

**SZIGLIGETI UTCAI ÉS KAZINCZY-LAKÓTELEPI
ÓVODA**

PEDAGÓGIAI PROGRAM
Békéscsaba

.....
igazgató

2024.

Pedagógiai Program legitimációs előlap

INTÉZMÉNY OM AZONOSÍTÓJA: <div style="text-align: center; font-size: 1.2em; font-family: cursive;">201502</div>	Készítette a nevelőtestület bevonásával: <div style="text-align: center;">  </div>
Az óvoda szakmai munkaközösségei nevében szakmai véleményt nyilvánított <div style="text-align: center; font-size: 1.2em; font-family: cursive;">R. f. K. m.</div> <div style="text-align: center; font-size: 1.2em; font-family: cursive;">Lórninc Nagy Katalin</div> szakmai munkaközösség vezető	
Intézményvezetői nyilatkozat Az intézmény vezetőjeként nyilatkozom, hogy a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda működését meghatározó Pedagógiai Program módosított rendelkezéseinek érvénybe lépésével a Fenntartóra többlet kötelezettség nem hárul. <div style="text-align: center; font-size: 2em; font-family: cursive;">L. f.</div> igazgató	
A pedagógiai program módosításának tartalmáról a szülők tájékoztatást kaptak: <div style="text-align: center; font-size: 1.2em; font-family: cursive;">János Kőrösi Csudikó Antia</div> a szülői közösség képviselőjében	
Területi hatálya: az Óvoda területére az óvoda által szervezett – a pedagógiai program megvalósításához kapcsolódó – óvodán kívüli programok helyszínére vonatkozik.	
Személyi hatálya: az óvodával jogviszonyban álló minden óvodapedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlen segítőkre, továbbá azon személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek feladatainak megvalósításában.	
A pedagógiai programot az óvoda fenntartója a határozatszámom jóváhagyta.	
A dokumentum jellege: nyilvános	
Megtalálható az óvoda honlapján: www.szigligeti.ou1.hu	
Érvényes: A fenntartói jóváhagyás napjától visszavonásig.	Iktatószám:
Verziószám:	Készült: 3 eredeti példány

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	
Az óvoda adatai	
.....	
A pedagógiai program jogszabályi háttere	
Írásos dokumentumaink	
Rendszerábra	
I. Helyzetkép az óvodáról	
1. Óvodáink bemutatása	
2. Személyi feltételek	
3. Tárgyi feltételek	
II. Programunk küldetése	
1. Alapelveink	
2. Célunk	
3. Feladatunk	
4. Gyermekkép	
5. Óvodakép	
6. Az óvodapedagógusok és munkatársaik	
III. Az óvodai nevelés általános feladatai	
1. Egészséges életmódra nevelés	
1.1. Cél, feladat és a nevelés tartalma	
1.2. Egészségvédelem	
1.3. Fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	
2. Az érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	
2.1. Cél, feladat és a nevelés tartalma	
2.2. A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	
3. Az anyanyelvi, az érzelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	
3.1. Cél, feladat és a nevelés tartalma	
3.2. A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén	
3.3. IV. Az óvodai nevelésünk tevékenységkeretei	
1. Sajátos arculatunk „zöldülő” óvodaként (Szigligeti Utcai Óvoda)	
2. Sajátos arculatunk „hagyományápoló” óvodaként (Kazinczy-lakótelepi Óvoda)	
3. Óvodáink hagyományos ünnepei, rendezvényei	
V. Az óvodai élet szervezése	
1. Az óvoda csoportszerkezete	
2. A nevelés időkeretei	
3. Az óvodai nevelés tervezése	
4. Az óvodai nevelés ellenőrzése és értékelése	
VI. Az óvodai nevelés tevékenység formái	
1. Játék	
2. Külső világ tevékeny megismerése	
3. Verselés, mesélés	
4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	
5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	
6. Mozgás	
7. Munka jellegű tevékenységek	
8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	
VII. Sajátos feladatok	
1. Gyermekvédelem	

2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek	
2.1. Cél, feladat, besorolás	
2.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése	
2.2.1. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő	
gyermekek	
2.2.2. Kiemelten tehetséges gyermekek	
2.2.3. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek	
nevelése	
VIII. Az óvoda kapcsolatai	
1. Az óvoda és a család kapcsolata	
2. Az óvoda és a bölcsőde kapcsolata	
3. Az óvoda és az iskola kapcsolata	
4. Kapcsolat más óvodákkal	
5. A nevelést segítő speciális kapcsolataink intézményekkel, szervezetekkel	
6. Szociális segítő az óvodában	
7. Kapcsolat a fenntartó Önkormányzattal	
8. Az óvoda és a közművelődési intézmények kapcsolata	
9. Az óvoda és a szakmai szervezetek kapcsolata	
IX. Az ellenőrzés és értékelés rendszere	
Mellékletek	
1.sz. melléklet - „Baglyocska” természetismereti tehetségműhely	
2.sz. Kisbástya – Matematikai-logikai tehetségterület gondozása 5-6-7 éves gyermekekkel csoportban-	
módszertani ajánlás	
3.sz melléklet – „Csicsergők” nyelvi tehetségműhely	
4.sz melléklet – Őszi kavalkád	
5. sz melléklet – Online ismeretátadás eljárásrendje	
Felhasznált szakirodalom	

*„Gyermekekkel foglalkozni minden bizonnyal a
leghálásabb munka, ami a földünkön
osztályrészünkül juthat, és saját tökéletesbülésünket
is ez mozdíthatja leginkább előre.”*
/Brunsztvik Teréz/

BEVEZETŐ

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Képviselő-testületének döntése alapján a „Kazinczy-lakótelepi és Trefort Utcai Óvoda” és a „Szigligeti Utcai Óvoda” összevonásra került. A döntés értelmében, 2011. augusztus 01-től új intézményt hoztak létre: Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi

Óvoda névvel. Az óvodás korú gyermekek nevelését kettő óvodaépületben biztosítja (Székhely: Szigligeti Utca 3.sz., Telephely: Tábor u. 4.sz.).

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda Pedagógiai Programja az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja szerint készült, mely alapelvekkel mindkét tagóvoda egységes nevelési intézményként azonosul. Tudatos nevelőmunkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a Szigligeti Utcai Óvodában a „Zöld Óvoda” cím elnyerése érdekében a környezettudatos magatartásformálásra, a Kazinczy-lakótelepi Óvodában a népi hagyományok értékeinek megőrzésére.

A fekete színnel írt részek általános, intézményi elvárások, közös értékek, amelyek mindkét óvodára vonatkoznak. A székhely és tagóvoda speciális programfeladataiból adódó eltéréseket külön színnel jelöljük:

Zöld - Szigligeti Utcai Óvoda

Kék - Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Mindannyian arra törekszünk, hogy gyermekeink családi, szeretetteljes légkörben, esztétikus és egészséges óvodai környezetben, magas szakmai kultúrával rendelkező óvodapedagógusok „szárnyai” alatt a számukra megfelelő egyéni fejlődési ütemben fejlődjenek. Pedagógiai Programunkat az eddig elért eredmények és értékek megtartása mellett fogalmazzuk meg.

AZ ÓVODA ADATAI

Az óvoda neve:

- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda ▪ Cím: 5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.
- Telefonszáma: 06(66) 637-301; (66)637-294
- E-mail: sziglovi@t-online.hu

Az óvoda fenntartója:

- Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzata ▪
- Címe: 5600 Békéscsaba, Szent István tér 7.
- Telefonszáma: 06(66) 523-800

Az intézmények neve, címe:

- **Szigligeti Utcai Óvoda (székhely)**
- 5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.
- Telefonszáma: 06(66)637-301
- Email: sziglovi@t-online.hu
- **Kazinczy-lakótelepi Óvoda (telephely) ▪**5600 Békéscsaba, Tábor u. 4.
- Telefonszáma: 06(66) 637-294
- Email: ~~sziglovi@t-online.hu~~ ~~kazinczyovi@t-online.hu~~

Alapító okirat száma: SZKO/4/M

- **Az intézmény igazgatója:** Királyné Egri Mónika
- **Igazgató-helyettesek:** Fekete-Szabó Róbertné
Vandlik Julianna

A programot benyújtotta az intézmény igazgatója és nevelőtestülete.

A pedagógiai program jogszabályi háttere:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Magyarország alaptörvénye (2011. április 25.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- A Kormány 401/2023. (VIII.30.) Korm. rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról
- A kormány 363/2012. (XII.17.) kormányrendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2003. évi CXXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermek védelemről és gyermekvédelmi igazgatásról
- Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról
- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
- 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 275/2019. (XI. 21.) Korm. rendelet az óvodába járással és tankötelezettséggel kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

Egyéb a Pedagógiai Program tartalmát befolyásoló dokumentum:

- Az óvoda hatályos Alapító Okirata
- Nevelőtestületi határozatok

ÍRÁSOS DOKUMENTUMAINK

Óvodai Nevelés országos Alapprogramja
Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelvei
Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei



Óvoda Pedagógiai Programja



Az igazgató által meghatározott éves pedagógiai-, működési munkaterve
Aktuális szervezési-tanügyigazgatási feladatok
Felvételi és mulasztási napló



Vezetői ellenőrzés és értékelés szabályzata



A gyermekcsoportok nevelési folyamatának tervezése a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek, foglalkozások keretében Csoportnapló:

- Nevelési tartalmú tervek
- Hivatalos csoportlátogatások
- Eseményterv
- Tematikus terv

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció

Egyéni fejlődési napló:

Információs lap

A gyermek egyéni fejlődésmutatói

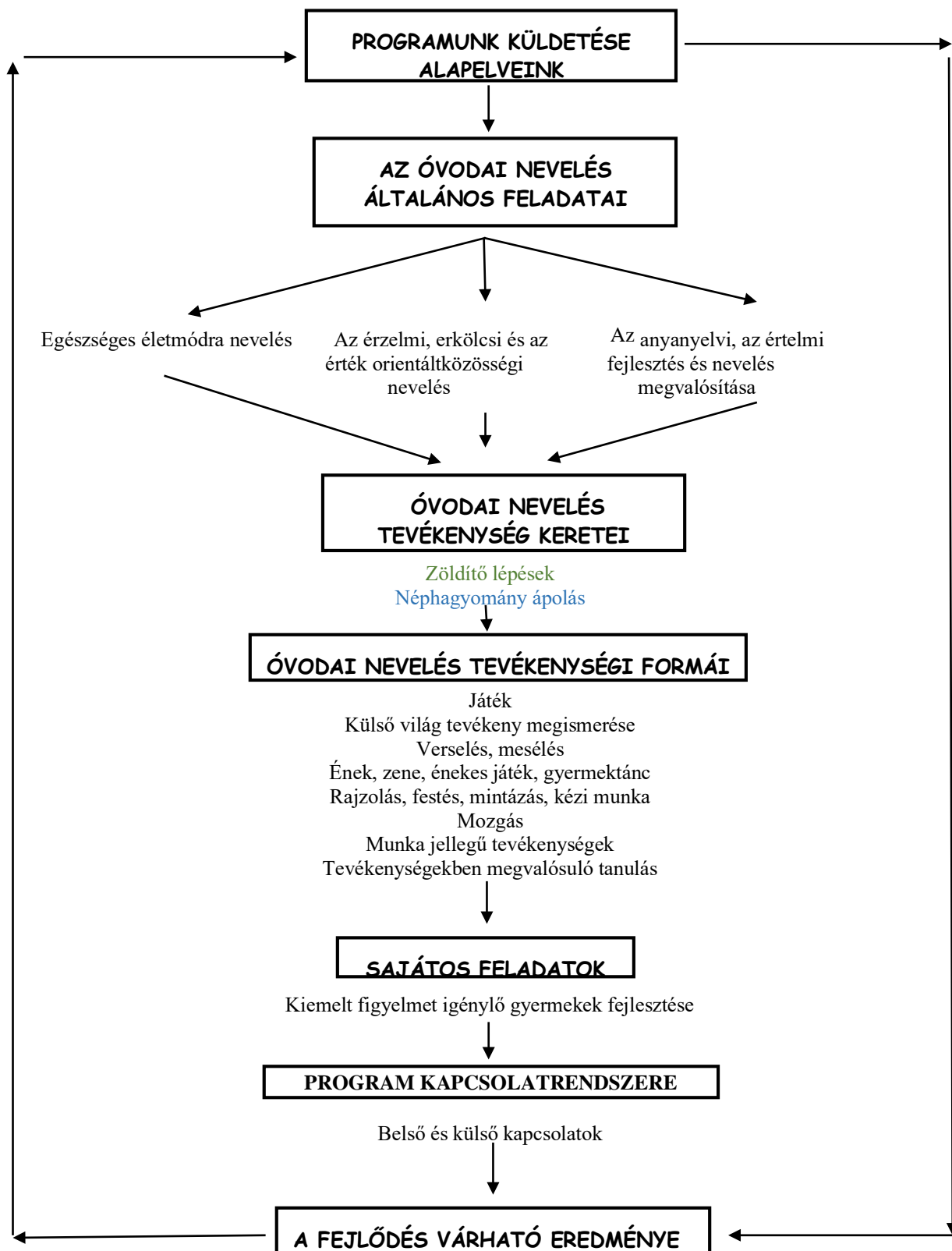
Egyéni lap és foglalkozási napló

A gyermek fejlődését segítő megállapítások, fejlesztési tervek, elért eredmények

Szakértői Bizottsági megállapítások, javaslatok

A szülő tájékoztatásáról szóló feljegyzések

RENDSZERÁBRA



I. Helyzetkép az óvodáról

Az intézmény mindkét épülete a belvárosban található, fizikailag közel egymáshoz. A belvárosi elhelyezkedés ideális, a közelségük miatt azonos a családok lakókörnyezete. Óvodásaink közül sok a lakótelepi gyermek, kisebb részük kertés, illetve társas házban él. A lakótelepi életforma gyors életritmust diktál a családoknak, jellemző a természetes környezettől való elszigetelődés, mindezek meghatározzák a gyermekek identitását. Viszonylagos állandóság tapasztalható a gyermekek összetételében és nevelési szintjében.

Alapító okiratunk tartalmazza az ép értelmű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését. Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján: **érzékszervi fogyatékos, nagyothalló; beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődészavarral** (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek fogadása biztosított. Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztését (helyben) a logopédus, utazó gyógypedagógusok segítik. A csoportokban a pedagógiai asszisztensek jelenléte hozzájárul az óvodapedagógusok integráló, egyénre szabott, nyugodt, kiegyensúlyozott fejlesztő munkájához az óvodai nevelés keretében.

1. Óvodáink bemutatása

Szigligeti Utcai Óvoda (székhely óvoda)

A Szigligeti Utcai óvodát 1974-ban adták át a gyermekek és szülei számára. Az intézmény 2011-ben került integrálásra a Kazinczy-lakótelepi Óvodával, így azóta egységes intézményként működik Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda néven.

A kétszintes épületben, a hat csoportban 150 gyermek elhelyezésére van mód. A csoportszobák nagysága lehetőséget ad széles játékterek és egyéb óvodai tevékenységekhez kapcsolódó kuckók kialakítására. A tágas ablakok természetes világosságot adnak, és szép kilátást biztosítanak az óvoda egyik udvarára és az ott magasodó platánfákra. A csoportszobák dekorációja követi az évszakok változásait és az azokhoz kapcsolódó ünnepeket, téma feldolgozásokat, ezzel teremtve barátságos, esztétikus környezetet.

A csoportok heterogén és homogén összetételűek, a szülők a nyílt napon szerzett tapasztalataik alapján választhatnak. A nevelő-oktató munkát 12 óvodapedagógus látja el. Ahhoz, hogy megfeleljenek a szülők és a társadalom elvárásainak folyamatos szakmai megújulásra törekcsenek. Nevelőmunkában segítőtársak a szakképzett dajka nénik, pedagógiai asszisztensek, akik a gondozási teendőkben, az egészséges életvitelre nevelésben és a szokások rögzítésében hatékonyan együttműködnek a pedagógusokkal. A gyerekek nevelésének alapja az elfogadás, a szeretetteljes odafordulás, a gyermekek személyiségének, képességeinek kibontakoztatása.

Az óvodai élet szervezésében legnagyobb hangsúlyt a játék kapja, hiszen az a gyermek legfontosabb tevékenysége, életformája. Ezért óvodánk fontos alapelve, hogy biztosítsa a gyermekek számára az érzelmi alapú élményeket, hogy egyéni vágyaik és ötleteik kibontakozhassanak a játéklehetőségekben. Tevékenységeinket mindig egy-egy téma köré csoportosítva tervezzük akár két-három hetes lebontásban, így segítve azt, hogy a gyerekek minél több élményen keresztül szerecsenek

tapasztalatokat. Ezzel biztosítjuk, hogy a gyerekek többszörös megerősítésen keresztül bővítsék egyéni képességeikhez mérten ismereteiket.

A gyerekek mozgásának fejlesztése egyrészt a tornaszobában, másrészt az óvodát körülölelő két, udvari játékeszközzel gazdagon ellátott udvaron valósítjuk meg.

Az óvoda páratlan kincse, az országos szinten is kivételes tanuszoda (15 m x 6 m), itt folyik a gyermekek vízhez szoktatása, vízbiztonságának megszerzése. A tanköteles korú gyerekekkel szakképzett úszáskutató foglalkozik meghatározott időkeretben, míg a kisebbek megszerezhetik a vízbiztonságot minden hatodik napon. Tanuszodánkban lehetőséget biztosítunk a város más óvodáiból érkező tanköteles korú gyermekek fogadására is, hogy évente tíz alkalommal úszáskutató segítségével tanulják az úszástechnika alapjait.

A sport, és mozgáskultúra fejlődését szolgálja ezen kívül az Ovi foci, a labdajátékok program beépítése a mindennapokban, valamint a „Mozgáskotta” elnevezésű fejlesztő program.

Óvodánkban képzett pedagógusok vezetésével néptánc foglalkozások is megvalósulnak hetente egy alkalommal a nagycsoportosok részvételével, így a néptánc kultúrájának közvetítése beépül az óvodai tevékenységek rendszerébe.

A Szigligeti Utcai Óvodában kiemelt feladatnak tartjuk a gyerekek környezettudatos személyiséggé formálását. Tapasztalataink szerint, csak a megfelelő időben elkezdett környezeti nevelés által válhat a gyerekekből környezeti problémákra odafigyelő felnőtt. A környezet megismerésére, megszerettetésére és védelmére nevelés hosszú folyamat. Céljaink megvalósulása érdekében jött létre a „Zöldítő lépések” munkaközösség, amely változatos, játékos és motiváló tevékenységeket, programokat tervez csoport - és óvodai szinten is. Minden csoportnak van kis kertje, melynek művelése a gyerekek és szülők aktív részvételével valósul meg. Óvodánk 2019 évben elnyerte a „Madárbarát Óvoda” címet, 2021-ben, 2024-ben a „Zöld Óvoda” címet, melynek fenntartására tett törekvéseinkkel formáljuk az óvoda látogatóink szemléletét, **arra ösztönöz bennünket, hogy újabb utakat keresve, még nyomatékosabban tegyünk meg mindent a környezetünk védelméért.**

2023-ban és 2024-ben is elnyertük az Állatorvos Tudományi Egyetem által odaítélt Állatbarát Óvoda címet, mely bizonyítja elköteleződésünket az állatvilág iránt.

„Baglyocska” tehetségműhelyünk is a természetismereti neveléshez kapcsolódik, a szociális, életviteli és környezeti kompetenciák kialakítására, fejlesztésére irányul, megfigyelés és tevékenykedtetés által. Kiemelten figyelünk az egészséges életmód megalapozására, ezért hagyományos esemény az óvodánkban a „Makk Marci nap” program sorozat.

„Óvodánkért” Alapítvány - segíti az óvodában a hagyományos ünnepek és programok megvalósítását: Őszi kavalkád, „Öko” jeles napok (Víz-, Föld-, Madarak-, és Fák világnapja stb.), Márton-napi felvonulás, Adventi készülődés, Farsang, Juniális és kirándulások.

Kazinczy-lakótelepi Óvoda (telephely óvoda)

A Kazinczy-lakótelepi Óvodát 1965-ben adták át a gyermekek számára. Akkor még 6 csoportszobával és tornaterem nélkül működött az intézmény. A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, Tábor utcai telephelye 2011 augusztusa óta működik integrált óvodaként, amelyben férőhelyek száma 150 fő. Az óvodában működő „Kazinczy Ovisokért” Alapítvány kezdeményezésére, egy nagyobb horderejű összefogásnak köszönhetően tornateremmel is gazdagodott. Csoportszobáink világosak, tágasak, hiszen alapvető fontosságú a gyermekek élmény gazdag játékára, tevékenykedésre lehetőséget adó

környezet megteremtése. Az óvoda épületének tetőszerkezete 2016-ban felújításra került. Az épületnek tágas udvara van, hatalmas platánokkal, diófával, ahol a gyermekek kedvük és igényeik szerint tölthetik idejüket.

A Fenntartó sikeres pályázatának köszönhetően 2017-ben az óvoda jelentős összeget nyert el egy TOP pályázat keretében, mely minőségi felújítást jelentett az egész épület állagára.

Csoportjaink változó összetételűek, heterogén-, és homogén életkorú csoport is szerveződik, ahol 12 jól képzett óvodapedagógus gondoskodik a gyerekekről a legjobb tudása szerint. A pedagógusok munkáját segítik a dajka nénik, pedagógiai asszisztensek. A családias, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkört közvetítünk pedagógiánkkal, legfontosabb számunkra a gyermek tisztelete, elfogadása, képességeinek kibontakoztatása. Fontosak a napi, heti és éves ritmusok. Az évszakok és ünnepek hangulatát, változását nagy izgalommal várják mindig a gyermekek, ennek megfelelően változik a csoportszoba dekorációja is. Kiemelt helyet foglal el programunkban az alapfeladatok mellett a népi kultúra közvetítése. **Nem múlhat el nap mese, vers, anyanyelvi játék nélkül, amelyet a Pompás Napok módszertanával teszünk színesebbé.** Foglalkozásokat komplexen, minden foglalkozási terület ismeretanyagát beépítve, tapasztalatszerzéssel egybekötve, játékos formában, játékba ágyazva szervezzük. Biztosítjuk, hogy gyermekeink eleget mozoghassanak a szabadban. Változatos mozgásformákat próbálhassanak ki (gyermektánc, játékos torna), a rendszeres testnevelés foglalkozás keretein belül és a levegőzés alkalmával. Az óvoda udvarán, a Fenntartó támogatásával épült műfüves futballpálya, amely jól szolgálja a gyermekek mozgásának fejlődését, és hatékonyan segíti a Bozsik ovifoci programunkat. **A tehetségcsírák gondozását minden területen gondozzuk, anyanyelvi tehetség területen műhelyben is gazdagítjuk, az óvodai élet mindennapjai mellett.**

Fontosnak tartjuk az egészséges életmódra való szoktatást is, rengeteg gyümölcsöt, zöldséget és teát fogyasztanak a gyerekek egész éven át.

Rajzpályázatokon rendszeresen részt veszünk. Helyben biztosított a logopédiai és komplex gyógypedagógiai fejlesztés. A jól felszerelt tornatermünk a mozgásos fejlesztéseknek, foglalkozásoknak is megfelelő (SZIT, TSMT) helyszínt biztosít.

Az óvodában működő Kincskereső munkaközösség elsődleges célja, hogy a helyi pedagógiai program szellemében ápolja a népi, nemzeti hagyományokat, formálja a közösségi szemléletet és személyiségeket. A nevelésiév első alkalmával Szent Mihály-napi táncos mulatságon vehetnek részt a gyermekek, majd Szent Márton- nap alkalmával ünnepelhet együtt az óvoda közössége. Télen az Adventi ünnepkör ad lehetőséget számunkra az ünnepi ráhangolódásra, várakozás közös megélésére, a hagyománnyá vált bábdarabbal és kézművesházzal, ahová a családokat is invitáljuk. Tavasszal Húsvéti hagyományok ápolásával kapcsolatos tevékenységek, mozgásos játékok, népi hagyományok megismerése segítette az ünnepi várakozást, alkotó játszóház keretében. A Szent György-nap alkalmával természetjáró barkácsolásra, kirándulásra hívjuk az óvoda minden csoportját, ahol sárkányt eregethetünk. Az év során segítséget nyújt még a munkaközösség a Mikulás ünnep, Farsang és a Családi nap szervezésében is.

2.Személyi feltételek

Az óvoda teljes nyitva tartása alatt óvodapedagógus látja el a nevelő munkát, amelynek középpontjában a gyermek áll. A nevelést segítő munkatárs éppen úgy, mint az óvodapedagógus magatartásával, kommunikációjával hat a gyermekre, ezért fontosnak tartjuk, hogy a nevelési folyamatban állandóan tájékoztatva legyen a nevelési módszerekről, elképzelésekről, ismerje a fejlesztési célokat. Ezáltal a gyermekeket ért nevelési hatások erősödnek, összehangoltabb

munkavégzést eredményeznek. Az óvoda célkitűzéseiben megfogalmazottak megvalósításának irányítója az óvodapedagógus.

Az óvodánkban dolgozók nem tesznek különbséget gyermek és gyermek között. Ismerniük kell a pedagógiai dokumentumokat, rendszeresen tájékozódni kell a szakirodalomban, és elvárás, hogy tevékeny részese legyen Pedagógiai Programjának megvalósításában, legyen igénye a rendszeres szakmai és lelki képzésre. Segítse elő a derűs légkört, legyen elfogadó, segítő és támogató a gyermekek és felnőttek körében, hogy alapvető optimizmusa érvényesülni tudjon. Az óvodapedagógus párok többnyire állandósult összetételben dolgoznak. Ez a jellemző a dajkák csoportokhoz való beosztására is.

Tervezett továbbképzési irányultság:

Szaktanácsadási képzések

- Esélyteremtő, hátránykompenzáló képzések
- Szakmai megújító képzések
- Sajátos arculatot támogató képzések
- Intézményi önértékelés eredményei
- Pályázatok, projektek

Különböző továbbképzéseken szerzett ismeretek és kompetenciák óvodán belül történő átadásának módszertana, eljárása:

- Szakmai munkaközösség, munkacsoportok működtetése, beszámoló készítése, gyűjtőmunka, hospitálások, előadások tartása, tudásmegosztás, jó gyakorlatok dokumentálása, szakmai programok, bázisintézményi feladatok, esélyteremtő óvoda.

Az óvoda belső továbbképzési rendszere:

- Szakmai munkaközösségen belüli képzés/tudásmegosztás/
- Nevelőtestületi értekezlet keretében történő képzés/prezentáció, előadás, korreferátum, team munka/
- Belső hospitálási rendszer
- Önképzés

3. Tárgyi feltételek

Programunk megvalósításához szükséges eszközök és felszerelések rendelkezésünkre állnak, megfelelnek a nevelési –oktatási intézmények kötelező felszerelésére vonatkozó szabályoknak. Ezek folyamatos pótlása (elhasználódás-, EU szabványnak való megfelelés miatt), és korszerűsítése azonban szükséges.

A Kazinczy –lakótelepi Óvoda minőségi felújítása egy TOP pályázat keretében megtörtént, az épület akadálymentesített, udvarán műfüves futballpálya található.

A Szigligeti Utcai Óvoda tanuszodát a 2019/2020-as nevelési évben vehették újra birtokba a gyermekek, segítve a vízbiztonság megszerzését.

Tagintézményeink épületei jól szolgálják a gyermekek biztonságos óvodai életét. Az épületeket tágas udvar veszi körül, árnyas lombos fákkal szegélyezve, melyben babaházak, homokozók, ügyességet és

mozgást fejlesztő játékok sokasága található. Az UNIÓS szabványoknak megfelelő játékeszközök beszerzése folyamatos, gyermekek szabad mozgását, edzését, változatos tevékenységét megfelelő eszközökkel segítjük elő. Az óvoda játszóudvara különböző talajfelülettel borított, állandó karbantartást igényel.

Gondot fordítunk a zöldterületek ápolására, felújítására, az árnyékot adó fák gondozására. Környezetünket szebbé, változatosabbá teszik a gondozott virágládák, sziklakertek. Minden évszakban biztosított a gyermekek gondozása, nevelése épületen belül és kívül.

A berendezési tárgyak esztétikusak, könnyen mozgathatók, a pedagógusok, a gyermekek elképzelésének, tevékenységeiknek megfelelően átrendezhetők. Óvodáink tornateremmel rendelkeznek, az egészséges életmódra nevelés, ezen belül a mozgásfejlesztés megvalósítása érdekében jól szabályozottan, tudatosan élünk e lehetőség kihasználásával.

A népi kultúra átörökítéséhez szükséges mesterségbeli szerszámok, anyagok, berendezések eszközállományát folyamatosan bővítjük.

Intézményünk szakkönyv ellátottsága megfelelő. Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételek adottak, a gyermekek által használt eszközök és bútorzatok számukra hozzáférhetőek és biztonságosak. Játékainkat az életkornak megfelelően, biztonság, tartósság, célszerűség, tudatosság alapján vásároljuk, készítjük. Dolgozóink számára biztosított a megfelelő munkakörnyezet.

Pályázatok írásával és Alapítványi támogatással javítjuk feltételeinket és eszköz ellátottságunkat.

Az óvoda tárgyi, környezeti feltételei a gyermekek biztonságát, kényelmét, egészségük megőrzését szolgálják. A rendelkezésre álló helyiségeket rendeltetésszerűen, a pedagógiai feladatok megvalósítása érdekében használjuk.

Az óvoda helyiségeinek berendezése segíti a környezetbarát szemléletmód, valamint az egészséges életmód megalapozását. A csoportszobák berendezései az egyszerűség, takarékoság, praktikusság jegyeit mutatják. A gyermekek által használt eszközöket, játékokat, berendezési tárgyakat is ezen elvek alapján biztosítjuk. Az óvodánk működtetése során a környezetkímélő anyaghasználatra (környezetbarát tisztítószer használata), a tudatos takarékosagra, kiemelten törekszünk. Fürkészbárlangunkban a játékok mellett olyan eszközök is rendelkezésre állnak, amelyek segítik a vizsgálódásokat, élmények felidézését (távcső, nagyító, bogárvizsgáló, mikroszkóp, földgömb, stb.) Udvarainkon, előkertünkben a helyi lehetőségek figyelembevételével valósul meg a zöldegyes- és virágoskert, a gyógy-és fűszernövény rész, a sziklakert. A kertgondozáshoz kisméretű kerti szerszámok, a zöld „hulladék” felhasználására komposztláda áll a gyerekek rendelkezésére. Az udvari játékok megfelelő helyet, teret adnak a gyermekek szabad játékának. Nyári időszakban árnyékolók, párapapuk biztosítják a hűsölést.

„Milyen embert is akarunk formálni? A válasz egyszerű! Egészséges testű, akarat erős, jó ítélőképességű, értelmes, tette kész, szép célokért hevülő és áldozó embereket, akik meg tudják érteni és élni a szépet és a nagyot minden téren! Akik az életüket ki tudják tölteni tartalommal, akik megértik a dolgok összefüggéseit, akik átérzik azt, hogy emberi közösségben élnek, amely csak a

kölcsönösségen, méltányosságon és jó akaraton épülhet.”

/Szentgyörgyi Albert/

II. Programunk küldetése

1. Alapelveink

Nevelésünk alapelveit az óvodai nevelés országos alapprogramjával összhangban határoztuk meg.

Olyan óvodát szeretnénk, ahol:

- a gyermekek érzelmi biztonságának biztosítása elsődleges, melynek alappillérei:
 - a gyerekek személyiségének megismerése, tisztelete, elfogadása és szeretetteljes formálása, nevelése
 - biztonságot nyújtó, érthető és követhető szokás- és szabályrendszer működtetése
 - a gyerekek érzelmi nevelése
- barátságos, esztétikus, cselekvésre motiváló óvodai környezet biztosítása
- az óvodai tevékenységek – a játék elsődlegessége mellett - biztosítják a gyermekek személyiségének teljes kibontakoztatását
- egyenlő bánásmód biztosítása minden gyermek számára, melynek folyamán nem alkalmazunk közvetlen vagy közvetett különbségtételt, kirekesztést, korlátozást vagy kedvezést.
- számunkra minden hozzánk kerülő gyermek érték. Ennek szellemiségében valósítjuk meg a különbözőségek elfogadtatását, és az egyéni differenciált bánásmódot.
- a gyermek jogainak tiszteletben tartása és a gyermek érdekeinek mindenek feletti érvényesítése.
- minden dolgozó viselkedésében, kommunikációjában követendő példa legyen a gyermekek számára
- a szülőkkel, olyan bizalmon alapuló partner viszony kialakítása, amelyben a családi nevelését kiegészítve lehetővé válik a gyerekek együtt nevelése.

2. Célunk

- A gyermeki szükségletek kielégítése érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtésével.
- A gyermek harmonikus fejlesztése a néphagyomány-ápolás, a természetóvás gazdag eszköztárával, a családok együttműködésével.
- Sokoldalú személyiségfejlesztés, saját érési tempóhoz igazodó testi, szociális és értelmi érettség kialakítása, az egyéni adottságok, képességek figyelembevételével.
- Biztosítva legyen a gyermekek számára a folyamatos, önfelelt, szabad játék, a mozgás lehetőségek gazdag kínálata, az életkornak, aktuális fejlettségüknek megfelelő motiváló

tevékenységek végzésének lehetősége, és az ezekhez igazodó műveltségtartalmak és értékek közvetítése.

- A gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezet kialakítása.
- A hazájukat elhagyni kényszerülő családokba tartozó gyermekek (migráns) önazonosságának megőrzése, ápolása, erősítése, átörökítése, nyelvi nevelése és társadalmi integrálása.
- A sajátos nevelési igényű gyermek nevelése, esélyteremtés és hátránycsökkentés megvalósító nevelői attitűd.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztése, fejlődésének segítése.
- Tehetségigérek gondozása.

3.Feladatunk

Az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül:

- az egészséges életmód alakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösség nevelés,
- az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása,
- A 2,5 – 7 éves gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak, eltérő fejlődési ütemének (érési jellemzők) szem előtt tartása,
- A további egy nevelési évig óvodai nevelésben részt vevők (7 évesek) számára a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl célzott foglalkozások biztosítása (értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére a tankötelezettség megkezdéséhez).
- játékra, mozgásra épített sokoldalú élmény, tapasztalatszerzés biztosítása,
- a különbözőségek, másság elfogadására nevelés,
- közösségi nevelés, hagyományok, nemzeti identitás erősítése,
- felelősségteljes cselekvés kialakítása környezetünk rendje, tisztasága, védelme érdekében.
- a gyermek képességeinek, fejlettségi szintjének megfelelő fejlesztés – prevenció, korrekció, tehetséggondozás.
- együttműködés kialakítása a szülőkkel, (családokkal).

Az óvodánk feladatának tekinti esélyteremtő szerepének és hátránykompenzációs képességének erősítését. Ennek érdekében fontosnak tartja:

- a nevelőtestület átfogó, intézményre szabott, belső intézményi innovációt támogató és komplex (kiemelten pedagógiai) fejlesztési programokba való bekapcsolódását,
- helyi, területi és regionális ágazatközi együttműködések kialakítását, működtetését, fenntartását a kitűzött célok elérése érdekében,
- az óvoda befogadó nevelését erősítő, deszegregációs célú fejlesztése érdekében oktatásszervezési intézkedési tervek fejlesztésének kidolgozását,
- a minőségi nevelés nyújtásához szükséges komplex fejlesztést, valamint a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetett csoportok tanulási sikerességének elősegítését, az egyenlő esélyek megteremtését.

4. Gyermekkép

A gyermek fejlődő személyiség egyszeri, mással nem helyettesíthető individuum és szociális lény egyszerre. Fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és a tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. A gyermeki személyiség kibontakoztatásában a körülötte lévő személyi és tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van. Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

Az óvodai szabad játék és a mozgás biztosításával, tapasztalatgyűjtések, tevékenységek megszervezésével, nevelőmunkánkkal szeretnénk elérni, hogy a hozzánk járó gyermekek:

- pozitív énképpel rendelkezzenek, érdeklődőek, nyitottak legyenek az őket körülvevő világra és ahhoz a későbbiek folyamán megfelelő módon alkalmazkodjanak,
- személyiségükben beépüljenek az óvodapedagógus által közvetített értékek,
- vidámak, pozitív gondolkodásúak, kreatívak, egészséges önbizalommal rendelkezzenek,
- az esztétikumokra fogékonyak legyenek,
- a nemzeti identitástudatuk, a hazájuk iránti szeretet mélyen gyökerezzen,
- ismerjék, szeressék, óvják a környezetüket, a természetet,
- a különbözőségekkel természetes módon együtt tudjanak élni,
- a munkájukban igényesek és a lehetőséghez képest alkotóak legyenek.

Arra törekszünk: hogy őszinte, odafigyelő, egymást segítő, biztonságot és befogadást sugárzó légkörben, derűs humorral teli boldog gyermekkort biztosítsunk minden gyermek számára, mindezt a helyi hagyományok, néphagyományok, szokások, valamint a tárgyi kultúra értékein keresztül. Ez vonatkozik a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), a sajátos nevelési igényű (SNI), a beilleszkedési és tanulási és magatartás zavarral küzdő (BTMN), a nemzetiségi kisebbséghez tartozó és hazájukat elhagyni kényszerülő családok (migráns) gyermekekre egyaránt.

5. Óvodakép

A gyermeki tulajdonságok, készségek és képességek alakítása optimális feltételekkel, vidám, boldog, örömteli, szabad, játékos, bizalmas óvodai életben valósulhat meg, minden esetben igazodva a gyermek személyiségéhez, szükségleteihez, képességeihez.

Az óvoda három főszereplője, a gyermek, az óvodapedagógus, a szülő.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család. Ennek értelmében az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője. Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének optimális feltételeit.

Funkciója:

- óvó – védő,

- szociális,
- nevelő – személyiség fejlesztő

Az óvodai nevelésünk célja az, hogy elősegítse az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok csökkenését, az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével, biztosítva a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is. Olyan támogató tanulási környezetet alakítunk ki, amelyben minden feltétel adott ahhoz, hogy a gyermekek tanulási képességei optimálisan fejlődhessenek.

Az óvoda közvetlenül segíti az iskolai beilleszkedéshez szükséges gyermeki személyiségvonások fejlődését. Intézményünkben fokozott figyelmet szánunk az iskolai élethez szükséges alap képességek megerősítésére, figyelembe véve az egyéni eltéréseket és fejlődési potenciálokat. Ez alapján az óvoda gondoskodik a gyermeki szükségletek kielégítéséről, érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes légkörről, sokszínű, életkor specifikus tevékenységekről, kiemelten a játék feltételeinek biztosításáról, valamint az egyéni bánásmód és fejlesztés módszereinek alkalmazásáról. Segíti a gyermekek környezettudatos magatartásának kialakítását, hagyományaink ápolását. Migráns, nemzetiségi gyermekek nevelése esetén biztosítja az önazonosság megőrzését és ápolását, nyelvi nevelését, multikulturális nevelésen alapuló integrációját.

Hisszük, csak közös együttneveléssel tudjuk formálni, alakítani a gyermekeket annak érdekében, hogy biztosan eligazodjanak majd a világban. Céljaink eléréséhez szükségünk van partnereink támogatására, ezért a helyi köznevelési intézmények hálózatos kapcsolódásának, külső és helyi kapcsolatainak erősítésére, tovább építésére, helyi, területi és regionális ágazatközi együttműködések fejlesztésére törekszünk.

Pedagógiai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget, előtérbe helyezi a helyi értékek megismerését, őrzését és védelmét.

6. Az óvodapedagógusok és munkatársaik

Pedagógusképünk: olyan óvodapedagógusok, akikre a humanizmus, pedagógiai optimizmus, gyermekszeretet, elkötelezettség, a jövő iránti felelősség jellemző. Jól együttműködő, toleráns, egymás egyéniségét kiegészítő partnerkapcsolat kialakítására törekednek.

Az alkalmazott pedagógiai intézkedéseinknek a gyermek személyiségéhez kell alkalmazkodnia.

Amire vállalkoznak a pedagógusok:

Fő törekvésünk, hogy a gyermekek társaikkal és a felnőttekkel való együttműködés során elsajátítsák az együttélés szokásait, megtanuljanak figyelni, alkalmazkodni, együtt érezni egymással, miközben

tolerálják egymás másságát. Azon dolgozunk, hogy e feladat sikerességéhez szükséges feltételeket folyamatosan javítsuk, a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetettséget növelő tényezők azonosítását követő, célzott és személyre szabott beavatkozások megvalósításával. Hisszük, csak közös együttneveléssel tudjuk formálni, alakítani a gyermekeket annak érdekében, hogy biztosan eligazodjanak majd a világban. Munkatársaink széleskörű szakmai felkészültsége, innovációs törekvései, minőség iránti elkötelezettsége jelentik a biztosítékot céljaink eléréséhez.

Célunk, hogy hagyományainkra, tapasztalatinkra és az óvodánk pedagógiai programjára építve - kialakítsuk és fejlesszük gyermekeinkben az örök emberi erkölcsi értékeket:

- az egyén tiszteletét,
- a humánus gondolkodást,
- a közösség iránti felelősségvállalást,
- az empátiát, a toleranciát és
- mindazokat az alapvető képességeket, melyek a békés úton való konfliktusrendezést, a békés egymás mellett élést segítik.

A nevelőközösség pedagógiáját meghatározó tanulási környezet bemutatása

Olyan támogató tanulási környezetet alakítunk ki, amelyben minden feltétel adott ahhoz, hogy a gyermekek tanulási képességeik optimálisan fejlődhessenek. Célunk, hogy gyermekeink tanulási kompetenciáit egyéni képességeinek megfelelő fejlesztésével megalapozzuk az egész életen át tartó tanulás igényét és képességét. A fenntartható fejlődésre irányuló környezeti nevelésünk során is az élethosszig történő tanulás elvét és gyakorlatát érvényesítjük. Az egész életen át tartó tanulásra való alkalmasság számos tanulási helyzet és kihívás iránti szükséglet és indítékok korai megalapozását jelenti, az óvoda preventív funkcióját megerősíti. Az információs társadalom digitális állampolgárját célzó, valamint az IKT eszközöket használó, rugalmas tanulási utakat biztosító szemléletet előtérbe helyező nevelés-oktatás megvalósítására törekszünk, az életkori sajátosságok megerősítése mellett. A tanulásban, neveltségben lemaradó gyermekeknél a lemaradás, lemorzsolódás okait azonosítjuk, egyéni fejlődési tervet biztosítunk, eredményeinket mérjük és értékeljük. Munkánkban az e pedagógiai programban meghatározott módszerek mentén az óvodapedagógusok változatos, egyénre szabott módszerekkel végzik nevelőmunkájukat.

Az óvodapedagógus – mint modell – legyen:

- hiteles
- megjelenésében igényes, halk szavú,
- nyugalmat, elfogadást, megértést, szeretetet, vidámságot árasztó,

- a gyermek adottságaiból eredő másságot tiszteletben tartó, toleráló,
- az átlagtól eltérő képességek és személyiségvonások problémáit felismerő- szükség szerint segítséget nyújtó,
- keresztény kulturális értékeket tisztelő,
- környezettudatos szemléletű,
- a magyar néphagyományokat és a népi kultúránkat tisztelő,
- a személyes érzelmi kötődések kialakulását, megerősítését elősegítő,
- a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek önazonosságának megőrzését, ápolását, erősítését biztosító,
- a pedagógiai munkához és az élet kérdéseire értő módon, kreatívan viszonyuló és döntéseiért felelősséget vállaló.

Egész napi munkája során juttassa kifejezésre:

- a gyermekkel kapcsolatos együttérzését, szeretetét (empátia),
- a játékosra való hajlamát, a „játszani tudás” képességét,
- a gyermek iránti bizalmat, bátorítást, „támogató” következetes magatartását,
- egészséges optimizmusát, pozitív beállítottságát, sikerorientáltságát,
- pedagógiai, pszichológiai ismeretekben, gyakorlati jártasságokon alapuló óvodai szakértelmét,
- a gyermekek kommunikációjának megértését,
- a gyermek változó testi-lelki-szociális szükségleteinek kielégítését,
- környezettudatos szemlélet,
- a magyar néphagyományok és népi kultúránk tisztelete,
- kulturális magatartásából eredő etikus, esztétikus magatartását és viselkedését,
- igényét önmaga megismerésére személyiségének fejlesztésére,
- a vele kapcsolatba kerülő személyekkel szemben kifejezésre jutó tiszteletét, probléma- és feladatérzékenységét,
- a rábízott gyermekek fejlődése-fejlesztést elősegítő értékek, eszmék, normák közvetítését,
- jó szervező- és figyelemmegosztó képességét.

Munkatársak – pedagógiai asszisztensek, dajkák

- A jó óvodapedagógusi modell követői legyenek viselkedésben, magatartásban, elhivatottságban, a kommunikatív képességekben, s a rájuk bízott munka minden fázisában. Az óvodai közösség érdekeit figyelembe véve mindig teljes felelősséggel, alázattal – de nem alázatosan – végezzék komplex munkájukat.
- Lelkiismeretesen, a gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve lássák el gondozási feladataikat, segédkezzenek a pedagógusoknak az óvodai tevékenységek megvalósításában, az óvodai ünnepek, hagyományok szervezésében.
- Legyenek példaadók a különbözőség elfogadtatásában (SNI, BTMN, HH, HHH gyermek esetében)
- Az óvoda hátránycsökkentő céljai elérésének érdekében az óvodai nevelés során észlelt problémák/nehézségek megoldására az óvodapedagógussal együttműködve jelenjen meg a családközpontú pedagógiában meghatározott védőfaktorok alkalmazása munkájukban.

- A gyermekszerepet mellett az önképzés, az önművelődés, az innováció éppúgy hozzá tartozzon személyiségükhöz, mint a tolerancia, helyzet-felismerési és empátiaképesség.
- A gyermekek metakommunikációs üzeneteit értsék, maguk is tudjanak élni vele a nevelés teljes folyamatában.
- A gondoskodás, a különleges védelem hassa át mindennapi munkájukat, aktívan vegyenek részt a gyerekek biztonságos körülményeinek megteremtésében, a balesetek elkerülésének kivédésében.
- Óvodánk valamennyi dolgozója életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra. Mindenki a legjobb tudása, képessége, kreativitása szerint, aktívan vesz részt a feladatok megvalósításában. Fontosnak tartjuk a szakirodalomból, a szakfolyóiratokból való „tájékozódást”, a tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvételt.

III. Az óvodai nevelés általános feladatai

*„Boldogságunk kilenctized
része, kizárólag egészségünkön
nyugszik”.*

/Arthur Schopenhauer/

1. Az egészséges életmódra nevelés

1.1. Cél, feladat, nevelés tartalma

Célunk:

A gyermekek életkorának megfelelő helyes életritmus és egészséges életvitel igényének alakítása, a rendszeres tevékenységek biztosításával a testi-lelki fejlődés segítése.

Feladatunk:

- A gyermekek szeretetteljes gondozása, testi szükségleteinek kielégítése, személyes higiénájuk biztosítása.
- A mozgásigényüknek megfelelő lehetőségek biztosításával, testi képességeik és harmonikus, összerendezett mozgásuk fejlődésének elősegítése
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a mozgás és edzés, a pihenés, egészségmegőrzés és betegségmegelőzés szokásrendjének alakítása.
- Egészséges, biztonságos, esztétikus környezet megteremtése
- Az étkezés során törekszünk arra, hogy az óvoda gyermekek számára biztosított, csökkentett só, cukor és telítettsírtartalmú ételeket, tejterméket, zöldségeket és gyümölcsöket a gyermekek megkedveljék és elfogyasszák. Az egészséges táplálkozási szokások alakítása és a

gyermek immunrendszerének erősítése érdekében a családokat is ösztönözzük az otthoni rendszeres zöldség-, gyümölcs fogyasztásra. Segítségükkel, alkalmanként az óvodai étkezést is kiegészítjük az általunk felajánlott zöldségekkel, gyümölcsökkel vitaminnapjainkon.

- Környezet védelmére és megóvására irányuló szokások alakítása és a gyermekek környezettudatos magatartásának megalapozása.
- Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.
- A gyermekek egészségvédelme, ezen belül testi és lelki egészségük biztosítása

A gondozás a gyermek olyan szükségleteit elégíti ki, amely elősegíti növekedését, fejlődését, hozzájárul testi-lelki egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez, egészséges életvitelének alakulásához, komfortérzésének biztosításához, amely minden nyugodt tevékenykedés alapja.

Az óvodába lépéskor a gyermekek az önkiszolgálásban különböző fejlettségi fokon állnak és eltérő ütemben fejlődnek. Célunk az, hogy a gyermekek egyéni fejlettségtől függően eljussanak az optimális szintre az óvodáskor végén.

Ennek érdekében a igyekszünk a családokkal olyan bizalmon alapuló kapcsolatot kiépíteni, ami segíti az együttműködést a gyermekek nevelésében. Ezért a gyermekek óvodába lépése előtt családlátogatás alkalmával tájékozódunk az otthoni körülményekről, szokásokról, életvitelről. A szülőket tájékoztatjuk az óvodai szokásrendről és igyekszünk elérni, hogy az elvárások otthon és az óvodában minél inkább közelítsenek egymáshoz. Ezután pedig folyamatos tájékoztatással erősítjük a szülőkkel való kapcsolatunkat és segítjük egymást gyermekek fejlődése érdekében.

Nagyon hasznos a bölcsődéből hozott szokások ismerete is, melyre építhetünk a szokásrend alakításánál.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermek- óvodapedagógus, gyermek-dajka kapcsolatára a meghittség, bizalom, nyugodt, szeretetteljes gondoskodás legyen jellemző. A gyermek teljes bizalommal tudjon felénk fordulni, ha segítségre van szüksége. A környezeti tényezők segíthetik vagy lassíthatják az öröklött adottságok kibontakozását. Ezért rendkívül fontos, hogy az óvodánk feltételrendszere, szokásrendje, nevelési hatásai elősegítsék azt, hogy a gyermek képességeihez, életkori sajátosságaihoz mérten egyre önállóbbá, tudatosabbá váljon és képes legyen a környezetéhez való legoptimálisabb alkalmazkodásra.

A fejlesztés tartalma

Helyes életritmus

A helyes életritmust az életkori- és egyéni sajátosságoknak megfelelően fokozatosan a családdal együttműködve alakítjuk ki. A gyermekek óvodában töltött idejét élettani szükségleteik figyelembevételével tervezzük.

A napi életritmus, a rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek (pihenés, étkezés) visszahatnak az életfolyamatokra. A jól szervezett, de rugalmas napirend a gyermekek kiegyensúlyozott életritmusának, biztonságérzetének záloga.

A gyermekek az oldott, kellemes légkörben szívesen végzett tevékenységeket nem érzik fárasztónak. A különböző tevékenységek váltakozása pihentet.

Az ősz a szokásrendszer megalapozásának ideje. Kerüljük a túlzott szabályozást. A mindig-mindent behatároltság megöli az önállóságot, a kezdeményezést, a gyermeki szabadságot.

A folyamatos napirend rugalmasságával lehetővé teszi, hogy egyéni tempó, teljesítőképesség, egyéni igény szerint végezzék a gyerekek a tevékenységeket.

Táplálkozás

Az egészség megőrzése, betegségek megelőzése szempontjából fontos a korszerű táplálkozási szokások megalapozása már óvodás korban.

A helyes táplálkozás biztosítása különösen jelentős, hisz a szervezetben több sejt keletkezik, mint amennyi elpusztul, a szervek és a szervrendszerek tökéletesednek. Az étrendről tájékoztatást adunk a szülőknek. A „minta menza” bevezetése óta a közétkeztetés is egészségesebb ételekkel látja el az óvodákat. Az ételkészítés során kevesebb só és cukrot használ fel. A gyerekek naponta kapnak tejet vagy tejterméket. Délután pedig valamilyen zöldség vagy gyümölcs egészíti ki az uzsonnát. Elfogadjuk a szülők felajánlását is. (gyümölcs, zöldség, ivólé, méz, teafüvek, befőtt)

Az étkezések körülbelül azonos időpontban, 3 órás időközökre elosztva kulturált körülmények között zajlanak. A tízórai és az uzsonna folyamatos, az ebéd kötött időtartamú, de figyelembe vesszük a gyermekek tempóját. Innivaló (víz, tea) egész nap a gyermekek rendelkezésére áll.

Az étkezéshez kapcsolódó önkiszolgálás szokásainak kialakítását korukhoz és egyéni fejlettségükhöz mérten fokozatosan végezzük, megfelelő időt hagyunk a gyermekeknek a tevékenységekre. Az étkezés feltételeinek biztosításában maguk a gyermekek is részt vesznek, így a terítésben, szedésben, öntésben, ebéd utáni elpakolásban. Kezdetben egyénileg, majd naposi munka keretében. Különös figyelmet fordítunk az esztétikus terítésre (abrosz, dupla teríték, kistányér, megfelelő evőeszközök, csemegés tálka).

Az önálló étkezés szokásainak alakításánál megtanítjuk a gyerekeket az önálló étkezésre, az evőeszközök használatára, az asztal melletti kulturált viselkedésre. A rossz étvágyú és az ételben válogatós gyermeket türelemmel, szeretetteljes beszéddel, határozottan próbáljuk rávenni az étel megkóstolására, kis adag elfogyasztására. Étkezés közben biztosítjuk, hogy a gyermek annyi vizet ihasson, amennyit kíván. Fontos az alapos rágás, nyugodt tempójú, nem kapkodó evés.

Az óvodai ünnepek hangulatát fokozhatjuk azzal, hogy közösen készítünk valami finomat és ünnepi terítéssel lepjük meg csoportunkat.

Heti rendszerességgel úgynevezett vitamin-napokat tartunk. Ilyen alkalmakkor kerül sor a saját termésű, vagy a piacon közösen vásárolt zöldség- és gyümölcsfélék feldolgozására, saláta és egyéb egészséges étel készítésére, gyümölcs-zöldségfélék eltevésére, majd közös elfogyasztására.

Biztosítjuk a speciális diétára szoruló gyermekek ellátását, igény szerint a kórház konyhájáról. Figyelembe vesszük az orvosilag igazolt ételallergia érzékenységet.

Testápolás

A testápolás a gyermek egészségének védelmét, testük, gondozását, rendszeres, szükség szerinti tisztálkodásukat és tisztaságigényük kialakítását szolgálja. Magába foglalja a kézmosást, wc használatot, fogmosást, orrtörlést, fésülködést, testük tisztán tartását, főleg nyári időszakban.

Törekszünk a dajkákkal együtt, hogy a gyerekekkel bensőséges kapcsolatunk alakuljon ki, hogy bizalommal fordulhassanak felénk kéréseikkel. A beszoktatás során alkalmazkodunk a gyerek egyéni fejlettségéhez, igényéhez, az otthoni és a bölcsődei szokásokhoz. Fokozatosan alakítjuk ki a testápolási szokásokat, azok sorrendjét, technikáját. A gyermek tisztaságigényének kialakításához szükséges

feltételeket és eszközöket biztosítjuk. A mosdókban a gyermekek személyes dolgai elkülönítetten, jellel ellátva vannak.

A gyermekek a testápolási teendőiket bármikor szükségleteiknek, igényüknek megfelelően, fejlettségüktől függően segítséggel vagy önállóan elvégezhetik. A dajka nénik mindig kísérik figyelemmel a gyerekeket, amikor mosdóba mennek és testápolási teendőiket végzik.

Öltözködés

Az öltözködés védekezés az időjárás változásai ellen, de fejleszti a gyermek ízlését, önállóságát is. Kérjük mindig a szülőket, hogy a gyermekük öltözéke legyen mindig célszerű, réteges, ízléses, álljon összhangban az óvodai étellel és önállóságukkal. Veszélyes lehet a túloltöztetésből adódó leizzadás. A váltócipő tapadós talpú, kényelmes szandál legyen, amely segít a lúdtalp kialakulásának megakadályozásában. Az időjáráshoz és a gyermek igényéhez naponta kell megválasztani a gyermek tiszta ruháját és lábbelijét.

A gyermekek ruhája vállfás zsákon van, kérjük a szülőket, hogy gondoskodjanak váltóruháról, fehérműről, a zsák és egyéb felszerelésük rendben tartásáról, hogy gyermekeik könnyen megtalálják azokat és rendezett, esztétikus maradjon az öltöző. Minden gyermeknek külön tornaszákban van a felszerelése.

Az öltözködés szokásainak kialakítása életkorral és egyéni fejlettséggel összefüggő sajátosságokat hordoznak. A készségek kialakításához cselekvéssorok begyakorlásán át vezet az út. Az öltözködéshez kapcsolódó felnőtt segítségek, türelmes magyarázatok csak fokozatosan kapnak igazi értelmet. Jó empátiás készséggel megérezzük, hogy mennyit kell segíteni a kisgyermeknek. Önállóságuk fokozatos kialakulását segítjük, ha arra szoktatjuk a gyermekeket, hogy ők kérik a segítséget egyéni igényeiknek megfelelően.

A jó hangulatban folyó öltözködés, az óvodapedagógussal, dajkával együtt végzett cselekvés öröme, fokozatosan egyre önállóbb eredményeket vált ki. Sok dicsérettel juttatjuk a gyermekeket sikerélményhez, majd a teljes önállósághoz.

Mozgás

Az óvodába kerülő egészséges gyermek szeret ugrándozni, futkározni, csúszni-mászni. A mi szemléletünktől és a megfelelő feltételek megteremtésétől függ, hogy megmarad-e a természetes mozgáskedvük. Fontos feladatunk, hogy megőrizzük, ha szükséges, felkeltsük ezt a mozgáskedvet és tudatosan építsünk rá.

Az óvodában a gyermekek harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése, mozgásigényének kielégítése játékos formában valósul meg egyrészt a mindennapi szabad mozgás, másrészt a szervezett mozgásos tevékenységek és mindennapos frissítő torna keretében. Emellett a népi gyermektáncok, énekes, mozgásos játékok is a mozgás megszerettetését, fejlesztését szolgálják.

A mozgás kedvezően befolyásolja a szervezet egészséges működését, valamint a képességek, kompetenciák fejlődését.

A gyermekek napirendjét úgy alakítjuk, hogy egész nap biztosítjuk számukra a megfelelő helyet és eszközöket a mozgásos tevékenységekre a csoportszobában, a tornaszobában és az udvaron egyaránt. A különböző mozgásformák sokszori gyakorlásával, ehhez kapcsolódó szabályok megtanulásával, megfelelő terheléssel, az aktivitási szintek változtatásával a gyermekek testi képességeinek fejlesztése valósul meg. A gyakorlások során egyre biztonságosabban használják a szereket, eszközöket. A terek bemozgásával téri tájékozódásuk, a térben való eligazodásuk fejlődik.

Az udvaron jó levegőjű, tiszta, biztonságos környezetben mozoghatnak. Mozgásuk fejlesztését a tanúsítvánnyal rendelkező mászóakák, csúszdák, sporteszközök biztosítják. A játékszereken korlátozás nélkül engedjük őket mozogni fejlettségük és bátorságuk szerint a biztonságosság határain belül. Így tudják észlelni mozgásuk kompetencia határait. Azonban elengedhetetlen, hogy tudjanak egymáshoz is alkalmazkodni, amihez bizonyos alapvető szabályok megtanítása, betartása szükséges.

A rendszeres, örömmel végzett mozgással szoktatjuk őket az egészséges életvitelre.

Kirándulásokon, gyermeknapon, sportnapon ezt a szülővel együtt tesszük.

A jól szervezett séták a mozgásigény kielégítésén túl együttes élményt is jelentenek a csoport számára. A séta oldott és beszélgetésre ösztönző. Párosával csak addig járnak, amíg ezt a biztonságos közlekedés megkívánja.

Mozgás a vízben, úszás

Az úszás meghatározó szerepet játszik mindennapjainkban. Felbecsülhetetlen érték a szabadidő hasznos és értékes eltöltésében, az egészséges életmódra nevelésben, az egészség megőrzésében és megtartásában. Nélkülözhetetlen az életvédelemben, a személyiség formálásában, és hozzájárul a mozgásműveltség gazdagításához.

Kis és középső csoportban a legfontosabb cél, hogy a gyermekek megszeressék a vizet és a rendszeres mozgást. Tanmedencénkben szoktatjuk vízhez a gyerekeket. A kicsik az első évben sok játékkal és „rávezető gyakorlattal” vízbiztonságot szereznek a kisvízben. Ez az időszak a vízhez szoktatás, mely az úszás elsajátításának alapja, de nem úszó tanfolyam. Olyan sajátos módszerek alkalmazása melyek minden kisgyermek egyéni sajátosságait veszik figyelembe és játékos formában szereteti meg a vizet mint fizikai közeget. Segít a vízszony kialakulásának leküzdésében, a vízben való mozgásélmény, mozgásörömet nyújt. Úszásoktató szakember vezeti az egyes foglalkozásokat (az óvodapedagógus és dajka felügyeletével), aki ismeri a korosztályra jellemző életkori sajátosságokat és az egyéni tulajdonságokat.

A gyermekek tanköteles kortól vesznek részt úszásoktatáson, ha az oktató feltételezi az úszásérettséget.

Az úszásoktatás hatásai:

- nő az állóképesség
- fejleszti a légző - és keringési rendszert
- erősíti a szívet, tüdőt a törzs- és a végtagok izmait
- pozitívan befolyásolja az idegrendszert

Másodlagos hatások:

- erősíti az önbizalmat
- fejleszti az akaraterőt, kitartást
- erősödik a fegyelem
- mástól való félelem leküzdése
- életre szóló kötődés lehetősége
- fejleszti az egész személyiséget

Az úszásoktatás sajátosságai

Az úszás - mint mozgásos cselekvés - számos dologban különbözik a szárazföldi sportágak mozgásanyagától. Az első és talán legszembetűnőbb különbség a sajátos közeg. Vízbe merülve a gyermek olyan fizikai hatásoknak van kitéve, amilyeneket szárazföldi mozgása során nem tapasztalt. Ebben a közegben sajátos biomechanikai törvényszerűségek érvényesülnek. A vízbe merülő testre hat a felhajtóerő és a hidrosztatikai nyomás. Ebben a közegben a gravitáció mértéke csökken, a gyermek a fajsúlyánál fogva könnyedén, légiesen mozog a vízben, vagyis lebeg. Időbe telik megérezni a szárazföldtől eltérő egyensúlyviszonyokat. Ha a gyermek haladni szeretne a vízben, előrehajtó erőt kell kifejtenie, le kell győznie a víz közegellenállását és a testét visszatartó egyéb ellenállásokat.

Edzés

Az edzés lehetőségét minden évszakban a szabad levegőn való tartózkodással használjuk ki, figyelembe véve a gyermek ellenálló képességét.

A levegő, a víz, a napfény együttes hatása hozzájárul a gyermekek testi edzettségéhez. Ennek érdekében lehetőség szerint minél több időt kell a szabadban tölteni az időjárásnak megfelelő ruházatban. A légfürdőzésnél minél nagyobb szabad testfelületet teszünk ki a levegő hatásának (pl. tornaruhában végzett testnevelés). A szabadban töltött idő alatt az árnyas fák megvédik a gyermekeket a nap káros hatásaitól.

Meleg időben mezítláb, fürdőruhában, kalapban, napellenzős sapkában lehetnek a gyerekek.

A nap káros hatásainak kiküszöbölésére napernyők találhatóak az udvaron. Napvédő krémet is használunk. A párapapuk jóleső felfrissülést biztosítanak.

A téli időszakban kihasználjuk a tél adta játéklehetőségeket (szánkózás, csúszkálás, hóember építés, hógolyózás stb.)

A vízhez szoktatás keretén belül a gyerekek vízbiztonságának megszerzése a cél.

Középső és nagycsoportban, egyéni igények szerint, lehetőség nyílik úszásoktatáson részt venni, ahol a fő cél a víz megszerettetése, vízhez szoktatás.

Pihenés, alvás

A gyermekek alvásiigénye 10-12 óra, az érési folyamatokhoz, az élmények feldolgozásához nélkülözhetetlen. A gyermek akkor aludt eleget, ha felébresztés nélkül kel fel. Igyekszünk meggyőzni a szülőket arról, hogy szükségük van a gyerekeknek a délutáni alvásra, valamint az esti tv-nézés ne rövidítse le a gyermekek alvásiigényét.

A gyerekek alvásiigényének egy részét az óvoda elégíti ki. Minden csoportban megteremtjük a nyugodt pihenéshez szükséges feltételeket (folyamatos légszere, nyugalom, sötétítő függöny, pihenést segítő ceremóniák, alvókák).

Mindig egy mesével, altató mondókéval csendesítjük le, nyugtatjuk meg a gyermekeket. Csővázás vászonágyakon illetve szivacson fekszenek saját ágyneműjükben. Tiszteletben tartjuk a gyermekek alvási szokásait (alvókák, kicsiknél cumi, kendő) és nagy hangsúlyt fektetünk az altatás hangulatához illő milió megteremtésére (gyertyafény, megnyugtató mese, álomba ringató halk ének, zene, megnyugtató segítő simogató kéz).

Legyen érték számukra a CSEND.

A különböző alvásigényeket figyelembe vesszük.

Aludni nem tudó, illetve a kevesebb alvásigényű gyermeknek a napi szükséges pihenési idő után csendes, az alvókat nem zavaró tevékenykedést biztosítjuk.

A Zöldítő lépések program tartalmi elemei:

A kézmosás, a fogmosás víztakarékos módjának megtanulása, gyakorlása a mindennapjaink szerves része.

Óvodai kiskert művelésével, zöldség-, gyümölcsnapok tartásával, csírák fogyasztásával, közös salátakészítéssel, gyógyteák fogyasztásával igyekszünk elérni, hogy a gyerekek minél egészségesebb és változatosabb ételeket fogyasszanak.

Az egészséges, balesetmentes környezet biztosítása körében a bútorok, játékok tisztaságával, az óvoda helységeinek megfelelő mértékű fűtésével, szellőztetésével, világításával jó példát mutatunk a takarékosagra, a környezettudatosságra.

A mozgás és természet kapcsolata szorosan összekapcsolódik, mert a túrák, kirándulások során történnek a természeti megfigyelések, az állatvilág és növényvilág tanulmányozása.

A program keretében több óvodai szintű rendezvényen, szülők bevonásával igyekszünk az egészséges életmód szokásait, környezettudatosságot elmélyíteni a gyermekekben és családokban egyaránt.

1.2.Egészségvédelem

A gondozási, a testi nevelés és a mozgásfejlesztési feladatok megfelelő ellátása, megvalósítása elősegíti a gyermek testi-, lelki egészségének megóvását.

Nagy hangsúlyt fektetünk a higiénés szabályok betartására:

- a környezet tisztántartása, portalanítása,
- szükség szerinti fertőtlenítés, erre különösen figyelni kell betegségek megelőzésénél három fázisú mosogatás,
- zöld növények elhelyezése,
- huzatmentes levegőztetés.

Fontos feladatunk információt szereznünk és regisztrálni a ritkán előforduló, az óvodai közösségbe kerülést nem akadályozó betegségi állapotok (allergia, asztmatikus tünetek, lázgörcs hajlam, cukorbetegség, műtétek stb.).

A védőnő megfelelő időközönként, illetve az óvoda kérésére tisztasági vizsgálatot végez, melynek eredményéről az óvodapedagógusokat tájékoztatja. A mi feladatunk a szülők informálása.

Ha az óvodánkban megbetegszik egy gyermek azonnal értesítjük a szülőt. Amíg nem érkezik meg, gondoskodunk róla (lázcsillapítás, megkülönböztetett felügyelet). A fertőzés és felülfertőzés elkerülése végett a beteg gyermekek csak orvosi igazolással jöhetnek újra óvodába. A házirend tartalmazza az ide vonatkozó szülői kötelezettségeket, a betegségmegelőzés módját.

Testi, lelki, mentális egészség védelmének speciális feladatai

- a) A szenvedélybetegségek kialakulásához vezető szerek fogyasztásának megelőzése: dohányzás, alkoholfogyasztás, kábító hatású szerek használatának megelőzése

A gyermekek sajnálatosan a szenvedélybetegségek ezen területeivel nap, mint nap találkozhatnak.

Célunk:

- A gyerekekben tudatosítsuk, hogy a dohányzás, alkoholfogyasztás az egészségre ártalmas hatásúak. A kábító hatású szerek használatát abban az esetben hozzuk szóba, ha van olyan gyermek a csoportban, aki tud ezek létezéséről. Ismereteik birtokában ellenérzés alakuljon ki bennük a szenvedélybetegségek ellen. Feladatunk:
- A gyerekek érdeklődésének felkeltése, ismereteinek gyarapítása, hogyan óvják és őrizték meg egészségüket.
- Olyan óvodai légkör teremtése, ahol a gyerekeket szeretet, elfogadás veszi körül segítve egészséges éntudatuk fejlődését és önbecsülésük kialakulását.
- Az óvodában minden olyan helyzet elkerülése, amely a gyermeknek kedvezőtlen mintaként szolgálhat, hiszen az óvoda felnőtt dolgozói modellt, mintát jelentenek a gyermekek számára.

A szenvedélybetegségek megelőzését szolgáló óvodai egészségnevelési program tevékenységei:

- Élmények megosztása, hozzá kapcsolódó érzelmek szóbeli megfogalmazása
- Gyermeki vélemények arról, hogy kik dohányoznak, isznak alkoholt, miért és hol teszik ezt, miért nem egészséges, amit tesznek, és miért rossz velük együtt, egy helyiségben lenni.
- A passzív dohányzás jelentésének megértése, védekezés ellene. Törvény védelme a nem dohányzók érdekében.
- Kísérletek a dohányfüst egészségkárosító hatásával kapcsolatban
- Egészségtabló készítése arról, milyen lesznek, ha nagy lesznek, hogyan vigyázok egészségemre.
- Fantázia mese kitalálása.

- b) A bántalmazás és erőszak megelőzése

A bántalmazás WHO szerinti definíciója:

„A gyermek bántalmazása és elhanyagolása (rossz bánásmód) magában foglalja a fizikai és/vagy érzelmi rossz bánásmód, a szexuális visszaélés, az elhanyagolás vagy hanyag bánásmód, a kereskedelmi vagy egyéb kizsákmányolás minden formáját, mely a gyermek egészségének, túlélésének, fejlődésének vagy méltóságának tényleges vagy potenciális sérelmét eredményezi egy olyan kapcsolat keretében, amely a felelősségen, bizalmon vagy hatalmon alapul.”
Bántalmazás, erőszak fajtái:

- **Elhanyagolást** jelent, ha a szülő vagy a gondviselő rendszeresen elmulasztja a gyermek alapvető szükségleteinek kielégítését, védelmét, felügyeletét, amely súlyos ártalmat okoz, vagy ennek veszélyével fenyeget bármelyik területen: egészség, oktatás, érzelmi fejlődés, táplálkozás, lakhatás és biztonságos körülmények. Ezek a tényezők veszélyt jelenthetnek a gyermek egészségi állapotára, mentális, lelki erkölcsi és szociális fejlődésére. Figyelembe kell venni ennek megítélésakor, hogy milyen mértékben adottak a feltételek a család rendelkezésére álló erőforrásai tekintetében.

- **Érzelmi elhanyagolást** jelent az érzelmi biztonság, az állandóság, a szeretetkapcsolat hiánya, a gyermek érzelmi kötődésének durva mellőzése, elutasítása, a gyermek jelenlétében történő erőszakos, durva, támadó magatartás más családtaggal szemben.
- **Fizikai elhanyagolást** jelent az alapvető fizikai szükségletek, higiénés feltételek hiánya, a felügyelet hiánya, a gyermek védelmének elmulasztása olyan esetekben, amikor veszélynek van kitéve. Ide sorolható az orvosi ellátás késleltetése, az orvosi utasítások be nem tartása, a védőoltások beadatásának indokolatlan elmulasztása, késleltetése.
- **A gyermekbántalmazás** azt jelenti, ha valaki sérülést, fájdalmat okoz egy gyermeknek, vagy ha a gyermek sérelmére elkövetett cselekményt - bár tud róla, vagy szemtanúja – nem akadályozza meg, illetve nem jelenti.
 - **Fizikai bántalmazás** az a szándékos cselekedet vagy gondatlanság, amely a gyerek fizikai sérüléséhez vezethet. Ide sorolható a közlekedés során elkövetett gondatlan veszélyeztetés (gyermekülés hiánya, ittas vezetés, kivilágítatlan kerékpár stb.)
 - **Az érzelmi bántalmazás** azt a rendszeres, hosszú időn át tartó érzelmi rossz bánásmódot jelenti, amely súlyos, és tartósan káros hatással van a gyermek érzelmi fejlődésére. Ez magában foglalhatja annak közvetítését a gyermek felé, hogy értéktelen, el nem fogadott, nem kívánt és nem szeretett. Jelenthet az életkornak, vagy a fejlettségnek nem megfelelő elvárások támasztását a gyermekkel szemben (pl. a szobatisztaság idő előtti erőltetése, a képességekhez nem igazodó követelmények). Ide tartozik a gyermekekben állandó félelemérzet, vagy szorongás keltése, megszégyenítés, állandó kritizálás, az érzelmi zsarolás, a gyermek kihasználása. Az érzelmi bántalmazás súlyos formája az olyan élethelyzet, amelyben a gyermek, szem és fültanúja más bántalmazásának. (pl. szülők egymással szembeni agressziója)
 - **Szexuális bántalmazás** a gyermek bevonását jelenti olyan szexuális aktivitásba, amelyet a gyermek nem képes megérteni, felfogni, amelyhez nem tudhatja az érdemi beleegyezését adni, vagy amelyre a gyerek koránál, fejlettségi állapotánál fogva nem érett. A szexuális visszaélés létrejöhet felnőtt és gyermek, vagy idősebb korú gyermek és gyermek között. A szexuális zaklatás magában foglalja a gyermekprostitúciót, valamint a gyermek felhasználását pornográf anyagok készítéséhez.
 - Bár óvodában nem jellemző, mégis előfordulhat, hogy a gyermeket otthoni körülményei során éri olyan eset, amikor **gyermek bántalmaz gyermeket**. Ezekben az esetekben egy gyermeket egy másik gyermek a konfliktusok szokásos kezelésén túl - ismételten - fizikailag, lelkiileg bántalmaz, vagy szexuálisan molesztál. A probléma kezelésénél igen fontos, hogy az áldozat és az elkövető egyaránt kapjon megfelelő segítséget. Speciális terület a **testvérbántalmazás**, annak érzelmi vonatkozásai, indulati tartalma miatt.

Az óvoda közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Ennek során együttműködünk a Gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Ha a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, segítséget kérünk a Gyermekjóléti Szolgálattól.

A gyermekek szüleit a nevelési év kezdetekor tájékoztatjuk a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.

A kisgyermek minden erőszakos cselekvéssel kapcsolatosan "érzékeny". Nemcsak az erős fizikai ingerek okoznak az óvodás gyermeknél egészségkárosodást, hanem az erőszakos cselekmények (brutalitás, vérengzés, gyilkosság) látványa is. Mindezek megelőzésére nem elég a szülőket felvilágosítani, de a védekezés helyes módszereinek alkalmazására sarkallni is szükséges. Ennek megvalósítása érdekében a szülői értekezleteken megbeszélési anyagként alkalmazzuk az erőszakot sugárzó tömeghírközlések, filmek kivédését is.

c) Baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Az óvodában nagyon nagy hangsúlyt fektetünk a balesetek megelőzésére.

Egyrészt az óvodai eszközök folyamatos ellenőrzésével, karban tartásával történik, mely az udvari eszközök esetében szakértői felülvizsgálattal egészül ki. Az éves munkavédelmi szemlével is a balesetek megelőzésére törekszünk.

Másrészt az óvoda minden területén megköveteljük a gyermekektől az óvó- védő intézkedések keretében megfogalmazott (csoportnaplóban rögzített) szabályrendszer betartását.

Ha mégis baj történik saját személyükkel vagy társukkal, akkor tudják a gyerekek, hogy mindig szólniuk kell az óvodapedagógusoknak.

Kiseb balesetek során keletkezett sérülések szakszerű ellátását kijelölt helyen végezzük.

Súlyosabb baleset esetén segítséget kérünk, elsősegélyben részesítjük a gyermeket, mentőt hívunk és értesítjük a szülőt.

A mentőláda a nevelési szobában került elhelyezésre.

A gyermek fejlődéséhez szükséges egészséges környezet biztosítása

Az óvodában olyan esztétikus, tiszta, tágas, gazdag tárgyi környezetet szeretnénk kialakítani, amely kedvezően befolyásolja gyermekeink egészséges életvitelének alakulását.

Az óvodák épületeiben a csoportszobák tágasak, udvarra néző hatalmas ablakkal.

Minden csoport más-más arculatú, esztétikus, gyermek-centrikus, megújulásra képes. Többfunkciójú, mivel a játék, étkezés, pihenés egy helyen zajlik. A csoportszobákban törekszünk a különböző tevékenységek helyszíneinek kialakítására, mely már kinézetében is motiváló erővel hatnak a tevékenykedésre. A játékeszközök elérhetősége, azok biztonságos, szabályszerű használata fontos a baleset megelőzése és a csoport rendezettség szempontjából. A helyiségekben található nagyméretű tükrök a gyermekek testtudatának alakulását segítik. Az ízléses textíliák, növények, évszakhoz kapcsolódó dekorációk otthonosságot, melegséget árasztanak.

A hőmérséklet 22 C° fok körüli, ami megalapozza a komfortérzetet.

A mosdóban minden gyereknek jellel ellátott fogmosó felszerelése, törölközője, fésűje van. A mellékhelyiségekben válaszfal és függöny van, amely az intimitást biztosítja. Csúszásmentes a padló, ami a gyermekek testi védelmét biztosítja.

Betegségek idején a dajkák nagyobb hangsúlyt fektetnek a csoportokban, mosdókban a fertőtlenítésre. Az udvarunk mindig tiszta, rendezett, munka jellegű tevékenység keretében a gyerekeket is bevonjuk a levélszórásba, homokozó körül a kiszóródott homok visszalapátolásába, sepregetésbe, pakolásba. Az udvaron negyedszázados árnyas fák (platán, nyír, fenyő, hárs, dió), bokrok szűrik a levegőt, védik a

gyermeket a tűző naptól. Már óvodáskorban meg tanulhatják szeretni, védeni a fákat, bokrokat, kisebb állatokat. Alakítjuk a környezet megóvására irányuló szokásokat.

A füves és betonos talajfelületek más-más célt szolgálnak. A Kazinczy-lakótelepi óvodában az enyhén lejtős domb alkalmas a szánkózásra, változatos mozgásra. A homokozókat minden évben feltöltjük friss homokkal. A babakázak, játékeszközök védelmére állandóan figyelmeztetjük a gyermekeket. A mászóakák, a padok, sportszerek karban tartásáról folyamatosan gondoskodunk. A játékeszközök biztonságos használatához kapcsolódó szokás- és szabályrendszert betartatjuk a gyermekekkel. Biztosítjuk az udvaron is a vizuális tevékenységet, konstruáló és egyéb játéklehetőségeket. Jó idő esetén a tízóraiást és uzsonnáztatást is igyekszünk kint megoldani.

Tavasztól őszig biztosítva van a gyermekek ivási lehetősége az udvaron is.

1.3.A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

A gyermekek edzetté, testileg-lelkileg teherbíróvá válnak.

- Megtanulnak alkalmazkodni a körülményekhez, biztonságosan tájékozódni szűkebb és tágabb környezetükben,
- Mozgásuk összerendezetté, harmonikussá válik, képessé válnak mozgásigényük szándékos irányítására.
- Képesek lesznek szükségleteik felismerésére, kielégítésére. Igényükké válik a higiénés szabályok betartása.
- Önállóan végzik a személyükkel kapcsolatos tisztálkodási-, öltözködési teendőket. Tudnak megfelelően WC-t használni, mosakodni, fogat mosni, fésülni, orrot fújni. Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruhájukat ki- és begombolják, cipzározzák, cipőfűzőjüket bekötik. Ruháimájukat, ágynemőjüket rendben tartják. Felismerik az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.
- Kialakul bennük a kulturált étkezés igénye, igyekeznek betartani az óvodában kialakított étkezési szokásokat. A kanalat, villát megfelelően használják, a kés használatával megismerkednek. Ismerik, mely ételek egészségesek.
- Ügyelnek környezetük rendjének megóvására tisztaságára, az udvar, a csoportszoba, öltöző, mosdó rendjére.
- A közvetített minták, modellek alapján kialakulóban van az egészséges életmódhoz való pozitív viszonyulásuk.

2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

„Nevelés teszi az embert, és az ember a hazát.” Brunszvik Teréz

Az óvodában a gyermek egyéni igényeit megértéssel, empátiával fogadjuk és törekszünk a kiegyensúlyozott, harmonikus alaphangulat kialakítása. A családi nevelés mellett az óvodának igen nagy szerepe van az elsődleges szocializáció terén. Az óvoda tudatosan alakítja, építi, kombinálja azokat a nevelő hatásokat, amelyekben az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái szerves, kölcsönös kapcsolatot alkotnak.

2.1. Cél, feladat, nevelés tartalma

Célunk:

A gyermekek alapvető erkölcsi normáinak és tulajdonságainak megalapozása, az együttéléshez szükséges készségek, jártasságok formálása, a jó családi mintát követő, érzelmi biztonságot nyújtó, elfogadó környezet biztosítása.

A gyermek személyiségének, képességeinek kibontakoztatása, érzelmi biztonságot nyújtó környezetben, a közösség szokás- és szabályrendszerének tiszteletben tartásával.

Feladatunk:

- A természeti és társadalmi környezetünkben olyan feltételek megteremtése, pozitív érzelmi töltetű kapcsolatok kialakítása, egyszerre segítve a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását; melyben alkalom nyílik az egymáshoz viszonyításra, a reális én-kép, pozitív értékrend, helyes viselkedés alakulására, teret engedve az önkifejező törekvéseknek.
- Szűkebb és tágabb környezetünk megismertetése, a szülőföldre, kultúránkhoz való kötődés kialakítása, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- A keresztény értékrend normáinak közvetítése, vonzóvá tétele a gyermek számára (igazság, szeretet, jóság, megbocsátás, önzetlenség, őszinteség, segítőkészség stb.).
- A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének megalapozása.
- Ösztönözni a gyermekek közti véleménycserét, fejleszteni kommunikációs képességeiket, mintát adni a helyes vitakultúra megalapozásához. Figyelembe kell venni és tudatosan

beépíteni az eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságokat. A gyermekeket egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet mentességre nevelni.

- A nevelési és tanulási folyamat során megteremteni az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket, hogy a gyermek eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit .
- Az intézményi hagyományok ápolása és közösségi programok szervezése. A közösségfejlesztésbe megfelelő kereteken belül a szülők bevonása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő, befogadó szerepe. A nehezen szocializálható, lassabban fejlődő, alacsonyabb fejlettségi szinten álló, érzékszervi hiányossággal küzdő gyermeket egyéni fejlesztéssel igyekszünk segíteni, illetve a szülőkkel fokozottabb együttműködésre van szükség. Ehhez igénybe vesszük speciális felkészültséggel rendelkező szakemberek, valamint a pedagógiai szakszolgálat segítségét.

A fejlesztés tartalma

Mivel az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége, ezért elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Mindezért szükséges, hogy

- A gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék
- Az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.
- Olyan szeretetteljes, családi környezet megteremtése, ahol a gyermekre közös élményeken alapuló, közös tevékenységek során pozitív érzelmi kapcsolat jön létre gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek között a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

Az első találkozás az óvodával, annak emberi-, érzelmi- és tárgyi környezetével szinte minden gyermek esetében alapvetően befolyásolja az óvodához fűződő későbbi kapcsolatát. A gyermek óvodai beilleszkedése, későbbi szokásainak kialakítása nagyfokú nevelői tapintatot igényel. Bármely életkorban történik a **beszoktatás**, a tapintat, a törődés, a szeretetteljes odafordulás nemcsak a csoport óvodapedagógusaival, hanem az óvoda minden dolgozójával szemben követelmény.

A gyermek zökkenőmentes beilleszkedéséhez a szülők együttműködését is meg kell nyernünk. Nagy körültekintést igényel a családból közvetlenül óvodánkba kerülő gyermekek beszoktatása, különösen 3-4 éves korban. Az óvodapedagógus a családlátogatáskor informálódik a gyermek családban betöltött helyéről, érzelmi kapcsolatairól. Az első szülői értekezleten bemutatjuk az óvoda pedagógiai céljait, feladatait, szervezési feladatokat beszélünk meg és helyt adunk a szülők egyéni kéréseinek, igényeinek. Felajánljuk a szülőknél, hogy lehetőségeiket figyelembe véve vegyenek részt a gyermekük beszoktatásában. Az a szülő, aki részt vesz gyermeke beszoktatásában belülről is látja az óvoda életét, jobban megbecsüli az óvodapedagógus nevelőmunkáját. A közös indulás jó alapot teremt a folyamatos, őszinte együttműködésre.

Az óvodapedagógus és gyermek kapcsolata

A felnőttöz fűződő szeretetteljes viszony nyújtja azt az érzelmi biztonságot a gyermek számára, amely jó közérzetet, nyugodt, harmonikus tevékenységet tesz lehetővé. Az óvodapedagógus elsősorú modell, példakép a társas viselkedés alakításában. A gyermekek felé nyitottak vagyunk, segítjük a barátságok kialakulását, a máság elfogadását, a sajátos helyzetből adódó különbségek elfogadását, az érzelmileg átélt közös feladatok megvalósulását. Az érzelmi hatások sokféleségét engedjük érvényesülni, szem előtt tartva azt, hogy a pozitív érzelmeket megerősítjük, a negatívakat visszatartjuk, fékezzük. A gyermekek viselkedéskultúráját fejleszti a felnőttek jó példája, bátorítása, türelme, bizalma, szeretete. A gyermekek érzik, hogy az óvodapedagógus cselekedeteiben, szavaiban, mit és miért tart helyesnek, mit és miért utasít el, és mit vár el tőlük.

Közös élmények, tevékenységek, az óvoda hagyományai

A gyermekek kezdetben érzelmileg, majd a belátás alapján azonosulnak az értékrenddel, amit az óvodapedagógus közvetít. Az azonosulás elősegíti a csoport közösségi formálódását. A gyermekcsoportban kialakulnak a közösségi együttélés szabályai, ami szükséges a reális én-kép kialakításához. Az óvodai élet során arra neveljük a gyermekeket, hogy elfogadják, megértsék, hogy az emberek különböznek egymástól.

A közös tevékenység a gyermek fejlődésének serkentője, segíti a társas kapcsolatok alakulását. Az ünnepekre való készülődés, tervezgetés nagy örömet jelent gyermekeink számára.

Óvodánk szokásai, hagyományai, ünnepei érzelmi átélésre, gazdagon motivált tevékenységekre adnak lehetőséget. Az ünnepek lebonyolítása a mindennapok szokásaihoz képest másképpen történik, így is érzékeltetve, hogy az ünnep kiemelkedő esemény. A gyermekekkel közösen díszítjük fel óvodánkat, a csoportszobákat, felnőttek és gyermekek az alkalomnak megfelelő ruhába öltöznek.

Óvodánkban nagy jelentősége van a közös kulturális programoknak, sporttevékenységeknek, az előkészítő – és szervezőmunkába a szülőket is bevonjuk, nyilvános ünnepeinkre meghívjuk őket, tiszteletben tartva a család szokásait. Az ilyenkor együtt eltöltött idő közelebb hozza egymáshoz az óvodát és a családot, alkalmat ad a megismerésre, beszélgetésre, a közös gondok, problémák együttes megoldáskeresésre.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Zöldítő lépések program tartalmi elemei:

Érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés: A gyerekek viszonyát személyi és tárgyi környezetükhöz érzelmeik határozzák meg. Környezetük megismertetésével, sétákkal, kirándulásokkal segítjük őket abban, hogy tiszteljék környezetüket, kötődjenek hazájukhoz, szülőföldjükhöz. A külső világ megismerési folyamatában a gyermekek egyénileg és közösen élik át a változatos ingereket. A közös tevékenységek során kapcsolatot teremtenek társaikkal, növekszik türelmük, erősödik akaratuk, önfegyelmük. Személyes példamutatással, folyamatos megerősítéssel érjük el azt, hogy elfogadják a sérült és más kultúrájú gyerekeket is.

2.2.A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- A gyermekek szívesen járnak óvodába, játszanak együtt, képesek egymással és más csoporttal együttműködni.
- Közös tevékenységekben aktívan vesznek részt, felnőtt kérése nélkül is szívesen segítenek egymásnak.
- Igényükké válik a helyes viselkedés szabályainak betartása.
- Figyelemmel, türelemmel hallgatják óvónőjüket és társaikat.
- A megkezdett tevékenységet kitartóan be is fejezik.
- Az önismeret fejlődése révén képessé válnak önálló helyzetmegoldásra.
- Társaik szokatlan megnyilvánulásait megértéssel fogadják (másság).
- Örülnek a közösen elért sikereknek, élményeknek.
- Segítenek egymásnak, megbecsülik egymás munkáját, kezdeményezőek, önállóak a konfliktusok kezelésében (egyezkednek).
- Koruknak megfelelő szociális érettséggel rendelkezzenek, éretté válnak az iskolai életre.

3.Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

*„Magyar nyelvem szépen
szóló éhséget és szomjat oltó,
dobban lábam, lépek büszkén
ahogy szólok, az vagyok én.”*

/Pető Kovács Júlia/

Anyanyelvünk jelrendszerét a gyermek elsődlegesen az édesanyjával való kapcsolatában, az első szociális közegében a családjában, utánzással, társas érintkezések során sajátítja el. A helyes és szép beszéd megtanulása mélyíti a gyermek érzelmeit, formálja személyiségét, fejleszti esztétikai érzékét és előkészíti az irodalmi élmények befogadására. Ugyanúgy a családban kezdődik értelmi képességeinek fejlődése, első tapasztalatainak, élményeinek megszerzése. Az óvodapedagógusok a családi nevelést kiegészítve és szülőkkel együttműködve folytatják a gyermekek fejlesztését, hiszen a 3-6 éves kor a legszenzitívebb időszaka a beszédfejlődésnek:

- ekkor fejlődik legintenzívebben a gyerek beszéde
- egybeesik az ugrásszerű mentális és pszichés fejlődéssel
- ellensúlyozható az otthoni hátrány
- játékosan, nem didaktikusan, fejleszthető
- a gyerekek itt egymástól is tanulnak

Az óvodai nevelés - építve a gyermek kíváncsiságára - tevékenységeivel kínálja a gyermeknek a változatos, cselekvésen alapuló tapasztalatszerzés lehetőségeit. Az ismeretek szerzése, rendszerezése, a tapasztalatokra és élményekre építés, a változatos élethelyzetekben való aktív részvétel együttes alkalmazása segíti elő az értelmi-, anyanyelvi fejlődést.

A hagyományörző program tartalmi elemei:

A Pompás Napok módszertanát alkalmazva a népmese élményszerű feldolgozása: a népmesét a középpontba helyezve, azt népi rigmusokkal, mondókákkal, népi játékokkal egészítjük ki, melyek elmondásába, eléneklésébe, eljátszásába bevonjuk a gyermeket. Szintén ezzel a módszerrel havi rendszerességgel egy óvodapedagógus előadásában valósul meg mesemondás, valamint a „Kincskereső” munkaközösség a jeles ünnepek alkalmával bábelőadással készül minden óvodásunk számára.

3.1.Cél, feladat, nevelés tartalma

Célunk:

- Oldott, biztosságot, elfogadást sugárzó környezetben, a beszédkedv, beszédöröm, biztosságot önkifejezés megalapozása
- A gyermek megismerje a magyar nyelv szépségét, kifejező erejét, megbecsülje, megszeresse anyanyelvét.
- A gyerekek már meglévő anyanyelvi képességeinek differenciált egyénre szabott fejlesztése.
- Élmény- és tapasztalatszerzés lehetőségeinek biztosításával a gyerekek ismereteinek bővítése, rendszerezése, kíváncsiságukra építve tudásvágyuk felkeltése.
- A tapasztalatok, ismeretek feldolgozása közben fejlődjenek értelmi képességeik (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) melyek lehetővé teszik számukra környezetük változásainak, azok következményeinek megértését, értelmezését.
- Olyan ösztönző környezetet kell biztosítani, amelyben az alkotóképesség, képzelet és a kreativitás fejlődését segítjük elő.

Feladatunk:

- Az óvodapedagógus beszéde - mivel minta a gyermek számára – legyen szemléletes, a gyermek számára érthető, tagolt, érzelmeket kifejező, gazdag szókincsű. A dajkák is gyermekkel való kapcsolatuk során törekedjenek példa értékű kommunikációra, beszédre. Segítsék az óvodapedagógus nevelő-fejlesztő munkáját.
- Természetes helyzetek és lehetőségek kihasználásával, valamint a tudatosan tervezett tevékenységekben törekednünk kell a gyermekek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és válaszok igénylésére.
- Az óvodai tevékenységek által a gyermekek beszédészlelésének, beszédmegértésének, beszédprodukciónak és nyelvi kifejezőkészség fejlesztése.
- A mindennapos „beszélgető-kör” kialakításával a közlésvágy – befogadás egységének megteremtése, mások türelmes meghallgatására, beszédfigyelemre, párbeszéd folytatására nevelés.

- A beszéd és a beszédet kísérő metakommunikációs jelzések összhangjának megteremtése, gazdagítása.
- Az óvodapedagógusok és dajkák beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabályközvetítéssel, javítgatás elkerülésével valósítják meg az anyanyelvi nevelést, a kommunikáció különböző formáinak alakítását.
- Az emberi érintkezés legalapvetőbb illemszabályainak, udvariasság nyelvi formáinak megismertetése, természetes szituációkban történő alkalmazása, gyakorlása.
- A nem élettani beszédhibák javítása szakemberek segítségével.
- Tapasztalatszerzésben, élmények nyújtásában és feldolgozásában segítő, motiváló környezet biztosítása.
- A képességek fejlesztésében a gyermekek egyéni tempóját figyelembevevő differenciált fejlesztés megvalósítása /tehetségnevelés, kompenzáló nevelés, részképességek fejlesztése/

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés tartalma:

Az anyanyelvi nevelés és értelmi fejlesztés valamennyi nevelési feladat és tevékenység keretében megvalósítandó feladat.

Egészséges életmód alakítása:

Jó alkalmat teremt a párbeszéd kialakítására, melynek során a gyermek érthetően megfogalmazza szükségleteit, bátran segítséget kér. Ekkor az illemszabályok alkalmazására és gyakorlására is odafigyelhetünk.

A szókincs bővítésére, fogalmak megértésére adódó számtalan lehetőséget ki kell használnunk. Meg tudjuk figyelni és fejleszteni tudjuk a gyermek szóbeli utasítás megértésének, követésének képességét, ezáltal problémamegoldó gondolkodását.

A gondozási teendők végzésénél fejlődik a gyermek szeriális emlékezete, testtudata, logikus gondolkodása, finommotorikája, figyelme.

Érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés:

Figyelmet fordítunk arra, hogy a gyerekek sajátítsák el és használják a párbeszéd különböző, együttműködést elősegítő fordulatait, kifejezéseit, az odafordulás, kérdés udvarias formáit.

Gondoskodunk arról, hogy megismerjék az erkölcsös magatartáshoz, keresztény értékekhez kapcsolódó fogalmakat és jelentésüket, az ok-okozati összefüggéseket és lehetőségeket teremtve elérjük, hogy használják azokat kifejezéseikben. (pl. születésnapjok jókívánságok, konfliktusok rendezése, viselkedésük értékelése, meséhez kapcsolódóan jellemek megfigyelése stb.) Mindig emeljük ki a helyes viselkedést, egy-egy apró mozzanatban is találjuk meg az értékeket és ezeket kiemelve közvetítjük a gyerekek felé.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek meg tudják fogalmazni érzéseiket, kéréseiket társaiknak, felnőtteknek. Igyekszünk kialakítani fokozatosan, hogy problémáikat, konfliktusaikat kommunikatív úton próbálják megoldani. Mondják el mit éreznek, mi esik nekik rosszul társuk viselkedésében, hallgassák meg társukat is és keressenek együtt megoldásokat, jussanak kompromisszumra.

Nagyon figyelniük kell arra, hogy az óvodában dolgozó felnőttek, hogyan szólnak a gyermekekhez, hiszen az óvodapedagógus viszonya a gyermekhez meghatározza a gyermekek egymáshoz való viszonyát. Az óvodában dolgozó felnőttek beszéde egymás között is mintaértékű legyen!

Játék

A játék folyamatos lehetőséget teremt a kommunikációra, párbeszéd folytatására, ezért nagy hatással van a gyerekek beszédfejlesztésére. A szerepjátékok során a gyerekek belebújva más szerepébe gyakorolhatják az odaillo hangszínt, hanglejtést, mimikát. Ebben szerepvállalásaink modellértékűek a gyerekek számára, a kommunikáció, a helyes artikuláció, a szókapcsolatok, a nonverbális jelzések (mimika, gesztus), a beszéd hatáselemeinek (hanglejtés, hangsúly, hangerő, hangszín) használata tekintetében.

A gyerekek élmény- és tapasztalatszerzésének elmélyítését szolgáló tervezett játékok segítenek a gyermekeknek, hogy újra átélhessék, feldolgozhassák élményeiket és beépíthessék tapasztalataikat tudásuk rendszerébe. Az újonnan megismert szavak itt aktív szókincsükbe kerülnek. A fejlesztő játékok, társas játékok során fejlődnek értelmi képességeik, kifejezőképességük.

A gyerekek által kezdeményezett bábjátékok, mesedramatizálások hatékony eszközei a nyelvi kifejezőképesség fejlesztésének és gyakorlásának, metakommunikációs eszközök használatának.

A külső világ tevékeny megismerése:

A gyermekek a tevékenységek során élményeket és tapasztalatokat szereznek a szűkebb és tágabb természeti és emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól, fogalmairól, ok-okozati összefüggéseiről. Miközben felfedezik környezetüket, olyan anyanyelvi tapasztalatok birtokába jutnak, amelyek a környezetben való, életkoruknak megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Az óvodapedagógusnak itt van a legtöbb lehetősége beszélgetésekre, problémák felvetésére, olyan megoldandó feladatok adására, melyben a gyerekek aktív kommunikációjára van szükség. Olyan szituációkat teremtünk, melyben a gyermek megfigyel, felfedez, új ismereteket szerez, gondolkodik, kérdéseire választ kap. Beszéd és gondolkodás párhuzamos fejlesztését végezzük probléma-szituációk teremtésével.

Kérdésfelvetésünk legyen a gyermek számára érthetően megfogalmazva, ismeretlen fogalmakat ne tartalmazzon, támogassa a gyermeket a gondolkodásban. A téma, probléma együttes megoldása során használjunk változatos kérdés típusokat, így sugalmazó, rávezető, gondolkodtató kérdések variációját. Az óvodapedagógus magyarázatai biztossággal segítsék az új fogalmak megértését, az ok-okozati viszonyok felfedezését, ezek helyes szóbeli megfogalmazását.

Az adott témakörök feldolgozása során a szülők bevonása mellett /gyűjtőmunka, közös élmény, tapasztalatszerzés, kirándulás, fényképek feltöltésével stb./ biztassuk arra őket, hogy gyermekeikkel beszélgessenek élményeikről, tapasztalataikról.

Matematikai tapasztalatok, összefüggések szerzése:

A beszéd és gondolkodás szoros összefüggése jellemzi. A verbálisan közölt matematikai feladatok pontos megértése, a megoldáshoz vezető utak végig gondolása, eredmények megfogalmazása pontos nyelvi kifejezést kíván. Ehhez nélkülözhetetlen, hogy a gyerekek ismerjék és alkalmazni tudják a matematikai fogalmakat, relációkat, sík- és térmértani kifejezéseket. A konkrét tapasztalatokból nyert képzetek elősegítik a nehéz viszonyfogalmak, melléknév fokozás és a névutós szerkezetek felfogását és alkalmazását.

Verselés, mesélés:

A nyelvi képességek fejlesztésének leghatásosabb eszköze a mesehallgatás és mesélés, a vershallgatás és versmondás, a bábozás, dramatikus és dráma játék. Ezen keresztül, a gyerekek elsajátítják a magyar nyelvre jellemző hanglejtést, a szavak helyes kiejtését, a tiszta beszédhallást és a nyelvtanilag helyes beszédet.

Az óvodapedagógus szemléletes, utánzásra készítő meseelőadása mutatja be az irodalom nyelvi stilisztikai eszközeit, melyek segítik a gyermeki beszéd és kommunikáció fejlődését. A népmesékből a gyerekek sok régies-népies fogalmat, nyelvfordulatot ismerhetnek meg.

A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, versek hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak. A népi mondókák segítségével tisztítható a magán – és mássalhangzók kiejtése, a helyes légzéstechnika és alakítható a gyermekek megfelelő artikulációja. A versek mondogatása a beszédtempó, hangsúly, hanglejtés fejlesztésében nyújt segítséget. A gyermekek a népköltészeti alkotásokból sok új fogalmat ismerhetnek meg.

A bábjátékban, dramatikus játékban a gyerekek kibontakoztathatják szabad önkifejezésüket. A dramatikus helyzetek lehetőséget adnak a társalgási kedv fokozására, történetek önálló kitalálására, versmondásra. Ha a gyermek saját maga által kitalált szöveggel bábozik, fejlődik képzelete, kifejezőképessége, fantáziája.

Ünnepeinkhez kapcsolódó hagyományok, irodalmi anyagok segítik az érzelmi ráhangolódást.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc:

Az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermekeknek, egyben hozzájárulnak anyanyelvi nevelésükhöz.

A zenei nevelés a hangképzés, a tiszta ejtés, a hangsúly, a hangerő, a hanglejtés dallama, a szabályos löktetésű ritmus, a tempó, és tempóváltás gyakoroltatásával az élőbeszéd érzelmeket tükröző, jelentést hordozó elemeit gazdagítják.

A gyermekek lassabban énekelnek, mint beszélnek, ez segíti a hangzók helyes megformálásának gyakorlását, a helyes artikulációt, a szavak szép pontos kiejtését, így a beszédhibák javítását is. A dalok, mondókák egyenletes löktetésének, ritmusának érzékeltetése, mozgással való összekapcsolása, a zenei képességek alakítása fejlesztőleg hat a gyerekek értelmi képességeire, valamint előkészítője az olvasás, írás elsajátításának.

A gyerekek szókincsét bővítik a zenei neveléshez szükséges fogalom-párok, amelyeknek a megértését és használatát cselekvés, éneklés közben sajátítják el.

A dalokban, mondókákban, rigmusokban előforduló régies vagy tájnyelvi szavak gazdagítják a gyerekek szókincsét, és hozzásegítik a dallam és a szöveg összhangjának megérzéséhez.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka:

Az alkotások létrejöttének folyamatában a kommunikáció több lehetősége is megvalósul, melyekben a vizuális és verbális kifejezés összhangját mélyítjük el:

Először az eszközök, technikák bemutatása történik, mely legyen konkrét, pontos, rövid szóbeli magyarázat.

A gyermekek alkotás közben gyakran monologizálnak, valamint társaikkal beszélgetnek. Ezek a párbeszédnek kapcsolódnak az alkotásokhoz is, így segítve az eszközökhöz, technikákhoz kapcsolódó

fogalmak elsajátítását, illetve az alkotás témájához kapcsolódóan az élmények elmélyítését. Munka közben a gyerekeket kommunikatív jelzésekkel ösztönözzük a további tevékenységre, ha kérjük segítségüket ötletadással, melyről önállóan dönt, hogy elfogadja vagy sem.

Végül az alkotás elkészültével a gyerekek elmondhatják röviden mit készítettek, hogyan készítették. Így összefüggő beszédük, nyelvi kifejezőképességük fejlődik. A gyermekmunkák értékelését kiállítások szervezésével is megvalósíthatjuk, kezdetben az óvodapedagógus mintát adó értékelését felváltja a gyermeki vélemények megfogalmazása.

A gyerekek képi, plasztikai megjelenítése tükrözi a vizuális észlelésüknek fejlettségét és lehetőséget teremt annak fejlesztésére.

Alkotási vágyuk kielételezése pozitív irányba hat a képzelet, emlékezet működésére. A gondolkodás alakításában is kiemelkedő szerepe van, hiszen a képi szemléletes gondolkodás kiteljesedését segíti, mellyel erős alapot biztosít a szóbeli, logikai gondolkodás fejlődéséhez.

A téri észlelés, a térbeli formai képzetek, az arányok, irányok ábrázolása, a hozzájuk kapcsolódó nyelvi kifejezések gyakorlása előkészíti az írás – olvasás tanulásához szükséges képességek fejlődését. Az alkotás jó gyakorlási forma a beszédhibás – főleg a dadogó – gyerekek számára.

Mozgás:

A mozgásos játékok rendszeres alkalmazása során gyerekek gyakorlatot szereznek abban, hogy szóbeli utasítás nyomán cselekedjenek, annak megfelelően hangolják össze mozgásukat. Mindez a hallási észlelés, szövegértés, figyelem, emlékezet, gondolkodás összehangolt működésével valósulhat meg.

A mozgáshoz, a kiinduló testhelyzetekhez kapcsolódó fogalmak használata, valamint a feladatok végrehajtásának magyarázata és értékelése segíti a térbeli tájékozódó képesség fejlődését, térbeli irányfogalmak elsajátítását, testtudatuk fejlődését, szókincsük bővülését.

Értékelés során törekedjünk a gyerekek egyéni, konkrét értékelésére, hogy tudják, a mit csinálnak jól, min kell még javítaniuk.

Munka jellegű tevékenységek

A munka jellegű tevékenységek a beszéd- és kommunikációs helyzetek tárházát kínálják. Ezeknek a beszédhelyzeteknek a szereplői, tevékenységei a gyerekek fejlődésével változnak, hiszen míg 3 éves korukban az óvodapedagógusokkal, dajka néikkel főleg a gondozási teendők végzésénél folytatnak párbeszédet, addig a nagyok már társaikkal összehangolva, együttműködve végzik naposi munkájukat, megbízatások teljesítését.

A munka jellegű tevékenységekben előforduló beszédhelyzetek lehetőséget adnak az illemszabályok, így a megszólítás, kérdés udvarias formáinak gyakorlására. Megfigyelhetjük a gyerekek beszéd- és szövegértésének fejlettségét, pozitív irányba formálhatjuk, miközben szókincsük bővítése is megvalósul.

Tevékenységekben megvalósuló tanulás:

A tanítás - tanulás folyamatában a projektpedagógia, az élménypedagógia és konstruktív pedagógia módszereit alkalmazzuk.

A projektpedagógia keretében az egészből indulunk ki és ehhez rendeljük a részleteket az adott témával kapcsolatban. Így a gyermek sokféle tevékenységen keresztül szerez tapasztalatokat egy adott témával kapcsolatban, mely az ismeretszerzésen túl érzelmi átélést, művészi területeken való megjelenítést is

magában hordozza. A gyermekeket az önálló és mikrocsoportokban történő feldolgozásra serkenti. Az élménypedagógia során közvetlen tapasztalatszerzési lehetőségeket teremtünk és segítjük a többoldalú feldolgozást. Folyamatos kommunikációval, párbeszéddekkel segítjük az ismeretek elsajátítását. Az óvodapedagógus kérdéseit, feladathelyzeteket a feldolgozandó tartalom logikai sorrendjéhez, a gyermekek tapasztalataihoz, előzetes ismereteihez, értelmi szintjükhöz, a következő fejlődési szint elérését célzó feladathoz igazítja. Természetesnek vesszük, hogy a gyermek megállapításaival, kérdéseivel megállítja a szervezett tevékenység logikai menetét. Ezekre építve tovább mélyíthetjük a feldolgozás mélységét.

Később a gyermekek a beszélgető körök alkalmával kifejtetik egy-egy élmény- és tapasztalatszerzéshez kapcsolódó érzéseiket, összefüggő-e megfogalmazhatják gondolataikat, véleményüket a témával kapcsolatban.

A konstruktív pedagógia felhasználásával az óvodában cselekvésen alapuló feladathelyzetek, problémamegoldó tevékenységek szervezésével az értelmi képességek fejlesztésének lehetőségeit teremtjük meg tudatosan. A differenciált feladatadással elérjük, hogy minden gyermek saját magához képest fejlődjön. Ezeknek a feladatoknak is szerves része a párbeszéd. Az óvónő problémafelvetését követi a gyermeki megnyilvánulás: csodálkozás, vélemények megfogalmazása, hitetlenkedés, hirtelen felismerést követő felkiáltás. A feladatmegoldás során a gyermek tevékenységét, gondolkodását gyakran kíséri félhangos beszéddel. Az óvodapedagógus tudatosítsa a gyerekekben, hogy ugyanarra a kérdésre többféle válasz is adható, és közülük több is igaz lehet, ezzel ösztönözze őket a tovább gondolásra, véleményük kifejtésére, érvelésre. Értékelés során ismét párbeszéd alakul ki, a nevelő értékkel, dicsér, a gyermekek hangot adnak érzéseiknek.

Az anyanyelvi játékok kimondottan az anyanyelvi nevelést és fejlesztést szolgálják, ezért rendszeresen szervezünk anyanyelvi játékokat: Kiscsoportban:

- légzéstechnikai gyakorlatok,
- fúvási gyakorlatok,
- ajak-és nyelvygyakorlatok (téri tájékozódás, irányok),
- hangutánzás.

A problémás hangzókat megisméltetjük érzelmileg közel álló szavakkal, a kritikus hang szerepel a szóban elöl, hátul, középben.

Középső csoportban:

- hangfelismerés,
- akusztikus differenciálás (zörejek, hangok),
- szókincs bővítés,
- rövid és hosszú hangzók elkülönítése, ritmus fejlesztés,
- hallási figyelem, emlékezet fejlesztése,
- dominancia kialakulásának elősegítése.

Nagycsoportban:

- ellentétpárok és szinonimagyűjtés,
- mondatalkotás, mondatfűzés történet mesélés közben
- egy kitalált mese, történet bevezető mondat utáni folytatása

- hangsorok analízise (szótagra, hangokra bontás),
- számlálás, ritmus (szótagszámmal megegyező számú, pl. kopogás)
- barkochba,

Kommunikációs játék:

- Pl. Gesztus: némajáték (történet hang nélküli eljátszása).
- Mimika: érzelmek felismerése, kifejezése
- Szemkontaktus: ránézek arra, aki elmegy mellettem, farkasszemnézés.

3.2.A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- Törekszik a szép, érthető kifejezőmódra, jó artikulációra. Összefüggő beszédében tisztán ejt minden beszédhangot.
- Kialakult a beszédhelyzethez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő, jól érthető, többnyire megfelelő hangsúlyozású, hanglejtésű, hang erejű és sebességű beszéd.
- Aktívan használja a tevékenységek, tapasztalatok során bővült szókincsét.
- Elbeszélése folyamatos, kialakul a mondatalkotás, gondolatait érthető módon közli környezetével.
- Metakommunikációs jelzéseket megérti, s adekvátan használja.
- Beszédhelyzetekben megfelelő beszédfordulatokkal és viselkedési formákkal teremti meg és tartják fenn a kapcsolatot.
- Az udvarias nyelvi formákat ismeri és gyakorolja. Alkalmazza a kapcsolatteremtés elemi szabályait.
- Párbeszédekben részt vesz, közlésvágyát késleltetni képes.
- Képes a pontos, differenciált vizuális és hallási észlelésre, valamint kialakult a látott és hallott információk összekapcsolásának képessége és motoros visszaadása (a keresztcsatornák együttműködése)
- Szándékos figyelme legalább 10-15 percre terjedjen ki és mechanikus emlékezete mellett egyre nagyobb szerepet kapjon logikus emlékezete is.
- Képes a már elsajátított ismeretek szándékos felidézésére.
- Képes dolgok, jelenségek közötti elemi összefüggések, ok-okozati viszonyok felismerésére.
- Környezetének dolgaival, jelenségeivel képes egyszerű általánosítási és konkretizálási műveleteket végezni.
- Már képes elszakadni a cselekvéstől és szemléletességtől, elemi fogalmi gondolkodása kezd kialakulni.

IV. Óvodai nevelésünk tevékenység keretei

1.Sajátos arculatunk, programunk „zöldülő óvodaként”

Szigligeti Utcai Óvoda

Szigligeti Utcai Óvodánkban kiemelt feladatunknak tartjuk a gyerekek környezeti nevelését, környezettudatos személyiséggé formálását. Az óvodáskor a legideálisabb életszakasz erre, mivel a gyermeki személyiség még rugalmasan alakítható. Tapasztalataink szerint, csak a megfelelő időben elkezdett környezeti nevelés által válhat a gyerekekből környezeti problémákra odafigyelő felnőtt. A környezet megismerése, megszerettetése és védelme hosszú folyamat. Céljaink megvalósulása érdekében változatos, játékos és motiváló tevékenységeket szervezünk. Tudjuk azt, hogy az óvodában kialakított szokásrendszer, természetszerető, környezetkímélő magatartás csak akkor válik a gyermeki személyiség részévé, ha következetes megvalósítása, gyakorlása, otthon is megvalósul. Éppen ezért igyekszünk a szülőket is mind jobban bevonni a környezetvédelemhez kapcsolódó tevékenységekbe. Családi kirándulások, egyéni beszélgetések, udvarrendezés, és egyéb óvodai rendezvények keretében igyekszünk megmutatni óvodai nevelésünk „zöld tartalmait” és környezettudatos értékrendjét. A célok, feladatok megfogalmazásában természet és környezetvédelmi szempontból kiemelt szerepet kapnak a helyi adottságok, sajátosságok, hagyományok és értékek, a fenntarthatóságot elősegítő megoldások keresése.

Célunk:

- A gyerekek elemi ismereteinek kialakítása önmagukról és közvetlen környezetükről.
- A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyerekek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása a természeti, emberi, tárgyi környezet értékei iránt.
- Önállóan véleményalkotásra, döntésre való képesség kialakítása a környezet alakításában.

Feladatunk:

- A környezettel való harmonikus együttélés megalapozása, szokások megismerttetése.
- Felelősségteljes cselekvés kialakítása környezetünk rendje, tisztasága, védelme érdekében.
- Közvetlen élmény-és tapasztalatszerzés biztosítása a természeti és tárgyi környezetről.
- Az óvoda felnőtt közösségének életmódjával, munkájával pozitív példaadás nyújtása a környezettudatos magatartásra, és az egészséges életmód szokásainak megalapozására.
- A gyerekek képességeinek tevékenység orientált módszerekkel történő fejlesztése, a fenntarthatóság előtérbe helyezésével.
- A tevékenységek differenciált szervezeti formáinak megteremtése.
- A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése és anyanyelvi képességeik kibontakoztatása a közvetlen tapasztalat – és ismeretszerzés során.
- A csoportszobákban természetsarok kialakítása, természetes anyagból készült berendezési tárgyak dominanciájának előtérbe helyezése.
- A rendszeres mozgás megszerettetése, igényének kialakítása.

- A vízzel, és más energiákkal való takarékoság fontosságának megismertetése, szokások kialakítása (vízcsapok elzárásának szerepe, esővíz gyűjtése és felhasználása, rongtolt papírlapok felhasználási lehetőségei).
- A zöld óvoda szellemiségének megvalósítása a szülőkkel való szoros együttműködéssel.
- Kapcsolat felvétele a város környezetvédelmi zöld civil szervezeteivel (pl. Zöld Csütörtök Természetvédő Kör).
- **A népi kultúra elemeivel kiegészített, komplex népmese foglalkozások beépítése a jeles napok programjaiba.**
- **Zöld Ór Környezetvédelmi Program alkalmazása a pedagógus módszertani szabadságának figyelembevételével.**

A fejlesztés tartalma

A 3 – 4 éves gyermekeket megismertetjük az óvodával és az ott dolgozó felnőttekkel. Megteszünk mindent annak érdekében, hogy megszeressék óvodájukat, biztonságban és jól érezzék magukat. Séták alkalmával megismerjük az óvoda közvetlen környezetét, a közeli utcákat, épületeket, boltokat, intézményeket. Megfigyeljük az évszakok jellegzetességeit, színeit, időjárását, növényeit. Gyűjtünk a gyerekekkel terméseket, leveleket, kavicsokat, évszakra jellemző képeket, stb. Beszélgetünk a családok tagjairól.

A 4 – 5 éves gyermekekkel már nemcsak az óvoda közvetlen környezetében, hanem azon túl is tapasztalat – és élményszerző sétát, kirándulást szervezünk. Megfigyeljük az évszakok jelenségeit, az időjárás változásokat, az adott időszakra jellemző növényeket. Terméseket gyűjtünk, évszakra jellemző érzékelő barlangot rendezünk be. Rügyeztetünk, csíráztatunk, hajtatunk. Összefüggéseket keresünk az időjárás és az emberek tevékenysége között. Beszélgetünk a gyerekek családjáról, otthonáról. Gyakoroljuk a gyalogos közlekedés szabályait, és közben megfigyeljük a járműveket. Ismerkedünk a környezetünkben élő háziállatokkal, madarakkal, növényekkel, bogarakkal. **Az 5 – 6 – 7 éves gyermekeket** megismertetjük az óvoda tágabb környezetével. Felfedeztetjük az évszakok jellegzetességeit, a növények fejlődési feltételeit.

Rügyeztetünk, csíráztatunk, hajtatunk. Egyszerű kísérleteket végzünk növényekkel, valamint vízzel, levegővel és talajjal. Észrevesszük a környezet szennyeződéseit (víz, levegő, föld). Megismerkedünk szüleik munkájával, többféle munkahelyre is ellátogatunk. Ismereteket nyújtunk a szárazföldi, vízi, légi közlekedésről. Természetes közegükben, ill. IKT eszközök segítségével megfigyeljük a környezetünkben fellelhető, ill. a távoli, vagy vadon élő állatokat. Tehetséggondozó műhelyünkben (Fűrész barlangunkban) további megfigyeléseket, kísérleteket hajtunk végre.

Mindhárom korcsoportban törekszünk arra, hogy kialakítsuk a környezettudatos szokásokat, környezetvédelemre neveljük őket. Mindennapi tevékenységeink során tudatosítjuk, hogy a csapvíz, a tiszta levegő pótolhatatlan, az előállított energia pedig drága. A csapok elzárásával, a villanyok leoltásával, mosakodásnál csak a szükséges mennyiségű víz, és kézmosószer használatával takarékosagra neveljük őket. Óvodánk Zöld Pontján megismerik és gyakorolják a szelektív hulladékgyűjtést (PET palack, papír, alumínium doboz...), így óvjuk környezetünket.

Tevékenységek, amit a „Zöldülő óvodaként” végzünk:

- Aktív részvétel az óvoda udvarának évszakonkénti rendben tartásában: gereblyezés, sepregetés, levelek összegyűjtése.

- Egészséges életmód szokásainak megalapozása: hetente rendszeres zöldség és gyümölcs fogyasztás a szülők közreműködésével.
- Zöldség, gyümölcs feldolgozás: gyümölcssaláta készítés, savanyítás, befőzés, aszalás.
- Szelektív hulladékgyűjtés az óvoda Zöld Pontján (papír, PET palack, alumínium doboz, elem stb.).
- Kampány jellegű hulladékgyűjtés (papír).
- Kiskertünkbe növények ültetése, gondozása.
- Szobanövények ültetése, gondozása, csíráztatás, hajtatás, palántanevelés a csoportszobában.
- Komposztáló használata.
- Meteorológiai állomás kibővítése, „mérőműszerek” megfigyelése.
- Esővíz gyűjtése, felhasználása locsolásra.
- Gyógynövények gondozása, gyűjtése, szárítása, felhasználása, pl. levegő illatosítására.
- Madarak megfigyelése, téli etetése, gondozása, itatók elhelyezése.
- Madárbarát kert kialakítása, madarász ovi foglalkozásokon való részvétel:
 - Udvarunk alakításánál folyamatosan figyelembe vesszük a madárbarát kert jellemző jegeit:
 - bokros, fás, virágos területek
 - Folyamatosan karban tartjuk madárvédelmet szolgáló eszközeinket: madáretetőket, itatókat, odúkat.
 - Megfigyeljük az etetők lakóit.
 - Rendszeresen etetjük, itatjuk a madarakat.
 - Megismerjük az év madarát, az év fáját.
 - Megismerjük a környékünkön jellemzően előforduló madarakat – azonosítjuk a hangjukat.
 - Készítünk madáretetőket PET palackból, lopótökből, cserépből, stb.
 - Madárvédő munkánkban partnerként tevékenykednek a szülők és a Zöld Csütörtök Természetvédő Kör szakemberei.
- Állatok megfigyelése, gondozása (pl. achát csigák, halak).
- Tapasztalatszerző sétákon, kirándulásokon való részvétel (vízparton, erdőben), ismerkedés az adott terület növény és állatvilágával, építményeivel.
- Az óvoda fáinak, növényeinek megismerése, nevesítése.
- Néphagyományok ápolása a népművészet elemeinek felhasználásával.
- **Kiskertész-tanoda: kerti kaland az ehető játszókertben.**
- **Bogárhotelek készítése és kihelyezése.**
- **Állatvédelemhez kapcsolódó tanösvény kialakítása óvodánk előkertjében. A kihelyezett információs táblák környezetünk leggyakoribb madárfajait, virágokat látogató lepkéit, és a bogárhotelek lakóit mutatja be.**
- **Süngerázs építése és kihelyezése, mely teletől-, majd nappali búvóhelyül szolgál az óvodánkba látogató süniknek.**

Programok, amit a „Zöldülő óvodaként” tartunk:

Óvodánkban olyan programokat szervezünk, melyek segítenek a gyerekek, azok szülei, és saját magunk környezettudatosabbá válásában. Ezekről az eseményekről a szülőket, partnereinket több információs csatornán tájékoztatjuk (szülői értekezletek, „zöld sziget faliújság”, zöld információk az óvoda honlapján ...).

- Európai autómentes világnap. Közlekedj „ökosan” címmel rajzverseny kiírása.
 - Városnézés lovas kocsival, **elektromos autóval (lehetőségekhez mérten)**
 - Mozgásos percek, kerékpáros ügyességi játékok az óvoda udvarán.
 - **A Békéscsabai Rendőrkapitányság, Közlekedésrendészeti Osztályának munkatársa irányításával a gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályainak megismerése, gyakorlása.**
- Városi programokon való részvétel – pl.: Alma nap, városi sportnap...
- „Őszi gyalogtúra a” tekergő csapat””: Lischka Lipót tanösvény felfedezése.
- Ismerkedés a gombákkal: Selmeczi László gomba-szakellenőr előadása.
- „Őszi kavalkád” 4. számú melléklet
 - Takarítási világnap: Udvar, ill. kiskert rendezése, bogárszálló kihelyezése.
 - **Állatok világnapja: Adománygyűjtő nap tartása. Csatlakozás a FELKAROL-LAK programhoz.**
 - Utazás vonattal Csorváásra. Alma szedés, hűtőházi látogatás.
 - A komposztálás ünnepnapján zöldköznapi foglalkozás, játékos vetélkedő, gilisztafarm kialakítása.
- Márton napi felvonulás
- Egészség-napok
- Télűzés - Kiske báb égetés
- Újrapapír világnapja: „zöld kézműves foglalkozáson” a papírmerítés technikájával ismerkedünk, papírtéglát készítünk.
- **Csatlakozunk az Európai hulladékcsökkentési héthez. RoboKaland elnevezésű, ökotudatos, digitális alkotóműhely csapatának látogatása.**
- „Semmiből valamit” pályázatot írunk ki, melyre hulladékból készült tárgyakkal lehet nevezni. A beérkezett tárgyakkal kiállítást rendezünk.
- Víz világnapja: Kísérletezés a vízzel, vizes játékok szervezése. Kirándulás a Körös partra.
- Föld napja: Ökotudatos feladatpálya bejárása a gyerekekkel.
- Madarak és fák napja: Városerdei gyalogtúra a” tekergő csapat””.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

Hetente egy környezeti téma megfigyelését, megbeszélését tervezzük, lehetőleg természetes környezetben. A gyermekek fejlesztését mindhárom korosztály esetében mikro-csoportban vagy együttes formában valósítjuk meg.

Az élményszerző séták, kirándulások, tevékenységek alkalmával a spontán lehetőségeket is kihasználva nyújtunk számukra ismereteket. Az élmények megbeszélésére, feldolgozására kellő időt és alkalmat biztosítunk.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás során kiemelt helyet kap a játék, a játékos cselekvéses tanulás, a szenzitív módszerek, a terepi tapasztaltatás, a tevékenykedtetés, a felfedeztetés, az élménypedagógia, a projektpedagógia alkalmazása.

A gyermekek fejlesztése egyéni képességükhöz és fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján valósul meg.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- Szívesen fogyaszt zöldséget, gyümölcsöt. Részt vesz felhasználásukban: tisztításban, salátakészítésben, savanyításban, ismeri ezek szerepét a táplálkozásban.
- Ismeri az óvoda fáit, növényeit.
- Részt vesz a növények ültetésében, gondozásában, palántanevelésben az ehhez szükséges eszközöket megfelelően használja.
- Ismeri a környezetében előforduló gyógynövényeket, rész vesz gondozásukban, gyűjtésükben, felhasználásukban.
- Ismeri a környezetében élő állatokat, részt vesz gondozásukban.
- Részt vesz a gyomok eltávolításában, komposztálásban.
- Ismeri a komposztálás alapvető mechanizmusát, hasznát.
- Ismeri az óvodában kialakított szelektív hulladékgyűjtők helyét (Zöld Pontját), a hulladékot megfelelő helyre gyűjti.
- Ismeri a leggyakrabban előforduló költöző madarakat.
- Ismeri, óvja és gondozza az óvoda kertjében előforduló madarakat.
- Szívesen vesz részt kiránduláson, sétán, élményeit, tapasztalatait megosztja társaival.
- Szívesen figyel meg növényeket, állatokat, természeti jelenségeket, szükség szerint alkalmazza az ehhez felhasználható eszközöket.
- Felfedezi a természeti és tárgyi környezet szépségeit, értékeit, megóvásának lehetőségeit, erősödik a szülőföldhöz való kötődése, hazaszeretete.
- Szívesen vesz részt társaival kooperatív (akár munka jellegű) tevékenységben a környezet megóvása érdekében.
- Szívesen vesz részt rendszeres mozgásos játékban a szabad levegőn.
- Ismeri az épített és természeti környezetben való magatartási normákat, igyekszik ezeknek megfelelni, képes önálló véleményalkotásra.
- Szereti és tiszteli a természetet, pozitívan viszonyul annak kialakult rendjéhez, rendelkezik a megóvásához szükséges elemi magatartási formákkal.
- Ismeri lakóhelyének jellegzetességeit, nevezetességeit, jól tájékozódik közvetlen környezetében.

Bízunk abban, hogy munkánk eredményeként óvodásaink olyan egészségkultúrával rendelkező, felelősségteljes felnőttekké válnak, akik nem csak ismerik, hanem óvják, védik is környezetüket.

2. „Néphagyományápoló” sajátos arculatunk Kazinczy-lakótelepi Óvoda

*„ A gyökerek persze nem
látszanak, de tudod, azok tartják a
fát..” /görög költő/*

A Kazinczy-lakótelepi Óvoda kiemelt feladatának tekinti és elkötelezettséget vállal a magyar népi hagyományok átörökítéséért, a magyar óvodai nevelés időtálló értékeiért. Nevelőközösségünk meggyőződése szerint a családhoz, a földhöz, a néphez, a hazához fűződő erős érzelmi kötődést már az óvodáskorban érdemes megalapoznunk, hiszen ebben a nyitott és fogékony életkorban átélt élmények egy életre szóló útravalót adnak gyermekeinknek. Valljuk, hogy egy közösség akkor lesz gazdagabb, sokszínűbb, ha tagjai megőrzik hagyományait. A hagyományápolásban rejlő kultúrtörténeti értékeink felfedezése és továbbadása, gyermekeink személyiségének érzelmekkel áthatott fejlesztését szolgálja.

Célunk

A gyermekek ismerjék meg a népi hagyományokat szokásokat, mesterségeket, szerezzenek ezekről pozitív élményeket, és ezáltal kapjanak hiteles követendő példát. Ismerjék meg a néphagyomány sokrétű, gazdag, színes világát, különösen városunk környékének népi kultúráját. Meggyőződésünk, hogy a gyermeknek meg kell ismernie a szűkebb és tágabb környezetét életető hagyományokat, mert ez a szülőföldhöz való kötődés alapja. Ez a nevelés sajátos szemléletmódot és azonosulást kíván a pedagógustól.

A hagyományőrzést szolgáló feladatok

- A népi hagyományok gazdag tárházából a gyerekek korának megfelelő, számukra örömteli ingereket, élményeket adó és cselekvésre készítő elemek kiválogatása, és azoknak a nevelés folyamatába illesztése.
- A mindennapok népszokásörző tevékenységei közül a programban azok kapnak helyet, amelyek a földhöz, a természethez, a természetes anyagokhoz való kötődést, a felnőttek és gyermektársak megbecsülését állítják előtérbe.
- A jeles napok közül azok kerülnek a programba, amelyek a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelnek: karácsony, farsang, húsvét. Továbbá azok, amelyek a hétköznapi népszokásörző tevékenységeit visszatérő jelképekkel, cselekvésekkel ünnepivé emelik.
- A népi kultúra szellemi, tárgyi alkotásai közül az esztétikai élményeket fokozó alkotások kiválogatása, és ezeknek a programba fűzése.

A gyermeki hagyományápoló tevékenységek tartalma:

A népszokásörző hagyományok ütemezése során fontos számunkra a „folyamat-teremtő” szemlélet, az ősi szokásrend ismerete. A néphagyományörző jeles napok nem minden esetben óvodai ünnepélyt jelentenek, hanem évről-évre visszatérő tevékenységeket, amelyek tartalmuk által válnak a gyerekek életében „más” napokká.

A fejlesztés tartalma

A 3-4 éves gyermekekkel megismertetjük az óvodánkat, közvetlen környezetét és az óvodában dolgozó felnőtteket. A szeretetteljes, bizalmas légkör megteremtése elengedhetetlen beilleszkedésük, fejlődésük érdekében.

Korosztályuknak megfelelően megismertetjük velük a jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó szokásokat, illetve hogy az óvodánkban ehhez kapcsolódóan milyen tevékenységekben vehetnek részt. Ezek a tevékenységek komplexen, egymáshoz kapcsolódva jelennek meg az adott ünnep alkalmából. Elsődleges célunk számukra a pozitív élményszerzés, pozitív érzések megélése, lehetőség szerint az aktív részvétel is.

A 4-5 évesek már megismerkedtek a jeles napok megünneplésének egy-egy formájával is. Pozitív élményeik hatására aktívan vesznek részt az előkészületekben is. (pl. termések gyűjtése..) Képesek felidézni egy-egy mozzanatot az átélt élményekből és befogadják az újakat is. Erősödik identitás tudatuk, kötődésük egymáshoz is. Megjelenik náluk az ünnepvárás izgalma, az ünnep megkülönböztetése a hétköznapoktól. Szívesen alkotnak, barkácsolnak egyszerűbb dolgokat, tárgyakat és játszanak énekes népi játékokat a jeles napokhoz kapcsolódóan. A 6-7 évesek képesek már tevékenyebben részt venni a jeles napokhoz kapcsolódó előkészületekben is. Figyelmük, kitartásuk, feladattudatuk fejlődésével képesek hosszabb ideig tartó tevékenységekben részt venni, alkotásokat, tárgyakat létrehozni. Szívesen részt vesznek eszközös mozgásos népi játékokban is. Képesek felidézni korábbi szerzett élményeiket, ismereteiket és új élmények, ismeretek befogadására is képessé válnak. Megkülönböztetik a hétköznapoktól az ünnepet. Érdeklődnek népi kismesterségek (pl. szövő, bőrtárgy készítő, tojásfestő.) bemutatója iránt is. Képesek bonyolultabb térformájú, hosszabb szövegű, párbeszédű, felelgetős énekes népi játékok eljátszására is. A jeles napokhoz kapcsolódó táncmulatságok alkalmával egy-két egyszerűbb lépéssel is megismerkednek. (dunántúli ugrós lépései, egyszerű moldvai táncok.)

A nagycsoportos, iskolába menő gyermekek részére lehetőséget biztosítunk heti rendszerességgel népi játékok, néptánc szakköri foglalkozásra is.

Néphagyományőrző jeles napok óvodánkban ünnepkörönként:

Szeptember

Szent Mihály napi szokások felelevenítése.

Október

A szüretelés kezdete, gyümölcsök feldolgozása: must, befőtt, lekvár készítése.

November Márton napi szokások, ludas játékok, mondókák, libából készült ételek

megismertetése. December

Adventi előkészületek. Szent Borbála hagyományának megismerése. Mikulás – az alkalomnak megfelelő „mikulás jelképek” készítése. Karácsonyi ajándékok készítése, az Advent hangulatának elmélyítése. Január

Újévi hiedelmek. Vízkereszt – a karácsonyfa lebontása. Farsangi időszak kezdete (mozgónap), farsangi előkészületek. Február

Farsang. A medvéhez kötődő gyertyaszentelői hiedelem megismertetése; időjárás – és természetjósító megfigyelések. Március

Böjtmás hava. Sándor, József, Benedek napjához kapcsolódó népi megfigyelések megismerése.

Április

Szent György hava. Húsvét (mozgónap), húsvéti szokások megismertetése, elmélyítése. Húsvéti előkészületek. Sárkányölő Szent György legendájának megismerése.

Május

Pünkösöd hava. Király-választó, lovas játékok megismerése. A májusfa, mint jelkép, a természet újjászületésével kapcsolatos ismertek elmélyítése.

Június

Medárd napi néphit megismertetése. Péter, Pál nap: aratás kezdő napja.

A várható fejlettség óvodáskor végén

- A gyermekek megismerik és magukénak érzik a népi kultúrát, és szokásokat.
- Ismerik a hagyományainkat, magyar népmeséket, mondókákat, szólásokat és találós kérdéseket.
- Ismerik az ünnepekhez kapcsolódó szokásokat, pl.: Karácsony közeledtével a pásztor játékot.
- Ismerősen cseng számukra a magyar népzene.
- Felismernek egyes hangszereket, hangjuk, formájuk alapján.
- Szívesen játszanak népi játékokat, körjátékokat, hidas játékot, és párválasztót.
- Megfigyelték, gyakorolják, ismerik már az elődeink hétköznapi teendőit: szövés, fonás, nemezelés, agyagozás, húsvét előtt írókázás, berzselés. □Felismerik a népi kultúra tárgyait.
- Mozgásuk, járásuk ritmusa többnyire összerendezetté válik (járás közben, tapsol, énekel).
- Megismerik a tánc, a zene adta viselkedési mintákat és illemszabályokat
- Élvezik a játékok, táncok, tárgyak és technikák adta esztétikai élményeket
- Alkalmazkodni képesek a társakhoz, térbeli játékokban biztonságosan eligazodnak és mozognak.

3.Óvodáink hagyományos ünnepei, rendezvényei

- Mikulás: A gyerekeket megajándékozó jószívű, kedves Mikulás bácsi érkezik az óvodába. Rövid kis műsorral készülünk érkezésére, akitől a gyerekek mikulás-csomagot kapnak.
- Advent, Karácsony: Beszélnek a gyermekek Jézus születéséről. Tudják az ünnep egyházi jelentését, beszélgetünk a családi ünnep jelentéséről. Szeretet-ünnep, amit a gyerekek összekapcsolnak az ajándékozással. Fenyőfa díszeket közösen készítünk. Karácsonyi családi délutánokat szervezünk, ahol szülőt, nagyszülőket szívesen látunk.
- Farsang: Farsangra jelmezeket közösen a szülőkkel készítünk, megbeszéljük az ünnep jelentőségét, elbúcsúztatjuk a telet ebből az alkalomból. Vidám, tréfás napot tartunk.
- Nemzeti ünnepek: Életkornak megfelelő érzelmi átélés, rövid tartalommal, értelmi szintjüknek megfelelő beszélgetés az ünneppel kapcsolatban.
- Anyák napja: Anyukákat, nagymamákat köszöntjük, versekkel, dalokkal, a gyermekek közösen meglepetéseket készíthetnek szüleiknek. Ajándék készítése ez alkalomból anyukáknak, nagymamáknak.
- Évzáró/Ballagó: Nyilvános ünnep, műsort adunk csoportonként a tanév során tanult gyermekjáték dalokból, versekből, mesékből. Elbúcsúztatjuk az iskolába készülő gyerekeket.

- Születésnap/Névnap: Az ünnepeltet a gyerekcsoport köszönti születésnapja/névnapja alkalmából. A csoportok saját szokásaik szerint köszöntik az ünnepeltet.
- Gyermeknap (**Majális**, **Júniális**): Az udvaron vidám, szórakoztató nap rendezése, játékkal, tánccal egybekötve.

V. Az óvodai élet szervezése

*„Az egészséges fejlődés
szilárd gerince a helyes
napirend.”*

/Kontra György/

1. Az óvoda csoportszerkezete

Az óvodáink csoportszerkezetének kialakításakor figyelembe vesszük a gyermekek személyiségét, a szülők igényeit, gyermekközösségek összetételét és a pedagógusok beállítottságát. Mindkét csoportszerkezet - homogén és heterogén – egyaránt kedvező fejlődési környezetet nyújthatnak. Óvodáinkban igyekszünk mindkét csoportszerkezetet kialakítani.

2. Nevelés időkeretei

A hetirend és a napirend az a szervezeti keret, amely megteremti a gyermekek számára a nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó, kiszámítható óvodai életet. Kialakításánál figyelembe kell venni gyermekek életkori sajátosságát és egyéni szükségleteit; a helyi szokásokat, igényeket; valamint a különböző nevelési feladatok és tevékenységek kapcsolatát.

A **hetirend** összeállításánál arra figyelünk, hogy

- jusson elegendő idő minden tevékenységre,
- a gyermekek egészséges terhelése valósuljon meg.
- ne sérüljön a játék elsődlegessége,
- párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek kialakítása jelenjen meg.

Mesélés, verselés + Külső világ tevékeny megismerése
Mesélés, verselés + Külső világ tevékeny megismerése
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Néptánc /beosztás szerint/
Mozgás Labdajáték /beosztás szerint/

Naponta ismételhető tevékenységek:
 Mindennapos frissítő torna
 Mesélés, verselés
 Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
 Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

A heti rend napokra való elosztása csoportonként az óvodapedagógusok feladata, előzetes egyeztetés szükséges a többi csoporttal. A részletes heti rendeket a csoportok csoportnaplójában rögzítjük. A heti rend rugalmasan változtatható a tevékenységek tartalmának sérülése nélkül. A **napirend** összeállításánál arra figyelünk, hogy:

- folyamatosság és rugalmasság jellemezze
- lehetőség legyen az elmélyült tevékenységekre, időt hagyva annak befejezésére, pontos elvégzésére, ha kell folytatva a következő napon
- a tevékenységek között harmonikus arányok kialakítása valósuljon meg
- a tevékeny, mozgásos és pihenést szolgáló tevékenységek optimálisan váltsák egymást - a szabadjáték kapja a legtöbb időt
- a gondozási, étkezési feladatok természetes módon kapcsolódjanak a napi teendőkhöz

Idő intervallum	Tevékenységek
6.30 – 11.45	Szabad játék Párhuzamosan végezhető tevékenységek Folyamatos tizórai Kötetlen és kötött tevékenységek Mindennapos frissítő torna Játék a szabadban illetve vízhez szoktatás Tehetségműhelyek munkája, foglalkozások lebonyolítása, egyéni és mikro csoportos fejlesztések, séta
11.45 – 13.00	Ebédhez készülődés, ebéd, lefekvéshez készülődés
13.00– 15.00	Alvás előtti mese, délutáni pihenő
15.00 – 17.00	Ébredés és folyamatos uzsonna Szabad játék, egyéni fejlesztések, mikro csoportos fejlesztések, foglalkozások

Az év közben már kialakított szabályok, szokások megtartásával a nyári élet megszervezésénél lehetőséget adunk a gyermekeknek arra, hogy az évszak örömeit a szabadban élvezzék, és kötetlenebb formában biztosítunk változatos tevékenységeket, így biztosítva lehetőséget a fejlődésre.

3. Az óvodai nevelés tervezése

Nevelési terv: Az óvodai nevelés általános feladatait tartalmazó fél évre szóló terv és értékelése

Tematikus terv: Az óvodai tevékenységek tervezése, melynek irányvonalát egy-egy – általában a külső világ megismeréséhez kapcsolódó – téma köré csoportosított élmények, tapasztalatok, ismeretek

folyamatos feldolgozása jelenti a különböző tevékenységtartalmak komplex bekapcsolásával. A tematikus terv magába foglalja a téma teljes feldolgozásának tervezetét, melyet az óvodapedagógus párok együtt határoznak meg heti lebontásban, beépítve a gyerekek ötleteit. A tematikus terv időkeretét az adott téma feldolgozásának mélysége adja, akár két- három hetet is magába foglalhat. A téma feldolgozásának reflektálását a „Feljegyzés a csoport életéből” címszó alatt végzik az óvodapedagógusok.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése: A gyermekek egyéni fejlesztésének nyomon követésére Fejlődési naplót vezetnek a csoportban dolgozó óvodapedagógusok minden gyermek esetében. A gyermekek egyéni képességeinek további fejlesztési lehetőségeit a Fejlesztési terv tartalmazza. Ez a dokumentum alkalmas a szülők félévenkénti tájékoztatására is, melynek során a szülők képet kaphatnak gyermekük fejlődéséről, a fejlesztendő képességekről, kompetenciákról, valamint a fejlesztés módjáról, az együttműködés lehetőségeiről.

4. Az óvodai nevelés ellenőrzése és értékelése

Intézményünkben a gyermekcsoportok fejlettségének értékelése a gyermek egyéni **megfigyeléseinek**, eredményeinek áttekintésével valósul meg, mert a gyermek megfigyelését az óvodába lépés pillanatától kezdődően az iskolába lépésig folyamatosan végzik az óvodapedagógusok.

Az óvodapedagógus, ezáltal saját munkájának eredményességét is nyomon tudja követni, de a gyermek fejlődését önmagához, társaihoz, saját korosztályához is tudja viszonyítani.

Sajátos nevelési igényű gyermeknek speciális szakemberek általi fejlesztése helyi szinten is biztosítva van.

Azon gyermekek számára akiknek a felmentést engedélyező szerv azért engedélyezi a további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít.

A fent rögzített gyermekek fejlesztésének tervezését és nyomon követését Egyéni lap és foglalkozási napló tartalmazza, az Egyéni fejlődési napló vezetése mellett.

Az óvodai élet mindennapjaiban minden gyermekek megfigyelése, és a fejlesztése folyamatos, az óvodai élet egészébe integrálva végzett.

A megfigyelés vezetése lehetőség szerint természetes helyzetben - feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapul, esetenként játékos egyéni vizsgálaton.

A gyermek fejlesztésével, fejlődésével kapcsolatos adatok rögzítését, saját intézményi kidolgozott egyéni, mérő, értékelő a gyermek „**Egyéni fejlődési napló**” dokumentumában végzik a gyermekek óvodapedagógusai óvodába lépéstől óvodai jogviszonyuk megszűnéséig.

Tartalma:

- Információ a gyermek neveléséhez lap
- A beszoktatás tapasztalatai (bemeneti mérés).
- Fejlesztő pedagógusok által kidolgozott fejlettségmérő lapok (kitöltése év végén) pontozással. a gyermek képességeinek fejlődése önmagához képest.
- Egyéni fejlesztési terv- tehetséggondozás /felzárkóztatás (félévente).
- Tanköteles korú gyermekek esetében a fejlesztési terv a DIFER mérés eredményeire támaszkodik.
- Egyéni fejlesztési terv- tehetséggondozás /felzárkóztatás eredményessége (félévente).
- Szakvélemények –Szakértői Bizottság, Nevelési Tanácsadó, pszichológus, logopédus.
- Szülői megbeszélések a gyermek fejlődéséről .
- Mérések (DIFER, stb) eredményei.
- Egyéni lap és foglalkozási napló (további egy évet óvodába maradónak szakvélemény alapján).

A gyermek egyéni fejlettségét az alábbi területeken mérjük, a megfigyelés módszerét alkalmazva:

- A gyermek egészséges életmód alakításának szokásai
- A gyermek szociális fejlettsége, lelki, akarati életének fejlettsége
- Térbeli tájékozódásának fejlettsége
- Anyanyelvi képességek fejlettsége
- Játék
- Mozgás fejlettsége
- Értelmi képességek, funkciók fejlettsége (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás)
- Egyéb információk: dominancia, testtudat fejlettsége

A megfigyelés tapasztalatait évente **egy alkalommal dokumentáljuk, fejlesztési tervet félévente írunk és értékeljük.** A szülők tájékoztatása ezek alapján történik félévente.

Az óvodapedagógus feladata:

Életkorok	Folyamatszabályozás	Határidők
3 – 4 évesek	Beszoktatási lap kitöltése	Felvételtől számított hónap elteltével 2
	Szülők tájékoztatása a beszoktatással kapcsolatban	Február 15 – ig.
	Fejlődési napló kitöltése és a szülők tájékoztatása	Június 20 – ig.
4 – 5 évesek	Beszoktatási lap kitöltése (csak új gyermek esetében)	Felvételtől számított hónap elteltével 2
	Fejlesztési terv készítése az előző tanév végén rögzített tapasztalatok alapján I. félév	Október 15 –ig.
	Szülők tájékoztatása, Fejlesztési terv készítése II. félévre	Február 15 – ig.
	Fejlődési napló kitöltése és a szülők tájékoztatása	Június 20 – ig.
5 – 6 (– 7) évesek	Beszoktatási lap kitöltése (csak új gyermek esetében)	Felvételtől számított hónap elteltével 2
	Fejlesztési terv készítése az előző tanév végén rögzített tapasztalatok . I. félév	Szeptember 30 – ig.
	Szülők tájékoztatása, Fejlesztési terv készítése II. félévre	Február 15 – ig.
	Fejlődési napló kitöltése és a szülők tájékoztatása	Június 20 – ig
További egy óvodai évet maradók, szakvélemény alapján	Egyéni fejlesztési lap vezetése a szakértői vélemény érkezése után, területek megjelölésével	a szakértői vélemény érkezése után folyamatosan heti rendszerességgel

- A szülőt folyamatosan tájékoztatjuk gyermeke fejlődéséről.
- A fejlődés **eredményeit félévente rögzítjük**, ez alapján tájékoztatjuk a szülőket, amit aláírásukkal igazolnak.
- A tanköteles korú gyermekek méréséhez DIFER programcsomagot is használják a megfigyelések mellett az óvodapedagógusok.
- Az eredmények ismeretében megjelöli a fejlesztendő területeket a fejlesztést elősegítő tevékenységeket, játékokat és nevelési módszereket és helyét.

A nevelési év végén a csoport óvodapedagógusai a írásban értékelik a gyermekek közösségi életének, egyéni fejlődésüknek alakulását a csoportnaplóban is. A csoportok év végi értékelései határozzák meg a következő nevelési év kiemelt feladatait.

A gyermekekről az Egyéni fejlődési naplót a tankötelezettségük megkezdéséig vezetik az óvodapedagógusok. A tankötelezettség idejét a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről határozza meg.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. Szülői kérelem hiányában a gyermek tankötelezettsége megkezdésének halasztását a gyámhatóság is kezdeményezheti. A szülő, a gyámhatóság a kérelmét legkésőbb az iskolakezdés évének január 18-áig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Az eljárás ügyintézési határideje ötven nap. A szülő kérelme alátámasztására kérelméhez csatolhatja a gyermek fejlettségét alátámasztó óvodai dokumentumokat is. Ha az eljárásban szakértőt kell meghallgatni, akkor csak szakértői bizottság rendelhető ki. Ha a szakértői bizottság a szülői kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben történő részvételét javasolja, a szülői kérelem benyújtására nincs szükség. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a felmentést engedélyező szerv a szülő kérelmére engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kora előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését. A bíróság eljárására alkalmazni kell a (6b)–(6f) bekezdésében foglaltakat.

VI. Az óvodai élet tevékenységformái

1. Játék

"Csináljon bármit, ami nyitogatja szemét és eszét, szaporítja tapasztalatait. Ő azt hiszi, csak játszik. De mi már tudjuk mire megy a játék. Arra, hogy e világban otthonosan mozgó, eleven eszű és tevékeny ember váljék belőle."

/ Varga Domokos/

Célunk:

- Olyan gyermekek nevelése, akik aktív tevékenységen keresztül, a cselekvés gyakori átélésével, az egyéni vágyaik, ötleteik szabad kibontakoztatásával komplexen fejlődnek, s akiknek a játékban teljeseedik ki a személyiségük.
- Játék közben képessé válnak a problémák önálló megoldására, szerepek vállalására, szabályok alkotására, felfedezik az együtt játszás örömét, lehetőségük nyílik kreativitásuk fejlesztésére.
- Pozitív énképük alakul ki.
- A kezdeményezett játék során a játékban rejlő tanulási lehetőségek kihasználása.

Feladatunk:

- A játék elsődlegességének érvényesítése, melyben a gyermeknek szabad választása van mind a játék tartalmában, eszközben, helyben, időtartamban és a társak kiválasztásában.
- A szabad játék túlsúlyának érvényesítése a játéktevékenység során.
- Társas kapcsolatok fejlesztése, helyes viselkedési formák megalapozása. Pozitív akarati tulajdonságok, és az összetartozás érzésének erősítése.
- A játékhoz szükséges alapvető feltételek biztosítása: légkör, eszköz, élményszerzési lehetőség, hely, idő.
- A gyermeki önkifejezés lehetőségének biztosítása, fejlesztése.
- Tudatos jelenlét a játéktevékenység folyamán.
- A családokkal való együttműködés során tudatosítani kell a játék kiemelt jelentőségét.

A fejlesztés tartalma

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játékban formálódó szociális készségek és képességek, attitűdök, kompetenciák meghatározóak. A gyermek a maga módján gondolkodik a világról, a játék saját belső világából alakul! Ismeretei a külső világról és saját belső világáról annál tisztábbak, tagoltabbak lesznek, minél sokszínűbb, minél gazdagabb a játék, amelyben gyakorolja ezeket. Így válik a játék kiemelt jelentőségű, a tájékozódó gyermeki kreativitást fejlesztő és erősítő,

élményt adó tevékenységgé. A játék – szabad képzetársításokat követő játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete, melynek minden nap visszatérő módon, hosszantartóan és lehetőleg szabadon, zavartalanul ki kell elégülnie. A játékot a gyermek és a pedagógus együttműködése jellemzi.

A pedagógus játékban elfoglalt szerepe szempontjából megkülönböztetünk:

- szabad játékot és
- kezdeményezett játékot

Szabad játék: a gyermeknek azon játéka, amely elindulásához, elkezdéséhez az első lépést a gyermek teszi meg, s a játékban mindvégig szabad elhatározása szerint cselekszik. A szabad játékban feloldódik a valóság korlátozó szerepe. A játékkísérlézés, nélkülözhetetlen sajátossága a spontaneitás.

A szabad játék olyan összetett tevékenység, melyben a gyermeki képzelet szabadon, kötetlenül szárnyalhat. Élményforrás, és egyben lehetőséget biztosít élmények feldolgozására, segíti a pozitív én-fejlődést és a szocializációt.

Az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az *indirekt* játéktámogatás lehetőségét.

Az indirekt játékirányítás:

- tudatosan megengedő,
- elfogadó,
- biztonságot és bizalmat adó,
- segítő,
- a gyermeki játékelképzeléseket támogató,
- kreativitást ösztönző,
- a gyermekek fejlődését megfigyelő,
- a gyermekek közötti kapcsolatok alakulását segítő.

Elengedhetetlen tehát a játék komolyságát kifejező és a közösen elfogadott, együtt formált szokásokat, normákat képviselő jelenlét – lehetséges partnerként és játszótársként – a szabad játékban.

A különböző játékhelyzetek újabb és újabb döntéshelyzeteket idéznek elő számunkra, amelyek feltételezik a:

- sokoldalú gyermekismeretet,
- a játék lényegének szem előtt tartását, annak megértését, elfogadását, a játékos beállítódást és a játékszeretetet.

Az óvodában fontos a szabad játék túlsúlyának érvényesülése.

Kezdeményezett játék: az a játékforma, amely játszásához az első lépést a pedagógus teszi meg. Kezdeményezhetünk olyan játékot, amelyet aztán önállóan, szabadon folytatnak a gyermekek, s kezdeményezhetünk kifejezetten tanulási céllal játékot, amelyben a pedagógus játékelgondolásának érvényesülése a hangsúlyosabb. A kezdeményezett játék magába foglalja a folyamatot a játékból adódó spontán tanulástól a tudatos, szándékos tanulásig. A pedagógus

tervezi, szervezi ennek menetét „felkínálja” a témát, a gyermekeket a téma iránti kíváncsiság és a megismerési vágya által hajtott szándékosság jellemzi. A játékba integrált tanulás során a pedagógus olyan feltételeket teremt, melynek következtében megjelenik a kívánt tanulási helyzet, mely előre megtervezhető és elősegíti a gyermekben a tanulási folyamatot, problémamegoldásra készíteti őt.

Irányítás az kezdeményezett játékban:

- tudatosan előre tervező, kezdeményező,
- motiváló,
- inspiráló,
- vezető, a helyzethez igazodó jelenlét.

A játék feltételei:

b) A derűs, nyugodt légkör

Óvodánk általános követelményrendszere biztosítja a kulturált viselkedés és magatartásformák játékban is érvényesülő normáit, ahol mindenki számára biztosított a játékhoz való jog.

A derűs légkör jellemzői többek között: a nyugalom, a vidámság, a humor, egymás egyéniségét (vérmérsékletét) tiszteletben tartó, elfogadó viselkedésmód a felnőttek és gyermekek részéről.

A kiegyensúlyozott óvodai légkör alapvető letéteményese az óvodapedagógus, aki

- gondoskodó,
- szeretete védeltséget adó,
- segítő,
- türelmes,
- empátikus és
- van humora is.

Meghatározó még:

- az óvodapedagógus játékhoz igazodó magatartása,
- a tovább játszás biztos tudata,
- a szervezettség és a viselkedési-, magatartási normák következetes meghonosítása és betartása,
- a gyermekek egymáshoz való szeretetteljes viszonya,
- a következetesség,
- a játszás lehetőségének tényleges biztosítása.

c) Játékeszközök, amelyek ösztönzőek, a gyermeki fantáziát kibontakoztatók, esztétikusak, választási lehetőséget biztosítók. Félkész illetve kész formátumúak, könnyen tisztíthatók.

Lehetnek:

- tematikusak (a felnőttek játék céljára készítették)

- több funkcióúok (pl. konstrukcióú készletek)
- anyagf lelégek (homok, v z, k , kavics, fa)
- a felnőttek használati tárgya, amik még játékra alkalmasak (táska, kalap, kötény, stb.)
népi játékok eszközei (természetes vagy előállított)

Az  vod ban törekszünk arra, hogy gazdag játékeszköz kínálattal álljunk a gyermekek rendelkezésére, s mindezek beszerzésénél, készítésénél a következő értékeket k pviselj k. A játékeszköz:

-  r met kelt  és motiváló legyen,
- segítse a képességek és az érdeklődés kibontakoztatását,
-  rthet v  tegye a gyermek számára a világot,
-  nkifejez re és a másokkal való kommunikációra k szteszen,
- a valóság átalakítására és szimbolikus újrateremtésére inspir ljon,
-  rzi, védi gyermekeink testi épségét (nem balesetveszélyes)

A gyermekek kedvenc játékaikat behozhatják az óvodába, melynek nevelő hatása van, fejlesztően hat a csoportra, jó lehetőséget ad a társas kapcsolatok alakulására (játék átadása, együtt játszás stb.)

d)  lm nyszerz si lehetőségek

A közvetlen, a gyermekekre hat  környezet és a szervezett élmény- és tapasztalatszerzési alkalmak együttesen biztosítják a játék forrását. A különböző benyomásokat a gyermek másképp fogja fel, mint a felnőtt: az egészet észleli → majd a részleteket → ezt követően megkeresi az összef gg sokat. Feladatunk az ehhez való igazodás.

Lehetőségek az élményszerzésre:

- egyéni élmények és közös játék,
- a sokféle j t kismeret, amellyel az óvodába érkeznek a gyermekek,
- az óvodán kívüli tapasztalatszerzés (piac, posta stb.).

e) Hely, helyiség

Színterek: csoportszoba,
tornaszoba, óvodai
udvar.

Az  voda területén kívül: alkalomszer en játszó-, illetve kirándulóhely, erdő, r t, folyópart.

Legyen ez szabad mozgásteret biztosító, variálható, kuck s that , otthonos, állandó illetve ideiglenes, spontán szabad játéklehetőséget biztosító, ahol egyénileg vagy társakkal együttműködve, elmélyülten, zavartalanul lehet játszani. Szabadban történő játék:

Az udvar, a kedvelt játszó- és kirándulóhelyek a sajátos lehetőségeikkel, hangulatukkal, kell keikkel örömteli tevek ns gek sokaságát biztosítják, ahol kedvezően alakulnak a gyermekek közötti társas kapcsolatok. Együttműködésre, elkülönülésre, a mozg s g ny levezetésére – mászás, cs sz s, futás, homokoz s stb. – van lehetőség. Kihasznljuk az évszak adta lehetőségeket: télen sz nk zunk, h goly zunk, h embert építünk, cs szk lunk a jégen; tavasszal alkalomszer en versenyj t kokat, mozg s s játékokat kezdeményezünk, berendezzük – szépítjük a babah zakat; nyáron pancsolunk, cs szd zunk;  sszel termésüket gyűjtünk,

azokból barkácsolunk, gereblyézzük a leveleket. Mindeközben alakul környezettudatos magatartásuk.

e) Játékidő, a játék ideje

Az óvodai napirendünk tükrözi a játékra, főként a szabad játékra fordítható időtartamot, a rugalmasságot, folyamatosságot és folytathatóságot.

A gyermekeknek időt adunk, hogy szabadon kijátszhassák magukat.

A játék idejét befolyásolhatják:

- a játékformák,
- a játékaktivitás mértéke,
- a társas környezet ingerhatásai, a gyermekek érdeklődése a játék iránt,
- vérmérsékletük,
- képességeik és más egyéb tényezők.

Jelenlétünkkel az elmélyült játékot igyekszünk segíteni, s minden kisgyermeket eljuttatni az elmélyült játék élményének átéléséhez, az egyéni eltérések ismeretében (szocio-kulturális háttér).

Játékformák:

Gyakorló játék

Olyan játék fajtata, amelyben a kisgyermek az ismétlések révén a különböző képességeit gyakorolja, a játék örömét a felfedezés, tájékozódás adja. Tárggyal vagy tárgy nélkül műveleteket ismétel, funkciókat gyakorol saját örömeire. A gyermek mozgásigényének, manipulációs vágyának, verbális gyakorlójátékának kielégítésére szolgál.

Szimbolikus szerepjáték, szerepjáték

A gyermek élményeit, tapasztalatait, ismereteit, elképzeléseit, a hozzájuk fűződő érzelmeit, vágyait fejezi ki. A vállalt szerepeken keresztül jeleníti meg a valóságból, vagy a mesevilágból, a számára lényeges mozzanatokat. Meghatározó alappillér a fantázia, a minthahelyzet, az utánzás és a szerep: a gyermek „átváltozást” játszik. Témáját a közvetlen, majd tágabb környezet, illetve a fiktív helyzetek adják. Ide tartozik:

- a bábjáték → (az érzelmek és az önkifejezés eszköze)
A bábokkal történő mesedramatizálás, verselés, énekelgetés, kiemelkedően fejleszti a gyermek beszédképességét, fantáziáját, gondolkodását. Azon túl, hogy meghozza gyermek beszélőképességét, amikor a kezére teszi a báb, tiszta kiejtésig, tagolt, példaértékű beszéd utánzásáig. Kiemelkedő pszichés értékkel bír, ha a gyermeknek lehetőséget adunk arra, hogy a bábfigura bőrébe bújva adja tudtára a környezetnek az őt foglalkoztató, netán szorongást okozó gondolatait.
A bábok viselkedési mintákat, erkölcsi értékeket közvetítenek a gyermek felé.
- a dramatikus játék → (mozgáson, látványon, beszéden alapszik) A dramatizálás Az óvodában az óvodapedagógus által kezdeményezett- többnyire irányított-

képességfejlesztő módszer. A dramatizálás célja nem a szerepeltetés, hanem a közösségi magatartást alakító tevékenység: a gyermek érzelmi nevelése, a személyiségformálás, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolattartás, a közlés megkönnyítése.

- a barkácsolás → (a szerephez szükséges kellékek önálló elkészítése)

Konstruáló játék

Az alkotójátéknak az a tipikus formája, amelyben a gyermek a környezet tárgyainak, eszközeinek kombinatív felhasználásával, megmunkálásával tárgyszerű alkotásokat hoz létre játékához, vagy csak az alkotás örömeért tevékenykedik. Ez a játékforma félúton van a játék és a munka között. Meghatározója a képzelet, célorientált.

A konstruáló játékba tartoznak:

- építőjátékok → tárgyak, eszközök rakosgatása
A gyakorlójátékból fejlődő játék, a manipulációs játék spontán folytatása.
- barkácsolás → szerszámok igénybevétele is lehetséges
Motívuma a javítás, eszközkészítés, gyakran egy szerepjátékból származó ötlet alapozza meg.
- konstruáló játék → minta, rajz vagy saját képzelet szerint létrehozott alkotás. A játék amelyet minta, rajz vagy saját képzelet szerint hoz létre a gyermek.

Szabályjáték

Értelmüket a bennük lévő szabályok jelentik, amelyeket előre meghatározunk. Kötöttebb játékbeli magatartást igényel, mint egyéb játékok. A szabályok megtapasztaltatják a játék komolyságát, ennek legfőbb értéke az akaraterő és az önfegyelem fejlődése.

Az óvodások szabálykövetését "kettős szabály tudat" jellemzi: kortársaikkal való együttműködésük során nem tartják be az egyébként örök érvényűnek tekintett szabályokat, nem értik, hogy azok célja a közös tevékenység összehangolása. A gyermek itt egyenlő partnere lesz a felnőttnek. Szabályjátékaink felosztása:

- értelemfejlesztő (kártyajátékok, társjátékok, sakk, stb.)
A gyermekek megfigyelőképességén és gondolkodásán alapszik. Egyfajta szociális és értelmi érettséget feltételez és ezek fejlesztését szolgálja.
- mozgásfejlesztő illetve sportjáték (bujócska, fogócska, labdajátékok, akadálypálya stb.),
Mozgásos szabályjátékot mind a csoportszobában, mind az udvaron játszhatja a gyermek. A szabályok betartása elsősorban a mozgás elemekre, a mozgás folyamatára vonatkozik.
- szociális magatartást fejlesztő,
- nyelvi,
- zenei (népi játékok stb.),
- szenzitív (matematikai, környezeti),
- modern technikához kapcsolódó (DIOO fejlesztő eszköz stb.). Szociális jellege szerint:
 - egyéni,
 - csoportos,

- páros.

Az óvodáskorú gyermek szabályjátékának néhány sajátossága:

- kezdetben maga a cselekvés a lényeg, a szabályok betartása elsősorban az egyéni örömszerzést szolgálja (mozgásos szabályjátékoknál: futás, mászás...);
- később alávetik magukat az egyszerűbb szabályoknak, élvezik a mozgulatsorok egymásutániségát, az ismétlést, ügyel a sorrend betartására;
- a szabályok megtartásánál dominál az utánzás;
- a dramatikus elemek (játékos kerettörténetek, felajánlott szerepek...) segítenek a szabályok megtartásában;
- a veszteség nagy érzelmi terhet jelenthet, többnyire igénylik a felnőtt irányítását.

Fontosnak tartjuk, hogy érvényesüljön a szabályok betartásából származó „öröm”, a versenyszellem, az akadályok leküzdéséből származó sikerélmény, a játék komolysága, a társakkal való együttműködés.

Zöld tartalmak a játékban:

A játék helye lehet mesterséges, vagy természetes, közelebbi vagy távolabbi helyszín. A játékformák (gyakorló-, szimbolikus, konstruáló, szabályjáték) a gyermekek és közvetlen környezetük viszonyának különböző tartalmát, kapcsolatát dolgozzák fel. A környezeti, fenntarthatósági kompetenciák fejlesztését szolgálják többek között a szenzitív játékok. Jól használhatók szenzitív játékként az önismereti, a kommunikációs és a kreativitást fejlesztő játékok, amelyek az egész személyiség érzékennyé tételét eredményezik. Fontos, hogy a gyermekek ismerjék, elfogadják és szeressék önmagukat, hiszen csak akkor tudnak másokkal azonosulni, együtt érezni, csak akkor képesek másokat (növényeket, állatokat és embereket) megszeretni, megismerni, megvédeni.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén

- Szükségletüknek és életkoruknak megfelelően szabadon választanak játékot.
- Közös játékba bekapcsolódnak, önállóak, kezdeményezők, kooperatívok, a játékban örömeiket lelik.
- Képesek kitartóan, elmélyülten, több napon keresztül egyazon játéktémában együtt játszani.
- Szimbolikus szerepjátékaik során képesek szerepeket vállalni, megosztani, arról lemondani.
- Aktívan vesznek részt erőfeszítést, ügyességet igénylő játékokban.
- Az ismert meséket eldramatizálják, elbábozzák.
- Képes a játékeszközök épségének megóvására, ismeri a játékeszközök állandó helyét.
- Nagyfokú önállóságra jellemzi, képes egyszerű önmegvalósításra.
- Képesek szabályjátékokat játszani, szabályokat betartani, problémahelyzetek megoldására vállalkoznak.
- Helyesen választanak adott játékformához anyagot, eszközt, képesek az idővel való gazdálkodásra.

- Saját elképzeléseiknek megfelelően próbálkoznak játékeszközök készítésével, konstruálnak, ezeket esetenként játékukban felhasználják
- Képesek bonyolultabb építményeket létrehozni.
- Társas viselkedésükben megjelennek az óvoda által elvárt viselkedési szabályok, a társak érdekeinek tiszteletben tartása.
- A játéktevékenységek során képes a kulturált viselkedési szabályok, erkölcsi normák betartására.

2.Külső világ tevékeny megismerése

*„Amit csak hall a gyermek, könnyen
elfelejti, Amit lát is, már inkább
megjegyi.
De amiben Ő maga is tevékenyen részt
vesz, az biztosan bevésődik az
emlékezetébe.”*

/Kodály Zoltán/

A gyermek lényét a megismerési vágy hatja át, érdekli minden jelenség, történés, tárgy, amivel csak kapcsolatba kerül. A pozitív és negatív tapasztalatok élményei, az általuk keltett érzelmek ösztönzik az összefüggések keresésére.

A tanulási folyamatban meghatározó, hogy a gyermekek jól érezzék magukat, melyet az életkori sajátosságaik biztosítanak számukra: a kíváncsiság, az érdeklődés, a motiváltság, a bizalom, a jókedv, a cselekedtetés, a találgatás lehetősége, a tévedés szabadsága, a felfedezés, az alkotás, az együttműködés és a játék öröme.

Célja:

- Szerezzenek minél több érzékszervi, mozgásos tapasztalatot az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- Alakuljanak ki pozitív érzelmeik, viselkedésformáik, szokásaik a környezettel való harmonikus kapcsolatteremtéshez, a környezettudatos életvitelhez.
- Ismerjék meg, szeressék és védjék a természetet, környezetüket.
- Alapozódjon meg személyiségükben a környezetbarát életmód, és környezettudatos magatartás jellemzői.

Feladatok:

- A természetes és mesterséges környezet iránti érdeklődés felkeltése, értékeinek megismertetése.
- Folyamatos és alkalmi megfigyeléssel, az adódó lehetőségek megragadásával az élményanyag biztosítása.
- Érzelmi vonzódás kialakítása, erősítése a természet iránt.

- A megfigyelések, vizsgálódások, játékos tevékenységek során minél több tapasztalat gyűjtése az őket körülvevő környezetről.
- A tapasztalatszerzések során az ok-okozati összefüggések megláttatása, tudatosítása.
- Pozitív modell közvetítése a gyermekek felé.
- Céltudatos tervezés, kitartó és következetes pedagógiai munka a környezetvédelmi szemlélet kialakításában.
- A gyermek önálló véleményalkotásának, döntési képességének elősegítése a kortárskapcsolatokban, és a környezet alakításában.
- Megfelelő hely, idő, eszköz és szervezeti formák biztosítása a spontán és szervezett tapasztalatszerzésre.
- Folyamatos és céltudatos kapcsolattartás a családdal.

A fejlesztés tartalma:

A megismerő folyamat tervezésénél témaköreinket a természet jelenségeiből és a mindennapi életünk aktuális eseményeiből állítjuk össze. Nagymértékben igazodunk az otthoni környezetben szerzett tapasztalatokra. Feladataink alapritmusát az évszakok változása adja, mely meghatározza a témáinkat. A környezet megismertetése nem korlátozódik csak az óvodapedagógus tervszerű, tudatos kezdeményezéseire, hanem átfogja az egész óvodai életet. Benne van a gyermekek spontán játékában, az önkiszolgáló tevékenységekben, az udvari élet mindennapjaiban, a beszélgetésekben, a megfigyelő sétákban, kirándulásokban is.

Az óvodába lépő gyermeket esztétikus, szép környezettel várjuk. Ők elsősorban óvodájukkal és közvetlen környezetükkel ismerkednek. Az udvari levegőzések és a környező utcákon tett rövid séták során megfigyeljük az évszakok szépségeit, színeit, jelenségeit, az időjárás változásait, öltözködésünket. Természetsarkunkat folyamatosan gazdagítjuk az élményszerzések útján gyűjtött kincsekkel: falevél, termés, ág, toll...- amit megpróbálunk hasznosítani pl. barkácsolás formájában - ezzel is alakítva viszonyukat a természethez, környezetük szépségeihez.

Beszélgetünk a család tagjairól. Szívesen hoznak be családi albumokat, fényképeket, melyek alkalmat adnak a közös beszélgetésekre, élményeik felidőzésére, társaik családjával való ismerkedésre. Közös ellátogatunk a közeli üzletekbe, piacra, előadásra, kiállításra. Az élményszerző séták alkalmával gyakoroljuk a gyalogos közlekedést, megfigyeljük a közlekedési eszközöket.

Kirándulás vagy élményszerző séták alkalmával, ill. IKT eszközök segítségével megfigyelnek különböző állatokat: külsejüket, viselkedésüket, otthonukat. Akváriumok, terráriumok telepítésével tapasztalatot szereznek az állatokról való gondoskodás fontosságáról. Az óvoda udvarán nyitott szemmel járva felfedezhetnek apróbb állatokat: katica, csiga, giliszta, méh és néhány madarat: veréb, varjú, gerle. A tevékenységek közben tapasztalatokat szereznek testükről, pl.: önmaguk felismerése tükörben, képen.

4-5 éves korban kitágul világuk, megfigyeléseikben, tapasztalataikban tovább gazdagodnak.

Folyamatosan megfigyelik az évszakok változásait, apróbb összefüggéseket keresnek a természet és időjárás változása, valamint az emberek, állatok életmódja között. Folyamatosan ápolják a

természetsarkot, gyűjtik és hasznosítják a kincseket, képeket válogatnak és termet díszítenek az évszaknak megfelelően (pl.: ablakfestés, évszakfa, falikép stb.) Csíráztatnak, hajtatnak, megfigyelik a lételelemek hatását a növények fejlődésére.

Bővülnek a családról szerzett ismereteik is: ki mivel foglalkozik, ki milyen házban lakik, ki hol alszik, ki hogyan ünnepel. Megismerkednek helyi hagyományokkal, népszokásokkal.

Testük, testrészeik ismerete, testfogalom kialakítása is folyamatosan bővül.

Az élményszerző séták, kirándulások során gyakorolják a közlekedési szabályokat, mind gyalog, mind közlekedési eszközön. Megfigyeljük a közlekedési eszközöket, különböző szempontok szerint csoportosítjuk őket.

Sétáink során megismerkedünk Békéscsaba néhány jellegzetes épületével, helyszínével: vasútállomás, Csabagyöngye Kulturális Központ, Tudásház és Könyvtár, Munkácsy Mihály Múzeum, Korzó tér, Körös part, Széchenyi liget, stb.

Ellátogatunk a Tűzoltóságra, ahol ismereteket szereznek a tűzoltók munkájáról, a tűz megelőzéséről. Elsősorban ünnepekhez, napi aktualitásokhoz kapcsolódva ismerkednek a veszélyforrásokkal. **5-6-7 évesek** megismerkednek az óvoda tágabb környezetével is. Beszélgetünk arról, hogy Békéscsaba is Magyarországon van. Megismerik és megszeretik szülőföldjüket, a hazai tájat, az ott élő embereket. Séták során megfigyelik az évszakok szépségét, a színek árnyalatait, az értékeit. Tapasztalatokat szerzünk és teszünk a tisztább környezetünkért (növény és állatvédelem, udvarrendezési munkákban való részvétel).

A természetvédelem keretében beszélgetünk, és gazdag programokat szervezünk a Víz, a Föld, a Madarak és fák, az Állatok világnapján. A négy évszak, a növény- és állatvilág megfigyelését együtt tervezzük, a folyamatosság, az összefüggések megfigyeltetése és a különbségek észre vétetése miatt.

Folyamatosan gyűjtik és rendezik a természet kincseit, s amit lehet, fel is használnak. Ágakat hajtatnak, növényeket csíráztatnak, ültetnek, megfigyelik a fejlődéshez szükséges feltételeket. Egyszerű kísérleteket végeznek a növényekkel.

Az állatokat nem csak megfigyelik, hanem lehetőség szerint a róluk való gondoskodást is gyakorolják /akvárium, terrárium.../.

Térképek, könyvek, kiadványok segítségével betekintünk a csillagok, bolygók, Nap, Hold témaköreibe, s a régen élt állatok pl. dinoszauruszok világába.

Lehetőséget biztosítunk - kirándulások keretében - a szárazföldi, vízi, és légi közlekedési eszközök megfigyelésére, esetleg kipróbálására. A közlekedési eszközöket csoportosítják, rendezik.

Megismertetjük őket a felnőttek munkájával, ellátogatunk szaküzletekbe, postára, tűzoltóságra, szülei munkahelyére.

Bővül ismeretük a tűzoltók munkájáról, tüzet okozható veszélyforrásokról. Egyszerűbb kísérleteket végzünk a tűz oltásával kapcsolatban. Gyakorolják a helyes viselkedést tűz esetén. Feladatunk elsősorban a fejlettségüknek megfelelő tájékoztatás, figyelemfelkeltés, óvatosságra intés.

A dohányzást megelőző program keretében játékos, mesés formában tapasztalatokat szereznek, viselkedési mintákat kapnak a passzív dohányzás elleni fellépésre. A program tartalma:

- érzékszervek bekapcsolásával tapasztalatgyűjtés, fogalomalakítás
- önismereti és személyiségfejlesztő játékok az önálló döntés segítése érdekében
- egészséges életmód – egészséget károsító hatások párhuzamba állítása, az egészség, mint érték kiemelése

Matematikai tartalmú tapasztalatok:

A gyermekek életében fontos, hogy a környező valóságot, mint matematikai jelenséget is átéljék, megismerjék. A matematikai ismereteket, tapasztalatokat nyújtó lehetőségek átszövik az egész óvodai életet.

Célja:

- A gyermeket körülvevő szűkebb és tágabb emberi, természeti és tárgyi környezet mennyiségi, formai és téri viszonyainak megtapasztalása.
- A szerzett tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, bővítése, a matematikai szemléletmód alapozása.
- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése és pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldására, a logikus gondolkodás megalapozására.
- A felfedezések során új összefüggések keresése, önálló megoldások és ítéletek alkotása.
- Az életkornak megfelelő számfogalom és számkép kialakítása.

Feladatok:

- A gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére és az önálló problémamegoldás iránti igényére való támaszkodás.
- A valóság formai, mennyiségi, téri viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzés biztosítása.
- A játék élményével történő megismerő és problémamegoldó tevékenységek szervezése.
- A megértéshez szükséges képességek fejlesztése: az azonosítás, a megkülönböztetés, az összefüggések felismerése, állítások, kérdések, utasítások megértése.
- Logikai ítélőképesség, a konstruáló képességek fejlesztése, a kreativitás, a szabad alkotás lehetőségének biztosítása.
- Elegendő alkalom, hely, eszközök biztosítása a spontán és szervezett matematikai tapasztalatok és ismeretek megszerzésére.

A fejlesztés tartalma

A környezet változásainak megfigyelése nem képzelhető el matematikai alapismeretek nélkül. A matematikai nevelés nem elvont a környezet megismerése során, azzal együtt szervezett élményekkel, tapasztalatokkal épül be a gyermek tevékenységei közé. A természetben való elmélyülés számtalan matematikai tapasztalatszerzésre kínál lehetőségeket.

A matematika nem a számokkal kezdődik számukra, hanem a tárgyak, személyek, jelenségek együttesével, amelyeket összefűz valamely tulajdonság.

A 3-4 évesek matematikai tartalmú tapasztalatokat szereznek játékaik, tevékenységeik, megfigyeléseik, sétáik során. Felfedeznek hasonlóságokat, eltéréseket, közös vonásokat, s közben egyszerű ítéleteket alkotnak.

A 4-5 évesek részt vesznek egyszerűbb matematikai tartalmú szituációs játékokban, tematikus játékokban. Cselekvésük a matematikai feladatok megoldására irányul. Megismerkednek különböző nehézségi fokú, szabályokhoz kötött játékokkal, s közben megfogalmazznak matematikai tartalmú ítéleteket. Játsszanak körjátékokat, valamint mozgásos játékokat, amelyek a matematika témaköréhez illeszkednek. Összehasonlításokat, válogatásokat végeznek, szín, forma és egyéb tulajdonságok szerint. Halmazokat rendeznek mennyiségi tulajdonságaik szerint növekvő vagy csökkenő sorrendbe. Összehasonlítanak, és egyszerű megállapításokat fogalmazznak meg. Tapasztalatokat szereznek a geometria körében, építéssel, másolással. Tájékozódnak a térben irányok gyakorlásával, megkülönböztetésével.

Az 5-6-7 évesek játéktevékenységeik során találkoznak olyan akadályokkal, amelyek a problémafelismerő és megoldó képességeik fejlődését segítik. Játékos formában és közegben megismerkednek a relációs fogalmakkal, jelekkel. Számolásaik során használják a tő- és sorszámneveket, a közös tevékenységekben, játékokban a pár fogalmát. Játsszanak körjátékokat, valamint mozgásos játékokat, amelyek a matematika témaköréhez illeszkednek.

Matematikai képességeiket az alábbi témakörök alapján fejlesztjük:

- minőségi eltérések megfigyelése (hosszabb, nagyobb, magasabb, szélesebb stb.)
- mennyiségi eltérések megfigyelése (sok, kevés, több, semmi, mennyivel több)
- mennyiségi eltérések megállapítása (párosítás, csoportosítás, számlálás, bontás)
- tő- és sorszám
- testek körbe rajzolása, színezése
- azonosság, egyenlőség megfigyeltetése (színezés, tépés, vágás...)
- becslések, mérések
- vonalak megfigyeltetése
- térbeli tájékozódás

Igyekszünk minél több problémahelyzetet teremteni, s ezzel logikus gondolkodásra ösztönöznünk őket. Hagyjuk, hogy saját logikájuk szerint gondolkodjanak, megoldás helyett érdeklődésüket igyekszünk ébren tartani, míg rá nem jönnek a variációs lehetőségekre. A matematikai kifejezések is a próbálkozások útján épülnek be a gyerekek beszédébe.

A matematikai nevelés megszervezése

A gyerekek matematikai nevelését egyéni, páros, kiscsoportos, és csoportos fejlesztési formákban valósítjuk meg. Az általunk választott szervezési forma mindig a gyermekek differenciálását szolgálja. Egyéni fejlesztést csak a gyermek saját környezetében, csoporttársai között végzünk, az egyéni bánásmód és a bátorító nevelés módszereinek alkalmazásával.

A játékos tanulást minden alkalommal felszabadult hangulatban, oldott és vidám légkörben szervezzük.

A külső világ tevékeny megismerésének céljait, feladatait, tartalmát, témáit a zöldülő lépések program irányvonala határozza meg.

A külső világ tevékeny megismerése, a jeles napokhoz kapcsolódóan

Elődeink életében a természet változásaival együtt járó teendők, évről- évre visszatérő voltokkal kialakították a mindennapi élet szokásait. Ezek idővel már hagyományként határozták meg cselekvéseiket, mely hagyományokat jelenítjük meg óvodánk tevékenységeiben.

A tapasztalatszerzésnek azokat a feltételeit, lehetőségeit szükséges megteremteni, amelyek által a gyermekek a szokásörző foglalatosságokat egyénileg és együttesen élik át, mintegy a maguk számára újratereztik.

A programunk követi a külső világ megismerésére vonatkozó hagyományos óvodai tartalmakat. Ebbe épülnek be a mindennapok népszokásörző elemei, azaz a hagyományörző életmód szokásápoló tevékenységei. Az évszakok változataiból fakadó tevékenységek és a jeles napi előkészületek:

- az őszi időszakban a szüretelések, betakarítások, feldolgozások és a kapcsolódó növényi játékeszköz készítések, állatok behajtásával kapcsolatos ismeretek, régi mesterségekkel való ismerkedés,
- a téli időszakban az adventi előkészületek, a benti lét örömei, a téli „csendes napok” tevékenységei,
- a tavaszi időszakban a növénygondozás, a húsvéti ünnepkör tevékenységei, a növényi játékeszközök készítésének ideje,
- nyáron a viruló természetben növénygyűjtések, aratás, kenyérsütés folyamatának megismertetése, kirándulások.

Minden évszakban

- az időjárás-változásokból fakadó jelenségek közvetlen megfigyelése, kézzelfogható tapasztalása,
- a környezetalakító munkálatok lehetőségei,
- séták, kirándulások,
- a népi életmód és a természetóvás szokásainak megélése segíti a gyermekeket az új fogalmak, ismeretek elsajátításához.

A matematikai tartalmú tapasztalatok birtokába jut a gyermek:

- kirándulásokon,
- a dramatikus népi játékok játéka során,
- a dalos játékokban,
- egyéb játékok alkalmával,
- a munka jellegű tevékenységek során.

A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végén:

- Érdeklődéssel és megértéssel fordulnak az élő és élettelen környezet felé.
- Szeretik és védik a természetet, növényeket, állatokat.
- Képesek különbséget tenni jó és rossz, helyes és helytelen között.
- A természetes környezethez való viszonyulásukat pozitív attitűd jellemzi.
- Képesek a természeti változások ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, azok verbális megfogalmazására.

- Rendelkeznek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez és megóvásához szükséges magatartási formákkal és szokásokkal.
- Tudják saját születési helyüket és idejüket, lakcímüket, szüleik pontos nevét, foglalkozását, munkahelyét, óvodájuk nevét.
- Ismerik az évszakokat, hónapokat, napokat, napszakokat.
- Ismernek nagyon sok állatot, madarat, bogarat... és szívesen részt vesznek gondozásukban.
- A gyermekek ismerik a környezetükben jellemzően előforduló fákat, növényeket. Tevékenyen részt vesznek veteményezésben, palántanevelésben, a növények ápolásában.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában, ismerik a közlekedési eszközöket.
- Ismerik az emberi testrészeket, érzékszerveiket, azok funkcióját, védelmét.
- Tisztelik és segítik az idős embereket.
- Tevékenyen részt vesznek a hagyományok ápolásában.
- Ismerik lakóhelyük jellegzetességeit, nevezetességeit.
- Ismerik az egyszerűbb matematikai fogalmakat, kifejezéseket.
- Képesek tulajdonságok szerinti válogatásra, sorba rendezésre.
- Tudnak mérni, összemérni, párosítani.
- Elő tudnak állítani különféle elrendeléssel, bontással ugyanannyit, többet, kevesebbet.
- Számolni és elemi műveleteket végezni legalább abban a számkörben, ahány évesek.
- Azonosítani tudnak egyező alakú tárgyakat, síkbeli alakzatokat.
- Másolással képesek megépíteni a mintával megegyező térbeli és síkbeli alakzatokat.
- Képesek a térbeli és síkbeli alakzatokat szétválogatni különböző geometriai tulajdonságok alapján és egyszerű tulajdonságokat megnevezni.
- Ismerik az irányokat, értik és alkalmazzák az irányokat kifejező névutókat (alá, fölé, közé, mellé...).
- Vannak tapasztalataik és élményeik tükörrel való játékos tevékenységekről.
- Képesek az önálló feladatvégzésre.

3. Verselés, mesélés

*„A gyermeki lélek
elengedhetetlen
velejárója
a romantika, az illúziók,
a mesevilág.
Ha nem kapja készen,
megteremti magának.”*

/Vörösváry László/

Célunk:

- Változatos irodalmi élmények közvetítésével: a gyermeki fogékonyság megalapozása, érzelmiértelmi és erkölcsi fejlődésének elősegítése – ezáltal a gyermekek személyiségének sokoldalú formálása.
- Helyes mintaadással az anyanyelv szépségének, kifejező erejének megismerésével: a biztonságos önkifejezés megalapozása, a kommunikáció különböző formáinak alakítása az óvodai nevelőtevékenység egészében.
- Az irodalom iránt érdeklődő, később szívesen olvasó, színházat, könyvtárat látogató személyiség megalapozása.
- **A „Kincskereső” munkaközösség bábelőadásai alkalmával, a bábjáték vizuális hatásával együtt: beszélt irodalmi élmény, zenei és táncélmény, mozdulatművészeti élmény nyújtása a gyermekek részére.**
- **Pompás Napok módszer (mesés,mondókás játékfűzés) alkalmazásával komplex irodalmi élmény biztosítása.**

Feladatunk:

- Az igényes válogatással a vers-mese iránti érdeklődés felkeltése, kibontakoztatása és fejlesztése a megfelelő érzelmi légkör megteremtésével.
- Az örömteli befogadáshoz állandó verselő-, mesélő hely kialakítása, a „csend szigetének” megteremtése.
- A céltudatos képességfejlesztést a játékos megőrzésével, a megfelelő motivációval, a játékos tevékenységek örömteli végzésével szélesítjük a gyermeki látókört. Fejlesztjük értelmi képességeiket (emlékezet, képzelet), erkölcsi érzelmeiket, ítéleteiket, magatartásukat, esztétikai fogékonyságukat, a pozitív személyiségjegyek megalapozását és a belső képalkotás jeleinek kialakítását.
- A gyermekek beszédkedvének fejlesztése, a nyelvi kultúra alapjainak lerakása, a nyelvi képességek életkornak és egyéni fejlettségének megfelelő fejlesztése.
- A könyv megszerettetése, megbecsülésére nevelés.
- A báb segítségével élmény gazdag, alkotó légkör megteremtése, a befogadás élményének biztosítása.

- Minél több alternatív lehetőség teremtése az önkifejezésre – báb, dramatikus játék, drámajáték, saját mese – mozgással vagy ábrázolással való megjelenítése.

A fejlesztés tartalma

A mesélés a kommunikációs képességfejlesztés legfontosabb eszköze. A vers játék a nyelvvel, az érdekes, szépen hangzó beszéddel. A mese és a vers az anyanyelv közegén át emberi kapcsolatokra tanít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését. Az anyanyelvet nem grammatikai módszerrel, hanem a beszélő szándékát kitapogatva alkotja, gyúrja, tanulja meg a kisgyermek. Akkor értünk el fejlesztő hatást, ha a gyermek „befogadóból” maga is „előadóvá” válik. Az élmény a gyakorlat hatására játékában, nyelvi kifejezőképességében tapasztalható. Saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és /vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezése egyik módja.

Mindennapos kötetlen meséléseink, verseléseink, mondókázásaink tiszta forrásai: „a magyar népköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.”

Az általános gyermeki igény megismerése után foglalkozunk a vers-mese lélektanának beható ismeretével, a szövegeket értelmezzük és megtanuljuk a hozzájuk tartozó mozdulatokat, mimikát, hangjátékokat.

Az alkalmak számbavételét, megkeresését, a hely megteremtését, a helyes arányt, váltakozást, az ismétlések gyakoriságát a csoportjukban dolgozó óvodapedagógusok döntenek el, tervezik meg. A közösség nyugalmanak középpontja mi vagyunk, személyiségünkől nagymértékben függ az irodalmi alkotások élménnyé válása.

A báb segítségével megelevenedő anyag varázsa segíti a gyermeket a világ megismerésében, átlátható szimbólumrendszerével leegyszerűsítve fogalmazza meg az erkölcsi normákat, értékeket, általánosabb összefüggéseket. Követhető modellt ad, erősíti az összetartozás érzését.

„Az óvodánkban a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történetét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.”

Fontosnak tartjuk:

- a szabályos, szokásrendszer megismertetését, ezáltal a mesélés alatti csendet (legyenek tekintettel egymásra, a mesehallgatásra),
- a megfelelő érzelmi légkört, az azonosulást, átélést segítő atmoszféra megteremtését,
- a szeretetteljes, érthető, könnyen követhető beszédmodot,
- keveset, de gyakran ismétlődve, mondogatva,,
- a változatos tevékenységeken keresztül a valós élet szerepköreinek elsajátítását játékos formában (mese- vers, bábjáték, dramatikus játék, szituációs játék, történet és helyzetjáték, mímikus játék)
- a mindennapos csendes pihenő előtti mesélést, a halk kellemes zenét, mely a megnyugtatót szolgálja,

- a szükséges szemléltető- és játékeszközök kéznél- és rendben tartását,
- az élménynyújtást segítő eszközök izlésességét, változatosságát, barkácsolását és folyamatos pótlását (mesekönyvek).

A vers, mese az anyanyelvi nevelés az érzelmi biztonság segítőeszköze a hét minden napján. A családi nyelvi környezetben való tájékozódásból kiindulva a gyerekek egyéni képességeinek megismerésén keresztül kezdjük el a hatást kifejteni. Az ingerszegény környezetben élő gyermekekre különös figyelmet fordítunk, hogy minél több kellemes, pozitív, érdekes és örömteli élmény érje őket a vers, mese által. Szorgalmazzuk a mindennapos otthoni mesélés szükségességét, fontosságát, a személyes kontaktus előtérbe helyezését az audio-vizuális eszközökkel szemben.

A nyelvi fejlesztést a gyermekek élményeihez kapcsolódva tapasztalatszerzéssel kötjük össze:

- megfelelő időt és helyet biztosítunk, nyugodt légkört a beszélgetésekhez a napi tevékenységek során (beszédöröm, bátor megnyilatkozás, folyamatos beszéd gyakorlása)
a gyermekek életkorának, nyelvi fejlettségének, érdeklődésének megfelelő beszédhelyzeteket teremtünk
mintát nyújtunk személyes példamutatással a helyes, érthető beszédhez
- fejlesztjük a beszédészlelést, beszédmegértést, szókincsbővítést, mondathasználatot, a kommunikációs és metakommunikációs jelzések megértését

A gyermekek anyanyelvi fejlettségét folyamatosan figyelemmel kísérjük, szükség esetén szakember segítségét kérjük.

Az óvodai nyelvi, kommunikációs fejlesztés fő területei: beszédművelés, beszédfejlesztés, kommunikáció, illem, melyhez sokféle szakirodalmat használunk.

3-4 év: Az óvodába kerülő kisgyermek első igazi versélménye a mondókákhoz, ölbéli játékokhoz tapadnak. A lovagoltatók, simogatók, a felnőtt ölében, testközelében teljes biztonságérzetet adnak és a meghitt együttlét alatt úgy az érzelmi kötődést alakítják ki.

A versanyagot egyszerű mondókákból, ritmikus zenei hatású versekből állítjuk össze, amelyek az állatokról, természetről szólnak. A gyermekekkel együtt sokszor ismételtetjük az állathívogatókat, altatókat, kiolvasókat, melyben lényeges az alliterációk szerepe. Az egyszerű állatmeséken keresztül folyamatosan hozzászoktatjuk őket a mese figyelmes végig hallgatásához. A mesék cselekményét az egyszerű, érthető, ritmikus ismétlődések jellemzik. A mese többszöri feldolgozása után legyenek élvezői a dramatikus feldolgozásnak- először óvodapedagógus-nagyobb gyermek, majd a kicsik bevonásával próbálkozunk az egyszerűbb mesék megjelenítésével, mely kimerül az egy-egy szerep kialakításában, az ehhez szükséges kellékek felvételében, egy-egy jellemző mozzanat elsajátításában. Rövid improvizált jelenetek bemutatásával megismertetjük a bábokat. A párbeszéd formájában előadott rövid jeleneteket és a bábok számát fokozatosan növeljük. A vers-, mese és dramatikus játékokhoz csak kellékeket használunk, ami elősegíti a képek előhívását, a meséhez való kötődés kialakulását. Alkalmat adunk kérdések megválaszolására, módot az ismeretlen szavak, fogalmak megmagyarázására, illusztrálására. Biztosítjuk a gyermekek könyvvvel való ismerkedését.

4-5 év: Később már kialakul a gyermekekben a vers- mese szeretet, igénylik és várják. Sokkal több tapasztalatuk, ismeretük van, jobban látják az összefüggéseket, érdeklődési körük bővül és a hosszabb, bonyolultabb, elágazóbb szerkezetű meséket is követni tudják. A valóságot már határozottan elválasztják a mesétől. Játékukban mind gyakrabban előfordul a mesélés, az ismert mondókák, kiolvasók ismétlése. Megjelenítjük a népi mondókák mellett a vidám, humoros verseket és a mai magyar költők ritmusélményt nyújtó verseit. Megismertetjük őket kiolvasókkal, rövid sorokból álló verseket ismételtetünk, mondunk verseket csak szórakoztatásból is. Az új verseket a gyermekek élményeihez, tapasztalataihoz, hangulatához kapcsolódva választjuk meg. A többfázisú állatmesék kapnak helyet, szerepelnek a tündérmesék és a tréfás hangú mesék is. Az elbeszélések témája a gyermekek által ismert, hozzájuk közel álló társadalmi- természeti jelenségek irodalmi feldolgozásai. Szerepalkotó hajlamuknak megfelel a dramatikus játék, ami nem a cselekmény végig játszását jelenti, hanem az egyes szereplők kiválasztását, a felöltözést és a szerepnek megfelelő viselkedést. A szerepvállalásnál segítünk, hogy fejlettségüknek megfelelően, sikerélménnyel végződően vegyenek részt a játékban. Lehetőséget biztosítunk a bábozás próbálkozásaihoz egyszerű síkbábok, a fakanálbábok használatával. A rögtönözések, élmények eljátszásán keresztül eljutnak az ismert mesék megjelenítéséig.

5-7 év: A nagyobbaknál megragadunk minden alkalmat a megismert mondókák, versek, kiolvasók gyakori ismételtetésére. Hosszabb terjedelmű verseket válogatunk össze számukra. Megjelennek a találós kérdések, a közmondások, amelyeket a környezetben gyakran hallanak és amelyekkel meg tudjuk erősíteni a mese, vagy egy-egy szereplő erkölcsi tulajdonságát. Olyan verseket és meséket választunk ki, amelyek közvetítik a környezet megszerettetését, a szülőföldhöz való kötődést, az évszakok szépségeit. A mesék történetei már tágabb környezetről szólnak. Megjelennek a folytatásos meseregények, a bonyolultabb tréfás állatmesék, klasszikus tündérmesék, és a kortárs irodalmi művek. Képesek lesznek önállóan is eljátszani egy-egy ismert mesét. Képesek lesznek új mesék kitalálására. A vers-, mese tevékenység során kiemelt szerepet kap a kommunikáció fejlesztése. A dramatizálás során a kelléktár a gyermekek ötleteinek felhasználásával is bővül és állandóan jelen van. A szerepeket már képesek egymás közt felosztani, a dramatikus játékok fejlesztik finom- és nagymozgásukat, saját testükről alkotott képüket, megismerik testrészeiket, fejlődik látásuk, hallásuk, gazdagodik verbális kifejező készségük. A bábozás egyik lényeges eleme a beszéd, így nagyon sok fogalmat, kifejezést gyakorolhat a gyermek. A mozgatás közben fejlődik a szem-kéz koordinációja, a finom- motorika, az észlelés és a térpercepció. Ösztönözzük, segítjük a gyermekek önálló bábkészítését és a kesztyűbábok megfelelő mozgatását. A könyv kímélésére nevelünk, megtanítjuk a könyvvel való helyes bánásmódot.

Zöld tartalmak a verselés, mesélésben:

A többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, versek, az egyre több környezeti témát feldolgozó mai mesék hozzájárulnak a „zöld” tartalmak verbális megerősítéséhez, az érzékszervi tapasztalatok elmélyüléséhez. Segítik a bemutatott természeti jelenség, történés megértését, segítve ezzel a gyerekek természettudományos szemléletének formálódását. A népmesék, népköltések tanulságai, az erkölcs alakulása és a szülőföldhöz való kötődés szempontjából is lényegesek.

Hagyományápoló tartalmak a verselés, mesélésben:

A népi kultúra szellemi és tárgyi alkotásai közül az esztétikai élményeket növelő irodalmi elemek is gazdagítják a nevelési programunkat.

Cél:

A gyermek harmonikus fejlődésének hatékony elősegítése a néphagyomány ápolás gazdag eszköztárának felhasználásával, a múlt értékeinek átörökítése, éltetése.

A néphagyomány ápoló irodalmi nevelés a mindennapi élet hagyományaihoz, szokásaihoz, a jeles és ünnepnapokhoz, a természet jelenségeihez kapcsolódó mondókák, mesék, szólások, találós kérdések, mesék, dramatikus népszokások megismertetése, felelevenítése.

Feladat:

Az érdeklődés felkeltése és fenntartása a néphagyományörző irodalmi értékek iránt.

Változatos irodalmi élmények nyújtása az életkori sajátosságok figyelembevételével.

A népi hagyományok gazdag tárházából a gyermekek korának és fejlettségi szintjének megfelelően a gyermekek számára örömteli ingereket, élményeket adó és cselekvésre készítő elemek kiválogatása, azok beillesztése a nevelési folyamatokba. **Az óvodapedagógus feladata:**

Az élménynyújtáshoz megfelelő körülmények lehetővé tétele.

Spontán és szervezett alkalmak biztosítása a közös élmények megélésére.

Jeles alkalmak:

Mihály nap (szept.29)

- A szeptember hónap egyik legkiemelkedőbb napja.
- A természetben az időjárásban változás áll be.
- Az év gazdasági évfordulójaként tartották számon.
- Pásztorünnep, visszahajtották a legelőről az állatokat.
- Kisfarsang ideje, vigadalmak, lakodalmak, vásárok...

Versek, mesék:

- Óvodapedagógus elbeszélése a vásárról gyermekeknek
Vásári kikiáltók, vevőcsalogatók
Tánc nóták Állatokról szóló mesék, versek

Márton napja (nov.11.)

- Szent Márton legendája
- Libavágások, lakomák ideje **Versek, mesék:**
- Márton naphoz kapcsolódó monda megismertetése
- Libákról szóló könyvek gyűjtése, nézegetése
- Drámajátékok a csoportszobában, az udvaron a legendával kapcsolatban
- Versek, mondókák, mesék a libákról

Karácsonyi időszak (november végétől adventi előkészületek)

Szent Miklós napja (dec.6.)

- Szent Miklós püspök legendái
- Mikulásjárás **Versek, mesék:**
- Polcokon megjelennek a Mikulásos mesekönyvek
- Versek, mondókák, mesék a Mikulásról, a Mikuláshoz

Luca napja (dec.13.)

- Az év legrövidebb napja, téli napforduló, időjóslo, férjjóslo nap

- Lucázás, kotyolás szokásának elbeszélése
- Termékenységvarázsló, jó kívánságokkal teli adománykérő mondókák **Versek, mesék:**
- Kotyoló mondókák, versek
- Eljátszuk a Lucázás menetét (kotyoló fiúk, sepregető lányok és a kotyolást hallgató néni) - párbeszéd jelleg.

Karácsony (December 25 - 26)

- Felelevenítjük a téli ünnepi verseinket, meséinket □ Mesélünk Jézus születéséről

Farsangi időszak (jan.6-tól hamvazó szerdáig)

- Mulatságok, bálók ideje
- Maszkos alakoskodók megjelenése
- Jelképes farsangtemetés **Versek, mesék:**
- Vidám, mókás verseket mondunk bohócokról, jelmezekről
- A meséink is viccesek, humorosak

Medve nap (febr.2. Gyertyaszentelő Boldogasszony napja)

- „Jön a tavasz, megy a tél”
- Időjóslo nap: a medve előjön a barlangjából és ha meglátja az árnyékát, akkor visszabújik még téli álmodni, mert még hideg jöhet. De ha borús felhők takarják az eget, az a mackó számára azt jelenti, hogy már lassan vége a télnek. **Versek, mesék:**
- A.A. Milne Micimackó című könyvének folytatásos olvasása
- Hazai és klasszikus íróktól medvés mesék
- Mondókák és versek a mackókról

Nagyböjt és a Húsvét (hamvazószerdától húsvét vasárnapig)

Húsvét a kereszténység egyik legnagyobb ünnepe

Jézus feltámadásának ünnepe

- A tavasz köszöntésével, az élet megújulásával, a termékenységgel is szorosan összefonódik
- Népszokásai: locsolás, komálás
Virágvasárnap szokások: barkasztelés, kiszézés, villőzés

Versek, mesék:

- Locsolóversek felelevenítése, mondogatása
- Húsvéthoz kötődő állatos mesék előadása
- E témakörhöz kapcsolódó könyvek nézegetése

Március 15. (az 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepe)

- Nem kapcsolódnak hozzá külön népszokások, hiedelmek **Versek, mesék:**
- Képeskönyvek nézegetése közben a gyerekek megismerkedhetnek a magyar huszárokkal, kardjukkal, öltözékükkel, a nemzeti színekkel, várakkal, csatajelenetekkel
- Beszélgetünk, felidézzük a már meglévő ismereteiket a témáról
- Vonuláshoz, meneteléshez mondókákat, verseket elevenítünk fel: katonákról, husárokról, lovakról

- A szabadságharc jelentését mesék alapján érzékeltetjük

Szent György nap (ápr.24.)

- Az állatok kihajtásának napja
- Sárkányölő Szent György ünnepe
- Tavaszkezdő nap **Versek, mesék:**
- Sárkányölő Szent György legendájának elmesélése
- Mondókák, versek állatokról, kicsinyeiről
- Az ébredő természet érzékeltetése különböző irodalmi élmények által

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- A gyermekek várják, igénylik a mesehallgatást.
- Szívesen mondogatnak, ismételtetnek játék közben odailó verseket, rigmusokat, csúfolódókat, megjelenik a versek hangsúlyozása.
- Örömmel mondanak mondókákat, verseket, hallgatnak mesét.
- Figyelmesen, csendben hallgatják végig a mesét, képesek a hallottak képi megjelenítésére.
- Egyszerűbb meséket szívesen mesélnek, báboznak és jelenítenek meg dramatikus játékokat.
- Néhány kedvelt mesehősükkel megtörtént dolgokat beviszik a játékba, megnevezik a mese legfontosabb elemeit (szereplők, esemény)
- Maguk is tudnak meséket, történeteket kitalálni, képesek erkölcsi ítéleteket megfogalmazni.
- A megkezdett mese, történet folytatását saját fantáziájukkal egészítik ki.
- A magyar népmese szófordulatai passzív szókincsükbe beépülnek.
- Szívesen, hosszan, a napi élet részeként használják, nézegetik a meséskönyveket, vigyáznak rá –kialakul igényük a könyv tisztelete iránt.
- Szívesen vesznek részt dramatikus és mímikus játékokban, közös műsorkészítésben. A metakommunikatív jelzéseket használják, a környezetükben megfelelően kommunikálnak. Beszédük összefüggő, elbeszélésük folyamatos, logikai összefüggéseket tartalmaz. Gondolkodásuk, képzeletük, szándékos figyelmük fejlődik, az érthető kifejező beszédképesség alapjai kialakulnak, beszédkedvük erősödik.
- Ismerik a szavak jelentéseit és a megfelelő nyelvi formákat alkalmazzák, folyamatos, összefüggő mondatokkal fejezik ki magukat.
- Alkalmazzák a kapcsolatteremtés elemi szabályait.
- Beszédfigyelmük kialakul, figyelmesen tudják végighallgatni a felnőtteket és társaikat.

4.Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

„Az ének szebbé teszi az életet, az éneklő pedig másokét”.

/Kodály Zoltán/

A zenei nevelésnek az óvodai élet egészét át kell hatnia. A zenei anyanyelv az óvodás korú gyerekek legbensőbb megnyilvánulása, az érzelmek hordozója, a képzelet előidézője, a kreativitás megnyilvánulási lehetősége. Magába hordozza a környezet hangjainak megfigyelését, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.

A néptánc az óvodás korú gyermekek komplex fejlesztésére alkalmas tevékenység. Fejleszti a gyermek zenei, mozgásos, értelmi intelligenciáját.

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Célunk:

- Énekléssel, játékkal, zenehallgatással élményekhez juttatni a gyerekeket.
- Felkelteni zenei érdeklődésüket.
- Formálni zenei ízlésüket és esztétikai fogékonyságukat.
- A gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének fejlesztése.
- Közös énekléssel és játékokkal a zene örömeinek megéreztetése, zenei anyanyelv megalapozása.
- A magyar népzene, népdalkincs, népi játékok minél szélesebb körű megismertetése. □ Az éneklés élményén keresztül felfedeztetni a dallam, a ritmus, és a mozgás együttes harmóniáját.

Feladatunk:

- Zenei értékek közvetítése (szokások, hagyományok, jeles napok figyelembevétel).
- Sikerélmény szerzése – zenei önbizalom.
- Zenei képességek fejlesztése, tehetség gondozás Feszültségoldás.
- Szociális képességek fejlesztése.
- Modellkövetés.
- Pozitív érzelmek ébresztése
- Teljes személyiségfejlesztés
- Ízlés és zenei műveltség formálása.
- Koordinált mozgásfejlesztés.
- Képzeletfejlesztés, tapasztalatszerzés.
- Ritmikus, harmonikus mozgásfejlesztés.
- Zenei befogadó készség megalapozása.
- A néphagyományokhoz kapcsolódó énekes népszokások megismerése:
- A gyermek aktív zenei élményhez való juttatása.
- A gyermek érzelmi fejlődésének elősegítése, mozgás, dallam, „tánc” segítségével.
- Az improvizáció örömeinek átélése – szabad zenei önkifejezés elősegítése.

- Népi játékok, néptánc elemi szinten való megismertetése, kezdeményező készség, kulturális tudatosság, általános műveltség, mozgáskészség fejlesztése. (Módszertani segédanyag a program melléklete.)

Tartalma:

Az ének, a zene, az énekes játékok széles tárháza lehetőséget ad a gyermeki személyiség széleskörű kibontakoztatására. Olyan komplex tevékenységi kört takar, mely egyszerre fejleszti a gyermek értelmi képességeit, közösségi magatartását és motoros képességeit. Ez az a terület, mely maradéktalanul képes megjeleníteni a „testi-lelki-szociális” egységét. Olyan komplex élményt jelent a gyermekek számára, mely által zenei ízlésük kifinomul, megtapasztalják a társas érintkezések fontosságát. Érzelmi világuk sokkal gazdagabb lesz, szókincsük, ismeretük gyarapszik, mozgásuk esztétikusabbá válik.

A beszoktatás szerves része és nélkülözhetetlen segítője az ének-zene. A dallam, a ritmus, ritmikus mozgás és ezek kombinációja érzelmi feloldódást vált ki, megnyugtatja a gyerekeket. Fontos a nyugodt légkör kialakítása az énekléshez, zenehallgatáshoz. Kezdetben nem a daltanulás, hanem a pozitív, nyugodt légkör kialakítása a cél. A szép dallamnak varázsa van, a tiszta ének megfelelő pillanatban megszólaltatva lebilincselően hat a gyerekekre. Nyugtat és egyben bátorságot ad, erősíti a zene iránti fogékonyságot. Akkor hatásos, ha a gyerek képzelete és alkotó kedve oldott légkörben zajlik. A kisgyermeknek a zenei élmény befogadásához elsősorban személyes kapcsolatra van szüksége.

Minden gyerekben van zenei hajlam. Legfőbb tennivalóink, hogy felkeltsük érdeklődésüket, ismertessük meg velük az éneklés örömét, szoktassuk őket a zene türelmes meghallgatására. Előkészítjük őket zenei élmények befogadására, az alkotásra, az önkifejezésre, s ezek alkotó felhasználására. Ha többen énekelnek együtt a szép dallam, átélt szöveg, játék, közös élményt, közös érzéseket jelent, amely az együtt éneklőket összekovácsolja, barátá teszi.

Az énekhang mellett fontos a hangszerek alkalmazása, amelyekkel változatossá, színessé tesszük hétköznapjainkat. A gyerekek ezeket megkedvelik, alig várják a pillanatot, hogy megszólaltassák. Fontosnak tartjuk, hogy minden csoport polcán megtalálható legyen a ritmuspálcika, zenei háromszög, dob, cintányér, xilofon, csörgődob stb. A zenei élményt, ahol csak lehet különféle tevékenységekhez kapcsoljuk a mindennapok során.

A zenei anyagot igényesen válogatjuk az évszakok sajátosságaihoz igazítva. Igyekszünk megújulni, változatossá tenni zenei anyagunkat. Zenehallgatáshoz olyan műveket válogatunk, amelyeket magunk is elő tudunk adni, és amelyek felkeltik a gyerekek érdeklődését az értékes zene iránt. Érzelmi hatású dalokat énekelünk, felhasználjuk zenei anyagunkban más népek dalait, magyar komponált műzenét, altatódalokat és klasszikus műzenét is.

Kiegészítő tevékenység a hetenként rendszeresen szervezett – a gyermeki érdeklődéstől, aktivitástól függő - népi, dalos gyermekjátékok, „táncok” megismerése.

Célunk, hogy a gyermeknek ne csak beszélt anyanyelve legyen, hanem zenei és mozgásbeli is!

Az énekes népi játékok, éppúgy, mint az igényesen kiválasztott kortárs zeneirodalmi művek, hozzásegítik a gyermekek zenei képességeik kiteljesedéséhez, zenei kreativitásuk kialakításához.

Zeneiskola látogatása alkalmával a „mini hangverseny” különleges élményhez juttatják a gyermekeket, mindemellett különböző hangszerekkel ismerkedhetnek meg. Zenehallgatás közben a megfelelő viselkedés gyakorlása, elsajátítása mellett a zene szeretetére való nevelés fontos számunkra.

Kodály Zoltán gondolatával maximálisan egyetértve, valljuk, hogy a gyermek zenei nevelését már a családban el kell indítani. A gyerekek fejlesztése szempontjából fontos, hogy a szülők játsszanak, énekeljenek együtt gyerekeikkel, hallgassanak együtt zenét, örömet jelentsen számukra az együttes zenehallgatás.

A zenehallgatási anyag kiválasztásánál figyelembe vesszük a gyermek nemzetiségi, etnikai hovatartozását.

Zenei nevelésünk korcsoportonkénti felosztásában Forrai Katalin elképzelését követjük.

A három korcsoport egymásra épülő zenei jellemzői:

		Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport
Éneklési készség	Hangterjedelem	3-5 hang	3-6 hang	3-6 hang
		óvónő segítségével, egyszerre, csoportosan, körülbelül azonos magasságban	óvónő indításával önállóan, gyerek-segítséggel, tisztán, együtt, jó szövegkiejtéssel	csoportosan és egyénileg, önállóindítással
	Dalanyag	16-ot lehet; 10-et tudjon; 6-ot jól tudjon	20-at lehet; 18-at tudjon; 10-et jól tudjon	25-at lehet; 20-at tudjon; 10-et jól tudjon
Hallásfejlesztés	Magas-mély reláció	oktáv-távolságot térben mutatják, kezdőhang magasságának váltását átveszik	oktáv és kvinttávolságot térben mutatják, dal kezdőhangjának váltását átveszik, ismert egyszerű dallamokat térben mutatják	térben mutatják az ismert dallamokat (lassú tempóban), motívumok dallamvonalát mutatják
	A halk és hangos különbsége	felismerése beszéden, éneken, zörejen	ismerjék fel a különbséget, és énekeljenek, beszéljenek, tapsoljanak halkán és hangosan (váltakozva is)	a halk és hangos, gyors és lassú fogalompárok megismerése és együtt gyakorlása
	Dallamfelismerés, zenei emlékezet fejlesztése		jól ismert dalokat szöveg nélkül ismerjenek feldúdolásról vagy hangszerről	dallamfelismerés kezdő motívumról vagy belső motívumról
	Dallambújtatás, belső hallás fejlesztése		motívumok váltva (belső hallással) halkán, hangosan	dallambújtatás rövidebb és hosszabb egységekkel, belső éneklésnél is folyamatos tempóban
	Motívumvisszhang	egyszerű dallamfordulatot visszaénekelnek		motívum-visszaéneklés kitalált szöveggel, csoportosan és egyénekenként folyamatosan
	Hangszínek megfigyelése	2-3 élesen eltérő zörej, emberi hang, ütős hangszer hangszínét különböztessék meg	finomabb zörejek és egymás hangjának felismerése, a természet hangjainak, környezet zörejeinek megismerése	sokféle zörej és zenei hang, egymás hangjának felismerése kis eltéréssel, zaj iránya, távolsága, közeledés, távolodás

	Zenehallgatás	az óvónő énekét érdeklődve hallgassák	néhány percig tudjanak figyelni az éneklésre, hangszerjátékra, igényeljék a dal újrachallgatását	hosszabb énekelt vagy hangszeren előadott dal figyelmes hallgatása, érdeklődő élvezete
Ritmusérzék fejlesztése	Egyenletes lüktetés	játékos mozdulatokkal az egyenletes lüktetést érzik	Egyenletes lüktetés, járással és tapssal	Egyenletes lüktetés és ritmuskülönbsége, összekapcsolása
	Ritmus		dalok, mondókák ritmusának kiemelése	dalritmusok különbsége, kapcsolata, dalritmusok kiemelése, dallamfelismerés ritmusról
	Tempókülönbségek: gyors, lassú tempó	egyszerű mozgással követik az óvónő éneklésének vagy hangszerjátékának tempóváltását	gyors és lassú beszéd, ének, mozgás, tempótartás képessége	gyors és lassú különbsége, gyakorlatban önálló irányítással is, tempótartás óvónő nélkül is
Mozgás, térforma		játékos mozdulatok egyénileg az óvónővel, kis csoportban együtt	teljes csoporttal együtt, egyöntetű mozgás, esztétikus játékmozdulatok	esztétikus, együtemű mozgás, változatos térforma, játékos táncmozdulatok
Ütőhangszerek		egyszerű ritmushangszerek használata	dob és cintányér, háromszög használata, maguk készítette „hangszerek”, használatuk	dob, háromszög, cintányér egyéni, változatos használata a dalokhoz alkalmazkodva
Zenei formaérzék		egyszerű beszélt és énekelt ritmusmotívumok visszatapsolása	a motívum (4 egység) hangsúlyának kiemelése játékos mozdulatokkal, ritmus- és dallamvisszhang	a motívumok hangsúlyainak kiemelése tapssal, járással, játékos mozdulatokkal, ritmus- és dallamvisszhang
Zenei alkotókedv			dallamfordulatok kitalálása (név, köszönés) motívumokkal	zenei kérdés-felelet kitalálása (motívumként), mondókákra dallamkitalálás, saját szöveg, mese énekelve

A dalanyag felépítése:

	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport
Hangterjedelem	3-4(5) hang	3-6 hang	3-6 hang
		pentatónia+hexachord	pentatónia+hexachord
s-m	3-4 dal	2-3 dal	2 dal
1-s-m	3-4 dal	2-3 dal és lefutás dó-ra	2 dal

s-m-d	-	1-2 dal	1-2 dal
m-r-d	2-3 dal	2-3 dal	1-2 dal
s-m-r-d	2 dal	2-3 dal	2-4 dal és lefutás dó-ra
l-s-m-r-d	-	-	6-8 dal és lefutás dó-ra
m-r-d-1,	-	1 dal	2 dal
d-1,-s,	1 dal	1-2 dal	-
r-d-1,-s,	-	-	2 dal
m-r-d-1,-s,	-	-	2 dal
Mondóka	5-7 mondóka	4-6 mondóka	3-4 mondóka
Dal	10-14 dal, 2-3 műdal	12-15 dal, 3-4 alkalmi dal	20-26 dal, 5-6 műdal
Szöveg	játékos, ismétlődő szavak	állat, virág, ünnepi, alkalmi játékszöveg	téma bővül a gyermek környezetismeretének bővülésével, alkalmi, ünnepi dalok
Játék, mozgás	álló helyzetű kéz-, lábmozgás, körforma áll, indul, ismétlődő, játékos mozdulatok	kör, csigavonal, hullámvonal, szerepsere, guggolás, taps, utánozó mozgás	bonyolultabb játékok, párcsere, hidas, kapus, sorgyarapító, fogyó játékok, fogócska, páros kör
Népi gy. dalok, játék és műzene aránya	90-10%	80-20%	70-30%(+ mondóka)
Évi anyag, dal és mondóka összesen	16-6	20-8	25-10

Zöld tartalmak az ének, zene, énekes játék, gyermektáncban

A népdalok, népi mondókák is az önazonosságot, a közösséghez való kötődést erősítik. A dalok, dalos játékok tükrözik a természeti jelenségekhez, társadalmi folyamatokhoz kapcsolódó hagyományokat. Természetes anyagokból, növényi részekből, hulladékokból is gyakran készítünk hangszereket, pl.: kasztanyetta, ritmusdob, szájharmos, nádsíp...

Hagyományápoló tartalmak ének, zene, énekes játék, gyermektáncban

Cél:

- A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása
- Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével korosztályuknak megfelelően
- Érezzék át a hétköznapi és az ünnepek váltakozását

Feladat:

- Ismerjenek meg és sajátítsanak el minél több énekes-mozgásos népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó dallamot
- Ismerkedjenek meg egyszerűbb tánclépésekkel (pl. dunántúli ugrós lépéseivel, egyszerűbb táncokkal Moldvából)
- Vegyenek aktívan részt a játékokban
- Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel (pl. hegedű, brácsa, bőgő, népi furulya) hangszerbemutatók alkalmával

- Az ünnepekhez kapcsolódó énekes-mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása
- Spontán és szervezett alkalmak biztosítása a közös élmények megélésére

Jeles alkalmak:

Mihály- nap (szept.29.)

„Kisfarsang”, őszi lakodalmak ideje (nov.25.-ig),

Állatok behajtásának ideje a legelőkről, pásztorok elszámoltatása, szegődtetése

Vásárokat is tartottak ekkor, „leányvásárokat” is, amelyek a fiatalok ismerkedési, párválasztási

lehetőségei voltak Játékok, dalok:

Énekes, vonulós játékok

Párválasztó játékok

Vásárokról szóló dallamok

Táncos multság

Márton napja (nov.11.)

Libavágások, lakomák ideje

Szent Márton legendája (a libák gágogásával elárulták rejtekhelyét)

Játékok, dallamok:

Ludas játékok (párválasztó, vonulós, párbeszéd)

Szent Miklós napja (dec.6.)

Szent Miklós püspök csodái

„Mikulásjárás”, Miklós-napi tréfás gyóntatás

Alakoskodók- „láncos Miklós”

Mondókák őrzik a szokások elemeit

Luca napja (dec.13.) Kettős nőalak:

legendabeli és boszorkány

Időjósító, férjjósító nap

Lucázás, kotyolás szokása kapcsolódik hozzá (termékenységvarázslás)

Dallamai:

Termékenységvarázsló, jókívánságokkal teli, adománykérő énekek, mondókák

Karácsonyi időszak

Jézus születésének ünnepe

Téli napforduló, évkezdés volt régen

Dallamok:

Karácsonyi kántálás, bölcsőcske (énekes szokás jókívánságokkal, verses köszöntőkkel, prózai szövegekkel együtt)

Betlehemes játék szövegei és dallamai

Farsang időszaka (jan.6-tól-hamvazószerdáig)

Multságok, bálók ideje

Maszkos alakoskodók megjelenése

Jelképes farsangtemetés, böngötemetés

Dallamai, játécai:

Köszöntők énekes és prózai szövegekkel

Párválasztó játékok

Táncos multság

Nagyböjt és Húsvét időszaka (hamvazószerdától húsvétvasárnapig)

Tilos volt lakodalmat, zajos multságot tartani

Virágvasárnap szokások: barkaszentelés, kiszézés, Villőzés

Húsvét: Jézus feltámadásának ünnepe

Szokásai: locsolás, komálás

Jellegzetes játécai, dallamai:

Böjti játékok (kapuzós, vonulós játékok)

Kiszézés dallamai

Március 15. (az 1848-49-es forradalom és szabadságharc ünnepe)

Nem kapcsolódnak hozzá külön népszokások, hiedelmek

Dallamai:

Mondókák (katonákról, lovakról)

Huszárokról, katonaságról szóló énekek, népdalok

Szent György- nap (ápr.24.)

Az állatok kihajtásának napja

Sárkányölő Szent György ünnepe

Tavaszkedő nap

Dallamai:

Naphívogatók

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén

- Érzik az egyenletes lüktetést és a dalok ritmusát
- Megkülönböztetik a zenei fogalom-párokat
- Örömmel kezdeményeznek dalokat, mondókákat, játszanak dalos játékokat □Tudnak ritmust, dallamot rögtönözni.
- Képesek különböző mozgásokat és táncmozdulatokat társakkal együtt egyöntetűen végezni.
- A zenehallgatásra szánt műveket figyelmesen hallgatják
- Képes differenciálni és felismerni a mély – magas, halk - hangos hangokat, tárgyi és természeti környezet hangjait

- Szívesen játszik énekes játékokat különböző tér és mozgásformákban
- Kialakul igénye a rendszeres zenehallgatásra
- Ismeri és használja a ritmushangszereket
- Érzékeli és visszaadja a mondókák egyenletes lüktetését, ritmusát, dallamait

5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

*„Vizuális kommunikációnak is
felfoghatjuk a gyermek ábrázoló
munkáját.” /Zsáky István/*

Célunk:

- A gyermek környezete iránti érzékenységének kialakítása- a vizuális ingerek, tapasztalatok minél pontosabb feldolgozása
- A gyermek élmény- és fantázia világának képi szabad önkifejezése – az igény kialakítása az alkotásra, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Feladatunk:

- A folyamatos alkotó tevékenységhez (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézi munka) szükséges anyagok, eszközök használatának, technikai alapelemeinek, eljárásainak megismertetése a gyermekekkel, az eszközök és a lehetőségek egész napon át tartó biztosításával.
- A manuális tevékenységekben gyakran megnyilvánuló tehetség felismerése, bátorítása és fejlesztése.
- A lemaradt képességek hatékony fejlesztése sokoldalú technikai tevékenységek biztosításával.
- A tehetséges gyermekek alkotásainak közösségi rendezvényeken, rajzpályázatokon, kiállításokon való bemutatása.
- A gyermekek megismertetése a műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal.
- Az ünnepi hagyományok technikáinak alkalmazása/ tojásfestés, írókázás, gyertyaöntés stb./.
- Új megoldások keresése, biztonságos, takarékos, kreatív megoldásra, gondolkodásra való készítés/környezettudatosság, újrahasznosítás/.
- A gyermeki személyiség fejlesztése az esztétikus környezettel való ismerkedés során.
- Az alkotó tevékenység tartalmának, minőségének fejlesztése az egyéni képességek figyelembevételével.

A vizuális nevelés az anyanyelvi neveléshez hasonlóan egész óvodai nevelésünket áthatja.

A gyermek alkotó tevékenysége a játékra épül, annak egyik formája, ahol élményeit saját elgondolása szerint újra alkothatja. Speciális játéktevékenység, melynek során a világról szerzett ismereteit érzékletes képi úton rögzíti. Eközben fejlődik látása, gondolkodása, esztétikai érzéke, szem-kéz

koordinációja, testsémája, térbeli tájékozódása, kézügyessége, finommotorikája, bővíül aktív- és passzív szókincese.

A spontán környezeti hatások mellett a vizuális részfunkciók tudatos fejlesztése is feladatunk. Alakítás, formaállandóság, vizuális helyzet, ritmus, időrendiség, vizuális memória, zártság, rész-egész felismerését segítő játékok közül szabadon válogathatnak a gyermekek, de egyéni fejlettségüknek megfelelően irányított játék során is elővesszük azokat.

A rajzoláshoz, festéshez, mintázáshoz, kézimunkához szükséges feltételek megteremtése:

- Biztosítjuk a gyermekek számára a szükséges anyagokat, eszközöket, melyeket általuk elérhető nyitott polcon tárolunk és a nap folyamán bármikor elő vehetnek.
- Festéshez festőkötényt vesznek magukra a gyermekek.
- A különböző tevékenységekhez alkotó hangulatú légkört biztosítunk.
- Az elkészült munkákat állandó helyen kiállítjuk.

Fontos számunkra, hogy:

- Fedezzék fel a természetben fellelhető „kincsek”(kavics, toll, ágak, levél), természetes anyagok(csuhe, gyapjú, pamut) esztétikai tartalmát, megmunkálhatóságát.
- A változatosan felhasználható, újra hasznosítható anyagok gyűjtésében aktívan vegyenek részt a családtagok bevonásával.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása:

A tevékenységek megszervezésénél az irányított megfigyelés-, beszélgetés mellett ötletadással, az eszközhasználat pontosításával egyéni fejlettségüknek megfelelően segítünk a gyermeknek a tovább lépésben. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Lehetőséget kínálunk, hogy találkozzanak műalkotásokkal. Hagyjuk, hogy azok spontán módon hassanak, érzelmileg érintse meg őket.

Városunk nevezetes épületeivel, szobraival megismerkednek, ellátogatunk a Munkácsy Mihály Múzeumba-, Emlékházba, a Jankay Galériába, Gabonamúzeumba, Csabagyöngye aktuális kiállításaira, ahol találkozhatnak a művészetekkel, kismesterségek alkotásaival.

A csoportszobák, öltözők egyéni arculatának kialakításával, évszakoknak, aktualitásoknak megfelelő díszítésével igyekszünk formálni a gyermekek, szülők ízlésvilágát is. A csoportszobákat esztétikus, egymással harmonizáló bútorokkal, tárgyakkal rendeztük be.

A fejlesztés tartalma:

3-4 éves gyermekek: A gyermekek képi önkifejező-képessége, térbeli tájékozódása, formaérzékenysége ebben a korban indul erőteljes fejlődésnek. A szabad képzeletáramlást ötletadással segítjük. Játszva ismertetjük a gyermekeket anyagokkal, eszközökkel, alapvető technikákkal. Szabadon firkálgatás, gyurkálás, színekkel, formákkal ismerkedés korszaka ez.

A firkából kilépő valamint az ábrázolni kezdő gyermeket egyénileg segítjük a tovább lépésben, fokozatosan figyelve a gyermek igényeire, gondolataira, engedjük szabadon próbálkozni.

Építés során különböző alakzatokat hoznak létre. Tárgyakkal, termékekkel rakosgatnak, soralkotással próbálkoznak. Homok, hó alakíthatóságával ismerkednek.

Képalakítás: festés, rajzolás, papírragasztás, agyagba, homokba karcolás, nyomathagyás technikáival ismerkednek.

Plasztikai alakítás: nyomkodva, ütögetve, gömbölyítve, simítva, sodorva, mélyítve, tépegetve, karcolva ismerkednek az agyag tulajdonságaival.

4-5 éves gyermekek: Sokoldalú téri tapasztalataik fokozatosan megjelennek munkáikban. Próbálkoznak ember, környezet, cselekmény ábrázolásával.

Építés: Mindenféle anyagok, dobozok, tárgyak felhasználása, változatos térformák létrehozása jellemző. Képalakítás: a gazdagabb formákkal, nagyméretű, változatos felületre készítenek rajzokat, festményeket. Elképzelés, élmény motiválta alkotások, változatos anyagok, színek használatával.

Az eszközök téra bővül a fonállal, termésekkel, textillel.

Plasztikai alakítás: Különböző anyagok (homok, agyag, gyurma, papírok, textil, termések) megmunkálása, összerakása, szerkesztése.

Ajándékok, bábok, díszek készítése. A mintázás során a formák tagolása, főbb részformák érzékeltetése.

5-6-7 éves gyermekek: A tevékenységi formák, eszközök, fejlesztési célok a 4-5 évesekével megegyeznek. Fejlődés a részletgazdagságban, kompozíciókészítésben, a készülő dolgok bonyolultságában és a tervszerű készítésben jelenik meg. Képalakítás során a viaszkarccal, kollázs, batikolás technikáival is megismerkednek.

Rajzban, plasztikai munkáknál megjelenik térben és síkban a többalakos cselekményábrázolás.

Kalandoznak a népi kismesterségek világában: szőnek, fonnak, bőroznak, csuhéval, agyagozással, kerámiakészítéssel, körmöcskézéssel, nemezeléssel, népi játékok készítésével ismerkednek – lehetőségeikhez mérten. Egyre gyakrabban vesznek részt közös alkotásokban.

Kézimunka során vágnak, hajtogatnak, ragasztanak papírt, textilt.

Barkácsolnak játékokat, dísz tárgyakat a kidobásra szánt kellekekből (konzervdoboz, tojástartó, flakon, kupakok, újságpapírok).

Megfigyelik hogy mi minden használható fel újra és újra (újrahasznosítás).

Zöld tartalmak a rajzolás, festés, mintázás, kézimunkában

A „rajzolás, festés, mintázás, kézimunka” témáit is a környezet tárja elénk. Lehetőséget ad a környezet megjelenítésére, a tárgyi világ megismerésére, bármilyen anyaggal, bármelyik technikával dolgozunk.

Hagyományápoló tartalmak a rajzolás, festés, mintázás, kézimunkában

Cél:

- Néphagyományok iránti fogékonyság megalapozás
- Hagyományokhoz kapcsolódó tevékenységek, mesterségek megismertetése - Közösségi élmény erősítése

- Gyerekek esztétikai igényének és vizuális alkotókészségének fejlesztése sokszínű technikák segítségével
- Természetes anyagok minél sokrétűbb bemutatása

Feladat:

- A jeles napi készülődések során a gyermekek életkoruknak megfelelően aktívan vegyenek részt az ünnepekhez kapcsolódó jelképek közös készítésében
- sajátítsanak el minél több népi játékeszköz készítési technikát /rongybaba, csutkabábok, természeteszközök, stb./
- vegyenek részt aktívan a gyűjtőmunkában /természetes anyagok, termékek, termények, állati eredetű anyagok (gyapjú, toll, méhviasz, bőr stb.) /beszerzésében

Óvodapedagógus feladata:

- Megismertetni a régi népi kismesterségeket őrző technikákat és eszközöket az alapanyagokkal és technikai alapelemekkel, eljárásokkal.
- minél több alkalom, lehetőség biztosítása az alkotó tevékenységre a népi hagyományok gazdag tárházából a gyermekek korának és fejlettségi szintjének megfelelően **Jeles alkalmak:**

Mihály nap /szept. 29/

Feldolgozzuk az ősz kincseit, terméseit:

- Kukoricamorzsolás, szőlő préselés, diótörés stb.
- csutkákból, kukoricaszárakból várak építése
- termésállatok, termésképek barkácsolása
- csutkababák, rongybabák készítése
- gyékény fonás /koszorú készítés
- zajkeltó hangszerek alkotása
- termésszínházok, termésszínházok készítése /csehé, kukorica, gesztenye, makk, toboz, levelek, bogyók felhasználásával/

Márton nap /nov. 10/

- lámpások készítése vált. technikákkal
- Lúdgége tészta fűzése
- liba bábok és fejdíszek készítése természetes anyagok változatos felhasználásával
- kiállítás a gyermekek által készített munkákból
- madáretetők készítése, elhelyezése az udvaron
- madárkalács készítése

Mikulás (Szent Miklós) /dec. 6/

- Mikulás házának megépítése
- Mikulás készítése változatos technikák alkalmazásával
- csoportszobák díszítése Luca nap /dec. 13/
- Búza ültetése
- ismerkedés az agyag megmunkálásával, változatos alkotások létrehozása Adventi időszak

- Adventi koszorú, naptár készítése
- karácsonyfadíszek, ajtó-ablak díszek barkácsolása
- mézeskalács készítés, díszítés
- közös folyosón lévő fenyőfa díszítése a gyerekek munkáival

Farsang időszaka

- Busó álarcok készítése szőrök, bőrök felhasználásával
- Farsangi maszkok készítése sokszínű technikák alkalmazásával
- Zajkeltő hangszerek barkácsolása
- Rongybabák készítése /szövés, fonás technikájával/
- Kiszebáb készítés, égetés

Március 15

- Nemzeti színű zászlók, kitűzők készítése különböző technikákkal
- Huszárcsákók, huszárok készítése
- Gyöngyös párták készítése
- Ablakdíszek készítése, csoportszobák díszítése
- Beszúros papírdíszek barkácsolása, elhelyezése a Kossuth szobornál

Húsvét

- Tojások díszítése változatos népi technikákkal (berzselés, írokázás, fonal és textil használatával),
- húsvéti tojásfa díszítése,
- bárányok, nyulak és csibék készítése természetes anyagokkal /gyapjú, szőrmék, tollak / -ajtó-ablak díszek barkácsolása.

Szent György nap /ápr. 24/

- Természetes anyagok használatával várak alkotása - papírsárkányok készítése, reptetése
- szélforgók barkácsolása.

A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végén:

- Képesek tárgyak térbeli kiterjedésének felismerésére, formai jellemzők megnevezésére. Alak, szín, nagyságállandóság kialakul tudatukban.
 - Biztonsággal használják az ábrázoláshoz szükséges anyagokat, eszközöket.
 - Élményeiket, elképzeléseiket egyéni módon jelenítik meg.
 - Örömmel és saját kezdeményezésükre is ábrázolnak, örülnek alkotásuknak és a közösen elkészített kompozícióknak.
 - Részleteket, mozdulatokat is ábrázolnak. Kézmozgásuk lehetővé teszi az egyre precízebb, apróbb mozdulatokat kívánó feladatok elvégzését.
 - Az eszközhasználatuk legyen célszerű és gazdaságos, az eszköztartásuk és az anyagkezelésük helyes.
- Jelenjen meg az eszközök karbantartásának szokása és a munkaszervezés képessége.

- Önállóan tudnak választani a megismert és elsajátított technikák közül.
- Téralkításban, építésben bátrak, ötletesek, együttműködők.
- Esztétikai élmények befogadására képesek.
- Észreveszik a természet, tárgyak szépségét.
- Értékkéteiket, véleményüket megfogalmazzák, beszélgetni tudnak az alkotásokról, és elfogadják mások véleményét.
- Örömmel vesznek részt kiállításokon, helyi szokásokat, hagyományokat, népművészeti elemeket bemutató rendezvényeken.

6.Mozgás

„A gyermeknek életeleme a mozgás, de nem csak testének, hanem lelkének is szabadságra, szárnyalásra van szüksége.

Ez segíti előre.”

/Szabó Helga/

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája. A gyermek mozgásának fejlettsége képet ad általános fejlettségi szintjéről, a fejlődés tempójáról. A mozgás az óvodáskor egész időszakában jelentős szerepet tölt be a gyermek fejlődésében. Kedvezően befolyásolja a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró képességét és az egyes szervek teljesítőképességét. Az aktív nagymozgásoktól a finommotoros manipulációig mindent magába foglal, az egész személyiség fejlődését elősegíti. A mozgás sokoldalú tevékenység, feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi.

Célunk:

- A gyermek természetes mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.
- A mozgásigény kielégítése, a természetes mozgáskedv fenntartása, a mozgástapasztalatok bővítése minél több gyakorlási lehetőség biztosításával.
- Egyszerű labdatechnikai elemek készségszintű elsajátítása, rutin és készségfejlesztés játékos formában, a labdázás megszerettetése.
- A rendszeres, napi mozgás biztosításával az egészséges életvitel megalapozása.

Feladatunk:

- A sokoldalú, változatos mozgásformák felkínálásával (szabad levegőn és teremben egyaránt) a mozgáskoordináció és a kondicionális képességek fejlesztése.
- A különböző mozgásos játékokkal az alapvető testi képességek, figyelem fejlesztése, valamint pozitív akarati tulajdonságok alakítása (szabálytudat, társhoz való alkalmazkodás, kudarcűrő képesség)
- A mozgásanyag tervszerű, tudatos összeállítása, a motiváció biztosítása és az aktív mozgás ösztönzése.
- Egészséges életmódra való készségek, jártasságok alapozása, különös odafigyeléssel a hátrányos helyzetű gyermekekre.

- Differenciált terhelés az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve. (BTMN és SNI gyermekek) A jó mozgású gyermekek fejlődésének segítése többletfeladatokkal, a tehetségek felkarolása.
- Nagy- és finommozgások, ritmusérzék, téri tájékozódás fejlesztése különböző mozgástevékenységekkel, kiemelten az ovi-labdával és a népi játékokkal. (Módszertani segédanyag a program melléklete.)
- Célirányos mozgásfejlesztés a labdajátékok megalapozásával, az egyszerű labdatechnikai elemek készségi szintű elsajátítása.
- A motoros képességek fejlesztésével a gyermeki szervezet edzettségének fokozása, ellenálló képességének erősítése.
- Egészségóvás megelőzéssel – láb- és tartásjavító elemek beépítése, helyes testtartás alakítása.
- Dicsérő, biztató magatartással a gyermekek önbizalmának növelése, a mozgáskedv fenntartása.

A fejlesztés tartalma

Mozgásfejlesztés a szabad játékban:

- A szabad tevékenységek során célunk, hogy minden gyermek megtalálja a fejlettségének, érdeklődésének, temperamentumának legmegfelelőbb mozgást.
- Megfelelő mozgástér, alkalom, idő, mozgásmotiváló eszközök biztosításával, az óvodapedagógus példát adó támogatásával, hozzáállásával feladatunk a gyermek mozgáskedvének fenntartása.
- Elengedhetetlen az alapvető szabályok tudatosítása, a derűs, jó közérzet elősegítése, az öröm, sikerélmény biztosítása.

Szervezett mozgásos tevékenység és a mindennapos frissítő torna

Szervezett mozgásos tevékenység:

Kötelező jellegéhez fokozatosan szoktatjuk a gyermekeket.

Heti rendszerességgel, azonos időpontban /jó idő esetén az udvaron, egyébként a tornaszobában/ szervezett, tervszerűen felépített mozgásos tevékenység mozgásanyaga:

- futás- ugrás- dobásgyakorlatokból,
- támasz- függés és egyensúlygyakorlatokból,
- talajtorna elemeiből,
- labdagyakorlatokból,
- testnevelési játékokból/ futó-, fogó játékok, sor-, váltó versenyek/ tevődik össze.

Ügyelünk arra, hogy a mozgásos játékok kapcsolódjanak a főgyakorlatanyagához és tartalmazzanak olyan feladatot, mely a főgyakorlat számára ad kellő gyakorlási lehetőséget. Kisebb gyerekek irányított mozgásos tevékenységében a természetes nagymozgások fejlődésének segítése áll előtérben, fokozatosan alakítjuk ki a biztonságos együttmozgáshoz szükséges alapvető szabályokat, az egymáshoz való alkalmazkodást.

A nagyobb gyerekeknél már nagyobb hangsúlyt kap az egyensúlyérzék fejlesztése, a szem- kéz- láb összehangolt működését segítő játékok, játékos gyakorlatok, labdagyakorlatok, versenyjátékok, összetett tornagyakorlatok.

A változatos mozgáslehetőséget kínáló sokféle tornaszer mellett a kiegészítő kézi szerek gyakori használata érdekesebbé teszik a foglalkozásokat.

Az egyensúlyérzék fejlesztéséhez többféle Ayres-eszközt is használunk, melyek hozzájárulnak az agyi funkciók fejlődéséhez. BTMN, SNI és a fokozott mozgásigényű gyermekek esetében is jó szolgálatot tesznek.

A különböző mozgásos gyakorlatok végzése során figyelembe vesszük az eltérő adottságokat, képességeket, figyelve arra, hogy se alul, se túlterhelve ne legyen a gyermek. Az egészséges fejlődési folyamat eléréséhez, bátorító nevelésünk mellett a gyermek tempójának megfelelően, differenciált feladatot adunk.

Figyelünk arra, hogy az elsajátított mozgásanyagot helyes technikával, esztétikusan végezzék. A szervezett mozgásos tevékenységbe, a testséma, a percepció /észlelés/ és a verbális fejlesztés lehetőségei szervesen beilleszthetők, ugyanúgy, mint a testalkati deformitások megelőzését célzó mezítláb végzett láb- és tartásjavító gyakorlatok.

Zenés gimnasztikával, játékkal fejlesztjük ritmusérzéküket, segítjük az esztétikus mozgás igényének kialakulását.

Mindennapos frissítő torna:

Fő alapelvünk a játékoság, anyagát úgy állítjuk össze, hogy változatos, tartalmas, kellően motiváló legyen, biztosítsa a test mindenoldalú megmozgatását, foglalkoztatását, aktív, felszabadult mozgásra ösztönözze a gyerekeket, örömteli tevékenység legyen a mindennapokban. Rugalmasan, a nap bármely időszakában megszervezhető.

Gyakran beépítjük a láb- és tartásjavító elemeket, labdagyakorlatokat, zenés gimnasztikát is a mozgásba.

Kiegészítő mozgástevékenységek

Egész nevelési évben, heti rendszerességgel:

- Népi – dalos – játékos tánc
- [Játékos torna, labdajátékok a nagycsoportosoknak \(Tótágas torna\), munkaterv szerint](#)

Mozgáskotta

A Módszer alap gondolata ötletesen egyszerű, középpontba állítja tervszerű játékoságot, a kibontakozó ismeretek élmény teli alkalmazását. Összetettségében ígéretes alternatívát kínál. A módszer gyakorlatában az érzelmek, az ismeretek, a figyelem, a gondolkodás és az emlékezet nagy jelentőséggel bírnak. Olyan gyermekeknek is élvezetes és hasznos fejlesztési alternatívát kínál, akik a megszokott teljesítmény központú mozgásoktatásban kevésbé jeleskednek, esetleg elfordulnak attól. A tovább lépést nem időhöz kötjük, hanem a feladatok végrehajtásának minőségéhez. Lehetőséget teremtünk a gyerekeknek az önellenőrzésre, hibajavításra. Komoly összpontosítást igényel a gyermekektől a pontosságra való törekvés, a maximális végrehajtásra való összpontosítás. A módszer szervesen kapcsolódik az óvodai élet egyéb tevékenységeihez: matematika, környezeti nevelés, irodalmi nevelés, zenei és vizuális nevelés.

Lehetőséget kínál arra, hogy tornaterem híján, akár a csoportszoba kisebb átrendezésével is a mozgás, a mindennapok meghatározó élményévé váljon Tervszerű és hatékony eszközöket biztosít a pedagógusoknak. Mozgás foglalkozás kiegészítésére is alkalmas, könnyen beépíthető bármilyen

mozgástartalomba, nem igényel sok időt a pálya létrehozása. A Mozgáskotta az eszközök széles tárházát tartalmazza, ami folyamatosan bővíthető, változtatható.

Alkalmanként:

- A különböző ünnepnapokhoz, népszokásokhoz kapcsolódó mozgásos játékok szervezése Mihály nap – mozgásos játékok terményekkel, Márton napi lábtorna, Márc. 15-ei lovagi torna, Szent György napi sárkányeregetés.
- Különböző ünnepnapokhoz, „Zöld napokhoz”, jeles napokhoz kapcsolódó mozgásos játékok szervezése (Autómentes nap, „Őszi kavalkád”, Márton-nap, Egészség napok, Farsang, Föld napja, Júniális).
- Városi sportprogramok: Bukfencparádé, Labdakavalkád, Városi Sportnap.
- Vízhez szoktatás, vízi biztonság megszerzése, szakember irányításával.

Családokkal:

- Kirándulás
- Játékos sportversenyek

Zöld tartalmak a mozgásban

Az óvoda tornaterme, csoportszobái, és mindkét udvara változatos játékos mozgásra kínál lehetőséget. Mozgás közben a gyerekek még közelebbi, közvetlenebb kapcsolatba kerülnek környezetükkel, a természettel.

Hagyományápoló tartalmak a mozgásban

Cél:

- Néphagyományok iránti fogékonyság megalapozása
- Megismerjék és élményszerűen, hagyományőrző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat
- Érezzék át a hétköznapi és ünnepek váltakozását.

Feladat:

- Sajátítsanak el minél több, életkoruknak megfelelő szintű népi mozgásos játékot.
- Aktívan vegyenek részt a népi játékokban, hogy a múlt tisztelete, szülőföld szeretete megalapozódjon bennük.
- Ismerjenek meg minél több régi, népi játékeszközt (természet adta ill. maguk által készített tárgyakat is).

Óvodapedagógus feladata:

- A népi mozgásos játékok, ünnepi szokások élményszerű átadása, megtanítása.

- Minél több alkalom biztosítása a cselekvő részvételre.

Mihály nap: szept. 29.

- terményhordások, versengések (kukorica, dió, gesztenye...),
- ugróiskola, csigaicka csutkából,
- célbadobások,
- szembekötős játékok,
- fogócskák, fogócsalगतó mondókák, - gesztenye elkapó játék készítése.

Márton nap: nov. 10.

- mezítlábas torna lúdtalp ellen, termények felhasználásával
- lábcsiklandozó játék libatollal
- futó, fogójátékok- libásdi **Mikulás (Szent Miklós): dec. 06.**
- krampusz torna zenére
- puttontömés, puttonyhordás- versengések, akadályok leküzdése
- erőpróbák (sótörés, talicskázás)
- kötél, karikajátékok (kötélhajtás, ugrókötelezés, karikapörgetés)
- pányvázás

Luca nap: dec. 13.

- székfoglaló játékok
- boszorkányfogó
- szobros- kapuzós játék zenére
- seprútánc
- szoknyaafogó

Febr. 02. (időjárás, tavasz, termésjósló hiedelmek, medve nap)

- medve torna labdával, karikával, gumival, babzsákkal - kötélugrás, kötél hajtás- Mackó, mackó ugorjál!
- gumizás
- kidobó játékok (kapócska, falhoz verő) **Farsang:**
- tél kergető, naphívogató mozgásos játékok
- párválasztó mozgásos játékok: páros szökellők, páros fogók
- ugróiskolák, similabdázás
- seprútánc

Márc. 15.

- Adj, király katonát!- láncszakító játék
- Lovasdi játék, nemzetes, katonás játékok
- erőpróbák, akadálypálya
- Védd a várat! (babzsák dobások) **Húsvét:**
- tojásgurítás, tojáshordások
- gombozás

- versenyfutás- túrós játék
- szoknyafogó
- nyusziugrások akadályok kerülésével **Szent György nap:**
- sárkányeregetés
- kapus, hidas mozgásos játékok
- átfutó játékok kötéllel, gumival
- célba dobások labdával (ki találja el a sárkányt?)

A kiegészítő mozgással is a gyermekek önálló tapasztalatszerző lehetőséget kapnak. A vegyes csoportok gyermekeinek jó alkalmat biztosít a saját korosztályukkal történő együtt mozgásra. A tevékenység gyakorlása során jártasak lesznek az adott mozgás terén. Idegen környezetben, illetve tőlük nagyobbak társaságában is megtanulnak biztonságosan mozogni, helyesen viselkedni, kapcsolatot teremteni, kommunikálni.

A fejlődés várható eredménye óvodáskor végén:

- Mozgásuk összerendezetté, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik.
- Mozgástapasztalataik az egyensúlyozásban, futásban, dobásban, támaszgyakorlatokban és ugrásban növekednek.
- Cselekvőképességük gyors, mozgásban kitartóak.
- Biztonsággal tájékozódnak a térben, ismerik az irányokat, térformák változtatására képesek.
- Igényükké válik a rendszeres mozgás
- Biztonságosan, bátran mozgó, jól terhelhető, mozgást szerető gyermekké válnak.
- Betartják a szabályokat, kialakul egészséges versenyszellemük.
- Önfegyelmük, figyelmük erősödik, képesek az egymásra való odafigyelésre.
- Reagálóképességeik fejlődnek, finomulnak érzékszerveik.
- Képesek összetett mozgások utánzására

Mozgás a vízben - Vízi játék az óvodában

A székhely Óvodában egyedülálló lehetőség, hogy helyben egy szép és modern medence áll rendelkezésre külön öltözőkkel és zuhanyzóval.

A medence mérete elsősorban a vízhez szoktatáshoz biztosítja a feltételeket.

Elsődleges célunk tehát a gyermekek vízhez szoktatása, a víz megszerettetése, a víz, mint új közeg megismertetése, olyan biztonságos mozgás kialakítása a vízben, mint a szárazföldön.

A vízbiztonság alapelemeit a vízbiztonsági alapgyakorlatok jelentik: pl. merülés, vízben való látás, légzés, elfekvés-leállítás, siklás, vízbe történő ugrások.

Az alapgyakorlatokból első feladat, hogy a gyermekek megismerkedjenek az új közeg szokatlan hatásaival, és otthonosan járjanak, fussanak, változtassanak helyet a vízben.

Itt már a víz törvényszerűségei közül megismerkednek a gyerekek a nedvességgel, mint új ingerrel, érzékelik a vízben végzett mozdulatok sebességeinek változásait, találkoznak a frontális ellenállással, érinti őket a víz hőmérséklete – koegzisztenciája.

Felhívjuk a figyelmüket, hogy a víz felhajtóereje megkönnyíti bizonyos tornagyakorlatok végrehajtását pl. ugrálás, láblendítés, stb., más gyakorlatok viszont a víz ellenállása miatt nehezebbek pl. futás, járás magasra húzott térdel, stb.

A vízbiztonság azt is jelenti, hogy a víz alatt is biztonságosan érezze magát a gyermek és tudjon tájékozódni a víz alatt.

A víz alatti tájékozódásban, - később a víz alatti információszerzésben - elengedhetetlen a nyitott szem. A szervezet, védekező reflexeként a szemhéjzáró reflex az első időben a vízzel való érintkezés hatására becsukódik, de többszöri gyakorlás hatására később nagy élménnyé válik a víz alatti látás. E téren feladatunk a merülések, bújások a víz alá és ott hosszabb, rövidebb ideig tartózkodás biztosítása. A gyakorlatok, játékok végzése közben fokozatosan növeljük a víz alatti tartózkodás idejét.

A víz alatti tartózkodás készsége oldja az arc- és nyakizom merevségét és segíti a ritmusos ki- és belégzés végrehajtását, amely szintén fontos eleme az úszásnak.

A tudatos ki- és belégzés elengedhetetlen a kötetlen mozgáshoz a vízbe ugráshoz, a játszáshoz, a későbbi úszástechnikához, a kar – láb összehangolt munkájához és a váratlan helyzetek kivédéséhez.

A vízhez szoktatás során megtanítjuk a gyerekeknek a vízi légzéstechnikát, mely során a belégzés mindig a szájon át történik, a kilégzés pedig a szájon és orron át.

A légzés fontosságát bizonyítja, hogy aki a helyes, célszerű, ritmusos légzést nem tanulja meg, sosem lesz víz-biztos úszó.

Következő mozzanat az elfekvés és leállás beidegzése.

Az elfekvés előfeltétele, hogy a tüdő a belégzés után levegővel telített legyen, mert így a test nem süllyed el, hanem a víz felszínén lebeg. Ehhez szükséges, hogy lábaikat hosszabb – rövidebb ideig felmerjék emelni a talajról a gyerekek.

Az egyik legnehezebb feladat a háton lebegés, mert a gyermek hátradőléskor elveszíti optikai tájékozódását, s amikor arra törekszik, hogy fejét hátra hajtsa, a tónusos nyaki reflex a csípő- és combizületben erős összehúzódást vált ki, mely „ülőtáshoz” és süllyedéshez vezet.

A biztonságos lebegést követi a siklás, mely szintén hason és háton történik. Siklás során a páros gyakorlatok mellett segédeszközöket is alkalmazunk pl. úszódeszka, polifón, labda, stb.

Fenti gyakorlatok biztonságos végzését követően történik a vízbe ugrás gyakorlása

Fontos elvünk, hogy a víz megszerettetése játékosan, önként, örömmel történjen. A megfelelő fegyelem mellett legyen jelen jókedv, humor, nevetés a hatékony nevelés érdekében.

A medencében természetesen lehetőség van egyéb vizes tapasztalatok szerzésére is pl. a matematika területén mérícskélhetnek, merülő lebegő tárgyakat vizsgálhatnak a gyerekek.

Az úszás felbecsülhetetlen érték a szabadidő hasznos és értékes eltöltésében, az egészséges életmódra nevelésben, az egészség megőrzésében és megtartásában. Nélkülözhetetlen az életvédelemben, a személyiség formálásában, és hozzájárul a mozgásműveltség gazdagításához. Mozgásos cselekvésként sokoldalúan fejleszti a személyiséget. Az úszás - mint a motoros tanulás tartalma - cél és eszköz is a tanítástanulás folyamatában: az úszómozgás egyes elemeinek, mozdulatainak elsajátítása az oktatás folyamatának célja és egyben a személyiség fejlesztésének sajátos eszköze is.

Az vízhez szoktatás sajátosságai

Az úszás - mint mozgásos cselekvés - számos dologban különbözik a szárazföldi sportágak mozgásanyagától. Az első és talán legszembeűnőbb különbség a sajátos közeg. Vízbe merülve a gyermek olyan fizikai hatásoknak van kitéve, amelyeket szárazföldi mozgása során nem tapasztalt. Ebben a közegben sajátos biomechanikai törvényszerűségek érvényesülnek. A vízbe merülő testre hat a felhajtóerő és a hidrosztatikai nyomás. Ebben a közegben a gravitáció mértéke csökken, a gyermek a faj súlyánál fogva könnyedén, légiiesen mozog a vízben, vagyis lebeg. Időbe telik megérezni a szárazfölditől eltérő egyensúlyviszonyokat. Ha a gyermek haladni szeretne a vízben, előrehajtó erőt kell kifejtenie, le kell győznie a víz közegellenállását és a testét visszatartó egyéb ellenállásokat.

7.Munka jellegű tevékenységek

*„Amit hallok elfelejtem,
amit láttam emlékszem,
amit csináltam azt tudom
is.” /Ókori bölcs mondás/*

Célunk:

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, amelyekkel a gyermekek képesek saját szükségleteik kielégítésére és a közösségben adódó együttműködést kívánó feladatok elvégzésére.

Feladatunk:

- A játékkal és cselekvéssel sok vonatkozásban azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű tevékenységgel személyiségfejlesztés.
- Önként, azaz örömmel és szívesen végzett aktív tevékenységek által fejlődjenek ki a gyermekekben a munkavégzéshez szükséges attitűdök, képességek, készségek és tulajdonságok (mint pl. a kitartás, az önállóság, feladattudat, a felelősség, a céltudatosság) alakításának fontos lehetősége.
- Tudja a saját és mások munkáját elismerni, megbecsülni.

A munkajellegű tevékenységek alapvető feltételei, irányítása:

- Az óvodapedagógus tudatosan megtervezi a gyermekek számára elvégezhető munkákat, életkori sajátosságaiknak megfelelően.
- Minden gyermeknek lehetőséget biztosítunk arra, hogy önkéntesen, önállóan kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgáló tevékenységet, illetve a társai érdekében végzett egyéb munkalehetőséget.
- Folyamatosan biztosítjuk, bővítjük a gyermekek számára megfelelő munkaeszközöket, s azoknak olyan helyet biztosítunk, ahol a gyermekek bármikor elérhetik, használhatják.
- A gyermekek fejlettségétől függően folyamatosan értékeljük, dicsérik, bíztatjuk munkájukat, jutalom, kitüntetés legyen, ha egy-egy feladatot elvégezhetnek.

A fejlesztés tartalma

A gyermek mindennapi tevékenységének része a munka jellegű tevékenység, amely az óvodai élet egészében érvényesülő folyamat. Fejlesztő hatását nem vonhatjuk kétségbe. Éppen ez az a terület, ahol az erőfeszítés és az eredmény kapcsolata közvetlenül érzékelhető, belátható, átélhető a gyermek számára. Ez a folyamatos visszajelzés a legnagyobb motiváló erő, ösztönző, megerősítő tényező. A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai tervezést, a gyermekekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

Mindennapi munkálkodásunk közben egyre több információ és pontosabb tapasztalat birtokába jutnak az őket körülvevő világról. Feladatuk elvégzése során nemcsak megtanulják az eszközök célszerű használatát, hanem közben természetes módon fejlődnek.

Minden olyan munkát elvégezhetnek a gyermekek, amihez kedvük van, és testi épségük veszélyeztetése nélkül képesek azt megvalósítani.

Óvodánkban a munka jellegű tevékenységek a következők:

Önkiszolgálás:

Az önkiszolgálás terén kialakítandó szokás-, szabályrendszer az „Egészséges életmód” fejezetben található részletesen. Ez alapozza meg a többi munka jellegű tevékenységet.

Alkalomszerű munkák:

Az alkalomszerű munkák általában előre nem meghatározhatók. A nap mint nap váratlanul jelentkező gondok megoldásában van szerepe, melyek előre nem tervezhetők. Váratlansága miatt megszervezése tőlünk több figyelmet, átgondolást igényel. Mivel e munkafajtákat nem vagy kevésbé irányítja szokás, begyakorlottság, ezért pontosabb magyarázatot kell adnunk. A gyermeknek pontosan értenie kell azt is, hogy a feladat teljesítésében kit, mivel lehet megbízni. Az egyéni fejlettségben mutatkozó nagy eltéréseket fokozottan figyelembe vesszük. A legkisebbek eleget tesznek kéréseinknek, illetve munkánkban spontán segítenek (játékeszközök, ruháik elpakolása, rendrakás).

A nagyobbak hoznak-visznek kért eszközöket, üzeneteket átadnak. A legnagyobbak bonyolultabb feladatokat is teljesítenek, sőt örülnek a nehézségnek. Időnként olyan alkalmi megbízásokat is teljesítenek, amelyekhez otthoni előkészületekre van szükség.

Közösségi munka (naposság)

A közösségi munka egyértelműen a közösség érdekében végzendő. Ez a tevékenység hozzájárul a gyermekek közötti társas kapcsolatok alakulásához. Lehetővé válik általa a kitartás, felelősségérzet, a kötelelességteljesítés gyakorlása. E tevékenység nevelő ereje nagy hatású, mert erősíti a gyermekben a munka játéktól eltérő jegyeit.

A naposi munkánál ügyelünk a feladatok fokozatos bevezetésére, a terhelés lassú növelésére. A közösen végzett munkában alkalma van a gyermeknek arra, hogy képességeinek megfelelő tevékenységet vállaljon. Az ismétlődő feladatok lehetőséget biztosítanak a pontosabb munkavégzésre.

A legkisebbeknél nincs naposi munka csak önkiszolgálás – megterítnek maguknak, majd étkezés után kiviszik a tányért, poharat, szalvétát.

A naposi rendszer bevezetése 4-5 éves korban kezdődik. A naposokat köténnyel látjuk el. Ebédhez leterítik az asztalt, szétosztják az étkezéshez szükséges eszközöket, segítenek az étel kiosztásában (pl. kenyér, gyümölcs) Egyedül vagy ketten összehajtják a terítőket.

A legnagyobbak nagyobb önállósággal végzik a feladatokat, az asztalon az eszközöket esztétikusan rendezik el, fokozatosan ügyelnek arra, hogy mi kerül a tányér jobb-, illetve bal oldalára. Étkezés után segítenek az étkezéshez szükséges eszközök összeszedésében, az asztalok letörlésében, a morzsák összeszedésében, ha szükséges a csoportszoba elrendezésében a csendes pihenőhöz.

A nagyobbak saláta, savanyúság készítése során segítenek a gyümölcsök, zöldségek tisztításában, felaprításában. Ünnepi készülődéskor mézeskalácsot gyúrnak, a süteményeket a kicsikkel közösen kiszaggatják, díszítik.

Az udvaron a nagyok segítenek a játékeszközök ki- és bepakolásában, a homokozó környékének rendbetételében, ősszel összeseprik, gereblyézik a faleveleket, szelektív zöld zsákokba, komposztálóba teszik. A diófa termését minden gyermek örömmel gyűjti össze. Télen segítenek a hó seprésében, a szánkók, téli játékeszközök előkészítésében.

Közösségi munkaként kezeljük a szelektív hulladékgyűjtést is. Minden csoportszobában külön gyűjtjük a papír és a műanyag hulladékot, majd a közös gyűjtőbe helyezük.

Minden évben papírgyűjtést rendezünk a szülőkkel közösen, melynek bevételét hasznos célra fordítjuk. A gyermekeknek életkoruknak megfelelően magyarázzuk el ennek a munkának a fontosságát.

A környezet rendjének megőrzése:

A legkisebbek megismerik környezetükben a tárgyak helyét, elveszik önállóan amire szükségük van, használat után visszateszik helyükre. Szükség esetén a csoportszoba könnyebb berendezési tárgyait játékuhoz bátran átrendezik, majd befejeztével visszarendezik eredeti állapotába. (pl. székek, asztalok összetolása, lefedése stb.)

A nagyobbak már a csoport játékeit a közösen megbeszélt helyről veszik el, teszik vissza. A terem átrendezésében szükség szerint segítenek, apróbb rendetlenséget észrevesznek. Sepregetésben, udvari játékok szerelésében segítenek.

A legnagyobbak alkalomanként részt vesznek a játékok tisztán tartásában, babaszobában, babakonyhában rendetraknak. Az öltöző és a mosdó rendjére ügyelnek, különösen sáros, havas időben. Segítenek a szertári eszközök ki- és behozatalában, az asztalokra helyezésében, a tevékenységek előkészítésében. Szükség ellenőrzik a fogmosó eszközöket, törölközőket.

Növény- és állatgondozás:

A környező világ megismerésének egyik része a növények és állatok fejlődésével, gondozásával, védelmével való ismerkedés.

A legkisebbek előtt mi végezzük a növények gondozását, elmagyarázzuk az érdeklődő gyermekeknek, hogy mit miért csinálunk. Ősszel leveleket gyűjtenek az udvaron, télen segítenek a madáretetésben, a rügyeztetés, csíráztatás előkészítésében, megfigyelik a változásokat.

Ősszel magvakat, terméseket gyűjtenek. Az udvaron segítenek a levéltakarításban, télen etetik a madarakat. Gondozzák a természetsarok növényeit, terméseket, magvakat, növényeket gyűjtenek, ezeket meghatározott rend szerint rendezik el. Közreműködnek az őszi falevelek eltakarításában, télen részt vesznek a járdák, utak tisztításában. Vigyáznak a növények épségére. Minden csoportnak van egy kis veteményese, melybe tavasszal magokat, palántákat ültetünk, közösen gondozzuk, majd a termést örömmel kóstolgatjuk.

Télen a kihelyezett madáretetőket madáreleséggel töltjük fel, ügyelünk arra, hogy ne maradjon üres.

Zöld tartalmak a munka jellegű tevékenységekben

A munka nem csak a gyermekre gyakorol hatást, hanem azzal kölcsönhatásban környezetére is. Az eszközök, a munkafogások, a különböző anyagok, az élettelen és az élő természet összefüggéseinek, törvényszerűségeinek átélésére, saját tevékenységük hatásainak megismerésére adnak lehetőséget. Minden csoportban helyet kap a növény- és állatgondozás. A csoportoknak van saját kiskertje, aminek

a gondozásáért felelős. A szobanövények ápolásáról is gondoskodunk. Tevékenyen és folyamatosan részt veszünk az udvar rendbetételében (levélsöprés, hólapátolás). Gondoskodunk halainkról, afrikai achát csigáinkról, madarainkról. A hulladékot szelektíven gyűjtjük.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Szívesen vállalkoznak egyéni megbízások teljesítésére.
- Önállóan, igényesen végzik a naposi munkát.
- A munka elvégzésére való törekvés által kitartóak, türelmesek lesznek, fejlett a felelősségérzetük.
- Igénylik az esztétikus környezetet, környezetük rendjét.
- Megtanulják a legszükségesebb eszközök, szerszámok célszerű használatát, miközben elemi fokon tapasztalatot szereznek a munkaszervezésről, sorrendjéről.
- Alkalmazkodó képessé válnak, közvetlen kapcsolatot tudnak kialakítani környezetükkel.
- Örömmel vesznek részt a növények, állatok gondozásában.
- A közösen végzett munka hozzájárul a társas kapcsolatok alakulásához, ezek örömeinek átéléséhez. A tevékenységek gyakorisága, annak hatása megerősíti a gyermekekben a munka játéktól eltérő jegyeit.
- Kialakul a munka iránti szeretet, megbecsülés fontossága, hasznossága, a dolgozó ember iránti tisztelet.

8.A tevékenységekben megvalósuló tanulás *„A pedagógus király lehet a gyermek birodalmában, ha nem csak törvényt talál ki, hanem figyelembe veszi a gyermek törvényeit is.”*

(Ancsel Éva)

Célunk:

- A 2,5-7 éves korú gyermekek kognitív, érzelmi és szociális érési folyamatának segítése, kompetenciák fejlesztése a spontán és tervezett tanulási helyzetekben.
- A felfedező tanulás, az alkotó tevékenység, a konstruktív gondolkodás, mint magasabb rendű motívumok előhívása, ezek fejlődésének biztosítása

Feladatunk:

- A gyermekek egyéni, aktuális, domináns szükségleteinek széles körű megismerése, a tanuláshoz szükséges motívumok fejlődésének elősegítésére.
- Az önmegvalósítás felé mutató megnyilvánulások támogatása minden egyes tevékenységben.
- Változatos motivációs lehetőségek kínálatának biztosítása.

A fejlesztés tartalma:

A tanulás alapvető feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, több érzékszervet foglalkoztató megtapasztalás. Az ilyen módon szerzett tudás eredményeként a gyermekek elindulnak az érzelmileg motivált cselekvő gondolkodási szintről a fogalmi gondolkodás kialakulásának útján, s megalapozódnak az iskolakezdéshez szükséges kompetenciák.

Az óvodai élet valamennyi pillanata alkalmas arra, hogy a gyermekek erőltetés nélkül *spontán*, vagy *irányított, szervezett* módon ismerkedhessenek az őket körülvevő világ élőlényeivel, tárgyaival, jelenségeivel, ok-okozati összefüggéseivel.

A *spontán* tanulás, ismeretszerzés önkéntelen, bármikor, bárhol kialakulhat, elég hozzá egy személy, élőlény, tárgy, eszköz, mely a gyermeket meglévő tapasztalatai felidézésére, újak megélésére készíti. A spontán lehetőség tudatos kialakulása ideális alkalmat nyújt az egyéni vagy mikrocsoportos fejlesztésre és emellett az egymástól való tanulás pozitívumai is megmutatkoznak.

A *szervezett* tanulás, ismeretszerzés alatt azokat a kötetlen és kötött foglalkozásokat értjük, amelyeket az óvodapedagógusok napi rendszerességgel tudatosan terveznek, szerveznek és irányítanak a projektpedagógia, élménypedagógia, konstruktív pedagógia módszereivel.

A világ megismerésének folyamatában mindkét formát azonos fontosságúnak tartjuk, nevelőmunkánkban azonos súllyal érvényesítjük.

Annak érdekében, hogy a gyermek a tanulás bármilyen formája iránt érdeklődő, nyitott legyen, fontos feladatunk a tanuláshoz szükséges pszichés, motivált állapot megteremtése.

Figyelembe kell vennünk a gyermekek tanulási folyamatára jellemző életkori sajátosságokat:

- egyéni érdekelttség,
- aktív részvétel,
- a belső készítés és a külső hatás egymásra találásának eredményeként jön létre,
- eredendő kíváncsiság, mint belső készítés,
- aktuális szükségletek, pszichés állapotok erős befolyása, -érzelemvezéreltség,
- a szándékos megtanulni akarás vágyának hiánya.

Az önálló, öntevékeny részvétel a tanulási helyzetekben, a sikerélmény pozitívan befolyásolja a gyermek viszonyát a tanuláshoz, a siker, az öröm pedig erősíti önbizalmát, bátorságot ad az újabb, nehezebb problémák megoldásához.

Az óvodapedagógusoknak kiemelkedő szerepe van abban, hogy tudatosan válasszanak változatos motivációs lehetőségeket nevelőmunkájuk során, hogy elősegítsék a gyermekek szabad, alkotói megnyilvánulásait.

A gyermeki motiváltságot fenntartó pedagógiai hatásrendszer:

A módszerek:

- tanakodás, kétely ébresztése, hitetlenkedés, probléma felvetés, gondolkodtatás (a tanulási folyamat beindításához),
- bemutatás, elmesélés, elbeszélés, leírás (a tények feltárásához),
- vitára, véleménynyilvánításra, magyarázatra készítés (a tények alkotó feldolgozásához),

- elismerés, megerősítés, ösztönzés, buzdítás, elismerésre méltó példaként kiemelés (az elemzendő tények és a megszerzett tapasztalatok elősegítésére).

A szerepek:

- katalizáló → a feltételek biztosításakor, a megvalósításakor,
- ösztönző → a tevékenység során, a produktum bemutatásakor,
- tanácsadóként → a tevékenység folyamatában,
- segítségnyújtó → a helyes technikában, megakadás esetén.

A szervezett tanulás formáit és a hozzá kapcsolódó munkaformák:

Tevékenységek	Tanulás formái	Munkaformák
Mesélés, verselés	Verselés: egyéni, páros, mikrocsoportos Mesélés: csoportos	Verselés: kötetlen Mesélés: kötött
Külső világ tevékeny megismerése	mikrocsoportos csoportos	kötetlen
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	mikrocsoportos	kötetlen
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Zenei képességfejlesztés: egyéni, páros, mikrocsoportos Énekes játék, gyermektánc: csoportos	Zenei képességfejlesztés: kötetlen Énekes játék, gyermektánc: kötött
Mozgás	csoportos	kötött

Az irányítási módok:

- indirekt → feltételek biztosítása,
- nyitott → anyagok, hely, szervezés, a produktum elhelyezése, bemutatása, felhasználása, stb.

A tanulási motiváció formák:

- gyakorlati probléma és a feladatmegoldás,
- a gyermeki kíváncsiságból, kérdésekből kibomló vizsgálódásból, próbálkozások, □ kötetlen, felkínált tevékenységek.

A tanulási tartalmak:

- projektek,
- a tevékenységtartalmak integrálása,

- komplex tevékenységek párhuzamos kínálata.

Feladataink összegzése az ismeretszerzési folyamatok irányítása során:

- A gyerekek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek megismerése, rendszerezése, tudatos, célirányos bővítése.
- Képességeik fejlesztése, készségeik alakítása, sok-sok tapasztalási lehetőség megteremtése.
- A gyerekek természetes kíváncsiságára, megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, önkéntelen figyelmére építve differenciált fejlesztés
- Motiválás a részvételre, kitartásra, az eredmény elérésére.
- Sokszínű spontán és irányított ismeretszerzési, gyakorlási lehetőség állandó biztosítása, ahol megtapasztalhatják a kutatás-felfedezés örömét.
- Gyakorlati probléma- és feladatmegoldással a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a probléma megoldására törekvő beállítódás kialakítása.
- Értelmi képességeik (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás) fejlődésére alkalmas lehetőségek, szituációk megteremtése
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetséges, SNI, BTMN) tanulási képességeinek, motivációs lehetőségeinek személyre szabott, egyéni fejlesztési tervben differenciáltan meghatározott fejlesztése.

Zöld tartalmak a tevékenységben megvalósuló tanulásban:

A gyerekek számára a legtermészetesebb tanulási lehetőség az utánzás, a minta- és modellkövetés, ezért intézményünk valamennyi dolgozója munkájával, viselkedésével jó példát nyújt a környezettudatosságra nevelésben. A tevékenységekben megvalósuló tanulás során kiemelt helyet kap a játék, a játékos cselekvéses tanulás, a szenzitív módszerek, a terepi tapasztaltatás, a tevékenykedtetés, a felfedeztetés, az élménypedagógia, a projektpedagógia alkalmazása. Engedjük a gyermekeket keresni, kutatni, a megismerő folyamatban a cselekvő, felfedező magatartás kerül előtérbe.

A fejlődés várható eredményi az óvodáskor végén:

- A megismert modellek alapján képesek az önálló következtetésre, ítéletalkotásra, analízisre, szintézisre, általánosításra.
- Képesek azonosulni az óvónő által meghatározott feladatokkal és azokat végre tudják hajtani. (A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek differenciált beavatkozással).
- Kialakul bennük az igény, hogy a feladatokat sikeresen megoldják.
- Megkezdődik az önellenőrzés képességének kialakulása.
- Önálló megfigyeléseket végeznek, felismerik a jelenségeket változásukban is.
- Feladattudatuk kialakulóban.
- Szándékos figyelmük időtartama eléri a 10-15 percet.
- Gondolataikat képesek érthetően, szavakba és mondatokba foglalni.

- Az iskolai tanulás megkezdéséhez rendelkeznek megfelelő elemi ismeretekkel, készségekkel, képességekkel, önfegyelemmel.
- A belső késztetések által motivált gyermekeknél kialakulóban van az iskolai életmódhoz szükséges magasabb rendű tanulási motívum.

VII. Sajátos feladatok

1. Gyermekvédelem

Célunk:

- Hozzásegíteni a gyermekeket személyiségük teljes kibontakoztatásához, a családjukban történő nevelés biztosításához.
- A gyermeki jogok maradéktalan tiszteletben tartása. A családi nevelés segítő támogatása, a gyermek iránti felelősség erősítése a szülőkben.

Feladatunk:

- A gyermek és családi körülményeinek figyelemmel kísérése, a preventív gyermekvédelmi munka előtérbe helyezése.
- A szülőkkel őszinte, kölcsönös tiszteleten alapuló partneri viszony erősítésével az együttműködés hatékonyságának fokozása.
- Jó kapcsolat kialakítása mindazon szervezetekkel, intézményekkel, amelyek a gyermekvédelmi rendszerbe tartoznak.
- A különbözőségek elfogadása, az eltérő tulajdonságok tisztelete, nemzeti, etnikai hovatartozás megkülönböztetése nélküli nevelés.
- A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű családokra különös tekintettel való odafigyelés, hogy a megfelelő információt és segítséget megkapják hátrányuk enyhítése érdekében.
- A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési-, tanulási-, és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek tünetek alapján történő kiszűrése, mielőbbi szakemberhez irányításuk speciális fejlesztésük érdekében.

Az óvodánkba járó gyermekek nagy többsége lakótelepi környezetben él. Szociokulturális helyzetük nagyon különböző. Eddigi tapasztalataink szerint főleg szociális, családi és pszichés fejlődési zavarok miatt jelentkeznek problémák a gyermekek fejlődésében. Ezek a tényezők külön-külön is jelentkezhetnek, illetve halmozottan is.

a) Szociális okok:

Nem megfelelő szociális háttér, anyagi biztonság hiánya, mely gyakran más problémákkal együtt jelentkezik, úgymint ingerszegény környezet, nem megfelelő higiénés viszonyok, az egészséges életmód hiánya.

b) Családi okok:

Talán a leggyakoribb problémaforrás maga a család, a nem megfelelő nevelési módszerek választása a gyermekek nevelésében. A szülők egy része nem képes szembenézni a gyermeke fejlődésében, magatartásában tapasztalható problémákkal, melynek eredményeképpen a gyermekek és a szülők is magukra maradnak nehézségeikkel, elszalasztva a korai fejlesztés és nevelési módszerek korrigálásának lehetőségét.

Meghatározó erejű a gyermekekre nézve a család kiegyensúlyozottsága, illetve ennek hiánya. Megnőtt a mozaik családok száma, a szülők külföldön való munkavállalásának eredményeként a családi egységek megbomlása.

Komoly zavarokat okoz a kettős nevelés is, valamint a szülők egymással szembeni feszült, ellenséges viszonya válás esetén, melyeknek mindig a gyerekek az áldozatai.

c) Pszichés fejlődés zavarai:

A pszichés fejlődési zavarok alapján a Nevelési Tanácsadó és a Szakértői Bizottság dönti el, hogy a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd. Amennyiben ezek a gyermekek időben nem kapják meg a megfelelő segítséget, véglegesen leszakadhatnak társaiktól.

Az óvoda hozzájárulhat a családi szocializáció kedvezőtlen hatásának enyhítéséhez, ha megfelelő intézményekkel felvéve a kapcsolatot nyújt segítséget a szülőknek. A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett környezetben élő gyermekek szüleivel megértő, bizalmat ébresztő magatartással kezdeményezünk kapcsolatot.

A családi okok esetében a szülő találjon támaszt és segítőtársat gyermeke fejlesztéséhez az óvodapedagógusban. Szükség lehet arra is, hogy megpróbáljuk a szülők nevelési szemléletét tapintatosan, közvetve befolyásolni. Fontos, hogy a gyermekét elhanyagoló, vagy a nem megfelelő módszerekkel nevelő szülő is érezze, a pedagógus vele együtt, az ő egyetértésével kíván neki és gyermekének segíteni. Az együttnevelésben vállaljuk a megértő, a türelmes, érzelmileg elfogadó partner szerepét. Korszerű családközpontrú pedagógia módszereit alkalmazva segítjük a megfelelő partnerkapcsolat kialakítását:

- A szülői reziliencia alatt azt értjük, hogy a szülő az őt érő stresszt képes úgy kezelni, hogy az nem jelenik meg a nevelési helyzetben, valamint örömmel gondol gyermekére és saját szülőségére. A nehézségei ellenére is képes gyermeke számára optimális nevelési, fejlesztési, gondozási környezetet teremteni, megfelelő figyelmet adni.

- A támogató társas kapcsolatok praktikus segítséget, információforrást és érzelmi támogatást is jelenthetnek. Minél szélesebb a társas háló, annál valószínűbb, hogy családi működéssel, gyermekneveléssel kapcsolatos nehézségek esetén a szülők találnak informális segítséget a környezetükben.
- Szülői neveléssel és a gyermeki fejlődéssel kapcsolatos ismeretek átadása. A kisgyermeknevelő számára nem meglepő, hogy minél tájékozottabb a szülő a gyermeknevelés kérdéseiben, minél több ismerete van a gyermeki fejlődés sajátosságairól, annál könnyebben birkózik meg a feladatokkal. Ennek a védőfaktornak a fejlesztése, kiépítése lehet a családközpontú munka egyik fókuszja.
- Konkrét támogatás szükséghelyzetben. Több-kevesebb nehéz vagy kritikus helyzet minden kisgyermekes családban előfordul. Az ilyenkor elérhető támogatások nagyobb nehézségeket tudnak megelőzni, gyors segítséget jelenthetnek a bajban. Ehhez az szükséges, hogy a családok a lehetséges szolgáltatások minél szélesebb körével legyenek tisztában és legyen stratégiájuk ezeket elérni, segítséget kérni. A családközpontú munkában ezért hangsúlyos a jól informált szakember, aki a szolgáltatások széles körét ismeri és az információt közvetíteni is tudja a szülők felé.
- A gyermekek társas és érzelmi kompetencia az a védőfaktor, amely a gyermek sajátossága, de nem független a szülői működéstől. Kutatások bizonyítják, hogy minél jobb színvonalúak a gyermek társas készségei és minél hatékonyabb az érzelemszabályozása, annál könnyebb az intézményes beilleszkedése. A családközpontú munka fontos fókuszja lehet a szülők segítése, támogatása abban, hogy gyermekük társas-érzelmi készségeinek fejlődését hatékonyan támogassák.

A pszichés zavarokkal küzdő gyermekek esetében feladatunk minél hamarabb a gyermeket megfelelő szakemberhez irányítani és biztosítani számára az integrált nevelést óvodán belül. A segítséghez megfelelő szakirányú utazó gyógypedagógus szükséges, aki nemcsak a gyermeknek, a családnak, hanem az óvodapedagógusnak is partnere.

A gyermekvédelmi munka valamennyi óvodapedagógus feladatkörébe beletartozik. A gyermekvédelmi munka szempontjából is nagy jelentőségű a családlátogatás szerepe, már óvodába lépés előtt és esetenként közben is, ha ez szükséges. Komolyabb problémák megbeszélésére - ha kell a gyermekvédelmi megbízottak közreműködésével - a „szülői tájékoztatás” kapcsolattartási forma alkalmas. Ha a gyermekeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni, segítséget kérünk a gyermekvédelmi megbízottaktól.

A gyermekvédelmi megbízott közreműködik a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Minden évben felméri a családok helyzetét, ennek alapján éves munkatervet készítenek. Probléma esetén együttműködnek a Gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. Tartják a kapcsolatot a családokkal, a védőnőkkel,

esetenként óvodai véleményt, jelzést küldenek a gyermekekről a Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ szakemberek részére.

A gyermekek szüleit a nevelési év kezdetekor tájékoztatjuk a gyermekvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshető fel.

2.A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek inklúzív nevelése

„Megszülettünk hirtelen,

Egyikünk se kérte,

Kérve kérünk szép jelen

Meg ne büntess érte.”

/Devecseri Gábor/

Az integrált óvodai nevelés során az óvodapedagógusok a többi gyermekkel együtt nevelik a kiemelt figyelmet igénylő gyerekeket, az ő esetükben is az óvodai nevelés általános feladatainak és célkitűzéseinek megvalósítása történik. A különbség a nagyobb mértékű differenciálásban, speciális eljárások alkalmazásában nyilvánul meg. Óvodánk bekapcsolódva az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű projektbe, lehetőséget kapott a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozás kiszélesítésére, melyet a projekt cél- és feladatrendszere határoz meg:

- a gyermekek egyéni igényeire épülő, differenciált, preventív és a hátrányok csökkentését támogató pedagógiai gyakorlat és feltételrendszerének fejlesztése
- a tanulói lemorzsolódást megelőző óvodai preventív funkciók tevékenységeinek bővítése, helyi innováció kidolgozása
- azon partneri kapcsolatok erősítése, amelyek célzottan vagy közvetetten az esélyteremtő, befogadó óvodai nevelést támogatják, valamint elősegítik az óvodai preventív funkciók erősítését
- intézményünk szerepet vállal a Projektbe bevont többi intézmény befogadó nevelés fejlesztésére irányuló törekvéseinek a támogatásában, a program/modell feltételrendszerének és pedagógiai gyakorlatának leírásával, megosztásával

2.1. Cél, feladat, besorolás

Célunk:

- Elfogadó, támogató környezet biztosítása
- A személyiségfejlődésüket segítő légkör kialakítása
- A szülők segítése, támogatása
- Esélyegyenlőség biztosítása, egyenlő bánásmód elvének betartása.

Feladatunk:

- A pedagógiai munkát segítő alkalmazottak és a szülők megfelelő tájékoztatása a befogadásra, az elfogadásra.
- A gyermek egyéni fejlettségi szintjéhez tervezett képességfejlesztés
- A módszereinket és eszközeinket úgy választjuk meg, hogy minden esetben figyelembe vesszük a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségleteket
- A fejlesztésben működő szakemberekkel való együttműködés
- Egyéni fejlesztési tervek alapján szülők tájékoztatása, együttműködés segítése gyermekek fejlődése érdekében.

Az óvodában kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek:

- sajátos nevelési igényű gyermek
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek
- kiemelten tehetséges gyermek
- tartósan gyógykezelés alatt álló gyermekek.

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** gyermek (HH, HHH)

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek kategóriáinak kapcsolata



Az átlagtól való eltérés iránya	Negatív irányba eltérők	Pozitív irányba eltérők
A szükséges foglalkozás tartalma	Felzárkóztatás	Tehetséggondozás

Sajátos nevelési igényű gyermekek (SNI):

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján

- szervi rendellenességen alapuló fogyatékos / mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos/
- nem szervi rendellenességen alapuló tanulási nehézségek /autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. /
- társadalmi, kulturális, nyelvi alapokon nyugvó speciális szükségletek (kisebbségek, bevándorlók)

Állandó vagy átmeneti jelleggel különböző biológiai, pszichés és szociális okok miatt egyéni, sajátos nevelési igényeik vannak, s ezekhez igazodó bánásmódot igényelnek.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN):

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Kiemelten tehetséges gyermekek:

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Hátrányos helyzetű gyermek:

Az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a) a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családba fogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- b) a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor a Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
- c) megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek:

az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek, aki esetében az a)-c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll.

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek

Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló: az a gyermek, tanuló, akinek egészségügyi ellátása az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (a továbbiakban: Eütv.) 89. §-a szerinti általános járóbeteg-szakellátásban vagy az Eütv. 91. §-a szerinti általános fekvőbeteg-szakellátásban részt vevő szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben, tanévben a harminchat nevelési napot, tanítási napot várhatóan meghaladja, és emiatt az óvodai nevelésben a 8. § (2) bekezdése szerinti formában nem tud részt venni, illetve tankötelezettségét iskolába járással nem tudja teljesíteni.

Folyamatos kapcsolattartás, igény esetén nevelési kérdésekben tanácsadás, szociális segítő, védőnő bevonásával, játékos fejlesztő feladatok, mesék, versek, e-ovi, szakirodalom ajánlása a család számára.

Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek speciális ellátása (a hatályos intézményünkben elfogadott: A diabéteszes gyermekek óvodában történő speciális ellátásának eljárásrendje szerint)

Intézményünkben a szülő kérelme alapján biztosítjuk az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátását. Az ellátáshoz szükséges tanúsítvány az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzésen szerezhető meg, melyet minden érettségivel rendelkező dolgozó elvégzett. A gyermek szakszerű ellátásán túl a szülő a 328/2011. kormányrendelet alapján igényelheti a diétás étrend biztosítását. A diétás étkezés a szülő írásbeli nyilatkozata alapján az intézménybe bevitt, vagy a szülő által az intézménybe rendelt étel intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével is biztosítható. Ez esetben biztosítjuk a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával.

A cukorbeteg gyermek, napi rutinjának része a rendszeres vércukorszint mérés, valamint az étkezések, az inzulin és a tevékenységek beosztása. A cukorbetegség sikeres menedzseléséhez együtt kell működnie a gyermeknek, a szülőknek/törvényes képviselőnek, a gyermeket gondozó egészségügyi szakembereknek és az intézmény minden dolgozójának.

Az allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekek speciális ellátása (a hatályos intézményünkben elfogadott: Az anafilaxiás sokk óvodai kezelésének eljárásrendje szerint)

Intézményünk fogadja az allergiás és anafilaxiára hajlamos gyermekeket. Ellátásukat vagy intézmény, vagy szülő biztosítja. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 42. a szülő kötelességei és jogai 72§(1a) bekezdése szerint „a szülő kötelezettsége, hogy a nevelési-oktatási intézménnyel óvodai vagy tanulói jogviszonyban álló cselekvőképtelen vagy korlátozottan cselekvőképes fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermeke fokozott figyelmet igénylő egészségi állapotáról és a megteendő sürgősségi intézkedésekről a) a beiratkozással egyidejűleg vagy b) a diagnózis ismerté válását követően haladéktalanul tájékoztassa a nevelési-oktatási intézményt továbbá köteles gondoskodni, hogy az életmentő gyógyszert a gyermek, tanuló mindig tartsa magánál.

A nyilatkozatot minden szülő büntető jogi felelőssége tudatában kitölti, és az orvosi szakvéleménnyel együtt az igazgatónak eljuttatja. A szülők írásbeli nyilatkozata alapján az óvodába bevitt, vagy a szülő által rendelt étel intézményben történő elfogyasztásának lehetővé tételével is biztosítható a speciális

étrend. Ez esetben biztosítjuk a hűtés, a melegítés és a fogyasztás megfelelő feltételeit a hatályos jogszabályok és szakmai előírások betartásával.

2.2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek óvodai nevelése

2.2.1.A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket a csoportban dolgozó óvodapedagógusok integráltan, azaz a többi gyermekekkel együtt fejlesztik az óvodai élet egészének folyamán, így az óvodai tevékenységek alkalmával is. Ha a felmentést engedélyező szerv azért engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, **mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd**, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, **az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít**.

Ezáltal az esélyegyenlőség, szegregáció mentesség, egyenlő bánásmód elve valósul meg óvodánkban. A közösségbe való beilleszkedésük érdekében, valamint a diszkrimináció és előítéletek kialakulását megelőzendő, első lépésként a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak és a szülők megfelelő tájékoztatása történik meg, majd egyéni sajátosságai, képesség szintjük figyelembevételével nagyobb mértékű differenciálással fejlesztjük őket az óvodai nevelés keretein belül.

Kutyás terápia szülői igény estén megszervezésre kerülhet, amely az integrált nevelést, illetve a befogadó szemléletet is erősíti, hisz BTMN és SNI gyerekek számára is sokoldalú fejlesztési lehetőséget biztosít.

Az integráció hatása az SNI, BTMN gyerekekre:

- Átveheti az ép gyerekek magatartási és viselkedési formáit
- Jobban fejlődik önállósága, mivel elvárjuk tőle, hogy önállóan végezze azokat a dolgokat, amelyekre képes
- Az énképe reálisabb lesz, mivel az ép gyerekek között lehetősége van, hogy reálisabban ítélje meg magát
- A gyermek hozzászokik, hogy valamiben más, mint a többi, megtanulhat kompenzáló technikákat

Az integráció hatása a közösségre:

- Megtanulják elfogadni az egyéni különbségeket
- Érzékenyebbek lesznek mások problémáira
- Alakul a szociális kompetenciák, társuk iránti felelősségérzet, figyelmesség, gondoskodás

- Fejlődik pozitív toleráns viszonyulásuk

Az integráció hatása az SNI, BTMN gyermekek szüleire:

- Összevethetik gyermekük fejlődését a többiekével, realisabb képet alakítanak ki róla, aktív részesei lehetnek a gyermekük fejlődésének
- Nem érzik elszigeteltnek magukat, szoros kapcsolattartásra van lehetőség a pedagógusokkal és a szülőtársakkal

Az SNI és BTMN gyermekek fejlesztése kiegészül a szakértői véleményben megjelölt speciális fejlesztéssel, melyet utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózat keretén belül végeznek a kijelölt szakemberek. A gyermekek speciális fejlesztése minden esetben egyénre szabott terv alapján valósul meg, amelyet a szakember készít el a szakértői vélemény, a komplex vizsgálat diagnózisára, javaslatára építve. A szakemberek folyamatos tanácsadással segítik az óvodapedagógusokat, szülőket, hiszen az együttműködés fontos a gyermekek személyiségének pozitív irányú alakulása érdekében.

Fontos, hogy a gyermekeket a fejlesztés ne terhelje túl. Fejlesztésük egész napos tevékenység, a fent említett csoportos, kis csoportos vagy egyéni formában történik csoportjában, illetve külön kialakított fejlesztő szobában.

A tárgyi feltételek biztosítása a „Kötelező eszközjegyzék” alapján valósul meg, folyamatosan évről-évre, mely kiegészül speciális fejlesztő eszközökkel (nagy méretű tükör, mozgásfejlesztést segítő eszközök, egyéb rész-képesség fejlesztést szolgáló szabály- és társasjátékok), az érintett gyermekek számára szükséges speciális fejlesztő füzetekkel, gyakorló feladatlapokkal.

Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű óvodást két gyermekként; a mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), közép súlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport létszámának számításánál, ha nevelésük a többi gyermekkel együtt történik.

Amennyiben a SNI és BTMN gyermekek időben nem kapják meg a megfelelő segítséget, véglegesen leszakadhatnak társaiktól. Ezért nagyon fontos, hogy a szülőket meg tudjuk győzni, hogy a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét kérve elindítsuk minél korábban a gyermekek vizsgálatát, speciális fejlesztését. Ha a szülő nem működik együtt, akkor a gyermek érdekében a köznevelési feladatot ellátó hatóság kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be. Ha a szülő a köznevelési feladatot ellátó hatóság felhívása ellenére kötelezettségének ismételtelen nem tesz eleget, a köznevelési feladatot ellátó hatóság a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

2.2.2. Kiemelten tehetséges gyermek fejlesztése

Feladatunk a tehetség ígéretes gyermekek felismerése, fejlődésük elősegítése és támogatása. A tehetség azonosításának megvannak a maga lépései, az óvodában a pedagógus megfigyelései nyújthatnak támpontot, melyeket a gyermekek Egyéni fejlődési naplójában rögzít. Bizonyos területeken már óvodáskorban nyilvánvalóan megjelennek a tehetség jelei:

- Zenei képességek területén: kitűnő éneklési és ritmikai képességek /legkorábban felismerhető terület/
- Kiváló rajzképesség: ha valaki szépen rajzol, még nem jelenti, hogy tehetséges. Fontos, hogy mit ábrázol, hogyan bánik a színekkel, anyagokkal, formákkal, mennyire érzelmei gazdagok, élményeket kifejezők az alkotások.
- Kiemelkedő szociális, esetleg vezetői képességek, magas szintű empátiás készség, szervezési hajlam, döntéshozó képesség területén
- Testi, mozgásbeli képességek területén: sport, tánc
- Kiemelkedő logikus gondolkodás, gazdag ismeretek

Tehetséggondozás területei az óvodai nevelésben

- A tehetséges gyerek erős oldalának fejlesztése: azoknak a tipikus képességeknek a fejlesztése, amelyben a gyermek átlagon felüli adottságai jellemzőek.
- A tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztése: azoknak a képességeknek a fejlesztése, melyek megnehezítik, vagy adott esetben megakadályozzák a tehetséges gyermek fejlődését.
- Megfelelő, elfogadó légkör megteremtése: összességében a csoporton belüli szituációkra vonatkozik, és azt igyekszik elérni, hogy az átlagon felüli gyerekek gyors és helyes válaszadásai ne bántortalanítsák el társaikat. Erre a pedagógusoknak kell módszereket kidolgozniuk. Ide tartozik még a annak megelőzése, hogy a tehetséges gyermek gyenge pontjai miatt, ne veszítse el kedvét, ne forduljon el csoporttársaitól.
- Kiegészítő tevékenységek biztosítása, melyek feladata a feltöltődés biztosítása. Ezek a tevékenységek kapcsolódnak az adott tehetségterülethez, de nem a fejlesztés a céljuk, hanem az élménynyújtás, kikapcsolódás biztosítása.

Szervezeti formák a tehetséggondozásban

- Tehetséggondozás az óvodai csoportok napi tevékenységeibe ágyazva
Óvodában a tehetséges gyerekek is saját csoportjukban élik életüket. Elsősorban játszanak, és azzal foglalkoznak, amivel szeretnének. Az óvodapedagógusok segítik őket a továbbfejlődésben, támogatják erős oldalukat, fejlesztik gyenge területeiket, és olyan elfogadó légkört teremtenek számukra, amely támogatja személyiségük fejlődését. Az óvodapedagógusnak tudatosan kell olyan játékokat, tevékenységeket szerveznie, amely a tehetséges gyerekek fejlődését segíti elő. Ezenkívül segítenie kell őket, hogy társaik elfogadják, hiszen egyéni megoldásaikkal, időnként kapcsolattartási problémáikkal nehezebb beilleszkedésük.

A gazdagítás –dúsítás módszerével a tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt vesznek részt a különböző tevékenységekben, Az óvodapedagógusnak az a szerepe, hogy differenciált feladatadással támogassa a tehetséget, komplex ismeretekhez juttassa a gyerekeket. Így a gyermekek képességeiknek megfelelő szintű feladatokat kapnak és tapasztalataik bővülnek. A vegyes összetételű csoportokban az életkori sajátosságok miatt a **gyorsítás módszere** is spontán módon megjelenik, hiszen a nagyok foglalkozásaiban a kicsik is részt vehetnek fejlettebb képességeiknek megfelelően. Ez gyorsabb fejlődést biztosít számukra, ugyanakkor saját koruknak megfelelő fejlettségi szinten álló képességeik is zavartalanul fejlődhetnek.

- A tehetséges gyermekek számára biztosítunk óvodán belüli tevékenységeket (népi játék, néptánc, labdajáték), valamint olyan városi rendezvényeken való részvételt, melyben tehetségük kibontakozhat, sikerélményben lehet részük. Így rendszeresen vesznek részt rajzpályázatokon, sportversenyeken, versmondó rendezvényeken a tehetséges gyermekeink.
- Tehetséggondozó műhelyek működtetése
Tagintézményeinkben két tehetségműhelyben folyik a nagycsoportos korú gyermekek tehetséggondozása:
 - „Baglyocska” természetismereti tehetségműhely (1.sz. melléklet)
 - „Csicsergő” nyelvi tehetségműhely (2.sz. melléklet)
 - Kisbástya matematikai-logikai terület módszertani ajánlás, 5-6-7 éves gyermekekkel csoportban (3 sz. melléklet)

A gyerekek tehetségterületeiről, fejlődéséről, eredményeiről, a fejlesztés lehetőségeiről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket. A városban működő tehetségfejlesztő intézményeket (például Előre Torna klub, Zene-ovi, BRSE Akadémia) ajánljuk a szülőknek és segítjük őket az iskolaválasztásban.

2.2.3.A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelése során az óvodapedagógusok külön figyelmet fordítanak:

- a hátrányok leküzdésének segítésére,
- az esélyegyenlőség biztosítására,
- a másságot elfogadó csoportlétkör kialakítására.

Fontos, hogy óvodánkban érvényesüljön:

- diszkriminációmentesség
- szegregációmentesség
- nevelési és társadalmi integráció támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása
- integráció biztosítása

Az intézmény feladatai az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- gyermekközpontú, családcentrikus óvodai légkör megteremtése
- a gyermekek megkülönböztetés nélküli fogadása a teljes óvodai nyitva tartás időtartama alatt
- hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel, a gyermekek fejlődését elősegítő szakemberekkel, és az óvodán kívüli szervezetekkel
- szülői tájékoztatás a jogokról, kötelezettségekről, támogatási lehetőségekről
- rendszeres egészségügyi felügyelet (védőnő, orvos)
- a gyermek szociális helyzetének figyelemmel és nyomon követése

- szülői közösség tárgyi, szociális jellegű segítségnyújtásának szervezése
- képességfejlődés akadályoztatásának feltárása, a lemaradás mértékének feltárása
- differenciált foglalkozás keretében a gyermek fejlődési üteméhez igazodva csökkenteni a hátrányból fakadó lemaradást

VIII. Az óvoda kapcsolatai

Az óvoda a társadalomban elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző csoportokkal, szervezetekkel, intézményekkel. Legfontosabb, legszorosabb a családdal való kapcsolat. Intézményünkben arra törekszünk, hogy a család sajátosságait figyelembe véve, a családi nevelésre alapozva, azt kiegészítve, a szülőket nevelőpartnernek tekintve, velük összhangban neveljük, fejlesszük a gyermekeket.

1. Óvoda-család kapcsolata

Célunk:

- az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését
- a család és az óvoda nevelési elveinek közelítése
- a szülői jogok és kötelességek érvényesítése
- közös élmények megélésével az óvodához fűződő pozitív viszony elősegítése

Feladatunk:

- a szülőket nevelőpartnernek tekintjük, ismertetjük velük nevelői felfogásunkat, programunk célját, feladatát.
- E partneri kapcsolatban az őszinte „odafordulás”, az empátia, a segítészándék és az együttműködési készség a meghatározó.
- A családi életet igyekszünk tiszteletben tartani, abba illetéktelenül nem avatkozunk bele. A szülőknek érezniük kell, hogy felelősségüket nem vállalhatjuk át. A gyermek intelligenciája, viselkedése, viszonyai, érzelmi élete, szokásai főként a családi minta szerint formálódik. Az óvoda megerősít, segít, ott ahol tud.

Az együttműködés alapelvei:

- az óvodapedagógus legyen támasza és segítőtársa a szülőnek gyermeke nevelésében
- legyen nyitott a szülők egyéni és közös kéréseire, javaslataira s azok teljesítését vegye komolyan, mérlegelje
- Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, eltérő szokásait.
- Nevelési problémák esetén közös- otthon és az óvodában is alkalmazott- módszert kell keresnünk, segítünk, tanácsot adunk, mindig kikérve a szülő véleményét. A családok megélhetési gondjainak növekedésével több a feszültség, nagyobb toleranciára, empátiára van szükség az együttműködéshez.

A kapcsolattartás formái:

Szülői megbeszélések, szülők tájékoztatása

- Beiratkozás előtti nyílt nap,
- Első szülői értekezlet
A beiratkozást követően, új gyermekek szüleivel tájékoztató, bemutatkozó találkozás (személyi- tárgyi feltételek, Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend bemutatása és ízelítő az óvoda életéről).
- Családlátogatás
Először a beiratkozás után, a gyermek óvodába kerülése előtt. Gyermek- és családismeret.
Későbbi családlátogatás: szükség szerint – helyzettől, alkalomtól függően.
- Családtagok közreműködésével történő befogadás, beszoktatás
A gyermek személyiségének, a szülők kérésének és a csoport szokásainak megfelelően, előzetes megbeszélés alapján történik.
- Szülői értekezlet (évenként háromszor):
A szülői értekezlet célja: az óvodát, a csoportot, a gyermeket, a szülőket érintő legfontosabb témák, feladatok, programok, esetleges problémák megbeszélése.
Az óvodapedagógus feladata:
 - Szokásrend, nevelési célok ismertetése, család-óvoda kölcsönös elvárásainak megismerése.
 - Vélemények meghallgatása, javaslataik figyelembe vétele.
 - Szakemberek ismeretnyújtó tájékoztatójának megszervezése, fórumok, gondolatsere, probléma-megoldási lehetőségek keresése. /logopédus, gyermekorvos, pszichológus, tanítónők, stb./.
 - A szülői értekezlet idejéről, témájáról a csoportos faliújságon keresztül legalább 1 héttel előbb tájékoztatni kell a szülőket. A szülői értekezleten jelenléti ív írása és jegyzőkönyv készítése kötelező.
- Nyitott óvoda, nyitott délelőttök
Előzetes megbeszélés alapján a szülő bármikor bemehet a csoportba és megismerheti gyermeke óvodai életét.
- Egyéni beszélgetések
 - Egyéni megbeszélések az aktualitásnak megfelelően, előzetes időpont egyeztetés után -Konzultáció a gyermek egyéni fejlődésmenetéről – félévenként.
 - Szó- vagy írásbeli megnyilvánulások IKT eszközön keresztül (telefon, számítógép, zárt közösségi felület).
 - Faliújság, információ áramlás biztosítása.

- Szülői Munkaközösség
Az SZMSZ szabályzata szerint működik ez a közösség, a találkozások alkalom szerint történnek. Célja a rendezvények megszervezésének elősegítése, koordinálása.
- Közös programok, rendezvények, ünnepek
A közös programok ünnepek célja lehetőséget teremteni a család és az óvoda közötti kapcsolat kialakítására, elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének megismerésére, szemléletük formálására, nevelési elveink közelítésére. A közös programok nem csak az ünnepeket tartalmazzák, hanem a szülőkkel együtt megszervezett sportprogramokat, kulturális eseményeket, **kertrendezést** és az ezekre való felkészülést.

2. Óvoda-bölcsőde kapcsolata

Célunk:

Az óvodába lépés előtti intézménnyel jó partneri kapcsolat kialakítása – az óvodai beszoktatás elősegítése.

Feladatunk:

- A gyermek jellemzőinek, egyéni tulajdonságainak megismerése –tájékoztató után.
- Felkészülni a fejlesztésre szoruló gyermekek fogadására, integrációjuk elősegítése.

A kapcsolattartás formái, tartalma:

Látogatások, megbeszélések, szakmai napok – a gyermekek megismerése.

3. Óvoda- iskola kapcsolata

Célunk: Olyan tartalmi kapcsolat kialakítása az iskolákkal, mely elősegíti a gyermekek zavartalan iskolai beilleszkedését. Ezért szükséges az intézményi partnerkapcsolat bővítése az iskolák felé, és idővel az együttműködés formáinak kialakítása és erősítése, mellyel az óvoda-iskola átmenet komplex (mérésen és nyomon követésen alapuló) differenciált pedagógiai támogatását megvalósíthatjuk.

Feladatunk:

- Egymás munkája iránt kölcsönös érdeklődés segítése.
- A kapcsolat felvétele, az iskola felé nyitás, a hatékony-, kölcsönös gazdagító szakmai együttműködésben a kezdeményező szerep felvállalása.
- A tehetséges gyermekek megfelelő iskolába történő kerülésének elősegítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek, HH, HHH és a migráns gyermekek fejlődésének, további haladásának figyelemmel kísérése.

A kapcsolattartás formái és tartalma:

- Látogatások alkalmával az iskolai életbe való beilleszkedés megtapasztalása, szakmai konzultáció, szakmai napok.
- Rajzpályázatokon való részvétel.

- Partnerkapcsolat megerősítésével intézményi átmenetet segítő programok kidolgozása és működtetése.
- Kérdőívvel felmérni az iskola igényeit, szeretne együttműködni, kidolgozni, visszacsatolni elégedettségmérés is.

4. Kapcsolat más óvodákkal Célunk:

- Az együttműködés hozzájáruljon az intézményi célok, feladatok megvalósításához, a gyermekek teljes személyiségének fejlesztéséhez.

Feladatunk:

- Szakmai tapasztalatcsere, eszmecsere biztosítása, rendszeressé tétele.
- Szakmai napokon való aktív részvétel.

5. A nevelést segítő speciális kapcsolataink intézményekkel, szervezetekkel

Együttműködés a szakszolgálatokkal: Az integrált nevelés megvalósítása nem nélkülözheti a pedagógiai szakszolgálatokkal való együttműködést.

Célunk:

- A partneri kapcsolat erősítése, intenzívebbé tétele.
- A gyermek-család problémáinak megoldásában segítség, közreműködés.

Feladatunk:

- Öszinte tájékoztatás – konzultáció.
- Javaslatoz figyelembevétele, s a munkába való beépítése.
- Együttműködés a jelzőrendszer valamennyi szereplőjével.
- Gyermekvédelmi felelős kijelölése, feladatkörének megjelölése, (segítő, tájékoztató magatartás).
- Pontos információk beszerzése az érintett gyermekről – óvodapedagógusok jelzése információi alapján.
- Egyéni problémák kezelése, megbeszélése, tanács, segítségnyújtás a szülőknek.

Területei:

- Esély Pedagógiai Központ **EGYMI**

Az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények utazó gyógypedagógusainak legfontosabb feladata az integráció folyamatos támogatása. Az ellátásban részt vevő pedagógusok szakmai támogatását az egyéni differenciálás megvalósításában. Gyógypedagógusok széleskörű speciális végzettséggel rendelkeznek, így a rehabilitációs órák ellátása biztosított.

Ellátási területek:

- Szomato pedagógia

- Logopédia
- Tiflo pedagógia
- Szurdo pedagógia
- Autizmus specifikus módszertan
- Komplex gyógypedagógiai rehabilitáció
- Konduktív pedagógia

Feladatuk, hogy különböző gyógypedagógiai módszerekkel segítsék, korrigáljuk a fejletlen vagy sérült funkciókat, fejlesszék és erősítsék az egyéni sikereket elősegítő tulajdonságokat, amelyek a tanítás-tanulás folyamatára jótékony hatással bírnak.

A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának formái:

Az ellátásba kerülés a gyermeket ellátó intézmény kérésére lehetséges a szükséges protokoll lépéseinek betartásával.

A rehabilitációs foglalkozások az iskolai tanév rendjéhez igazodnak.

- **Békés Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, Logopédia**
A nevelési tanácsadás teljes körű feladata beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek vizsgálata, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával.

Az ellátott szakszolgálati feladatok az ügyviteli telephelyen:

- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás
- szakértői bizottsági tevékenység
- nevelési tanácsadás
- logopédiai ellátás
- konduktív pedagógiai ellátás
- gyógytestnevelés
- óvodapszichológiai ellátás
- kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása.
- **Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság**
A Tanulási képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság tevékenysége keretében a gyermek óvodai nevelésére, rehabilitációs célú foglalkoztatására tett javaslatot az óvodai nevelőmunkába alkalmazni kötelezettség.
- **Egészségügyi Szolgálatok (védőnő)**
A gyermekek évenkénti egészségügyi vizsgálatának megszervezése. A havonkénti tisztasági szemle igénylése, biztosítása. Gyermekjóléti Szolgálatok: Kistérségi Életfa Szociális Szolgáltató Központ, Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ, Gyámhivatali Csoport.
Az óvodai nevelés hangsúlyos területe a gyermekvédelem, mely minden gyermekre kiterjedő figyelmet, gondoskodást jelent. Ugyanakkor kiemelt figyelmet igényelnek a hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, számukra a hátrányukból fakadó hiányok mérséklése esetleges megszüntetése a nevelőközösség feladata.
- **Békés Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály**
Együttműködés az Békés Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztály-val a gyermekbetegségek terjedésének visszaszorítása érdekében.

6. Szociális segítő az óvodában

A szociális segítő munkáltatója: Békéscsabai Kistérségi Életfa Szociális Szolgáltató Központ
Családsegítő Központ

A szociális segítő feladatát az intézményben végzi, de a szociális ellátórendszer szakembere. Az óvodai szociális segítői munka a család és gyermekjóléti központ által nyújtott szolgáltatás, mely sajátos preventív jellegű segítő tevékenység.

Feladata:

- a gyermekek veszélyeztettségének megelőzésében való közreműködés
- szociális és kommunikációs készségek fejlesztése
- egészségfejlesztésben való közreműködés
- prevenció
- résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének életvezetési, szociális problémák megoldásához segítségnyújtás

Az együttműködés formái, intézményi feladatok:

- az óvodai szociális koordinátor és az óvodai szociális segítő pozitív kapcsolatának fenntartása,
- az óvodai gyermekvédelmi felelős és az óvodai szociális segítő kapcsolattartása, a munkatervi feladatok egyeztetése,
- az intézmény gyermekvédelmi stratégiájának megismertetése a szociális segítővel,
- a szociális segítő éves munkatervének megismerése,
- pontos információ szolgáltatása az intézmény szükségleteiről,
- a szociális segítő intézményi szintű munkájának koordinálása,
- a gyermekvédelmi munkaterv megismertetése az óvodai szociális segítővel,
- a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok közös értelmezésére lehetőségek biztosítása (nevelői értekezlet, szülői értekezlet, munkacsoporti foglalkozásokon való részvétel biztosítása a szociális segítő részére, fogadóórán való részvétel biztosítása stb.),
- a veszélyeztettség észleléséről szóló jelzés közös működtetése,
- a veszélyeztetettségről szóló jelzés koordinatív, adminisztratív feladatainak közös elvégzése a szakszerű eljárási szabályok betartásával,
- a szociális segítő részvételének támogatása az óvoda munkatervében szereplő egészségfejlesztési feladatokban,
- a szociális segítő részvételének támogatása a nevelési értekezleteken, szülői értekezleteken,
- óvodai gyermekvédelmi team működtetése különböző szakemberek bevonásával (rendőr, orvos, szociális segítő, gyermekvédelmi felelős, pszichológus, fejlesztőpedagógus), együttműködés a központ által folytatott nyomon követés feladataiban,
- közösen kialakított adatkezelés és eljárásrend megvalósítása.

A szociális segítő intézményben való tartózkodásának, elérhetőségének, fogadóórájának helye és időpontja az óvoda hirdetőtábláján megtalálható.

7. Kapcsolat a fenntartó önkormányzattal

A fenntartó és az óvoda kapcsolata

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos és kölcsönös, mely kiterjed

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- Az intézmény alapküldetésének előterjesztésére, elfogadására (ha pénzügyi vonzata van)
- Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- Az intézmény gazdálkodási- törvényességi ellenőrzésére
- Az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére,
- Az intézmény az igazgatóin keresztül tart kapcsolatot az önkormányzattal, a GESZ- ssel és más társintézményekkel.

A kapcsolat egyfelől hivatali, másfelől támogató, segítő jellegű. Probléma megoldásban mindig konstruktivitásra, kooperálásra törekszünk.

8. Óvoda és a közművelődési intézmények kapcsolata

Célunk:

A nevelési feladataink sokoldalú színes megoldásához a közművelődési intézményekkel való kapcsolat kiépítése, fenntartása.

Feladatunk:

- Az intézmények kínálataiból való válogatás.
- Kapcsolataink ápolása, fenntartása, kiszélesítése.
- Az intézmények nyújtotta lehetőségek felhasználása a nevelőmunkánk hatékonyabbá tételéhez.
- A közművelődési intézmények színvonalas programjainak ajánlása a szülőknek.

A lehetséges kapcsolatok köre:

- Munkácsy Mihály Múzeum
- Békés Megyei Tudásház és Könyvtár
- Jókai Színház
- Napsugár Bábszínház
- Vasutas Művelődési Ház
- Körösök Völgye Látogató Központ (Széchenyi liget)
- Bartók Béla Zeneiskola
- Agóra gyermekrendezvényei
- Csabagyöngye Kulturális Központ

A kapcsolattartás formái:

Látogatás, tájékoztatás, megbeszélések, értekezletek, rendezvényeken részvétel, kiállítások, tárlatok megtekintése, egy-egy foglalkozáson való részvétel.

9. Óvoda és szakmai szervezetek kapcsolata

Célunk:

A nevelőközösség szakmai fejlődésének segítése a kapcsolat kiépítésével

Feladatunk:

- Figyelemmel kísérni a képzéseket, programokat
- Nevelési feladataink megvalósítását színesebbé, gazdagabbá tenni

Kapcsolatok köre:

- *Békés Megyei Tudásház és Könyvtár*
- Ipszilon Pedagógiai Intézet
- Képző Főiskolák
- Előre Torna Club
- *BRSE Röplabda Egyesület*
- Sportosztály: „Városi óvodai sportnap”
- Bozsik Futball Akadémia
- Óvodai Konyha
- *Igazgatók Szakmai Munkaközössége*
- Hitoktatás: Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti, vallási meggyőződését.
- Hétróbas Néptánciskola
- Csaba-Center kulturális rendezvényei
- *Hagyáné Takács Ibolya – kertészmérnök technikus*
- *Evangélikus Idősek Otthona*
- *Meseház*
- *Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde*
- *Fenntartható Térségért Alapítvány*
- *Körösök Völgye Natúrpark Egyesület*
- *Békéscsabai Galamb- és Kisállattenyésztők Egyesülete*
- *Dogland Terápiás Kutya Alapítvány*
- *Remény- Lak Állatvédő Egyesület*
- *Magyar Solymász Egyesület*
- *Békéscsabai Rendőrkapitányság Közlekedésrendészeti Osztálya*
- *Petőfi Utcai Általános Iskola –Zöld Ór Környezetvédelmi Program*
- *Dogland Segítőkutya Alapítvány*
- *Körösök Völgye Vitézi Bandérium Hagyományőrző és Kulturális Egyesület*

Alapítványunk:

Intézményünk célkitűzéseit sikeresen működő Alapítványok segítik, támogatják:

- Óvodánkért Alapítvány – Szigligeti Utcai Óvoda
- Kazinczy Ovisokért Alapítvány- Kazinczy-lakótelepi Óvoda

IX. Az ellenőrzés és értékelés rendszere

Vezetői ellenőrzések

Célja:

- 1.) A belső szakmai kontroll kiépítése a nevelőmunka minőségének és a szervezet működésének javítása érdekében, mind ez a :
 - a szakmai tevékenység értékelésével,
 - a szakmai követelmények megtartásának vizsgálatával,
 - a szakmai ellenőrzés szabályainak megtartásával,
 - a munkakörrel kapcsolatos feladatok elvégzésének ellenőrzésével,
 - a munkafegyelemmel összefüggő magatartás ellenőrzésével történik.
- 2.) Ellenőrzés eredményeként erősödjön az óvodai nevelési céljaival való azonosulás, a dolgozói kötelezettség és felelősségtudat.
- 3.) Javuljon a belső munkahelyi légkör.

Alapelvek:

- A vezetés szerves része legyen (az ellenőrzés szervezeti struktúrája tartalmazza).
- Preventív jellegű legyen, tényeket tárjon fel.
- Tárja fel a gátló tényezőket.
- Javaslatokat fogalmazzon meg a problémák kiküszöbölésére, legyen fejlesztő, ösztönző jellegű.
- Állapítsa meg a felelősöket.
- A dolgozók által elfogadott szempontok alapján történjen.
- Az éves ellenőrzés szempontjainak, területeinek lebontását a munkaterv tartalmazza.
- Személyre szóló legyen.

- Az ellenőrzésről mindig készüljön feljegyzés.

Az ellenőrzés szervezeti struktúrája

Struktúra és hatáskör		
intézményigazgatói ellenőrzés minden dolgozót minden területen		
intézményigazgató helyettesek	munkacsoport vezetők	munkaközösség vezetők
- az intézményben az ellenőrzési mátrix szerint, az intézményvezető távollétében teljes körűen az SZMSZ-ben meghatározottak szerint	- a munkacsoport témájához kapcsolódóan a munkacsoport tagjaira vonatkozóan végez ellenőrzést az SZMSZ szerint.	- a munkaközösség témájához kapcsolódóan a munkaközösség tagjaira vonatkozóan végez ellenőrzést az SZMSZ szerint.

KIEMELT ELLENŐRZÉSI TERÜLETEK (az éves munkaterv szerint)

1. Csoportnaplók ellenőrzése – teljes körű
2. Felvételi, előjegyzési napló –teljes körű
3. Felvételi- mulasztási naplók – teljes körű
4. Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése (felvételi előjegyzési napló) – teljes körű
5. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer - teljes körű
6. Gyermekbalesetek megelőzése –teljes körű
7. SNI, BTMN, **kiemelt figyelmet igénylő** gyermekek ellátása (óvodapedagógus nevelőmunkája, dajkai segítő munka, pedagógiai asszisztensek) - meghatározott csoportban - teljes körű
8. Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok – teljes körű
9. Egészséges életmód – szűrőpróba szerűen

10. Környezeti nevelés, környezetvédelem - szűrőpróba szerűen
11. Hagyományápoló szemléletmód közvetítése- szűrőpróba szerűen
12. Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek - teljes körű
13. Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció, jelenléti ív,) betartása (technikai dolgozók, óvodapedagógusok) – munkaterv szerint, szűrőpróba
14. Szakmai munkaközösségek működése - szűrőpróba (munkaterv ellenőrzése)
15. Szakmai munkacsoportok működése- szűrőpróba (munkaterv ellenőrzése)
16. Szakmai munka ellenőrzése

Teljesítményértékelési rendszer TÉR készítése, működtetése

A belügyminiszter 18/2024. (IV.4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről mellékletei szerint az óvoda által elkészített ellenőrzési-értékelési rendszer alkalmazása az óvoda igazgatójának feladata.

Eredményesség (indikátorok teljesülése: hiányzás csökkenése, DIFER mérésnél a hozzáadott érték, iskolakezdés megfelelő időben, az iskolaérettség elérése) mérése, elemzések készítése az éves igazgatói beszámolóban.

Külső ellenőrzések

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről rendelkezik az intézményi külső ellenőrzés végrehajtásának jogszabályi háttéréről, lefolytatásának eljárásrendjéről.

A szakmai ellenőrzés célja:

- Az óvoda funkciójának, célrendszerének elemzése, értékelése a Pedagógiai Program és a gyakorlat összevetése alapján.
- Az intézmény pedagógiai program szerinti működésének, a program megvalósulásának ellenőrzése.
- A pedagógiai szakmai munka értékelése.
- A vezetői feladatok ellátásának, a vezetői program megvalósulásának vizsgálata.
- Az intézményi működés eredményességének, a pedagógiai programban foglaltak gyakorlati megvalósulásának vizsgálata.

A szakmai ellenőrzés módszerei:

- Dokumentumelemzés: Alapító Okirat, SZMSZ, Pedagógiai Program, Csoportnaplók, Beiskolázási terv
- A gyermekekről készült dokumentumok és a Pedagógiai Program koherenciájának vizsgálata,
- a tárgyi és személyi feltételek áttekintése,
- közvetlen megfigyelések, interjúk,
- beszélgetések.

Az intézmény pedagógiai-szakmai ellenőrzésének területei

Forrás: Az Oktatási Hivatal honlapján: az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. kiadvány hatodik, módosított változata.

A 20/2012. (VIII. 31.) rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (a továbbiakban: EMMI-rendelet), **a XV. Fejezetében**

A NEVELÉSI-OKTATÁSI INTÉZMÉNYBEN LEFOLYTATHATÓ SZAKMAI ELLENŐRZÉSEK SZABÁLYAI, AZ ORSZÁGOS PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉSBN RÉSZT VEVŐ SZAKÉRTŐ TEVÉKENYSÉGE FOLYTATÁSÁNAK SZAKMAI FELTÉTELEI cím alatt.

Pedagógus ellenőrzés és - értékelés

Az ellenőrzés folyamán annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a **pedagógus** munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés,
- Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés,
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.

Az értékelés a pedagógiai munka alábbi területeire terjed ki:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, probléma megoldás.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Intézményellenőrzés és -értékelés

Az intézmény pedagógiai-szakmai ellenőrzésének területei:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az intézmény pedagógiai-szakmai ellenőrzésének módszerei:

- Dokumentumelemzés
 - Alapító okirat
 - Pedagógiai program
 - SZMSZ
 - Egymást követő 2 nevelési év munkaterve és az éves beszámolók (a munkaközösség, munkacsoportok munkaterveivel és beszámolóival együtt)
 - Továbbképzési program – beiskolázási terv
 - Házirend
 - Intézményi önértékelés megadott szempontok alapján, illetve a rendelkezésre álló intézményi önértékelés eredménye
 - Elégedettségmérés
 - Az ellenőrzést megelőző 5 évben lefolytatott ellenőrzések eredményei és a fejlesztési tervek.
- Interjú

- A pedagógiai munka infrastruktúrájának megismerése folyamatos megfigyeléssel
- A pedagógusellenőrzés eredményeinek összegzése

Az intézményi eredményességi mutatókat minden évben az éves beszámoló tartalmazza.

MELLÉKLETEK

1.sz melléklet „Baglyocska” természetismereti tehetségműhely

A felfedezés igazi útja nem az, hogy új világokat keresünk, hanem az, hogy új szemmel nézzük a világot.” (Domschitz Mátyás)

Az óvodai nevelést a tehetséggondozás alapozó korszakának tekintjük. Már az óvodába lépéstől tehetségígéreteként tekintünk a gyermekekre, és nagyon sok lehetőséget kínálunk differenciálás, gazdagítás formájában a képességeik fejlődése, kibontakozása érdekében.

Tehetséggondozó tevékenységünk a környezeti neveléshez kapcsolódik. A műhelyfoglalkozás lényege, hogy az ezen a területen motivált és erőteljesebb képességeket mutató gyermekeknek lehetőséget biztosítsunk arra, hogy az általuk kedvelt tevékenységterületben kiteljesedjenek. Célunk, hogy az átlag feletti, intellektuális képességekkel, kreativitással és feladat elkötelezettséggel rendelkező tehetségígéreteknek olyan foglalkozást biztosítsunk, ami a tág érdeklődési területüket kielégíti, illetve tovább bővíti.

Műhelyünkben az azonosított 5-6-7 éves, tehetséggyanús óvodásaink vesznek részt, óvodapedagógus irányításával, heti egy alkalommal.

A gyermekek konkrét tapasztalatokon, játékos tevékenységeken keresztül fedezik fel a természet szépségét, az élő - és élettelen környezeti tényezők lényegesebb összefüggéseit, miközben problémákat ismernek fel, egyéni képességeiknek megfelelően ítéletet alkotnak, következtetések vonnak le. A gyermekek kíváncsiságának megfelelően lehetőséget teremtünk az aprólékos, alkalmi és rendszeres megfigyelésekre, vizsgálódásokra, amelyek tovább fokozzák az intellektuális érzelmeket, fejlődik a logikus és kritikus gondolkodásuk, kreativitásuk, alkalmat ad a felfedezés örömének gyakori átélésére.

Foglalkozásaink során aktív figyelemmel kísérjük a zöld jeles napokat, s tevékenységeink tartalmát ezekhez a napokhoz igazítjuk. Egy-egy témát több oldalról megközelítve dolgozunk fel, így a résztvevő gyerekek komplex formában többletismeret birtokába jutnak. Alkalmazott módszereink segítik az adekvát tanulási környezet megteremtését, a kooperatív tanulást, szenzitív módszereket, a terepi tapasztalatszerzést, a felfedezéses-, cselekvéses tanulást, kísérletezést, élménypedagógiát. A hagyományos pedagógiai módszerek mellett speciális természettudományos módszereket helyezünk előtérbe: megfigyelés, leírás, összehasonlítás, becslés-mérés, vizsgálódás. Nagy figyelmet fordítunk a differenciált fejlesztésre, valamint

pszichikus képességeik (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet és gondolkodás) fejlesztésére, mert ezek az általános intellektuális képességek alapozzák meg a speciális képességeket.

Kisbástya – Matematikai-logikai tehetségterület gondozása 5-6-7 éves gyermekekkel csoportban (módszertani ajánlás)

Célok, feladatok, fejlesztési területek:

Csoport: Nagycsoport /5-6-7 éves gyermekek/

Tevékenységi forma: Külső világ tevékeny megismerése – Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés – Matematikai-logikai terület

Célja: játékos tapasztalatszerzésen alapuló komplex képességfejlesztés biztosítása, a tanulási képességek fejlesztésére, nehézségek megelőzésére. A gyermekek csoporton belül játékos ismeretszerzésen alapuló tervezett komplex fejlesztésben részesülnek a Polgár Judit féle Sakkjátosztér program által, mely teret biztosít számukra az egyéni képességeik fejlesztésére, kibontakoztatására, elmélyült és differenciált tevékenységekre, felfedezésre.

További cél: a Sakkjátosztér Program az életkori sajátosságokat figyelembe véve komplex lehetőséget nyújt a lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre és egyúttal nagy segítséget biztosít az iskolakezdésre való felkészüléshez. Biztosítja a tehetségígéretes gyermekek számára többletet jelentő plusz feladatokat, magasabb szintű, számukra is kihívást jelentő játékokat, szükséges eszközöket.

A tevékenységekben törekszünk a néphagyományok beintegrálására /ráhangoló népi játékokkal pl.: Lovagi torna, Adj király katonát, Király mondja, Mérleghinta, Babzsákdobás, stb.../

Feladatok:

Nevelési feladatok:

- A sokrétű ismeretszerzéssel a gyermekek biztonságérzetének növelése a szűkebb és tágabb környezetében.
- A közös tapasztalatszerzések során a társas kapcsolatok, akarati tulajdonságok fejlesztése

- Kognitív képességek komplex fejlesztése: GÉFEKÉ.
- A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása.
- Dicsérettel, biztatással pozitív én-kép, önértékelés kialakítása.
- Tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, nyomon követése.

Didaktikai feladatok:

- A téma iránti pozitív érzelmi motiválás, gyermeki kíváncsiság, érdeklődés felkeltése.
- A téma iránti pozitív érzelmi viszony, motiváltság fenntartása.
- Játékos cselekedtetés és motiváció fenntartásával az erős és a gyenge oldal fejlesztése egyéni képességekhez mérten.
- Játékos tapasztalatszerzés a halmazokról, relációkról, a téri irányokról, névutókról.
- A megszerzett matematikai- logikai ismeretek gyakorlása, alkalmazása, rögzítése a gyermeki tevékenységekben.

Képesség és készségfejlesztési feladat a tartalom differenciálásával:

Szociális képességfejlesztés

- Egyéni megnyilvánulások: önismeret, empátia, alkalmazkodás, attitűd, normák, illem
- Társas kapcsolatok: együttműködés, közösségtudat, kudarctűrő képesség, tolerancia, interperszonális kapcsolatok

Motoros képességfejlesztés

- Nagymozgások fejlesztése: erő, gyorsaság, állóképesség, mozgáskoordináció, egyensúlyérzék, térbeli tájékozódás, laterális-oldalosság, ritmuskészség
- Finommozgás fejlesztése: eszközhasználat, szem-kéz koordináció

Kognitív képességfejlesztés

- Gondolkodási műveletek: megfigyelőképesség, fogalmi gondolkodás, analízis-szintézis, csoportosítás, konkretizálás-általánosítás, relációk érzékelése, téri viszonyok, rendezés, szerialitás-sorrendiség, számfogalom, logikai gondolkodás
- Pszichikus funkciók: spontán figyelem, irányított figyelem, koncentráció, feladatértés, feladattartás, emlékezet, szabálytudat, szabálytartás, problémamegoldó készség, kreativitás

Érzékszervi képességfejlesztés

- Testséma, testtudat, vizuális-auditív, taktilis, kinezetikus percepció, téri irányok és relációk érzékelése, szem-kéz, szem-láb koordináció.

Kommunikációs képességfejlesztés

- Aktív-passzív szókinés, kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés, összefüggő beszéd, beszédritmus.

Alkalmazott módszerek, eljárások: bemutatás, bemutattatás, magyarázat, beszélgetés, játékos tapasztalatszerzés, gyermeki kérdésekre épülő ismeretszerzés, differenciálás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, dicséret.

Tevékenységeinek felépítése:

1. Ráhangolódás a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékos tanulásra.
Nyugodt légkör megteremtése a sakkszőnyegen
2. Motiváció-kezdemenyezés, érdeklődés felkeltése: mesével– történettel a bábokról, beszélgetéssel, közös „bemelegítő” játékkal, mozgással
3. A tervezett tevékenység megvalósítása egyéni képességek figyelembe vételével.
4. A gyermekek reflexiója
5. Levezetés: a sakkjátászóter feladatainak megoldása, az ismeretek alkalmazása (színezőkkel, feladatlapokkal).

Időegység	Foglalkozás megnevezése, célja	Foglalkozás feladatai	Eszközök
Kalandozás a sakktablán 1.	Játékos ismerkedés a sakk világával, a sakkpalotával	Tájékozódás a sakkpalotán síkban Minőségi eltérések megfigyelése. Irányokat kifejező névutók alkalmazása fent-fent, alatta-felette, balra-jobbra	Fejdísz, könyv, feladatgyűjtemény, játékkártya /Térbeli játékok/
Kalandozás a sakktablán 2.	Játékos ismerkedés a négyzethálós sakkpalotával	Vonalak megfigyeltetése Oszlopok, sorok fogalma, gyakorlása Sorban, oszlopban lévő négyzetek megszámlálása /Ki, hol lakik? utca, házszám/ Mechanikus számlálás 1-8, számképek felismerése Tő és sorszámnevek használata	Meghívó, feladatgyűjtemény, játékkártya, mágnes lap

<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>3/a</p>	<p>Játék a sakkszőnyegen, tájékozódás a sakktáblán.</p>	<p>Téri orientáció gyakorlása, sötét, világos mezők megkülönböztetése térben.</p> <p>A sakkrím ritmusát követve menetelés egy-egy soron haladva, minden mezőre lépve.</p> <p>Téri irányok, névutók helyes használatának Számképek megnevezése Sorszámnevek, tőszámnevek Jobb-bal differenciálása.</p>	<p>Sakkszőnyeg, játékkártya, feladatgyűjtemény , mágneses tábla.</p>
<p>Kalandozás a sakktáblán</p> <p>3/b</p>	<p>Tájékozódás a sakktáblán</p>	<p>Téri orientáció Halmazalkotás seregek megfelelően Mennyiségfogalom 1-8-ig Mechanikus számlálás Irányokat kifejező névutók alkalmazása térben</p> <p>Átló fogalma, gyakorlása térben és síkban. Globális, mennyiségfogalom 1-8-ig. Bató Bástya, boríték helyének megnevezése,</p>	<p>Feladatgyűjtemén y, nagy sakkfigura, sakkszőnyeg, fejdísz, babzsák</p>

		<p>vízszintes, függőleges vonalak gyakorlása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása</p>	
<p>Kalandozás a sakktáblán 4.</p>	<p>Tájékozódás a sakktáblán.</p>	<p>Sakkbábok megismertetése, neveinek gyakorlása.</p> <p>Irányokat kifejező névutók alkalmazása térben</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p> <p>Ellentétpárok gyűjtse</p> <p>Gestalt látás</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek</p> <p>Serialitás.</p>	<p>Sakkszönyeg, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, zseblámpa, alagút.</p>
<p>Kalandozás a sakktáblán 5/a.</p>	<p>Világos, sötét sereg megismertetése</p> <p>Tájékozódás a sakkszönyegen.</p>	<p>Mennyiségi eltérések, azonosságok megfigyelése. – Hányan vannak egy seregben?</p> <p>Mechanikus számlálás gyakorlása – Hány királya van egy seregnek?</p> <p>Halmazalkotás világos és sötét sereg szerint</p> <p>pár fogalmának gyakorlása, párválasztós játék által.</p>	<p>Meghívó, sakkszönyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>

		<p>Hol lakik az én párom? –sorok, oszlopok gyakorlása, számképek felismerése 1-8-ig.</p> <p>Inverz, divergens, kauzális gondolkodás fejlesztése.</p>	
<p>Kalandozás a sakktáblán 5/b.</p>	<p>Sakkbábok megismertetése, neveinek begyakoroltatása</p>	<p>Téri orientáció Halmazalkotás seregek megfelelően</p> <p>Bábok azonosítása a kerti sakkbábokkal.</p> <p>Bábok azonosítása tapintás útján, jellemzők alapján</p> <p>Analitikus-szintetikus gondolkodás</p> <p>Inverz, divergens gondolkodás</p>	<p>Feladatkártya, sakkszönyeg, nagy sakkgigura, babzsák</p>
<p>Kalandozás a sakktáblán 6.</p>	<p>Tájékozódás a mágnes táblán. Sakkbábok felismerése egy-egy részletük alapján.</p>	<p>Téri tájékozódás síkban - postás játék.</p> <p>Összehasonlítások végzése.</p> <p>Irányokat kifejező névutók</p>	<p>Játékkártya, levelek, feladatgyűjtemény, mágneses tábla, babzsák.</p>

		<p>alkalmazása. Mechanikus számlálás gyakorlása. Tő és sorszámnevek. Jobb-bal differenciálása. pár fogalmának gyakorlása. Analitikus-szintetikus gondolkodás.</p>	
<p>Kalandozás a sakktáblán 7/a.</p>	<p>Tükörkép, alapállás fogalmának megismerése, élmények, tapasztalatok biztosítása játékosan.</p>	<p>Alapállás megismerése – térbeli tájékozódás a sakktáblán – Ki hol áll? Mechanikus számlálás gyakorlása. pár fogalmának gyakorlása. Tükörkép fogalmának megismerése, gyakorlása játékosan. Számképek azonosítása.</p>	<p>Sakkszőnyeg, doboz /láda/ nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény</p>
<p>Kalandozás a sakktáblán 7/b.</p>	<p>Alapállás fogalmának gyakorlása Ismeretek rögzítése</p>	<p>Téri tájékozódás síkban Bábok nevének azonosítása Kiindulási helyük meghatározása – sor, oszlop</p>	<p>Feladatgyűjtemény, babzsák</p>

		<p>fogalmának rögzítése</p> <p>Számkép azonosítása /1-8-ig/ Mintával megegyező síkbeli alakzatok kiegészítése.</p>	
<p>Kalandozás a sakktáblán 8./a.</p>	<p>Bábok nevének azonosítása. Sakkismeret: sor Tájékozódás a mágneses táblán, a sorokon. Tájékozódás a sakkszőnyegen.</p>	<p>Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Térbeli tájékozódás a sorokon Mechanikus számlálás</p> <p>Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8 pár fogalmának gyakorlása</p>	<p>Hajó, világos király, csákó, sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>
<p>Kalandozás a sakktáblán 8/b.</p>	<p>Sakkismeret: vonal, átló. Tájékozódás a mágneses táblán, sakkszőnyegen.</p>	<p>Tájékozódás térben és síkban Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Mechanikus számlálás</p> <p>Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8 pár fogalmának gyakorlása</p>	<p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>

		Gestalt látás - rész- egész viszony	
Sakklépése k 1.	Megszerzett ismeretek gyakorlása, ismétlése, ellenőrzése	Tájékozódás síkban Számképek felismerése Globális mennyiségfogalom 1-8-ig. Igaz-hamis állítások Gestalt látás – rész- egész viszony Szerialitás	Fejbáb, kulcslyuk, játékkártya, feladatgyűjtemény
Sakklépése k 2.	Babzsákok azonosítása nagy sakkfigurákkal, neveik gyakorlása. Ikerbáb fogalmának bevezetése.	Megfigyelés, logikai készség fejlesztése. Téri, síkbeli tájékozódás Írányokat kifejező névutók alkalmazása. Tájékozódási rutin alakítása térben és síkban Stratégiai gondolkodás fejlesztése Jobb-bal differenciálása.	Sakkszönyeg, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény , fejbáb, mágneses tábla.
Sakklépése k .3.	Ismerkedés a Sakkpalota dobókockával. Mesebábok neveinek rögzítése.	Ismerkedés a Sakkpalota dobókockával. Kétlépcsős azonosítás /dobókocka-báb/	Sakkszönyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény , dobókocka.

		<p>Sötét mesebábok neveinek gyakorlása, rögzítése.</p> <p>Sereg számmennyisége.</p> <p>Gondolkodás, téri tájékozódás fejlesztése.</p>	
<p>Sakklépések 4.</p>	<p>Mágneses sakktábla megismertetése a gyermekekkel.</p>	<p>Alapvető fogalmak mélyítése mozgásos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Irányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Mechanikus számlálás 1-8-ig.</p> <p>Mezők helyettesítése a sakkrímbe, ki lakik ott? Tájékozódás síkban a sakkpalota és a sakktábla rendszerében.</p> <p>Számkép felismerése 1-8-ig.</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p>	<p>Térkép, iránytű, sakkszőnyeg, játékkártya, mágneses tábla, babzsák, feladatgyűjtemény</p>
<p>Sakklépések 5.</p>	<p>Sakkismeret: sakkbástya</p>	<p>Mechanikus számlálás, Tájékozódás síkban Globális mennyiségismeret</p>	<p>Sakkszőnyeg, babzsák, nagy sakkfigura, mágneses tábla, feladatgyűjtemény, játékkártya,</p>

		<p>Irányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Térbeli mintával megegyező síkbeli alakzat másolása.</p> <p>Bástya alapállásban elfoglalt helyének begyakorlása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása.</p>	
<p>Sakklépések 6.</p>	<p>Sakkismeret: Futó, lépésének és ütésének, értékének megismerése</p>	<p>Új sakkrím elsajátítása.</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Összehasonlítás mérés alapján.</p> <p>Téri tájékozódás.</p> <p>Cikk-cakk vonal megismerése.</p> <p>Jobb-bal differenciálása</p> <p>Tájékozódás az átlókon a sakkpalota mágnes táblán</p>	<p>Feladatgyűjtemény, feladatkártya, kendő, nagy sakkfigura, mágneses sakktábla,</p>
<p>Sakklépések 7/a.</p>	<p>Sakkismeret: Vezér Tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon</p>	<p>Sakkbábok felismerése egy-egy részlet alapján – Gestalt látás</p> <p>Téri tájékozódás - tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon</p>	<p>Sakkszőnyeg, sakkfigura, babzsák, feladatkártya, mécses, feladatgyűjtemény ,</p>

		<p>Analitikus-szintetikus gondolkodás fejlesztése</p> <p>Hallás utáni tájékozódás térben–kinesztétikus emlékezet</p>	
<p>Sakklépések 7/b</p>	<p>Sakkismeret: Vezér csillag</p>	<p>Tájékozódás a sakktáblán</p> <p>Mechanikus számlálás növekvő és csökkenő sorrendben</p> <p>Globális mennyiségismeret 9-es számkörben</p> <p>Számlálás, elemi műveletek végzése 8-as számkörben</p>	<p>Sakkszönyeg, labda, fejbáb, mágneses sakktábla, feladatgyűjtemény</p>
<p>Sakklépések 8/a.</p>	<p>Sakkismeret: Király Erőviszonyok érzékeltetése</p>	<p>Sorszámnevek, tőszámnevek használata</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása változó helyzetben.</p> <p>Stratégiai gondolkodás, kooperáció fejlesztése.</p>	<p>Sakkszönyeg, játékkártya, feladatgyűjtemény, fejbáb</p>

<p>Sakklépések 8/b.</p>	<p>Sakkismeret: Hol a király helye?</p>	<p>Alapvető fogalmak mélyítése gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása Síkbeli mintával megegyező térbeli alakzat másolása. Több-kevesebb- ugyanannyi elrendelése összehasonlítással/ 5-ös, 10-es számkörben/</p>	<p>Feladatgyűjtemény, mágneses sakktábla</p>
<p>Sakklépések 9.</p>	<p>Sakkismeret: Huszár mozgása, értéke</p>	<p>Mechanikus számlálás Mennyiségismeret Téri orientáció, térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Huszár helyének meghatározása síkban Globális mennyiségfogalom Logikus gondolkodás fejlesztése. Több-kevesebb- ugyanannyi elrendelése összehasonlítással /Király-Huszár/ /Futó-Huszár/</p>	<p>Sakkszönyeg, nagy sakkfigura, feladatgyűjtemény , babzsák, mágneses sakktábla, sakkpalota.</p>

<p>Sakklépések 10.</p>	<p>Sakkismeret: Gyalog mozgása, értéke</p>	<p>Sakkrím elsajátítása sakkszőnyegen mozgással kísérve Tájékozódás térben Tőszámnevek, sorszámnevek. Mechanikus számlálás 1-8-ig. Alapállás gyakorlása.</p> <p>Logikus, stratégiai gondolkodás fejlesztése. Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással</p>	<p>Kosár, kendő, sakk-készlet, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg, babzsák, dobókocka, mágneses tábla</p>
<p>Sakklépések 11/a.</p>	<p>Sakkismeret: Gyalog mozgása, ütése</p>	<p>Tőszámnevek, sorszámnevek Cikkcakk vonal azonosítása Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása</p> <p>Jobb-bal differenciálása Halmazalkotás seregek megfelelően Inverz, divergens gondolkodás fejlesztése</p>	<p>Feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg</p>

<p>Sakklépések k 11/b</p>	<p>Gyalog ütésmódjának gyakorlása</p>	<p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása Alapvető fogalmak erősítése gyakorlással / sor, vonal, mező, átló, pár/ Téri orientáció a sakkszőnyegen, gyalog szabályos lépésének gyakorlásával Mechanikus számlálás 24-ig.</p>	<p>Feladatkártya, feladatgyűjtemény , sakkszőnyeg, babzsák</p>
<p>Sakklépések k 12/a.</p>	<p>A gyalog átváltozása</p>	<p>Bábok számértékének megfelelően számmennyiségek koppintása, csettintése, dobbantása. Sakkrím elsajátítása Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése összehasonlítással, becsléssel. Tőszámnevek, sorszámnevek Stratégiai gondolkodás fejlesztése</p>	<p>Nagyméretű sakkbáb, feladatgyűjtemény , dobókocka</p>
<p>Sakklépések k 12/b.</p>	<p>A gyalog átváltozásának, bábok értékeinek gyakorlása</p>	<p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása</p>	<p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák Feladatkártya</p>

		<p>Halmazalkotás seregek megfelelően Téri orientáció a sakkszönyegen</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek pár fogalmának rögzítése Számképek felismerése 1-8-ig Kooperáció, gondolkodás fejlesztése Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok értékeinek összehasonlításával</p>	<p>Feladatgyűjtemén y Mágneses sakktábla, babzsák</p>
<p>Sakklépése k . 13/a.</p>	<p>A megszerzett ismeretek gyakorlása, komplex képességfejlesztés</p>	<p>Téri irányok, névutók helyes használatának rögzítése. Téri orientáció a sakkszönyegen.</p> <p>Mérleghinta a bábok értékeivel Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok értékeinek összehasonlításával pár fogalmának rögzítése Számemlékezet</p>	<p>Sakkpalota mágneses tábla, sakkszönyeg, feladatgyűjtemény , nagy sakkbábok, feladatkártya</p>

		Jobb-bal differenciálása.	
Sakklépések . 13/b	Műveletek a bábok értékeivel.	Téri irányok Mechanikus számlálás 10-ig Számmennyiségek rögzítése mozgással Elemi műveletek végzése a bábok értékeivel. Globális mennyiségfogalom Számemlékezet Sakkdominó illesztése értékének megfelelően	Fejbáb, feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkpalota, mágneslap, dominó
Sakklépések k 14/a.	Világos és sötét bábok differenciálása	Térbeli tájékozódás a sakkszőnyegen Halmazalkotás seregek megfelelően motoros képességeket fejlesztő variációkkal Sakkrím ismétlése	Sakkszőnyeg, feladatgyűjtemény, feladatkártya, babzsák

		<p>Alapállás felállításának gyakorlása</p> <p>Sakkbábok helyének rögzítése</p> <p>Gestalt látás</p>	
<p>Sakklépések</p> <p>14/b.</p>	<p>Sakkbábok differenciálása</p>	<p>Tájékozódás térben és síkban</p> <p>Téri irányok, névutók helyes használatának rögzítése.</p> <p>Halmazalkotás seregek megfelelően</p> <p>Mennyiségfogalom</p> <p>Sakkbábok nevének rögzítése</p> <p>Alapállás felállításának rögzítése</p> <p>Inverz, divergens gondolkodás</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek</p> <p>Gestalt látás</p>	<p>Babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg,</p>
<p>Sakklépések</p> <p>14/c.</p>	<p>Elsajátított ismertek alkalmazása</p>	<p>Tájékozódás térben és síkban</p> <p>Halmazalkotás seregek megfelelően</p> <p>Mennyiségfogalom</p> <p>Stratégiai gondolkodás</p>	<p>Feladatgyűjtemény, feladatkártya, mágneses sakktábla, sakkszőnyeg, nagy sakkfigura</p>

		Síkból térre vetítés Tőszámnevek, sorszámnevek Tapasztalat a tükörrel, tükörkép felállítása	
--	--	--	--

A fejlődés várható jellemzői:

- fejlődnek gondolkodási képességeik,
- ok-okozati összefüggéseket képesek felfedezni,
- fejlődik térlátásuk, szabálytudatuk,
- fejlődik döntéshozatali képességük,
- a gyermekek erős oldalainak fejlődésével a gyengébb területek is fejlődnek,
- kialakul bennük az önkontroll, önfegyelem és a figyelem tartóssága,
- eligazodnak síkban, térben, felismerik a térbeli állások helyzetének irányait,
- képesek tulajdonságok szerint válogatni, fejlődik emlékezetük,
- megjelenik a szándékos felidézés,
- növekszik kitartásuk, nyitottabbak lesznek az újszerű, eredeti ötletekre, gondolatokra.

További cél, hogy az átlag feletti intellektuális képességekkel, kreativitással és feladat iránti elkötelezettséggel rendelkező tehetségígéreteknek olyan további felkészülési lehetőségeket biztosítsunk a sakk táblajáték keretében, ami tág érdeklődési igényeiket kielégíti és tovább bővíti.

„Csicsergők” nyelvi tehetségműhely

A Csicsergő tehetségműhelyben nyelvi területen, átlagon felüli adottságokkal rendelkező, kiemelten motivált, kreatív gyermekek, tehetségigéretes tevékenykedtetése történik. Olyan nagycsoportoskorú, 5. életévüket betöltött gyermekek, akik nagyon szeretik az irodalmi alkotásokat, fogékonyak mondani valójukra, szeretnek dramatizálni, nem mindennapi előadói vénával rendelkeznek, s nyelvi adottságaik lényegesen kiemelkedőbbek korosztályi átlaguknál, motiváltak ezen területen, s ebből eredendően, kitartóan, elmélyülten képesek a versek mesék világában kalandozni.

A Csicsergő tehetségműhely célja és feladata:

Nyelvi területen átlagon felüli adottságokkal rendelkező, kiemelten motivált, kreatív gyermekek, tehetségigéretes fejlesztése.

A versek, mesék által a gyermekek érzelmi nevelése, közösségi, szociális érzelmeik alakítása, érzelmi intelligenciájuk fejlesztése, erkölcsi értékek közvetítése, értelmi képességek fejlesztése, anyanyelvi, kommunikációs mintájuk alakítása, esztétikai élmények nyújtása. Önkifejezésük, önismeretük elősegítése, személyiségük fejlődése, látókörük bővítése.

A tehetségműhelybe való bekerülés menete:

A szülők és az óvodapedagógusok már óvodába kerüléskor közösen kitöltik a gyermek anamnézisének, mely segítségével rengeteg információt nyerünk a gyermekről, továbbá az egyéni fejlődési napló vezetése is segítséget nyújt az azonosításhoz.

A tehetségműhelybe bekerülő gyermekek konkrét **azonosítása**, **beválogatása** a Csicsergő nyelvi tehetségműhelybe azonban nagycsoportos kor előtti nevelési év végén történik.

Az **azonosítás** a gyermekek átlagon felüli adottságaiknak kipuhatólása, az alkotó készségük szintjének felfedezése és a tehetségigéretes jellemző személyiségtulajdonságok felfedése első és nagyon fontos lépése a tehetséggondozásnak. A megfigyelési szempontokat tartalmazó táblázatot az adott gyermekek óvodapedagógusai töltik ki. Az azonosításban, részt vesznek a szülők is, hiszen ebben az életszakaszban

ők tudnak legtöbbet a gyermekeikről. A szimmetrikus kapcsolatukat az biztosítja, hogy az óvodapedagógusok jól ismerjük az óvodáskor jellemzőit, szakvégttségük van ehhez a munkához. Ez a két ismeret, tudás teszi a kapcsolatukat komplementerré, egymást kiegészítővé.

Az óvodai tehetség gondozásban Mönks – Renzulli és Czeizel professzor többtényezős tehetségmodelljét alkalmazzuk, tartjuk szem előtt. Tehát, a tehetségigéreték **beválogatásának** szempontjait az óvodai tehetségmodell három kulcsfontosságú tényezője alapján dolgoztuk ki: a gyermek átlag feletti adottságai, kreatív adottságai és motivációs adottságai szerint. Ezek azok a gyermeki kvalitások, melyeket az óvodai tehesség gondozás során kiemelünk.

Ezen folyamatokat követően a tehességmühelybe bekerülő gyermekek egy **30 órás komplex tehesség gondozó programban** vesznek részt.

Komplex tehesség gondozó program:

A program megírásánál a komplexitást tartottuk szem előtt. Fontos, hogy a gyermek átlagon felüli adottságát kihívásra készítsük, olyan játékos, öntevékenységet megerősítő tanulási szituációkban, kooperatív játékokban, amelyek mindegyike célirányosan fejleszti a gyermek kreatív adottságait. Ezt a programokat komplexsége teszi az is, hogy mindezt olyan motivált légkörben kell levezetni, ami a gyermekek motivációs adottságait fokozni tudja a speciális terület irányába.

Négy összetevőből áll a célja:

- a tehességigéretes gyermek erős oldalának fejlesztése
- egy adott tehességigéretes gyermek tehességgel összefüggő gyenge oldalainak kiegyenlítése
- megelőzés, légkörjavítás és
- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehességfejlesztést.

A tehesség gondozó program eredményességét a nevelési év végén **hatásvizsgálattal** támasztjuk alá.

4. sz. melléklet

Helyi értékeink közül az „**Őszi Kavalkád**” programsorozat volt az, melyet innováltunk az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása elnevezésű projekt keretében. Céljaink egyfelől sajátos arculatunkhoz, másfelől a projekt cél- és feladatrendszeréhez igazodtak:

A környezet megszerettetésével a gyermekek érdeklődésének felkeltése és fenntartása a környezet védelme, megóvása iránt:

- Ismeretek bővítése élménypedagógia által közvetlen tapasztalatszerzés útján
- Munka jellegű tevékenységek gyakorlásával elsajátíthatják, hogy ők mit tehetnek környezetükért
- Tudatosság, felelősségvállalás alakítása a környezetük értékeinek megismerésével, felfedezésével, rácsodálkozás élményével

A korai iskolaelhagyás megelőzése, a lemorzsolódás csökkentése:

- Az óvodai nevelés preventív szerepének erősítésével
- A befogadó neveléshez való hozzáférés javításával
- Hátránycsökkentés és esélyteremtés megvalósításával
- Partneri hálózat bővítésével, bevonásukkal a prevenciós folyamatokba
- A család védő faktorjainak erősítésével, családi nevelés segítségével, együttműködéssel

Az „Őszi kavalkád” elnevezésű, egyhetes projektben az egymást követő zöld jeles napokat kapcsoljuk össze, és ünnepeljük meg. A programsorozat megtervezése, megszervezése, a feladatok kiosztása, megvalósítás irányítása, értékelése a Zöldítő munkaközösség feladata.

Tartalma:

A takarítás világnapja alkalmából papírgyűjtést szervezünk erre a hétre. Ezzel egy időben „A hulladék nem egyenlő a szeméttel” című felhívást tesszük közzé. Kérjük a szülőket, hogy gyermekükkel újrahasznosítható anyagból készítsenek, barkácsoljanak valamit.

Őszi kirándulás A kisebbeknek gyalogtúrát szervezünk a ligetbe, melynek során megcsodálhatják a liget hatalmas fáit, játszhatnak az avarban, kincseket gyűjthetnek a pénteki játékhoz. A nagyokkal a csorvási HUNAPFEL Kft almáskertjébe látogatunk el, kísérőként hátrányos helyzetű gyerekek szüleinek ajánljuk fel a részvételt. Megismerkedünk az ott dolgozók munkájával, segítünk az almaszedésben, megnézhetjük, hogyan válogatják gépsor segítségével az almákat, s hol tárolják azokat, mielőtt a kamionok elszállítják. A hatalmas hűtőkamrák hideg levegőjét a „saját bőrünkön” is megtapasztalhatják. Az almáskertben szinte egész évben szükség van alkalmi dolgozókra, ez a nap jó lehetőség arra, hogy a kísérőként velünk tartó szülők is megismerhetik az itt dolgozók munkáját, és talán sikerül elhelyezkedniük. Az óvodába visszatérve tovább folytatjuk a tapasztalatok gyűjtését az alma felhasználásával kapcsolatban, csoportonként almás sütit készítünk, télire kompótot teszünk el, amiből adunk a rászoruló gyermekek szüleinek is.

Állatok világnapja: Az állatok szeretetére, megismerésére nevelés óvodai programunk fontos része. Ebből a célból, „új lakókat” költöztetünk óvodánkba. Állattenyésztő jóvoltából galambokkal, nyulakkal, törpe malaccal, kecskével, tyúkudvar lakóival barátkoznak a gyerekek. Várunk solymászokat is, akik ragadozó madaraikkal tartanak bemutatót nekünk. Terápiás Kutya alapítvány is

ellátogat hozzánk, célja, az óvodás gyermekek képességfejlesztése (mozgás, érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, kommunikáció, akarati tényezők).

Komposztálás világnapja: Szülőkkel, gyerekekkel együtt évszaknak megfelelő kerti munkákat folytatunk, új kertrészek kialakítását, régiak megújítását végezzük. Talajvizsgálatot végzünk nagyítóval, bogárvizsgálóval, kertész segítségével növényeket telepítünk, Ehető játszóterünkből szedett fűszernövényekből csokrot kötünk.

Játékos őszi programok: kukoricafosztás, morzsolás, darálás, egérke-keresés, diótörés, Hamupipőke válogatós játék mellett lehetőség van alkotó munkára is. Természetesen a mozgásos versenyjátékok, célba dobások sem maradnak el. A programok ideje alatt sültalmát és sült tököt kóstolunk. A takarítási világnap alkalmából meghirdetett papírgyűjtés eredményhirdetésére is sort kerítünk, a befolyt összeget hátrányos helyzetű gyerekeknek a támogatására használjuk fel. Záró esemény: táncház.

A programsorozat során megvalósul a:

Környezetbarát nevelés

- Környezettudatos magatartásformálás
- A fenntartható fejlődés mindennapos, életvitelszerű alkalmazása.
- A szociális kompetenciák erősítése, egyéni készség-, képességfejlesztés.
- Hátránycsökkentés, esélyteremtés.

A „jó gyakorlat” biztosítja minden gyermek számára az egyenlő hozzáférés lehetőségét, a hátrányok leküzdését. Minden kisgyermek számára lehetőséget teremt a kibontakozásra, függetlenül attól, hogy tehetséges, vagy éppen fejlődésben lemaradt kisgyerekről van szó. Ezáltal megvalósul az esélyegyenlőség, kudarcmentesség elve.
- Inklúzió támogatása

A programok témáját, lebonyolítását, módszereit, személyi és tárgyi feltételeit úgy alakítjuk ki, hogy valamennyi kisgyerek szükségleteit figyelembe vesszük /SNI, BTMN/. Valamennyi résztvevője az eseményeknek /pedagógus, dajka, kertész, solymász.../az egyes gyerekek egyedi igényeihez, szükségleteihez való alkalmazkodást, az egyéni differenciálást fő feladatának tekinti.
- Szülői, családi reziliencia erősítése.

Biztosítja mindezt a szülői/óvónői kapcsolatok minőségének és mélységének javulása, a hatékony szocializáció, a biztonságos, támogató, befogadó és elfogadó környezet, az érzelmi támogatottság.
- Szülő – óvoda kapcsolatának kiszélesedése, elmélyülése, a szülők szemléletformálása. Tevékeny résztvevői, támogatói a „jó gyakorlat” programjának a szülők közössége. Ez észrevétlenül formálja a szülők kapcsolatát az óvodánkkal. Megvalósul egy újszerű, közvetlen és őszinte kapcsolatrendszer az óvodapedagógusok és a szülők között. A mindennapi gyakorlat azt mutatja, hogy az óvodából hazavitt gyermeki minta a családok többségére hatást gyakorol, egyre többen törekszenek az egészséges, fenntartható életvitelre.
- Konkrét támogatás nyújtása szükséghelyzetben.
- Társas kapcsolatok, a kapcsolati háló szélesítése.
- A megvalósult programtervek hatással vannak a gyerekek beovodázásának alakulására, megnő az óvoda lakosságmegetartó ereje.

Humán-erőforrás igény:

- Kreatív, megújulásra törekvő innovatív, nyitott nevelőtestület.
- Támogató szülői közösség

- Szakemberek, akik partnereink

Partnerhálózat

- Hunapfel Kft
- *Dogland Terápiás Kutya Alapítvány*
- Hagyané Takács Ibolya -mezőgazdasági technikus
- **Esély Pedagógiai Központ Szakiskolája**
- Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde
- Fenntartható Térségért Alapítvány
- Körösök Völgye Natúrpark Egyesület
- Békéscsabai Galamb- és Kisállattenyésztők Egyesülete
- Dogland Terápiás Kutya Alapítvány
- Remény- Lak Állatvédő Egyesület
- Magyar Solymász Egyesület
- Békéscsabai Rendőrkapitányság Közlekedésrendészeti Osztálya
- Petőfi Utcai Általános Iskola –Zöld Ór Környezetvédelmi Program
- *Dogland Segítőkutya Alapítvány*
- Körösök Völgye Vitézi Bandérium Hagyományőrző és Kulturális Egyesület

Felhasznált szakirodalom:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
Az „Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel” Óvodapedagógusok Országos Szakmai Egyesülete Szolnok 2017.
- Az Óvodai Nevelés Országos alapprogramja
Az óvodás gyermekek játékának kibontakozását segítő módszertan- Dr Pálfi Sándor
- Bagdy Emőke - Kövi Zsuzsa – Mirnics Zsuzsa (2014): A tehetség kibontakozása. Helikon Kiadó
- Balatoni Katalin-Gunszt Andrea-Hortobágyi Ivett : Ünnepek a néphagyományban Hagyományos ünnepek az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában
- Dömötör Tekla: Néprajz mindenkinek. Tankönyvkiadó, Budapest, 1986.
- Dr. Czeizel Endre (1997): Sors és tehetség. Minerva Kiadó, Budapest
- dr. Gyarmathy Éva (2006): A tehetség. ELTE Eötvös kiadó, Budapest
- Dr. Pálfi Sándor: Az óvodás gyermekek játékának kibontakozását segítő módszertan □ Dr. Tóthszöllősyné Varga Tünde: Mozgásfejlesztés az óvodában (FER-CO Kft. 1994.)
- ELTE Gyakorló Óvoda Pedagógiai Programja 4. módosított változat 2014.
- Fabóné Nagy Andrea - Faggyas Jánosné: Zöld napok a környezeti nevelésben: tervezéstől a megvalósításig Gyomai Nyomda, Szarvas, 2002.
- Faust Dezsőné - Dr. Váginé Farkas Ildikó - Zadravecz Teréz: Útmutató a néphagyományörző óvodai program megvalósításához, 2. módosított kiadás, Gödöllő. 2003.
- Forrai Katalin: Ének az óvodában (Móra Ferenc Ifjúsági Könyvkiadó Zrt., 2017.)
- Könczey Réka, Kovács Erika, Kovács Lászlóné, dr. Varga Attila: Zöld Óvoda leszünk
- Körmöci Katalin: Óvodapedagógiai kislexikon
- Körmöczi Katalin személyes weboldala → „A tanulási motívumok kialakulása és fejlődésének elősegítése a jelen kor oktatási eredményeinek tükrében.
- Magyar Néprajz VI. Kötet- Népzene, néptánc, népi játékok (Akadémia Kiadó Bp. 1988-2002)
- Mérei Ferenc-Binét Ágnes: Gyermeklélektan (Gondolat Kiadó, Budapest 1983.)
- Módszertani segédanyag és útmutató Zöld Óvoda címpályázatra készülő óvodapedagógusoknak

- Nagy Jenőné (2012): Tehetségigéretetek gondozásának elmélete és gyakorlata. Szolnok
- Nagy Jenőné, Óvodai nevelés a művészetek eszközeivel, Alternatív óvodapedagógiai program Oktatókutató és Fejlesztő Intézet, Budapest, 2016.
Óvodapedagógiai kislexikon- Körmöci Katalin
- Páll Viktória: Óvodai ZÖLDségek gyűjteménye - Könnyen megvalósítható környezeti nevelés az óvodában
Neteducatio Kft., Budapest, 2015.
- Pivókné Gajdár Klára – Körmöci Katalin: A gyerekekkel együtt tervezzük óvodai életünket Óvodapedagógiai könyvsorozat – kézikönyv III. kötet - Sprint Kiadó, Budapest,
- Porkolábné Balogh Katalin: Kudarc nélkül az iskolában (Alextypo, Budapest 1992.)
- Tátrai Zsuzsa – Karácsony Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások. Budapest, 1997.
- Tátrai Zsuzsanna-Karácsony Molnár Erika : Jeles napok, ünnepi szokások
- Vargáné Biharvári Gabriella: ZÖLD OVI – Ötletgyűjtemény kisgyermek környezet- és természetvédelmi neveléséhez Tisza Klub, Szolnok 1998.
- Szűrcsapó Óvoda (Szombathely) <http://szombathelyiovodak.hu/alapdokumentumok.html>
- Városközponti Óvoda Köztársaság Téri Tagóvodája (Pécs)<http://www.ertunk-kozter.hu/index.php/tortenet/zold-ovoda-programunk/>
- Csoda-vár Központi Óvoda (Mezőtúr) <https://docplayer.hu/2156236-Mezoturi-varosi-intezmeny-csoda-var-kozponti-ovoda-pedagogiaiprogramja-2013.html>
- Napsugár Óvoda (Maglód) <http://www.napovoda.hu/pedagogiai-program/>
- Fürkész Központi Óvoda (Békés) http://ovodak.bekesvaros.hu/index.php?route=product/category&path=60_62
- Általános Iskola és Óvoda (Pusztadobos) <http://ovoda.pusztadobos.hu/content/p%C3%A1ly%C3%A1zat>
- Szügyi Nemzetiségi Óvoda <http://szugyiovi.hu/dokumentumok/zold-ovoda-munkatanterv/>
- Tordas, Mesevár Óvoda <http://ovoda.tordas.hu/index.php/az-ovoda-bemutatasa>
- Cseperedő Óvoda, Budapest <http://www.cseperedo-ovoda.hu/>
- Kispesti, Gyöngykagyló Óvoda <http://gyongykagyllo.kispest.hu/>

Érvényességi rendelkezés

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda pedagógiai programja 20.....-ban készült.

Érvényessége:

A kihirdetés napján (...../dátum) lép életbe és visszavonásig érvényes. Ezzel egy időben hatályon kívül helyeződik a határozatszámom jóváhagyott Pedagógiai Program.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:-

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. Az óvodapedagógusok szakmai munkaközössége minden nevelési év végén, írásban értékeli a Pedagógiai Programban megfogalmazott általános és speciális célok és feladatok megvalósulását.

A Pedagógiai Program módosítása:

A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet a(z):

- igazgató
- nevelő testület bármely tagja
- szakmai munkaközösség
- szülői szervezet
- óvoda fenntartója

A pedagógiai program módosítását az érvényes és hatályos jogszabályok alapján a nevelőtestület fogadta el és az óvoda vezetője hagyta jóvá. A módosított és jóváhagyott pedagógiai programot,napjától kell bevezetni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

Egy – egy példánya a következő személyeknél, intézménynél, illetve további helyeken tekinthető meg:

- óvoda fenntartójánál,
- óvoda irattárában,
- óvoda vezetőjénél,
- óvoda honlapján,
- óvoda csoportjaiban.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatal

1 – 1 példányát a nevelői szobában, ill. az óvodatitkár irodájában helyezzük el, ahol bárki megnézheti az óvoda nyitvatartási idejében. Ezen kívül az óvoda honlapján is megtekinthető: www.sziglietiovi.hu

Módosításának indoka lehet

- törvényi jogszabályi változás
- fenntartó által meghatározott feladatváltozás
- a nevelőtestület munkatervében szereplő évenkénti felülvizsgálat eredménye alapján tett javaslat

A Pedagógiai Program területi hatálya kiterjed

az óvodai élet minden területére, az óvoda által szervezett – a pedagógiai program megvalósításához kapcsolódó – óvodán kívüli programok helyszínére.

A Pedagógiai Program személyi hatálya kiterjed

- az óvodával jogviszonyban álló minden óvodapedagógusra és a pedagógiai munkát közvetlen segítőkre, továbbá
- azon személyekre, akik az intézménnyel jogviszonyban nem állnak, de részt vesznek az feladatainak megvalósításában

Legitimációs záradék

1. Készítette: Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete bevonásával az igazgató.

Dátum: Békéscsaba, 2024.09.10

.....
igazgató

2. ASzigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda a módosított pedagógiai programjában foglaltakkal a biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta, és a dokumentumról szakmai véleményt alkotott az intézményben működő (valamennyi) szakmai munkaközösség.

Dátum: Békéscsaba, 2024.09.10

.....
Zsuzsanna Nagy Kónya
szakmai munkaközösség vezető(k) nevében

3. ASzigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda a módosított pedagógiai programjában foglaltakkal kapcsolatban az óvoda nevelőmunkát segítő alkalmazottai, köznevelési dolgozók a tájékoztatást megkapták.

Dátum: Békéscsaba, 2024.09.10

.....
Kriszta Ecker
nevelőmunkát segítő alkalmazottak nevében

4. ASzigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda a módosított pedagógiai programjáról a biztosított jogok alapján a szülői közösség a tájékoztatást megkapta, véleményezési jogát gyakorolta.

Dátum: Békéscsaba, 2024.09.10

.....
+ Csabina Ágnes
Szülői közösség nevében

5. ASzigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda a módosított pedagógiai programjában a magasabb jogszabályban megfogalmazott elvárás alapján a nevelőtestület által önállóan kidolgozott helyi egészségfejlesztési programot, a nevelőtestület az egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el, melyhez az igazgatója beszerezte a védőnő véleményét is.

Dátum: Békéscsaba, 2024.09.10

.....
.....

védőnő

6. Az óvoda nevelőtestülete a pedagógiai programot jogszabályban biztosított jogai alapján megismerte.

Dátum : Békéscsaba, 2024. 09.10

Davidos-Kulcsár Tímea
a nevelőtestület nevében

7. Az Nkt 26.§(1) bekezdése alapján a pedagógiai programot az óvoda fenntartója

.....határozatszámom jóváhagyta.

.....

fenntartó

Dátum: Békéscsaba, 2024.

Megismerési és elfogadó nyilatkozat

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak és a köznevelési dolgozók a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda **Pedagógiai Programjának** tartalmát megismerték és véleményezték.

Név	Aláírás
Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Béres Edit	Béres Edit
Bondár Jánosné	Bondár Jánosné
Brecska Mária	Brecska Mária
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csík Magdolna	Csík Magdolna
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Danicska László Attila	
Debreczeniné Truc-Uhrin Judit	Debreczeniné Truc-Uhrin Judit
Doboné Bohus-Monyis Katalin	Doboné Bohus-Monyis Katalin
Dombi Norbert	Dombi Norbert
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Fodor Renáta	Fodor Renáta
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Gál Enikő	Gál Enikő
Gyebnár Edit	Gyebnár Edit
Horváth Anikó	Horváth Anikó
Husvéth Andrea	Husvéth Andrea
Kanász Ildikó	Kanász Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kollár Anita	Kollár Anita
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
Kovács Erika	Kovács Erika
Krista Erika	Krista Erika
Lantos Pál Ferenc	Lantos Pál Ferenc
László Lászlóné	László Lászlóné
Latyák Jánosné	Latyák Jánosné
Lipták-Priskin Renáta Márta	Lipták-Priskin Renáta Márta
Melis Györgyné	Melis Györgyné

Molnárné Buj Anita	Molnár
Nagyné Lestyán Éva Edit	Nagy Éva
Papp Bernadett	Papp Bernadett
Rotyisné Deheleán Ildikó	Rotyisné Deheleán Ildikó
Szabóné Nagy Edit	
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Tyukodi Gabriella	Tyukodi Gabriella
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Emese	Varga Emese
Varga Lászlóné	
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, ...2024. 09.10.

[Faint, illegible handwritten text on lined paper, possibly bleed-through from the reverse side of the page.]