kapcsolatosan
- Az intézményi önértékelés előkészítése – szülőket érintő tartalmak ismertetése, a szülői kérdőívek bemutatása
- Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása
- Házirend ismertetése, felelevenítése a kritikus pontok mentén
- Tanuszoda használata
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- A nevelési év kiemelt intézményi céljai és feladatai
- Az adott csoportot érintő éves nevelési és tanulási terv ismertetése a családbevonás lehetséges tartalmainak kiemelésével
- Az együttműködés, ezen belül a jelenléti vagy online formákban történő információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- A nevelési év első szülői értekezletén a szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése, személyes nyilatkozatok begyűjtése
- **Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségszerűségét.**
- A takarékos és környezettudatos nevelés óvodai tartalmai, együtt a családokkal: Mit tesz az óvoda és mit tehet a család ennek érdekében.
- Adatvédelemmel kapcsolatos szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

#### **Javasolt tartalmak:**

- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata
- Beszélgetés a „rendhagyó fogadó óra” lehetőségéről és pedagógiai „hozádékairól” az új gyermekek vonatkozásában.
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- A sikeres iskolakezdés kritériumai
- Védjük meg a gyermekeket
  - A családi háttér ismeretének jelentősége az egyéni és csoport szintű nevelési-tanulási tervek készítése során
  - Az elektronikai „kütyük” pozitív és negatív hatásai
  - Beszélgetés a gyermekek természetes jogairól
  - Beszélgetés a szociális kompetenciákról
  - Gyermekek megismerési technikák: Szociális kompetenciák (neveltségi szint) mérése, DIFER- mérés stb.

- A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Társas kapcsolatok, konfliktuskezelés, elfogadás
- A játékba ágyazott tanulás, tapasztalatszerzés
- A beszoktatás, befogadás tapasztalatai, szokások, szabályok a csoportban, egészséges életmód kialakítása
- A játék és a mese hatása a gyermeki személyiség fejlődésére
- A napirend fontossága a biztonságérzet kialakítása érdekében
- Ünnepek, jeles napok, óvodai programok,
- Konzultálási lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetése során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése, a mérési eredmények visszacsatolása
- Közérzetjavító játék (pl. a szülők keresztnévének megismerése)
- Együttműködést támogató játékok
- Játék: Egy előre megismert mese, vagy óvodai helyzet eljátszása szülők szerepvállalásával

| <b>Időpont Szülői ért.</b>           | <b>Helye</b>                                  | <b>Téma (a táblázatban összefoglalva)</b>   | <b>Tartja</b>                        |
|--------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| <b>2024. szeptember közepe, vége</b> | Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda | Év elejei megbeszélőnivalók, programok, események. A csoportokban dolgozó új munkatársak bemutatkozása.   | Óvodapedagógusok                     |
| <b>2025. január vége</b>             | Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda | Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Szülők tájékoztatása: A Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat | Óvodapedagógusok                     |
| <b>2025. április vége</b>            | Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda | Év értékelés. Évzáró, Anyák napja, ballagás, majális illetve juniális   | Óvodapedagógusok                     |
| <b>2025. június eleje, közepe</b>    | Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda | Új kiscsoportos szülők szülői értekezlete   | Óvodaigazgató és az óvodapedagógusok |

### **Szülői munkaközösség vezetői értekezletek**

| <b>Időpont</b>          | <b>Helye</b>  | <b>Téma</b>  | <b>Felelősök</b> | <b>Érintett</b>                                       |
|-------------------------|---|--|------------------|---|
| <b>2024. szeptember</b> | Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában | Aktuális megbeszélés, SzMK elnök választás OviKréta bemutatása, szülőket érintő kérdések megbeszélése. Az intézményt érintő önértékelési folyamatokról tájékoztatás. | óvodaigazgató    | Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes |

|                       |   |   |               |   |
|-----------------------|---|---|---------------|---|
| <b>2024. november</b> | Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában | Aktuális megbeszélés, Advent és Mikulás   | óvodaigazgató | Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes |
| <b>2025. január</b>   | Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában | Farsangi ünnepkör feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. | óvodaigazgató | Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes |
| <b>2025. április</b>  | Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában | Majális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása  | óvodaigazgató | Sz.M.K szülők óvodaigazgató és a FEH vezető-helyettes |

## A kapcsolattartás további szinterei

### Családi beszélgetés – Családlátogatás

A gyermekek óvodába lépése előtt lehetőség szerint kerüljön sor egy olyan családi beszélgetésre, amely során az óvodapedagógus felkeresi az új, leendő óvodás gyermek családját. A látogatás célja egy kötetlenebb hangvételű ismerkedés a családdal és a gyermekkel, melynek eredményeként az óvodába lépés első napján már ismerősként köszönhetik egymást.

### Szülő az óvodában

A gyermekek tanulási környezetébe (foglalkoztató szoba, öltöző, mosdóhelyiség, tornaszoba, udvar) csoportos szülői jelenléttel szervezett (1-2-3 óra) ismerkedő, vagy a nevelési év közben a gyermekek óvodai környezetét bemutató interaktív tapasztalatszerző látogatás/foglalkozás leendő, vagy már az óvodába járó gyermekek szülei számára-

**Célja:** A szülők saját élményű tapasztalatszerzése gyermekeik óvodai nevelésnek körülményeiről, helyzeteiről.

**Szervezés módja:** Jelenléti

### Az óvodapedagógusok fogadó órái – Családi beszélgetések

**Célja** az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos dokumentációja (Egyéni Fejlődési napló), és az óvodapedagógusok szóbeli tapasztalatai. Az egyes csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és fejlesztők (gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus) fogadó óráinak időpontja a csoportok hirdetőtábláin van kifüggesztve, valamint a csoport óvodapedagógusánál elérhető.

**Szervezés módja:** Jelenléti

### Az óvodaigazgató fogadó órája

**Szülők számára:** Előre egyeztetett időpont szerint a hét minden napján, telefonon vagy személyesen.

Személyesen a Szigligeti Óvodában hétfő-szerda-péntek, Kazinczy-lakótelepi Óvodában kedd-csütörtök között.

## 2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos és kölcsönös, mely kiterjed

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- Az intézmény alapidokumentumainak előterjesztésére, elfogadására (ha pénzügyi vonzata van)
- Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- Az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére, Az intézmény az óvodaigazgatón keresztül tart kapcsolatot az önkormányzattal, a GESZ- szel és más társintézményekkel.

A kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás
- beszámolók, jelentések
- egyeztető tárgyaláson, vezetői értekezleten való részvétel
- a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása
- speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan
- statisztikai adatszolgáltatás
- az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése.

Felelős: óvodaigazgató

### **3. Általános Iskola és óvoda kapcsolata**

A kapcsolattartás célja az iskolába menő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. A Petőfi Utcai Általános Iskolával kapcsolat felvétel, team munka az óvoda-iskola átmenet segítésére (Zöld Ór Képző program).

- Elméleti és gyakorlati/tapasztalati ismeretek egymással történő megosztása.

Az óvoda vezetője, pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a városi iskolákkal.

A kapcsolattartás formái a járványhelyzet szerint alakítva.

#### **4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata**

- Pedagógiai Szakszolgálat intézményei: „Esély Pedagógiai Központ”, Pedagógiai Szakszolgálat.

A nevelési tanácsadás teljes körű feladata beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek vizsgálata, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával

#### **5. Rehabilitációs Bizottság**

A sajátos nevelési igény, illetve fogyatékoság tényét kizárólag a szakértői és rehabilitációs bizottságok állapíthatják meg, komplex - orvosi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai - vizsgálat alapján.

- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A Tanulási képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság tevékenysége keretében a gyermek óvodai nevelésére, rehabilitációs célú foglalkoztatására tett javaslatot az óvodai nevelőmunkába alkalmazni kötelezettség. A gyermekek fejlesztésével utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a szakvélemény szerint .

#### **Óvodapedagógusok fejlesztőpedagógus szakvizsgával**

- B.K.
- F.SZ.R.
- Cs.I.

- Sz.-D. K.
- V.J.
- B.P.J.

Felelős: óvodaigazgató

#### **6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ és az óvoda kapcsolata**

- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatosan kapcsolat tart a Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központtal, amelyről az óvodaigazgatónek rendszeresen beszámol. A kapcsolattartást vezetői szinten az óvodaigazgató gyakorolja, gondozza.
- A kapcsolattartás lehetséges módja
  - értesítés
  - esetmegbeszélés
  - konzultálás
  - előadásra, rendezvényre meghívás nevelésnélküli munkanapra.
  - szociális segítő jelenléte az intézményben heti rendszerességgel

#### **Szociális segítő az intézményben**

A szociális segítő feladatát az intézményben végzi, de a szociális ellátórendszer szakembere. Az óvodai szociális segítői munka a család és gyermekjóléti központ által nyújtott szolgáltatás, mely sajátos preventív jellegű segítő tevékenység.

#### **Feladata:**

- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében való közreműködés
- szociális és kommunikációs készségek fejlesztése
- egészségfejlesztésben való közreműködés
- prevenció
- résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének
- életvezetési, szociális problémák megoldásához segítségnyújtás

**A szociális segítő intézményben való tartózkodásának, elérhetőségének, fogadóórájának helye és időpontja az óvoda hirdetőtábláján megtalálható.**

#### **7. Bölcsőde és óvoda kapcsolata**

- Szakmai munka kölcsönös megismerése meghívással (a tavalyi nevelési évben ez nem tudott megvalósulni)
- Óvodába kerülő gyerekek megismerése
  - az óvodaigazgató és az óvodapedagógus bölcsődei látogatásával
  - bölcsődések óvodába történő látogatásával-leginkább a Szigligeti Óvodában valósulhat meg.

Felelős: óvodaigazgató

#### **8. Egyházak és óvoda kapcsolata**

- Az óvoda biztosítja a helyet - a szülő kérése alapján - a gyermek számára felekezettől független Biblia ismereti foglalkozásra, hitoktató irányításával.

Az óvodával kötött megállapodás alapján a hitoktatás nem zavarhatja az óvodai életet, a nevelés folyamatát.

Felelős: óvodaigazgató



## 9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás az óvodaigazgató feladata, mely kiterjed

- A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletét biztosító szolgáltatásra
- Az alkalmazottak alkalmassági vizsgálatát végző szolgáltatásra
  - munkába állás előtti orvosi vizsgálat megszervezése
  - időszakos orvosi vizsgálatok

Felelős: óvodaigazgató

### Óvoda- egészségügyi ellátás személyi feltételei

Jogsabályi háttér: [26/1997. \(IX. 3.\) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról](#)

| Székhely/telephely | Óvodaorvos               | Védőnő                |
|--------------------|--------------------------|-----------------------|
| Szigligeti Óvoda   | Dézsiné Dr. Márki Andrea | Ancsin Anita          |
| Kazinczy Óvoda     | Dr. Hunya Katalin        | Török-Varga Krisztina |

**Kötelező szülői nyilatkozat a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről.** A köznevelési intézménynek biztosítania kell a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek egészségének megőrzésére fordított fokozott figyelmet (különleges személyes adat kezelése). A szülő, értesítendő hozzátartozó, e körülmény fennállásáról a köznevelési intézményt legkésőbb a gyermek óvodai jogviszonya létesítésekor tájékoztatja.

Jogsabályi háttér: 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 72.§. (1)

## 10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata

Kapcsolatok köre:

- Békés Megyei Tudásház és Könyvtár
- Ipszilon Pedagógiai Intézet
- Képző Főiskolák- kapcsolat erősítése szükséges
- Előre Torna Club
- BRSE Röplabda Egyesület
- Sportosztály: „Városi óvodai sportnap”
- Bozsik Futball Akadémia
- Óvodai Konyha
- Óvodaigazgatók Szakmai Munkaközössége
- Hitoktatás: Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti, vallási meggyőződését.
- Hétp próbás Néptánciskola
- Csaba-Center kulturális rendezvényei
- MKBME Óvoda
- Zöld Csütörtök Természetvédő Kör
- Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Körös-Maros Nemzeti Igazgatóság
- FETA
- Mezőkovácsházi Kék Ibolya Kertészet
- Evangélikus Idősek Otthona

- Meseház
  - Békéscsabai Sakkszövetség, P. J., elnök
  - Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde, Fűrész-Központi Tagóvoda
- Felelős: óvodaigazgató

## X. Humán erőforrás fejlesztése

### 1. Továbbképzéseken való részvétel

Cél:A Pedagógiai Program megvalósulását elősegítő továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása, illetve a helyi munkaközösség, munkacsoport munkahelyi feltételeinek megteremtése. Nevelőtestületi szinten a mesélés módszertanának megújítása az önértékelési látogatások tapasztalata szerint.

Célból adódó feladatok:

- A helyi munkaközösség, munkacsoportok működtetése
- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése.
- A továbbképzéseken való aktív részvétel a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szerint, illetve a helyettesítések megszervezése.
- A Továbbképzési tervnek való megfelelés.
- Aktív részvétel a pedagógiai szakmai életben.
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása és gyakorlati alkalmazása.
- A továbbképzések résztvevői a bemutatókon, előadásokon szerzett ismereteket osszák meg a nevelői közösséggel. Az információk áramlását a „Beszámoló a továbbképzésről” c. formanyomtatvány bevezetése segítené, belső használatú nyomtatvány kitöltésével mindenki rövid ismertetőt, tájékoztatást nyújthat a közösségnek, hogy ezáltal is bővíthessen a nevelőközösség szakmódszertani tudása, önmaga számára pedig egy újragondolás, bevésés, emlékeztető lehet.

Az előző évben nem tudtuk a belső hospitálásokat szervezni, egymás jó gyakorlatának bemutatása a két óvoda között.

A **rendelettervezet szerint** a pedagógus továbbképzés rendszerétől független tíz órás távoktatási képzésen kell részt venniük az óvodapedagógusoknak 2024. szeptember 1. és 2025. január 31. között, hogy „megújítsák” ismereteiket az Óvodai nevelés országos alapprogramjával kapcsolatban.

A képzés teljesítését és eredményét a pedagógusok új teljesítményértékelése során be kívánják számítani.

A képzés célja, hogy a pedagógus hivatása gyakorlása során alkalmazott tartalomszabályozókra vonatkozó ismeretek időről-időre való megújítása.

- Lehetőség szerint álljon rendelkezésre minden pedagógus számára az ONAP dokumentum.
- Szükség és igény szerint az intézmény berkein belül kerüljön sor egyéni vagy kiscsoportos felkészítésre.
- A felkészülés időszakában minden szakmai munkaközösségben és munkacsoportban kerüljön feldolgozásra az ONAP.

Felelős: óvodaigazgató

**A 2024/2025 nevelési évben nincs gyakornok az intézményben.**

**Képző intézményből négy hallgatót várunk hospitálási alkalomra.**

**Mentorok: F.SZ.R., SZ.SZ., V.J., SZ.D.K.**

Céljaink:

- A mentorálási rendszer intézményi gyakorlatának továbbfejlesztése.
- A fejlődést megfelelően támogató személyes mentor - gyakornoki együttműködés.
- A szakmai utánpótlás biztosítása.
- Szakmai párbeszéd elősegítése.

### **Mentor feladatok ellátása**

Óvodánk továbbra is részt vesz az óvodapedagógus szakos hallgatók gyakorlati felkészítésében. A mentornak, a kilenc pedagóguskompetencia kiváló birtoklásán túl, sajátos, a mentorálás gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel és attitűdökkel is rendelkeznie kell.

A mentori feladatok koordinálása, a dokumentációk egyértelmű vezetése, a diagnosztikus értékelés elsajátítása, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósítása.

A munkájukat az Oktatási Hivatal által kiadott „Mentorok tevékenységének támogatása - Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak” című tájékoztató anyag is segíti.

### **2. Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése**

**Célja** a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása. Pedagógiai asszisztensek képzése a törvényi előírások szerint.

## XI. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés

| Ssz. | A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai                        | Száma<br>Szigligeti | Száma<br>Kazinczy | Tervezett tevékenységek,<br>intézkedések, feladatok<br>felsorolása<br>Megjegyzés |
|------|---|---------------------|-------------------|--|
| 1.   | Létszám (számított)   | 146                 | 137               |  |
| 2.   | Sajátos nevelési igényű<br>gyermekek száma                        | 11                  | 1                 |  |
| 3.   | HH gyermek  | 2                   | 0                 |  |
| 4.   | HHH gyermek   | 0                   | 1                 |  |
| 5.   | Rendszeres gyermekvédelmi<br>kedvezményben részesülő              | 2                   | 2                 |  |
| 6.   | Nevelésbe vett gyermek  | 0                   | 1                 |  |
| 7.   | Beilleszkedési magatartási,<br>tanulási zavarral küzdő<br>gyermek | 13                  | 14                |  |
| 8.   | Veszélyeztetett gyermek   | 0                   | 1                 |  |
| 9.   | Anyától otthonban lakó gyermek                                    | 0                   | 1                 |  |
| 10.  | Diabétesz-1 gyermek   | 0                   | 0                 |  |
| 11.  | Allergiával küzdő gyermek   | 0                   | 0                 | Felmérés folyamatban   |
| 12.  | Tehetségígéretes gyermek  |                     |                   | Felmérés folyamatban   |

| Ssz. | Mérés területe  | Érintettek köre               |   |  | Mérés eszköze<br>módszere                           | Mérés ideje   | Felelős                        |
|------|---|-------------------------------|---|--|---|---|--------------------------------|
|      |   | Ki?                           | Kit?  | Egyéb érintett   |   |   |                                |
| 1.   | <b>A gyermekek fejlettség állapota:</b><br>- értelmi<br>- beszéd<br>- hallás<br>- látás<br>- mozgás | Óvodapedagógus                | Minden gyermek  | Visszacsatolás:<br>Szülő   | Fejlesztési napló;<br>folyamatos megfigyelés        | Évi 2 alkalom<br>10.15-ig és 02.15-ig.  | Óvodaigazgató                  |
| 2.   | <b>Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése</b>   | óvodapedagógus                | Minden tanköteles korú gyermek                                    | Visszacsatolás:<br>Szülő<br>Szakmai munkaközösség,<br>székhely ig.-helyettes | Neveltségi szintmérő eszköz;<br>célzott megfigyelés | Beosztás szerint<br>(1. mérés 10.15-ig, második mérés 06.15 szülői tájékoztatással) | székhely ig.-helyettes         |
| 3.   | <b>Önértékelésekhez kapcsolódó szülői elégedettség</b>  | Önértékelési kiscsoport       | Érintett pedagógus csoportjába járó gyermekek szülei (teljes kör) | Visszacsatolás;<br>Érintett pedagógus, intézményi szintről a nevelőtestület  | Kérdőív   | Önértékelési kiscsoport feladattervei szerint                                       | Önértékelési csoport vezető    |
| 4.   | <b>Szülők elégedettsége:</b><br>Fejlettség állapot +<br>Pedagógus hozzáadott érték                  | Intézményi Önértékelési csop. | Szülők (reprezentatív)  | Visszacsatolás:<br>Nevelőtestület, szülők                                    | Kérdőív   | nevelési év végén   | Önértékelési munkacsop. vezető |
| 5.   | Szülői értekezletekkel és különböző programokkal való elégedettség.                                 | Óvodapedagógusok              | Szülők, résztvevők  | munkaközösség, munkacsoportok  | Kérdőívek, értékelő lapok                           | nevelési év végén   | Önértékelési munkacsop. vezető |

*Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót alkalmaz.*

## **XII. Az óvoda szolgáltatásai**

### **1. A Fenntartó által biztosított szolgáltatások:**

- Logopédiai foglalkozás
- Fejlesztő foglalkozások, a szakvélemények alapján  
Utazó gyógypedagógus (mindkét óvodában helyben): Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez.
- Pedagógiai Szakszolgálat igénybevétele (Szakértői Bizottság)

### **2. Egyéb szolgáltatás: (a szülők igénye alapján)**

- Játékos Biblia ismereti foglalkozás – hitoktatóval
- Úszás oktatás: Évente 10 alkalommal (úszásoktató végzi a tanuszodában helyben)
- Vízhöz szoktatás minden hatodik munkanapon a Szigligeti Utcái óvodás gyermekek, az óvodakezdő kiscsoportosok az első félévben nem használják a tanuszodát (higiéniai okok miatt).
- Néptánc: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus végzi, délelőtti időpontban, az óvodában
- Bozsik ovi foci: Heti egy alkalommal – szakedző irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Bozsik program)
- „Kisbástya” sakk logika foglalkozás: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával a Pillangó csoportban (Kazinczy Óvoda)
- „Baglyocska” tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával, Szigligeti Óvoda
- „Csicsergő” tehetségműhely: kettő hetente, délután- óvodapedagógus irányításával, Kazinczy-ltp. Óvoda
- Játékos torna (Tótágas): Heti egy alkalommal-óvodapedagógusok irányításával délutáni időpontban, (Kazinczy Óvoda).




3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai táblázatban (illetve a mellékelt munkatervek szerint)

| <b>Szigligeti Óvoda eseménynaptár</b>   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Programok</b>  | <b>Határidő</b>   | <b>Felelős</b>                   |
| <p><b>Tehetséggondozás:</b><br/>Tehetséggondozó műhely beindítása<br/>/Baglyocska csoport/</p>  | <p>2024 szeptemberétől</p>  | <p>D.- K. T.<br/>M. B. A.</p>    |
| <p><b>Takarítási világnap:</b><br/>Tematikus nap minden csoportban.<br/>Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása...).</p> <p>Környezetbarát tisztítószer használata.</p>   | <p>2024. szept. 17.</p>    | <p>minden<br/>óvodapedagógus</p> |
| <p><b>Európai autómentes világnap:</b><br/>„Közlekedj ökosan”- rajzverseny kiírása.<br/>Kerítés kiállítás berendezése.<br/>Nyeregbe gyerekek! Bringás, gyalogos felvonulás az óvoda környékén rendőri felvezetéssel.<br/>Városnézés DOTTO-val.<br/>Rajzverseny eredményhirdetése.</p> | <p>2024. szept. 20.</p>   | <p>Cica csoport</p>              |
| <p><b>Őszi kavalkád:</b><br/>Pompás Napi mesetalálkozó a tornateremben.<br/>Kukoricázol velem?<br/>Minden, ami kukorica: Kukoricamorzsolás, darálás, játékos vetélkedők...<br/>Táncház</p>  | <p>2024. szept. 25.</p>   | <p>Nyuszi csoport</p>            |
| <p><b>Állatok világnapja:</b></p>   | <p>2024. október 3.</p>   | <p>Katica csoport</p>            |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Adománygyűjtő nap tartása.</p> <p>Csatlakozás a FELKAROL-LAK programhoz.</p> <p>Előadás a felelős állattartásról: Malatyinszki Tímea /Remény Lak Egyesület/</p> <p>Terápiás kutya bemutató.</p> |                              |  |
| <p><b>Komposztálás ünnepnapja</b></p> <p>Tematikus napok minden csoportban</p> <p>Levétkomposztáló, gilisztakomposzt készítése.</p>  | <p>2024. október 10.</p>   | <p>minden óvodapedagógus</p>   |
| <p><b>Szigligeti Óvoda 50. születésnapjának méltó megünneplése)</b> városi szintű rendezvény)</p>  | <p>10.04. vagy 10.11.</p>   | <p>Szigligeti Óvoda minden dolgozója</p> <p>Koordinátorok:<br/>R.D.I.<br/>K.E.M.</p> |
| <p><b>Szigligeti Óvoda 50. születésnapjának méltó megünneplése a Szigligeti óvodás gyermekekkel</b></p>  | <p>10.08. vagy 10.14.</p>  | <p>Szigligeti Óvoda minden dolgozója</p> <p>Koordinátorok:<br/>R.D.I.<br/>K.E.M.</p> |
| <p><b>Márton nap</b></p> <p>Lámpás szépségverseny hirdetése.</p> <p>Felvonulás a szülőkkel, táncház.</p> <p>Lámpás szépségverseny eredményhirdetése.</p>   | <p>2024. november 11.</p>  | <p>Pillangó csoport</p>  |
| <p><b>Európai hulladékcsökkentési hét:</b></p> <p>Tematikus napok minden csoportban.</p> <p>„Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.</p>  | <p>2024. nov. 25-29.</p>   | <p>minden óvodapedagógus</p> <p>Katica csoport</p>                                   |



|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| <b>Érkezik a Mikulás</b>  | 2024.december 6.   | K.E.M.<br>minden pedagógus |
| <b>Madárvédelem</b><br>Madáritatók kihelyezése, itatás folyamatos biztosítása. Madáretetés téli hónapokban. Költőodúk karbantartása és kihelyezése. | 2024. novembertől<br>      | minden<br>óvodapedagógus   |
| <b>Karácsonyi kézműves játszóház</b><br>Ajándékok, díszek készítése az újrahasznosítás jegyében.  | 2024. december<br>         | minden<br>óvodapedagógus   |
| <b>Egészség-napok</b><br>Tematikus napok minden csoportban. Egészséges ételek, saláták készítése, gyógyteák kóstolása, gyümölcs aszalás.            | 2025. január vége<br>     | minden<br>óvodapedagógus   |
| <b>Télűzés</b><br>Farsang - Télűzés - Kiszézés  | 2025. február 26-28.<br> | Ózike csoport              |
| <b>Víz világnapja:</b><br>„Vízpróba”, vizes játékok, kísérletek.  | 2025. március 20.<br>    | Manó csoport               |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Tavaszi zöldítő napok:</b><br/>/Újrapapír - Föld napja – Madarak, fák napja/<br/>Tematikus napok minden csoportban<br/>Palántázás, veteményezés<br/>Virágbomba, vetőmag papír készítése.<br/><b>Iskolába menő gyerekek kirándulása vonattal Városerdőre.</b><br/><b>Óvodai kirándulás a Gabonamúzeumhoz.</b><br/><b>Élményrajz - Kerítés kiállítás.</b></p> | <p>2025. április 21-25.</p>   | <p>minden<br/>óvodapedagógus</p> <p>F. Sz. R.-né</p> <p>R. D. I.<br/>M.B. A.</p> |
| <p><b>Méhek világnapja:</b><br/>Méhészeti bemutató.<br/>Találkozás a mézkirálynővel.<br/>Új méhecske hotel készítése.<br/>A meglévő bogárhôtel felújítása.</p>  | <p>2025. május 20.</p>   | <p>Sz. B. Éva</p> <p>minden<br/>óvodapedagógus</p>                               |
| <p><b>Anyák napja, évzárók, ballagások, kirándulások</b></p>  | <p>2025.május</p>   | <p>minden csoport</p>  |
| <p><b>Juniális</b></p>  | <p>2025.június. 06.</p>   | <p>Minden pedagógus</p>  |

| <b>Óvoda eseménynaptár</b> |                  |                |
|----------------------------|------------------|----------------|
| <b>Határidő</b>            | <b>Programok</b> | <b>Felelős</b> |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
| <p><b>Szüret<br/>szeptember 09-13.</b></p> | <p>A szüretelés feldolgozása csoportonként</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Piac látogatás, szőlő vásárlás.</li> <li>-Szőlő szemezés, préselés.</li> <li>-Szőlőlé kóstolás.</li> </ul> | <p>minden<br/>óvodapedagógus</p> |
|--|---|----------------------------------|

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| <p><b>Szent Mihály nap<br/>szeptember 23-27.</b></p>          | <p>-Tematikus, hagyományőrző kiállítás megrendezése a folyosón.</p> <p>-Az óvodapedagógusok vidám jelenettel idézik meg a vásári hangulatot.</p> <p>-A tornateremben kialakított vásár látogatása, csoportonként.</p> <p>-Mozgásos nap terményekkel. (ugróiskola, talicskázás, célba dobás)</p> <p>-Délelőtti, vidám táncház, népdalok, néptánc, körjátékok.</p> <p>-Csutkavár építés, logikai, és ügyességi játékok.</p> | <p>Tulipán csoport</p>       |
| <p><b>A magyar népmese napja<br/>szeptember 30.</b></p>       | <p>Benedek Elek születésnapja</p>   | <p>Pompás mese</p>           |
| <p><b>Október</b><br/><b>mindszent hava, magvető hava</b></p> |   |                              |
| <p><b>Állatok világnapja<br/>október 04.</b></p>              | <p>Állatok megtekintése, a kisállat kereskedésnél, esetleg egyik családnál.</p> <p>Dogland terápiás kutyák bemutatója.</p> <p>-Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.</p>   | <p>minden óvodapedagógus</p> |
| <p><b>November</b><br/><b>Szent András hava</b></p>           |   |                              |
| <p><b>Szent Márton nap<br/>november 07-11.</b></p>            | <p>-Szent Márton legendájának elmesélése.</p>   | <p>Süni csoport</p>          |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tematikus képek, dekorációk készítése a gyerekekkel.</li> <li>-„lúdláb” torna, játékos preventív mozgás.</li> <li>-Lámpások készítése.</li> <li>-Lúdgége teszta fűzése.</li> <li>-Lámpás felvonulás a szülőkkel.</li> <li>-Libazsíros kenyér és tea elfogyasztása.</li> <li>-Közös éneklés a tűz körül.</li> </ul> |                           |
| <p><b>December</b></p> <p><b>Karácsony hava, álom hava</b></p> |  |                           |
| <b>Szent Borbála nap<br/>december 3.</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Szent Borbála történetének megismertetése, felelevenítése.</li> <li>-Gyümölcsfaág virágoztatása a csoport szobában.</li> </ul>   | minden óvodapedagógus     |
| <b>Mikulás várás<br/>december 06.</b>                          | -csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást   | minden óvodapedagógus     |
| <b>Luca nap<br/>december 13.</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként.</li> <li>-Luca búza vetése.</li> <li>-„Lassan készül, mint a Luca széke!”</li> <li>-Téli napforduló, az év legrövidebb napja.</li> </ul>  | minden óvodapedagógus     |
| <b>Bábjáték az ünnepi időszakban<br/>december 12-13.</b>       | -Az óvodapedagógusok bábelőadása. <i>A Télapó kesztyűje</i>  | Résztevő óvodapedagógusok |
| <b>Adventi kézműves játszóház<br/>december 13.</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Közös várakozás, ünnepi ráhangolódás, alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése.</li> <li>-Mézeskalács díszítés.</li> <li>-Luca búza vetés.</li> </ul>  | Tulipán csoport           |
| <b>Karácsonyi játék<br/>Pásztorjáték<br/>Betlehemes</b>        | Betlehemes, játékfűzés, a nagycsoport ünnepi előadása a többieknek.  | Méhecske csoport          |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>december 12-15.</b>  |   |  |
| <b>Január</b><br><b>Boldogasszony hava, fergeteg hava</b>   |   |  |
| <b>Vízkereszt</b><br><b>január 6.</b>   | -A karácsonyfa díszének leszedése. --Farsangi időszak kezdete.  |  |
| <b>Csabai kolbász készítés</b><br><b>január 13-17.</b>  | -Látogatás a közeli hentes üzletbe, a húsfélék megtekintése.<br>- kolbász megsütése, kóstolása.   | minden óvodapedagógus                                    |
| <b>A magyar kultúra napja,</b><br><b>január 22.</b><br><b>január 20-22.</b>   | Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre:<br>-népi kultúra<br>-irodalmi kultúra<br>-zenei kultúra<br>-művészeti-iparművészeti kultúra<br>-építészet<br>-mozgás kultúra, sport | minden óvodapedagógus csoporton belül                    |
| <b>Pál napi szövés, fonás január 25.</b><br><b>(január 27-31.)</b><br><b>Népi kismesterség bemutató csipkeverés</b> | A szövés alapjainak kipróbálása, nemezelés, papírszövés, illetve szövés, szövőkeret segítségével. (takaró, terítő)  | minden óvodapedagógus csoporton belül                    |
| <b>Február</b><br><b>Böjtelő hava, jégbontó hava</b>  |   |  |
| <b>Gyertyaszentelő boldogasszony napja,</b><br><b>Medve nap</b><br><b>február 2.</b><br><b>február 1-2.</b>         | Népi bölcsességek, megfigyelések, megbeszélése időjósoló nap.<br>Medve kiállítás szervezése.<br>Mézkirálynő meghívása az óvodába.<br>Méz kóstolás   | Micimackó csoport<br><br>Micimackó csoportos pedagógusok |
| <b>Bálint nap február 14</b>  | -A madarak téli védelme, életmódja madáretetés.<br>-Madáretető, madárkalács készítése.  | minden óvodapedagógus                                    |

|  |  |                           |
|--|--|---------------------------|
| <b>Farsang, télbúcsúztatás<br/>február 20-21.</b>            | -Farsangolás, vidám<br>télbúcsúztatás csoportonként.   | minden<br>óvodapedagógus  |
| <b>Március</b><br><b>Böjtmás hava, kikelet hava</b>          |  |                           |
| <b>Március 15-i megemlékezés<br/>március 10-14.</b>          | -Beszélgetés a forradalom és<br>szabadságharcról<br>-Kokárda vagy nemzeti zászló,<br>csákó készítése.<br>-Megemlékezés a Kossuth<br>szobornál. | minden<br>óvodapedagógus, |
| <b>Víz világnapja<br/>március 22.<br/>(március 17-21.)</b>   | A vizek élővilágának<br>megismertetése, a vezetékes víz<br>fentartható módon való<br>használata.   | Pillangó csoport          |
| <b>Április</b><br><b>Szent György hava, szelek hava</b>      |  |                           |
| <b>Költészet napja<br/>április 11.</b>                       | Az óvodapedagógusok<br>mesefeldolgozással kedveskednek<br>a gyerekeknek.<br><br><i>Zelk Zoltán: Mese a legokosabb<br/>nyúlról</i>              | Süni csoport              |
| <b>Húsvéti kézműves játszóház<br/>április 14-17.</b>         | -közös alkotás a szülőkkel,<br>húsvéti jelképek, dekorációk.<br><br><b>Városi szakmai nap</b>  | Micimackó csoport         |
| <b>Föld világnapja<br/>április 22.</b>                       | A Föld megóvása, a<br>fenntarthatóságra nevelés,<br>környezetünk szépítése, muskátli<br>ültetés.   | Katica csoport            |
| <b>Szent György nap<br/>április 24.<br/>(április 22-24.)</b> | -A jeles naphoz fűződő<br>hagyományok megismertetése, az<br>állatok kihajtásának az ideje.<br>-Ügyességi vetélkedő az udvaron.                 | Pillangó csoport          |

|  |   |                                     |
|--|---|-------------------------------------|
|  | -Papírsárkány készítés, röptetés.   |                                     |
| <b>Május</b>   |   |                                     |
| <b>Pünkösöd hava, ígéret hava</b>                          |   |                                     |
| <b>Anyák napja<br/>május első hete</b>                     | Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként  | minden óvodapedagógus               |
| <b>Madarak és fák napja<br/>május 10.<br/>(május 7-9.)</b> | A madarak és fák védelme, a fiókák kikelése, felnevelése, etetése. Környezettudatos magatartás formálás.  | Tulipán csoport                     |
| <b>Május hónap</b>   | Évzáró, ballagás, kirándulások  | Minden csoport                      |
| <b>Majális<br/>május 30.</b>                               | Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve.<br>-Zsákbamacska, horgászat,<br>-vattacukor, ugrálóvár,<br>-élő zene, lufi hajtogatás. | KE.M.<br>V.J.<br><br>Katica csoport |
| <b>Június</b>  |   |                                     |
| <b>Szent Iván hava, napisten hava</b>                      |   |                                     |
| <b>Aratás ünnep<br/>június 29.</b>                         | -Búzakalászból koszorú készítése.   | minden óvodapedagógus               |

#### 4. Nemzeti ünnepek az intézményben

|                        | Megnevezés                             |
|------------------------|--|
| 2024. 10. 23.          | '56 Forradalom ünnep, évforduló        |
| 2024. 11. 01.          | Mindenszentek                          |
| 2025. 03. 15.          | 1848-49-es Szabadságharc és forradalom |
| 2025. 04. 18. – 04.21. | Húsvét                                 |

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| 2025. 05. 01. | Munka ünnepe        |
| 2025. 06.09.  | Pünkösd             |
| 2025.08.20.   | Szent István ünnepe |

A táblázatban szereplő ünnepeket a csoportokban versekkel, dalokkal ünneplik, valamint a városi ünnepségeken is részt veszünk.

### **XIII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység**

**Intézményértékelési feladatok – Éves ékelési terv - Az ellenőrzések – értékelések ütemezése**

#### **ELLENŐRZÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK/ TERÜLETEK – ELLENŐRZÉST/ÉRTÉKELEST VÉGZŐK – ÜTEMEZÉS**

**Pedagógusok, pedagógus végzettségű NOKS munkatárs – Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelése**

A teljesítményértékelés évenkénti megvalósítására a legkésőbb augusztus 25-ig nyilvánosságra hozott EGYSEGES, BELSŐ ÉRTÉKELESI SZEMPONTOK (12. melléklet) és a TÉR dokumentumban szabályozott ütemezés szerint, ezen belül a személyes teljesítménycélok kijelölésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer TÉR felületének alkalmazásával 2024.09.30-ig kerül sor.

Intézményünkben a jogszabály által meghatározott teljesítményértékelési időszakot a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán a nevelőközösség egyetértését is élvezve szeptember 1-től május 31-ig határoztuk meg. Az értékelés időpontjai és a határidők betartása egyfajta garanciát jelent, ugyanakkor informatív adatokat biztosít az intézményi munkaterv egyéb más tartalmaihoz is. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatás tervezett időpontjának módosítására igazgatói engedéllyel, és csak indokolt esetben kerülhet sor.

| Értékelt pedagógus                  | Értékelést végző Igazgató | bevonott személyek |                              | Megjegyzés |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------|------------|
|                                     |                           | Igazgató-helyettes | Szakmai munkaközösség-vezető |            |
| <b>Szigligeti Óvoda</b>             |                           |                    |                              |            |
| <b>Minden értékelendő munkatárs</b> | <b>x</b>                  | <b>x</b>           | <b>x</b>                     |            |
| <b>Kazinczy Óvoda</b>               |                           |                    |                              |            |
| <b>Minden értékelendő munkatárs</b> | <b>x</b>                  | <b>x</b>           | <b>x</b>                     |            |
|                                     |                           |                    |                              |            |



## 1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

Belső ellenőrzés célja:

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendszere átfogja az óvodai nevelő-oktató munka egészét. Célja, hogy biztosítsa a hibák időben történő feltárását, mutasson rá a hiányosságok pótlására, erősítse meg a helyes gyakorlatot, s járuljon hozzá a jó módszerek népszerűsítéséhez fokozva ezzel a munka hatékonyságát

**A rendszer működtetéséért felelős:**

- óvodaigazgató
- óvodaigazgató - helyettes
- munkaközösség és munkacsoport-vezetők

Az éves tervezett szakmai ellenőrzések elsősorban a nevelési év kiemelt feladatainak, a Pedagógiai programunk elvárásainak, kompetencia alapon történő ellenőrzésével, értékelésével történik. A dokumentumok ellenőrzését a törvény általi szabályozókra figyelve, végezzük. Az intézményben előforduló tervezett ellenőrzéseken túl vannak rendkívüli, aktualitást figyelembe vevő ellenőrzések. Ezek a pedagógusok pillanatnyi felkészültségét, a kapott feladatok megoldásának minőségét hivatottak ellenőrizni. Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét.

**A feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve**

Az intézmény belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények azt szolgálják, hogy az ellenőrzés segítse a nevelés-oktatás minél eredményesebb megvalósítását.

| Ellenőrzés-értékelés területei                    | Érintettek       | Időpont   | Felelős                                     |               | Megjegyzés   |
|---|------------------|---|---|---------------|--|
|   |                  |   | ellenőrzés                                  | értékelés     |  |
| <b>A működés törvényessége – Gazdálkodás</b>      |                  |   |   |               |  |
| Jelenléti ív Ovikréta                             | óvodapedagógusok | 2024. 09. vége<br>2025. II. félévben<br>2025.08.31.-<br>zárás | óvodaigazgató és helyettesek                | óvodaigazgató | javítások ellenőrzése  |
| Statisztikai adatok nyilvántartása                | óvodapedagógusok | 10.01. szükség szerint  | óvodatitkár (önellenőrzés)                  | óvodaigazgató |  |
| KIR- adatbázis naprakészsége                      | óvodatitkár      | folyamatosan  | Óvodatitkár (önellenőrzés)<br>óvodaigazgató | óvodaigazgató |  |
| <b>A működés törvényessége – Tanügyigazgatás</b>  |                  |   |   |               |  |
| Törzskönyv  | óvodaigazgató    | 10.01<br>05.31.   | óvodaigazgató (önellenőrzés)                | fenntartó     |  |
| Jegyző értesítése: nem békéscsabai óvodakötelesek | óvodatitkár      | beiratkozás szerint   | óvodaigazgató                               | óvodaigazgató |  |
| Felvételi, előjegyzési napló                      | óvodaigazgató    | Lezárás: 08.31.<br>Nyitás: 09.01.                             | óvodaigazgató                               | óvodaigazgató | óvodatitkár és pedagógusok közötti folyamatos kommunikáció a rögzítés és érkezés eltérő időpontjáról az új gyermekeknel(belső ellenőrzés tap.) |
| Továbbképzési terv                                | óvodapedagógusok | Fenntartó kérése alapján 03. hó                               | Fenntartó                                   | óvodaigazgató | 2020.05.12 készült műhelymunka   |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  |  |  | eredményének<br>figyelembe<br>vételével  |
| <b>Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés</b>   |   |  |  |  |  |
| Pedagógiai program  | BECS,<br>óvodaigazgató,<br>szakmai<br>munkaközösség<br>munkacsoportok | folyamatosan                                   | óvodaigazgató                                | óvodaigazga<br>tó                        | törvényi<br>változásoknak való<br>megfelelés   |
| SZMSZ és Mellékletei  |   |  |  |  |  |
| Házirend  |   |  |  |  |  |
| Önértékelési Program  |   |  |  |  |  |
| <b>A működés feltételei – eszköz, felszerelés</b>   |   |  |  |  |  |
| Helyi szintű leltározás   | óvodatitkár<br>óvodaigazgató<br>leltár felelős                        | 2025. 12. 21.-ig                               | óvodaigazgató<br>óvodatitkár<br>L.L.<br>V.J. | óvodaigazga<br>tó                        | Alapítvány<br>kuratóriuma  |
| <b>A működés feltételei – fizikai környezet</b>   |   |  |  |  |  |
| Tisztasági szemle   | dajkák, takarítók   | havonta  | vez. helyettes+<br>1 fő dajka                | óvodaigazga<br>tó és<br>helyettesek      | Szükség szerint<br>azonnali<br>visszacsatolás  |
| <b>Személyi</b>   |   |  |  |  |  |
| Személyi anyagok  | óvodatitkár   | folyamatos                                     | óvodaigazgató<br>óvodatitkár                 | óvodaigazga<br>tó                        | Belső ellenőrzés<br>tapasztalatainak<br>beépítése                                    |
| Egészségügyi könyvek  | óvoda dolgozói,<br>megbízott<br>pedagógus,<br>óvodatitkár             | folyamatos                                     | óvodaigazgató<br>óvodatitkár                 | óv.vezhelyet<br>tes                      | A kiskönyvek<br>érvényességének<br>nyomon követése, a<br>vizsgálat<br>megszervezése. |
| Munkaköri leírások  | minden dolgozó  | 09.hó. (szükség<br>esetén)                     | óvodaigazgató                                | óvodaigazga<br>tó                        | dajka munkaköri<br>leírások326/2013(V<br>III.30)<br>Korm.rend.33/b.§.5.              |
| <b>A szervezet működése</b>   |   |  |  |  |  |
| Vezetés színvonala  | Vezető + helyettesek  | Szóbeli értékelés<br>vezetői<br>értekezleteken | óvodaigazgató<br>külső<br>ellenőrzés         | óvodaigazga<br>tó<br>külső<br>ellenőrzés |  |
| Kapcsolatok:<br>- fenntartóval<br>- bölcsődével<br>- iskolával<br>- uszodával<br>- családsegítővel<br>- szakszolgálatokkal<br>- művelődési<br>intézményekkel<br>- szakmai<br>munkaközösséggel,<br>munkacsoporttal | kapcsolattartók   | éves<br>értékelés,<br>beszámoló                | óvodaigazgató                                | óvodaigazga<br>tó                        | beszámolók   |

| Ellenőrzés területe, a teljesítmény értékelés szempontrendszerének figyelembe vételével, az OviKréta folyamatos figyelemmel kísérése mellett  | Formája   | Érintettek   | Időpont  | Felelőse  |
|---|---|--|--|---|
| <p>Csoportos féléves nevelési tervek, tevékenységi tervek. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való tervezés (tehetséggondozás, differenciálás).</p> <p>Június: Pedagógiai program és tervezés összhangja, óvónópáros egymásra épülő heti tervezése, állandó felelősség- teljes kommunikációja, egységes nevelési elveken alapuló egységes gyakorlati megvalósulás, objektív helyzetkép, rögzített további fejlesztési és nevelési feladatok.</p> | <p>Dokumentum ellenőrzés<br/>Ovikréta</p>                                 | <p>Minden csoportban</p>   | <p>2024. október 15.<br/>2025. augusztus 15.</p>   | <p>Óvodaigazgató, helyettes</p>                           |
| <p>A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.</p>   | <p>Megfigyelés, elemzés,<br/>Csoportlátogatás<br/>Ovikréta</p>            | <p>Cica csoportban<br/>Szigligeti,<br/>Tulipán csoportban<br/>Kazinczy</p> | <p>2023. szeptember vége,<br/>október eleje</p>  | <p>Óvodaigazgató</p>                                      |
| <p>Szülői értekezlet levezetésének, és információ tartalmának ellenőrzése.</p>  | <p>Megfigyelés, elemzés,<br/>szülői értekezlet látogatás<br/>Ovikréta</p> | <p>Minden csoportban</p>   | <p>Értekezletek időpontjában,<br/>egy alkalommal</p>   | <p>Óvodaigazgató</p>                                      |
| <p>Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése az Ovikrétában.</p>   | <p>Dokumentumelemzés<br/>Ovikréta</p>                                     | <p>Minden csoportban</p>   | <p>2024.szept.vége<br/>az októberi statisztika leadása előtt, illetve folyamatosan nyomon követve az Ovikrétában</p> | <p>Óvodaigazgató<br/>helyettesek<br/>óvodatitkár</p>      |
| <p>Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. „Zöld sarok” a csoportszobákban. Tervezésében használja a differenciálás elvét.</p>  | <p>Csoportlátogatás, megbeszélés,<br/>dokumentumelemzés<br/>Ovikréta</p>  | <p>Szigligeti<br/>minden<br/>csoportban</p>                                | <p>2025.<br/>júniusig</p>  | <p>Zöldítő<br/>Munkaközösség vezető<br/>Óvodaigazgató</p> |

|  |                                       |  |  |                               |                                |
|--|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------------|
| Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. Tervezésében használja a differenciálás elvét. Hagyományos anyagokkal való munkálkodás, „mű” anyagok elkerülése dekorációban, tevékenységek közben.                           | Csoportlátogatás, dokumentumelemzés   | megbeszélés,   | Kazinczy minden csoportban                   | 2025. júniusig                | Munkaköz. vezető Óvodaigazgató |
| Módszertani kultúra megújulására vonatkozó törekvések ellenőrzése a Verselés, mesélés tevékenységben (Pompás napok képzés eredményességének visszacsatolása).  | Csoportlátogatás, dokumentumelemzés   | megbeszélés,   | Minden csoportban                            | 2025. júniusig                | Óvodaigazgató                  |
| Fejlődési naplók vezetése, szülők tájékoztatása. DIFER mérőeszköz használata. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése, szakszerű, részletes, konkrét megfogalmazás.   | Dokumentum ellenőrzés                 |  | Minden csoportban                            | 2025. február<br>2025. június | Óvodaigazgató                  |
| Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése az Egyéni Fejlődési Napló alapján.  | Dokumentumelemzés                     |  | Süni csoport,<br>Katica csoport (Szigligeti) | 2025. február                 | Óvodaigazgató                  |
| Inkluzív nevelés, magatartási problémák kezelése (agresszivitás), tolerancia gyakorlása, problémamegoldó képesség erősítése a gyermek csoportban.  | Csoportlátogatás, dokumentum elemzés. |  | Minden csoportban                            | 2025. február                 | Óvodaigazgató                  |
| Egyéni fejlődés mérők vezetése, egyéni fejlesztési tervek, mérőeszköz használata korcsoport szerint, intézményi elvárásoknak megfelelően. Szakvélemény alapján további egy óvodai évet maradók egyéni fejlesztése csoporton belül, szakvélemény alapján. | Dokumentumelemzés                     |  | Minden csoportban                            | 2025. február<br>2025. június | Óvodaigazgató                  |
| A nevelési év értékelése. Általánosítások elkerülése, szakmai nyelvezet használata.  | Dokumentumelemzés,                    | terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása (a nevelésiterv alapján). | Intézményi szinten                           | 2025. augusztus 31-ig         | Óvodaigazgató                  |

## 2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája (nem csak pedagógiai célú)

|    | Feladat   | Határidő   | Érintettek   | Dokumentum   | Ellenőrzésért felelős               | Módszer     |
|----|---|------------|--|--|-------------------------------------|-------------|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére</li> <li>- gyermekekkel történő kapcsolattartás</li> <li>- étkeztetési szokások lassabb, türelmesebb végzése, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés,</li> <li>- környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része</li> <li>- Új gyermekek fogadásának előkészítésében való közreműködés, megismerésük és velük való foglalkozás.</li> <li>- Segítőkészség, udvariasság közvetlen kollégákkal és a szomszéd csoport dolgozóival, intézmény más dolgozóival</li> <li>- szükség szerint fertőtlenítések</li> <li>- <b>telefonhasználat csökkentése</b></li> <li>- környezettudatos szemléletmód</li> <li>- Esztétikus és higiénikus környezet kialakításában való közreműködés, kifogástalan állapot megőrzése</li> </ul> | Folyamatos | Dajka-takarító munkatársak<br>pedagógiai asszisztensek | Feljegyzés,<br>jegyzőkönyvprobléma estén<br>Tisztasági napló<br>vezetése | Óvodaigazgató és vezető helyettesek | Megfigyelés |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel</li> <li>- egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás</li> <li>- az óvoda speciális arculatának P.P.szerinti működtetése</li> <li>- csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére. Együttműködés az óvodapedagógusokkal, kellő mértékben részvétel a pedagógiai munkában.</li> </ul>   | Folyamatos | pedagógiai asszisztens                                 | feljegyzés,<br>jegyzőkönyv<br>probléma estén                             | Óvodaigazgató<br>Vezető helyettesek | Megfigyelés |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- HACCP rendszer működtetése</li> <li>- Népegészségügyi előírások betartása</li> <li>- hetente nagytakarítás a konyhában</li> </ul>  | Folyamatos | Dajkák, közfoglalkoztatottak                           | Feljegyzés   | Vezető helyettesek                  | Megfigyelés |

|    |  |   |                               |  |                                   |                               |
|----|--|---|-------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|
|    | - ételmaradék megfelelő tárolása   |   |                               |  |                                   |                               |
| 4. | - az ültetett kis fák utógondozása   | Folyamatos  | Udvaros, közfoglalkoztatottak | Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén | Vezető helyettesek                | Megfigyelés                   |
| 5. | - dokumentumok iktatása, lefűzése<br>- gyermek csoportok névsorának, GDPR nyilvántartása iktatása<br>- leltári készletek folyamatos nyilvántartása,<br>- statisztikai adatok előkészítése,<br>- pontos naprakész nyilvántartások vezetése(SNI, BTMN, stb.) | Folyamatos  | Óvodatitkár                   | Feljegyzés, jegyzőkönyvprobléma estén  | Óvodaigazgató, vezető helyettesek | Megfigyelés, dokumentumlemlés |
| 6. | Szülői értekezletek<br>Jegyzőkönyv alapján a munkaterv téma javaslatainak beépítése  | Folyamatos  | Minden óvodapedagógus         | jegyzőkönyv (csoport naplóban)         | Óvodaigazgató                     | dok. ell.                     |
| 7. | <b>Nyílt nap az új gyermekeknek, és szülőknek</b>  | Szigligeti:<br>2025. március 19.<br>Kazinczy:<br>2025.március 20. | minden dolgozó                | Jelenléti ív jegyzőkönyv               | Óvodaigazgató, vezető helyettesek | Szervezés<br>Beszélgetés      |

### 3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság

Cél: A különböző szabályzatokban lefektetett előírások betartása és betartatása az óvodahasználók körében.

Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására. A szükséges felülvizsgálatokat, szemlét napi szinten végezzük.

|    | A célhoz kapcsolódó feladatok                 | Felelős                               | A feladatban érintettek                           | Határidő                                 | A végrehajtást ellenőrzi | A feladat dokumentációja                                  | A feladathoz kapcsolódó információ nyilvánossága/legitimáció |
|----|---|---------------------------------------|---|--|--------------------------|---|--|
| 1. | Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása | Szerződésben megbízott, óvodaigazgató | Technikai dolgozók, Pedagógusok                   | 2024.08.26.                              | Fenntartó                | Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv<br>Munkavédelmi szabályzat | Alkalmazotti értekezlet                                      |
| 2. | Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása | Szerződésben megbízott, óvodaigazgató | Az intézményünkbe gyakorlati tevékenységet végzők | 2024.09.30-ig, illetve a gyakorlat előtt | Fenntartó                | Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv<br>Munkavédelmi szabályzat | Előadás  |

|    |  |                                     |                                    |                      |                         |   |                            |
|----|--|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------|---|----------------------------|
| 3. | HACCP- s oktatás                                 | K.E.M.                              | Technikai dolgozók                 | 2024.08.26.          | Népegészségügy<br>NÉBIH | HACCP szab.,<br>jegyzőkönyv jelenléti<br>ív | Munkatársi értekezlet      |
| 4. | Gyermekbalesetek megelőzése                      | óvodaigazgat<br>ó és<br>helyettesek | Alkalmazotti<br>közösség           | Folyamatos           | óvodaigazgató           | Éves Óvodaigazgatói<br>beszámoló része      | Nevelőtestületi értekezlet |
| 5. | Tűzriadó lebonyolítása                           | óvodaigazgat<br>ó helyettesek       | Alkalmazotti<br>közösség+ gyerekek | 2024.szept.30-<br>ig | Fenntartó               | Tűzvédelmi<br>szabályzat                    | Alkalmazotti értekezlet    |
| 6. | Balesetmentes környezet,<br>eszközök biztosítása | óvodaigazgat<br>ó és<br>helyettesek | Alkalmazotti<br>közösség           | Folyamatos           | Fenntartó               | Munkavédelmi<br>szabályzat                  | -----                      |

## **XIV. MELLÉKLETEK**



1. sz. melléklet

Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2024/2025. nevelési évre

| FELADAT  | HATÁRIDŐ        | VÁRHATÓ EREDMÉNY                                      | ELKÉSZÜLT DOKUMENTUMOK<br>DOKUMENTUMOK                    | FELELŐS  |
|--|-----------------|---|---|--|
| 2024/2025. nevelési év Munkacsoportjainak éves megbeszélése, feladatok felosztása. A tehetségfejlesztés foglalkozások szervezésének átbeszélése, a biztonságos, zökkenőmentes működés érdekében. | 2024. augusztus | A célok, kiemelt feladatok megfogalmazásra, kerülnek. | <b>Jegyzőkönyv</b>  | Csikós Ildikó  |
| A 30 órás <b>Komplex Tehetséggondozó Programok</b> elkészítése a 2024/2025 -ös nevelési évre.  | 2024. augusztus | A Komplex Tehetséggondozó Program Kidolgozásra kerül. | 30 órás <b>Komplex Tehetséggondozó Program</b>            | Csikós Ildikó<br>Szpin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár<br>Tímea<br>Molnárné Buj Anita |
| A nyelvi és a természeti tehetségműhely <b>Munkatervének</b> elkészítése.  | 2024. augusztus | A célok, feladatok megfogalmazásra, kerülnek.         | A nyelvi és a természeti tehetségműhely <b>Munkaterve</b> | Csikós Ildikó<br>Szpin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár<br>Tímea<br>Molnárné Buj Anita |
| A nyelvi és a természeti tehetségműhely <b>Ütemtervének</b> elkészítése.   | 2024. augusztus | A célok, feladatok ütemezésre kerülnek.               | A nyelvi és a természeti tehetségműhely <b>Ütemterve</b>  | Csikós Ildikó<br>Szpin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár<br>Tímea<br>Molnárné Buj Anita |

|  |                  |   |  |  |
|--|------------------|---|--|--|
| Szülői értekezlet, szülők tájékoztatása az óvodában induló tehetségfejlesztéssel kapcsolatosan.  | 2024. szeptember | Tájékoztatás a szülők részére, illetve engedélyezés a tehetségfejlesztés azonosítási és beválogatási folyamatszakaszában való részt vételhez.                             | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>  | Csoportos óvodapedagógusok   |
| Az óvodapedagógusok teendői a nevelési év elején a nagycsoportos gyerekek tehetséggondozásával kapcsolatban (azonosítás, beválogatás, statisztikai elemzés)    | 2024. szeptember | A Munkacsoport tagjai megismerik az óvodai tehetséggondozás nevelési év elején aktuális feladatait, a gyakorlati kivitelezéshez ötleteket, módszertani segítséget kapnak. | <b>Azonosítási Minta lap<br/>Beválogatási minta lap<br/>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b> | Csikós Ildikó  |
| A beazonosított gyermekek szüleinek tájékoztatása.<br>A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.                                | 2024. szeptember | A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.   | <b>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó<br>Szpin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár<br>Tímea<br>Molnárné Buj Anita |
| Értekezlet.<br>A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunka folyamatok beindítása.   | 2024. október    | Az induló óvodai tehetséggondozás aktuális feladatainak gyakorlati kivitelezésének megbeszélése.  | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó  |
| Értekezlet.<br>A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunkákkal kapcsolatos kérdések felvetése, a szerzett tapasztalatok megosztása.                   | 2024. november   | Tapasztalatszerzés.   | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó  |
| Értekezlet.<br>Beszámoló a tehetséggondozó műhely működéséről, szerzett tapasztalatokról.  | 2025. január     | Tapasztalatszerzés.   | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó  |
| Féléves beszámoló a tehetséggondozó műhelyben résztvevő gyermekek szülei részére.<br>A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt. | 2024. február    | A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.   | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó<br>Szpin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár<br>Tímea<br>Molnárné Buj Anita |

|   |               |  |  |               |
|---|---------------|--|--|---------------|
| Az óvodai tehetséggondozás legújabb eredményei, jó gyakorlatai, megjelent publikációk, előadások.     | 2025. április | A tehetségműhelyben dolgozók az óvodai tehetséggondozás témakörében megjelent szakirodalomban jártasak lesznek. kutatások eredményeit. | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív<br/>Előadás kivonata</b> | Csikós Ildikó |
| Ötletbörze, a nevelési év tapasztalatai   | 2025. május   | Összegzés, hatásvizsgálat, a következő nevelési év feladatainak meghatározása az eredményeink alapján.                                 | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>                      | Csikós Ildikó |
| Nyílt program, bemutató.<br>A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt. | 2025. május   | A szülők aktív bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.  | <b>Jegyzőkönyv</b>                                       | Csikós Ildikó |

Békéscsaba, 2024. augusztus 28.

Csikós Ildikó

## 2. sz. melléklet

### Csicsergő Tehetségműhely munkaterve 2024/2025. nevelési évre

| FELADAT  | HATÁRIDŐ         | VÁRHATÓ EREDMÉNY  | ELKÉSZÜLT DOKUMENTUMOK DOKUMENTUMOKUK                       | FELELŐS   |
|--|------------------|---|---|---|
| 2024/2025. nevelési év Munkacsoportjainak éves megbeszélése, feladatok felosztása. A tehetségfejlesztés foglalkozások szervezésének átbeszélése, a biztonságos, zökkenőmentes működés érdekében. | 2024. augusztus  | A célok, kiemelt feladatok megfogalmazásra, kerülnek.   | <b>Jegyzőkönyv</b>  | Csikós Ildikó   |
| A 30 órás <b>Komplex Tehetséggondozó Programok</b> elkészítése a 2024/2025 -ös nevelési évre.  | 2024. augusztus  | A Komplex Tehetséggondozó Program Kidolgozásra kerül.   | <b>30 órás Komplex Tehetséggondozó Program</b>              | Csikós Ildikó<br>Szpin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár Tímea<br>Molnárné Buj Anita |
| A nyelvi és a természeti tehetségi műhely <b>Munkatervének</b> elkészítése.  | 2024. augusztus  | A célok, feladatok megfogalmazásra, kerülnek.   | A nyelvi és a természeti tehetségi műhely <b>Munkaterve</b> | Csikós Ildikó<br>Szpin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár Tímea<br>Molnárné Buj Anita |
| A nyelvi és a természeti tehetségi műhely <b>Ütemtervének</b> elkészítése.   | 2024. augusztus  | A célok, feladatok ütemezésre kerülnek.   | A nyelvi és a természeti tehetségi műhely <b>Ütemterve</b>  | Csikós Ildikó<br>Szpin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár Tímea<br>Molnárné Buj Anita |
| Szülői értekezlet, szülők tájékoztatása az óvodában induló tehetségfejlesztéssel kapcsolatosan.  | 2024. szeptember | Tájékoztatás a szülők részére, illetve engedélyezés a tehetségfejlesztés azonosítási és beválogatási folyamatszakaszában való részt vételhez. | <b>Jegyzőkönyv Jelenléti ív</b>                             | Csoportos óvodapedagógusok  |

|  |                  |   |  |   |
|--|------------------|---|--|---|
| Az óvodapedagógusok teendői a nevelési év elején a nagycsoportos gyerekek tehetséggondozásával kapcsolatban (azonosítás, bevélogatás, statisztikai elemzés)    | 2024. szeptember | A Munkacsoport tagjai megismerik az óvodai tehetséggondozás nevelési év elején aktuális feladatait, a gyakorlati kivitelezéshez ötleteket, módszertani segítséget kapnak. | <b>Azonosítási Minta lap<br/>Bevélogatási minta lap<br/>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b> | Csikós Ildikó   |
| A beazonosított gyermekek szüleinek tájékoztatása.<br>A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.                                | 2024. szeptember | A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.   | <b>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó<br>Szipin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár<br>Tímea<br>Molnárné Buj Anita |
| Értekezlet.<br>A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunka folyamatok beindítása.   | 2024. október    | Az induló óvodai tehetséggondozás aktuális feladatainak gyakorlati kivitelezésének megbeszélése.  | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó   |
| Értekezlet.<br>A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunkákkal kapcsolatos kérdések felvetése, a szerzett tapasztalatok megosztása.                   | 2024. november   | Tapasztalatszerzés.   | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó   |
| Értekezlet.<br>Beszámoló a tehetséggondozó műhely működéséről, szerzett tapasztalatokról.  | 2025. január     | Tapasztalatszerzés.   | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó   |
| Féléves beszámoló a tehetséggondozó műhelyben résztvevő gyermekek szülei részére.<br>A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt. | 2024. február    | A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.   | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b>  | Csikós Ildikó<br>Szipin Szilvia<br>Domokos-Kulcsár<br>Tímea<br>Molnárné Buj Anita |
| Az óvodai tehetséggondozás legújabb eredményei, jó gyakorlatai, megjelent publikációk, előadások.  | 2025. április    | A tehetségműhelyben dolgozók az óvodai tehetséggondozás témakörében megjelent szakirodalomban jártasak lesznek. kutatások eredményeit.                                    | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív<br/>Előadás kivonata</b>                                 | Csikós Ildikó   |

|   |             |  |                                     |               |
|---|-------------|--|-------------------------------------|---------------|
| Ötletbörze, a nevelési év tapasztalatai   | 2025. május | Összegzés, hatásvizsgálat, a következő nevelési év feladatainak meghatározása az eredményeink alapján. | <b>Jegyzőkönyv<br/>Jelenléti ív</b> | Csikós Ildikó |
| Nyílt program, bemutató.<br>A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt. | 2025. május | A szülők aktív bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.                              | <b>Jegyzőkönyv</b>                  | Csikós Ildikó |

Békéscsaba, 2024. augusztus 28.

Csikós Ildikó

| KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 – ÖS NEVELÉSI ÉV   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével  |   |   |  |  |  |
| Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina   |   |   |  |  |  |
| MODULOK<br>IDŐINTERVALLUM<br>CÉLOK   | ERŐS PONTOK<br>FEJLESZTÉSE  | GYENGE PONTOK<br>FEJLESZTÉSE  | LÉGKÖRJAVÍTÁS,<br>LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS   | KIEGÉSZÍTŐ<br>TEVÉKENYSÉGEK  | TÁRGYI<br>FELTÉTELEK   |
| <p>„Csicsergők az alkotlakban”<br/><i>1. hét</i><br/>„Erdő szélén házikó”<br/>„Egy, kettő, három, négy, te kis cipő hová mégy?”<br/><b>Célja:</b><br/>Csoportépítés, közös szimbólumválasztás, beszédképesség felmérése (Diffenciált csoportok létrehozása az előzetes bemérési adatok alapján)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportmunka kialakítása</li> <li>• mondókák tanulása</li> <li>• gyermekek önkontrollós vizsgálatának értelmezése</li> <li>• bizalmi játékok, dráma játékok, együttműködési készség megalapozása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondókák memorizálása, dramaturgizálása</li> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportban történő együttműködési kritériumainak közös összegyűjtése</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerkedés a kedvencekkel, fonalgombolyag továbbítása a csoporttagok között</li> <li>• a gyermekek önkontrollós vizsgálatánál a bátorító nevelés alkalmazása</li> <li>• Sziámi ikrek kapcsolaterősítő drámajáték</li> <li>• Kútba estem gátlásoldó fantáziajáték</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondókás könyvek nézegetése</li> <li>• online felületen, mondókák meghallgatása</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativitást és motivációt mérő tábla</li> <li>• interaktív eszközök (pl: laptop, hangfalak)</li> <li>• mondókás-könyvek</li> </ul> |
| <p>„Csicsergők a meseerdőben”<br/><i>2. hét</i><br/><i>Mese a magyar népmese napjára</i><br/>Arany László: A kóro és a kismadár<br/><b>Célja:</b><br/>Memóriafejlesztés, tartalomelemzés, érzések kifejezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• keresztcsatornák összekapcsolása</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesék jeleneteinek sorrendbe állítása képek segítségével (szerialitás)</li> <li>• nyitottság, bátorság a dramatikus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével, mimikai gyakorlatok</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Meseerdő társasjáték” (meseszönyeg): a meseszönyeg játékos elemei között találjuk az előző hét megtanult mondókáit, valamint új mondókákat</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesehallgatás a városi könyvtárban (CDről, egyénileg)</li> <li>• A szereplők síkbábainak elkészítése, mely</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesekönyvek</li> <li>• bábok</li> <li>• CD-lemez</li> <li>• lapok, ceruzák a síkbáb készítéséhez</li> </ul>                         |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• beleélő képesség fejlesztése dramatikus játék segítségével</li> <li>• szülők tájékoztatásának előkészítése (az egész műhely céljára vonatkozóan)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• játékokban való részvétel kapcsán</li> <li>• szociális képességek megfelelő használata a játékok során</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sajátítanak el a gyerekek</li> <li>• Báb mese meghallgatása óvodapedagógus előadásában</li> <li>• „Játék a bábokkal”: a gyerekek a bábok segítségével a szereplők bőrébe bújnak</li> <li>• Koszorúcska memóriafejlesztő drámajáték</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• segítségével a gyermekek otthon is előadhatják szüleiknek a mesét</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• meseszőnyeg</li> </ul> |
|--|--|--|--|---|---|

| KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024– 2025-ÖS NEVELÉSI ÉV  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével  |   |   |  |  |  |
| Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina   |   |   |  |  |  |
| MODULOK<br>IDŐINTERVALLUM<br>CÉLOK   | ERŐS PONTOK<br>FEJLESZTÉSE  | GYENGE PONTOK<br>FEJLESZTÉSE  | LÉGKÖRJVÁRÍTÁS,<br>LÉGKÖR<br>MEGERŐSÍTÉS   | KIEGÉSZÍTŐ<br>TEVÉKENYSÉGEK  | TÁRGYI<br>FELTÉTELEK   |
| <p>„Nem ér a nevem”<br/>3. hét<br/>Állatok világnapja<br/>Nem ér a nevem (angol népmese)<br/>Célja:<br/>Szókincsünk bővítése az estlegesen nem ismert állatok, s kicsinyeik neveinek elsajátításával, hangjaik felismerése, utánzása, beszédhang hallás fejlesztése.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ötletek a mese feldolgozásához</li> <li>• a tanult mese élvezetes elmondása, előadása</li> <li>• pontos szövegviszaadás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mimikai eszköztár repertoárjának hiánya</li> <li>• beszédképesség javítása, korrekciója</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirándulás egy csoportunkba járó gyermek otthonába, ahol a háziállataikat megismerhetik a gyermekek</li> <li>• mondókák, dalok felelevenítése,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• állatos memória játék</li> <li>• Melyik állatot hallod?</li> <li>• állatok élőhelyeinek megépítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• memória kártya</li> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• tempera</li> <li>• olló</li> <li>• CD</li> <li>• állatokról szóló könyvek, képek</li> </ul> |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemegértés fejlesztése</li> <li>• hallás- beszédhallás fejlesztése</li> <li>• nyelvi kifejezőkészség fejlesztése</li> <li>• szókincs fejlesztése</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• állathangok felismerésének hiányossága</li> </ul>   | <p>melyben állatok szerepelnek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• állatos könyvek gyűjtése szülők segítségével</li> <li>• találós kérdések</li> <li>• Hol szól, Ki szól? hangmegfigyelő játék</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• állatos fejdíszek készítése a mese előadásához</li> </ul>   |   |
| <p><b>„Szüreten a Csicsergők”</b><br/> <b>4. hét</b><br/> <i>A szüret hagyományának megismerése</i><br/> Aranyosi Ervin: Szüret<br/> <b>Célja:</b><br/> Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nyelvi kifejezőkészség fejlesztése,</li> <li>• beszédkészség fejlesztése,</li> <li>• szókincsfejlesztés</li> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• előadói készség fejlesztése</li> <li>• együttműködési képesség fejlesztése</li> <li>• kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondókák memorizálása, dramaturgizálása</li> <li>• vers tanulás (memorizálás)</li> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>• előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása</li> <li>• szerialitás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beszédkészség javítása, korrekciója</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Újságtánc kapcsolaterősítő játék</li> <li>• Mindenki keres megfigyelőképesség fejlesztő drámajáték</li> <li>• Játszd el a szemekkel! metanyelv: tekintet, mimika játék</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A témához kapcsolódóan közös mondókázás a gyerekekkel</li> <li>• Szüreti mulatság megtekintése felvételről</li> <li>• Must készítés</li> <li>• A szüret menetének folyamatának rajzos illusztrációja</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• színes ceruza</li> <li>• filc</li> <li>• szőlő</li> <li>• must készítéshez szükséges eszközök</li> <li>• videó felvétel</li> </ul> |

| KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024– 2025-ÖS NEVELÉSI ÉV  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével  |  |  |  |  |  |
| Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina   |  |  |  |  |  |
| MODULOK<br>IDŐINTERVALLUM<br>CÉLOK   | ERŐS PONTOK<br>FEJLESZTÉSE   | GYENGE PONTOK<br>FEJLESZTÉSE   | LÉGKÖRJVÁÍTÁS,<br>LÉGKÖR<br>MEGERŐSÍTÉS  | KIEGÉSZÍTŐ<br>TEVÉKENYSÉGEK  | TÁRGYI<br>FELTÉTELEK   |
| <p>„Csicsergők a porondon”<br/>5. hét<br/>Répa mese (dramatizálása)<br/>Célja:<br/>Szókincsbővítés.<br/>Együtműködési készség fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mesemegértés fejlesztése</li> <li>hallás- beszédhallás fejlesztése</li> <li>nyelvi kifejezőkészség fejlesztése,</li> <li>beszéd-készség fejlesztése,</li> <li>szókincsfejlesztés</li> <li>auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>színpadi előadás szervezése</li> <li>előadói készség fejlesztése</li> <li>együtműködési képesség fejlesztése</li> <li>szociális kompetencia erősítése és fejlesztése</li> <li>kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek összegyűjtése</li> <li>szereptanulás (prózai részek memorizálása)</li> <li>előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása</li> <li>interperszonális kapcsolatok révén (jelenetek elpróbálása) a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése</li> <li>szerialitás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>probléma megoldó képesség fejlesztése</li> <li>beszéd-készség javítása, korrekciója</li> <li>szociális érzékenység fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>kooperatív játékok alkalmazása a szereplők közötti interakciók segítése végett</li> <li>Újságtánc kapcsolaterősítő játék</li> <li>Mindenki keres megfigyelőképesség fejlesztő drámajáték</li> <li>Játszd el a szemekkel!<br/>metanyelv: tekintet, mimika játék</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>közös mondókázás a gyerekekkel</li> <li>jelmezek, fejdíszek elkészítése</li> <li>díszlet megtervezése és elkészítése</li> <li>meghívók készítése a szülők számára</li> <li>arcfestés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ruhaanyag</li> <li>karton</li> <li>sminkhez szükséges eszközök</li> <li>ragasztó</li> <li>tű, cérna</li> <li>olló</li> <li>színes ceruza</li> <li>filc</li> <li>CD</li> </ul> |
| <p>„Kis tüskés barátunk”<br/>6. hét<br/>A süni akit meg lehet simogatni (orosz népmese)<br/>Célja:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>mesemegértés fejlesztése</li> <li>problémamegoldó képesség fejlesztése</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekek köszöntése ajándék versikével, mely a sünről szól.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zokni bábból a szereplők elkészítése (süni, nyúl), s játék azokkal</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>zoknik</li> <li>kötözők</li> <li>ollók</li> <li>gombok</li> </ul>   |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése, s ez által, a bele élőképesség segítése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemegértés fejlesztés</li> <li>• kifejező készség fejlesztése</li> <li>• szociális készségek megfelelő használata a játékok során</li> <li>• problémamegoldó képesség fejlesztése</li> <li>• érzelmek kifejezésének lehetőségei</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Én vagyok a kis süni játék (te, hogyan oldanád meg, hogy meg tudjanak simogatni)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dalok felelevenítése ezen állatokról</li> <li>• süni kiállítás szervezése az elkészült bábokból</li> </ul> |  |
|---|--|--|--|---|--|

**KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025-ÖS NEVELÉSI ÉV**

**Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével**

**Műhelyvezető: Csikos Ildikó és Tóthné Papp Krisztina**

| MODULOK<br>IDŐINTERVALLUM<br>CÉLOK  | ERŐS PONTOK<br>FEJLESZTÉSE   | GYENGE PONTOK<br>FEJLESZTÉSE   | LÉGKÖRJAVÍTÁS,<br>LÉGKÖR<br>MEGERŐSÍTÉS  | KIEGÉSZÍTŐ<br>TEVÉKENYSÉGEK  | TÁRGYI FELTÉTELEK   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>„Csicsergők piciny lámpása”</b><br/><b>7. hét</b><br/><i>Szent Márton történetének, legendájának megismerése</i><br/>Szent Márton – dal<br/>Népköltés: Márton nap<br/>Vershegy Erzsébet: Libanátha<br/><b>Célja:</b><br/>Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése. Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nyelvi kifejezőkészség fejlesztése,</li> <li>• beszéd-készség fejlesztése,</li> <li>• szókincsfejlesztés</li> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• verbális emlékezet</li> <li>• előadói készség fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mondókák memorizálása, dramaturgizálása</li> <li>• vers tanulás (memorizálás)</li> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>• előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása</li> <li>• szerialitás</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beszéd-készség javítása, korrekciója</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)</li> <li>• szociális érzékenység fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szent Márton legendájának megtekintése</li> <li>• Szent Márton történetének sorba rendezése képek segítségével</li> <li>• Dalok hallgatása Szent Mártonról</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közös mondókázás a gyerekekkel</li> <li>• Liba készítése kartonból</li> <li>• Lámpás készítése különböző technikákkal bébiételes üvegből</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bébiételes üveg</li> <li>• pauszpapír</li> <li>• formakinyomók</li> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• színes ceruza</li> <li>• filc</li> <li>• videó felvétel</li> <li>• CD</li> </ul> |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• együttműködési képesség fejlesztése</li> <li>• kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> </ul>   |   |  |   |   |  |
| <p>„Farkasok közt”<br/>8. hét<br/>Arany László: Farkastanya<br/>Célja:<br/>A mese előadásának még szórakoztatóbbá tétele, a nonverbális eszköztár használatával. Mimikai játékok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemegértés fejlesztése</li> <li>• mesefeldolgozáshoz szükséges ötletek gyűjtése</li> <li>• nyelvi kifejezőképesség fejlesztése</li> <li>• szókinccs fejlesztése</li> <li>• nyitottság, bátorság a dramatikus játékokban való részt vétel alkalmával</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ötletek a mese feldolgozásához</li> <li>• a tanult mese élvezetes elmondása, előadása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• helytelen hangsúlyozás javítása</li> <li>• mimikai eszköztár repertoárjának használata</li> <li>• beszédképesség javítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék</li> <li>• Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése</li> <li>• Barkóba játék (a beszédképesség fejlesztése)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• tempera</li> <li>• olló</li> <li>• CD</li> <li>• állatokról szóló könyvek, képek</li> </ul> |

### KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina

| MODULOK<br>IDŐINTERVALLUM<br>CÉLOK  | ERŐS PONTOK<br>FEJLESZTÉSE   | GYENGE PONTOK<br>FEJLESZTÉSE   | LÉGKÖRJAVÍTÁS,<br>LÉGKÖR<br>MEGERŐSÍTÉS   | KIEGÉSZÍTŐ<br>TEVÉKENYSÉGEK  | TÁRGYI<br>FELTÉTELEK   |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>„Télapó itt van”<br/>9. hét<br/>Szent Miklós legendájának megismerése<br/>Tóth Anna: Télapó<br/>Célja:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a vers memorizálása</li> <li>• beszédképesség-javítása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mít rejt a télapó zsákja? (tapintásos játék)</li> <li>• Aki tapintja körbe írja a többi gyermeknek, hogy mit tapasztal,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a Télapó kesztyűjének elkészítése mozaik technikával</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• színes papír</li> <li>• olló</li> <li>• ragasztó</li> <li>• karton</li> </ul> |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>A Téli várás örömeinek felelevenítése. Szent Miklós legendájának megismerése, ismereteink bővítése az ünneppel kapcsolatosan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség fejlesztése</li> <li>• szociális készségek megfelelő használata a játékok során</li> <li>• érzelmek kifejezésének lehetőségei</li> </ul> |  |  | <p>közösen kell kitalálni, hogy mit rejt a puttony.</p>   |   |   |
| <p><b>„ A Téli várás késztyűje”</b><br/><b>10. hét</b><br/>Az óvó néni bábelőadása<br/><b>Célja:</b><br/>A gyermekek ráhangolása a Téli várásra. Érzelmi nevelés. Az óvodások kifejező készségének fejlesztése.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ötletek a mese feldolgozásához</li> <li>• a tanult mese élvezetes elmondása, előadása</li> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• helytelen hangsúlyozás javítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalok a Téli várásnak.</li> <li>• Táncos várakozás.</li> <li>• A Téli várás érkezése.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Énekes, dalos játékok játszása.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bábok</li> <li>• CD</li> </ul> |

| <b>KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV</b>   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b>  |   |   |  |   |   |
| <b>Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina</b>   |   |   |  |   |   |
| <b>MODULOK<br/>IDŐINTERVALLUM<br/>CÉLOK</b>   | <b>ERŐS PONTOK<br/>FEJLESZTÉSE</b>  | <b>GYENGE PONTOK<br/>FEJLESZTÉSE</b>  | <b>LÉGKÖRJAVÍTÁS,<br/>LÉGKÖR<br/>MEGERŐSÍTÉS</b>   | <b>KIEGÉSZÍTŐ<br/>TEVÉKENYSÉGEK</b>   | <b>TÁRGYI<br/>FELTÉTELEK</b>  |
| <p><b>„ Szálljatok le, szálljatok le, karácsonyi Angyalok..”</b><br/><b>Készülődés a Karácsonyra</b><br/><b>11. hét – 12. hét</b><br/><i>Adventi várakozás</i><br/>József Attika: Betlehemi királyok<br/>Fésűs Éva: Álmodik a fenyőfácska</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása a szülőknek való verselés alkalmával</li> <li>• előzetes ismeretek hatékony alkalmazása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben</li> <li>• beszéd-készség javítása, korrekciója</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a Karácsony történetének felelevenítése az ünnep közeledtével</li> <li>• különböző országok Karácsonya. karácsonyi dalai</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angyalkakészítésmely segítségével közösen a szülőkkel feldíszítjük fenyőfánkat</li> <li>• közös fenyőfadíszítés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• fenyőfa</li> <li>• díszek</li> </ul> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Célja:</b><br/>Az ünnepre való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a szívünket legmélyebben átmelengető időszakban. A család fontossága. Az ünneppel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligenciafejlesztés. Készülődés, vendégül várjuk családtagjainkat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• szókincsbővítés</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• hagyományőrzéssel kapcsolatos információk szerzése</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

**KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV**

**Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével**

**Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina**

| <b>MODULOK<br/>IDŐINTERVALLUM<br/>CÉLOK</b>   | <b>ERŐS PONTOK<br/>FEJLESZTÉSE</b>  | <b>GYENGE PONTOK<br/>FEJLESZTÉSE</b>  | <b>LÉGKÖRJAVÍTÁS,<br/>LÉGKÖR<br/>MEGERŐSÍTÉS</b>   | <b>KIEGÉSZÍTŐ<br/>TEVÉKENYSÉGEK</b>  | <b>TÁRGYI<br/>FELTÉTELEK</b>  |
|---|---|---|--|--|---|
| <p><b>„Adjon Isten minden jót, ez új esztendőben”</b><br/><b>13. hét</b><br/><i>Az újévhez kapcsolódó szokások megismerése, felelevenítése</i><br/>Mentovics Éva: Újévi köszöntő<br/><b>Célja:</b><br/>Az új esztendő köszöntése, s az ehhez kapcsolódó népszokások, nép hagyományok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség fejlesztése</li> <li>• verbális emlékezet fejlesztése</li> <li>• szókincsbővítés</li> <li>• érzelmek kifejezésének lehetőségei</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása a szülőknek való verselés alkalmával</li> <li>• előzetes ismeretek hatékony alkalmazása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben</li> <li>• beszédképesség javítása, korrekciója</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• népszokásokkal, hagyományőrzéssel kapcsolatos információk szerzése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendárium készítés, az új év jeles napjainak feltüntetésével</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• színes ceruza</li> <li>• filc</li> <li>• videó felvétel</li> <li>• CD</li> </ul> |
| <p><b>„Téli lakoma”</b><br/><b>14. hét – 15. hét</b><br/>Mese a tizenkét hónapról (síkbábozás)<br/><b>Célja:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• előzetes ismeretek hatékony</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• memória fejlesztés a mese történetének elsajátításánál</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivaldi: A négy évszak dalának hallgatása</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• közös évszakóra készítés</li> <li>• sík bábkészítése</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• színes papír</li> <li>• olló</li> <li>• ragasztó</li> </ul>  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>A szerialitás, az időérzék fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• emlékezet fejlesztése</li> <li>• szókincsbővítés</li> <li>• mesék jeleneteinek sorrendbe állítása a képek segítségével</li> <li>• figyelem fejlesztés</li> </ul> | <p>alkalmazása, az évszakok, a hónapok ismerete, tulajdonságaik</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Játék a saját készítésű társasjátékkal (adott hónap, melyik évszak gyermeke)</li> <li>• Csanádi Imre: Hónapsoroló</li> <li>• találós kérdések</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• színes ceruza</li> <li>• nyomtatott évszak, hónapszínező</li> </ul> |
|--|---|---|--|

**KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV**

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina

| MODULOK<br>IDŐINTERVALLUM<br>CÉLOK  | ERŐS PONTOK<br>FEJLESZTÉSE  | GYENGE PONTOK<br>FEJLESZTÉSE   | LÉGKÖRJAVÍTÁS,<br>LÉGKÖR<br>MEGERŐSÍTÉS   | KIEGÉSZÍTŐ<br>TEVÉKENYSÉGEK   | TÁRGYI FELTÉTELEK  |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>„Mackó brummog irgum – burgum”<br/>Az időjós medve<br/>16. hét<br/>A medvéhez kapcsolódó időjósítások megismerése.<br/>Végh György: Miért alszik a medve téli álmot?<br/>Kolozsvári Grandpierre Emil:<br/>A két kicsi bocsk meg a róka<br/>Weöres Sándor:<br/>A medve töprengése<br/><b>Célja:</b><br/>Szerezzenek ismereteket a medve élőhelyéről, életmódjáról. A medvével kapcsolatos ismeretek bővítése, mélyítése. Ismerjék meg a naphoz kapcsolódó időjósítást. A tevékenységek közben a meglévő ismeretek felelvenítése, új</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ötletek a mese feldolgozásához</li> <li>• a tanult mese élvezetes elmondása, előadása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• helytelen hangsúlyozás javítása</li> <li>• mimikai eszköztár repertoárjának használata</li> <li>• beszédképesség javítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék</li> <li>• Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése</li> <li>• Barkóba játék (a beszédképesség fejlesztése)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• tempera</li> <li>• olló</li> <li>• CD</li> <li>• állatokról szóló könyvek, képek</li> </ul> |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>ismeretek nyújtása. Komplex tevékenységek biztosítása. Az állatok szeretetére, tiszteletére való nevelés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nyelvi kifejezőkészség fejlesztése,</li> <li>• beszéd-készség fejlesztése,</li> <li>• szókincsfejlesztés</li> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• verbális emlékezet</li> <li>• előadói készség fejlesztése</li> <li>• együttműködési képesség fejlesztése</li> <li>• kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> </ul>                                |  |   |   |  |   |
| <p><b>„Itt a farsang áll a bál...”</b><br/> <b>Készülődés a télűzésre</b><br/> <b>17. hét- 18. hét</b><br/> <i>A farsang népszokások elsajátítása, felelevenítése.</i><br/> Vajaspánkó (orosz népmese)<br/> Gazdag Erzsébet: A bohóc köszöntője<br/> <b>Célja:</b><br/> A farsang ünnepére való felkészülés a népszokások felelevenítése. A gyermekek ismerkedjenek meg a szokásokkal.<br/> A farsangra való hangolódással újabb verseket, meséket ismerünk meg, melyek által bővül repertoárunk, fejlődik kifejező készségünk.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• előadói készségek előcsalogatása, az érzelmek által, a mese révén a hiúság, mint negatív tulajdonság jelenik meg, válik ismerté számunkra</li> <li>• interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beszédtechnika fejlesztés (artikuláció)</li> <li>• beszéd-tisztaság fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A mese megtekintése a Meskete színház előadásában.</li> <li>• Szólások, mondások megismerése</li> <li>• Fánk készítés</li> <li>• díszítés, a karneváli hangulat megteremtése okán</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mozgatható kezű, lábú Jancsi bohóc készítés mylton kapocs segítségével</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• mylton kapocs</li> <li>• CD</li> </ul> |



**KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ŐS NEVELÉSI ÉV**

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina

| MODULOK<br>IDŐINTERVALLUM<br>CÉLOK  | ERŐS PONTOK<br>FEJLESZTÉSE   | GYENGE PONTOK<br>FEJLESZTÉSE  | LÉGKÖRJAVÍTÁS,<br>LÉGKÖR<br>MEGERŐSÍTÉS  | KIEGÉSZÍTŐ<br>TEVÉKENYSÉGEK   | TÁRGYI FELTÉTELEK  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p><b>„Szedjük a tavasz virágait csokorba!”</b><br/> <b>19. hét – 20. hét</b><br/>                     Kanizsa József: Felhő röppen<br/>                     Gyárfás Endre: Ébresztő<br/> <b>Célja:</b><br/>                     A versek tartalomelemzése révén a beszédképesség fejlesztése, előadásuk révén megfelelő hangsúlyozásra való ráérzés, s az előadói készségek előcsalogatásának lehetősége.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség</li> <li>• beszéd tisztaság fejlesztése</li> <li>• beszédképesség javítása, korrekciója</li> <li>• hallásfejlesztés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása a verselés alkalmával</li> <li>• kifejező készség fejlesztése a versek mondanivalójának megfogalmazása révén</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• érzelmek kifejezése a vers átélése révén</li> <li>• Figyelem fejlesztése</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek köszöntése ajándék versikével</li> <li>• Meseerdő éppen nyíló virágainak kitalálása találós kérdések segítségével, ajándék vers a kitalálónak</li> <li>• felismered e az illatáról (néhány jellegzetes illatú tavaszi virág nevének kitalálása bekötött szemmel)</li> <li>• kirándulás a ligetbe, a természet újraéledését megfigyelve</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• virág varrása filc anyagból</li> <li>• tavaszi dalok, melyekben a „tavasz hangjait” (pl: madárcsicsergés) kell meghallani</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• filc anyag</li> <li>• tű, cérna</li> <li>• hurkapálca</li> <li>• ragasztó</li> <li>• CD</li> <li>• virágok</li> </ul>                                 |
| <p><b>„Csicsergők az ünnepre készülve”</b><br/> <b>21. hét – 22. hét</b><br/> <i>A Húsvét ünnepének megismerése, s a hozzá kapcsolódó népszokások, hagyományok elsajátítása, felelevenítése.</i><br/>                     Kovács Klára: Nagy a munka!<br/> <b>Célja:</b><br/>                     A Húsvét ünnepére való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a népszokások felelevenítése, locsolkodás, tojásfestés, húsvéti nyúl. A gyermekek ismerkedjenek a</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> <li>• előzetes ismeretek hatékony alkalmazása (pl: locsolóversek</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• memóriafejlesztés</li> <li>• beszédképesség javítása, korrekciója</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése</li> </ul> (titkos nyelven történő elmondása a locsolóverseknek, azaz magánhangzók hangoztatása) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• régi népszokások felelevenítése az ünnepkörhöz kapcsolódóan</li> <li>• hagyományörzés</li> <li>• szólások, mondások felelevenítése csoport szinten</li> <li>• falusi népszokások megtekintése</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tojásfestés szivacstechnikával, díszítése, ragasztása előre kinyomott mintákkal</li> <li>• húsvéti dalok éneklése, ritmusfejlesztés</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• video</li> <li>• tojás</li> <li>• karton</li> <li>• tojásfesték</li> <li>• ragasztó</li> <li>• formakinyomó</li> <li>• interaktív eszközök</li> </ul> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| húsvéti szokásokkal, figyeljék meg hogyan készülődnek a Húsvétra a környezetükben élők. Az ünneppel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligencia fejlesztés. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemegértés fejlesztése</li> </ul> | videofilm, illetve ellátogatás a múzeumba |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

| <b>KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ÖS NEVELÉSI ÉV</b>  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <b>Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b>   |   |  |   |   |  |
| <b>Műhelyvezető: Csikos Ildikó és Tóthné Papp Krisztina</b>  |   |  |   |   |  |
| <b>MODULOK<br/>IDŐINTERVALLUM<br/>CÉLOK</b>  | <b>ERŐS PONTOK<br/>FEJLESZTÉSE</b>  | <b>GYENGE PONTOK<br/>FEJLESZTÉSE</b>   | <b>LÉGKÖRJAVÍTÁS,<br/>LÉGKÖR<br/>MEGERŐSÍTÉS</b>  | <b>KIEGÉSZÍTŐ<br/>TEVÉKENYSÉGEK</b>   | <b>TÁRGYI<br/>FELTÉTELEK</b>   |
| <p><b>„Csicsergők az árnyékban”</b><br/> <b>23. hét – 24. hét</b><br/> A három pillangó (bábozás)<br/> <b>Célja:</b><br/> A család, mint érték, a családi összetartozás, családi szeretet az életünkben, érzelmi nevelés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fantázia fejlesztése</li> <li>• igazságérzet fejlesztése</li> <li>• szókinccs fejlesztése</li> <li>• mese megértés fejlesztése</li> <li>• szerialitás fejlesztése</li> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• színpadi előadás árnybábok segítségével</li> <li>• kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> <li>• érzelmek kifejezésének segítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség</li> <li>• igazság érzet</li> <li>• határozott kiállás tudatosítása</li> </ul> <p>fantázia kiaknázása</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beszéd tisztaság fejlesztése</li> <li>• problémamegoldó képesség fejlesztése</li> <li>• figyelem fejlesztése</li> <li>• következtetés, ítéletalkotás, értelmi képességek fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• családi fotóalbum készítése</li> <li>• gyűjtőmunka a szülők bevonásának segítségével, fényképek gyűjtése</li> <li>• testvéri szeretettel kapcsolatos fogalmak összegyűjtése</li> <li>• találós kérdések</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesebemutató szervezése a kisebb csoportos gyermekeknek</li> <li>• árnybábok készítése</li> <li>• színpadkép kialakítása</li> <li>• árnybábozás a kisebb csoportos gyermekeknek</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fényképek</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• kartonpapír</li> <li>• színes fólia</li> <li>• hurkapálca</li> <li>• diavetítő</li> <li>• báb paraván</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>„Reggel van, reggel van, felkelt már a nap. Milyen jó Anyukám, hogy Te velem vagy....”<br/> <b>Csicseregve készülünk az Anyák napjára</b><br/> <b>25. hét – 26. hét</b><br/> <i>Az Anyák napja fontossága számunkra</i><br/> Donászy Magda: Anyák napján<br/> Bartos Erika: Anyák napja<br/> <b>Célja:</b><br/> A szeretet érzésének áthatása. Édesanyával kapcsolatos emlékeink felelevenítése. Érzelmek megfogalmazása, kifejezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség fejlesztése</li> <li>• érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével</li> <li>• szociális érzékenység fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• előadói készségek előcsalogatása, az érzelmek révén</li> <li>• interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beszédtechnika fejlesztés (artikuláció)</li> <li>• beszéd tisztaság fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az apukák segítségével fényképek gyűjtése a gyermekekről és az édesanyjukról</li> <li>• Zelk Zoltán: Este jó című versének meghallgatása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fotóalbum készítése a Csicseregő Anyák napjára</li> <li>• Anyák napi dalok felelevenítése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• tempera</li> <li>• olló</li> <li>• CD</li> <li>• fényképek</li> </ul> |
|---|--|---|--|---|--|

| <b>KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2024 – 2025 - ÖS NEVELÉSI ÉV</b>   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <b>Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b>  |   |  |  |   |   |
| <b>Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina</b>   |   |  |  |   |   |
| <b>MODULOK<br/>IDŐINTERVALLUM<br/>CÉLOK</b>   | <b>ERŐS PONTOK<br/>FEJLESZTÉSE</b>  | <b>GYENGE PONTOK<br/>FEJLESZTÉSE</b>   | <b>LÉGKÖR JAVÍTÁS,<br/>LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS</b>  | <b>KIEGÉSZÍTŐ<br/>TEVÉKENYSÉGEK</b>   | <b>TÁRGYI<br/>FELTÉTELEK</b>  |
| <p>„A só”<br/> <b>27. hét – 28. hét</b><br/> A só mese (dramatizálás, bábozás)<br/> <b>Célja:</b><br/> A mese mondanivalójának felfedezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szociális érzékenység fejlesztése</li> <li>• érzelmek kifejezésének felfedése</li> <li>• megfelelő hangerő tudatosítása</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség</li> <li>• igazság érzet</li> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> </ul> <p>fantázia kiaknázása</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beszéd tisztaság fejlesztése</li> <li>• problémamegoldó képesség fejlesztése</li> <li>• figyelem fejlesztése</li> <li>• következtetés, ítéletalkotás, értelmi képességek fejlesztése</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A só mese eldramatizálása</li> <li>• majd az elkészített fakanálbábokkal az el bábozása</li> <li>• Hol ketyeg? hangjáték</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fakanál báb készítése a mese szereplőinek</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fakanalak</li> <li>• ragasztók</li> <li>• ollók</li> <li>• filcek</li> <li>• ruhaanyagok</li> <li>• bábparaván</li> <li>• fejdíszek</li> </ul> |
| <p><b>Látogatás a békéscsabai meseházba</b><br/> <b>29. hét</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás</li> <li>• jó kifejezőkészség</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• figyelem fejlesztés, a mesehallgatás közben</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a mesehívó asztal és a mesetrón megtekintése</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Királyfi és királylány készítése fakanálból</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> </ul>  |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
|   |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• az eddig elsajátított alkotások előadása a mesetrónban</li> <li>• az udvarban királyfik vívhatnak meg egymással</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• olló</li> <li>• kötöző</li> <li>• koronák</li> <li>• mesetrón</li> </ul>                 |
| <p><b>„Már én is ballagok”</b><br/> <b>30. hét</b><br/> <i>Ballagás, búcsúzás</i><br/> Ballagási versekkel való ismerkedés<br/> Bihari Klára: Válás az óvodától<br/> <b>Cél:</b><br/> A ballagásra való készülődés, hangulat előidézése, s, hogy mit is jelent az, önálló szövegalkotással való megfogalmazása.<br/> Búcsúzunk az óvodától. A versek által érzelmeink kifejezés</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás</li> <li>• jó kifejezőképesség</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• érzelmek kifejezése, akár a vers, akár, a szövegalkotás alkalmával</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a gyűjtött képek nézegetése, emlékek felelevenítése</li> <li>• Készülődés a nagy napra, ajándékműsorral barátainknak</li> <li>• csokorba gyűjtjük a tehetségműhelybe szerzett repertoárt</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• képek gyűjtése, tablókészítés óvodai emlékeimből</li> <li>• Ajándékkészítés barátainknak, akiktől búcsúzunk</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• CD</li> <li>• fényképek</li> </ul> |

3. sz. melléklet

Baglyocska Tehetségműhely  
Természeti tehetségterület  
30 órás éves terve  
2024 /2025.



**Tehetségműhely vezetői:** Domokos-Kulcsár Tímea, Molnárné Buj Anita

Óvodánk nevelőtestülete a 2018-19-es nevelési évben megalapította a „Zöldítő lépések” Szakmai Munkacsoportot, hogy a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket összehangoltan, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink.

A természetismereti tehetségműhelyünk feladatait a munkacsoportban leírt feladatok határozzák meg, s erre épül. A témák hetente, kéthetente újulnak meg, melyek rugalmasan igazodnak a programokhoz, a gyerekek érdeklődéséhez.

Viszonylag kevés az a gyerek, akinek a tehetsége korán megnyilatkozik (kiválóan rajzol, énekel, számol fejben stb.), de a tehetség – ígéreték felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógus számára.

Az óvodában a tehetség fejlesztése különböző körülmények között zajlik.

Az óvodában a tehetséges gyermekek fejlesztése történhet az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon. Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat.

**Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéreték megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.**

Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak. Ez hozzájárul az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segít.

Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan iskolába készülő 6 év körüli gyermekek vehetnek részt, akiknél óvodapedagógusaink látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezést figyeltek meg.

Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

Az előző nevelési években már sikeresen meg tudtak valósulni a kitűzött programok. Rugalmasan alkalmazkodtunk az időjáráshoz a munkatervünkkel.

Úgy érezzük az előző évi munkaterv megfelelő volt, több év tapasztalatára építve jól átgondolt. A nevelési év folyamán törekszünk a már elnyert címek fenntartására (Zöld Óvoda, Állatvédő Óvoda), és új pályázatok benyújtására (Állatbarát Óvoda).

Tehetséggondozó tevékenységünk a környezeti neveléshez kapcsolódik, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák kialakítására, fejlesztésére irányul. Elsődleges célunk a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak kialakításával a környezettudatos magatartás megalapozása,- kirándulások, túrák, időszaki kiállítások – pedagógiai és természettudományos módszerek alkalmazásával, szülők bevonásával. Olyan ökológiai komplex szemléletmód megalapozása, mely rávilágít arra, hogy a természetben mindenre szükség van. Kiemelt területe a szociális kompetencia fejlesztése, a gyermekekben az egymás közötti kapcsolat erősítése, az együttérzés, a beleélő, beleérző képesség, az együttműködési képesség fokozása. A hagyományos pedagógiai módszerek mellett speciális természettudományos módszerek kerülnek előtérbe: megfigyelés, leírás, összehasonlítás, becslés-mérés, vizsgálódás, amelyeket az óvodáskorú gyermekekkel természeti környezetben egyaránt végeztethetünk. Fontos eleme(i) a személyiség különböző összetevőit érzékenyítő, ún. szenzitív játékok.

#### **A foglalkozások helye:**

Szigligeti utcai Óvoda, Fürkészszoza, csoportszoza, veteményeskert,

Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Hunapfel Mezőgazdasági Kft., Iguana Díszállatkereskedés.

#### **A foglalkozások céljai és feladatai:**

- A gyermekek érdeklődésének fenntartása, nyitottságuk, érzékenységük fokozása a természeti környezet, az élővilág iránt.
- Motiváltságuk erősítése a környezetvédelem, a természet megóvása iránt.
- Ismereteik bővítése, gazdagítása tevékenykedés, cselekvés közben.
- Kísérletező kedv, kutató szemlélet fokozása.
- A környezettudatos magatartásuk megalapozása, felelősségvállalás alakítása az állatok, növények életfeltételeinek megteremtéséért, a környezetünk értékeinek megőrzéséért.

- Kapcsolattartás, együttműködés, összedolgozás és más szociális képességek alakítása a játékos kísérletek, vizsgálódások, és a közös megfigyelések során.
- Nyitottság fejlesztése a környezetünkben élő tapasztalt, környezet iránt elhivatott szakemberek tapasztalatai, ismeretei iránt.
- Képesek legyenek önálló gondolkodásra.
- Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani.
- Váljon értékke képzelő erejük, a szabálytartó képességük, a helyzet felismerési és döntési készségük
- A tehetséggondozó műhely foglalkozásokon részt vevő gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése.
- Alakuljon ki reális önértékelésük, erősödjön önbizalmuk.
- A játékos kísérletek vizsgálódások, és a közös megfigyelések során formálódjon kapcsolattartásuk.
- Társismeretük gazdagodjon. Fogadják el felváltva egymás irányítását. Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani.
- Váljon értékke képzelőerejük, a szabálytartó képességük, a helyzet felismerési és döntési készségük. Fejlődjön az együttérzés, a beleélő és beleérző képességük.

Célunk, hogy az átlag feletti, intellektuális képességekkel, kreativitással és feladat elkötelezettséggel rendelkező tehetségígéreteknek olyan foglalkozást biztosítsunk, ami a tág érdeklődési területüket kielégíti, illetve tovább bővíti.

**A gyermekek fejlesztése során fontosnak tartjuk a különleges, esetleg fejlesztésre szoruló területek mellett az átlagos képességek, az egész személyiség támogatását is.**

Tehetséggel összefüggő gyenge oldalon „hiányosságot” kell értenünk, amelyek a tehetség fejlődését megnehezítik vagy éppenséggel megakadályozzák. A gyenge oldalak általában valamiféle kiegyensúlyozatlan tehetségprofilban nyilvánulnak meg, pl: problémák jelenhetnek meg pszichomotoros képességek, érzelmi-szociális érettség vagy éppen a motiváció területén. Mindenesetre ezek a „hiányosságok” a tehetség kifejlődését megnehezítik, esetleg megakadályozzák. A gyermek esetleges „gyenge” oldalát mindenképpen diagnosztizálni kell, amelyeknek mindegyike különböző bánásmódot igényel. Ezek alapján egy program, amely a tehetséggel kapcsolatos



gyenge oldalakat akarja megszüntetni, pszichológiai bázisú kell, hogy legyen, és egyedi segítségnyújtásban nyilvánul meg.

**A foglalkozáson részt vevők:** műhelyvezető óvodapedagógusok, gyerekek

**Hatásvizsgálat:**

**Gyermek**

- Motiváltan, érdeklődően vett részt, jól érezte magát
- Rossz közérzetre panaszkodott, kevésbé volt érdeklődő
- Hiányzott

**Pedagógus:** Nagyon elégedett – elégedett - kevésbé elégedett

| <p align="center"><b>Baglyocska Tehetségműhely - Komplex Tehetséggondozó Program</b></p> <p align="center"><b>Tehetségterület: Természeti tehetségterület interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b></p>   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Modulok Időintervallum<br/>Célok</b>  | <b>Erős pontok<br/>fejlesztése</b>  | <b>Gyenge pontok<br/>fejlesztése</b>  | <b>Légkörjavítás, légkör<br/>megerősítés</b>   | <b>Kiegészítő<br/>tevékenységek</b>  | <b>Tárgyi feltételek</b>                                   |
| <p>1.Modul címe:<br/><b>A tiszta levegőért</b><br/>1. hét<br/><u>Célja:</u> A gyerekekkel megismertessük a környezettudatos közlekedés módszereit. Tudatosítsuk bennük az autók környezetkárosító hatását és felhívjuk a figyelmüket a kerékpározás és a mozgás egészségmegőrző hatásaira, fontosságára.</p> | <p>Természetvédelem, jelentőségének megismerése, környezettudatos magatartásformálás.</p> | <p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása</p> | <p>Az autómentes nap felelevenítése.<br/>Pintér Ágnes: a levegő c. mese felolvasása.<br/>A légkör és a levegő szennyezői<br/>Mit tehetünk még, hogy tisztább legyen a levegő?<br/>Buborék együttes - Közlekedési jelzőtáblák Verseny környezet kímélő „járművekkel”.</p> | <p><b>EURÓPAI AUTÓMENTES VILÁGNAP</b><br/>(szeptember 22.)</p> <p>Ismeretek a kipufogó gáz és más levegőszennyező anyagok ártalmasságáról, ezek károsságának mérsékléséért tett intézkedésekről – katalizátor, füstszűrők. Egészségmegőrzés lehetőségei- mozgás stb.</p> | <p>IKT eszközök, rollerek, futóbiciklik</p>                |
| <p>2.Modul címe:<br/><b>Gyógynövények, fűszernövények</b></p>  | <p>Egészségvédelem, egészségmegőrzés,</p>   | <p>Figyelem, türelem, önfegyelem, gondolkodási</p>  | <p>Gyógynövények, fűszernövényekkel való ismerkedés, felismerése</p>   | <p>Gyógynövény készítése.</p>  | <p>Tálcák, kosarak, ollók, tálcák, kötöző, vízforraló,</p> |

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>2. hét<br/><u>Célja:</u><br/>Gyógynövények,<br/>fűszernövények megismerése,<br/>felhasználhatóságuk, milyen<br/>betegségekre használhatóak.</p>  | természetes<br>gyógymódok.  | műveletek,<br>emlékezet,<br>beszédkészség<br>alakítása                                   | illat alapján bekötött<br>szemmel.   | Különböző gyógyteák<br>készítése.<br>Beszélgetés<br>felhasználhatóságukról,<br>hasznosságukról.   | bögrék, IKT<br>eszközök,  |
| <p>3.Modul címe:<br/><b>ÁLLATOK VILÁGNAPJA</b><br/>(október 4.)<br/>3. hét<br/><u>Célja:</u> Állatszeretet,<br/>állatismeret, felelősség teljes<br/>állattartás tudatosítása.</p>                     | Állatszeretet,<br>állatvédelem,<br>állatismeret.  | Türelem,<br>szabálytudat,<br>közlekedési<br>szabályok betartása,<br>figyelem, emlékezet. | Élmények<br>felelevenítése,<br>tapasztalatok<br>megbeszélése az<br>otthoni állattartásról.<br>Madárbarát óvoda<br>lévén madarainkról<br>való gondoskodás,<br>etetők feltöltése.<br>Ökocímekkel való<br>ismerkedés. | Séta a Csaba Centerben<br>lévő<br>kisállatkereskedésbe,<br>ahol megnézzük az<br>állatokat és<br>beszélgetünk tartásuk<br>feltételeiről.<br><br>Beszélgetés az<br>állatmenhelyek<br>fontosságáról. | IKT eszközök,<br>madáreleség.   |
| <p>4. Modul címe:<br/><b>Meteorológia – Ősz</b><br/>4. hét<br/><u>Célja:</u> Az őszi időjárás<br/>jellemzői, időjárási elemek -<br/>változások felelevenítése<br/>(köd, eső, szél, harmat, pára).</p> | A széllel,<br>csapadékkal,<br>napsütéssel<br>kapcsolatos<br>ismeretek,<br>felelevenítése,<br>gazdagítása. | Észlelés, figyelem,<br>emlékezet, képzelet,<br>kreativitás,<br>feladattudat.             | Óvodai<br>időjárásmérőkkel való<br>ismerkedés<br>Eső kísérlet.   | Meteorológia<br>mérőműszerekkel való<br>ismerkedés<br>Séta nyújtotta<br>tehetséggondozási<br>lehetőségek,   | Meteorológiai<br>mérőműszerek, IKT<br>eszköz, esőkabát,<br>esernyő, gumicsizma,<br>vatta, befőttesüveg,<br>műanyagpohár,<br>kancsó, kék |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| Eső kísérlet.   |   |  |  | a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.  | ételfesték, csomagoló papír, színes ceruza   |
| <p>5. Modul címe:<br/><b>Őszi zöldségek, gyümölcsök felhasználásáról</b><br/>5. hét<br/><u>Célja:</u> Az egészség megőrzés fontosságának kiemelése és tudatosítása, egészséges életmódra nevelés.</p> | <p>Zöldségek, gyümölcsök felhasználásáról szerzett tapasztalatok bővítése.<br/>Zöldségek, gyümölcsök részeinek megnevezése.</p> | <p>Észlelés, türelem, feladattartás, szabálytudat, figyelem, koncentráció, emlékezet.</p>  | <p>Az Őszi kavalkád napjának felelevenítése.<br/>Ha az időjárás engedi Csorvási kirándulás (Hunapfel) almáskert, hűtőház megtekintése.<br/>A hozott zöldségek, gyümölcsök felhasználása.</p> | <p>A gyerekek bekötött szemmel megkóstolják a gyümölcsöket és zöldségeket és ki kell találniuk mi az.<br/>Egyéni ötletek alapján sült alma, ivólé, kompót, saláta,..stb. készítés.</p> | <p>Tálcák, tálak, kések, vágódeszka, zöldségek, gyümölcsök, IKT eszközök.</p>  |
| <p>6.Modul címe:<br/><b>Őszi rovarvilág</b><br/>6.hét<br/><u>Célja:</u> A rovarok életmódjának megismerése.</p>   | <p>Állatvédelem.<br/>Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>                 | <p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása</p> | <p>Videó nézés a hangyabolyról, hangyafarmról.</p>   | <p>Rovarhotel készítése.<br/>Hangya les készítés.</p>  | <p>Gyümölcsök, kartonlap, IKT eszköz, Zöld Őr füzet, kislapátok, nád, széna, szalma, farönkök fűrőgép, nagyító, kiskosarak, gyermekek számára készült határozó</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  |   |   |  | könyvek, fényképező gép  |
| <p>7. Modul címe:<br/><b>Tárgyak súlya</b><br/>7. hét<br/><u>Célja:</u> Változatos, sokszínű tevékenységek során ismeretet, saját élményszerű tapasztalatot szerezzenek.</p> | Saját ötletek megosztása a többiekkel.                               | Kreativitás, türelem, figyelem, együttműködés, gondolkodási műveletek, koncentráció.                              | Különböző méretű labdák esésének megfigyelése.  | Miből készíthetünk még labdát? Egyéni ötletek kipróbálása.   | Labdák, golyó, kenyér, papír, alufólia, szék.  |
| <p>8. Modul címe:<br/><b>Márton nap</b><br/>8. hét<br/><u>Célja:</u> Tojás kísérletek segítségével tapasztalatok, ismeretek bővítése.</p>                                    | Márton naphoz kapcsolódó jelképekkel való kísérletezés (toll, tojás) | Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkésztség alakítása | Márton naphoz kapcsolódó jelképek felelevenítése. A liba testfelépítésével, táplálkozásával, jellemzőinek megbeszélése. | Márton napi időjósok megismerése. Szél erősségének, irányának megfigyelése, szélforgóval. Kristályok a tojáshéjban, ecetes tojás kísérlet. | Könyvek, képek, tollak, tojások, papír, hurkapálca, ragasztó, olló, spatula, kristálycukor, ecet, víz, pohár, nagyító, |
| <p>9. Modul címe:<br/><b>Sütés fortélyai, sütőporral, élesztővel.</b></p>  |  | Szókincs bővítés, figyelem, koncentráció,   | Játékos formában megismerkedhetnek a gyermekek a sütőpor és   | Sütés utáni kísérletek.  | Üveg pohár, olaj, ecet, sütőpor, szóda bikarbóna,  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>9. hét</p> <p><u>Célja:</u> Új ismeretet szerezzenek sütés során az élesztőről, sütőporról.</p>   | <p>Kíváncsiság, munkakedv erősítése.</p>  | <p>emlékezet, kreativitás.</p>  | <p>az élesztő hasonlóságaival, különbségeivel.</p>  |  | <p>ételfesték, élesztő, só, nagyító, mikroszkóp, víz, tál, befőttesüveg, sütőélesztő, pezsgőtabletta.</p>                    |
| <p>10.Modul címe:<br/><b>Egészség-védelem</b><br/>10.hét<br/>November az egészség hónapja.<br/><u>Célja:</u> Az egészségmegőrzés tudatosítása, az egészséges életvitel igényének alakítása.</p>                  | <p>Egészség megőrzés, egészség védelem.</p> <p>Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p> | <p>Türelem, figyelem, emlékezet, önfegyelem, beszédképesség fejlesztése.</p>                    | <p>Beszélgetés, ismeretek felelevenítése mi az az egészség, melyek az egészséges ételek, italok. Mit tehetünk az egészségért.</p> | <p>Egészséges süti sütés.<br/>A helyes kézmosás technikájának felelevenítése<br/>Hogyan terjednek a vírusok, baktériumok?<br/>Csillámporral szemlélítve.</p> | <p>Tál, tepszi, liszt, banán, alma, szőlő, tej, lenmag, sütőpor, fahéj, mazsola, kanál, csillámpor, mikroszkóp, nagyító.</p> |
| <p>11. Modul címe:<br/><b>Meteorológia – tél</b><br/>11. hét<br/><u>Célja:</u> Téli időjárás változásainak, jellemzőinek felelevenítése (zúzmara, jégvirág, jégsap, hó, ónos eső). Tudjanak jeget készíteni.</p> | <p>A téli jelenségekkel kapcsolatos ismeretek bővítése.</p>   | <p>Emlékezet, koncentráció, figyelem, kreativitás, gondolkodási műveletek, okozati viszony.</p> | <p>Játék a téli udvaron: hóemberépítés, hógolyózás.<br/>Ha nincs hó, jég mesterségesen készítés.</p>                              | <p>Hópihe vizsgálata nagyítóval.<br/>A víz fizikai tulajdonságainak változása-megfigyelések, kísérletek.</p>   | <p>Nagyítók, műanyag poharak, tálak, víz, jég, ételfesték, IKT eszköz,</p>   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>12. Modul címe:<br/><b>Téli séta</b><br/>12. hét<br/><u>Célja:</u> Figyeljék meg hogyan hat az állatok életére, természetre a téli évszakváltozás.</p>  | <p>Környezettudatosság erősítése.<br/><br/>Ok- okozati összefüggések erősítése.</p> | <p>Érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás.</p>   | <p>Lábnymok, állati nyomok keresése a hóban/talajon.</p>   | <p>Téli séta a közeli parkba, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. Téli természeti kincsek gyűjtése és azok felhasználása (toboz, lehullott ágak, termések). Fény-árnyék fénytörésekkel való kísérletezés, ha nincs téli idő.</p> | <p>Könyvek a téli álmot alvó állatokról, távcsövek, nagyítók, kosarak, elemlámpa, gyertya, lepedő, üveg pohár, papír, olló, filctoll, vizes palack, szög, nagyobb tál.</p> |
| <p>13. Modul címe:<br/><b>Madár-karácsony</b><br/>13. hét<br/><u>Célja:</u><br/>Felelősség teljes gondoskodás itt telelő téli madarainkról. Tudatosuljon a gyerekekben a madarak és környezetük megóvása, a természet szeretete, megbecsülése.</p> | <p>Állatgondozás, pozitív érzelmi viszony, munkajellegű tevékenység.</p>            | <p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszéd-készség alakítása, önálló véleményalkotás</p> | <p>Madáreleség készítése közösen a gyerekekkel.<br/>Zh: karácsonyi dalokat hallgatunk, miközben készítjük a madáreleséget.</p> | <p>Az óvoda udvarában a fákra kihelyezzük az elkészített madáreleségeket, közben a madárkákknak karácsonyi dalokat éneklünk. Madár les nézés.</p>  | <p>Hozzávalók az eleséghez: sertés zsír, mogyoró, dió, toboz, napraforgómag, földimogyoró, búza., kanál, tál, tálca, szalvéta, IKT eszköz.</p>                             |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>14. Modul címe:<br/><b>Színek</b><br/>14. hét<br/><u>Célja:</u> A már meglévő ismeretek bővítése, tapasztalat szerzés segítségével.</p>  | <p>Színek, színkeverés ismereteinek bővítése.</p>   | <p>Kreativitás, figyelem, gondolkodás, emlékezet, türelem.</p>                                   | <p>Fehér rizsszemek színezése, színkeverés.</p>  | <p>Fagyott színek készítése.</p>   | <p>Rizs, tál, festékek spatula, festék, jégtartó, zsírkréta, reszelő, kukorica, keményítő.</p> |
| <p>15. Modul címe:<br/><b>Szelektív hulladékgyűjtés</b><br/>15. hét<br/><u>Célja:</u> A környezetünk megóvásának hangsúlyozása. A környezettudatos magatartás erősítése.</p>                | <p>Figyelemfelhívás, a tudatos vásárlás fontosságára, mellyel csökkenthetjük a hulladékok mennyiségét. Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek, fontosságának meggláttatása.</p> | <p>Figyelem, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodás, emlékezet, beszédképesség alakítása</p> | <p>Kreatív foglalkozás keretein belül a gyerekekkel tárgyakat/játékokat készítünk különböző hulladékból.</p> | <p><b>A FETA alapítvány</b> által olyan játékokat ismerhetünk meg, amelyek mind újrahasznosított anyagokból készültek. Különböző játékok segítségével gyakorolhatják a szelektív hulladékgyűjtést.</p> | <p>Alapítvány eszközei, különböző hulladékok, ragasztó, olló, fonalak.</p>                     |
| <p>16 - 17. Modul címe:<br/><b>Farsang</b><br/>16 - 17. hét<br/><u>Célja:</u> Farsanghoz kapcsolódó zenebona, hangkísérletek segítségével, hangok közötti különbségek megérezkeltetése.</p> | <p>Hangszerekhez való kötődés megszerettetése, erősítése.</p>   | <p>Önállóság, önfegyelem, érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem.</p>                          | <p>Farsangi hagyományok felelevenítése. Farsangi zenebona, hangkísérlet.</p>                                 | <p>Lufis kísérlet.</p>   | <p>Hangszerek, lufik.</p>  |



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>18. Modul címe:<br/><b>Fények</b><br/>18. hét<br/><u>Célja:</u> Tudjanak meg többet a fényről, hogy mennyi mindenre lehet használni.</p>   | <p>A már meglévő ismeretek felelevenítése, bővítése.</p>                              | <p>Türelem, önkontroll, kudarcűrő képesség, gondolkodás, vizuális észlelés.</p>         | <p>Fénytörés vízzel.</p>  | <p>Fény visszaverés, fény sebessége.</p> | <p>Vonalzó, celofán, üvegdarabka, műanyag fésű, vizespohár vagy kancsó, víz, rajzok, falióra, stopper, mérőszalag, jelölópálcák.</p>  |
| <p>19. Modul címe:<br/><b>Csíráztatás, hajtás</b><br/>19. hét<br/><u>Célja:</u> Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, egészségmegőrzés.</p> | <p>Fejlődési folyamatok megfigyelése.</p>   | <p>Feladattudat, emlékezet, gondolkodás, figyelem, türelem.</p>                         | <p>Ültetéshez szükséges feltételek felelevenítése. Csíráztatás különböző körülmények, feltételek között.</p>                        | <p>Krumpli kísérlet.</p>                 | <p>Műanyag pohár, papírtörő, kukorica, bab, tökmag, öntözőkanna, olaj, Több fajta krumpli, nagyítók, kendők a szemre, kések, elemlámpák, papírok, ecsetek, temperafestékek, reszelő, üvegtálak, tablet, só, 2 üvegváza, kanalak</p> |
| <p>20. Modul címe:<br/><b>Papírgyűjtés, újrapapír</b><br/>20. hét<br/><u>Célja:</u> A fenntartható fejlődés hangsúlyozása, a</p>  | <p>Újrahasznosítás, hulladékcsökkentés.<br/><br/>Logikus következtető gondolkodás</p> | <p>Figyelem, koncentráció, türelem, kudarcűrő képesség, feladattudat, szabálytudat.</p> | <p><b>ÚJRAPAPÍR NAPJA</b><br/>(március 1.)<br/><br/><b>A Körösök Völgye Naturpark Látogató Központ munkatársai segítségével</b></p> | <p>Újrapapír kidíszítése.</p>            | <p>Újságpapír, nagyobb edények, víz, terítők, nedvszívó rongyok, sodrófa, merítő keretek, apró papírformák, festék, ecset.</p>  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>környezettudatos magatartásformálás erősítése.</p>  | <p>fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>                                |   | <p>megismerkedünk a hulladék papírok újhasznosítási lehetőségével, és egy új papírt hozunk létre.</p>   |  |   |
| <p>21. Modul címe:<br/><b>Takarékos energiafogyasztás.</b><br/>21. hét<br/><u>Célja:</u> Energia takarékosági praktikák megismertetése, használata a gyakorlatban.</p>   | <p>Takarékos energiafogyasztás fontosságának erősítése.</p>                                 | <p>Türelem, koncentráció, gondolkodás.</p>                              | <p><b>NEMZETKÖZI ENERGIA TAKARÉKOSSÁG NAPJA</b><br/>(március 6.)<br/>Filmvetítés az energiatakarékosságról (napelemek, gazdaságos izzók, szélkerekek)</p> | <p>Energia termelésről kis film megnézése.</p>                                     | <p>IKT eszközök</p>   |
| <p>22. Modul címe:<br/><b>Ébrenedező tavaszi természet</b><br/>22. hét<br/><u>Célja:</u> Az udvar és a közeli park növény és állatvilágának, változásainak megfigyelése, összehasonlítások.<br/>A tavaszi időjárási elemek-tavaszi jelenségek (harmat, eső) - változások megfigyelése.</p> | <p>Környezettudatos magatartás fejlesztése.<br/>Rácsodálkozás képességének fejlesztése.</p> | <p>Figyelem, türelem, önkontroll, emlékezet, fantázia, kreativitás.</p> | <p>Virág készítés saját elképzelés alapján.<br/>Faág rügyezettetés.</p>   | <p>Állatok, növények megfigyelése a szabadban.<br/>Felhő les – fantázia játék.</p> | <p>Távcsövek, nagyítók, kiskosarak, pléd, ragasztó, hurkapálca, színes papír.</p> |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>23. Modul címe:<br/><b>VÍZ VILÁGNAPJA</b> (március 22.)<br/>23. hét<br/><u>Célja:</u> A víz élettani jelentőségének megértése (tudatosítsuk a gyerekekben a víz fontosságát, az élethez való nélkülözhetetlen szerepét).</p> | <p>Környezettudatos nevelés, és felelős gondolkodás kialakítása.<br/>Figyelemfelhívás a víz fontosságára, a természet védelmére.</p> | <p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p> | <p>Vízminták összehasonlítása (medence vize, csapvíz, Körös vize).</p>                               | <p>Vízzel-homokkal kísérletezés.<br/>Hogyan szűrhetjük le a vizet?</p>   | <p>Poharak, vízminták, befőttesüveg, homok, föld, kavics, gézlap, szita.</p>  |
| <p>24. Modul címe:<br/><b>Munkálatok a kiskertünkben, ültetés.</b><br/>24. hét<br/><u>Célja:</u> Személyiség fejlesztés, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek fejlesztése.</p>                         | <p>Esztétikus környezetigény fejlesztés, munkajellegű tevékenységek.<br/>Gondozási folyamat erősítése.</p>                           | <p>Kitartás, az önállóság, céltudatosság, kötelességteljesítés alakítása, feladattudat, feladattartás.</p>               | <p>A kiskertek rendbetétele: kapálás, gyomtalanítás, öntözés, komposztálás, palánták kiültetése.</p> | <p>Elsétálunk a városi piacra, ahol virágokat vásárolunk, majd beültetjük kiskertünkbe.<br/>Az ültetés munkafolyamatának felelevenítése.</p> | <p>Kerti szerszámok, kosarak, locsolók, palánták.</p>   |
| <p>25. Modul címe:<br/><b>Komposztálás jelentősége</b><br/>25.hét<br/><u>Célja:</u> A gyermekek megismertetése a</p>  | <p>A természetes hulladékok újra hasznosításának megismertetése.</p>   | <p>Figyelem, szabálytudat, feladattudat, koncentráció, emlékezet.</p>  | <p>Kártyák segítségével komposztálható hulladékok felelevenítése. Az udvaron talált</p>              | <p>Levelek megfigyelése.<br/>Giliszta komposzt készítése.</p>  | <p>Laminált kártyák. gereblyék, talicskák, Befőttesüvegek, föld, só, cukor, ecet, alma, nagyító, mikroszkóp, műanyag, átlátszó doboz, kés, ragasztó</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| komposztálással, amely során a szerves hulladékok újra hasznosításával olyan tápanyagban gazdag végterméket kapunk, mellyel a talaj termékenységét kedvezően befolyásolhatjuk.   |  |   | komposztálóba elhelyezhető ágak, levelek összegyűjtése.   |  | pisztoly, textil, giliszta, ételmaradék.  |
| <p>26. Modul címe:<br/><b>FÖLD NAPJA</b><br/>(április 22.)<br/>26. hét</p> <p><u>Célja:</u> Tapasztalati, cselekvő úton történő ismeretszerzés. Természet óvására, védelmére történő nevelés. Szociális kompetenciák erősítése a mikrocsoportos tevékenység során.</p> | <p>Környezet és természetvédelem, méhek védelme.</p> <p>A természet szeretete, tisztelete, és megbecsülés érzésének fejlesztése.</p> | <p>Figyelem, koncentráció, türelem, gondolkodási műveletek, beszédkészség alakítása</p> | <p>Ismeretek felelevenítése, melyek azok a tevékenységek melyekkel a környezetünket, földünket megóvhatjuk. Játékos talajminta vizsgálat Ülepedés, sűrűség megfigyelése</p> | <p><b>MÉHEK NAPJA</b><br/>(április 30.)<br/>Méhekről ismeretek bővítése. Méhészethez kapcsolódó eszközökkel való ismerkedés.</p> | <p>Kis üvegek, nagy üveg lapát, nagyító, mikroszkóp,</p>                                |
| <p>27. Modul címe:<br/><b>Virágok</b><br/>27. hét</p> <p><u>Célja:</u> Virágokról érdekes kísérletek megismerése, ismeretek bővítése.</p>  | <p>Szép érzék erősítése.</p>   | <p>Figyelem, emlékezet, türelem, észlelés.</p>  | <p>Lehullott virágokkal való kísérletezés. Virágszirmok titkai. Kristályvirág.</p>  | <p>Üvegbe zárt varázslat.</p>  | <p>Lehullott virágok, virágszirmok, tál, víz, olló, spatula, mosószer, festék, üveg</p> |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>28. Modul címe:<br/><b>MADARAK ÉS FÁK<br/>NAPJA</b><br/>(május 10.)<br/>28. hét<br/><u>Célja:</u> A fák fontosságának kihangsúlyozása, részeinek megismerése.</p>    | <p>Környezet és természetvédelem, növény és állatszeretet.<br/>Környezettudatos nevelés, figyelemfelhívás a természet értékeire, szépségeire.</p> | <p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>            | <p>Gyalogtúra a <b>Körösök völgye Natúrpark Egyesületnél, a Lischka Lipót tanösvény</b> felfedezése a gyerekekkel.<br/>Megismerkedhetnek a gyerekek a madarak életével, gondozásával, védelmével.</p> | <p>Beszélgetés a fák fontosságáról, részeinek megnevezése.<br/>A gyerekek a madarak viselkedését és szokásait is megfigyelhetik.</p> | <p>Távcsövek, könyvek, fényképezőgép</p>   |
| <p>29. Modul címe:<br/><b>Vízés, pillangótető</b><br/>29. hét<br/><u>Célja:</u> Közösség szeretetének erősítése.</p>  | <p>Együttérzés, közösségi érzés erősítése.</p>  | <p>Együttműködés, segítőkészség, feladattudat, türelem.</p>   | <p>Vízés készítése házilag.</p>   | <p>Pillangótető készítés.</p>  | <p>Műanyag palack, drót, víz, vödör, kanna, filc, ételfesték, cukor, lábas, befőttesüveg, szivacs.</p> |
| <p>30. Modul címe:<br/><b>Mozgás a szabadban</b><br/>30. hét<br/><u>Célja:</u> A sport szeretetének tovább erősítése egészségfejlesztő, egészségmegőrző testmozgás.</p> | <p>Életkori sajátosság a mozgás kiemelt jelentősége pszichomotoros készségek és képességek alakítása.</p>   | <p>Mozgáskoordináció fejlesztése, erő és az állóképesség, önkontroll, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés,</p> | <p>Sporttevékenységekhez, mozgásos játékokhoz akadálypálya felállítása.</p>   | <p>Különböző sporttevékenységek megnevezése, képek alapján annak megfigyelése</p>  | <p>Sporteszközök</p>   |

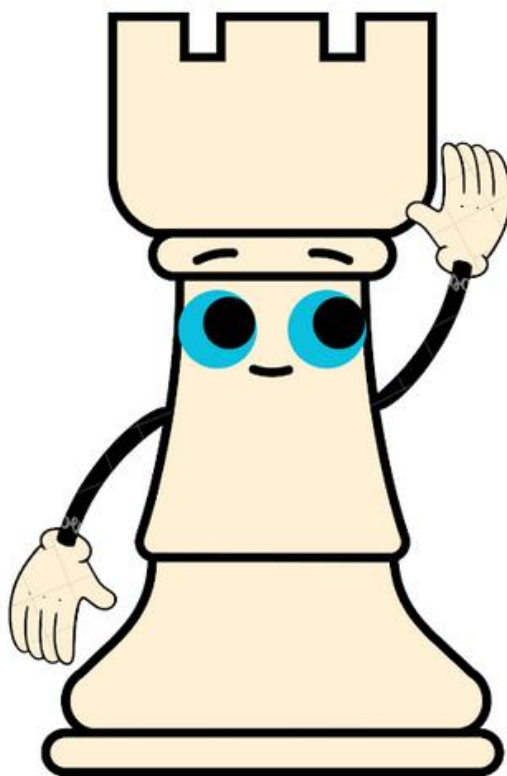
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | kommunikáció,<br>problémamegoldó<br>gondolkodás. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

### **3.sz. melléklet**

4.sz. melléklet

# Munkaterv

**Kisbástya –  
Matematikai-logikai tehetségterület**



**2024-2025 nevelési év**

**Pillangó csoport**

**Telephely Óvoda**



## **Célok, feladatok, fejlesztési területek:**

**Csoport:** Nagycsoport /5-6-7 éves gyermekek/

**Tevékenységi forma:** Külső világ tevékeny megismerése – Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés – Matematikai-logikai terület

**Célja:** játékos tapasztalatszerzésen alapuló komplex képességfejlesztés biztosítása, a tanulási képességek fejlesztésére, nehézségek megelőzésére. A gyermekek csoporton belül játékos ismeretszerzésen alapuló tervezett komplex fejlesztésben részesülnek a Polgár Judit féle Sakkjátszótér program által, mely teret biztosít számukra az egyéni képességeik fejlesztésére, kibontakoztatására, elmélyült és differenciált tevékenységekre, felfedezésre.

**További cél:** a Sakkjátszótér Program az életkori sajátosságokat figyelembe véve komplex lehetőséget nyújt a lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre és egyúttal nagy segítséget biztosít az iskolakezdésre való felkészüléshez. **Biztosítja a tehetségígéretes gyermekek számára többletet jelentő plusz feladatokat, magasabb szintű, számukra is kihívást jelentő játékokat, szükséges eszközöket.**

A tevékenységekben törekszünk a néphagyományok beintegrálására /ráhangoló népi játékokkal pl.: Lovagi torna, Adj király katonát, Király mondja, Mérleghinta, Babzsákdobás, stb.../

## **Feladatok:**

### **Nevelési feladatok:**

A sokrétű ismeretszerzéssel a gyermekek biztonságérzetének növelése a szűkebb és tágabb környezetében.

A közös tapasztalatszerzések során a társas kapcsolatok, akarati tulajdonságok fejlesztése

Kognitív képességek komplex fejlesztése: GÉFEKÉ.

A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása.

Dicsérettel, biztatással pozitív én-kép, önértékelés kialakítása.

Tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, nyomon követése.

### **Didaktikai feladatok:**

A téma iránti pozitív érzelmi motiválás, gyermeki kíváncsiság, érdeklődés felkeltése.

A téma iránti pozitív érzelmi viszony, motiváltság fenntartása.

Játékos cselekedtetés és motiváció fenntartásával az erős és a gyenge oldal fejlesztése egyéni képességeikhez mérten.

Játékos tapasztalatszerzés a halmazokról, relációkról, a téri irányokról, névutókról.

A megszerzett matematikai- logikai ismeretek gyakorlása, alkalmazása, rögzítése a gyermeki tevékenységekben.

### **Képesség és készségfejlesztési feladat a tartalom differenciálásával:**

#### Szociális képességfejlesztés

- Egyéni megnyilvánulások: önismeret, empátia, alkalmazkodás, attitűd, normák, illem
- Társas kapcsolatok: együttműködés, közösségtudat, kudarctűrő képesség, tolerancia, interperszonális kapcsolatok

#### Motoros képességfejlesztés

- Nagymozgások fejlesztése: erő, gyorsaság, állóképesség, mozgáskoordináció, egyensúlyérzék, térbeli tájékozódás, laterális-oldalosság, ritmuskészség
- Finommozgás fejlesztése: eszközhasználat, szem-kéz koordináció

#### Kognitív képességfejlesztés

- Gondolkodási műveletek: megfigyelőképesség, fogalmi gondolkodás, analízis-szintézis, csoportosítás, konkretizálás-általánosítás, relációk érzékelése, téri viszonyok, rendezés, szerialitás-sorrendiség, számfogalom, logikai gondolkodás
- Pszichikus funkciók: spontán figyelem, irányított figyelem, koncentráció, feladatértés, feladattartás, emlékezet, szabálytudat, szabálytartás, problémamegoldó készség, kreativitás

#### Érzékszervi képességfejlesztés

- Testséma, testtudat, vizuális-auditív, taktilis, kinesztetikus percepció, téri irányok és relációk érzékelése, szem-kéz, szem-láb koordináció

#### Kommunikációs képességfejlesztés

- Aktív-passzív szókinccs, kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés, összefüggő beszéd, beszédritmus

**Alkalmazott módszerek, eljárások:** bemutatás, bemutattatás, magyarázat, beszélgetés, játékos tapasztalatszerzés, gyermeki kérdésekre épülő ismeretszerzés, differenciálás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, dicséret.

### **Tevékenységeinek felépítése:**

1. Ráhangolódás a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékos tanulásra.

Nyugodt légkör megteremtése a sakkszőnyegen

2. Motiváció-kezdemenyezés, érdeklődés felkeltése: mesével– történettel a bábokról, beszélgetéssel, közös „bemelegítő” játékkal, mozgással
3. A tervezett tevékenység megvalósítása egyéni képességek figyelembe vételével.
4. A gyermekek reflexiója
5. Levezetés: a sakkjátszótér feladatainak megoldása, az ismeretek alkalmazása

| <b>Időszak</b>   | <b>Foglalkozás megnevezése, célja</b>                | <b>Foglalkozás feladatai</b>   | <b>Eszközök</b>  |
|--|--|--|--|
| 2024. 09.30-10.04.<br><br>Kalandozás a sakktáblán<br><br>1.  | Játékos ismerkedés a sakk világával, a sakkpalotával | Tájékozódás a sakkpalotán síkban<br><br>Minőségi eltérések megfigyelése.<br><br>Irányokat kifejező névutók alkalmazása fent-fent, alatta-felette, balra-jobbra   | Fejdísz, könyv, feladatgyűjtemény, játékkártya /Térbeli játékok/ |
| 2024. 10.07-10.11.<br><br>Kalandozás a sakktáblán<br><br>2.  | Játékos ismerkedés a négyzethálós sakkpalotával      | Vonalak megfigyeltetése<br><br>Oszlopok, sorok fogalma, gyakorlása<br><br>Sorban, oszlopban lévő négyzetek megszámlálása<br><br>/Ki, hol lakik? utca, házszám/<br><br>Mechanikus számlálás 1-8, számképek felismerése<br><br>Tő és sorszámnevek használata | Meghívó, feladatgyűjtemény, játékkártya, mágnes lap              |
| 2024. 10.14-10.18.<br><br>Kalandozás a sakktáblán<br><br>3/a | Játék a sakkszőnyegen, tájékozódás a sakktáblán.     | Téri orientáció gyakorlása, sötét, világos mezők megkülönböztetése térben.<br><br>A sakkrím ritmusát követve menetelés egy-egy soron haladva, minden mezőre lépve.   | Sakkszőnyeg, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.     |

|  |                                      |  |   |
|--|--------------------------------------|--|---|
|  |                                      | <p>Téri irányok,<br/>névutók helyes<br/>használatának</p> <p>Számképek<br/>megnevezése</p> <p>Sorszámnevek,<br/>tőszámnevek</p> <p>Jobb-bal<br/>differenciálása</p>  |   |
| <p>2024. 10.21-25.</p> <p>Kalandozás a<br/>sakktáblán</p> <p>3/b</p> | <p>Tájékozódás a<br/>sakktáblán</p>  | <p>Téri orientáció</p> <p>Halmazalkotás<br/>seregnek megfelelően</p> <p>Mennyiségfogalom</p> <p>1-8-ig</p> <p>Mechanikus számlálás</p> <p>Irányokat kifejező<br/>névutók alkalmazása<br/>térben</p> <p>Átló fogalma,<br/>gyakorlása térben és<br/>síkban.</p> <p>Globális,<br/>mennyiségfogalom<br/>1-8-ig.</p> <p>Bató Bástya, boríték<br/>helyének megnevezése,<br/>vízszintes, függőleges<br/>vonalak gyakorlása.</p> <p>Jobb-bal<br/>differenciálása</p> | <p>Feladatgyűjtemény,<br/>nagy sakkfigura,<br/>sakkszőnyeg, fejdísz,<br/>babzsák</p>        |
| <p>2024.10.28-10.31.</p>   | <p>Tájékozódás a<br/>sakktáblán.</p> | <p>Sakkbábok<br/>megismertetése,<br/>neveinek gyakorlása.</p> <p>Irányokat kifejező<br/>névutók alkalmazása<br/>térben</p>   | <p>Sakkszőnyeg,<br/>babzsák, játékkártya,<br/>feladatgyűjtemény,<br/>zseblámpa, alagút.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>4.</p>                         |  | <p>Jobb-bal differenciálása.</p> <p>Ellentétpárok gyűjtse</p> <p>Gestalt látás</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek</p> <p>Szerialitás</p>  |   |
| <p>2024.11.04-08.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>5/a.</p> | <p>Világos, sötét sereg megismertetése</p> <p>Tájékozódás a sakkszőnyegen.</p> | <p>Mennyiségi eltérések, azonosságok megfigyelése. – Hányan vannak egy seregben?</p> <p>Mechanikus számlálás gyakorlása – Hány királya van egy seregnek?</p> <p>Halmazalkotás világos és sötét sereg szerint</p> <p>pár fogalmának gyakorlása, párválasztós játék által.</p> <p>Hol lakik az én párom? –sorok, oszlopok gyakorlása, számképek felismerése 1-8-ig.</p> <p>Inverz, divergens, kauzális gondolkodás fejlesztése.</p> | <p>Meghívó, sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p> |
|  |  | <p>Téri orientáció</p>  | <p>Feladatkártya, sakkszőnyeg, nagy sakkfigura, babzsák</p>   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>2024.11.11-15.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>5/b.</p> | <p>Sakkbábok megismertetése, neveinek begyakoroltatása</p>                                  | <p>Halmazalkotás seregek megfelelően</p> <p>Bábok azonosítása a kerti sakkbábokkal.</p> <p>Bábok azonosítása tapintás útján, jellemzők alapján</p> <p>Analitikus-szintetikus gondolkodás</p> <p>Inverz, divergens gondolkodás</p>  |  |
| <p>2024.11.28-22.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>6</p>    | <p>Tájékozódás a mágnes táblán.</p> <p>Sakkbábok felismerése egy-egy részletük alapján.</p> | <p>Téri tájékozódás síkban - postás játék.</p> <p>Összehasonlítások végzése.</p> <p>Irányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Mechanikus számlálás gyakorlása.</p> <p>Tő és sorszámnevek.</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p> <p>pár fogalmának gyakorlása.</p> <p>Analitikus-szintetikus gondolkodás.</p> | <p>Játékkártya, levelek, feladatgyűjtemény, mágneses tábla, babzsák.</p> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>2024.11.25-11.29.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>7/a.</p> | <p>Tükörkép, alapállás fogalmának megismerése, élmények, tapasztalatok biztosítása játékosan.</p> | <p>Alapállás megismerése – térbeli tájékozódás a sakktáblán – Ki hol áll?</p> <p>Mechanikus számlálás gyakorlása.</p> <p>pár fogalmának gyakorlása.</p> <p>Tükörkép fogalmának megismerése, gyakorlása játékosan.</p> <p>Számképek azonosítása.</p> | <p>Sakkszőnyeg, doboz /láda/ nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény.</p> |
| <p>2024. 12.02- 06.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>7/b.</p>  | <p>Alapállás fogalmának gyakorlása</p> <p>Ismeretek rögzítése</p>                                 | <p>Téri tájékozódás síkban</p> <p>Bábok nevének azonosítása</p> <p>Kiindulási helyük meghatározása – sor, oszlop fogalmának rögzítése</p> <p>Számkép azonosítása /1-8-ig/</p> <p>Mintával megegyező síkbeli alakzatok kiegészítése.</p>             | <p>Feladatgyűjtemény, babzsák</p>   |



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>2024.12.09-12.14.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán<br/>8./a.</p> | <p>Bábok nevének azonosítása.</p> <p>Sakkismeret: sor</p> <p>Tájékozódás a mágneses táblán, a sorokon.</p> <p>Tájékozódás a sakkszőnyegen.</p> | <p>Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/</p> <p>Térbeli tájékozódás a sorokon</p> <p>Mechanikus számlálás</p> <p>Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8</p> <p>pár fogalmának gyakorlása</p>  | <p>Hajó, világos király, csákó, sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p> |
| <p>2024.12.16-20.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán<br/>8/b.</p>     | <p>Sakkismeret: vonal, átló.</p> <p>Tájékozódás a mágneses táblán, sakkszőnyegen.</p>  | <p>Tájékozódás térben és síkban</p> <p>Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/</p> <p>Mechanikus számlálás</p> <p>Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8</p> <p>pár fogalmának gyakorlása</p> <p>Gestalt látás - rész-egész viszony</p> | <p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>                              |
| <p>2025.01.06-01.10.</p> <p>Sakklépések<br/>1.</p>                | <p>Megszerzett ismeretek gyakorlása, ismétlése, ellenőrzése</p>  | <p>Tájékozódás síkban</p> <p>Számképek felismerése</p> <p>Globális mennyiségfogalom 1-8-ig.</p>  | <p>Fejbáb, kulcslyuk, játékkártya, feladatgyűjtemény.</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Igaz-hamis állítások</p> <p>Gestalt látás – rész-egész viszony</p> <p>Szerialitás</p>   |  |
| <p>2025.01.13-17.</p> <p>Sakklépések</p> <p>2.</p> | <p>Babzsákok azonosítása nagy sakkfigurákkal, neveik gyakorlása.</p> <p>Ikerbáb fogalmának bevezetése.</p> | <p>Megfigyelés, logikai készség fejlesztése.</p> <p>Téri, síkbeli tájékozódás</p> <p>Irányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Tájékozódási rutin alakítása térben és síkban</p> <p>Stratégiai gondolkodás fejlesztése</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p> | <p>Sakkszőnyeg, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, fejbáb, mágneses tábla.</p>       |
| <p>2025.01.20-24.</p> <p>Sakklépések</p> <p>3.</p> | <p>Ismerkedés a Sakkpalota dobókockával.</p> <p>Mesebábok neveinek rögzítése.</p>                          | <p>Ismerkedés a Sakkpalota dobókockával.</p> <p>Kétlépcsős azonosítás /dobókocka-báb/</p> <p>Sötét mesebábok neveinek gyakorlása, rögzítése.</p> <p>Sereg számmennyisége.</p> <p>Gondolkodás, téri tájékozódás fejlesztése.</p>                                  | <p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, dobókocka .</p> |
|  |  | <p>Alapvető fogalmak mélyítése mozgásos</p>  | <p>Térkép, iránytű, sakkszőnyeg,</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>2025.01.27-01.31</p> <p>Sakklépések</p> <p>4.</p> | <p>Mágneses saktábla megismertetése a gyermekekkel.</p> | <p>gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/<br/>         Irányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Mechanikus számlálás 1-8-ig.</p> <p>Mezők helyettesítése a sakkrímbe, ki lakik ott? Tájékozódás síkban a sakkpalota és a saktábla rendszerében.</p> <p>Számkép felismerése 1-8-ig.</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p> | <p>játékkártya, mágneses tábla, babzsák, feladatgyűjtemény.</p>                               |
| <p>2025.02.03-07.</p> <p>Sakklépések</p> <p>5.</p>   | <p>Sakkismeret: sakkbástya</p>                          | <p>Mechanikus számlálás,<br/>         Tájékozódás síkban<br/>         Globális mennyiségismeret<br/>         Irányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Térbeli mintával megegyező síkbeli alakzat másolása.</p> <p>Bástya alapállásban elfoglalt helyének begyakorlása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p>             | <p>Sakkszőnyeg, babzsák, nagy sakkfigura, mágneses tábla, feladatgyűjtemény, játékkártya,</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>2025.02.10-02.14.</p> <p>Sakklépések<br/>6.</p> | <p>Sakkismeret: Futó, lépésének és ütésének, értékének megismerése</p>       | <p>Új sakkrím elsajátítása.</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Összehasonlítás mérés alapján.</p> <p>Téri tájékozódás.</p> <p>Cikk-cakk vonal megismerése.</p> <p>Jobb-bal differenciálása</p> <p>Tájékozódás az átlókon a sakkpalota mágnestáblán</p> | <p>Feladatgyűjtemény, feladatkártya, kendő, nagy sakkfigura, mágneses sakktábla,</p> |
| <p>2025.02.17-21.</p> <p>Sakklépések<br/>7/a.</p>  | <p>Sakkismeret: Vezér</p> <p>Tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon</p> | <p>Sakkbábok felismerése egy-egy részlet alapján – Gestalt látás</p> <p>Téri tájékozódás - tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon</p> <p>Analitikus-szintetikus gondolkodás fejlesztése</p> <p>Hallás utáni tájékozódás térben–kinesztétikus emlékezet</p>                     | <p>Sakkszőnyeg, sakkfigura, babzsák, feladatkártya, méceses, feladatgyűjtemény,</p>  |
| <p>2025.02.24-28.</p>                              | <p>Sakkismeret: Vezér csillag</p>  | <p>Tájékozódás a sakktáblán</p> <p>Mechanikus számlálás növekvő</p>   | <p>Sakkszőnyeg, labda, fejbáb, mágneses sakktábla, feladatgyűjtemény</p>             |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>Sakklépések<br/>7/b</p>                           |   | <p>és csökkenő<br/>sorrendben</p> <p>Globális<br/>mennyiségismeret 9-<br/>es számkörben</p> <p>Számlálás, elemi<br/>műveletek végzése<br/>8-as számkörben</p>   |  |
| <p>2025.03.03-03.07.</p> <p>Sakklépések<br/>8/a.</p> | <p>Sakkismeret: Király</p> <p>Erőviszonyok<br/>érezéltetése</p> | <p>Sorszámnevek,<br/>tőszámnevek<br/>használata</p> <p>Térbeli viszonyokat<br/>kifejező névutók<br/>alkalmazása.</p> <p>Jobb-bal<br/>differenciálása<br/>változó helyzetben.</p> <p>Stratégiai<br/>gondolkodás,<br/>kooperáció<br/>fejlesztése.</p> | <p>Sakkszőnyeg,<br/>játékkártya,<br/>feladatgyűjtemény,<br/>fejbáb</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>2025.03.10-14.</p> <p>Sakklépések<br/>8/b.</p>  | <p>Sakkismeret: Hol a király helye?</p>    | <p>Alapvető fogalmak mélyítése gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása</p> <p>Síkbeli mintával megegyező térbeli alakzat másolása.</p> <p>Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással/5-ös, 10-es számkörben/</p> | <p>Feladatgyűjtemény, mágneses sakktabla</p>   |
| <p>2025.03.17-03.21.</p> <p>Sakklépések<br/>9.</p> | <p>Sakkismeret: Huszár mozgása, értéke</p> | <p>Mechanikus számlálás</p> <p>Mennyiségismeret</p> <p>Téri orientáció, térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Huszár helyének meghatározása síkban</p> <p>Globális mennyiségfogalom</p> <p>Logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással</p>     | <p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigura, feladatgyűjtemény, babzsák, mágneses sakktabla, sakkpalota.</p> |

|   |                                     |  |   |
|---|-------------------------------------|--|---|
|   |                                     | /Király-Huszár/<br>/Futó-Huszár/   |   |
| 2025.03.24-03.28.<br><br>Sakklépések<br><br>10.   | Sakkismeret: Gyalog mozgása, értéke | Sakkrím elsajátítása sakkszönyegen mozgással kísérve<br>Tájékozódás térben<br>Tőszámnevek, sorszámnevek.<br>Mechanikus számlálás 1-8-ig.<br>Alapállás gyakorlása.<br><br>Logikus, stratégiai gondolkodás fejlesztése.<br>Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással | Kosár, kendő, sakkkészlet, feladatgyűjtemény, sakkszönyeg, babzsák, dobókocka, mágneses tábla |
| 2025.03.31-04.04.<br><br>Sakklépések<br><br>11/a. | Sakkismeret: Gyalog mozgása, ütése  | Tőszámnevek, sorszámnevek<br>Cikkcakk vonal azonosítása<br>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása<br><br>Jobb-bal differenciálása<br>Halmazalkotás seregnek megfelelően<br>Inverz, divergens gondolkodás fejlesztése   | Feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszönyeg   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>2025.04.07-04.11.</p> <p>Sakklépések</p> <p>11/b</p>   | <p>Gyalog<br/>ütésmódjának<br/>gyakorlása</p> | <p>Térbeli viszonyokat<br/>kifejező névutók<br/>alkalmazása</p> <p>Alapvető fogalmak<br/>erősítése<br/>gyakorlással / sor,<br/>vonal, mező, átló,<br/>pár/</p> <p>Téri orientáció a<br/>sakkszönyegen,<br/>gyalog szabályos<br/>lépésének<br/>gyakorlásával</p> <p>Mechanikus<br/>számlálás 24-ig.</p> | <p>Feladatkártya,<br/>feladatgyűjtemény,<br/>sakkszönyeg,<br/>babzsák</p> |
| <p>2025. 04.14-04.17.</p> <p>Sakklépések</p> <p>12/a.</p> | <p>A gyalog átváltozása</p>                   | <p>Bábok<br/>számértékének<br/>megfelelően<br/>számmennyiségek<br/>koppintása,<br/>csettintése,<br/>dobbantása.</p> <p>Sakkrím elsajátítása</p> <p>Több, kevesebb,<br/>ugyanannyi<br/>elrendelése<br/>összehasonlítással,<br/>becsléssel.</p> <p>Tőszámnevek,<br/>sorszámnevek</p>                     | <p>Nagyméretű<br/>sakkbáb,<br/>feladatgyűjtemény,<br/>dobókocka</p>       |



|  |   | Stratégiai gondolkodás fejlesztése   |   |
|--|---|--|---|
| <p>2025. 04.23-04.25.</p> <p>Sakklépések<br/>12/b.</p> | <p>A gyalog átváltozásának, bábok értékeinek gyakorlása</p>           | <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása</p> <p>Halmazalkotás seregek megfelelően</p> <p>Téri orientáció a sakkszőnyegen</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek</p> <p>pár fogalmának rögzítése</p> <p>Számképek felismerése 1-8-ig</p> <p>Kooperáció, gondolkodás fejlesztése</p> <p>Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok értékeinek összehasonlításával</p> | <p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák</p> <p>Feladatkártya</p> <p>Feladatgyűjtemény</p> <p>Mágneses sakktábla, babzsák</p> |
| <p>2025. 04.29-04.31.</p> <p>Sakklépések<br/>13/a.</p> | <p>A megszerzett ismeretek gyakorlása, komplex képességfejlesztés</p> | <p>Téri irányok, névutók helyes használatának rögzítése.</p> <p>Téri orientáció a sakkszőnyegen.</p> <p>Mérleghinta a bábok értékeivel</p> <p>Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok</p>   | <p>Sakkpalota mágneses tábla, sakkszőnyeg, feladatgyűjtemény, nagy sakkbábok, feladatkártya</p>                       |

|   |                                      |  |  |
|---|--------------------------------------|--|--|
|   |                                      | <p>értékeinek összehasonlításával</p> <p>pár fogalmának rögzítése</p> <p>Számemlékezet</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p>  |  |
| <p>2025. 05.05-05.09.</p> <p>Sakklépések</p> <p>.</p> <p>13/b</p> | <p>Műveletek a bábok értékeivel.</p> | <p>Téri irányok</p> <p>Mechanikus számlálás 10-ig</p> <p>Számennyiségek rögzítése mozgással</p> <p>Elemi műveletek végzése a bábok értékeivel.</p> <p>Globális mennyiségfogalom</p> <p>Számemlékezet</p> <p>Sakkszónó illesztése értékének megfelelően</p> | <p>Fejbáb, feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszónó mágneslap, dominó</p> |
|   |                                      | <p>Térbeli tájékozódás a sakkszónóyegen</p>  | <p>Sakkszónóyeg, feladatgyűjtemény,</p>                                      |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>2025. 05.12-05.16.</p> <p>Sakklépések<br/>14/a.</p> | <p>Világos és sötét<br/>bábok<br/>differenciálása</p> | <p>Halmazalkotás<br/>seregek<br/>megfelelően motoros<br/>képeéseket<br/>fejlesztő variációkkal</p> <p>Sakkrím ismétlése</p> <p>Alapállás<br/>felállításának<br/>gyakorlása</p> <p>Sakkbábok helyének<br/>rögzítése</p> <p>Gestalt látás</p>   | <p>feladatkártya,<br/>babzsák</p>                                    |
| <p>2025. 05.19-05.23.</p> <p>Sakklépések<br/>14/b.</p> | <p>Sakkbábok<br/>differenciálása</p>                  | <p>Tájékozódás térben<br/>és síkban</p> <p>Téri irányok,<br/>névutók helyes<br/>használatának<br/>rögzítése.</p> <p>Halmazalkotás<br/>seregek<br/>megfelelően</p> <p>Mennyiségfogalom</p> <p>Sakkbábok nevének<br/>rögzítése</p> <p>Alapállás<br/>felállításának rögzítése</p> <p>Inverz, divergens<br/>gondolkodás</p> <p>Tőszámnevek,<br/>sorszámnevek</p> <p>Gestalt látás</p> | <p>Babzsák, játékkártya,<br/>feladatgyűjtemény,<br/>sakkszőnyeg,</p> |
| <p>2025 .05.26-05.30.</p>                              |   | <p>Tájékozódás térben<br/>és síkban</p>   | <p>Feladatgyűjtemény,<br/>feladatkártya,<br/>mágneses sakktábla,</p> |

|       |                                   |   |                              |
|-------|-----------------------------------|---|------------------------------|
| 14/c. | Elsajátított ismertek alkalmazása | <p>Halmazalkotás<br/>seregek<br/>megfelelően</p> <p>Mennyiségfogalom</p> <p>Stratégiai<br/>gondolkodás</p> <p>Síkból térre vetítés</p> <p>Tőszámnevek,<br/>sorszámnevek</p> <p>Tapasztalat a<br/>tükörrel, tükörkép<br/>felállítása</p> | sakkszőnyeg, nagy sakkfigura |
|-------|-----------------------------------|---|------------------------------|

**5.sz. melléklet**

**Kincskereső munkaközösség munkaterve**

2024/2025. nevelési év



**Fontos feladatunk, az örökül kapott hagyományainkat tudatosan megélni, a felnövekvő nemzedéknek továbbadni, éltben tartani.**

Célunk, hogy megőrizzük, és átadjuk mindazt a kiforrott, értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amiket nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, örökítettek tovább. Az óvodás gyermekekkel megismertessük, számukra befogadható módon, tevékenységek által, közösen megéljük és legyünk részesei az egymást követő jeles napoknak. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy bepillantást nyerjenek, miként éltek, és dolgoztak a természettel harmóniában az emberek. Hogyan követik egymást a dolgos hétköznapok és az ünnepnapok. A nevelési év során, egymást követik az egyházi ünnepek, a mezőgazdasági munkával összefüggő jeles napok, és az öko-jeles napok is. Célunk továbbá, a gyermekek ízlésének formálása, közösségi és egyéni élmények szerzése, személyiségük sokoldalú fejlesztése, és érzelm világuk gazdagítása. Ezen értékek mentén tervezett programjaink megvalósítása lehetőséget biztosít a hagyományos tárgyi kultúra, a népdalok, a népmese, a népzene, népi kismesterségek megismertetése.

**A hagyományos tárgykészítés** rejtjelmeibe is bepillantást nyernek az óvodás gyerekek, hiszen a következő nevelési évben ennek tematikus hetet szerzetünk, a csipkeveréssel, szövéssel, fonással ismerkedünk.

A régi használati tárgyak, gyűjtését, beszerzését továbbra is folytatjuk, amiket felhasználhatunk, az óvoda bejáratánál található hagyományörző kiállításunkhoz.

Feladatunk, a néprajzi ismeretek bővítése, hogy minél pontosabban tudjuk átadni a népi kultúra szépségét és gazdagságát. Az ünnepek előkészítése, a mondókák, népdalok, gyermekjátékdalok, versek, mesék gondos kiválasztása a gyermekek életkorához és érdeklődéséhez igazodóan. Az ünnep jellegét tükröző kézműves tevékenység tervezése, szükséges anyagok beszerzése. A gyerekek motiválása, felkészítése az ünnepre, beszélgetés, mesehallgatás, közös éneklés alkalmával. Egyéni alkotások segítése, az alkalomhoz fűződően, ajándéktárgyak készítése.

Ezen törekvésünkkel párhuzamosan, 2022 tavaszán elnyertük a **Pompás Mesés Óvoda** címet, az óvodánk majd minden óvodapedagógusa részt vett a 30 órás módszertani továbbképzésen. Óvodánkban a Pompás nagykövet, Tóthné Papp Krisztina, ő jelenti a kapcsolatot a módszertan megalkotóival.

*„A **Pompás Napok** módszertana az élőszavas mesemondás során elérhető egyéni és közösségi előnyökre fókuszál, a népi kultúra egyéb elemeinek bevonásával.*

*A **Pompás napok** szemlélete azon alapszik, hogy a mese lényegi magját megértve, a dalok, mondókák, játékok, tárgyak és mimetizálás eszközeivel élmény szerűen erősítsük meg a mese*

*adott helyzetének jelentéstartalmát.” (Kormos Rebeka, Dr. Deák-Zsótér Boglárka: Népmese-foglalkozások tervezése)*

### **Pompás Mesés ajánlásunk a 2024/2025-as nevelési évre:**

| Idő        | A mese címe                               |
|------------|---|
| Szeptember | Szóló szőlő, csengő barack, mosolygó alma |
| Október    | Az egér farkincája                        |
| November   | A só                                      |
| Január     | Macskacicó                                |
| Február    | Az aranyfonál                             |
| Március    | A kőleves                                 |
| Április    | A tulipánból lett királyfi                |

A mese feldolgozása, a csoporton belül egész héten át tart, ezt egészíti ki a délutáni Tótágas torna, ahol a legnagyobbak, a mese által ihletett népi mozgásos játékokat próbálhatnak ki, és mérhetik össze ügyességüket, gyorsaságukat.

A módszertani kultúránkat szívesen bővítjük, ismerünk meg új lehetőségeket a hagyománnyal ötvözve. Tatárné Nagy Ágnes „**Kuncogó**” játékait eddig is érdeklődve követtük a világháló segítségével. A céljainkat támogató tartalmakat szívesen alkalmazzuk, és beépítjük a mindennapi gyakorlatba. Kiemelten a népi mondókákban rejlő fejlesztési lehetőségeket, az életkor és a gyermekek fejlettségi szintje szerint differenciálva.

### **Ünnepek és jeles napok az óvodában:**

- Szület
- Szent Mihály nap
- A magyar népmese napja
- Állatok világnapja
- Szent Márton nap
- Disznótor, és k olbász készítés

- Borbála napja
- Szent Miklós nap
- Az óvodapedagógusok bábelőadása az adventi időszakban
- Luca nap
- Nagycsoportosok előadása, pásztorjáték, betlehemes
- Adventi kézműves játszóház a szülőkkel
- Vízkereszt
- Magyar kultúra napja
- Népi kismesterség bemutató (csipkeverés, szövés)
- Gyertyaszentelő Boldogasszony napja, medve nap
- Bálint nap
- Farsang
- Víz világnapja
- Húsvéti kézműves játszóház a szülőkkel
- Föld világnapja
- Szent György nap
- A méhek napja
- Anyák napja
- Majális, gyermeknap
- Pünkösöd
- Aratás ünnep

A felsorolt ünnepi időszakok színesítik napjainkat, gazdagítják a gyerekek értelmi és érzelmi képességeit, és nagy szerepük van a közösségformálás terén is. A közös élmények évről-évre visszatérnek az óvodás évek alatt, a nagyobbak már tudják és várják, szívesen részt vesznek az előkészületekben. A téma feldolgozása során igazodunk a csoport összetételéhez, érdeklődéséhez, de törekszünk a megújulásra is.

#### **A hagyományőrző tevékenységek várható eredménye:**

- A gyerekek megismerik hagyományainkat, népszokásokat, népi mondókákat, népdalokat.
- Bepillantást nyerhetnek néhány népi kismesterség, kézműves technika, szövés, fonás, csipkeverés, fazekasság alapjaiba.
- Az aktuális ünnep közös megélése, az élményekben való aktív jelenlét, a közös éneklés, közös játék erőteljes közösségformáló hatással bír a résztvevőkre.
- A magyar népi kultúra szépségeinek megismerése, formálja a gyermekek identitását, erősíti hazaszeretétét, magyarságtudatát.
- Az irodalmi alkotások szórakoztatva, tanítanak és gazdagítják a gyerekek aktív szókincsét.
- Az egymást követő eseményekben történő tevékeny részvétel pozitívan befolyásolja a gyermekek érzelm világát, kompetencia érzését és örömforrást biztosít.



**Szeptember**  
**Szent Mihály hava**

|   |  |                                   |
|---|--|-----------------------------------|
| <p><b>Szüret</b><br/> <b>szeptember 09-13.</b></p>              | <p>A szüretelés feldolgozása csoportonként</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Piac látogatás, szőlő vásárlás.</li> <li>-Szőlő szemezés, préselés.</li> <li>-Szőlőlé kóstolás.</li> </ul>  | <p>minden<br/> óvodapedagógus</p> |
| <p><b>Szent Mihály nap</b><br/> <b>szeptember 23-27.</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tematikus, hagyományörző kiállítás megrendezése a folyosón.</li> <li>-Az óvodapedagógusok vidám jelenettel idézik meg a vásári hangulatot.</li> <li>-A tornateremben kialakított vásár látogatása, csoportonként.</li> <li>-Mozgásos nap terményekkel.<br/>(ugróiskola, talicskázás, célba dobás)</li> <li>-Délelőtti, vidám táncház, népdalok, néptánc, körjátékok.</li> <li>-Csutkavár építés, logikai, és ügyességi játékok.</li> </ul> | <p>Tulipán csoport</p>            |
| <p><b>A magyar népmese napja</b><br/> <b>szeptember 30.</b></p> | <p>Benedek Elek születésnapja</p>  | <p>Pompás mese</p>                |
| <p><b>Október</b><br/> <b>mindszent hava, magvető hava</b></p>  |  |                                   |
| <p><b>Állatok világnapja</b><br/> <b>október 04.</b></p>        | <p>Állatok megtekintése, a kisállat kereskedésnél, esetleg egyik családnál.</p> <p>Dogland terápiás kutyák bemutatója.</p> <p>-Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.</p>  | <p>minden<br/> óvodapedagógus</p> |

|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| <b>November</b><br><br><b>Szent András hava</b>         |  |                            |
| <b>Szent Márton nap november 07-11.</b>                 | -Szent Márton legendájának elmesélése.<br>-Tematikus képek, dekorációk készítése a gyerekekkel.<br><br>-„lúdláb” torna, játékos preventív mozgás.<br><br>-Lámpások készítése.<br>-Lúdgége tészta fűzése.<br>-Lámpás felvonulás a szülőkkel.<br>-Libazsíros kenyér és tea elfogyasztása.<br>-Közös éneklés a tűz körül. | Süni csoport               |
| <b>December</b><br><br><b>Karácsony hava, álom hava</b> |  |                            |
| <b>Szent Borbála nap december 3.</b>                    | -Szent Borbála történetének megismertetése, felelevenítése.<br><br>-Gyümölcsfaág virágoztatása a csoport szobában.   | minden óvodapedagógus      |
| <b>Mikulás várás december 06.</b>                       | -csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást   | minden óvodapedagógus      |
| <b>Luca nap december 13.</b>                            | -Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként.<br>-Luca búza vetése.<br><br>-„Lassan készül, mint a Luca széke!”<br>-Téli napforduló, az év legrövidebb napja.  | minden óvodapedagógus      |
| <b>Bábjáték az ünnepi időszakban december 12-13.</b>    | -Az óvodapedagógusok bábelőadása. <i>A Télapó kesztyűje</i>  | Résztvevő óvodapedagógusok |
| <b>Adventi kézműves játszóház december 13.</b>          | -Közös várakozás, ünnepi ráhangolódás, alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése.<br>-Mézeskalács díszítés.<br>-Luca búza vetés.  | Tulipán csoport            |
| <b>Karácsonyi játék Pásztorjáték</b>                    | Betlehemes, játékfűzés,  | Méhecske csoport           |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Betlehemes<br/>december 12-15.</b>   | a nagycsoport ünnepi előadása a többieknek.  |   |
| <b>Január<br/>Boldogasszony hava, fergeteg hava</b>   |  |   |
| <b>Vízkereszt<br/>január 6.</b>   | -A karácsonyfa díszének leszedése. --<br>Farsangi időszak kezdete.   |   |
| <b>Csabai kolbász<br/>készítés január 13-<br/>17.</b>   | -Látogatás a közeli hentes üzletbe, a<br>húsfélék megtekintése.<br>-Darálthús feldolgozása, fűszerezése,<br>kolbász megsütése, kóstolása.  | minden<br>óvodapedagógus                          |
| <b>A magyar kultúra<br/>napja, január 22.<br/>január 20-22.</b>   | Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára,<br>értékeinkre:<br>-népi kultúra<br>-irodalmi kultúra<br>-zenei kultúra<br>-művészeti-iparművészeti kultúra<br>-építészet<br>-mozgás kultúra, sport | minden<br>óvodapedagógus<br>csoporton belül       |
| <b>Pál napi szövés,<br/>fonás január 25.<br/>(január 27-31.)<br/>Népi kismesterség<br/>bemutató<br/>csipkeverés</b> | A szövés alapjainak kipróbálása,<br>nemezélés, papírszövés, illetve szövés,<br>szövőkeret segítségével. (takaró, terítő)   | minden<br>óvodapedagógus<br>csoporton belül       |
| <b>Február<br/>Böjtelő hava, jégbontó hava</b>  |  |   |
| <b>Gyertyaszentelő<br/>boldogasszony<br/>napja,<br/>Medve nap<br/>február 2.<br/>február 1-2.</b>                   | Népi bölcsességek, megfigyelések,<br>megbeszélése időjóslo nap.<br>Medve kiállítás szervezése.<br>Mézkirálynő meghívása az óvodába.<br>Méz kóstolás  | Micimackó csoport<br><br>Szatmáriné Balogh<br>Éva |
| <b>Bálint nap február<br/>14</b>  | -A madarak téli védelme, életmódja<br>madáretetés.<br>-Madáretető, madárkalács készítése.  | minden<br>óvodapedagógus                          |

|  |   |                        |
|--|---|------------------------|
| <b>Farsang,<br/>télbúcsúztatás<br/>február 20-21.</b>        | -Farsangolás, vidám télbúcsúztatás csoportonként.   | minden óvodapedagógus  |
| <b>Március</b><br><b>Böjtmás hava, kikelet hava</b>          |   |                        |
| <b>Március 15-i<br/>megemlékezés<br/>március 10-14.</b>      | -Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról<br>-Kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése.<br>-Megemlékezés a Kossuth szobornál.                         | minden óvodapedagógus, |
| <b>Víz világnapja<br/>március 22.<br/>(március 17-21.)</b>   | A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenttartható módon való használata.  | Pillangó csoport       |
| <b>Április</b><br><b>Szent György hava, szelek hava</b>      |   |                        |
| <b>Költészet napja<br/>április 11.</b>                       | Az óvodapedagógusok mesefeldolgozással kedveskednek a gyerekeknek.<br><br><i>Zelk Zoltán: Mese a legokosabb nyúlról</i>                                       | Süni csoport           |
| <b>Húsvéti kézműves<br/>játsszóház<br/>április 14-17.</b>    | -közös alkotás a szülőkkel, húsvéti jelképek, dekorációk.<br><br><b>Városi szakmai nap</b>  | Micimackó csoport      |
| <b>Föld világnapja<br/>április 22.</b>                       | A Föld megóvása, a fenntarthatóságra nevelés, környezetünk szépítése, muskátli ültetés.   | Katica csoport         |
| <b>Szent György nap<br/>április 24.<br/>(április 22-24.)</b> | -A jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje.<br>-Ügyességi vetélkedő az udvaron.<br>-Papírsárkány készítés, röptetés. | Pillangó csoport       |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| <b>Május</b><br><b>Pünkösöd hava, ígéret hava</b>                      |   |                       |
| <b>Anyák napja</b><br><b>május első hete</b>                           | Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként  | minden óvodapedagógus |
| <b>Madarak és fák napja</b><br><b>május 10.</b><br><b>(május 7-9.)</b> | A madarak és fák védelme, a fiókák kikelése, felnevelése, etetése.<br>Környezettudatos magatartás formálás.   | Tulipán csoport       |
| <b>Majális</b><br><b>május 30.</b>                                     | Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve.<br>-Zsákbamacska, horgászat,<br>-vattacukor, ugrálóvár,<br>-élő zene, lufi hajtogatás. | Katica csoport        |
| <b>Június</b><br><b>Szent Iván hava, napisten hava</b>                 |   |                       |
| <b>Aratás ünnep</b><br><b>június 29.</b>                               | -Búzakalászból koszorú készítése.   | minden óvodapedagógus |

Felhasznált irodalom: <https://jelesnapok.oszk.hu/prod/nyito>

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda pedagógiai program 2018.

Kormos Rebeka, Dr. Deák-Zsótér Boglárka: Népmese-foglalkozások tervezése)

Békéscsaba, 2024. augusztus 15.

Készítette: Zsóriné Nagy Mónika

## 6.sz. melléklet

# „ZÖLDÍTŐ LÉPÉSEK” KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVE

2024/2025. nevelési évre



A munkaközösség tagjai: A Szigligeti Óvoda valamennyi óvodapedagógusa




Óvodánk 2024-ben második alkalommal nyerte el a „Zöld Óvoda” címet. Távlati céljaink között szerepel három év múlva újra pályázni, ezért a 2024/2025 nevelési évben fő feladatunknak tekintjük napi szinten, tudatosan tenni a „Még zöldebb óvodáért”.

Munkaközösség vezető: Rotyisné Deheleán Ildikó

### A munkaközösség célja, feladata

- A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó nevelő munka fejlesztése, programok szervezése, lebonyolítása.
- Az óvoda környezetében lévő helyi értékek megismerése, fontosságának tudatosítása.
- Madárbarát kert feltételeinek való további megfelelés. Madáritatók beszerzése és elhelyezése az udvaron, folyamatos gondoskodás a madarak friss ivóvíz ellátásáról. Költőodúk karbantartása és kihelyezése, tavaszi fészkelés segítése.
- Más élőlények számára egyéb kerti berendezések kihelyezése, pl. békagarázs, lepkeitató.
- Méhcsalogató növények ültetése, méhítató készítése, bogárgarázs felújítása.
- Mezítlábas ösvény felújítása természetes anyagokból.



- Új kollégák tájékoztatása a Zöld-, a Madárbarát-, és az Állatbarát óvodai tartalmakról.
- Innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- Partnerkapcsolatok ápolása, bővítése.
- Pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, tájékozódás továbbképzési lehetőségekről, előadásokról, tudásmegosztásról, műhelymunkáról, jógyakorlatokról „Zöld Óvoda” témában.
- A környezeti neveléshez kapcsolódó tárgyi feltételek és eszközök bővítése, pl. aszaló gép.
- Zöld Ór Környezetvédelmi Program további alkalmazása.

| <b>ZÖLD ESEMÉNYNAPTÁR</b>   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| <b>Programok</b>  | <b>Határidő</b>   | <b>Felelős</b>                   |
| <p><b>Tehetséggondozás:</b><br/>Tehetséggondozó műhely beindítása<br/>/Baglyocska csoport/</p>  | <p>2024 szeptemberétől</p>  | <p>D.- K. T.<br/>M. B. Anita</p> |
| <p><b>Takarítási világnap:</b><br/>Tematikus nap minden csoportban.<br/>Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása...).</p> <p>Környezetbarát tisztítószer használata.</p>   | <p>2024. szept. 17.</p>     | <p>minden<br/>óvodapedagógus</p> |
| <p><b>Európai autómentes világnap:</b><br/>„Közlekedj okosan”- rajzverseny kiírása.<br/>Kerítés kiállítás berendezése.<br/>Nyeregbe gyerekek! Bringás, gyalogos felvonulás az óvoda környékén rendőri felvezetéssel.<br/>Városnézés DOTTÓ-val.<br/>Rajzverseny eredményhirdetése.</p> | <p>2024. szept. 20.</p>     | <p>Cica csoport</p>              |
| <p><b>Őszi kavalkád:</b></p>  | <p>2024. szept. 25.</p>   | <p>Nyuszi csoport</p>            |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Pompás Napi mesetalálkozó a tornateremben.<br/>Kukoricázol velem?<br/>Minden, ami kukorica: Kukoricamorzsolás, darálás, játékos vetélkedők...<br/>Táncház</p>   |                              |  |
| <p><b>Állatok világnapja:</b><br/>Adománygyűjtő nap tartása.<br/>Csatlakozás a FELKAROL-LAK programhoz.<br/>Előadás a felelős állattartásról: Malatyinszki Tímea /Remény Lak Egyesület/<br/>Terápiás kutya bemutató.</p> | <p>2024. október 3.</p>      | <p>Katica csoport</p>  |
| <p><b>Komposztálás ünnepe</b><br/>Tematikus napok minden csoportban<br/>Levétkomposztáló, gilisztakomposzt készítése.</p>  | <p>2024. október 10.</p>   | <p>minden óvodapedagógus</p>   |
| <p><b>Szigligeti Óvoda 50. születésnapjának méltó megünneplése)</b> városi szintű rendezvény)</p>  | <p>10.04. vagy 10.11.</p>  | <p>székhely óvoda minden dolgozója</p>                                     |
| <p><b>Szigligeti Óvoda 50. születésnapjának méltó megünneplése a Szigligeti óvodás gyermekekkel</b></p>  | <p>10.08. vagy 1.14.</p>   | <p>Szigligeti Óvoda minden dolgozója<br/>K.E.M.<br/>R.D.I.<br/>F.SZ.R.</p> |
| <p><b>Márton nap</b><br/>Lámpás szépségverseny hirdetése.<br/>Felvonulás a szülőkkel, táncház.<br/>Lámpás szépségverseny eredményhirdetése.</p>  | <p>2024. november 11.</p>  | <p>Pillangó csoport</p>  |
| <p><b>Európai hulladékcsökkentési hét:</b><br/>Tematikus napok minden csoportban.</p>  | <p>2024. nov. 25-29.</p>   | <p>minden óvodapedagógus</p>   |



|   |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| „Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.   |                            | Katica csoport             |
| <b>Érkezik a Mikulás</b>  | 2024.december 6.   | K.E.M.<br>minden pedagógus |
| <b>Madárvédelem</b><br>Madáritatók kihelyezése, itatás folyamatos biztosítása. Madáretetés téli hónapokban. Költőodúk karbantartása és kihelyezése. | 2024. novembertől<br>      | minden<br>óvodapedagógus   |
| <b>Karácsonyi kézműves játszóház</b><br>Ajándékok, díszek készítése az újrahasznosítás jegyében.  | 2024. december<br>         | minden<br>óvodapedagógus   |
| <b>Egészség-napok</b><br>Tematikus napok minden csoportban.<br>Egészséges ételek, saláták készítése, gyógyteák kóstolása, gyümölcs aszalás.         | 2025. január vége<br>    | minden<br>óvodapedagógus   |
| <b>Télűzés</b><br>Farsang - Télűzés - Kiszézés  | 2025. február 26-28.<br> | Ózike csoport              |
| <b>Víz világnapja:</b><br>„Vízpróba”, vizes játékok, kísérletek.  | 2025. március 20.<br>    | Manó csoport               |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Tavaszi zöldítő napok:</b><br/> /Újrapapír - Föld napja – Madarak, fák napja/<br/> Tematikus napok minden csoportban<br/> Palántázás, veteményezés<br/> Virágbomba, vetőmag papír készítése.<br/> <b>Iskolába menő gyerekek kirándulása vonattal Városerdőre.</b><br/> <b>Óvodai kirándulás a Gabonamúzeumhoz.</b><br/> <b>Élményrajz - Kerítés kiállítás.</b></p> | <p>2025. április 21-25.</p>  | <p>minden<br/> óvodapedagógus</p> <p>F. Sz. R.-né</p> <p>R. D. I.<br/> M.B. A.</p> |
| <p><b>Méhek világnapja:</b><br/> Méhészeti bemutató.<br/> Találkozás a mézkirálynővel.<br/> Új méhecske hotel készítése.<br/> A meglévő bogárhotel felújítása.</p>   | <p>2025. május 20.</p>      | <p>Sz. B. Éva</p> <p>minden<br/> óvodapedagógus</p>                                |
| <p><b>Anyák napja, évzárók, ballagások, kirándulások</b></p>   | <p>2025.május</p>  | <p>minden csoport</p>  |
| <p><b>Juniális</b></p>   | <p>2025.június. 06.</p>  | <p>Minden pedagógus</p>  |

7.sz. melléklet

## **Gyermekvédelmi munka az óvodában**

**2024/2025. nevelési évben**



Gyermekvédelmi munka az óvodában kiemelten fontos, hiszen a korai években történő beavatkozás és támogatás meghatározó lehet a gyermekek fejlődése szempontjából. Az óvodai gyermekvédelmi felelős szerepe kulcsfontosságú ebben a folyamatban. Az alábbiakban hónapokra lebontva ismertetem a gyermekvédelmi felelős feladatait az óvodánkban, minden hónapra egy-egy témát kiemelve amely illeszkedik a munkaterv tematikájához.

### **Szeptember: beszoktatás**

- **Feladatok:**
  - Szakirodalom, és cikkek megosztása a beszoktatás pszichológiai aspektusairól a szülőkkel.
  - Online konzultációk szervezése a szülőkkel, ahol kérdéseiket feltehetik és tanácsot kérhetnek.

### **Október: szociális készségek fejlesztése**

- **Feladatok:**
  - Játékos tevékenységek szervezése a gyermekek számára, amelyek segítik a szociális készségek fejlesztését.
  - Előadások szervezése a szülők számára a szociális készségek fontosságáról és otthoni fejlesztésének módszereiről.
  - Együttműködés a pedagógusokkal, hogy az óvodai tevékenységekbe beépítsék a szociális készségek fejlesztését célzó játékokat és gyakorlatokat.

### **November: érzelmi biztonság megteremtése**

- **Feladatok:**
  - Szülői fórum szervezése, ahol a szülők megoszthatják tapasztalataikat és tanácsokat kérhetnek (Stelkovic Gyöngyi szociális segítő bevonásával).
  - Egyéni beszélgetések a szülőkkel, hogy feltérképezzék a gyermekek otthoni érzelmi állapotát és támogatási lehetőségeket kínáljanak.

### **December: ünnepek és hagyományok**

- **Feladatok:**
  - Ünnepi programok szervezése, amelyek középpontjában a családi hagyományok és értékek állnak (csoporton belül, erről néhány mondatos visszajelzést kérni a csoportokból).
  - Közös ünnepi készülődés a gyermekekkel és szülőkkel, amely erősíti a közösségi szellemet és az összetartozás érzését.
  - Beszélgetések a gyermekekkel az ünnepek jelentőségéről és az ezekhez kapcsolódó érzelmekről

### **Január: újrakezdés**

- **Feladatok:**
  - Segítségnyújtás a gyermekeknek az újrakezdés meghatározásában, amelyek elősegítik személyes fejlődésüket.

- Szülők támogatása abban, hogyan segíthetik gyermekeiket céljaik elérésében.
- Motivációs eszközök és technikák bemutatása a pedagógusoknak és szülőknek.

## **Február: Egészség és Higiénia**

- **Feladatok:**
  - Egészséges életmódról szóló oktatási programok szervezése a gyermekek és szülők számára.
  - Higiéniai gyakorlatok beépítése a napi rutinba, például a helyes kézmosás technikájának bemutatása.
  - Rendszeres egészségügyi ellenőrzések megszervezése az óvodában, orvosi konzultációk lehetőségének biztosítása.

## **Március: tavaszi megújulás**

- **Feladatok:**
  - Környezettudatossági programok szervezése a gyermekek számára, például kertészkedés vagy környezetvédelemről szóló játékok.
  - Szülői workshopok, ahol a tavaszi megújulás témájában adnak tanácsokat, például otthoni környezet rendezése, szervezettség javítása.
  - Kreatív műhelyek szervezése a gyermekek számára, ahol új készségeket tanulhatnak és fejleszthetik kreativitásukat.

## **Április: közösségi szellem erősítése**

- **Feladatok:**
  - Közösségi események és rendezvények szervezése, amelyek erősítik a gyermekek és szülők közötti kapcsolatokat.
  - Csapatépítő játékok és tevékenységek beépítése a napi rutinba.
  - Szülők bevonása az óvodai programokba, hogy jobban megismerjék gyermekeik mindennapjait és támogathassák őket.

## **Május: biztonság és védelem**

- **Feladatok:**
  - Biztonsági oktatási programok szervezése a gyermekek számára, például közlekedésbiztonság, tűzvédelem.
  - Szülők tájékoztatása a gyermekek biztonságáról és védelméről, gyakorlati tanácsokkal ellátva őket.
  - Kapcsolatfelvétel a helyi rendőrséggel vagy tűzoltósággal, hogy előadásokkal és bemutatókkal támogassák a biztonsági programokat.

## **Június: nyári felkészülés**

- **Feladatok:**
  - Nyári programok és tevékenységek tervezése, amelyek biztonságosak és fejlesztőek a gyermekek számára.
  - Szülők informálása a nyári időszakban alkalmazható biztonsági intézkedésekről.
  - Táborok és nyári programok szervezéséről információk nyújtása, ahol a gyermekek új élményeket szerezhetnek és új készségeket tanulhatnak.

## **Július: játék és szabadidő**

- **Feladatok:**

- Szabadidős tevékenységek szervezése, amelyek elősegítik a gyermekek kreativitását és fizikai fejlődését.
- Szülők bevonása a nyári játékokba és programokba.
- Új játékok és tevékenységek bevezetése, amelyek változatosságot és új kihívásokat kínálnak a gyermekek számára.

## **Augusztus: éértékelés és felkészülés az új évre**

- **Feladatok:**

- Az év értékelése, az elért eredmények és a jövőbeli célok meghatározása.
- Szülői fórumok szervezése, ahol visszajelzéseket gyűjthetnek és megoszthatják tapasztalataikat.
- Felkészülés az új óvodai évre, új programok és tevékenységek tervezése.

A gyermekvédelmi munka az óvodában folyamatos figyelmet és elkötelezettséget igényel, és a gyermekvédelmi felelős szerepe kulcsfontosságú a gyermekek biztonságának és jólétének biztosításában.

# GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV

2024/2025.

NEVELÉSI ÉV



Készítette:

Gál Enikő  
gyermekvédelmi felelős  
Szigligeti Utcai Óvoda

Futakiné Krista Annamária  
gyermekvédelmi felelős  
Kazinczy-lakótelepi Óvoda

# **Gyermekvédelem**

## **A gyermekek védelméről szóló törvény**

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézmény működését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és kötelességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Új kezdeményezésünk, hogy a 2024/2025-ös nevelési évtől kezdődően havonként, különböző témákat előtérbe helyezve több platformon (intézményi faliújság, óvodai csoportok zárt facebook közösségei) igyekszünk a szociális segítő bevonásával is támogatást nyújtani. A nevelési évben tervezett témákról beszámolónk mellékleteként tematikát csatolunk.

Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján gyámság alá helyezett gyermek nevelése is történik majd, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

## **Az óvodapedagógusok alapvető feladatai**

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Különösen fontos ez most, amikor az évek óta tartó egészségügyi és a 2022.február óta tartó háborús veszélyhelyzet, valamint az ezekkel összefüggő gazdasági problémák (az otthoni elhelyezés biztonsága) sokak számára jelentős gondot okoznak. Amennyiben a gyermekek vagy szülők esetében igény merül fel arra, hogy a fentiekkel összefüggő érzelmi támogatáshoz intézményünk is hozzájáruljon, javasolhatjuk személyes vagy csoportos konzultáció megszervezését a szociális segítő közreműködésével. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

## **A gyermekvédelmi felelős feladatai**

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Problémás esetekben az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős között.
- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételével /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/



- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a Gyámhatósággal.
- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.
- Rendszeres részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérő lapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése. A munkaterv részeként elkészíteni a havi aktuális témák tervezetét, annak folyamatos frissítése, gondozása.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empatikus ügyintézésre.

### **Óvodánk kapcsolatai**

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

### **Gyermekvédelem célja**

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenció munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2024. augusztus 15.

Gál Enikő  
gyermekvédelmi felelős

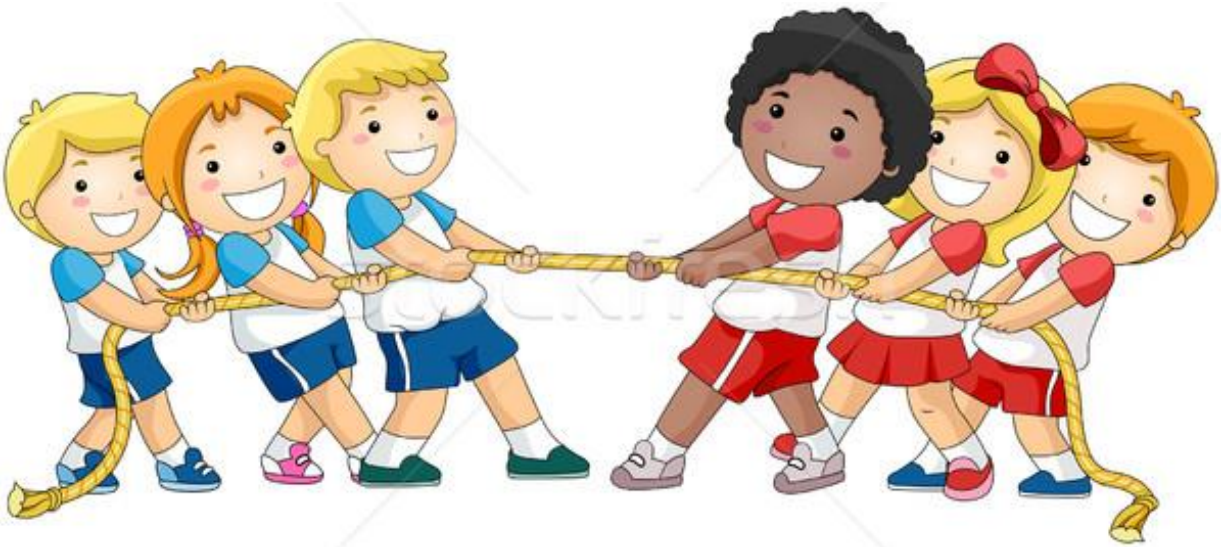
Futakiné Krista Annamária  
gyermekvédelmi felelős

8. sz. melléklet

Tótágas Torna

Munkaterv

2024-2025.



**Készítette: Szamosiné Dorner Katalin**

Szigligeti Utcai és Kazinczy Lakótelepi Óvoda

„Foglalkozzunk meleg, sugárzó szeretettel a gyermekekkel, s akkor ők csodára képesek.”

(E. Fromm)

**A torna helye:** Az óvoda tornaterme, jó idő esetén műfüves pálya

**A foglalkozások időpontja:** heti egy alkalommal

Szerda délután: 16.00 – 16.30

**A résztvevők köre:** Érdeklődő nagycsoportos óvodások (Pillangó, Micimackó, Méhecske, Süni csoportból)

**A torna célja:**

-A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának alakítása, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.

Ebben a tanévben is célunk, tovább bővíteni a népi mozgásos ügyességi és erőjátékok anyagát, szeretnénk minél több népi játékkal megismertetni a gyerekeket, mely rugalmasan illeszthető a különböző jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő, ill. a foglalkozásokra összeállított mozgásanyagba is.

A „Fogd a kezét! Add tovább! c. hagyományőrző gyűjteményben olyan népi mozgásos játékokra, sportjátékokra bukkantunk, melyek tovább színesítik a magunk által összeállított, különböző szakirodalmakból gyűjtött mozgásanyagunkat. Ezen játékok alkalmasak a „Pompás” népmese- foglalkozások ráhangolására, ill. mese utáni élményfeldolgozására is.

-Nagy hangsúlyt fektetünk minden foglalkozáson a tartásjavító gyakorlatokra, törzsizomzat erősítésére, egyensúlyfejlesztő gyakorlatokra.

-A mozgásigény kielégítése, a természetes mozgáskedv fenntartása, érzelmi, akaratú tényezők fejlesztése, a mozgástapasztalatok bővítése minél több gyakorlási lehetőség biztosításával. A sokoldalú, változatos mozgásformák felkínálásával a mozgáskoordináció és a kondicionális képességek fejlesztése. A vegyes csoportból érkező gyerekeknek jó alkalom, hogy egy kicsit a saját korosztályával is együtt mozoghasson.

**Célunk továbbá, hogy megismerjék és élményszerűen, hagyományőrző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat.**

-Célirányos mozgásfejlesztés a labdajátékok megalapozásával, az egyszerű labdatechnikai elemek készség szintű elsajátítása, rutin és készségfejlesztés játékos formában. Célunk, hogy a sok gyakorlás eredményeként kialakuljanak a labda mozgását irányító készségek és motoros képességek, illetve a labdázás megszerettetése. A tornán való heti rendszeres részvétellel az egészséges életvitel megalapozása.

Fontosnak tartjuk a szülők figyelmének felhívását a rendszeres, aktív mozgás fontosságára, ötleteinkkel, javaslatainkkal szívesen segítjük a gyermekek otthoni mozgásfejlesztését is.

**Feladata:**

- Testi, motoros képességek fejlesztése

- Testséma fejlesztés a testrészek ismeretével, a test koordinációjának, személyi zónájának alakításával.
- Öröm, sikerélmény biztosítása a játékos, változatos mozgásformákkal.
- Derűs, jó közérzet elősegítése, az együttjátszás örömeinek átélése.
- A test mindenoldalú megmozgatása, foglalkoztatása.
- Szabályjátékokkal az alapvető testi képességek, figyelem fejlesztése, valamint pozitív akarati tulajdonságok alakítása (szabálytudat, társhoz való alkalmazkodás, kudarctűrő képesség)
- Zenés gimnasztikával a ritmusérzék fejlesztése, az esztétikus mozgás igényének felkeltése.
- Dicsérő, biztató magatartással a gyermekek önbizalmának, céltudatosságának elősegítése.
- Egymásra való odafigyeléssel az önfegyelem fejlesztése.
- A helyes testtartás megéreztetése a játékok, gyakorlatok által.
- Az egyszerű labdatechnikai elemekkel kapcsolatos rutin és készség kialakítása, fejlesztése (labdagurítások kézzel, lábbal, alsó és felső két- kezes dobás, egykezes felsődobás, labdavezetés)
- A bátortalanabb gyermekek tevőleges segítése, sikerélményhez juttatása
- Differenciált terheléssel, többletfeladatokkal a jó mozgású gyermekek fejlődésének segítése, a tehetségek felkarolása.
- Sajátítsanak el minél több, életkoruknak megfelelő szintű népi mozgásos játékot.
- A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása.
- A mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése.
- A „Pompás népmese foglalkozásokhoz kapcsolódó népi játékokkal ráhangolódás a mesére, ill. mese utáni élményfeldolgozás.

### **A foglalkozások anyaga:**

- változatos futó és fogójátékok
- versenyjátékok különböző feladatokkal
- játékos tartásjavító és lábtorna gyakorlatok
- egyszerű talajtorna elemek, támasz, függés és egyensúlygyakorlatok
- akadálypálya különböző mozgásfejlesztő eszközökből /kúszás, csúszás, mászás, ugrások, támaszgyakorlatok, egyensúlyozó gyakorlatok/
- természetes mozgások gyakorlása változatos eszközökkel
- törzsizomzatot erősítő, egyensúly érzéket fejlesztő gyakorlatok
- tartásjavító gyakorlatok, játékok
- egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása, alkalmazása különböző méretű, anyagú labdákkal (mini kosárlabda, szivacs kézilabda, léglabda). Labdagurítások, labdadobások- átadások, labdavezetések.
- Népi la
- Jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékok változatos eszközökkel (gumi, termések, kötél, kendő, karika, similabda, tulipán, babzsák, maroklabda, ugróiskolák...)
- „Pompás” népmese foglalkozásokhoz kapcsolható mozgásos népi játékok.

### A foglalkozások tematikájához felhasznált irodalom

- Karlócai Mariann: Komámasszony, hol az olló? (Bp. 2005.)
- Gál Sándorné- Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. III. Programterv az Óvodai testneveléshez (Szarvas, 1995.)
- Tartáskorrekció (Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Bp., 1996.)
- Dr. Hamza István- Fodorné Földi Rita: Játék, egyensúlyozás, vízhez szoktatás
- Gárdos Magda. DR. Mónus András: Gyógytestnevelés (Bp. 1991)
- Gaál Sándorné – Rudnerné Sipos Hajnalka: „Gyerek labdajáték” Sportjátékok megalapozása (Szarvas, 2015.)
- Gaál Sándorné: „Gyerek labdajáték II.” (Szarvas, 2017.)
- Magyar Néprajz VI. Kötet-Népzene, néptánc, népi játékok (Akadémia Kiadó Bp. 1988-2002.)
- Budainé Balatoni Katalin: Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában (Saramis Bt.- Ráckeve 2015.)
- Komáromi Lajosné: Vidám, dalos esztendő (Novum Könyvklub)
- Kormos Rebeka- Dr. Deák Zsótér Boglárka: Népmese -foglalkozások tervezése (Pompás Napok 2021.)
- Kuncogó- Tatárné Nagy Ágnes népi játékgyűjteménye
- Eőry Katalin- Mikus Judit- Tóth Mária: Fogd a kezét! Add tovább! (Bp.2012.)



Békéscsaba: 2024.08.05.

## A foglalkozásokra összeállított mozgástevékenység tartalma

### Fogd a Kezét! Add tovább! (új)

## AZ ŐSZI MUNKÁK MEGJELENÉSE A JÁTÉKOKBAN

### Kukoricafosztás, burgonyaszedés

### Egyéni és sorversenvek a szabadban

#### *Burgonyahordás kupacba*

A gyerekeknek a pályán elhelyezett burgonyákat egyenként kell felszedni, majd eljuttatni a célba: begyűjteni a karikába. Minden gyermek csak akkor indulhat, ha társa már visszatért a csapathoz.

#### *Zsákolás*

Az összegyűjtött burgonyát melyik csapat tudja a zsákba tenni a leggyorsabban, végül bekötni a zsákot?

#### *Burgonyaegyensúlyozás*

A gyermekeknek a fejük búbján kell eljuttatni a célba a krumplit. Akinek a fejéről a krumpli leesik, annak vissza kell fordulnia. Azt a burgonyát már nem lehet a célba vinni. Az a csapat nyer, akinek több krumplija gyűlt össze a célban elhelyezett karikákban.

#### *Burgonyagurítás*

A krumpliszemeket gurítással kell eljuttatni a földbe vájt lyukba. Hasonlóan játszhatjuk kukoricával is.

#### *Kacsatömés*

Szükséges hozzá egy zsákocska és egy tölsér. Melyik csapat tudja előbb a zsákba tölteni a lemorzolt kukoricát? Adott idő alatt kinek lesz tömöttebb a zsákja?

### **JÁTÉKOK** *(katonás, erőfejítő játékok a szabadban)*

#### **Utazás**

A fiúk azonos létszámban két csoportot alkotnak. A játéktér közepén húznak egy egyenes vonalat, melynek két oldalán szemben egymással felsorakoznak úgy, hogy a csapattagok megfogják jó erősen egymás derekát.

A szemben lévő első pedig megragadják egymás vállát, és igyekeznek

áthúzni a másikat a vonalon a saját térfelükre. Minden játékos egy-egy állomást jelent. Ha áthúznak egy játékost a másik térfélről, egy állomással előrébb vannak. Az áthúzott játékos a sor végére áll. Így játszanak, míg az utolsó állomást is el nem éri az egyik csapat.

### **Farkas a veremben**

Fiúk, lányok együtt játszhatják. Kiszámolóval döntenek el, ki legyen a „farkas”.

A farkas leül vagy leguggol a fűbe, a többiek körülötte szaladgálnak, incselkedve egész a közelébe bátorognak, majd hirtelen elugranak. A farkas kinyújtott karjával igyekszik valamelyiket elkapni. Akit elfog, azzal helyet cserél, vagyis az lesz a farkas. Szaladgálás közben a következő versikét mondják:

Haj, lapuli, lapuli,

Negyedi széna,

Uccu, bizony lobbót veszünk,

Gonosz farkast törbe ejtünk,

Guggolj le!

### **Csuporkás**

A gyerekek kettős kört alkotnak. A külső kör tagjai a „gazdák”, eléjük arccal befelé leguggolnak a „csuprok”. A gazdák bal kezüket a csuprok vállára teszik. A gyerekek két játékost kiválasztanak maguk közül, az egyik a belső kör közepére áll, ő lesz a „tűz”, a másik a körön kívül marad, ő lesz a „külső”. A külső megáll valamelyik gazda előtt, gyengéden annak jobb vállára üt, s beszédbe kezdenek:

– Hogy adja a csuporkát?

– Kereken holdan, holdvilágon, egy köből aranyon, egy pálcika futáson!

Erre jobb tenyerüket összeütik, a külső jobbra, a gazda balra szalad a kör körül a csuporhoz, aki az egész játék alatt a helyén marad. Aki hamarabb odaér, az a csupor háta mögé áll. A később érő folytatja a párbeszédet egy másik gazdával. A körülszaladóknak be szabad futni a csuprok között a körbe. A középen álló tűz igyekszik valamelyiket elkapni. Ha sikerrel jár,



az elfogott lesz a tűz, ő pedig a csupor mögé áll gazdának. A másik játékos külső lesz, s folytatódik tovább a játék. A következő fordulónál a csuprok és a gazdák helyet cserélnek.

### **Fogd meg róka a tyúkot!**

A játékhoz szükség van minél több babzsákra vagy kisebb méretű labdákra. A gyerekek választanak maguk közül egy „rókát”, aki a pálya szélén helyezkedik el. A többiek lesznek a „tyúkok”, akik a pálya egyik sarkában elhelyezett kosár mellett gyülekeznek. Ez a fészek. A babzsákokat, azaz a „tojásokat” szórjuk szét a pálya egész területén. A tyúkok feladata, hogy a fészekből kiszaladva begyűjtsék a tojásokat, és eljuttassák azokat a fészekbe. Egyszerre csak egy tojást szabad felemelni a földről! A róka szintén beszalad a pályára, s próbálja elkapni a tyúkokat. Akit a róka megfog, az visszajeti a tojást a földre, és kiül a pálya szélére. Ha a tyúkoknak sikerül minden tojást begyűjteni, akkor ők nyernek, ha tojás marad a pályán, akkor pedig a róka.

### ***Tűzes csuprot hordozok***

A gyerekek körbe állnak, valakit kiválasztanak, aki egy kendővel körbejár a körön kívül. Mindenki ezt énekli:

Tűzes csuprot hordozok, hordozok,  
De senki sem látja,  
Paphoz megyek, öblöt viszek,  
Őri gyöngyöt kérek.

A kívül járó valakinek a háta mögött észrevétlenül ledobja a kendőt, és megy tovább. Ha visszaér ahhoz, aki mögé ejtette, és az addig nem veszi észre, bemegy a körbe záptojásnak, s addig ott marad, míg egy másik záptojás föl nem váltja. A körben állók így csúfolják: Hú, de bűdös!

Ha viszont észreveszi, hogy mögötte van a zsebkendő, fölkapja és szalad az eldobó után. Ha meg tudja érinteni a kendővel, mielőtt az visszaér az ő helyére, akkor a ledobó lesz a záptojás, ha nem, beáll az üres helyre.

Ezután az jár körbe, akinél a kendő van.

### **Tűz, víz**

Kiválasztunk valakit keresőnek. Megbeszéljük, hogy mit dugunk el, a kereső kimegy, mi meg elrejtjük. Amikor visszajön és elkezd keresni, úgy segítünk neki, hogyha közeledik hozzá, ezt mondjuk:

Meleg, forró, éget!

Ha távolodik tőle: Hideg, fagy!

Ha megtalálja: Tűz, tűz!

Majd más megy ki keresőnek. tékot nehezíthetjük, ha minél több rókát választunk.

### **Gabonabetakarításos játék**

A gyerekek körbe állnak egymástól két lépés távolságra, kört rajzolnak maguk köré. Középre egy nagy kört is rajzolnak, teleszórják kavicssal, ezek a „búzaszemek”. A játékvezető jelére mindenki felkap egy-egy kavicsot (egyszerre mindig csak egyet!), és a saját kis körébe teszi. Ezt addig folytathatják, míg a játékvezető újból nem jelez. Az győz, akinek játék végén a legtöbb kavics van a saját kis körében.

### **Fészekfogó**

A gyerekek párokban állva szétszórta helyezkednek el a játéktéren úgy, hogy két kezüket magasba emelve tenyereiket összetámasztják. Ezek a fészkek. Kiválasztanak maguk közül egy fogót (macskát) és egy menekülőt (madarat). Ha a fogó megfogja társát, szerepet cserélnek. A madárka akkor menekül meg, ha bebújik egy fészekbe, ilyenkor az a játékos szalad tovább a fogó elől, akinek a madárka háttal áll a fészekben.

### **Házatlan mókus**

A gyerekek szétszórta állnak fel a játéktéren, egy kivételével mindenki kört rajzol maga köré. Amikor a házatlan mókus elkiáltja magát: Mókusok, ki a házból!, akkor mindenkinek el kell hagynia a saját „házát”, és egy másik körbe kell beállnia. Persze a házatlan mókus is igyekszik közben házat találni magának. Akinek nem jutott ház, az lesz a következő házatlan mókus.

### **Ülőfogócska**

A gyerekek kettesével egymás mellé ülnek törökülésben a földre. A párok szétszórtan helyezkednek el. Kiválasztunk két gyermeket, egyik a fogó, a másik pedig futva menekül előle. Ha az a gyermek, akit kergetnek, leül az egyik páros mellé a földre harmadiknak, akkor megmenekül. Ilyenkor a másik szélén ülőnek kell felpattanni és szaladni tovább a fogó elől.

### **Árokcica**

Árok mellett játszhatjuk, vagy húzzunk a földre két párhuzamos vonalat, azzal jelöljük. Kiválasztunk egy cicát, aki beáll az árokba, a többiek pedig átugrálják az árkot. A cica megpróbál valakit megfogni, s akit elkap, az lesz az új cica.

### **Csülkőzés**

Választunk egy kanászt, a többiek pedig az ütvonalra állnak. Mindenkinek van egy botja. 15–20 méterre felállítunk egy fahasábot, ez a csülök, mellette (de nem túl közel, nehogy megdobják) áll a kanász. Az ütvonalról egymás után dobjuk a botokat a csülökre, megpróbáljuk eldönteni. Ha sikerül, mindenki, aki eddig dobott, szalad a botjáért. A kanász gyorsan felállítja a csülköt, majd igyekszik megfogni valakit, mielőtt visszaér az ütvonal mögé. Ha sikerül, az lesz a kanász, ha nem, ő marad.

### **Kuncogó- gyűjtemény: Üg vességi- és erőjátékok**

#### **- Páros szökellő (mese előtti, ráhangoló játék)**

Répa, retek, kukorica,

Jaj, de erős a paprika,

Hopp, hopp, hopp.

Leírás: Egymás mellé állunk, kezünket magunk előtt (vagy mögött) összefogjuk, jobbal a másik jobbját, ballal a másik balját. Szökdelve ugrálunk, majd a végén megfordulunk úgy, hogy a kézfogást nem engedjük el.

#### **- Páros forgó (mese előtti, vagy mesemondás utáni játék)**

Szegedi polkát én nem járom,

Mert én nékem nincsen párom,

Szegedi polka hopsz!

Elfogyott a bokszt!

Leírás: Párban kereszt kézfogással összekapaszkodnak, seregnek az egyik irányba, majd hopsz-ra irányváltás, a boksz-ra megállnak. Akár 3-4 gyermek is összekapaszkodhat.

- **Hordozó (mese előtti, ráhangoló játék)**

Gólya viszi a fiát.

Elejti a tojását.

Potty, potty, potty!

Leírás: Ketten összefogják a kezüket, és ráültetnek egy harmadikat. Ő átkarolja a vállukat, hogy le ne essen. Elindulnak vele és járás közben mondják. A "potty"-ra lejjebb engedik, végül leteszik a földre.

- **Sótörés (mese előtti ráhangoló játék)**

Mit láatsz?

Gólyát.

Mit eszik?

Békát.

Adsz-e nekem?

Nem.

Leírás: Ketten háttal állnak egymásnak, összefűzik a karjukat, és az egyikük a hátára emeli a másikat. Az alsó kérdez, a felső felel. A végén az alul lévő jól megrázza a másikat, és cserélnek.

- **Kelj fel, Jancsi (mese előtti, vagy mese utáni játék)**

Fiúk, lányok egyaránt játsszák. Először is egy kő- vagy fadarabkával kirajzolják a földre a játszóteret. Egymástól 15-20 m-re húznak két párhuzamos vonalat.

Ezután kijelölnek maguk közül egy szólitgatót, aki az egyik vonal elé áll. A másik vonal mögött a többiek foglalják el a helyüket, mégpedig nagyság szerinti sorrendben.

A szólitgató a gyerekeket sorrendjüknek megfelelően egymás után szólitgatja. A párbeszéd a következő:

– *Kelj fel, Jancsi!*

– *Hány órára?*

– *Két óriás (v. más).*

A példaként felhozott felelet azt jelenti, hogy az illető játékos két nagy lépést tehet előre.

Mikor ez megtörtént, a következő játékoshoz szól:

– *Kelj fel, Jancsi!*

– *Hány órára?*

– *Két tyúklépés. (Értsd: két lábhosszúságnyi lépés.)*

A feleletek között még ilyenekkel találkozunk:

– *Öt csibe. (Értsd: öt csibelépés, vagyis öt nagyon kis lépés.)*

– *Maradj az ágyba! (Értsd: az illető játékos továbbra is maradjon a helyén.)*

– *Három nagy békaugrás előre. (Értsd: három nagy ugrás guggoló helyzetben végezve.)*

– Hátra két lépés.

Aki a leghamarabb jut át a vonalon, az a győztes, és a játék ismétlésekor ő lesz a szólitgató.

- **Sántika (ugrósíkola)**

A földön megrajzoljuk az ábrát, aztán megegyezünk a játsszó sorrendjében. Az első játsszó fog egy lapos kavicsot vagy cserépdarabot, bedobja az egyesbe, egy lábon beleugrik, fölveszi és kiugrik. Azután beledobja a kettesbe, beugrik az egyesbe egy lábon, majd a kettesbe, fölveszi a kavicsot, egy lábon ugorva megfordul, átugrik az egyesbe, majd ki. Következik a hármas, beledobja a kavicsot, beleugrik az egyesbe, kettes, majd a hármasba egy lábon, fölveszi és kiugrál. Azután a négyesbe dobja, akkor már a 2-es és 3-as részbe egyszerre ugrik, terpeszben. Ugyanígy járja a többit is. Végül az M-be (mennyország) és a P-be (pokol) dob. Ha mindezt hiba nélkül végigsántikálja, van egy iskolája, és kezdheti előlről.

Hiba, ha a vonlara dob, vagy ha a vonalra ugrik, akkor átadja a kavicsot a következő játsszónak.

Addig játsszuk, amíg meg nem unjuk, s végül az a győztes, akinek több iskolája összegyűlt.

- **Boszorka fogó (mese utáni játék)**

Egy valaki a boszorka, aki a megjelölt helyen háttal áll a többieknek. A gyermekek megbeszélnek egy számot (1-10-ig), úgy, hogy azt a boszorka ne hallja. Majd a közelébe mennek, ujjaikon mutatják az adott számot, s közben mondják:

– *Egy óra, nem jött el a boszorka. Két óra, nem jött el a boszorka.* (stb)

A megbeszél számánál (pl.: 3) azt mondják: *Három óra, eljött a boszorka!*

Erre a boszorka megpróbál elkapni valakit. Akit elkap, az lesz a következő körben a boszorka.

Játszhatjuk úgy is, mint fogyó-gyarapodó játék, tehát, akit elkap a boszorka, az is boszorka lesz.

- **Szoknyaelkapó (mese utáni játék)**

Túrót ettem, elejtettem,  
Az árokba felejtettem,  
Szél fújja pántlikámat,  
Kapt meg kislány a szoknyámat,  
Kapt szoknya!

*Borsod*

**Leírás:** Körben kézfogással forgunk, egy valaki (a fogó) a körön kívül van. A legvégén leguggolunk, és akit elkap a külső, ő lesz a fogó.

- **Hej, polena (mese előtti vonulós játék)**

Hej, polena, polena,  
Kerekesi cérna, faggyúgyertya,  
A Zsuzsika táncot vetett,  
A kemence lángot vetett,  
Gugguska, pampuska,

Pattogatott kukorica,  
Gugg!

**Leírás:** A szöveget mondva kézfogással körbejárunk, a legvégén leguggolunk.

.....  
.....

- **Húzd meg, ereszd meg: (mese előtti, ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** a játék a lányok kedvelt beugratós játéka volt. Egyikük a „keverő”, a többiek megfogják a kendő szélét. A keverő ujjával köröket rajzol a kendőre, s közben folyamatosan mondja: „Húzd meg, ereszd meg, húzd meg, ereszd meg!” Egyszer csak rámutat valakire, s annak a játékosnak az ellenkezőjét kell tennie, mint amit a keverő mond. Könnyű eltéveszteni, mert gondolkodásra nincs idő. Játshatják úgy is, hogy aki téveszt zálogot ad.

- **Ülj le, lepke: (mese előtti ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** Körbeállunk, de akár ülhetünk is. Középen „röpköd” egy vagy több kis „pillangó”. Ritmikusan mondjuk a mondókát, karjainkat kitarjtuk és moztatjuk. Akinek leszáll a pillangó a tenyerébe, az helyet cserél vele. „Ülj le lepke, babot adok, ha megetted többet adok. Kis pillangó picike, ne légy bohó, szállj ide. Tarkabarka szárnyadon, gyönyörködöm én nagyon.”

- **Nemzetes meseszereplőkkel: (mesemondás utáni játék)**

**A játék leírása:** szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szólító.- **az országnevek bármivel helyettesíthetők (gyümölcs, fiú, lánynevekkel, virágokkal, meseszereplőkkel, varázstárgyakkal, bármivel, ami az adott meséhez passzol.)**

- **Adj király katonát! (mese utáni játék)**

**A játék leírása:** A játékban láncot alkotva két csapat vesz részt egymással szemben. A játék célja, hogy a csapatok tagjai az ellenfél csapatláncának nekifutva átszakítsák azt, hogy onnan egy (korábban) ellenséges játékos maguk mellé állítva a saját csapatuk létszámát megnöveljék egészen addig, míg a másik csapatból kizárólag egy fő marad a játékban. Először is feláll a két csapat egymással szemben. Aztán az egyik csapat tagja elmondja a mondókát: „Adj, király, katonát!” Az ellenséges csapat: „Nem adunk!” A (Mi) csapatunk: „Akkor

szakítunk!” Az ellenség: „Szakíts, ha bírsz!” Ekkor a csapatból kiválasztott ember nekirohan az ellenség láncának és ennek két következménye lehetséges:

1. Sikerül áttörni a falat és a két gyerek (akit átszakított a játékos) közül kiválasztja az egyiket és átviszi a saját csapatába.
2. Ha nem sikerül átszakítani, a szakító áll át abba a csapatba, amit megtámadott! Ezután ugyanezt teszi a másik csapat is. Ez még addig folytatódik, amíg az egyik csapatban már csak egy fő marad.

- **Benn a bárány, kinn a farkas (mesemondás utáni játék)**

**A játék leírása:** A gyermekek kézfogással körbeállnak. A körön belül áll a bárány, kívül a farkas. A „Szabad vásár”-ra a kör magasba emelt karokkal kaput nyit. A farkas kergeti a bárányt. A „Hízik a bárány”-nál lecsukják, „Szabad vásár”-nál felnyitják a kaput. Ha a farkas és a bárány különrekednek, várni kell, míg ismét kaput nyitnak. Ha együtt kerülnek a körön kívülre vagy a körön belül, a farkas ez alatt az idő alatt megfoghatja a bárányt. Ha kevés a hely, két körben is állhatnak.

- **Ugróiskolák: (mesemondás közben, mese után)** a mese témájához illeszkedő formákkal, szabályokkal, alakzatokkal.
- **Húzás párokban (mese előtti, ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** Két párhuzamos vonalat húzunk olyan távolságra egymástól, hogy ketten kényelmesen elférjenek. A két vonal közé egymással szemben beáll két gyerek, összekapaszkodnak kézfogással. Elkezdik húzni egymást. A cél, hogy úgy húzzák maguk felé a másikat, hogy azt kihúzzák a két vonal közül. „Húzz, húzz engemet....”

- **Mátyás király (mese utáni játék)**

**A játék leírása:** A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőknek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondokát mondják:

Egy előre,  
két kettőre,  
három hatra,  
hat kilencre,  
töltsd ki tízre,  
tizenegyre.

Mátyás király  
dobbintóra.

Dobd meg jobban,  
fél oldalra!

Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek,

mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

- **Mátyás király parancsára (mese előtti, ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** A gyerekek vonalsorban helyezkednek el, valami előtt, vagy mögött. Mi mondjuk a parancsokat: Mátyás király parancsára ugorj hármat! vagy Mátyás király parancsára guggolj le! stb. Ekkor a gyermeknek végre kell hajtania az utasításokat. Ha viszont csak azt hallják: Ugorj hármat! Guggolj le! Tehát ha nem a király parancsa, akkor nem szabad végrehajtania, vagyis nem csinál semmit. Ha eltéveszti, akkor vissza kell állnia a kiinduló pontra, onnan folytathatja a játékot! Az a győztes, aki először ér a játékvezetőhöz.

- **Megtévesztő (mese előtti, ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

- **Szembekötős játékok-** a mese témájához illeszkedően. **(ráhangoló játék)**

- **Bújócskák, rejtő- kereső játékok: (mese előtti, ráhangoló játékok)** gyermek vagy tárgy elrejtése, változatos szabályokkal.

**Tűz-víz játék:** - úgy érdekesebb, ha többen játsszák. Egyvalakit kiküldenek, majd eldugnak egy tárgyat, amit a bejövőnek meg kell keresnie. A többiek szóval segítik. Ha közeledik hozzá, azt mondják: „Tűz, tűz!”, vagy „Meleg, meleg, forró, éget!”, ha távolodik tőle: „Víz, víz!”, vagy „Hideg, hideg, megfagy!” Ha megtalálja, másvalaki megy ki (vö. MNT I. II C 1 a α). Előfordul, hogy ha nehezen találja meg valaki az eldugott tárgyat, a többiek elkezdik csúfolni



**Csúszda:** A gyerekek szorosan körbeülnek, térdüket felhúzzák. Egy közepén van, ő a kereső. A körben ülők egy összecsomózott kendőt, esetleg labdát adogatnak a térdük, szoknyájuk alatt kézzel kézzel: ez a csúszda. Közben énekelnek is:



Itt a csúszda, jár a csúszda, hun a csúszda?

(Gádos, Békés m.; Gábor J. gy. 1957)



A kezét mindenki mozgatja, mintha nála lenne a kendő, hogy így becsapják a keresőt. Annak ki kell találnia, hogy a csúszda kinek a kezében van éppen. Ha eltalálja, cserél azzal, akinél megtalálta. Ha sokáig ügyetlenkedik, a kendővel jó nagyokat ütnek a hátára, majd gyorsan visszarejtik a térdük alá, és mire odafordul, már tovább is adják (94. ábra). Van olyan változat is, mely szerint nem elég meglátni a kendőt, hanem meg is kell fogni: ilyenkor a középső a körben ülők térde alatt keresgél

**Gyűrűsdi:** A játzók körbe állnak, egy közepén marad, nála van a gyűrű vagy más apró tárgy. A körön kívül is áll valaki. Énekelnek:

67

Cin - cin, ka - laņ - gyű - rű, Ki - ná' van az a - rany - gyű - rű,  
Itt cső - rög, itt pő - rög, itt ad - ják e - lő!

Közben az osztó, akinél a gyűrű van, körbe jár, és mindenkinél úgy tesz, mintha a kezébe csúsztatná a gyűrűt (95. ábra). Az ének végén a körön kívül álló bejön a körbe és megpróbálja kitalálni, kinek a kezébe rejtette az osztó a gyűrűt. Akire rámutat, az szétnyitja a tenyerét, mutatja, hogy üres vagy nem. Ha nincs ott a gyűrű, a kereső újra kimegy, ha igen, ő lesz az osztó, akinél megtalálta, az megy ki, a volt osztó pedig beáll a többiek közé.

**Rabló- pandúr játék:** A *rabló-pandúr játék* elnevezésében és játékmódjában egyaránt a betyárvilágot, a szegénylegényeket és az őket üldöző pandúrokat idézi. A játzók két csapatra oszlanak, egyikben vannak a pandúrok (csendőrok), a másikban a rablók. Általában kijelölik a börtön helyét és azt a játékkeret is, ahol a rablók elbújhatnak. A pandúrok keresik a rablókat, s ha egyet megfognak, beviszik a börtönbe, ahol egy vagy több pandúr őrzi őket. A fogságba cipeléshez erő kell, az őrzéshez csak éberség. Ha az elfogott rablónak sikerül elterelnie az őr figyelmét, megszökhet a börtönből. Addig játszanak, míg valamennyi rablót meg nem fogják. **(mese utáni játék)**

**Itt a kendő!** - Körbeülünk a földön, felhúzzuk a térdünket, egyvalaki a kör közepére megy. Egy összecsavart kendőt adogatunk egymásnak a térdünk alatt (esetleg a hátunk mögött), és a közepén állónak ki kell találnia, hogy a mondóka végén hol van a kendő. Akinél megtalálja, azzal helyet cserél. „Itt a kendő itt, de nem éred itt!”

#### - Hosszúvárazás (mese utáni játék)

**A játék leírása:** a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A játékvezető jelére a labdát birtokló csapat átdobja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül.

Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

- **A sárkány: (mese utáni játék)**

**A játék leírása:** Az egyik gyermek a kezében könnyű szalagot tart maga mögött és lengetve fut. A többiek igyekeznek elvenni tőle a sárkányt. Ha sikerül, a győztes ellenkező irányba fut. Több sárkányt vivő gyerekekkel is lehet játszani.

- **Boszorka fogó: (mese utáni féleleműző játék)**

**A játék leírása:** a gyermekek körben állnak, a boszorka a körön kívül, kicsit távolabb helyezkedik el, háttal a többieknek. A körben állók halkán, úgy, hogy a boszorka ne hallja, megbeszélnek,

hány órákor jöjjön a boszorka. Elkezdnek körben járva énekelni: „egy óra, még nincs itt a boszorka, 2 óra még nincs itt a boszorka, 3 óra még nincs itt a ....- addig éneklük, míg az előre megbeszélt órához nem érnek. Akkor azt kiáltják: „Itt van már a boszorka!” és futni kezdenek a boszorkány elől. Akiket a boszi megfog, szintén boszorkánnyá válnak. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Szobros, kapuzós: (mese utáni féleleműző játék)**

**A játék leírása:** A gyerekek zenére (népmeséhez illő) menetirányban futnak, vagy táncolnak. A mikor a zene megáll, szoborrá változnak. A játékvezető odamegy 3,4 gyermekhez, a kezét megfogva körbeforgatja és közben azt mondja: - Fordulj egyet, de ne neved! Angyal vagy ördög lesz a te neved! Ha kibírja nevetés nélkül angyal lesz, ha nevet, ördög. Ezt addig játszunk, míg mindenki sorra nem kerül. Ez után az angyalok párosával, egymás mögött kaput tartanak, az ördögök zenére futva átbújnak a kapuk alatt. Amikor a zene megáll, az angyaloknak le kell engedni a kaput (karjukat). Amelyik ördög benn ragadt, az angyallá változik és beáll kaput tartani az angyalok közé. Addig játszunk, minden kisördög angyallá változik!

- **Kígyóbüvölő: (mese utáni játék)**

Az ugrókötel egyik végét fogja meg egy gyerek, és mozgassa gyorsan ide- oda, hogy a kötel, mint egy kígyó csússzon a földön. A többiek a kötel másik végét igyekeznek megfogni. Akinek ez sikerül, az lesz ezután a kígyóbüvölő.

- **Halálugrás: (mese utáni játék)**

**A játék leírása:** Körülbelül 4 méter hosszú kötelet két gyermek hajt. A harmadik gyermek a hajtási iránnyal szemben átfut a kötel alatt. Ez a halálugrás, melyet 3-szor kell megismételnie. Játshatjuk úgy is, hogy a gyermekek körben állnak, a játékvezető középen áll és a gyerekek lába előtt, körben pörgeti a kötelet. Akinek hozzáér a lába, kiesik. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Sánta róka: (mese utáni játék)**

Felrajzolunk vagy kijelölünk (pl. botokkal vagy ugrókötel segítségével) egy négyzetet, ezen belül kell a sánta rókának fél lábon ugrálnia. A többiek ki- és beszaladnak a négyzetbe és incselkednek a rókával, aki megpróbálja őket elkapni. Akit elkap, azzal cserél.

- **Akadálypályák kialakítása, a mese témájához illeszkedően. (próbatételek)  
Változatos eszközökkel, minél több izomcsoport megmozgatásával. (mesemodás közben, vagy a mese végén)**
- **Ollócskázás: (mese előtti, vagy utáni játék)**

**A játék leírása:** Keressünk annyi fát vagy bokrot (tornateremben henger, karika, babzsák), hogy egy kivételével mindenkinek jusson. Körbeállunk, előrehajolunk és elmondjuk a mondókát: Keverem a kását, sütöm a pogácsát. Kinek jut fa? Ekkor mindenki odaszalad egy- egy fához. Akinek nem jutott, sorba jár mindenkihez ollót kérni. Mindenki ugyanúgy válaszol: - Komámasszony ollója van?  
- Nekem nincsen, szomszédban van!

Amíg a házaló megy egyik fától a másikig, addig lehet házat cserélni. A házalónak figyelnie kell, és ha észreveszi, ő is rohanhat fát foglalni.

.....  
.....

### **Népi mozgásos játékok- ieles napokhoz kapcsolódóan: (Bővítve népi labdás játékokkal)**

**Téma: Mihály nap**

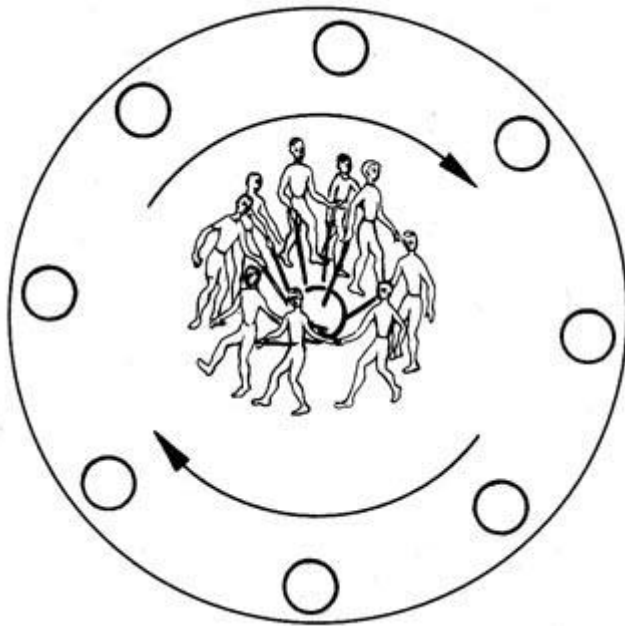
**Cél:** Megismerjék a Mihály naphoz kötődő népi mozgásos játékokat

**Feladat:** A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása

**Mozgásanyag:**

- . Terményhordások, versengések (kukorica, dió, gesztenye...)
- . Ugróiskola, csutkából
- . Szembekötős játékok

. **Kanászos országosan elterjedt, s mint nevéből is kiderül, szintén pásztori eredetű játék:** egyik eszközét, a labdát gyakran „disznó”-nak nevezik. A játsszók egy 10-12 lépés átmérőjű kör területén kis lyukakat ásnak,(karikák) mégpedig eggyel kevesebbet, mint ahányan vannak. A kör közepén egy nagyobb gödör (karika) van, abba teszik a labdát. Mindenkinek van egy kb. 1 m hosszú botja, melyet a középső karikába tart) (43. ábra).



43. ábra. Kanászos

Körbejárva háromig, illetve ötig számolnak, vagy ezt mondják:

4

Csí - ra pa - ta pá - lin - ka, pá - lin - ka,  
Tüs - ke ment a lábom - ba, lábom - ba,  
Ve - gyé - tek ki!

Csíra pata pálinka, pálinka,  
Tüske ment a lábomba, lábomba,  
Vegyétek ki!

(Szany, Sopron m.; Borvendég E. gy. 1952)

5

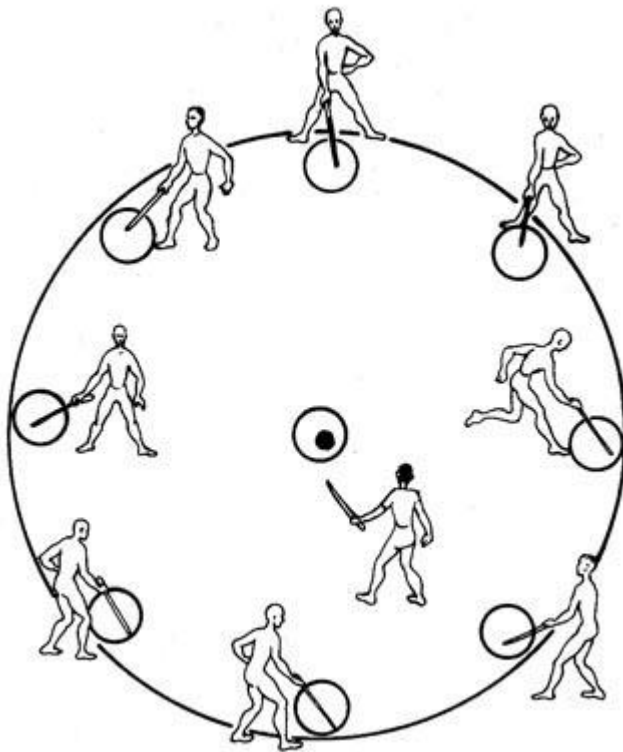
Krump - lit fő - zünk a disz - nók - nak,  
Ká - sát meg a ma - la - cok - nak,  
Hű, trüccs ka - nász!

Krumplit főzünk a disznóknak,

Kását meg a malacoknak,  
Hú, trüccs kanász!

(Dávod, Bács-Bodrog m.; Kiss L. gy. 1961)

A végén szétszaladnak, mindenki foglal magának egy karikát, amelybe beledugja a botja végét, s akinek nem jut, az a kanász (44. ábra). A labdát valaki kiüti a középső gödörből, a kanász pedig igyekszik oda visszahajtani. A többiek azonban állandóan elütik: ilyenkor természetesen üres marad a saját karikájuk, a kanász pedig szalad elfoglalni. Ha sikerül, a másik játékos lesz a kanász. Ha be tudja hajtani a disznót a középső karikába, előlről kezdik az egész játékot. Játsszák úgy is, hogy nincs középső karika, a kanásznak valamelyik játékos karikájába kell hajtania a disznót, s ha sikerül, cserélnek. Ilyenkor mindenki a maga karikáját védi, próbálja onnan elütni a labdát (Bakos 1953: 245; Hajdu 1971: 155–159; Hajnal 1906: 61; Nagy J. 1900: 363).



44. ábra. Kanászos

### **Kötélen át (népi labdás játék)**

**Fejlesztés:** reakcióképesség, labdakezelés, térérzékelés

A gyerekeket két csapatba osztjuk. A terem/pálya közepére kb. 1,5 m magasan kifeszítünk egy kötelet. A csapatok elfoglalják helyüket: az egyik csapat a kötéltől balra, a másik jobbra helyezkedik el. A tanár/ a játékvezető feldobja a labdát, és amelyik térfélen esik le, az a csapat kezd. A játékosok átdobják a kötélen felett a másik térfélre a labdát, az ellenfél pedig megpróbálja elkapni. Ha a labda leesik a földre, a csapat amelyik a labdát dobta, 1 pontot kap. Az a csapat nyer, aki több pontot gyűjtött össze.

### **Téma: Márton nap**

**Cél:** A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése, játékoság, sikerélmény biztosítása

**Feladat:** Aktívan, örömmel vegyenek részt a mezítlás tornában

#### **Mozgásanyag:**

- . Mezítlás torna termények felhasználásával, taposás kukoricán, dión, babzsákokon, csutkán
- . Szökdelések, gumizás, termények átugrása, kötélén járás
- . Dió gyűjtése lábujjakkal kosarakba
- . Lábcsiklandozó játék libatollal
- . Libásdi (felelgetős játék)

### **Téma: Mikulás**

**Cél:** Érezzék át a hétköznapi és ünnepek váltakozását, mozgásgyorsaság fejlesztése, egymáshoz való alkalmazkodás erősítése

**Feladat:** Ritmusérzék fejlesztése, törzsi izmok erősítése, figyelem fejlesztése

#### **Mozgásanyag:**

- . Krampusztorna zenére
- . Puttonytömés, puttonyhordás- versengések, akadályok leküzdése
- . Kötél, karikajátékok (kötélhúzás, ugrókötelezés, karikapörgetés)
- . **Pacás (népi labdás játék)**

**Fejlesztés:** reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

Játékosok választanak egy **pacát**, azaz fogót. A paca megáll középen és a hozzá legközelebb álló játékos feldobja a labdát, közben a többi játékos szerteszét szalad. A paca elkapja a feldobott labdát és megpróbál eltalálni valakit a széjjel futó játékosok közül. Ha sikerül a dobás, az a játékos is paca lesz, akit eltalált. Ekkor az egyik játékos feldobja a labdát magasra, valamelyik paca megpróbálja elkapni. A másik paca közben futhat a többiekkel együtt. A pacák adogathatják egymásnak a labdát mindaddig, míg kedvező helyzetbe nem kerülnek ahhoz, hogy valakit kidobjanak. A játék addig folytatódik, míg mindenki paca nem lesz. A győztes, akit utoljára találtak el.

#### **. Labdadugós (népi labdás játék)**

**A játék leírása:** a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játszó a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan

mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak.

### **Téma: Luca nap**

**Cél:** Az együttjátszás örömeinek átélése, ismerjék meg a Luca naphoz kapcsolódó népi mozgásos játékokat.

**Feladat:** mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése

#### **Mozgásanyag:**

- . Boszorkányfogó
- . Szobros- kapuzós játék zenére
- . Seprű tánc
- . Ignác, mit látsz játék
- . **Megtévesztő (labdás népi játék)**

**Fejlesztés:** reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

### **Téma: Farsang**

**Cél:** Megismerjék a farsanghoz kapcsolódó népi játékokat, mozgáskedv felkeltése

**Feladat:** Változatos, élményszerű mozgás biztosítása, szabálytudat, figyelem, kitartás fejlesztése

#### **Mozgásanyag:**

- . Tél kergető, naphívogató mozgásos játékok
- . Párválasztó futó, fogójátékok, szökellők
- . Similabdázás, gumizás, kötélpörgetés, kötélugrás

. Kidobójátékok (kapócska, falhoz verő)

- **Pecsenyeforgatás:** A játsszók körben állnak, a kör közepén van a pörgető, a körön kívül a fogó. A pörgető odaszalad valakihez, lehetőleg a fogótól minél távolabb, és pördül vele egyet, majd fut a másikhöz, harmadikhoz, és azokat is megforgatja. Közben vagy ő, vagy a körben állók minden pörgetést számolnak „Som egy, som kettő, som három...”, egészen tízig. A fogó igyekszik megfogni a pörgetőt perdülés közben, de ez nem könnyű, mert a fogó csak a körön kívül futhat. Ha sikerül, szerepet cserélnek és kezdik előlről. Ha viszont „som tíz”-ig sem tudja megfogni, marad fogó, a pörgető pedig cserél azzal, akit utoljára forgatott meg.

. **Labdadugós (népi labdás játék)**

**A játék leírása:** a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak

. **Egyenlőre (labdás játék)**

**Fejlesztés:** reakcióképesség, labdakezelés, ritmusérzék

A feladat, a labdát meghatározott módon a szemben lévő falhoz dobni. Az első játékos szembe áll a fallal és miközben az alábbi mondókát mondja, a labdát az abban meghatározott módon a falhoz csapja.

**Egyenlőre**

**két kettőre**

**három hatra**

**hat kilencre üsd ki tízre tizenegyre** a mondóka ütemére két kézzel falhoz dobja a labdát **gyertyatartó** feldobja a labdát magasra

**vaskoppintó** a feldobott labda pattan egyet a földön, ezután elkapja

**egyet falba** ismét két kézzel a falhoz dobja a labdát

**tízet földbe** tízszer a földhöz pattintja a labdát

**kis taps** a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, tapsol egyet

**nagy taps** a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, kettőt tapsol

**csavarintás** a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, maga előtt könyökben behajlított kézzel, köröz egyet az alkarjaival.

**mellbe vágás** a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, dobol az öklével kettőt a mellkasán

**jobb láb, bal láb** a labdát először a felemelt jobb lába alatt csapja a falhoz, utána megismétli ezt a bal lábbal



## **Téma: Március 15.**

**Cél:** A mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása, érzelmi motiváltság fejlesztése

**Feladat:** Törzsi izmok erősítése, mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése

### **Mozgásanyag:**

- . Adj, király katonát!- láncszakító játék
- . Lovasdi játék, nemzetes, katonás játékok
- . Kötélhúzás
- . Véd a várat! (körkötél, babzsák)

### **. Hosszúvárazás (népi labdás játék)**

**A játék leírása:** a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A tanár jelére a labdát birtokló csapat átadja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül. Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

### **. Nemzetesdi (népi labdás játék)**

**A játék leírása:** szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szőlítő.

## **Téma: Húsvét**

**Cél:** Hagyományőrző módon éljük át a Húsvéthoz kötődő népi játékokat

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése

### **Mozgásanyag:**

- . Szoknyafogó
- . Tojásgurítás, tojáshordások
- . Versenyfutás- túrós játék
- . Nyusziugrások akadályok kerülésével
- . **Hogy a kakas?**

**A játék leírása:** a gyerekek körben állnak. Kiválasztunk egy tanulót, aki a körön kívül körbe sétál, majd eközben megérinti valamelyik körben álló társát. A következő párbeszéd hangzik el: Az utolsó mondat kimondása után mindketten elkezdnek futni ellenkező irányba a kör körül. Aki előbb ér vissza az üresen maradt helyre, az beállhat a körbe, a másik gyerek lesz a kört körül sétáló. – Hogy a kakas? – Három garas. – Hát a tyúk? – Az is úgy. – Hát a jérce? – Fizess érte.

### **. Egyenlőre (népi labdás játék)**

#### **Téma: Szent György nap**

**Cél:** Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése, a mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása

**Feladat:** Irányok gyakorlása, szem- kéz koordináció, figyelem fejlesztése, téri tájékozódás fejl.

### **Mozgásanyag:**

- . Sárkányeregetés (futó játék)
- . Lovagi torna akadálypályán- Ki győzi le a sárkányt?
- . Célbadobások maroklabdával
- . Átfutó játékok kötéllel, gumival
- . **„Mátyás király” (adogatós labdás játék)**

**Fejlesztés:** reakcióképesség, ritmusérzék, labdakezelés

A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőnek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondokát mondják:

Egy előre,  
két kettőre,  
három hatra,  
hat kilencre,

töltsd ki tízre,  
tizenegyre.  
Mátyás király  
dobbintóra.  
Dobd meg jobban,  
fél oldalra!  
Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

### 1. téma

**Cél:** Érzelmi motiváltság fejlesztése, aktivitás fejlesztése, mozgáskedv felkeltése.

**Feladat:** Térrel tájékozódó képesség, gyorsasági állóképesség, erő állóképesség fejlesztése. Figyelem, szabálytudat fejlesztése.

#### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlat: Padgyakorlatok

Futójátékok különböző feladatokkal, jelre

- . Közepes iramú futás hullámvonalban, padok között
- . Kúszás különböző magasságú padokon
- . Mászás bordásfalon, különböző magasságig, felfelé és lefelé

Játékok: Tűz, víz, repülő

Egér, egér ki a házból! (fogó-játék)

### 2. Téma

**Cél:** Mozgásgyorsaság, egyensúlyozás, térbeli tájékozódás fejlesztése. Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése.

**Feladat:** Ritmusképesség, reakció képesség fejlesztése, egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása.

#### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlat: Labdagyakorlatok, futás különböző feladattal

- . Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdafogás, feldobás- elkapás, labdaleütés egy vagy két kézzel, különböző testhelyzetekben, ügyességi feladatokkal.
- . Csúszás hasonfekvésben padon, különböző kartartásokkal

Játék: Érintő fogó labdával, Cápa- fogó

### 3. Téma

**Cél:** Gyorsasági erő, ügyesség, aktivitás fejlesztése. A mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása.

**Feladat:** Mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése, szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészekre.

**Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Babzsák gyakorlatok

futás játékos feladatokkal, irányváltatással, karok bemelegítésével

- . Belegyorsuló futás
- . tárgyak futás közben egy lábról előre, felfelé történő elrugaszkodással való átugrása
- . Babzsák hajítása távolba
- . Váltóverseny babzsák átadással

Játék: Terpeszfogó, Páros fogó

### 4. Téma

**Cél:** A helyes testtartás megéreztetése, koncentráció meghatározott testrésze, kintartásra nevelés.

**Feladat:** Törzs izomzatának (mély hátizom) erősítése, has izomzat erősítése, mozgástapasztalatok bővítése.

**Mozgásanyag:**

- . A helyes testtartás megéreztetése a gyakorlatban (falnál, majd járás közben zenére)
- . Járás, futásgyakorlatok: Tündér és a boszorkány
- . Játékos tartásjavító gyakorlatok:

Beteg kismadár, sétáló foka, egerésző macska, kíváncsi kutyus, háztető, alagút, biciklizés, ollózás (hasizom erősítő)

Játékok: Ki ér hamarabb a helyére? Gördülő híd

### 5. Téma

**Cél:** Érzelmi motiváltság erősítése, mozgásigény kielégítése, örömmel, aktívan vegyenek részt a mozgástevékenységben

**Feladat:** Térí tájékozódó képesség, ritmusképesség, szem –kéz koordináció, egyensúlyérzékelés fejlesztése, szabálytudat alakítása, figyelem fejlesztése

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Futásfeladatok játékos feladatokkal, labdával.

Labdagyakorlatok (fogás, hordás, gurítás, emelés)

. Egyszerű labdatechnikai elemek: Gurítás egy és két kézzel társhoz, folyamatos gurítással tovahaladás, gurítás lábbal.

. Hajítás függőleges célba, különböző távolságból

. Sorverseny tárgyhordással különböző kartartásokban történő fogásmódokkal

Játékok: Guggoló fogó, Érintő fogó, Szobor- játék

## **6. Téma**

**Cél:** Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, önbizalom növelése, mozgáskedv fenntartása

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, egyensúlyozó képesség fejlesztése, testséma fejlesztés

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Futás hullámvonalban padok között, tárgyak kerülésével. Állatjárások talajon játékos formában( nyuszi ugrás, pók járás, kutya, medve...)

. Kúszás, csúszás, mászás és egyensúlyozó járás talajon, padon,

. Egyensúlyozó járás felfordított pad gerendáján,

. Rézsútós padon mászás felfelé, majd bordásfalon átmászás a másik padig és lecsúszás szabadon választott módon.

Játékok: Tűz, víz, repülő, „Faroklopó”

## **7. Téma**

**Cél:** Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, térirányok és viszonyok fejlesztése, felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, önfegyelem fejlesztése.

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség fejlesztése, differenciálás, ügyesebb gyermekeknek többletfeladattal.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó játékok, páros gyakorlatok

. Egyensúlyozó járás padon, páros lábélrugaszkodással célba ugrás szőnyegre, érkezés guggoló támaszba.

. Zsugorkanyarlati átugrás előkészítő gyakorlata padon, átmászással, felugrással, átugrással, páros kéztámaszból, páros lábról elrugaszkodva.

Játékok: Páros fogó, Halászás,

## 8. Téma

**Cél:** A láb boltozatát emelő kis talpi izmok megerősítése. Játékosság, sikerélmény biztosítása

**Feladat:** Talpi izmok erősítése, változatos, játékos feladatokkal, kitartásra nevelés.

**Mozgásanyag:**

Játékos gyakorlatok a talpi izmok erősítésére.

. járásgyakorlatok (óriás, törpe, maci, behúzott lábujjakkal, sarkon járás,)

. Pókjárás, jelre feladattal

. Babzsák gyakorlatok(bokakörzések, lábujjakkal történő fogások, távcső, porolás, kukac...)

. Meserácson négykézláb való áthaladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.

Játékok: Pókfogó, Pókfoci

## 9. Téma

**Cél:** Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése.

**Feladat:** Törzs izomzatának erősítése, hát- has izomzatát erősítő gyakorlatok, egyensúly érzék fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

**Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: járás és futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás (pók, rák, kutya, fóka...). Padgyakorlatok, hátizom erősítő gyakorlatokkal.

. Gurulás a test hossz tengelye körül, ügyesebbek tárgyhordással is.

. Kúszás padon, mászás függőleges irányban bordásfalon, majd rézsútos padon tetszés szerinti módon lecsúszás.

Játék: Repülő játék, Csere- bere babzsák átadással, Váltóverseny babzsákátadással

## 10. Téma

**Cél:** A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása. A játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony fenntartása.

**Feladat:** Reagálás, mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése. Figyelem, kitartás, küzdőszellem fejlesztése. Az egész test izomzatának átmozgatása, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

### **Mozgásanyag:**

- . Labdajátékok az eddig megismert és gyakorolt elemekből szabadon választva.
- . kötélhúzó verseny.
- . Ki ér előbb a helyére?
- . Faroklopó (két fogóval, versengéssel)
- . Labdafogyasztó (gurítással)
- . Sorverseny futással, szökdeléssel vagy nyusziugrással
- . Váltóverseny eszközátadással

Levezetés, zenére.

## 11. Téma

**Cél:** A helyes testtartás megéreztetése, figyelem a gyakorlatok helyes kivitelezésére, koncentráció meghatározott testrészekre.

**Feladat:** A mély hátizmok erősítése, has izomzatának erősítése.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Helyes testtartással történő járás zenére, babzsák tartása a fejtetőn.

- . futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás
- . Mély hátizmot erősítő gyakorlatok: „Billenő repülő, Gyümölcszedés, Sétáló foka, Beteg kismadár, kíváncsi kutyus...”
- . hasizom erősítő gyakorlatok: „olló, biciklizés, lábemelés babzsák tartásával a boka között, láb behúzások..”
- . Padokon hason fekvésben karhúzással történő tovahaladás

Játék: Ki ér hamarabb a helyére? , Hason fekvésben labdaátadások körbe.

## 12. Téma

**Cél:** Aktivitás fokozása, önbizalom növelése, sikerélmény biztosítása a foglalkozás során.

**Feladat:** Megfelelő terhelés biztosítása, minél többféle izomzat megmozgatása, hátizom, has izomzatának erősítése. Egyensúlyérzék fejlesztése, ritmusképesség, gyorskoordináció fejlesztése.

**Mozgásanyag:**

Előkészítő feladatok: Futás játékos feladatokkal, helyben térdemeléssel, nyusziugrás, láblendítések, játékos fellendülések. Bordásfal gyakorlatok

. Gyorsfutás játékosan végrehajtott állórajtból.

. Kézállás előkészítő gyakorlata: Csikórugdalozások, guggoló támaszból történő elrugaszkodások, haránt terpeszállásból (segítségadással)

. Bordásfalnál (háttal) guggoló támaszból felmászás fokként, majd visszamászás. Ügyesebbek kapcsolhatják gurulóátfordulással előre.

. Bordásfalra felmászás és függő állásban oldalazó tovahaladás, majd lemászás.

Játékok: Guggoló fogó, Terpesz fogó

### 13.Téma

**Cél:** Mozgásigény kielégítése, a megfelelő terhelés biztosítása, kitartásra nevelés.

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, nyújtása, téri tájékozódás, egyensúlyérzék fejlesztése.

**Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó és fogó játékok. Nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben, kúszás, csúszás.

. Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.

. Gurulóátfordulás előre terpeszállásból

. Gurulóátfordulás előre kis járásból

. Kúszás felfelé rézsútos padon, bordásfalon átmászás, majd tetszés szerinti lecsúszás a másik rézsútos padon.

Játékok: Hegy- völgy játék labdával, Sorverseny szökdeléssel

### 14.Téma

**Cél:** Koncentrálás meghatározott testrésze, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

**Feladat:** A láb boltozatát emelő talpi izmok erősítése, szem. láb koordináció fejlesztése.



**Mozgásanyag:**

- . Pókjárásban, rákjárásban ujjak között bemarkolással babzsák cipelése
- . Lábujjhegyen, sarkon járás, maci járás
- . Távcső, kukac, Tapsolás talpakkal, talp masszírozása, lábujjak játékos mozgatása, papír tépése, hajtogatás lábujjakkal...
- . Állásban babzsák dobása felfordított zsámolyba.

Játék: Pókfoci, pók fogó

Ugróiskola, különböző változatokban

**15. Téma**

**Cél:** Közösségi magatartás fejlesztése, örömmel, egymást segítve vegyenek részt a mozgástevékenységbe.

**Feladat:** Tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése.

**Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, felugrások, nyusziugrás, karkörzések játékos formában. Páros gyakorlatok.

- . Közepes iramú futás hullámvonalban
- . Helyből magasugrás egymás után elhelyezett különböző magasságú tárgyak felett, helyből magasugrás szőnyegre kisterpeszből, zsinór feletti átugrással.
- . Nyusziugrás leterpesztéssel padon

Játékok: „Szalagfogó”, „Cica és az egerek”, Váltóverseny futással

**16. Téma**

**Cél:** A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

**Feladat:** Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, testi képességek fejlesztése.

**Mozgásanyag:**

Egyszerű labdatechnikai elemek játékos alkalmazása. Feldobás. elkapás helyben és haladással, leütés, elkapás két kézzel helyben és járás közben, falhoz, tárhoz gurítás kézzel, lábbal stb.

- . Labdaérintő fogó
- . Csere- bere mászással, labdaátadással

- . Váltóverseny futással
- . Hegy- völgy játék
- . Ki ér előbb a helyére?
- . Váltóverseny labdával
- . Farok lopó játék

## 17. Téma

**Cél:** Érzelmi motiváltság erősítése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

**Feladat:** Egyensúlyérzék, gyorsasági erő, téri tájékozódó képesség fejlesztése. Minél több izomcsoport megmozgatása, erősítése. Mozgáskedv fenntartása.

### Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás irányváltoztatással, egy lábról felugrások, „indiánszökdelés”. Páros gyakorlatok.

- . Futás irányváltoztatással, különféle alakzatokban, hullámvonalban.
- . Egy lábról felfelé történő ugrás (gyertyaugrás) járásból, majd futásból, érkezés szőnyegre hajlított állásba. „Gyertyaugrás” padról, zsámolyról vagy ugrószekrényről.
- . Egyensúlyozó járás padon, pad merevítő gerendáján.

Játékok: Kötélhúzó verseny, Talicskázás, Labdázás

## 18. Téma

**Cél:** A megfelelő terhelés, sikerélmény, felszabadult, oldott légkör biztosítása.

**Feladat:** Testséma fejlesztés, koncentráció meghatározott testrészeire, nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése.

### Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Kúszás, csúszás, mászás talajon játékos formában („Tündér és a boszorkány”). Karikagyakorlatok.

- . Belegyorsuló futás
- . Kúszás, csúszás, mászás padon, pad végén térdelő támaszból gurulóátfordulás előre, szőnyegre.
- . Egy illetve két kezes alsódobás vízszintes célba

Játékok: „Burgonyaültetés”, Házatlan mókus, Szobor játék zenére

## 19. Téma

**Cél:** A helyes testtartás rögzítése, kitartásra nevelés, koncentráció meghatározott testrészre.

**Feladat:** A mély hátizmok, hasizom, alsó végtag izmainak erősítése. Érzelmi motiváltság erősítése.

### Mozgásanyag:

- . Mély hátizom erősítő gyakorlatok bottal
- . Hasizom erősítő gyakorlatok
- . Felületes hátizmot erősítő gyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben

Játékok: „Fekvő fogó”, „Négykézláb fogó”, „Szalagszerző medve”, „Gurítsd hátra!”

## 20. Téma

**Cél:** Tűrőképesség, szabálytudat, közösségi magatartás fejlesztése.

**Feladat:** Gyorsasági erő, reakcióképesség fejlesztése, a törzs izmainak erősítése, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

### Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, nyusziugrás talajon, fekvésben, ülésben végzett lábmozgások. Padgyakorlatok.

- . Futás játékos feladattal
- . Helyből távolugrás kis terpeszállásból karlendítéssel és térdrugózással előre, felfelé szőnyegre.
- . Nyusziugrás leterpesztéssel padon
- . Függesben játékos lábmozgások (bordásfalnál)

Játékok: „Szalagfogó”, „Halászás”, „Cápa fogó”

## 21. Téma

**Cél:** Felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, aktivitás fokozása, szabálytudat alakítása.

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése, figyelem fejlesztése.

### Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó- és fogójátékok, karika gyakorlatok, nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben.

- . Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból, érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.
  - . Egymáshoz közeli padok egyikén kúszás, a pad végén átmászás a rézsútos padra és tetszés szerint lecsúszás.
  - . Pad folytatásaként elhelyezett szőnyegen kúszásból, gurulóátfordulás előre.
- Játékok: Váltóverseny padon kúszással, mászással, csúszással, Terpesz fogó

## 22. Téma

**Cél:** Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

**Feladat:** Szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrésze, tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása.

### Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás, játékos feladatokkal, labdagyakorlatok

- . Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdaleütés- elkapás, feldobás- elkapás, folyamatos labdavezetés, célba dobás (függőleges, vízszintes cél)
- . Hajítás függőleges célba (egykezes felső dobással haránt terpeszállásból)
- . Sorverseny vonalból, különböző testhelyzetekből indulva

Játékok: „Farok lopó”, Fogó fogó

## 23. Téma

**Cél:** A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

**Feladat:** Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, képességek arányos fejlesztése.

### Mozgásanyag:

- . Futójátékok zenére
- . Csapatverseny szalagátadással
- . Nap és felhő- futójáték
- . Váltóverseny padon történő mászással, kúszással, csúszással
- . Páros fogó
- . Egyéni versengés nyusziugrással, vonalsorból
- . kötélhúzás

. Szobor játék zenére, majd zenés levezetés

## 24.Téma

**Cél:** Koncentráció meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

**Feladat:** A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése.

### **Mozgásanyag:**

- . Járásgyakorlatok: Óriás, törpe, maci, lábujjak bekarmolásával
- . Papír tépése, hajtogatása lábujjakkal, játékos mozdulatok lábujjak mozgásával (kukac, távcső, szalonna, taps, bokakörzés, integetés...)
- . Állásban babzsák dobása karikába.
- . Meserácson négykézláb való haladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.
- . Pókjárásban babzsák cipelése
- . Pókfogó, pókfoci lufival

## 25.Téma

**Cél:** Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, a különböző gyakorlatok esztétikus, helyes kivitelezésének gyakorlása

**Feladat:** Minél többféle izomcsoport átmozgatása, egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Futás játékos feladatokkal, páros lábról történő felugrások térdfelhúzással, karlendítések, karhúzások játékosan. Karika gyakorlatok

- . Belegyorsuló futás (udvaron)
- . Helyből magasugrás zsinór felett, kis terpeszállásból, magastartásból.
- . Hajítás függőleges célba, egykezes felső dobással, haránt terpeszállásból.

Játékok: „Labdafogyasztó”, „Cica és az egerek”

## 26.Téma

**Cél:** Ismerkedés népi mozgásos játékok eszközeivel, játékaival, érdeklődésük felkeltése. (tulipán, babzsák)

**Feladat:** A színelismerés alkalmazása, fejlesztése, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mozgásos feladatok közben.

**Eszközök:** tulipánok(4 színben), babzsákok, maroklabdák

**Játékok, feladatok:**

- . futás különböző akadályok kerülésével, páros gyakorlatok
- . „Rakéta”- játékos színfelismerés a babzsákokkal
- . „Helykereső”- futójáték, futás közben jelre, mindenki a saját színének megfelelő helyre áll.
- . „Színvadász”- figyelemfejlesztő variáció futás közben.
- . „Kincskeresés”- szín alapján
- . „Bombázás”- maroklabda dobása függőleges célba.
- . Szabadon választott fogó játék

**27.Téma**

**Cél:** Érzelmi motiváltság erősítése, sikerélmény biztosítása, aktivitásuk fokozása az érdekes, színes eszközökkel.

**Feladat:** Játék a tulipánokkal, alakfelismerés alkalmazása, fejlesztése, figyelem, emlékezet fejlesztése.

**Eszközök:** tulipánok, padok, zsámolyok, tornaszőnyeg, babzsákok

**Játékok, feladatok:**

- . futásgyakorlatok játékos feladatokkal, gimnasztika zenére.
- . „Vadászat”- fogójázék
- . „Fut a nyuszi”- futójáték, csak az, az állat fut, akit megneveztek.
- . „Medvebarlang”- a teremben egy-egy jellegzetes állatházat alakítunk ki, ahová menekülnek az állatok.
- . „Bombázás”- célbadobás alakzatnak megfelelően
- . Szabadon választott fogó játék

**28.Téma**

**Cél:** A mozgás örömeinek biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

**Feladat:** Színfelismerés alkalmazása, emlékezet és a gondolkodás fejlesztése mozgásos feladatok közben.

**Eszközök:** zsámolyok, padok,

**Játékok, feladatok:**

- . Futás különböző feladatokkal, hullámvonalban, átugrásokkal. Gimnasztika párban.

- . „Párkereső”- színben azonos pár keresése jelre, futás közben.
- . „Csoportos várfoglaló”- padokból, zsámolyokból, vár építése, jelre a megnevezett színű gyerekek elfoglalják a várat.
- . „Fogó váltó, rendőr fogó”- egyszerű fogójáték, ahol a fogót színjelzéssel megjelöljük.
- . Szoborjáték zenére

## 29.Téma

**Cél:** Érzelmi motiváltság erősítése, mozgáskedv fenntartása, sikerélmény biztosítása.

**Feladat:** A szín és alakfelismerés egyidejű alkalmazásával a felismerés fejlesztése, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.

**Eszközök:** szőnyeg

### **Játékok, feladatok:**

- . Zenés bemelegítés, ismétlő játék- a szín és alakfelismerés játékaik közül
- . „Vadászat”- futás közben, szín és alakfelismerés alkalmazásával
- . „Vadászat körben”- fogójáték
- . „Ki a fogó?” (macskaváltó)- bonyolult fogójáték.

Táncos Szobor- játék zenére.

## 30.Téma

**Cél:** Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, kitartásra nevelés, sikerélmény biztosítása.

**Feladat:** Egyensúlyérzék és a figyelem fejlesztése

**Eszközök:** pad, felfordított pad gerendája, kötéll, kúpok

### **Játékok, feladatok:**

- . Természetes járás vonalon, kötélen, padon, kúpokon, majd az ügyesebbek felfordított pad gerendáján
- . Terpeszjárás párhuzamosan elhelyezett padokon, zsámolyokon, visszafelé bújással kombinálva.
- . Akadálypálya kialakítása változatos eszközök felhasználásával. (kúszás, csúszás, mászás, egyensúlyozó járás)

A foglalkozás végén, szabadon választott futó vagy fogójáték játszása, tornabemutató a szőnyegen. Jó idő esetén Roller- akadálypálya kialakítása az udvaron.

**Ugróiskola különböző változatokban, csigavonalban is.**

**Ugróiskola gumival.**



9.sz. melléklet

Szigligeti Utcai Óvoda

## **Gyermektánc, néptánc az óvodában**

2024/2025. NEVELÉSI ÉV MUNKATERV



**A tevékenység ideje:** heti egy alkalom délelőtt 10.30-11.30 óráig

**A tevékenység résztvevői:** nagycsoportos korú gyermekek

**A tevékenység helye:** Szigligeti Utcai Óvoda tornaterme

**Tevékenységet vezeti:** Szatmáriné Balogh Éva

**Segítőim:** Domokosné Kulcsár Tímea, Nagyné Lestyán Éva

**A tevékenység célja:** néphagyományőrzés, népszokások megismertetése, átadása az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelően. Jó gyakorlat működtetése, a népi jeles napok intézményszintű kiemelése. Néptáncsal, népzenevel való ismerkedés, énekes játékok ismétlése, gyakorlása.

**Elsődleges cél:**

- ✓ A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása.
- ✓ Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység, pozitív érzelmi viszony kialakítása.
- ✓ Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.
- ✓ Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, identitás tudatuk, magyarság tudatuk erősítése.

**További cél:**

- ✓ A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.
- ✓ Ismerkedjenek meg a magyar néptánc kincs további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül.

**A tevékenység feladatai:** jó zenei légkör megteremtése, képességek, készségek fejlesztése, tiszta, szép éneklésre törekvés, a hallás, a ritmus és a mozgás összehangolása, egyénre szabott fejlesztése. Tehetséggondozás. Szociális-közösségi nevelés, pozitív érzelmek alapozása az együtt játszás örömeivel. Feladat és szabálytudat erősítése a játékoság elvének figyelembevételével.

Óvodapedagógusok, dajkák koordinálása a közös munka során. A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, ápolása.

**A cél elérését támogató feladatok:**

- ✓ A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több énekes- mozgásos népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó dallamot.

- ✓ Ismerjenek meg egyszerűbb tánclépéseket, táncokat. (Dunántúli ugrós lépései, Moldvai táncok, polgári táncok...)
- ✓ Aktívan vegyenek részt a játékokban.
- ✓ Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával (citera, hegedű, brácsa, bőgő..).

**A tevékenység anyaga:** énekes játékok, gyermekdalok, népdalok, népi jeles napok-népszokások anyaga, mondókák, rigmusok, kikiáltók, eszközös játékok, gyermekjátékok, tánclépések /körbejárás, sorjátékok, kapuzós-hidas játékok, párválasztó- párcserélő játékok, fogyó-gyarapodó játékok, koppintás, dobbantás, csárdáslépés, ugrás/

**A tevékenység módszerei:** beszélgetés, magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

**A tevékenység eszközei:** néptánc ruhák a dalos játékokhoz, népi jeles napokhoz kapcsolódó eszközök /pl. kőröböt, kendő, kosár, meszelő, kalap, kucsma, hangszerek, babzsák, szimbólum kártyák, botok, gumi kötelek/ IKT eszközök: /Cd lejátszós magnó, cd, dvd, laptop, pendrive, aktívhangfal/

**Szervezeti keretek:** kötött foglalkozások

**Munkaformák:** csoportos tevékenykedtetés /frontális foglalkoztatási forma/

Az elmúlt évekhez hasonlóan a következő nevelési évben is lesz lehetősége a nagycsoportos korú gyermeknek, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg. Év elején felmérést készítünk a gyermekek és a szülők körében, hogy felmérjük az igényeket és a létszámhoz tudjuk megszervezni a csoportot/csoportokat.

A helyi *Hépróbas Néptánciskola néptáncpedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés a következő nevelési évben is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbben.

A közösségekben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédkészség, a *párbeszédes játékokban* a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztelet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről. *A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.*

Az elmúlt években megismerkedtünk a *Baltoni Katalin* nevével fémjelzett „*Így tedd rá!*”, elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkák során is.

Előző években 2 kolléganő is elvégezte ezt a tanfolyamot és lelkesen vállalták, hogy a következő nevelési évben segítségemre lesznek és tudásukkal támogatják a néptánc iránt fogékony gyermekek oktatását. Terveink szerint többször fogjuk alkalmazni e módszertani eszközöket a jövőben.

Az „*Így tedd rá!*” kiadványai, könyvei, hangzó anyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok, gumikötél) megismerése, használata.

*Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó -és táncpedagógusok részére* című könyve 35 foglalkozás anyagát tartalmazza, amely jól használható egy nevelési év folyamán.

A kötetben helyet kaptak párválasztó játékok, énekes körjátékok, fogócskák, ritmusgyakorlatok, mozgásos feladatok, ugróiskolák, táncos mozgásformák is.

A játékleírások mellett kották, ábrák teszik még érthetőbbé, átláthatóbbá a kötetben szereplő anyagot.

A kolléganőimmal, az elmúlt évben rendszeresen résztvettünk az „*Így tedd rá!*” munkaközösség foglalkozásain, melyen mindig új ötletekkel, játék anyaggal gazdagodtunk.

A *Hétpróbas Néptánciskola néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, polgári táncok) szoktunk tanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknél, az érdeklődőknek a Szent István téren. Ennek a programnak az „Aprók tánca” címet adták és a város összes óvodája képviselteti magát. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncbemutató zárja.

A következő nevelési évben is a képzéseken megismert játékokra, eszközökre építjük a foglalkozások anyagát. A gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is. (Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek: a nagybőjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Ebben az évben különleges alkalomra kerül sor, óvodánk 50 éves, erre az alkalomra külön műsorral fogunk készülni a gyermekekkel. A felkészülést korán elkezdtük, az Őszi gyermekjátékokon keresztül szeretnénk a néptánc, gyermekjáték komplexitását, képességfejlesztő hatását bemutatni, olyan gyermekjáték anyaggal, amit 50 évvel ezelőtt is használtak az akkori óvodapedagógusok. A partner kapcsolatunk által tervezünk régi „nagy” óvodásainkkal egy táncbemutatót, melyen jól fog látszani, milyen sok fejlődésen mennek keresztül a gyermekek és milyen fontos ezek alapjait már óvodás korban letenni.

| <b>Időpont<br/>2023/2024.<br/>nevelési év</b> | <b>Foglalkozás<br/>megnevezése</b>  | <b>A<br/>foglalkozás<br/>helyszíne</b> | <b>A<br/>foglalkozás<br/>témája</b>   | <b>A<br/>foglalkozást<br/>vezeti</b>                    |
|---|---|--|---|---|
| szepember                                     | Ismerkedés,<br>viselkedési<br>szabályok, szokások<br>megbeszélése.<br><br>Köralakítás<br>kézfogással. Színes<br>tulipánok | tornaszoba,<br>udvar                   | Előkészítés,<br>dokumentáció,<br>munkaterv<br>elkészítése.<br><br>Gyermekcsoport<br>kialakítása.<br><br>Ismerkedés, játékos | Szatmáriné<br>Balogh Éva,<br>Domokosné<br>Kulcsár Tímea |

|          |  |                   |   |   |
|----------|--|-------------------|---|---|
|          | bemutatása, színek jelentésének elmagyarázása.   |                   | bemutatkozás. Játék a színes tulipánokkal.  |   |
| október  | Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása.<br>Műsor anyagának, koreográfiájának begyakorlása.         | tornaszoba, udvar | <b>Őszi játékfűzés</b><br>bemutatása, gyakorlása.<br>Az óvoda 50 éves évfordulójára, műsorkészítés, gyakorlás és előadás. | Szatmáriné<br>Balogh Éva,<br>Domokosné<br>Kulcsár Tímea<br>Nagycsoportos óvodapedagógus |
| november | Párkeresés párfordulós köralakítás, vonulások, irányváltoztatások  | tornaszoba, udvar | <b>Márton napi játékfűzés</b><br>bemutatása, gyakorlása   | Szatmáriné<br>Balogh Éva,<br>Domokosné<br>Kulcsár Tímea<br>Nagycsoportos óvodapedagógus |
| december | Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása.<br>Egyenletes lüktetés érzékeltetése ringató mozdulatokkal | tornaszoba        | <b>Adventi játékfűzés</b><br>bemutatása, gyakorlása. András napja – disznótor   | Szatmáriné<br>Balogh Éva,<br>Domokosné<br>Kulcsár Tímea<br>Nagycsoportos óvodapedagógus |
| január   | Irányváltoztatások, vonulások, kérdés-felelet játék.<br>Térformák gyakorlása.                            | tornaszoba        | Újévi szokások, köszöntők.<br>Vízkereszt napja, házszentelés.   | Szatmáriné<br>Balogh Éva,<br>Domokosné<br>Kulcsár Tímea<br>Nagycsoportos óvodapedagógus |
| február  | Tánclépések, párban csárdás. Zenére ritmikus mozgás,   | tornaszoba        | Gyertyaszentelő Boldogasszony napja.  | Szatmáriné<br>Balogh Éva<br>Domokosné   |

|                  |   |                      |   |  |
|------------------|---|----------------------|---|--|
|                  | térformák gyakorlása.   |                      | Medvetáncoltató.<br>Farsangi mulatság   | Kulcsár Tímea,<br>Nagycsoportos óvodapedagógus   |
| március          | Irányváltás-vonulás,<br>forgás. Kaputartós,<br>páros vonulás.<br>Masírozás. | tornaszoba,<br>udvar | Böjti játékok.<br>Virághét. Nagyhét,<br>húsvéti szokások.<br>Nemzeti ünnep –<br>masírozás, huszáros<br>játékok. | Szatmáriné<br>Balogh Éva,<br>Domokosné<br>Kulcsár Tímea<br>Nagycsoportos<br>óvodapedagógus |
| április          | Térformák gyakorlása, kapuzás.<br>Irányváltás-vonulás,<br>forgás.           | tornaszoba,<br>udvar | Tavaszi ünnepkör -<br>Sárkányölő Szent<br>György napja.   | Szatmáriné<br>Balogh Éva,<br>Domokosné<br>Kulcsár Tímea<br>Nagycsoportos<br>óvodapedagógus |
| május-<br>június | Játékfűzés gyakorlása   | tornaszoba,<br>Főtér | „Aprók tánca”<br>városi<br>rendezvényen való<br>részvétel<br>Értékelések,<br>dokumentáció<br>elkészítése.       | Szatmáriné<br>Balogh Éva,<br>Domokosné<br>Kulcsár Tímea                                    |

**Szatmáriné Balogh Éva óvodapedagógus, foglalkozásvezető**

**2024. 08. 07.**

10.sz. melléklet

## Munkaterv

2024/2025.

### Gyermektánc, néptánc az óvodában

Kazinczy- lakótelepi Óvoda



Készítette:

Tóthné Papp Krisztina

Óvodapedagógus, foglalkozásvezető

2024.08.12.



### Elsődleges cél:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása óvodáskorban.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, népszokások bemutatása gyermekekkel, gyermekeknek, illetve lehetőség szerint a szülőknek is.

### További cél:

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptánckincs további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkörök, órarend szerinti tevékenységek által.)

### A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több mondókát, énekes- mozgásos- eszközös népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó szokást, dallamot is.

Ismerjenek meg egyszerűbb tánclépéseket, táncokat. (pl. dunántúli ugrós lépéseit, moldvai kör táncokat, Jókai- táncokat).

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával: citerával, hegedűvel, brácsával, bőgővel, furulyával, dobbal.

Óvodánk Pedagógiai Programja a néphagyományőrzésre épül, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a magyar néphagyomány ápolására. A gyerekek megismerkednek népi kultúránkkal, népdalainkkal, és a magyar népi játék-, népdalkincs egy-egy változatával.

A következő nevelési évben is lesz lehetősége a *nagycsoportos korú gyermeknek*, hogy játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg. A foglalkozások heti egy alkalommal, 25-30 perc időtartamban szervezzük az óvoda tornaszobájában.

A helyi *Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, elméleti és gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés most is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbben.

A közösségben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk, feladattartásuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédképesség, a *párbeszédes játékokban* a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztelet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak.

A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről.

*A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.*

A *Balassi Táncgyűttes néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, Jókai) szoktunk megtanulni a nevelési év folyamán, amelyet májusban vagy június elején megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek „Aprók tánca” néven a Szent István téren. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

Az elmúlt években megismerkedtem a *Balaton Katalin* nevével fémjelzett „*Így tedd rá!*” elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkám során is. Kiadványai, könyvei, hangzóanyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok,) megismerése, használata. A gyerekek motiváltabbá váltak, könnyebben elsajátítottak egy-egy lépést is az eszközök használata során. Ezeket az eszközöket, kiadványokat, hangzóanyagokat továbbra is használni fogom a foglalkozások során.

Hangszeremet- a *hegedűt*- is beviszem majd a foglalkozásokra, hogy a gyermekek ismerkedjenek az „élő” zenével, hangszerrel, hangzással is.

Ebben a nevelési évben is a foglalkozások anyagát a képzésben megismert játékokra és az Aprók táncához kapcsolódó mondókákra, énekes játékokra, táncokra, eszközökre építem a gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is.

(Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek : a nagyböjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villózás szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése ).

| <b>Időpont</b>                | <b>Foglalkozás megnevezése</b> | <b>A foglalkozás helyszíne</b> | <b>A foglalkozás témája</b> | <b>A foglalkozást vezeti</b> |
|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <b>2024/2025. nevelési év</b> |                                |                                |                             |                              |

|            |  |            |   |                       |
|------------|--|------------|---|-----------------------|
| szeptember |  |            | Előkészítés, eszközök átnézése. Gyermekcsoport kialakítása.   | Tóthné Papp Krisztina |
| október    | Ismerkedés, viselkedési szabályok, szokások megbeszélése. Babzsákos játékok. Köralakítás kézfogással. Színes tulipánok bemutatása, színek jelentésének elmagyarázása. Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása. Az Aprók táncához kapcsolódó megbeszélés, gyakorlás. | tornaszoba | Ismerkedés, játékos bemutatkozás. Játék a színes tulipánokkal. Őszi játékok megismerése.                | Tóthné Papp Krisztina |
| november   | Párválasztó játékok megismerése, gyakorlása. Köralakítás, vonulások, irányváltoztatások.   | tornaszoba | Márton naphoz kapcsolódó játékok megismerése, gyakorlása. Aprók tánca mondókáinak, játékaik gyakorlása. | Tóthné Papp Krisztina |
| december   | Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása. Egyenletes lüktetés gyakorlása dunántúli zenére.   | tornaszoba | Adventi énekek megismerése, gyakorlása.   | Tóthné Papp Krisztina |
| január     | Irányváltoztatások, vonulások, térformák gyakorlása.   | tornaszoba | Újévi szokások, köszöntők. Vízkereszt napja, házszentelés.  | Tóthné Papp Krisztina |
| február    | Tánclépések gyakorlása. Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása.  | tornaszoba | Gyertyaszentelő Boldogasszony napja. Farsangi multság.  | Tóthné Papp Krisztina |
| március    | Irányváltás-vonulás, forgás. Kaputartós, páros vonulás.  | tornaszoba | Böjti játékok. Virághét. Nagyhét, húsvéti szokások.   | Tóthné Papp Krisztina |

|         |  |            |   |                          |
|---------|--|------------|---|--------------------------|
|         |  |            | Nemzeti ünnep –<br>masírozás, huszáros<br>játékok.      |                          |
| április | Térformák gyakorlása,<br>kapuzás. Irányváltás-<br>vonulás, forgás. | tornaszoba | Tavaszi ünnepkör -<br>Sárkányölő Szent<br>György napja. | Tóthné Papp<br>Krisztina |
| május   | Aprók tánca mondókáinak,<br>játékainak, táncainak<br>gyakorlása.   | tornaszoba | Értékelések,<br>dokumentáció<br>elkészítése.            | Tóthné Papp<br>Krisztina |

Forrás:

Balatoni Katalin-Gunszt Andrea-Hortobágyi Ivett: Ünnepek a néphagyományban

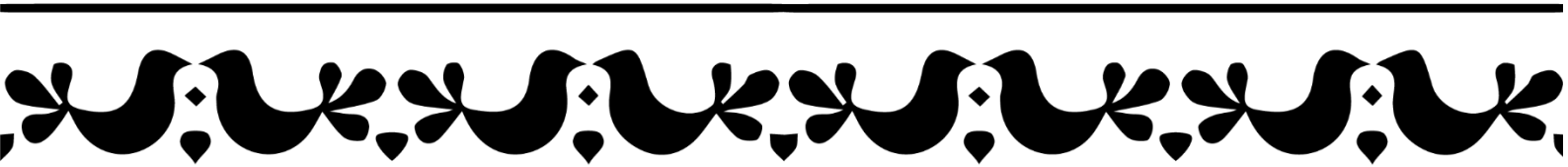
Balatoni Kata: Csillagregre

Balatoni Kata: Fordulj vígan koszorú! Rábaközi játékok, mondókák, dalok

Így tedd rá! módszertani füzetek

Balatoni Kata: Így tedd rá! Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó- és táncpedagógusok részére

Gundyné Szerényi Andrea: Csíp, csíp, csibőricke... Dél-alföldi hagyományok az óvodában



11.sz. melléklet

Aranyalma Néphagyományőrző Csoport folyamatterve

# Aranyalma Néphagyományőrző Óvodai Csoport



NYUSZI CSOPORT FOLYAMATTERVE

Készítette:

**Varga Lászlóné és László Lászlóné**

óvodapedagógusok



„A ház összedől jó alapok nélkül, a fát kidönti a szél, ha nem erős a gyökere.”

Meggyőződésünk, hogy az óvodás korú gyerekek joga van ahhoz, hogy a nemzetét éltető hagyományokat megismerje, ezekről pozitív élményeket szerezzen, és ezáltal hiteles, követendő mintákat kapjon. A gyerek, családtagjaival, társaival olyan külsőségekben, tartalmukban visszatérő élményeket él át, amelyek otthonához, szülőföldjéhez kötik, életre szóló útravalót kap. Valljuk, hogy egy közösség akkor lesz gazdagabb, sokszínűbb, ha tagjai megőrzi hagyományait. A program az óvodáskorra egyedülállóan jellemző érzelmi fogékonyságra és sajátos aktivitásra alapszik. A gyerek játéka, ami örömet és boldogságérzetet ad, jól ötvözhető a néphagyomány-ápolással, a természetszeretettel. Mindez alkalmanként kiegészül a család aktív közreműködésével. Meggyőződésünk, hogy a kisgyermekkorban a cselekvéssel szerzett tapasztalatok, érzelemdús élmények hatnak a felnövekvő egyén cselekedeteire.

### **Célunk:**

- A gyermek harmonikus fejlesztése a néphagyomány-ápolás, a természetóvás gazdag eszköztárával.
- A gyermekben a hagyományok és a természet iránti fogékonyság megalapozása.
- A néphagyomány-ápolás és a természetszeretet átörökítése a gyermek érzelmein át, a családok aktív együttműködésével.
- A világ megismerése, a népi kultúra maradandó értékeinek átadása, azok őrzés, éltetése, a magyarságtudat formálása.

### **Feladataink:**

- A népszokások eredetének pontos ismerete
- Tapasztalatszerzéshez, ismeretnyújtáshoz, a természet adta sokféle anyag lehetőségeinek felhasználása.
- A népi kismesterségekkel való ismerkedés, azok tudatos, hiteles átadása.
- Az alkotás örömeinek megéreztetése.
- A jeles napokhoz, ünnepekhez fűződő népszokások, mondókák gyűjtése, a gyermekek életkori sajátosságát figyelembe véve.
- A magyar zenei anyanyelv elsajátítása a népdalokon keresztül, zenehallgatás és tevékenységen keresztül valósuljon meg.
- Hiteles zenei hagyományápolás.
- Kézügyesség fejlesztése a népi kismesterségek alkalmazásával.
- A népzene iránti fokozott érdeklődés felkeltése.
- Az évkör ünnepeivel összefüggő hagyományos játékok megismertetése.
- Mozgáskészség, ügyesség, kitartás, akarat fejlesztése népi versenyjátékokkal.
- Az ünnepek jelentőségének kiemelése, megéreztetése a rákészülés megszervezése.
- Névnapi, születésnapok hagyományápolása.
- Régiségek gyűjtése a családdal közösen.
- Eredeti népszokásokat idéző tárgyak gyűjtése.
- Kirándulások szervezése, falu és a vidéki élettel való ismerkedés.
- Békés Vármegye és Békéscsaba értékeinek tudatos megismertetése, felfedeztetése.

## **Várható tartalmak:**

**Január:** Újév köszöntő és a farsangi előkészületek

**Tevékenységek:** Népi újévi szokások megismerése, Vízkereszt – a karácsonyfa lebontása, farsangi maszkok készítése, népi gyermekjátékok, népi mesterségek bemutatása

**Február:** Farsang

**Tevékenységek:** Farsangi jelmezbál, farsangi fánk sütése, népi táncok, kiszabás égetés

**Március:** március 15. és tavaszi népszokások

**Tevékenységek:** Nemzeti ünnep megismerése, kokárda készítése, tavasz váró dalok és játékok Sándor, József, Benedek napjához kapcsolódó népi megfigyelések megismerése.

**Április:** húsvét és tavasz

**Tevékenységek:** húsvéti tojásfestés hagyományos technikákkal, locsolkodás, tavaszi népi énekek és játékok

Népi játszóház a szülőkkel, nagyszülőkkel

**Május:** Anyák napja és pünkösd, májusfa állítás

**Tevékenységek:** Anyák napi ajándék készítése népi motívumokkal, pünkösdi népszokások, pünkösdi királyné-járás

**Június:** Nyári napforduló, Szent Iván-éj

**Tevékenységek:** Szent Iván -éji tűzgrás /szimbolikus formában/, nyári népdalok és játékok

**Szeptember:** Ősz, szüret

**Tevékenységek:** Szüreti nép szokások, mustkészítés,

**Október:** október 23. Őszi népszokások

**Tevékenységek:** Nemzeti ünnep megismerése, őszi termények feldolgozása /töklámpás faragás/, népi mesterségek bemutatása, meghívott vendégekkel, szülők látogatásával, őszi népdalok közös tanulása

**November:** Márton nap és őszi készülődés

**Tevékenységek:** Ludas játékok és énekek, Márton napi lámpás felvonulás, libalakomát szimbolizáló ételkészítés

**December:** Advent és karácsony

**Tevékenység:** Adventi koszorú készítés, karácsonyi népszokások megismerése. Betlehemezés, mézeskalács sütés

Népi játszóház szülőkkel, nagyszülőkkel.

## **A várható fejlettség óvodáskor végén:**

- A gyermekek megismerik és megértik saját kulturális gyökereiket, ami erősíti a nemzeti identitásukat.
- A közös ünneplések, játékok, táncok és kézműves tevékenységek által a gyermekek erős közösségi élményt szereznek.
- A programok során lehetőségük van különböző kézműves technikák kipróbálására, mint például a nemezelés, fonás, agyagozás, ami fejleszti finommotoros képességeiket és kreativitásukat.
- A népzene, néptánc és népművészet megismerése fejleszti a gyerekek esztétikai érzékét, művészi kifejezőkészségét és kreatív gondolkodását, ismerős lesz számukra a magyar népzene.
- A hagyományok ismétlődő jellege és a hozzájuk kapcsolódó közös élmények biztonságérzetet és érzelmi stabilitást nyújtanak a gyermekek számára.
- A népmesék, mondókák és dalok hallgatása és elmondása bővíti a gyermekek szókincsét és fejleszti nyelvi kifejezőkészségüket.
- A közös dramatizálás, mesélés és játékok révén fejlődnek a gyermekek kommunikációs és önkifejezési készségei.
- Szívesen játszanak népi játékokat, körjátékokat, hidas játékot, és párválasztót.
- A népi játékok, néptáncok és egyéb mozgásos tevékenységek fejlesztik a gyermekek mozgáskoordinációját, ritmusérzékét és egyensúlyérzékét.

A néphagyományokkal kapcsolatos tevékenységek örömet és boldogságot hoznak, így a gyermekek pozitív érzelmi élményekkel gazdagodnak, érzelmileg kiegyensúlyozott, kulturálisan gazdag, kreatív és közösségi szemléletű felnőttekké válnak. Ezek az élmények és értékek életre szóló alapokat nyújtanak számukra.

**A fent leírt folyamattervet beillesztjük az óvodai életünk mindennapjaiba, ezért eltérhetünk tőle, bővíthetjük, építkezhethetünk a gyermekek és a szülők igényeire, ötleteire.**

**Mivel ez egy folyamatterv, így 5 éven belül egyre bővebb lesz ötlettárunk, népi hagyományra épülő anyagunk, amit majd szeretnénk kiadni nyomtatott formában.**



## 12.sz. melléklet

### Az Óvodai TÉR helyi folyamat leírása

#### **Pedagógusok, pedagógus végzettségű NOKS munkatárs – Kompetencia és teljesítményalapú teljesítményértékelése**

A teljesítményértékelés évenkénti megvalósítására a legkésőbb augusztus 25-ig nyilvánosságra hozott EGYSEGES, BELSŐ ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK és a TÉR dokumentumban szabályozott ütemezés szerint, ezen belül a személyes teljesítménycélok kijelölésére az oviKRÉTA tanulmányi rendszer TÉR felületének alkalmazásával 2024.09.30-ig kerül sor. Intézményünkben a jogszabály által meghatározott teljesítményértékelési időszakot a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán a nevelőközösség egyetértését is élvezve szeptember 1-től május 31-ig határoztuk meg. Az értékelés időpontjai és a határidők betartása egyfajta garanciát jelent, ugyanakkor informatív adatokat biztosít az intézményi munkaterv egyéb más tartalmaihoz is. A teljesítményértékeléshez kapcsolódó tevékenység/foglalkozás látogatás tervezett időpontjának módosítására igazgatói engedéllyel, és csak indokolt esetben kerülhet sor.

| Értékelt pedagógus                  | bevont személyek          |                    |                              | Megjegyzés |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|------------------------------|------------|
|                                     | Értékelést végző Igazgató | Igazgató-helyettes | Szakmai munkaközösség-vezető |            |
| <b>Szigligeti Óvoda</b>             |                           |                    |                              |            |
| <b>Minden értékelendő munkatárs</b> | <b>x</b>                  | <b>x</b>           | <b>x</b>                     |            |
| <b>Kazinczy Óvoda</b>               |                           |                    |                              |            |
| <b>Minden értékelendő munkatárs</b> | <b>x</b>                  | <b>x</b>           | <b>x</b>                     |            |
|                                     |                           |                    |                              |            |

#### TELJESÍTMÉNY-ÉRTÉKELÉSI RENDSZER HELYI PROTOKOLLJA

Hatálya:

- A vonatkozó törvények értelmében visszavonásig.
- A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda értékelendő dolgozóira.

E szabályozásban értékelendő személy: a teljesítményértékelési időszak első napján legalább Pedagógus I. besorolással rendelkező, pedagógus-munkakörben foglalkoztatott, valamint a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott pedagógus-szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező, nevelő-oktatómunkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott,”

Nem lehet teljesítményértékelést lefolytatni, ha

- a) az értékelhető időszak nem éri el a 90 napot, vagy
- b) az értékelendő személy Gyakornok fokozatba van besorolva.

## Folyamat leírás

| Feladat   | Felelős                              | Határidő      | Érintettek  |
|---|--------------------------------------|---------------|---|
| <b>CÉLKITŰZÉS FOLYAMATA</b>   |                                      |               |   |
| Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont meghatározása   | Fenntartó                            | Augusztus 25  | Fenntartó<br>Igazgató   |
| Igazgatói teljesítménycél feltöltése a felületre egyeztetés céljából  | Igazgató                             | Augusztus 28  | Fenntartó<br>Igazgató   |
| Igazgatói teljesítménycél elfogadása  | Fenntartó                            | Augusztus 31  | Fenntartó<br>Igazgató   |
| Egyedi intézményi értékelési szempont nevelőtestülettel történő egyeztetése, végleges értékelési szempont kialakítása                                   | Igazgató                             | Augusztus 25  | Igazgató<br>Nevelőtestület  |
| Egyedi intézményi, egyeztetett értékelési szempont feltöltése a felületre   | Igazgató                             | Augusztus 25  | Igazgató  |
| Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak feltöltése a felületre egyeztetés céljából   | Pedagógus<br>végzettségű<br>dolgozók | szeptember 20 | Pedagógus<br>végzettséggel<br>rendelkező dolgozók                 |
| Dolgozók egyedi teljesítmény céljainak elfogadása   | Igazgató                             | szeptember 30 | Igazgató<br>Pedagógus<br>végzettséggel<br>rendelkezők             |
| <b>Intézményi ÉRTÉKELEÉS FOLYAMATA</b>  |                                      |               |   |
| 1. Előzetes értékelési javaslat elkészítése, az érintett személynek való elküldése  | Igazgató                             | Június 15     | Igazgató<br>Értékelt Pedagógus                                    |
| 2. Egyeztető megbeszélés lebonyolítása az előzetes értékelési javaslat(ok) alapján.   | Igazgató                             | Július 30     | Igazgató<br>Értékelt Pedagógus<br>Értékelésbe bevont<br>személyek |
| 3. Végleges értékelés elkészítése, teljesítményszint megállapítása, értékelt személlyel való közlése, kézbesítése az elektronikus rendszerben           | Igazgató                             | Augusztus 15  | Igazgató<br>Értékelt Pedagógus                                    |
| Az igazgató dönt az illetmény-eltérítésről a teljesítményértékelés után, a teljesítményszintek megállapítását követően. Döntését jelzi a fenntartó felé | Igazgató                             | Augusztus 31  | Igazgató<br>Fenntartó   |

|   |          |              |                                |
|---|----------|--------------|--------------------------------|
| Az igazgató a teljesítményszint megállapítását követően a vonatkozó BM. rendelet értelmében jár el. (18/2024 BM rendelet 7§;) | Igazgató | Augusztus 31 | Igazgató<br>Értékelt Pedagógus |
|---|----------|--------------|--------------------------------|

## 1. Mellékletek

### 1.sz. melléklet Óvodapedagógus munkavégzésére vonatkozó szempontsor

| 1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége – 28 pont (4 részterület)                      |   | adható pontszám | elért pontszám |
|---|---|-----------------|----------------|
| A gyermekek személyiségfejlődésének eredményei, a tankötelezettség megkezdésének adatai     | <p>A) Az adott nevelési év nyomonkövetési<sup>1</sup> eredményeit az óvodába lépés évének eredményeihez képest kell vizsgálni. Az adott nevelési évben tanköteleessé váló gyermekek egyéni fejlettségüknek megfelelően iskolára felkészítő nevelést kapnak.</p> <p>B) Kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő óvoda (csoport) esetében az A) ponttól eltérően: Az adott nevelési év nyomonkövetési eredményeit az óvodába lépés évének eredményeihez képest kell vizsgálni. A fejlesztés eredményeként a nevelési évvégi értékeléskor az eredmények javulást mutatnak az önkiszolgálás, beilleszkedés, adaptív magatartás, szociális készségek, kommunikáció, motorium, kognitív képességek egy vagy több területén.</p> | 10              |                |
| A gyermekek ellátása, fejlesztése a vonatkozó szakmai normáknak, protokolloknak megfelelően | A pedagógus a gyermekek értelmi, érzelmi, akarati, szociális és testi fejlettségének mutatóit nyomon követi, ciklikusan elemzi, értékeli, rögzíti, az eredményeket nevelési, fejlesztési terveibe beépíti.  | 10              |                |

<sup>1</sup> A 20/2012. EMMI rendelet 63. § (1) bek.: Az óvoda az óvodás gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követi és írásban rögzíti. Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. (4) bek.: Az óvoda a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlődésének eredményét – szükség szerint, de legalább nevelési évenként kétszer – a 93/A. § szerinti dokumentációban rögzíti. A 93/A. § (1) bek.: A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát. (2) bekezdés b) pont: A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció tartalmazza a gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Korszerű, innovatív pedagógiai módszerek, tevékenységszervezési eljárások napi alkalmazása           | A pedagógus élményalapú, a gyermekek önálló tevékenységére épülő, a tapasztalatszerzést és a játékra épülő készség és képességfejlesztést lehetővé tevő interaktív tevékenységszervezési és értékelési módszereket alkalmaz, fejleszti a gyermekek értelmi, testi, lelki és szociális készségeit.                                       | 6 |  |
| Díjak, elismerések, publikációk, mesterprogram, megvalósítása és ezek hasznosulása az óvoda életében | Rendelkezik a pedagógiai munkája eredményességét bizonyító, az intézmény által alapított és/vagy helyi, települési, állami díjakkal, elismerésekkel. Mesterpedagógus programjával, publikációkkal hozzájárul az intézményi, vagy tágabb értelemben (helyi, regionális, országos szinten) a pedagógiai munka minőségének fejlesztéséhez. | 2 |  |

| <b>2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói – 12 pont (4 részterület)</b> |  | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|--|--|------------------------|-----------------------|
| Éves tartalmi tervezés, napi tervezés                                  | Az adott gyermekcsoport és lehetőség szerint a szülői környezet jellemzőinek ismerete alapján és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel készít nevelési és tevékenységi tervet, valamint sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek esetében (re)habilitációs tervet, fejlesztési tervet. Az egyes tevékenységek megvalósítására felkészül, tevékenységét megtervezi, napi szakmai tevékenysége tervszerűen felépített. | 3                      |                       |
| Többletfeladatok, különböző megbízások vállalása                       | Eseti vagy állandó intézményi munkacsoport tagja (pl.: Zöld Óvoda koordinátor, ÖTM) pályázatfigyelő, pályázati feladatokat vállal, mentorálásra fogad hallgatókat/gyakornokot. Mesterpedagógusként intézményfejlesztési feladatokat vállal, támogatja az intézmény, és a pedagógusok munkáját. Szaktanácsadóként, szakértőként (ha releváns) részt vesz a jogszabály által   | 3                      |                       |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | meghatározott feladatokban. (Több megbízatás esetén több pont.)   |   |  |
| Az intézményen belüli óvodai szintű rendezvények   | Az óvodában intézményi szintű rendezvényeket szervez és/vagy megvalósításában aktívan részt vesz gyermekközösségével, azokat dokumentálja (forgatókönyv, beszámoló, elégedettségmérés/értékelés stb.). Részt vállal az intézmény éves munkaterve szerinti programokban, pl.: hagyományörző nap, kulturális rendezvény, szülői nap, stb. Az intézményi hagyományok ápolásában tevékenyen vesz részt. | 3 |  |
| Az intézményen kívüli programokban való részvétel (projektek, kirándulások, múzeum- és színházlátogatás, települési programokba való bekapcsolódás stb.) | Óvodán kívüli programokat kezdeményez, szervez, tájékoztatja a szülőket az óvodán kívüli programokról. Feladatot vállal az intézményvezetőjével egyeztetve a programok megvalósítása során, vagy a programok megvalósításában aktívan részt vesz.   | 3 |  |

| <b>3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása – 8 pont (3 részterület)</b> |   | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|--|---|------------------------|-----------------------|
| A pedagógus szabály- és normakövető magatartása                                    | A pedagógus foglalkoztatással kapcsolatos irányadó ágazati jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, az SZMSZ és Házirend szabályait, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul betartja. Az óvodai adminisztrációs feladatokat – a feladatköréhez kapcsolódóan – szakszerűen, pontosan, határidőre elvégzi. | 3                      |                       |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Csoportnapló,<br>mulasztási napló<br>vezetése   | A csoportnaplót és a gyermekek hiányzását a mulasztási naplóban naprakészen vezeti, igazolatlan hiányzás esetén jelez az igazgatónak és a gyermekvédelmi felelősnek.   | 2 |  |
| A gyermekek személyiségfejlődésének nyomon követésével összefüggő adminisztrációs tevékenység | A gyermek által készített produktumokat folyamatosan gyűjti, a gyermekek személyiségfejlődését az intézményi belső szabályzóban meghatározott módon értékeli, a gyermekek személyiségfejlődéséről a szülőket/törvényes képviselőket legalább félévente tájékoztatja. | 3 |  |

| <b>4. Kommunikáció, együttműködés – 6 pont (2 részterület)</b>  |   | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|---|---|------------------------|-----------------------|
| Nevelőtestületi, szakmai munkaközösségi tevékenységekben való részvétel, együttműködés szakmai partnerekkel | Konstruktív, építő jelleggel részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, hozzászólásokkal, pedagógiai jellegű előadások tartásával (pl. nevelési értekezleten) segíti a testület munkáját. Aktívan közreműködik a szakmai munkaközössége/intézménye éves programjainak tervezésében, szervezésében, megvalósításában, értékelésében. Naprakész információval rendelkezik, az információk átadásában és fogadásában mindig szakszerű és objektív. Munkavégzése során kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, szakmai partnerekkel (pl. óvodapszichológus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, szociális segítő, gyermekorvos, családsegítő stb.) Szakmai kihívások megoldásában aktív. | 3                      |                       |
| Kapcsolattartás és kommunikáció a szülőkkel/törvényes képviselőkkel   | A szülői értekezleteket, fogadó órákat, nyílt napokat pontosan és tervezetten lebonyolítja. A szülőket/törvényes képviselőket igény szerint, de legalább félévente egyszer szakszerűen, közérthetően és objektíven tájékoztatja az óvodai feladatokról és az érintett gyermek személyiségfejlődéséről, a szülőkkel együttműködik. Igény szerint a szülőkkel közös programokat szervez.  | 3                      |                       |

| 5. Tehetség gondozás, felzárkóztatás/esélyteremtés – 8 pont (4 részterület) <sup>2</sup> | adható pontszám   | elért pontszám |
|--|---|----------------|
| A tehetség jeleit mutató gyermek óvodai nevelése   | Részt vesz a tehetségígérettek és a kettős különlegességű, sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tehetségígérettek azonosításában. A szülők számára nevelési tanácsokat ad a gyermek képességeinek kibontakoztatása érdekében. Figyelmet fordít a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségígérettek bátorítására különböző óvodai és/vagy óvodaközi rendezvényeken (vizuális/alkotó, sport, mesemondó stb.). |                |
| A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése  | A gyermekek közötti egyéni különbségek figyelembevételével differenciált tevékenységformákat, tanulásszervezési eljárásokat alkalmaz. Egyéni fejlesztést végez, az SNI illetve BTMN gyermekek egyedi igényeit figyelembe veszi, differenciált ellátást biztosít, a szakemberekkel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, logopédus) folyamatosan konzultál.  |                |
| Gyermekvédelmi megsegítést igénylő gyermekekkel való foglalkozás                         | A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek hiányzásainak csökkentése, szociális hátrányainak csökkentése érdekében pedagógiai célú feladatokat vállal.   |                |
| Iskolába lépés segítése  | Indokolt esetben személyes beszélgetéssel segíti a tanköteles korba lépő gyermekek szüleit a tankötelezettség megkezdése időpontjának megválasztásában, az indokolt esetben beadásra kerülő tankötelezettség halasztási kérelmek elkészítésében.<br><br>Az óvoda-iskola átmenetet segítő tevékenységekben, együttműködésekben aktív részt vállal.   |                |

<sup>2</sup> Az adható 8 pont az intézményi helyi sajátosságoknak megfelelően kerül szétosztásra. A vezető/nevelőtestület dönti el, hány pontot ad az egyes tevékenységekre, a tevékenységeket súlyozhatja vagy megjelölhet újabb tevékenységeket.

| 6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 6 pont (3 részterület) |  | adható pontszám | elért pontszám |
|---|--|-----------------|----------------|
| Motiváció, elkötelezettség  | Szakmai tudását folyamatos megújítja, módszertani kultúráját fejleszti, beépíti a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Fontos számára az erősségeinek és fejleszthető területeinek önértékeléssel történő rendszeres meghatározása. Elkötelezett az intézmény küldetése, céljai és a pedagógiai program iránt, a megvalósításban kezdeményező szerepet vállal. | 3               |                |
| A szervezet képviselője   | Külső és belső fórumokon, programokon eredményesen képviseli és menedzseli az intézmény érdekeit, öregbíti az intézmény jó hírnevét.   | 2               |                |
| Etikus magatartás   | A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.  | 1               |                |

| 7. Egyedi intézményi értékelési szempont – 8 pont  |  | adható pontszám | elért pontszám |
|--|--|-----------------|----------------|
| <b>Az Ovikréta tanulmányi rendszer magabiztos működtetése, hatékony használata</b>   |  |                 |                |
| <b>1. Rendszerhasználati gyakoriság és pontosság (1 pont)</b>  |  | 1               |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Funkciók kihasználtsága:</b> Az Ovikréta rendszer különböző funkcióinak megfelelő és rendszeres használata.</li> </ul>   |  |                 |                |
| <b>2. Határidők betartása</b>  |  | 1               |                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Adatrögzítés határideje:</b> Az óvodapedagógusok milyen mértékben tartják be az adatrögzítésre vonatkozó határidőket (pl. gyermekek jelenléti íve stb.).</li> <li><b>Tervezési és értékelési határidők betartása:</b> A pedagógiai munkához tartozó dokumentumok határidőre történő rögzítése, aktualizálása.</li> </ul> |  |                 |                |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>3. Pedagógiai munka hatékonyságának növelése (2 pont)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fejlesztési tervek követése:</b> Az egyéni fejlesztési tervek nyomon követésének hatékonysága, és ezek alapján a gyermekek fejlődésének célzott támogatása.</li> <li>• <b>Fejlődési eredmények nyomon követése:</b> Az Ovikréta rendszer segítségével a gyermekek fejlődési eredményeinek átláthatósága, és ennek alapján a pedagógiai munka testre szabása.</li> </ul>  | 2 |  |
| <p><b>4. Felhasználói kompetencia erősítése és önállóság (3 pont)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Képzésen való részvétel:</b> Az óvodapedagógusok részvétele az Ovikréta rendszer használatát támogató képzéseken, továbbképzéseken.</li> <li>• <b>Önálló probléma megoldás:</b> A rendszer használatával kapcsolatban felmerülő technikai és adminisztrációs problémák önálló megoldása (nevelési év végére alakuljon ki az önállóság)</li> <li>• <b>Csapatmunka támogatása:</b> Az Ovikréta rendszer hogyan segíti elő a csoportban dolgozó pedagógusok közötti együttműködést és közös munkát (pl. munkamegosztás, egyenlő teherviselés, egymásra épülő közös tervezés és értékelés).</li> </ul> | 3 |  |

*Vezetői megbízással nem rendelkező értékelendő személy – óvodapedagógus – teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok*

| <i>Szempont megnevezése</i>                        | <i>Adható pontszám</i> |
|--|------------------------|
| 1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége       | 28                     |
| 2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói              | 12                     |
| 3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása | 8                      |
| 4. Kommunikáció, együttműködés                     | 6                      |
| 5. Tehetséggondozás, felzárkóztatás                | 8                      |
| 6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás   | 6                      |
| 7. Egyedi intézményi értékelési szempont           | 8                      |

|   |                   |
|---|-------------------|
| 8. Három, személyre szabott teljesítménycél | 24                |
| <b><i>Összesen</i></b>                      | <b><i>100</i></b> |

2.sz. melléklet NOKS munkavégzésére vonatkozó szempontsor

| 1. Pedagógiai munka támogatásának minősége, eredményessége – 20 pont (4 részterület) |   | adható pontszám | elért pontszám |
|--|---|-----------------|----------------|
| Önállóság, szakmai tudás   | A pedagógus/vezető iránymutatásait figyelembe véve képes a rá bízott feladatokat önállóan elvégezni. Ha releváns, figyelemmel kíséri a szakterületét érintő tudásanyag fejlődését, és sikeresen alkalmazza azt a pedagógiai munkát segítő tevékenysége során.   | 6               |                |
| Aktív közreműködés a nevelés-oktatás folyamatának támogatásában                      | Az optimális légkör és környezet megteremtéséhez figyelembe veszi a támogató tevékenységével érintett gyermekek, pedagógusok, más NOKS munkatársak igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit. A gyermekek eredményes fejlesztése érdekében képes támogatni a pedagógust, segíti a nevelési/tanulási problémák kezelésében. | 6               |                |
| Elkészített produktumok minősége, mennyisége, aktualitása                            | A munkaköri leírásában szereplő, a neveléshez/oktatáshoz szükséges segédanyagokat megfelelő minőségben (a pedagógus/vezető által meghatározott tartalmi, esztétikai szempontok alapján) készíti el.   | 5               |                |
| Digitális felkészültség  | Azokban a munkakörökben, amelyekben releváns, nyitott az új szakmai módszerek és digitális eszközök/alkalmazások megismerésére és saját szakmai tevékenységében való alkalmazására. Azokban a munkakörökben, amelyekben releváns, előkészíti/használja a foglalkozáshoz szükséges technikai/digitális eszközöket.     | 3               |                |

| 2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói – 12 pont (3 részterület) |  | adható pontszám | elért pontszám |
|---|--|-----------------|----------------|
| Közreműködés a tervezési folyamatban                            | Segíti a pedagógust vagy a vezetőt az intézmény tervezési feladatainak elvégzésében. | 3               |                |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| A gyermek összetétel figyelembevételével többletfeladatok ellátása | Segíti a pedagógust vagy a vezetőt az intézmény specifikus jellegéből adódó többlettevékenységek ellátásában. Az adott gyermekcsoport jellemzőinek ismerete alapján a csoport és az egyes gyermekek eltérő képességeire, szociokulturális helyzetére figyelemmel végzi feladatát. | 3 |  |
| Részvétel az intézményen belüli és kívüli programokban             | A rá vonatkozó pedagógus etikai szabályok szerinti normákat követi, betartja.   | 6 |  |

| <b>3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása – 10 pont (3 részterület)</b> |  | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|---|--|------------------------|-----------------------|
| Megbízhatóság, szakszerűség   | A jogszabályokban rá vonatkozó rendelkezéseket ismeri és követi, a munkaköri leírásában foglaltakat maradéktalanul végrehajtja.        | 4                      |                       |
| Határidők betartása   | A feladatköréhez kapcsolódó feladatait szakszerűen, pontosan – pedagógus/igazgató iránymutatásának megfelelően, – határidőre végzi el. | 4                      |                       |
| Pontosság   | A munkaköréhez kapcsolódó dokumentumokat pontosan, naprakészen vezeti.   | 2                      |                       |

| <b>4. Kommunikáció, együttműködés – 8 pont (3 részterület)</b> |  | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|--|--|------------------------|-----------------------|
| Aktivitás  | A munkaköri leírásban meghatározott feladatainak megfelelően részt vesz az intézmény által szervezett programokon (értekezleteken, rendezvényeken), közreműködik, segíti az intézményi munkát. | 3                      |                       |
| Együttműködés külső, belső partnerekkel                        | Munkavégzése során a munkaköri leírásban meghatározott szempontok alapján napi szinten hatékonyan együttműködik a pedagógusokkal, munkatársaival, segítő szakemberekkel.                       | 2                      |                       |
| Kommunikáció   | Tevékenysége során az intézmény pedagógiai céljainak és a munkaköri  | 3                      |                       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | leírásában meghatározottak szerint érthetően és hitelesen kommunikál. |  |  |
|--|---|--|--|

| <b>5. Szakmai felelősségvállalás – 10 pont (3 részterület)</b> |   | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|--|---|------------------------|-----------------------|
| Szakmai elkötelezettség, nyitottság                            | Elkötelezett az intézmény céljainak megvalósítása iránt, munkáját ennek megfelelően végzi. Nyitott az új szakmai kihívásokra, az intézmény és a pedagógusok innovációit segíti. | 4                      |                       |
| Felelősségvállalás   | A pedagógus, vezető által rábízott vagy önként vállalt feladatai megvalósításáért felelősséget vállal.  | 3                      |                       |
| Szakmai fejlődés iránti elkötelezettség                        | Szakmai ismereteit, tudását folyamatosan fejleszti, a megszerzett tudását gyakorlatában eredményesen alkalmazza.  | 3                      |                       |

| <b>6. Munkakörhöz kötődő támogató, etikus magatartás – 8 pont (2 részterület)</b> |   | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|---|---|------------------------|-----------------------|
| Etikus viselkedés   | Az intézmény által meghatározott etikai szabályokat, normákat követi és betartja. Intézményen belüli és kívüli programokon viselkedése, megjelenése az elvártaknak megfelelő.       | 5                      |                       |
| Etikus és jogszerű adatkezelés  | A munkája szempontjából fontos, megbízható információforrások etikus és jogszerű alkalmazására kiemelten figyel, a gyermekekre vonatkozó személyes információkat bizalmasan kezeli. | 3                      |                       |

| <b>7. Egyedi intézményi értékelési szempont – 8 pont</b>                           |  | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|--|--|------------------------|-----------------------|
| <b>Az Ovikréta tanulmányi rendszer magabiztos működtetése, hatékony használata</b> |  |                        |                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>1. Rendszerhasználati gyakoriság és pontosság (1 pont)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funkciók kihasználtsága:</b> Az Ovikréta rendszer különböző funkcióinak megfelelő és rendszeres használata.</li> </ul>  | 1 |  |
| <p><b>2. Határidők betartása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adatrögzítés határideje:</b> Az óvodapedagógusok milyen mértékben tartják be az adatrögzítésre vonatkozó határidőket (pl. gyermekek jelenléti íve stb.).</li> <li>• <b>Tervezési és értékelési határidők betartása:</b> A pedagógiai munkához tartozó dokumentumok határidőre történő rögzítése, aktualizálása.</li> </ul>  | 1 |  |
| <p><b>3. Pedagógiai munka hatékonyságának növelése (2 pont)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fejlesztési tervek követése:</b> Az egyéni fejlesztési tervek nyomon követésének hatékonysága, és ezek alapján a gyermekek fejlődésének célzott támogatása.</li> <li>• <b>Fejlődési eredmények nyomon követése:</b> Az Ovikréta rendszer segítségével a gyermekek fejlődési eredményeinek átláthatósága, és ennek alapján a pedagógiai munka testre szabása.</li> </ul>  | 2 |  |
| <p><b>4. Felhasználói kompetencia erősítése és önállóság (3 pont)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Képzésen való részvétel:</b> Az óvodapedagógusok részvétele az Ovikréta rendszer használatát támogató képzéseken, továbbképzéseken.</li> <li>• <b>Önálló probléma megoldás:</b> A rendszer használatával kapcsolatban felmerülő technikai és adminisztrációs problémák önálló megoldása (nevelési év végére alakuljon ki az önállóság)</li> <li>• <b>Csapatmunka támogatása:</b> Az Ovikréta rendszer hogyan segíti elő a csoportban dolgozó pedagógusok közötti együttműködést és közös munkát (pl. munkamegosztás, egyenlő teherviselés, egymásra épülő közös tervezés és értékelés).</li> </ul> | 3 |  |

*Pedagógus – szakképesítéssel vagy -szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOKS) munkakörben foglalkoztatottak teljesítményértékelésének szempontjai és az adható pontszámok*

| <i>Szempon</i> t megnevezése                       | <i>Adható pontszám</i> |
|--|------------------------|
| 1. Pedagógiai munka minősége, eredményessége       | 20                     |
| 2. Feladatvállalás mennyiségi mutatói              | 12                     |
| 3. Munkavégzés megbízhatósága, határidők betartása | 10                     |
| 4. Kommunikáció, együttműködés                     | 8                      |
| 5. Szakmai felelősségvállalás                      | 10                     |
| 6. Munkakörhöz kötődő, támogató, etikus magatartás | 8                      |
| 7. Egyedi intézményi értékelési szempont           | 8                      |
| 8. Három, személyre szabott teljesítménycél        | 24                     |
| <b>Összesen</b>                                    | <b>100</b>             |

**3. sz. melléklet Vezetők munkavégzésére vonatkozó szempontsor**

| <b>1. Intézményi feladatellátás eredményessége – 10 pont (6 részterület)</b>   | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|--|------------------------|-----------------------|
| <b>A)</b>  |                        |                       |
| Az intézménybe (feladatellátási helyre) járó gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés eredményessége.                     |                        |                       |
| A hiányzások mennyiségének alakulása.  |                        |                       |
| A pedagógiai program megvalósítása.  |                        |                       |
| Az intézménybe (feladatellátási helyre) jelentkező gyermekek számának alakulása és jellemzői.  |                        |                       |
| A tanköteles korba lépő gyermekek iskolakezdésének és a halasztási kérelmek számának alakulása.  |                        |                       |
| A befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések.  |                        |                       |
| <b>B) A kizárólag sajátos nevelési igényű gyermekeket nevelő óvodák esetében az A) ponttól eltérően:</b>                               | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
| A sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő sérülés-specifikus ellátás megszervezése, az alkalmazott terápiák száma. |                        |                       |
| Az intézménybe (feladatellátási helyre) járó gyermekek egyéni fejlődésének üteme, eredményessége.                                      |                        |                       |
| A hiányzások mennyiségének alakulása.  |                        |                       |
| Az intézménybe járó gyermekek szüleinek elégedettsége.   |                        |                       |
| A szakmai együttműködések száma, aránya, eredményessége.   |                        |                       |
| A befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása érdekében tett intézkedések.  |                        |                       |

| <b>2. Az erőforrásokkal való gazdálkodás – 10 pont (4 részterület)</b>  | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|---|------------------------|-----------------------|
| A humánerőforrás-gazdálkodás (pl. szakember-ellátottság biztosítása, fejlesztő-támogató vezetés, a munkaerő motiválása, a |                        |                       |



|  |  |  |
|--|--|--|
| teljesítményértékelés működtetése, a feladatokat és az erőforrásokat egyaránt figyelembe vevő munkamegosztás, megbízatások stb.).  |  |  |
| A szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése (innováció ösztönzése, támogatása, a munkatársak szakmai tudásának bevonása, tudásmegosztás elősegítése).                      |  |  |
| Az intézményi hatáskörben lévő gazdálkodási feladatok precíz ellátása, hatékony forrásfelhasználás.  |  |  |
| Az infrastruktúra igazgatói hatáskörbe sorolható rendben tartása, gondos kezelése,<br><br>tisztaság, rendezettség, a tanulási környezet színvonalát növelő megoldások alkalmazása. |  |  |

| <b>3. Stratégiai szemlélet – 10 pont (6 részterület)</b>   | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|--|------------------------|-----------------------|
| A jelenlegi intézményi gyakorlat eredményeinek, valamint fő erősségeinek és kihívásainak azonosítása.  |                        |                       |
| A fejlesztési irányvonalak meghatározása, ezek megvalósítása érdekében kezelendő<br><br>kérdések fontossági sorrendjének megállapítása.  |                        |                       |
| A meglévő gyakorlat támogatásához szükséges szakpolitikai támogatások meghatározása.   |                        |                       |
| Az intézményfejlesztésre vonatkozó közép- és hosszú távú stratégiai tervek megléte, a fejlesztési célok ütemezett megvalósítása.   |                        |                       |
| Az intézmény jövőjére hatást gyakorló külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése, reagálóképesség a változásokra.  |                        |                       |
| A köznevelési intézmény működését, életét meghatározó országos szakpolitikai irányok nyomon követése, a jogszabályi és fenntartói szabályozási környezet változásainak ismerete. |                        |                       |

| <b>4. Vezetői kommunikáció és irányítás – 10 pont (5 részterület)</b> | <b>adható pontszám</b> | <b>elért pontszám</b> |
|---|------------------------|-----------------------|
|   |                        |                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Egyértelmű feladatkiadás és ellenőrzés.                                     |  |  |
| Folyamatos tájékoztatás a munkatársak részére az őket érintő tudnivalókról. |  |  |
| A munkatársak rendszeres értékelése.  |  |  |
| Korrekt, asszertív kommunikáció, együttműködésre törekvés.                  |  |  |
| A pedagógusok megfelelő munkabeosztása, egyenletes terhelés biztosítása.    |  |  |

| <b>5. Külső kapcsolatok – 10 pont (2 részterület)</b>   | <b>adható<br/>pontszám</b> | <b>elért<br/>pontszám</b> |
|---|----------------------------|---------------------------|
| Kiegyensúlyozott, jó kapcsolat a szülőkkel/törvényes képviselőkkel, a szülői közösséggel, megfelelő tájékoztatás a szülők/törvényes képviselők, családok részére.   |                            |                           |
| Együttműködés a fenntartóval/felettes vezetővel, a határidők betartása, az adatszolgáltatások pontossága, a fenntartó stratégiai céljaival történő azonosulás, a vezetői pályázatban foglaltak megvalósítása. |                            |                           |

| <b>6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás – 5 pont (4 részterület)</b> | <b>adható<br/>pontszám</b> | <b>elért<br/>pontszám</b> |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Hivatásának megfelelő megjelenés és kommunikáció.                                |                            |                           |
| Felelős vezetői attitűd.   |                            |                           |
| A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek figyelembevétele.                     |                            |                           |
| A nevelőtestület egységének megőrzése.   |                            |                           |

| <b>7. Fenntart által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont– 5 pont (3 részterület)</b> | <b>adható<br/>pontszám</b> | <b>elért<br/>pontszám</b> |
|--|----------------------------|---------------------------|
| Pl. Gondoskodás arról, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek X%-kal több  |                            |                           |

|   |  |  |
|---|--|--|
| speciális támogatást kapjanak.  |  |  |
| Pl. Az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontása, összehangolása, a nevelési évre lebontott rövidtávú terv megvalósítása, értékelése, továbbfejlesztése. |  |  |
| Pl. Havonta X alkalommal a pedagógusok nevelőmunkájának személyes látogatása, majd részvétel azt követő megbeszéléseken.  |  |  |

*Az igazgató, főigazgató, igazgatóhelyettes, tagintézmény-igazgató, intézményegység-vezető, tagintézményigazgató-helyettes, intézményegységvezető-helyettes teljesítményértékelési szempontjai és az adható pontszámok*

| <i>Szempont megnevezése</i>  | <i>Adható pontszám</i> |
|--|------------------------|
| 1. Intézményi feladatellátás eredményessége  | 10                     |
| 2. Erőforrásokkal való gazdálkodás   | 10                     |
| 3. Stratégiai szemlélet  | 10                     |
| 4. Vezetői kommunikáció és irányítás   | 10                     |
| 5. Külső kapcsolatok   | 10                     |
| 6. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás   | 5                      |
| 7. Fenntartó által meghatározott, az adott intézmény sajátos helyzetét tükröző értékelési szempont | 5                      |
| 8. Négy, személyre szabott teljesítménycél   | 40                     |
| <b>Összesen</b>  | <b>100</b>             |

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a nevelőtestület bevonásával Királyné Egri Mónika, a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda igazgatója.

Kelt: .....



.....  
igazgató

II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvoda nevelőközössége:

Zandor János Szpiu Szilvia

Kelt: .....

.....  
nevelőtestület nevében

III. Az óvodában működő Szülők Közössége a Munkatervet elektronikus formában megkapta, a dokumentumot az intézmény igazgatója nyilvánosságra hozta:

Kelt: .....

x János Halász .....  
Gudriács Ántus .....  
Gudriács Ántus .....  
Szülők közössége nevében

IV. Az óvoda Munkatervét ...../2024. (.....) számú határozatával döntési hatáskörében .....

..... az óvoda fenntartója jóváhagyta.

Kelt: .....

Ph.

.....  
fenntartó



## Megismerési és véleményezési nyilatkozat

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a köznevelési dolgozók a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda **2024/2025. nevelési év Munkatervének** tartalmát megismerték és véleményezték.

Határozat száma:

4/2024(VIII.26.)

| Név                           | Aláírás                       |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Baksainé Pauló Judit          | Baksainé Pauló Judit          |
| Balog Krisztina               | Balog Krisztina               |
| Béres Edit                    | Béres Edit                    |
| Bondár Jánosné                | Bondár Jánosné                |
| Brecska Mária                 | Brecska Mária                 |
| Csernókné Kulcsár Katalin     | Csernókné Kulcsár Katalin     |
| Csik Magdolna                 | Csik Magdolna                 |
| Csikós Ildikó                 | Csikós Ildikó                 |
| Danicska László Attila        | Danicska László Attila        |
| Debreczeniné Truc-Uhrin Judit | Debreczeniné Truc-Uhrin Judit |
| Doboné Bohus-Monyis Katalin   | Doboné Bohus-Monyis Katalin   |
| Dombi Norbert                 | Dombi Norbert                 |
| Domokos-Kulcsár Tímea         | Domokos-Kulcsár Tímea         |
| Fekete-Szabó Róbertné         | Fekete-Szabó Róbertné         |
| Fodor Renáta                  | Fodor Renáta                  |
| Futakiné Krista Annamária     | Futakiné Krista Annamária     |
| Gál Enikő                     | Gál Enikő                     |
| Gyebnár Edit                  | Gyebnár Edit                  |
| Horváth Anikó                 | Horváth Anikó                 |
| Husvéth Andrea                | Husvéth Andrea                |
| Kanász Ildikó                 | Kanász Ildikó                 |
| Királyné Egri Mónika          | Királyné Egri Mónika          |
| Kollár Anita                  | Kollár Anita                  |
| Könyáné Kovács Mária          | Könyáné Kovács Mária          |
| Kovács Erika                  | Kovács Erika                  |
| Krista Erika                  | Krista Erika                  |
| Lantos Pál Ferenc             | Lantos Pál Ferenc             |
| László Lászlóné               | László Lászlóné               |
| Latyák Jánosné                | Latyák Jánosné                |

|                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| Lipták-Priskin Renáta Márta | Lipták-Priskin Renáta    |
| Melis Györgyné              | Melis György             |
| Molnárné Buj Anita          | Molnár Buj Anita         |
| Nagyné Lestyán Éva Edit     | Nagy Edit                |
| Papp Bernadett              | Papp Bernadett           |
| Rotyisné Deheleán Ildikó    | Rotyisné Deheleán Ildikó |
| Szabóné Nagy Edit           |                          |
| Szamosiné Dorner Katalin    | Szamosiné Dorner Katalin |
| Szatmáriné Balogh Éva       | Szatmáriné Balogh Éva    |
| Szilágyi-Kovács Kitti       |                          |
| Szpin Szilvia               | Szpin Szilvia            |
| Tóthné Papp Krisztina       | Tóthné Papp Krisztina    |
| Turcsán Andrásné            |                          |
| Tyukodi Gabriella           | Tyukodi Gabriella        |
| Vandlik Julianna            | Vandlik Julianna         |
| Varga Emese                 | Varga Emese              |
| Varga Lászlóné              |                          |
| Zsóriné Nagy Mónika         | Zsóriné Nagy Mónika      |

Békéscsaba, ...2024.08.26.....