

**SZIGLIGETI UTCAI
ÉS
KAZINCZY-LAKÓTELEPI
ÓVODA**

5600 Békéscsaba, Szigligeti utca 3.

MUNKATERV

2023/2024 nevelési év

Intézmény OM azonosítója: 201502	Igazgató  aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében  aláírás 	Alkalmazotti közösség nevében  aláírás 
Szülői szervezet nevében  aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph. 	

TARTALOMJEGYZÉK

I. Kiemelt céljaink.....	6
1. Elsődleges cél.....	6
2. További céljaink.....	6
3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink.....	7
3.1. Az önértékelés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása.....	7
3.2.A minőségelvű működés.....	7
3.3.A szervezet szakmai színvonalának erősítése.....	8
3.4.A szakmai munkaközösség és munkacsoportok eredményes működése.....	8
3.5.Tehetségműhelyek.....	8
3.6.Családokkal való hatékony együttműködés.....	9
3.7.Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása.....	9
3.8.Az óvodai nevelés országos alapprogramjában rögzített elvek megvalósítása.....	9
3.9.Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok.....	10
3.10.Gyermekvédelem érdekében kitűzött feladatok.....	12
II. A vezetői pályázatban megfogalmazott feladatok adott évre való lebontása.....	13
III. Csoportbeosztások – humán erőforrás.....	27
1. Személyi feltételek.....	27
2. Csoportbeosztás.....	28
3. Intézményvezető kötelező óraszámai.....	28
4. Óvodapedagógusok munkarendje.....	29
5. Technikai dolgozók munkarendje.....	31
6. Megbízások, reszortfeladatok.....	31
IV. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések.....	32
V. A nevelési év rendje.....	34
VI. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok.....	37
VII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok.....	39
1. Vezetőségi értekezletek.....	39
2. Munkaközösség, munkacsoport.....	42
3. Belső önértékelési csoport.....	45
VIII. Az óvoda kapcsolatrendszere.....	47
1. Család-óvoda kapcsolata.....	47
2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata.....	49
3. Általános iskola és óvoda kapcsolata.....	50
4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata.....	50
5. Rehabilitációs Bizottság.....	50
6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ és az óvoda kapcsolata.....	50
7. Bölcsőde és az óvoda kapcsolata.....	51
8. Egyházak és az óvoda kapcsolata.....	52
9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.....	52
10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata.....	52
IX. Humán erőforrás fejlesztése.....	53
1. Továbbképzéseken való részvétel.....	53
2. Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése.....	54
X. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés.....	55

XI. Az óvoda szolgáltatásai.....	57
1. A fenntartó által biztosított szolgáltatások	57
2. Egyéb szolgáltatás.....	57
3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai	57
4. Nemzeti ünnepek az intézményben.....	62
XII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység.....	63
1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei	63
2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája.....	66
3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság.....	68
XIII. Mellékletek.....	69
1.sz. melléklet - Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2023/2024. nevelési évre....	74
2. sz. melléklet – Baglyocska tehetségműhely munkaterv 2023/2024. nevelési évre	77
3. sz. melléklet – Csicsergő nyelvi tehetségműhely munkaterv 2023/2024. nevelési évre	93
4. sz. melléklet – Kisbástya matematikai-logikai tehetségterület munkaterv 2023/2024. nevelési évre	110
5. sz. melléklet – Kincskereső munkaközösség munkaterv 2023/2024. nevelési évre.	115
6. sz. melléklet – Zöldítő lépések környezetvédelmi munkak. munkaterv 2023/2024. nevelési évre	124
7. sz. melléklet – BECS munkaterv 2023/2024. nevelési évre.....	131
8. sz. melléklet – Gyermekvédelmi munkaterv (Szigligeti Óvoda, Kazinczy Óvoda) 2023/2024. nevelési évre.....	139
9. sz. melléklet – Tótágas torna munkaterv 2023/2024. nevelési évre	
10. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Szigligeti Óvoda)	
11. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Kazinczy Óvoda)	
12. sz. melléklet – Online ismeretátadás	
13.sz. melléklet - Óvoda-iskola átmenet segítése, intézményi gyakorlat felülvizsgálata	

A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek

- Ha szeretünk valakit, akkor szeretünk vele lenni, beszélgetni vele és meghallgatni mindazt, amit mond. Legyen mindig nyitva a szívünk a szeretetre.
- Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.
- Megvan mindennek az ideje. A munkának a pihenésnek az ünneplésnek és ez által az egymásra figyelésnek is. Az ünnepnap érték. Ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapijainkba.
- Mindenkinek nagyon mélyen a szívébe van ültetve a szülők, a vérszerinti rokonok iránti tisztelet és szeretet, amit tudatosan kell ápolnunk. Odafigyeléssel, szófogadással tartozunk szüleinknek.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünket is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Tartsuk tiszteletben mások tulajdonát, azt kérés nélkül ne vegyük el. Nem szabad visszaélni a bizalommal se, amellyel egy másik ember megajándékozott!
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.
- Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.

I. KIEMELT CÉLJAINK

1. Elsődleges cél:

- A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése.
- A gyermekek nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- Az óvoda szabályozódokumentumainak (PP,SZMSZ, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítás (2023. évi LII törvény szerint), gyakorlati megvalósítása.

2. További céljaink:

- A tanuszoda működésének biztosítása, helyi és városi szinten történő szervezési feladatainak elvégzése.
- A tehetségműhelyek működtetése, ezzel a pedagógiai munka színvonalának erősítése, működési feltételeinek biztosítása.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósítása
- A nevelési feladatok magas szintű megvalósítása, folyamatos szakmai önképzés, továbbképzés, belső hospitálás az önértékelési eredmények alapján.
- A befogadó nevelés megvalósításával a kiemelt figyelmet igénylő és a szociálisan rászoruló HH és HHH gyermekek személyiségének fejlesztése egyéni sajátosságaik figyelembe vételével az esélyegyenlőség és támogató környezet biztosításával, valamint a szülők segítése és támogatása gyermekük nevelésében.
- A további egy óvodai évet maradók számára a szakértői vélemény alapján Egyéni Fejlődési Lap vezetése a csoport pedagógusoknak.
- Az EFOP 3.1.5. projekt fenntartási időszakának megvalósítása.
- A pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.
- Az intézmény hatékony működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a pályázati lehetőségek szélesebb körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.
- Folyamatos kapcsolattartás a Gazdasági Ellátóval.
- **Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek ellátása** - A kiemelt figyelmet igénylő gyermek,tanulókategóriája a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló körével bővült [Nkt. 4. § 13.pont c) alpont].
- történő, intézményben megvalósuló speciális ellátása tekintetében.
- **Takarékos gazdálkodás (pl. rezszi költségekben is)**, egyéb külső források felkutatása (pályázatokban való részvétel,szponzorok, támogatók keresése.
- Törekvés, hogy az intézmény valamennyi dolgozója rendelkezzen „óvodai” (vezeteknev.keresztnev.ovodaneve@gmail.com) email címmel, mely a belső, és a szakmai tartalmakkal bíró külső levelezések egyik színtere.
- **Elvárás: Munkakörrel összefüggő tartalom a magán levelezőből nem bonyolítható!** Ilyen tartalmú küldeményeket célszerű az elkövetkezendő időszakban az „óvodai” email címre átírányítani!

- **Munkáltatói és munkavállalói teendők: Az információ átadás** (munkáltatói tartalmak E-ügyintézés vonatkozásában) **elvárt felülete** (jogviszony kialakulását követően 15 napon belül – 2023. évi LII. Tv. 20. § (7)**kötelező lesz a jövőben az ügyfélkapu. Javasolt az ügyfélkapuk meglétére, létrehozására intézményi szinten gondot fordítani az óvodatitkárok bevonásával: Határidő: 2024. július 1.** Egyes munkáltatói jognyilatkozatok elektronikus okiratként történő kézbesítése, ügyfélkapu megnyitásának kötelezettsége [Púétv. 156. § (4) bek., 160. § (10) bek., 20. § (5)-(10) bek.

A 2022/2023 nevelési év értékelése alapján kijelölt feladatok 2023/2024 nevelési évre:

- A mérőeszköz további használata gyermekek mérésére DIFER mérőeszközzel: az óvodai élet utolsó évében(tanköteles), bemeneti mérés október 15-ig, kimeneti mérés: június 15-ig.
- A nevelési évben továbbra is hangsúlyt kell fektetni az írásmozgás koordináció, és az elemi számolás területén a gyermekek fejlesztésében (mérések alapján).
- Fejlesztendő terület a felzárkóztatás, az SNI, BTMN gyermekek fejleszhetőségének felkutatása, szakmai továbbképzések keresésével, belső tudásmegosztással, hospitálással.
- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* 2021. szeptember 1-jétől hatályos módosítása értelmében az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek esetében az óvoda gondoskodik a napközbeni alapvető speciális ellátásról: a vércukorszint szükség szerinti méréséről, valamint – szükség esetén, orvosi előírás alapján – a szülővel, törvényes képviselővel történt egyeztetést követően, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadásáról. A veszélyeztetett gyermekek felmérése (jelenlegi tudásunk szerint nincs ilyen betegséggel küzdő gyermek.
- A Szakértői Bizottság, ha a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét javasolja, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat kell biztosítani.
- A tehetségek gondozása csoport és műhely szinten. A tehetségígérettek beazonosítására, a feladatok ütemezésére, és a műhelyek működtetése, új barkács foglalkozás működtetésének elindítása a Kazinczy Óvodában.
- Az online pedagógiai tér feltérképezése, használatának előkészítése és gyakorlata, kiemelten a szülői kapcsolattartásban.
- Munkatársaink körében a közösségi programok, rekreációs és relaxációs tréningek támogatása, képzési érzékenyítő tréningek szervezése
- Hagyományörző szemléletmegvalósításának hatékonysága, témába való ágyazása mindkét óvodában. Pompás Napok módszertan alkalmazása, ennek megvalósulása a mindennapokban.
- Zöld Ór projekt használata a nagycsoportos korúaknál.
- Tanuszoda hatékony és biztonságos működtetése, optimális kihasználással (bérbeadás lehetőségének keresése).
- Kazinczy Óvodában a műfüves pálya, optimális kihasználásának, karbantartásának kidolgozása.

3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

3.1. Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója

Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási területek szerint.

Kulcsfolyamatok:

- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése az aktuális jogszabályi környezet tükrében.

3.2. A pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása

- Az **intézményvezetés felelőssége** az ellenőrzésre, látogatásra kijelölt pedagógusok felkészítésének segítése, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése.
- A **pedagógusok felelőssége** abban áll, hogy a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összeteljesítményét mutatja.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában a szakmai tartalmak.

Közvetlenül érintettek köre		Önértékelés indítása (hó)
Intézmény-, illetve vezetői önértékelés a 2023/2024 nevelési évben nem ütemezett		-
Tanfelügyeleti ellenőrzés	Intézményi tanfelügyelet Vezetői tanfelügyelet	- -
Minősítési eljárás	Szilágyi-K.K. F.K.A.	2023. 09.19. 2023. 10.13.
Minősítő eljárásba bekerült	V.J. B.E. Kissné Petric Éva	

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
SZMSZ	x			<ul style="list-style-type: none"> – Pedagógus igazolványra való jogosultság 158. § (1), – A munkaidő beosztása – munkaidőkeret (Púétv.78%)-Egyedi munkaköri leírás (feladatspecifikáció), szervezeti és működési szabályzat (egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás módja, formái) – Allergiás ésanafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai ellátásának biztosítása[Púétv. Épt. 171.§ (17)]. – 2011. évi CXCV. tv. 72. § (1a)-(1e) bekezdései kiegészülnek a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátásához kapcsolódó teendőkkel az esetleges anafilaxiás sokk eredményes elkerülése érdekében:Az allergiában szenvedő gyermekekre vonatkozó speciális eljárásrend készítése. – A munkáltatói jogok átruházása [Púétv. 20. § (10) bek. vö. 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 4. § (1) bek. t) pont]. – Eljárásjogi szabályok: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el azzal, hogy érvényességi feltétel lesz a fenntartó jóváhagyása 	

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
				<p>[Púétv. 171. § (15), (43) bek.].</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A szervezeti és működési szabályzat a jövőben is nyilvános lesz, melyet közérdekű adatként értékelhető minősége is megalapoz [Púétv. 171. § (15) bek. vö. 2011: CXII. tv. 3. § 5. pont]. ➤ A fenntartó az SZMSZ-t az igazgató általi felterjesztést követő harminc napon belül hagyja jóvá [Púétv. 171. § (46) bek.] 	
Iratkezelési szabályzat , melynek része az adatvédelmi szabályozás	x			<p>– [Púétv. 171. §] (27) Az Nkt. 43. § (1) bekezdése helyébe a következő rendelkezés lép: „(1) A köznevelési intézmény iratkezelési szabályzatában, ha ilyen készítése nem kötelező, a köznevelési intézmény SZMSZ-ének mellékleteként kiadott adatkezelési szabályzatban kell meghatározni az adatkezelés és –továbbításintézményi rendjét és ezt a tanulmányi rendszerén keresztül is hozzáférhetővé kell tenni. Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál nevelési- oktatási intézményben a szülői szervezetet és az iskolai, kollégiumi diákönkormányzatot véleményezési jog illeti meg. Adattovábbításra a köznevelési intézmény igazgatója és – a meghatalmazás keretei között – az általa meghatalmazott vezető vagy más alkalmazott jogosult.”</p>	
Házirend	x			<p>– Az alap szabadság számának 50-re való megemelkedése 90.</p>	

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
				<p>§ (3), kihathat az óvodai nyári zárva tartás hosszúságára.</p> <ul style="list-style-type: none"> – A Házirend nem lesz nyilvános a jövőben [Púétv. 171. § (16) bek.] – Allergiás ésanafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai ellátásának biztosítása Felhívom a figyelmet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv. 171. § 37 bekezdésére miszerint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. tv. 72. § (1a)-(1e) bekezdései kiegészülnek a fokozott kockázatú allergiás betegséggel diagnosztizált gyermekek ellátásához kapcsolódó teendőkkel az esetleges anafilaxiás sokk eredményes elkerülése érdekében. 	
Pedagógiai program	x			<ul style="list-style-type: none"> – Allergiás ésanafilaxiára hajlamos gyermekek óvodai ellátásának biztosítása [Púétv. Épt. 171.§ (17)].– Pedagógiai feladatok. – 2023. évi LII, Tv.33/B. §* (5) Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja. – Vhr- tervezet 9.§ (5) Ha az óvoda reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési 	

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
				<p>jellegű foglalkozást szervez, ezen időszakokban a gyermekek felügyeletét nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személy is elláthatja.</p> <p><i>Célszerű szabályozni a pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztensek és dajkák pedagógiai feladatait, tevékenységeiket.</i></p>	
Továbbképzési terv	x			<ul style="list-style-type: none"> – A továbbképzésekre vonatkozó szabályozást szintén nevesíti a 2023. évi LII, Tv. (66. § (2), 70. §, 160. § (2)(11), ezért javasolt az intézményitovábbképzési programot és beiskolázási tervet nevelési év indításakor áttekinteni. – <i>az 1-es típusú diabétesz képzésekre célszerű következetesen beiskolázni a munkatársakat.</i> – Dajkák és pedagógiai asszisztensek külső és belső képzése, továbbképzése <i>Szerepük fontosságára való tekintettel célszerű hangsúlyt fektetni a pedagógiai asszisztensi és dajkai belső és külső továbbképzésekre, illetve javasolt az óvodatitkárok naprakészességét is hasonló odafigyeléssel segíteni.</i> – Rt- tervezet 3. melléklet a .../2023. (...) Korm. rendelethez – A nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörök képesítési szintje A) A köznevelési foglalkoztatottai jogviszonyban álló nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörök képesítési szintjei 	

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
Értékelési szabályzat Telj.értékelési rendszer	x			<p>– A teljesítményértékelés alapján a munkáltató első alkalommal 2025. szeptember 1-jével állapíthat meg a 98. § (3) bekezdésében meghatározottak szerint módosított illetményt a 2023. évi LII. Tv. 160. § (7) bekezdése szerint.</p> <p>→ Az erre való felkészülés - a 2023-2024. Munkatervben javasolt tervezni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Értékelési Szabályzat felülvizsgálata – ➤ Mérési-értékelési rendszer áttekintése, szükség szerinti korrekciója a BM Pedagógus teljesítményértékelési rendszer koncepciója óvodáknak c. anyag alapján az alábbiaknak való megfelelés okán: <p><i>Kiemelés a Pedagógus teljesítményértékelési rendszer koncepciója óvodáknak c. dokumentumból:</i></p> <p>„Az értékeléshez rendelkezésre álló adatok, információk forrásai (az intézmény mérési-értékelési és dokumentációs rendszerét képező tartalmak):</p> <ul style="list-style-type: none"> – DIFER mérés (amennyiben rendelkezésre állnak az adott intézmény vonatkozásában), – gyermek személyiségfejlődését nyomon követő dokumentum adatai (intézményi adminisztráció), – csoportnapló, intézményi adminisztráció adatai (hiányzások, felvételi és mulasztási napló), 	

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
				<ul style="list-style-type: none"> – intézményi gyermekvédelmi statisztikai adatok, – szülői kérdőíves értékelés eredményei, – intézményvezetői, munkaközösség-vezetői látogatások, tevékenységek megtekintésének dokumentált tapasztalatai, – külső OH értékelések megállapításai (pedagógus minősítés, pedagógiai-szakmai ellenőrzés alapján), – egyéb egyedi visszajelzések, – intézményvezetők esetében az óvodapedagógusok kérdőíves formában kifejtett véleménye, fenntartók rendelkezésére álló adatok, visszajelzések, az intézmény munkaterve és egyéb, a szakmai munkát és a napi működést meghatározó dokumentumai.” 	
Gyakornoki szabályzat		x		<ul style="list-style-type: none"> – kötelező dokumentum lesz: Bevezetésre kerül a gyakornoki szabályzat, melynek kiadásával kapcsolatos eljárási szabályokat a Kormány rendeletben határozza meg [Púétv. 155. § (1) bek. 13. pont]. 	
Etikai kódex	x			<p>[Púétv. 35. § <i>[Etikai Kódex]</i></p> <p>(1) A Kar Etikai Kódexe általános etikai alapelvekből, részletes etikai es eljárási szabályokból áll.</p> <p>(2) Aki az Etikai Kódex vagy az Alapszabály rendelkezéseit megszegi, etikai vétséget követ el. Etikai vétség gyanújaeseten a Kar tagja ellen a Kar eljárást folytat le az e törvény felhatalmazása alapján kiadott kormányrendeletben foglaltak szerint.</p>	

Szabályozó dokumentumok	Korrekciónak szükségessége			Jogsabályi háttér - Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int. döntés		
				<p>(3) Az etikai vétséget elkövető taggal szemben a következő intézkedések hozhatók:</p> <p>a) figyelmeztetés,</p> <p>b) a Kar által biztosított kedvezmény, juttatás, jogosultság korlátozása, megvonása,</p> <p>c) a Karban betöltött tisztségtől való megfosztás.</p> <p>(4) Ha az etikai vétségkapcsán munkajogi kötelezettségszegés gyanúja merül fel, akkor a Kar a munkáltatónak a fegyelmi eljárás lefolytatására tesz javaslatot, és ha a munkáltató a fegyelmi eljárást megindítja, a Kar fegyelmi eljárás idejére az etikai eljárást felfüggeszti.</p> <p>(5) Ha a fegyelmi eljárásban</p> <p>a) fegyelmi vétségmegállapításra került sor, a Kar az etikai eljárást megszünteti,</p> <p>b) fegyelmi vétségmegállapítására nem került sor, a Kar az etikai eljárást folytatja.</p>	
Közalkalmazotti Szabályzat				<p>– Megszűnnek a közalkalmazotti és üzemi tanácsok, így azok ügyrendje, továbbá a közalkalmazotti szabályzat is <i>ex lege</i> hatályon kívül helyezésre kerül [Púétv. 1. § (1) bek., 5. § (1) bek.].</p>	

A kötelező minősítés aktuális helyzetéről és feladatairól, a Pedagógus II. fokozat kötelező elérésének eltörléséről

2023. július 4-én az Országgyűlés elfogadta „A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény”-t, amelyben a Pedagógus II. fokozat kötelező elérésének eltörlését elrendelő 97. § azonban csak 2024. január 1-jén lép hatályba. A törvény 97. § (2) bekezdésében úgy rendelkezik, hogy a Pedagógus II. fokozat elérése már nem kötelező, mert csak a Gyakornok fokozatban lévő minősítésben való részvételi kötelezettségéről rendelkezik.

159. § (4) A 2023. minősítési évben már megkezdett Pedagógus II. fokozatra irányuló minősítési eljárást azok esetében kell lefolytatni, akik 2023. szeptember 15-éig megtették, a

hivatalhoz címzett írásbeli nyilatkozatukban ezt kérelmezik. Kérelem hiányában a hivatal az eljárást 2023. szeptember 16-án megszünteti.

3.3. A szervezet szakmai színvonalának erősítése érdekében:

- A pedagógiai programunk magas szintű megvalósításához szükséges gyakorlat elsajátítása program szerinti továbbképzések
- A továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját helyi értékek megosztása
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása belső hospitálással, és külső továbbképzések által.
- A munkacsoportok munkájának segítése, koordinálása
- Informatikai kompetenciák fejlesztése belső tapasztalatátadás, segítségnyújtás keretében (több pedagógus önfejlesztési terv részét képezte).
- Módszertani tudás erősítése (Pompás napok képzés, Kuncogó, Így tedd rá stb.)
- Mentális egészségvédelem
- Egyenlő teherviselés munkamegosztás megvalósítása.

3.4. A szakmai munkaközösség és munkacsoport eredményes működése érdekében:

- Az adminisztrációs feladatok, kötelezettségek áttekintése, a törvényi elvárásokkal kompatibilis korrekciók végrehajtása
- A munkatársak széleskörű bevonása
 - Célszerű időbeosztás, együttműködés
 - Szakmai információáramlás biztosítása

3.5. Tehetségműhelyek:

Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2023/2024 nevelési évre, **1.sz. melléklet**

„Baglyocska” természetismeretitehetségműhely (Szigligeti Óvoda) **2.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Csicsergők” anyanyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) **3.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely, próba jelleggel csoporton belül kerül működtetésre, (Kazinczy Óvoda) **4.sz. melléklet.**

„Kézművesedjünk” barkácsoló foglalkozás (Kazinczy Óvoda)

- új havi rendszerességgel működő tevékenység

3.6. A családokkal való hatékony együttműködés érdekében:

- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása, óvodai nevelés kiegészítő, segítő szerepének bemutatása.
- Szülői reziliencia keresése, segítése.
- A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő nevelés és fejlesztés a családok széleskörű bevonásával. A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek fejlődéséről és javaslattétel a szükséges fejlesztési feladatokról.
- Szülői értekezleteken, egyéni beszélgetéseken a szülők segítése a mindennapi nevelésben, és az iskolai életre történő felkészítésben.
- Az óvodai rendezvények színvonalas megvalósítása a családok részvételével amennyiben ezt a járványhelyzet engedni.
- Szülői munkaközösséggel hatékony együttműködés.

3.7. Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása érdekében:

- Az intézmény külső és belső környezetének figyelemmel kísérése, az esetleges hiányosságok feltérképezése. Információ áramlás biztosítása.
- Az intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása (minőségi munkavégzés, kiegyensúlyozott munkatársi kapcsolatok, etikus alkalmazotti attitűd az Etikai Kódex szerint)
- A hatékony munkavégzés feltételeinek megteremtése, a feladatok egyenlő felosztása.

3.8. Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok

Cél: A tehetség kibontakoztatásához szükséges egyéni és intézményi támogatás biztosítása óvodásaink számára.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat dokumentációja
1.	Tehetség támogatása különböző korosztályban	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermek	Folyamatos	PP Munkaterv Tematikus terv
2.	Rajzversenyeken, sportversenyeken való részvétel	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermek	Folyamatos	PP Munkaterv Versenykiírás Tematikus terv
3.	Segítségnyújtás a szülőknek a külön foglalkozások megkereséséhez	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	Egyéni Fejlődési Napló
4.	Részvétel a Bozsik-programban	csoport pedagógusai (nagy csoport)	A nagy csoportos tehetségigéret, óvodapedagógusok	Folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat, Csoportnapló
5.	„Kisbástya” Sakk tehetségműhely/foglalkozás (Kazinczy Óvoda)	K.K.	5 év feletti tehetségigéret a homogén életkorú csoportban)	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
6.	„Baglyocská” tehetségműhely működtetése	N.R. D.K.T.	5 év feletti tehetségigéret óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
7.	„Csicsergők” tehetségműhely működtetése	Cs.I. T.P.K.	5 év feletti tehetségigéret óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
7.	Néptánc foglalkozás	Szigligeti Óvoda: SZ.B.É.	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Munkaterv, beszámoló Csoportnapló

		(N.R., Domokos- Kulcsár Tímea Kazinczy Óvoda: T.P.K.			
8.	„Tótágas” torna Kazinczy Óvoda	SZ.D.K. ZS.N.M.	nagycsoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
9.	Kézműves tevékenykedtetés	CS.K.K. K.K.	5 év feletti tehetségigéretes óvodapedagógusok		Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat

A tehetségigéretes beazonosítása az egyéni adottságok aprólékos megfigyelésével, majd annak elemzése. A tehetséggondozás folyamatát egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel fejlesztjük, és figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait.

3.10. Gyermekevédelem érdekében kitűzött feladatok, gyermekevédelmi team (Munkaterv 8.sz.melléklet)

Célunk:

- A gyermekek részére biztosítani az esélyegyenlőséget, megakadályozni a társadalmi leszakadást.
- A prevenció, amely során szeretnénk megelőzni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet kialakulását, valamint segítséget nyújtani a meglévő hátrány leküzdéséhez.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.

Figyelembe vesszük:

- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és a sérülés specifikus fejlesztések biztosítását
- A kisebbséghez, nemzetiséghez tartozó gyermekek kultúrájának pozitív értékeinek kidomborítása
- Kapcsolattartás erősítése a külső partnereinkkel: családsegítő, gyámhivatal, szakértői bizottságok, szakszolgálatok, rendőrség, védőnő, gyermekorvos, szociális segítő.

Feladatunk:

- a gyermekekkel foglalkozó felnőttek a családdal együttműködve kiküszöbölnék a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- megvédjék őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.
- Előadások, képzések keresése a kompetenciák tükrében (nevelésnélküli munkanapon jelzőrendszeri feladatok a Családsegítő munkatársának előadásában, szülői értekezleteken).

Sikerkritérium: Az óvoda a gyermekevédelmi jelzőrendszer tagjaival karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenció munkájával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

II. A vezetői koncepcióban megfogalmazott célok szerinti preferált feladataim

- Az Óvodában dolgozók motiváltságának és hivatástudatának erősítése. A fizikális és mentális nehézségek mindenkori elkerülésének támogatása, ehhez megfelelő és személyre szóló támogatás, megerősítés és elismerés biztosítása a vezetés részéről. A helyettesítési feladatokkal járó problémák optimális és sikeres szervezése, koordinálása.
- Az intézményben minden dolgozó magáénak kell, hogy érezze az óvoda szellemiségét, pedagógiai elveit, a munkahelyi együttélés humánus és szakmai indíttatású alapelveit.
- Támogatni a hosszú távú munkahelyi elkötelezettséget, a minőségi munkavégzést mind anyagi, mind erkölcsi értelemben. Partneri hálózat bővítésével, erősítésével olyan új, és már meglévő partnerek bevonása, amelyek segítik a prevenciós folyamatokat (pl. Kuncogó, Remény-lak, Pompás Napok).
- Az óvodák között megvalósult kiegyensúlyozott és rendszeres kapcsolattartás fenntartása szakmailag jó minőségű, korrekt, releváns információáramlással.
- A szakmai egység minőségéért felelősséget érző és állandó megújulásra képes, nyitott vezetői kör megtartása és támogatása.
- A kettő óvodaépületben megvalósuló pedagógiai munka értékállóságának megőrzése, fejlesztése óvodás gyermekeink mindenekfelett álló érdekében.
- Reflektív szellemiség, beszéljünk nyíltan a kudarcainkról és a hibákról, amikből tanultunk, melyekből tanulhatunk.
- Szakmai és morális vezetői elkötelezettségem fenntartása, erősítése.
- A szakmai munka színvonalát folyamatosan megtartva és tovább fejlesztve megvalósítani a munkatervben foglaltakat, melyhez segítségül hívom minden munkatársamat, a Szülői Szervezet tagjait, s valamennyi partnerünket, aki a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodáért kíván a jövőben is munkálkodni.
- Hatékony irányítással, együttműködésen alapuló vezetéssel jól szervezett nevelőtestületi, alkalmazotti közösség alakítsak/erősítsek, akik képesek a gyermekközösségek megfelelő irányítására, alakítására, fejlesztésére.
- Ne csak a hírnév, a partner kapcsolatok fejlesztése, az innovációk, és egyéb fejlesztések legyenek a középpontban, hanem elsősorban a gyermekek erkölcsi, etikai értékeire, korszerű ismeretekre, személyiség fejlesztő hatású képességekre történő nevelése történjen, a hátrányok csökkentésével, a befogadó közösség összetartásával, a tehetségek gondozásával a központban.

<p align="center">Fejlesztési irányok, fejlesztési irányok Kiemelések a 2022-2023 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2023-2024</p>
<p align="center">1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS</p>	
<p>Intézményünkben továbbra is elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik munkacsoport, szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tervezési és értékelési folyamat a teljes pedagógus kör, azon belül az egyes munkaközösség és munkacsoportok szintjén történjen. Fontos, hogy megvalósuljon az egyenlő teherviselés!
<p>Szakmai munkaközösség, munkacsoport téma és működésbeli javaslatai:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A rendezvényeink, programjaink racionalizálása, törekedve arra, hogy a gyermekeknek a játék legyen a fő tevékenysége. - Tehetség műhelyek működtetése, új barkácsoló foglalkozás bevezetése. A műhely foglalkozások időpontjának felülvizsgálata, a legoptimálisabb időpont megkeresése. - Pompás-, és Kuncogó módszerek alkalmazása ajánlott innováció. - A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése:pl. - Alakítsunk ki olyan tárgyi környezetet, ahol az épület, a csoportszoba, az udvar már külső megjelenésében is tükrözi a közösség fenntarthatósági elveinek érvényesítését. - Állatvédő Óvoda pályázatban megfogalmazottak fenntartása, Állat barát Óvoda cím elnyerésére törekvés (pályázat újbóli beadása). - Havonta szakmai megbeszélés a tehetségműhelyben résztvevők között.
<p>Intézményi arculat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A tanuszoda szélesebb körű megismertetése. - Pályázati lehetőségek felkutatása. - Programok, eredmények bemutatása, az intézmény szélesebb körben történő megismertetése. Média megjelenésének, világhálón való PR.
<p align="center">PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ELLENŐRZÉS</p>	
<p>A már elvégzett önértékelések eredményeire alapozott fejlesztési irányok:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IKT eszközök használata - belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - Módszertani kultúra erősítése - Szülők megfelelő tájékoztatása a nevelő munkáról (vezetői önért.)
<p>A nevelési gyakorlathoz rendelhető fejlesztési irányok:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gyermeki önértékelés, problémamegoldás, konfliktuskezelés erősítése. - Problémamegoldás erősítése

<p align="center">Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2022-2023 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2023-2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Tudatos együttnevelés, integráció biztosítása, megfelelő szakemberek segítségével; - A minden gyermek más elvét figyelembe véve, minden gyermeket eljuttatni saját szintjének optimumára.
<p>Az önértékelések eredményeinek intézményi szintű hasznosítása becsatolásuk a mentori munkába, szakmai párbeszéd elősegítése óvodák, pedagógusok, munkatársak, partnereink között.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az önértékelésekre alapozottan - Esetmegbeszélő team létrehozása, az esetmegbeszélések feltételeinek biztosítása (hely, idő)
<p>Az önértékelési rendszer működtetése,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Önértékelési csoport megerősítése, (az új tag bevonása a feladatokba) főleg az online felület kezelésében.
<p>Vezetői hatékonyság és eredményesség</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Belső képzés keretében a vezetői ellenőrzés és értékelés kompetencia terület tüzetes áttekintése, gyakorlása, feladatok delegálása hatáskörök, és kompetenciák szerint.
<p>Belső, és külső ellenőrzés eredményének kompetencia területek szerinti fejleszthetősége</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai nyelvezet használata, a sajátos arculat kidomborítása - Differenciált tervezés pl. tehetségekre), szociális kompetenciák fejlesztésére való törekvések tervezése - Családlátogatások kiemelten kezelése - Kulturált étkezési szokások gyakorlása (lassabb tempó, siettetés nélküli mintaadással) - Viselkedésrendezés, agressziókezelés, probléma megoldási technikák tanulása. - Hatékony kommunikáció, és együttműködés a kollégákkal, szülőkkel. - Csoportnapló gépi vezetése, törekedve arra, hogy minden csoportnapló gépi írással íródjon. - Tehetségműhelyek újraindítása. - Zöld ór program működtetése, óvoda-iskola átmenet segítése - Körös Maros Nemzeti Parkkal való együttműködés (Boldog Gusztáv előadásai havi rendszerességgel). - Csoportok szintjén a tehetségekre való tervezés valósuljon meg. - A fejlesztőeszközök használata a napi gyakorlatban (Mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, trambulín, lépegetők.
<p>Minősítő vizsga – minősítési eljárás:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A portfólió írásra, minősítő vizsgára való folyamatos megsegítés.

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2022-2023 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2023-2024
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ÉRTÉKELÉS	
Egyéni fejlődési napló használhatósága	-
A gyermekek fejlettség állapot mérésére alapozott fejleszthetőség	- Szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermekre, a DIFER mérés eredményei alapján a csoport és az egyébnek szintjén szükséges tervezés!
Neveltségi szint mérése	- Konfliktuskezelési technikák tanítása és tudatos alkalmazása különös tekintettel a kapcsolatok kezelésére és a tevékenységekhez való viszonyok vonatkozásaiban, agresszió kezelésben.
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – KORREKCIÓ	
SZMSZ	-
Beiskolázási terv	- Önértékelési fejlesztési tervek szerint
Házirend	- Jogszabály szerinti felülvizsgálat szükséges
P.P.	- Jogszabálykövetés szerinti felülvizsgálat
Önértékelési program	- Öt éves Önértékelési program 2021-2026-ig érvényes, mely alapján az éves önértékelési terv íródik.
Adatkezelési szabályzat	- GDPR tartalmak munkaterületenként célirányos megismerése, értelmezése, betartása.
	-
Kulcsfolyamatok áttekintése	- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	
Személyiségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> - A szakvéleménnyel rendelkező gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának megerősítése. - Viselkedésrendezés, magatartás formálás témában külső előadó segítségét igénybe véve belső képzés szervezése pedagógusok, és munkájukat segítők részére. - Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülői szervezet további működésének támogatása, az igények tisztázásával esetleg Szülői Fórumok elősegítése. - Kiemelt feladat: Szociális kompetenciák fejlesztése. - Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése.

<p align="center">Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2022-2023 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2023-2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Javasolt közös szülői értekezleti téma: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában. - Gyermekvédelem megerősítése, szociális segítővel együttműködés/szakmai nap erősítése, szülőkkel való bizalmi kapcsolatának segítése.
<p>Közösségfejlesztés</p>	
<p>Szülői értekezlet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szülői fórum szervezése szakpszichológussal, szociális segítővel téma: virtuális autizmus jelensége, digitális tér „egészséges” használata - Szülői értekezlet megújítására tett törekvések folytatása. Korszerű, interaktív technikai, informatikai eljárásokkal, például infokommunikációs eszközök alkalmazásával, hatékony, partnerközpontú szervezési formával (EFOP)
<p>Csoporttal együtt szervezett családi programok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az ünnepek és jeles napok újra gondolásával a családbevonás lehetőségeinek tudatos átgondolása és alkalmazása, az eddigi hagyományaink, eredményeink megtartásával.
<p>Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Helyi értékeink bemutatása városi szinten (pl. Mihály nap, Őszi kavalkád), dokumentációt az egyes programjainkat, más számára is elérhetővé, adaptálható tenni! - Célszerű átgondolni a szülői szemléletformálás lehetőségeit. - A család védőfaktorainak erősítése családi nevelés segítségével, együttműködés formájának, konkrét segítségnyújtással, a programokban aktív szerepvállalással.
<p>Szülő Klub</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Készüljönfelmérés a Szülő Klub igényére vonatkozóan! -SzMK értekezleti téma
<p>3. EREDMÉNYEK</p>	
<p>Beiskolázás eredményessége-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, Szülő Klub, stb.) is fejleszteni szükséges.

<p align="center">Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2022-2023 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2023-2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás). - Nagycsoportokat vezetők részére szakmai nap szervezése: hatékony módszerek és eljárások erősítése. - Általános Iskolákkal kapcsolat erősítése, kooperáció.
<p>Partneri igény és elégedettség mérés eredményeire alapozott fejlesztések:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Neveltségi szintmérés folytatása. - Szülői és iskolai elégedettségmérés a jövőben. - Igény szerint kapcsolatfelvétel az iskolákkal – egyéb más mellett - a mérési eredmények visszacsatolása és az elvárások tisztázása céljából.
<p>Tehetséggondozás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az tehetségműhelyek működtetése. Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretesnek gondolt, beazonosított gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a tehetségük kibontakoztatásának irányába. A működés racionalizálása, megfelelő időpontok keresése! Új terület a kézműves foglalkozás.
<p>Panaszkezelés</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A panasz eseteket minden esetben kielemezni, kiemelten kezelni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni.
<p>Erkölcsei - anyagi elismerési formák bővítése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lehetőség szerint
<p>4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</p>	
<p>Szakmai munkaközösségek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az elmúlt évek szakmai tartalmainak folytatása, innovatív ötletekkel újragondolása. Pályázati lehetőségekben az intézmény „megmérettetése”. - Szakmai munkaközösségek, munkacsoport javasolt tartalmi a munkatervek szerint. - Az átjárhatóság révén használjuk ki a szakmai munkaközösség, és munkacsoportok kínálta fejlődési lehetőségeket a két óvoda közötti kapcsolatépítés céljából is.

<p align="center">Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2022-2023 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2023-2024</p>
Mentor - Gyakornok rendszer működtetése	- Gyakornoki Szabályzat alapján működtetve
Munkaértekezletek	- A munkaterv szerinti időpontokban tervezve
Elektronikus kapcsolattartás	- Az e-mailben történő kapcsolattartás intézményi szabályozása (Pld. visszajelzés alkalmazása a kétoldalú kommunikációhoz stb.)
Faliújság	<ul style="list-style-type: none"> - Az esztétikai megjelenésen túl a hatékony család-óvoda kapcsolatának szempontjából is célszerű újra gondolni, szükség szerint pedig változtatni a faliújságok tartalmi és formai megjelenítésén. - Megjelenés a sajátos arculathoz igazodjon.
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	
Értekezletek, megbeszélések	- Szülői igény-, és elégedettség mérés pl. az önértékelés és tanfelügyelet
Hirdetőtábla	<ul style="list-style-type: none"> - A hatékony és eredményes kapcsolattartás érdekében célszerű a csoportok szintjén valamennyi információs szintér, illetve gyakorlat átgondolása. A zárt Facebook csoportok gyakran adtak teret nem megfelelően átgondolt kommunikációra, amely egy idő után kezelhetetlenné vált. - Fontos kommunikációs eszköz a hirdetőtábla épületben belépve, és csoportonként is.
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	- Az eszköz és felszerelés jegyzékének folyamatos nyomon követésére. Az Ovikréta alkalmazásához laptop beszerzés.
Személyi feltételek	<ul style="list-style-type: none"> - Személyiség- önfelldési tréningek, továbbképzések - Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos ismeretek bővítése. - IKT kompetenciafejlesztés - Vezetők további felkészítése a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira Megjegyzés: A vezetői önértékelés eredményeként az alábbi vezetői önfelldési terv készült: Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.

<p align="center">Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2022-2023 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2023-2024</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek.
<p>Szervezeti feltételek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tudásmegosztás – Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2023-2024 nevelési évben is. - Tudásmegosztás - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.)
<p>7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS</p>	
<p>A stratégiai dokumentumok és a tervezés-értékelés megfelelő kapcsolatának/összhangjának biztosítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) követhetőbbek kell, hogy legyenek a Pedagógiai Program kiemelt céljai és rész céljai, valamint feladatai.
<p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A stratégiai és operatív célok és tervek összehangolásának támogatása a nevelési évben, a csoport szintű tervezés intézményi gyakorlatának felülvizsgálata: a nevelőtestület pedagógiai módszertanát újítjuk meg, „gyakoroljuk” az alternatív, hatékony módszereket.
<p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fontos, hogy a nevelést-tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.

III. Csoportbeosztások – humán erőforrás elemzése

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	ERŐSSÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Külső előadók meghívása • Külső szakemberek az óvodai nevelésben. • A humán erőforrás minőségi szinten biztosított. • Erős infrastruktúra 	GYENGESÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Informatikai kompetencia. • Feladatvállalás. • Képzések keresése, vállalása. 	NEGATÍV
	LEHETŐSÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Részvétel online akkreditált képzéseken . • Intézményi célokhoz igazodó ingyenes képzések. 	KORLÁTOK <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógusok, NOKS munkatársak helyettesítése. • <i>A törvényi háttér folyamatos változásából adódó bizonytalanság.</i> 	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

Kockázati tényezők a nevelési évben

Infrastruktúrához (humán erőforráshoz köthető)	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	<ul style="list-style-type: none"> - Kiegész, anyagi bizonytalanság. - Mentálhigiénés problémák gyakorisága. - Környezetünkben dúló háborús helyzet okozta feszültségek.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A növekvő számú szakvéleménnyel rendelkező gyermek integrálása, szociális nehézségek okozta hátrányok leküzdése. Agresszió, magatartás problémák.
Egyéb	A törvényi háttér folyamatos változásából adódó adminisztrációs feladatok.

I. Személyi feltételek: Változások az előző nevelési évhez képest várhatóan 1 fő (Gyes-ről visszaérkező pedagógiai asszisztens).

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről, amelyet a Fenntartó számára jelezni kell.

Létszámok

2023.09.01 Intézmény	óvodaped.	óvodatitkár	ped.asszisztens	dajka	takarító (részmunkaidős)	udvaros	úszómedence	közfoglalkoztató	üres állás hely
Szigligeti	12+ 1 óvodavez.	1	2	6	1	1	1	2	0
Kazinczy	12	0	2	6		1	-	1	0
Összesen:	24+1 óvodavez.	1	4	12	1	2	-	3	0

2. Csoportbeosztás:

Szigligeti Utcai Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Tényleges létszám 09.01.	Számított létszám 09.01.
1.Manó csoport heterogén	D.K.T.		Latyák /F.R.	24 fő	25 fő
	L.L.				
2.Cica csoport homogén (3-4 év)	G.E.	K.E.		23 fő	24 fő
	Szilágyi-K.K.				
3. Nyuszi csoport heterogén	V.L.	K.E.		23 fő	24 fő
	B.P.J.				
4.Katica csoport homogén (5-6 év)	R.D. I.	H.A.		21 fő	23 fő
	M.B.A.				
5.Pillangó csoport (4-5 év)	SZ.B.É.		K.I.	22 fő	25 fő
	B.K.				
6.Ózike csoport homogén(5-6-7 év)	F.SZ.R.	Cs.M.		20 fő	23 fő
	N.R.				

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Tényleges létszám 09.01.	Számított létszám
1.Tulipán csoport homogén (3-4 év)	F.M.	TY.G.		22 fő	23 fő
	ZS.N.M.				
2.Katica csoport homogén (5-6-7 év)	CS.K.K.	B.M.		22 fő	24 fő
	K.K.				
3.Pillangó csoport heterogén	F.K.A.	M.GY.		21 fő	22 fő
	N.G.				
4.Süni csoport homogén(5-6 év)	Cs.I.		D.B.M.K.	22 fő	22 fő
	V.J.				
5.Méhecske csoport heterogén	T.P.K.		T.A.	23 fő	24 fő
	SZ.D.K.				
6.Micimackó csoport, heterogén	K.K.M.	B.J.		21 fő	23 fő
	Sz.SZ.				

3. Intézményvezető kötelező óraszámai

A köznevelésről szóló, 2011. évi CXCV. törvény 5. számú melléklete szerint az intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) 200-449 fő közötti gyermek-, tanulólétszám esetében **8 óra**. Az intézményvezető a kötelező óraszámát az alábbi beosztás szerint látja el a 2023/2024. nevelési évben:

SZÉKHELY		TELEPHELY	
Szigligeti Utcai Óvoda 5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.		Kazinczy-lakótelepi Óvoda 5600 Békéscsaba, Tábor u. 4.	
heti 2 óra hétfő 11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	CicavagyÓzike csoport	heti 2 óra kedd 9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Süni vagy Tulipán csoport
Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek támogatása, befogadás folyamatának segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, gyakornok segítése.		Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés.	
		heti 1 óra csütörtök 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Micimackócsoport
		Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, befogadás folyamatának segítése.	
A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés		A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés	

4. Óvodapedagógusok munkarendje

Az óvodapedagógusok munkaideje heti 40 óra, 32 óra kötelezően neveléssel eltöltött idő.

A vezetőre munkarendje: kötetlen, b) pedagógusra részben kötetlen, c) nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottra, valamint a pedagógiai szakmai szolgáltatást nyújtó intézményben foglalkoztatott pedagógusra kötött munkarend az irányadó.

- a heti 40 órás munkaidő fennmaradó részéből, azaz heti 8 órából maximum 4 órát, meghatározott feladatok ellátására fordítják, amely óvodánkban a következők:
- A szakmai továbbképzések, megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek, intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok, szülői értekezletek, családlátogatások, konzultációk szakemberekkel, szakmai dokumentációk vezetése, szülőknek tájékoztatás a gyermekük fejlődéséről, egyéni fejlesztési tervekről, felkészülés a foglalkozásokra, - a kötött munkaidő és a törvényes munkaidőkeret között történik. Kormányrendelet alapján az óvodapedagógusok számára a kötött munkaidőnek neveléssel le nem kötött részében a következőket rendelem el:
- foglalkozások előkészítése, a gyermekek teljesítményének értékelése,
- az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, gyermekvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
- eseti helyettesítés, a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
- az intézményi dokumentumok készítése, vezetése,
- a szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása,
- a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség és csoport munkájában történő részvétel,
- a munkaközösség-vezetés heti két órát meghaladó része,

- az intézményfejlesztési és intézményi önértékelési feladatokban való közreműködés,
- telephelyek közötti utazás,
- a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása,
- a gyakornok felkészülése a minősítő vizsgára, valamint pedagógus továbbképzésben való részvétel rendelhető el.

A fent meghatározott tevékenység összesen heti négy óra erejéig számít be a kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött részébe.

Szigligeti Utcai Óvoda

MUNKAI DŐ BEOSZTÁS, MUNKAREND

Óvodai csoport neve	Óvodapedagógus neve	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Cica	G.E.	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Szilágyi-K.K.	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Manó	D.K.T.	32	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:00
	L.L.	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Nyuszi	V.L.	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30	7:30-14:00
	B.P.J.	32	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	12:00-18:00
Katica	R.D. I.	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	M.B.A.	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Pillangó	SZ.B.É.	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	B.K.	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Ózike	F.SZ.R.	22 - vez.h.	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30
	N.R.	32	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

MUNKAI DŐ BEOSZTÁS, MUNKAREND

Óvodai csoport neve	Óvodapedagógus neve	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Pillangó	F.K. A.	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	N.G.	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Tulipán	F.M.	32	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:00
	ZS.N.M.	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Katica	CS.K.K.	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30	7:30-14:00
	K.K.	32	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	12:00-18:00
Méhecske	T.P.K.	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	SZ.D.K.	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Micimackó	K.K.M.	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Sz.SZ.	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Süni	V.J.	22 - vez.h.	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30
	Cs.I.	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30

5. Technikai dolgozók munkarendje

Csoportban dolgozó dajkák, pedagógiai asszisztensek heti váltásban, körforgásban dolgoznak (rugalmasan változik):

Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-lakótelepi Óvoda
• 2 fő 06:00-14:00	• 1 fő 06:00-14:00
• 3 fő 08:00-16:00	• 3 fő 08:00-16:00
• 1 fő 08:30-16:30	• 1 fő 08:30-16:30
• 1 fő 09.00-17.00	• 1 fő 09:00-17:00
• 1 fő 10.00-18.00	• 1 fő 10:00-18:00

Óvodatitkár

- 1 fő 8.00-16.00

Részmunkaidős dajka (4 óra)(Kazinczy Óvoda)

- 2 fő 14:00-18:00
- 1 fő 8:30-12.30 (takarító, tanuszoda)

Udvaros/karbantartó

- 2 fő 05:30-13:30

Úszómester (8 óra):

- 1 fő: 7.30- 12.30
15.30-18.30

Közfoglalkoztatott: irodai adminisztrátor, takarító, egyéb személyi gondozású, karbantartó

- 3 fő napi 8 óra, egyéni beosztás szerint

6. Megbízások és reszortfeladatok

Sorsz.	Feladatok	Felelős	
		Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-ltp.-i Óvoda
1.	Pályázatok figyelése, keresése	L.L.	Cs.I., N.G.
2.	Pedagógus életpálya modell, minősítés, tanfelügyelet, önértékelés koordinálása	BECS tagok	BECS tagok
3.	Továbbképzési felelős	K.E.M. F.SZ.R.	K.E.M. V.J.
4.	Gyermekvédelmi felelős	G.E.	F.K.A.
5.	Túlmunka, helyettesítés szervezés	F.SZ.R.	V.J.
6.	Dekoráció és Faliújság felelős	M.B.A.	CS.K.K., N.G.
7.	Belső hospitálások szervezése	V.L.	V.L.
8.	Alapítványi tagok	L.L., V.L., B.E., R. A., D.K.T.	SZ.D.K., N.G., K.R. K., K.E.M., K. K. J.
9.	Mentorálás	F.SZ.R.	-

10.			
11.	Udvar, kert, virág felelős	SZ.B.É.	CS.K.K.
12.	Tornaszertár, Tótágas torna vezető(Kazinczy)	B.K.	SZ.D.K., ZS.N.M.
14.	Néptánc foglalkozások	SZ.B.É. D.K.T. N.R.	F.M.
15.	Zöldítő lépések munkaközösség vezetője	R.D.I.	-
16.	Kincskereső hagyományörző munkaközösség vezetője	-	ZS.N.M.
17.	Ovi foci (Bozsik Intézményi Program)	V.L.	Nagycsoportos pedagógusok
18.	„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely/foglalkozás	-	Nagycsoportos pedagógusok
19.	„Kézműveskedő” foglalkozás		CS.K.K.,
20.	„Baglyocska” természetismereti tehetségműhely	D.K.T. N.R.	-
21.	„Csicsergő” tehetségműhely	-	Cs.I., T.P.K.
22.	Tehetségműhely munkacsoport vezető	Cs.I.	Cs.I.
23.	BECS munkacsoport vezető	Sz.D. K.	Sz.D. K.
24.	EFOP fenntarthatóság koordinátorok	K.E.M. F.SZ.R.	K.E.M. F.SZ.R.

IV. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések Helyzetelemzés

BELSŐ TÉNYEZŐK		
POZITÍV	ERŐSSÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Felújított épületek • A fejlesztés tervezett mozgás lehetőségek(tanuszoda, műfüves pálya) • tehetség gondozásra kialakított közösségi tér 	FEJLESZTHETŐSÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Program specifikus eszközök • Szülők bevonása • szakképzettség
	LEHETŐSÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Pályázatok 	KORLÁTOK <ul style="list-style-type: none"> • költségvetés korlátai
KÜLSŐ TÉNYEZŐK		

Kockázati tényezők a 2023/2024 nevelési évben:

Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Az óvodák kertjei és udvarai rendben tartása anyagi nehézségbe ütközik, az aszályos időjárással jelentősen romlott a zöld felület. A gumiburkolók minőségben sokat amortizálódtak.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A pedagógusokban jobban kell tudatosítani a beszerzések tervezését, annak átgondolását, a takarékoskosságot.
Egyéb	Az alábbi tervezésben megfogalmazott eszközök beszerzése, karbantartások elvégzése, baleseti, higiéniai tényezők elhárítása a költségvetés függvényében.

A 2023-2024 nevelési év a költségvetés függvényében

Tanuszoda

A Szigligeti Utcai működésének előkészítése a Tanuszoda használatára megtörténtek, amennyiben a vízminőség lehetővé teszi szeptember 04-től indul a vízhez szoktatás. A Fenntartó döntése alapján minden tanköteles korú gyermek jogosult a 10 alkalmas úszásoktatás igénybevételére. A létszámok felmérése megtörtént, ez alapján elkészül az uszoda beosztása, és kerül megszervezésre az utaztatás. Az uszoda személyi feltételei biztosítottak. A gépészet, uszodatechnika jelzett problémái kivizsgálás alatt vannak, szakértő bevonását kezdeményeztem a hibák esetleges feltárására, és karbantartásukra, amelyre még a 2023/2024 nevelési évben sor kerül. Előzetes felmérések alapján a városi óvodákból érkező nagycsoportosok, illetve intézményünkbe járó gyermekek oktatása és vízhez szoktatása a délelőtti órákat tölti ki, a tehetségigérek gondozása az Előre Úszó Klub irányításával még szervezés alatt.

Tárgyi infrastruktúra tervezett fejlesztése a várható költségvetés függvényében

Óvoda	terület	Fejlesztés
Szigligeti Utcai Óvoda	csoportszobák	Bútorzat folyamatos cseréje, felújítása. Gyermekjátékok vásárlása, zöldsarok kialakításához eszközök, és bútorzat beszerzése. GDPR-nek való megfelelés tükrében zárható szekrények beszerzése. Laptop 3db. az Ovikéta alkalmazásához
	gyermek mosdók	Az emeleti mosdókban térelválasztó panelok cseréje, fogmosó polc, törölköző tartó cseréje. A gyermek wc ülőkék cseréje.
	tornaszoba	Hiányzó mozgás fejlesztő eszközök vásárlása.
	fejlesztő szoba	Fejlesztő játékok vásárlása, leginkább a gyógypedagógus kérése alapján. Vizsgálódásra alkalmas eszközök gyarapítása. Fürkész barlang eszközeinek beszerzése a Zöld Óvoda pályázatban foglaltak szerint.
	uszoda kiszolgáló helységei	Játék- és, úszásoktató eszközök vásárlása. A Fenntartó által biztosított karbantartási munkálatokon felül, a tisztasági meszelés megtörtént.
	folyosó	A folyosó emeleti, és a földszinti 2 csoportszobában redőnyök beszerzése (anyagi forrás fedezet esetén).
	udvar	A kerítés teljes hosszának festése, beborítása védő hálóval, balesetek elkerülése miatt. Az udvaron fellehető fák, bokrok nevesítése, madáritató beszerzése. Udvari játék vásárlása. Homokozók árnyékolásának folytatása. Gumiburkolatok cseréje.
	konyha	Tisztasági festés, további fejlesztés a fémbútorok cseréjére-lehetőség szerint.
	játékok	Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével fejlesztő játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő játékok	A Szigligeti Óvodában több fejlesztő és mozgáskoordinációt erősítő játék is hiányzik.
Kazinczy-ltp. Óvoda	csoportszobák	Gyermek asztalok lapjának cseréje bútorlapból, parketta csiszolása/esetleges cseréje. Laptop 3db. az Ovikéta alkalmazásához
	fejlesztő szoba	Óvodai asztal, hat székkal beszerzése lehetőség szerint.
	udvar	Udvari játékeszköz beszerzése pl. mászóka, libikóka. Fedett kiülő beszerzése, vagy kialakítása a használaton kívüli medencében. Udvar részleges füvesítése, esetleges gumitéglázás.
	konyha	Tálaló edények folyamatos cseréje, egycsoportba gyermekek tányérjának cseréje folyamatosan, lehetőség szerint.
	közlekedő folyosó	A fal alsó salétromos részének karbantartása, esetleg lehetőség szerint injektálása. Hagyományápoló szemléletnek megfelelő dekoráció kialakítása.
	játékok	Természetes anyagok beszerzése kézműves foglalkozásokhoz. Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő szobák	A tehetségműhelyeknek megfelelő tér kialakítása, bútorzat cseréje a kis fejlesztőben.
	műfüves pálya	karbantartás

Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, és ha feltételeink, adottságaink megfelelnek a pályázati kiírásban foglaltaknak, megírjuk és benyújtjuk a pályázatokat.

V. A nevelési év rendje

Nevelési év időtartama: A nevelési év első napja 2023. szeptember 1. (péntek), utolsó napja 2024. augusztus 31.

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot, nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel. Nevelőtestületi megbeszéléseken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, udvaros, úszómester) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

Óvodák nyitva tartása:

Az óvodák nyitva tartása a 2029/2022/november 04. határozatszámú, a közgyűlés határozata alapján 10 órás nyitva tartásra változik, 7.00 órától- 17.00 óráig.

Szünetek: (iskolai):

- a tanítási év első tanítási napja 2023. szeptember 1.
- utolsó tanítási napja 2024. június 21. (péntek),
- Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2023. november 6. (hétfő).
- A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2023. december 21. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2024. január 8. (hétfő).
- A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2024. március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2024. április 8. (hétfő).

A naptár szerinti [munkarendtől való eltéréssel](#) járó napok 2024-ben a következők:

- **2024. augusztus 3., szombat munkanap**
- **2024. augusztus 19., hétfő pihenőnap.**

Nevelés nélküli munkanapok:

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket az első szülői értekezleten, honlapunkon, valamint hirdetemény formájában tájékoztatjuk. Szülői igény esetén a Százszorszép Óvodában biztosítunk ügyeletet.

Száma: 5

Időpontjai:

- **2023. október 27.**
- **2024. február 09.**
- **2024. április 12.**
- **2024. június 21.**
- **2024. augusztus 26.**

Óvodai beíratás rendje:

A Békéscsaba Megyei Jogú Város, Polgármesteri Hivatal jegyzője által kijelölt időpontban, az óvoda teljes nyitvatartási idejében.

A beíratással kapcsolatos feladatok:

- Óvodai jelentkezési lapok kitöltetése a szülővel.
- A szükséges okmányok ellenőrzése.
- Fenntartó tájékoztatása a beiratkozott és a felvett gyerekekről.
- Vezetői egyeztetés.

- A felvételi, illetve az elutasító határozatok elkészítése.

Iskolai beíratás rendje:

A Békés Megyei Kormányhivatal Békéscsabai Járási Hivatala által kijelölt időpontban.

A belügyminiszter 30/2023. (VIII.22.) BM rendelete a 2023/2024. tanév rendjéről Szülők tájékoztatása: 7. § Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján, az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat **2024. április 18-19-én kell beíratni.**

Iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok:

- Iskolaérettség nyomon követése, szülő tájékoztatása a felmentés kérelmének lehetőségéről.
- KIR-ben a szakvélemények iktatószámának rögzítése, a további egy év óvodába maradás esetén.
- Tanköteles gyerekek lejelentése a Fenntartónak.
- A szülők tájékoztatása az iskolai beiratkozás időpontjáról.

VI. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A nevelőtestület az általa meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat.

A nevelőtestületi értekezleteken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekező) a **nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz.**

A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka-takarító, takarító, udvaros) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező.

Nevelésnélküli napok tervezett időpontjai témája, munkatársi értekező rendje:

	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK	TÉMA	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
-	2023/2024 Nevelési évnnyitó és alkalmazotti nevelőtestületi értekező	A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Éves munkaterv ismertetése, óvodavezető éves beszámoló ismertetése • Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás • Felelősök kijelölése, megválasztása • Külső szakmai előadó: Családsegítő munkatárs előadása, jelzőrendszer működtetése • Belső tudás megosztás: Népi játékok a fejlesztés tükrében (K.K. előadása).	2023. 08. 28. Nevelés nélküli munkanap	K.E.M.	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, Munkaterv, Óvodavezető beszámoló
1.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás (várhatóan): Kuncogó , Népi játékok a fejlesztés tükrében, szakmai nap • Ovikréta megismerése, alkalmazása a gyakorlatban	2023. október 27. Nevelés nélküli munkanap	K.E.M.	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
2.	Szakmai nap	• Szakmai előadás (várhatóan): Kuncogó , Népi játékok a fejlesztés tükrében, szakmai nap • I. félév értékelése, Egyéni tapasztalatok, önértékelés, minősítések • Munkaközösség és munkacsoport vezetőik beszámolója.	2024. február 09. Nevelés nélküli munkanap	K.E.M.	Nevelőtestület (tanköteles korú gyermekekkel foglalkozó ped.)	Jegyzőkönyv
3.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás: Ének, zene, énekes játék, gyermektánc témakörben	2024. április 12. Nevelés nélküli mn.	K.E.M.	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv
4.	Szakmai nap	Nevelési év értékelése Aktuális feladatok	2024. június 21.	K.E.M.	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, jelenléti ív

		Felkészülés a nyári karbantartási, és nyitvatartási időszakra.	Nevelés nélküli mn.			
5.	2023/2024 Nevelési alkalmazotti nevelőtestületi értekezlet	évnnyitó és A 2023/2024 nevelési év értékelése, tapasztalatok megosztása. A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Éves munkaterv ismertetése, óvodavezető éves beszámoló ismertetése • Beiskolázási beszámoló megismerése, elfogadása	2024.augusztus 28.	K.E.M.	Minden dolgozó	Szabályzó dokumentumok Beszámolók, jegyzőkönyv Munkaterv
	MEGBESZÉLÉSEK		HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	Aktualitások Kazinczy Óvoda	Aktualitások	Minden második kedden, alkalmanként: 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ alkalmanként	K.E.M. V.J.	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
2.	Aktualitások Szigligeti Óvoda	Aktualitások	Minden második szerdán, alkalmanként: 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ alkalmanként	K.E.M. F.SZ.R.	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
3.	Tehetségműhely munkacsoport megbesz.	Tehetségműhely, tehetséggondozás aktuális feladatai	Minden második hónap első hétfő, 13 óra, illetve alkalmanként	Cs.I.	műhelyvezetők	feljegyzés

	MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLET	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	A nevelési év feladatai, HACCP oktatás mindkét óvodában	2024.01.15. 2024.01.15.	V.J., F.SZ.R. K.E.M.	Pedagógiai munkát segítők	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
2.	Aktualitások	Minden páratlan hét csütörtök(Kazinczy) 13.15-14.00 illetve alkalmanként	K.E.M. V.J.	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet
3.	Aktualitások	Minden páratlan hét hétfő ill. alkalmanként (Szigligeti) 13.15.-14.00.	K.E.M. F.SZ.R.	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet

VII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok

1. Vezetőségi értekezletek

Célja: a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A vezetői értekezletek

időpontja: minden hónap első hétfő 11-órától, (eltérő időpont lehet)Szigligeti óvoda

minden hónap első kedd 11-órától (eltérő időpont lehet) Kazinczy Óvoda

helyszíne: vezetői iroda

Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kapnak (a járványhelyzet szerint ütemezve).

Téma	Időpont	Résztevők
A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: <ul style="list-style-type: none"> - Munkatervi tartalmak megbeszélése - Aktuális feladatok megvitatása, szülői értekezletek téma javaslataink megvitatása, járványhelyzet okozta feladatok megbeszélése - Új munkatársak intézményi elvárásokkal való megismertetése, az ezzel kapcsolatos feladatok - Fejlesztések, felújítások menetrendje - Tanuszoda működésének és használatánakaktuális feladata - Őszi családi rendezvények programjának pontosítása - Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése 	2023.szept.	aktuális téma szerint: <ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők - BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Az évindítás tapasztalatai - DIFER mérés eredménye alapján a fejlesztések irányvonalának megfogalmazása, esetlegesen eszközök, képzések mellérendelése - Őszi családi rendezvények programjának pontosítása - Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése - Aktuális feladatok megvitatása, tanuszoda működését érintő költségek felmérése - Játékgyűjtemény kidolgozásának megbeszélése. 	2023.október	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Téli ünnepkörrel kapcsolatos szervezési feladatok, óvodai ellátás ügyeleti megvalósulásának felmérése - Egyéb aktuális feladatok megvitatása - Költségvetési, gazdasági mutatók feltérképezése 	2023.november	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek, p. felelősök - szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető

Téma	Időpont	Résztevők
<ul style="list-style-type: none"> - Aktuális feladatok - Tanuszoda működésével kapcsolatos teendők megbeszélése - Szabadságolási, helyettesítési feladatok segítése. 	2023. december	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek- és csoportvezető, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Az első félév értékelése, szülői értekezletek téma javaslatainak megvitatása - Szakmai nap előkészítése - Aktuális feladatok 	2024.január	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek- és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Minősítésre történő jelentkezések előkészítése - Nevelési év II. félév feladatainak ütemezése - Szakmai nap előkészítése <p>→vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok.</p>	2024.február	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai nap előkészítése - Év végi rendezvények konkrét programja, tervezése (szülői értekezletek, anyák napja, búcsúztatók, gyermeknap, családi nap) - Aktuális feladatok. - Húsvéti ünnepkör programjainak megszervezése (városi szakmai nap) - Szakmai nap előkészítése - →vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok. 	2024.március	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Aktuális feladatok, szülői értekezletek téma javaslatainak megbeszélése - 	2024.április	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Év végi beszámolók előkészítése, nevelési év értékelése - Nyári működés tervezése, ebből adódó feladatok - Aktuális feladatok 	2024.május	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek vezetői, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - A nevelési év értékelése - Nevelési évváró értekezlet előkészítése - a következő nevelési év kezdetét megelőző feladatok - Aktuális feladatok 	2024.június	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösségek és csoportvezetők, BECS vezető

GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
gyermek adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodavezető helyettes	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodatitkár
dolgozók adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodavezető	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodavezető
pénzügyi elszámolások készítése	óvodatitkár	belső pénzügyi szabályzat szerint	minden hónap 5. napja, illetve a GESZ-vel egy.	óvodatitkár
októberi statisztika elkészítése	óvodavezető óvodavezető-helyettes óvodatitkár	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet NKt.	2024. október 15.	óvodavezető, óvodatitkár
intézményi éves költségvetés tervezése	óvodavezető óvodavezető-helyettes	Áht / Számviteli tv. / belső költségvetési szabályzat	2024. november, december (GESZ-vel egyeztetve)	óvodavezető
költségvetés alakulásának nyomon követése	óvodavezető, óvodavezető-helyettesek óvodatitkár, GESZ	belső szabályozás alapján egyeztetés a fenntartóval	folyamatosan	óvodavezető
adó / TB-ügyintézés	óvodatitkár, GESZ	NAV jogszabályok szerint adónyilatkozatok, betegpapírok kezelése	tv. szerint (januárban kiemelt feladat)	óvodatitkár
ebédbefizetés	óvodatitkár, szerződés szerint SORS-SZÁM BT.	belső szabályzat szerint	minden hónap	szerződésben megbízott
ebédmegrendelés, -lemondás	óvodatitkár	belső szabályzat szerint	minden nyitvatartási nap	óvodatitkár
pályázatírás	óvodavezető, fenntartó munkaközösség és cs.-vezető	éves pedagógiai munkaterv, belső gazdálkodási szabályzat szerint	aktuálisan	óvodavezető
jogszabályfigyelés	(önértékelési) munkacsoport-vezető, óvodavezető, helyettesek, óvodatitkár	Magyar Közlöny folyamatos figyelése,	minden hónap utolsó napja	óvodavezető
személyi dossziék elkészítése, karbantartása	óvodavezető óvodatitkár	Nkt. 44.§ szerint	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodavezető, óvodatitkár

2. Munkaközösségek és szakmai munkacsoportok

A munkaközösség és munkacsoport tagjai – amennyiben arra lehetőség adódik - részt vesznek a pedagógiai program, munkaközösségi és a munkacsoport feladatok megvalósítását segítő külső szakmai továbbképzéseken, és más szakmai rendezvényeken.

Célok	Határidő	Felelős	Tervezés	Teljesítés kritériuma	Ellenőrzés
Belső önértékelési csoport	folyamatos	Sz. D.K.	munkacsoport terve	Intézmény elvárás rendszerének fenntartása	K.E.M.
Kincskereső hagyományörző munkaközösség működtetése	folyamatos	ZS.N.M.	munkaközösség éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása	K.E.M.
Zöldítő lépések Környezetvédelmi munkaközösség működtetése	folyamatos	R.D.I.	munkaközösség éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása alakítása	K.E.M.
Tehetségműhely munkacsoport	folyamatos	Cs.I.	munkacsoport éves terve	Tehetséggondozás az óvodában	K.E.M.

A munkaközösségek és a munkacsoport vezetőikkel szembeni általános elvárás

- Törekvés a tagok személyes szakmai igényeinek megismerésére.
- Munkaközösségen és munkacsoporton belüli feladatok összehangolása, feladatok elosztása a tagok között.

A munkaközösségi tagokkal szembeni általános elvárás

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben és munkacsoportban.
- Programunk szakmai és működésbeli „sajátságainak” megjelenítése az óvodai életben, a P.P.szerint.
- Szakmai információáramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a tagok között

„Kincskereső” hagyományőrző munkaközösség (5.sz.melléklet)

A munkaközösség sajátossága, hogy az óvodai nevelést a néphagyomány- ápolás érzelmre ható eszközrendszerével kívánja gazdagítani. Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedéknek átadjuk az értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amiket nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, örökítettek tovább. Szeretnénk a népmese, a népi játékok és a néphagyomány további elemeinek ötvözésével a hagyományos népi kultúránk fontos tudásanyagát biztosítani a mai gyermekeknek, és szüleiknek. Az óvodás gyermekekkel megismertessük, számukra befogadható módon, tevékenységek által, közösen készülünk és legyünk részesei az egymást követő jeles napoknak. Megismertetjük „a gyökerek” éltető szükségletét, az átadás, az újrateremtés felelősségteljes kötelességét. **A pedagógusok néprajzi ismeretének bővítése!**

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A munkaközösség munkatervének kidolgozása, projektterv elkészítése.	Zs. N. M. m.k. vez.	Mk tagok	2023.08.22.-ig	K.E.M.	Munkaterv
2.	A programok időpontjának kijelölése, a járványhelyzethez alkalmazkodva	mk.vez.	Mk tagok	2023.08.22.	K.E.M.	Projekt terv, munkaterv
3.	Programok lebonyolítása, feladatok elosztása, felelősök kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	K.E.M.	Program, projekt terv
4.	A dekorációk téma szerinti elkészítése, esetleges felújítása	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	K.E.M.	Program, projekt terv
5.	Mesék próbája + eszközök, bábok elkészítése	mk.vez.	MK Tagok	Folyamatos	K.E.M.	Eszközök és meseszöveg
6.	Előadások	mk.vez.	MK Tagok	Terv szerint	K.E.M.	Meseszöveg
7.	Beszámoló az éves munkáról	mk.vez.	MK vezető	2024. június 14-ig	K.E.M.	Éves beszámoló
8.	Munkaterv elkészítése	ZS.N.M.	csoporthagok	2024.08.12.	K.E.M.	2023/2024 Munkaterv

Munkaközösség vezető: ZS.N.M., Munkaközösségi tagok: Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

„Zöldítő lépések” munkaközösség

Szakmai munkánk kiemelt célja:

A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás folyamatos fejlesztése, alakítása. A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A céljaink érdekében megfogalmazott feladatok, valamint a „Zöld programok” tervezése, irányítása, valamint a Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok folyamatos, magas szinten történő teljesítése, helyi érték bemutatása.

- A népi kultúra elemeivel kiegészített, komplex népmese foglalkozások beépítése a jeles napok programjaiba: Állatok világnapja, Márton nap, Víz világnapja, Madarak, fák napja.
- Zöld Ór Környezetvédelmi Program megismerése, alkalmazása.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A Munkaterv elkészítése	R.D.I.	csoporthoz tartozók	2023.08.18. folyamatos	K.E.M.	Munkaterv, Projektterv
2.	A munkacsoport működtetése, projekttervek készítése, szervezési feladatok, koordinációs tevékenység.	R.D.I.	csoporthoz tartozók	folyamatos	K.E.M.	Eszközlista, projektterv
3.	Helyi érték (Őszi kavalkád)fenntartása, tervezése, koordinálása.	Munkatervben kijelölt pedagógusok, szakmai munkacsoport vezető	munkacsoport tagok	folyamatos	K.E.M., F.Sz. R.	Projektterv, Jelenléti ív, eszközlista,
4.	A projektek, feladatok folyamatos szervezése, koordinálása, a megvalósulás ellenőrzése.	R.D.I.	csoporthoz tartozók	Folyamatos	K.E.M.	Projektterv
5.	Beszámoló az éves munkáról	R.D.I.	csoporthoz tartozók	2024.06.14.	K.E.M.	Éves értékelés
6.	Munkaterv elkészítése	R.D.I.	csoporthoz tartozók	2024.08.12.	K.E.M.	2023/2024 Munkaterv

Munkaközösség vezető: R.D.I.

Tagok:Szigligeti Utcai Óvoda nevelőtestülete

Munkaterv: 6 sz.melléklet

3. Belső önértékelési csoport (BECS, 7.sz melléklet):

Kiemelt célok: *A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. Tv szerint, a stratégiai dokumentumok aktualizálásában való szerepvállalás!*

- Az intézmény minőségelvű működésének biztosításában koordináló szerepvállalás.
- A P-D-C-A szemlélet és gyakorlat folyamatos erősítése és annak székhelyen, telephelyen történő támogatása.
- Az egymás közötti jó gyakorlatok folyamatos megosztása.
- A Pedagógiai program elemzése alapján meghatározza a program módosítására vonatkozó javaslatait.
- A külső elvárások mentén meghatározza a pedagógusokra vonatkozó belsőelvárási rendszert.

A csoport kiemelt feladatai:

- A pedagógus önértékelés lebonyolításában az értékelési csoport kitüntetett szerepvállalása.
- A vonatkozó törvények és jogszabályok folyamatos tanulmányozása, közös értelmezése és a változások nyomon követése
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele a.
- A pedagógiai portfólió elkészítéséhez és védéséhez - igény szerint – tudásmegosztással történő segítségnyújtás.
- Tevékeny közreműködés az intézményt szabályozó dokumentumainak módosításában.
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetésében koordináló szerepvállalás.
- Előkészíti, megszervezi, (kijelöli a résztvevőket) az intézmény által kijelölt pedagógusok önértékelését.
- Feltárja, és megszervezi a pedagógiai program hiányosságaiból adódó feladatok pótlását, kidolgozását, és elvégzi a szükséges korrekciókat.

A csoport feladatok ellátásához - az aktuális téma és feladat szerint - az alábbi eszközök és információk szükségesek:

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (SZMSZ, P.P., Önértékelési Program, Önértékelési Terv, Házirend, Munkaterv, Továbbképzési Program)
- A hatályos Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal Útmutatói és Kézikönyvei
- Intézményi helyi értékek ismerete

Csoporttagok:

SZ.D.K., vezető

- B.K.
- F.SZ.R.
- Cs.I.,
- K.E.M., koordinátor
- R.D.I.
- V.J.
- Zsóriné Nagy Mónika
- F.M.

Működési rend:

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	<p>Nyitó értekezlet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az önértékeléssel kapcsolatos tartalmi és szervezési feladatokról a nevelőtestület tájékoztatása - Törvényi változások közös értelmezése-státusztörvény, pedagógusok új életpályája 2023.évi LII. törvény - Önértékelési eredmények megbeszélése. Feladatok pontosítása, véglegesítése. - Új munkatársak bevonása az intézményi feladatokba, az intézményi elvárások megismerése. 	K.E.M. BECS	2023.08.15.	K.E.M.	Jegyzőkönyv
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Törvényi változások közös értelmezése-státusztörvény, pedagógusok új életpályája 2023.évi LII. törvény - 20/2012 (VIII. 30) EMMI rendelet a nevelési oktatási 	K.E.M. BECS	folyamatos	K.E.M.	Önértékelési dokumentáció terv
3.	Tanfelügyeleti ellenőrzés intézkedési tervének nyomon követése, aktuális feladatok megbeszélése.	K.E.M. BECS	Intézkedési terv szerint	K.E.M.	Jegyzőkönyv
4.	Az aktuális feladatok megbeszélése, - törvényi változások utánkövetése a dokumentációban , megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása.	K.E.M. BECS	folyamatos	K.E.M.	Jegyzőkönyv
5.	Éves célok és feladatok értékelése; éves beszámoló előkészítése.	K.E.M. BECS	2024. 06.14.	K.E.M.	Beszámoló
6.	Munkaterv készítése	BECS vezető, K.E.M.	2024.08.12.	K.E.M.	Munkaterv

VIII. Az óvoda kapcsolati rendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

1. Család - óvoda kapcsolata:

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal a gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Tekintettel vagyunk a családok értékrendjének sokféleségére, tudatosan vállaljuk a családi nevelés kiegészítését, óvodánk mindennapi életébe való betekintéssel.

Célunk, hogy a családdal való kapcsolatunkat jellemezze:

- A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
- Az egyenrangú nevelőtársi viszony
- A folyamatosság
- A nyitottság
- A Szülői Munkaközösség kezdeményező, véleménynyilvánító munkája

Cél: Család – óvoda kapcsolatának erősítése

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	SZMK folyamatos tájékoztatása a szülőket érintő kérdésekről	K.E.M.	SZMK tagok	Folyamatos	Fenntartó	Jegyzőkönyv (SZMK értekezlet alkalmával)
2.	Közös programok, események szervezése, szülői fórumok	Csoport pedagógusok, program felelősök	Munkatársak, Szülők, Gyermek	Folyamatos	V.J. F.SZ.R. Munkaközösség munkacsoport vezetői és Program felelősök	Programterv, Munkaterv
3.	Személyes napi kapcsolattartás	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	V.J. F.SZ.R.	-
4.	Szülői tájékoztató, fogadó órák	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Határidők: 2024.02.15. 2024.06.15.	K.E.M.	Egyéni Fejlődési Napló Kapcsolattartás a szülővel

Szülői értekezletek

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja 16:30 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik.

Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil ismertetése

- Az óvodai élet napirendje
- Módosított szabályozó dokumentumok szülőket érintő tartalmainak közös értelmezése.
- Allergiával küzdő gyermekek: Intézményünkben szeptember hónapban sor került az anafilaxiával kapcsolatos képzésekre. Az Adrenalin injekció megfelelő tárolás mellett minden telephelyünkön rendelkezésre áll.
- Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (kérdőíves felmérés a szülők körében) kapcsolatosan
- Az intézményi önértékelés előkészítése – szülőket érintő tartalmak ismertetése, a szülői kérdőívek bemutatása
- Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása
- Házirend ismertetése, felelevenítése a kritikus pontok mentén
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- A nevelési év kiemelt intézményi céljai és feladatai
- Az adott csoportot érintő éves nevelési és tanulási terv ismertetése a családbevonás lehetséges tartalmainak kiemelésével
- Az együttműködés, ezen belül a jelenléti vagy online formákban történő információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- A nevelési év első szülői értekezletén a szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése, személyes nyilatkozatok begyűjtése
- **Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségszerűségét.**
- A takarékos és környezettudatos nevelés óvodai tartalmai, együtt a családokkal: Mit tesz az óvoda és mit tehet a család ennek érdekében.
- Adatvédelemmel kapcsolatos szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

Javasolt tartalmak:

- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata
- Beszélgetés a „rendhagyó fogadó óra” lehetőségéről és pedagógiai „hozadékairól” az új gyermekek vonatkozásában.
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- A sikeres iskolakezdés kritériumai
- Védjük meg a gyermekeket
- A családi háttér ismeretének jelentősége az egyéni és csoport szintű nevelési-tanulási tervek készítése során
- Az elektronikai „kütyük” pozitív és negatív hatásai
- Beszélgetés az ENSZ Gyermeki jogokról
- Beszélgetés a gyermekek természetes jogairól
- Beszélgetés a szociális kompetenciákról
- Gyermek megismerési technikák: Szociális kompetenciák (neveltségi szint) mérése, DIFER- mérés stb.
- A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire

- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Társas kapcsolatok, konfliktuskezelés, elfogadás
- A játékba ágyazott tanulás, tapasztalatszerzés
- A beszoktatás, befogadás tapasztalatai, szokások, szabályok a csoportban, egészséges életmód kialakítása
- A játék és a mese hatása a gyermeki személyiség fejlődésére
- A napirend fontossága a biztonságérzet kialakítása érdekében
- Ünnepek, jeles napok, óvodai programok,
- Konzultálási lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetése során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése, a mérési eredmények visszacsatolása
- Közérzetjavító játék (pl. a szülők keresztnévének megismerése)
- Együttműködést támogató játékok
- Játék: Egy előre megismert mese, vagy óvodai helyzet eljátszása szülők szerepvállalásával

Időpont Szülői ért.	Helye	Téma	Tartja
2023. szeptember közepe, vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Év elejei megbeszélőnivalók, programok, események.	Óvodapedagógusok
2024. január vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései Szülők tájékoztatása: A Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat	Óvodapedagógusok
2024. április vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Év értékelés. Évzáró, Anyák napja, ballagás, majális-juniális	Óvodapedagógusok
2024. június eleje	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Új kiscsoportos szülők szülői értekezlete	Óvodavezető és az óvodapedagógusok

Szülői munkaközösség vezetői értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Felelősök	Érintett
2023. szeptember	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, SzMKelnök választás Az intézményt érintő önértékelési folyamatokról tájékoztatás	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
2023. november	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, Advent és Mikulás	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes

2024. január	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Farsangi ünnepkör feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai.	óvodavezető	Sz.M.K. szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
2024. április	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Majális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes

Szülői tájékoztatás

Az óvodapedagógusok fogadó órái

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal jelenléti vagy online formában, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló/Fejlődésmutató összegző adatlap) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és fejlesztők fogadó óráinak időpontja – óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportok hirdetőtábláin van kifüggesztve.

Az óvodavezető fogadó órája

Szülők számára: Előre egyeztetett időpont szerint a hét minden napján, telefonon vagy személyesen.

Személyesen a Szigligeti Óvodában hétfő-szerda-péntek, Kazinczy-lakótelepi Óvodában kedd-csütörtökök között.

2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos és kölcsönös, mely kiterjed

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- Az intézmény alapidokumentumainak előterjesztésére, elfogadására (ha pénzügyi vonzata van)
- Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- Az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére, Az intézmény az óvodavezetőn keresztül tart kapcsolatot az önkormányzattal, a GESZ-szel és más társintézményekkel.

A kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás
- beszámolók, jelentések
- egyeztető tárgyaláson, vezetői értekezleten való részvétel
- a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása
- speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan
- statisztikai adatszolgáltatás
- az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése.

Felelős: óvodavezető

3. Általános Iskola és óvoda kapcsolata

A kapcsolattartás célja az iskolába menő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. A Petőfi Utcai Általános Iskolával kapcsolat felvétel, team munka az óvoda-iskola átmenet segítésére (Zöld Őr Képző program).

- Elméleti és gyakorlati/tapasztalati ismeretek egymással történő megosztása.

Az óvoda vezetője, pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a városi iskolákkal.

A kapcsolattartás formái a járványhelyzet szerint alakítva.

4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata

- Pedagógiai Szakszolgálat intézményei: „Esély Pedagógiai Központ”, Pedagógiai Szakszolgálat.

A nevelési tanácsadás teljes körű feladata beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek vizsgálata, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával

5. Rehabilitációs Bizottság

A sajátos nevelési igény, illetve fogyatékoság tényét kizárólag a szakértői és rehabilitációs bizottságok állapíthatják meg, komplex - orvosi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai - vizsgálat alapján.

- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A Tanulási képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság tevékenysége keretében a gyermek óvodai nevelésére, rehabilitációs célú foglalkoztatására tett javaslatot az óvodai nevelőmunkába alkalmazni kötelezettség. A gyermekek fejlesztésével utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a szakvélemény szerint .

Óvodapedagógusok fejlesztőpedagógus szakvizsgával

- B.K.
- F.SZ.R.
- Cs.I.
- Szamosiné-Dorner Katalin
- V.J.
- B.P.J.

Felelős: óvodavezető

6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ és az óvoda kapcsolata

- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatosan kapcsolat tart a Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központtal, amelyről az óvodavezetőnek rendszeresen beszámol. A kapcsolattartást vezetői szinten az óvodavezető gyakorolja, gondozza.
- A kapcsolattartás lehetséges módja
 - értesítés
 - esetmegbeszélés
 - konzultálás
 - előadásra, rendezvényre meghívás nevelésnélküli munkanapra.
 - szociális segítő jelenléte az intézményben heti rendszerességgel

Szociális segítő az intézményben

A szociális segítő feladatát az intézményben végzi, de a szociális ellátórendszer szakembere. Az óvodai szociális segítői munka a család és gyermekjóléti központ által nyújtott szolgáltatás, mely sajátos preventív jellegű segítő tevékenység.

Feladata:

- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében való közreműködés
- szociális és kommunikációs készségek fejlesztése
- egészségfejlesztésben való közreműködés
- prevenció
- résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének
- életvezetési, szociális problémák megoldásához segítségnyújtás

A szociális segítő intézményben való tartózkodásának, elérhetőségének, fogadóórájának helye és időpontja az óvoda hirdetőtábláján megtalálható.

7. Bölcsőde és óvoda kapcsolata

- Szakmai munka kölcsönös megismerése meghívással (a tavalyi nevelési évben ez nem tudott megvalósulni)
- Óvodába kerülő gyerekek megismerése
 - az óvodavezető és az óvodapedagógus bölcsődei látogatásával
 - bölcsődések óvodába történő látogatásával-leginkább a Szigligeti Óvodában valósulhat meg.

Felelős: óvodavezető

8. Egyházak és óvoda kapcsolata

- Az óvoda biztosítja a helyet - a szülő kérése alapján - a gyermek számára felekezettől független Biblia ismereti foglalkozásra, hitoktató irányításával.

Az óvodával kötött megállapodás alapján a hitoktatás nem zavarhatja az óvodai életet, a nevelés folyamatát.

Felelős: óvodavezető

9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás az óvodavezető feladata, mely kiterjed

- A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletét biztosító szolgáltatásra
- Az alkalmazottak alkalmassági vizsgálatát végző szolgáltatásra
 - munkába állás előtti orvosi vizsgálat megszervezése
 - időszakos orvosi vizsgálatok

Felelős: óvodavezető

10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata

Kapcsolatok köre:

- Békés Megyei Tudásház és Könyvtár
- Ipszilon Pedagógiai Intézet
- Képző Főiskolák- kapcsolat erősítése szükséges
- Előre Torna Club
- BRSE Röplabda Egyesület

- Sportosztály: „Városi óvodai sportnap”
- Bozsik Futball Akadémia
- Óvodai Konyha
- Óvodavezetők Szakmai Munkaközössége
- Hitoktatás: Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti, vallási meggyőződését.
- Hétpróbas Néptánciskola
- Csaba-Center kulturális rendezvényei
- MKBME Óvoda
- Zöld Csütörtök Természetvédő Kör
- Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Körös-Maros Nemzeti Igazgatóság
- FETA
- Mezőkovácsházi Kék Ibolya Kertészet
- Evangélikus Idősek Otthona
- Mesház
- Békéscsabai Sakkszövetség, P. J., elnök
- Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde, Fürkész-Központi Tagóvoda

Felelős: óvodavezető

IX. Humán erőforrás fejlesztése

1. Továbbképzéseken való részvétel

Cél:A Pedagógiai Program megvalósulását elősegítő továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása, illetve a helyi munkaközösség, munkacsoport munkahelyi feltételeinek megteremtése. Nevelőtestületi szinten a mesélés módszertanának megújítása az önértékelési látogatások tapasztalata szerint.

Célból adódó feladatok:

- A helyi munkaközösség, munkacsoportok működtetése
- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése.
- A továbbképzéseken való aktív részvétel a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szerint, illetve a helyettesítések megszervezése.
- A Továbbképzési tervnek való megfelelés.
- Aktív részvétel a pedagógiai szakmai életben.
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása és gyakorlati alkalmazása.
- A továbbképzések résztvevői a bemutatókon, előadásokon szerzett ismereteket osszák meg a nevelői közösséggel. Az információk áramlását a „Beszámoló a továbbképzésről” c. formanyomtatvány bevezetése segítené, belső használatú nyomtatvány kitöltésével mindenki rövid ismertetőt, tájékoztatást nyújthat a közösségnek, hogy ezáltal is bővíthessen a nevelőközösség szakmódszertani tudása, önmaga számára pedig egy újragondolás, bevésés, emlékeztető lehet.

Az előző évben nem tudtuk abelső hospitálásokat szervezni, egymás jó gyakorlatának bemutatása a két óvoda között.

A 2023/2024 nevelési évben egy fő óvodapedagógus gyakornok az intézményben. Mentor:F.SZ.R.. A gyakornok minősül 2023.09.19 napján.

Céljaink:

- A mentorálási rendszer intézményi gyakorlatának továbbfejlesztése.
- A fejlődést megfelelően támogató személyes mentor - gyakornoki együttműködés.
- A szakmai utánpótlás biztosítása.
- Szakmai párbeszéd elősegítése.
- Minősítésre való felkészülés.

A mentor elsődleges feladata a folyamatos fejlődés segítése; az intézményi beilleszkedés segítésén túl az eredményes gyakornoki vizsgára történő elkészítés. Szakmai fejlődését mentor párja segíti, kiemelt fejlesztendő terület számára, a szakmódszertani tudás felelevenítése és megújítása, pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók gyakorlása.

Minősítési eljárásban való sikeres részvételét az óvodavezető, a mentor és a BECS munkacsoport is támogatja, de szükséges hozzá a gyakornok aktív közreműködése!

Mentor feladatok ellátása

Óvodánk továbbra is részt vesz az óvodapedagógus szakos hallgatók gyakorlati felkészítésében. A mentornak, a kilenc pedagóguskompetencia kiváló birtoklásán túl, sajátos, a mentorálás gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel és attitűdökkel is rendelkeznie kell. (Ismeretek, képességek, attitűdök)

A mentori feladatok koordinálása, a dokumentációk egyértelmű vezetése, a diagnosztikus értékelés elsajátítása, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósítása, a pedagógus kompetenciák fejlesztése érdekében munkaközösséget szervezünk.

A munkájukat az Oktatási Hivatal által kiadott „Mentorok tevékenységének támogatása - Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak” című tájékoztató anyag is segíti.

2. Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése

Célja a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása. Pedagógiai asszisztensek képzése a törvényi előírások szerint.

X. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma Szigligeti	Száma Kazinczy	Tervezett tevékenységek, intézkedések, feladatok felsorolása Megjegyzés
1.	Létszám (számított)	144	138	
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	10	5	
3.	HH gyermek	5	1	
4.	HHH gyermek	0	1	
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	7	1	
6.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	121	125	
7.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	17	12	
8.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	4	1	
9.	Nevelésbe vett gyermek	0	1	
10.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	9	12	
11.	Veszélyeztetett gyermek	0	1	
12.	Anyaothonban lakó gyermek	0	0	
13.	Félnapos óvodás gyermek	0	0	
15.	Nem étkező	0	0	
16.	Speciális étrendet igénylő gyermek	1	3	
17.	Diabétesz-1 gyermek	0	0	
18.	Allergiával küzdő gyermek	1	3	Felmérés folyamatban
19.	Tehetségígéretes gyermek			Felmérés folyamatban

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
		Ki?	Kit?	Egyéb érintett			
1.	A gyermekek fejlettség állapota: - értelmi - beszéd - hallás - látás - mozgás	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Visszacsatolás: Szülő	Fejlesztési napló; folyamatos megfigyelés	Évi 2 alkalom 10.15-ig és 02.15-ig.	Óvodavezető
2.	Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése	óvodapedagógus	Minden tanköteles korú gyermek	Visszacsatolás: Szülő Szakmai munkaközösség, munkacsoportok	Neveltségi szintmérő eszköz; célzott megfigyelés	Beosztás szerint (1. mérés 10.15-ig, második mérés 06.15 szülői tájékoztatással)	Önértékelési munkacsoport vezető
3.	Önértékelésekhez kapcsolódó szülői elégedettség	Önértékelési kiscsoport	Érintett pedagógus csoportjába járó gyermekek szülei (teljes kör)	Visszacsatolás; Érintett pedagógus, intézményi szintről a nevelőtestület	Kérdőív	Önértékelési kiscsoport feladattervei szerint	Önértékelési kiscsoport vezető
4.	Szülők elégedettsége: Fejlettség állapot + Pedagógus hozzáadott érték	Intézményi Önértékelési csop.	Szülők (reprezentatív)	Visszacsatolás: Nevelőtestület, szülők	Kérdőív	nevelési év végén	Önértékelési munkacsoport vezető
5.	Iskolák elégedettsége: Fejlettség állapot	Önértékelési csop.	Kerület három iskolájában: Tanítónők	Visszacsatolás: Nevelőtestület,	Kérdőív: az 1. osztályos volt óvodásaink vonatkozásában	nevelési év végén	
6.	Szülői értekezletekkel és különböző programokkal való elégedettség.	Óvodapedagógusok	Szülők, résztvevők	munkaközösség, munkacsoportok	Kérdőívek, értékelő lapok	nevelési év végén	Önértékelési munkacsoport vezető

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót alkalmaz.

XI. Az óvoda szolgáltatásai


1. A Fenntartó által biztosított szolgáltatások:


- Logopédiai foglalkozás
- Fejlesztő foglalkozások, a szakvélemények alapján
Utazó gyógypedagógus (mindkétóvodában helyben): Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez.
- Pedagógiai Szakszolgálat igénybevétele (Szakértői Bizottság)

2. Egyéb szolgáltatás: (a szülők igénye alapján)




- Játékos Biblia ismereti foglalkozás – hitoktatóval
- Úszás oktatás: Évente 10 alkalommal (úszásoktató végzi a tanuszodában helyben)
- Vízhez szoktatás minden hatodik munkanapon a Szigligeti Utcái óvodás gyermekek, az óvodakezdő kiscsoportosok az első félévben nem használják a tanuszodát (higiéniai okok miatt).
- Néptánc: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus végzi, délelőtti időpontban, az óvodában
- Bozsik ovi foci: Heti egy alkalommal – szakedző irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Bozsik program)
- „Kisbástya” sakk logika tehetségműhely/foglalkozás: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával a Katica csoportban(Kazinczy Óvoda)
- „Baglyocska” tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi Szigligeti Óvoda
- „Csicsergő” tehetségműhely: kettő hetente, délután- óvodapedagógus irányításával, Kazinczy-ltp. Óvoda
- Játékos torna(Tótágas): Heti egy alkalommal-óvodapedagógusok irányításával délutáni időpontban, (Kazinczy Óvoda).
- Kézműves foglalkoztató- havi egy alkalommal- óvodapedagógusok irányításával (Kazinczy Óvoda)

3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai

ZÖLD ESEMÉNYNAPTÁR		
Programok	Határidő	Felelős
Tehetséggondozás: Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/	2023 szeptemberétől 	Domokos- K. Tímea N.R.
Takarítási világnap: Tematikus nap minden csoportban. Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyézés,	2023. szeptember 15.	minden óvodapedagógus

<p>levelek halomba hordása...).</p> <p>Környezetbarát tisztítószer használata.</p>		
<p>Európai autómentes világnap:</p> <p>„Közlekedj ökosan”-rajzverseny kiírása.</p> <p>Kerítés kiállítás berendezése.</p> <p>Nyeregbe gyerekek! Bringás, gyalogos felvonulás az óvoda környékén.</p> <p>Városnézés Kolbusszal.</p> <p>Rajzverseny eredményhirdetése.</p>	<p>2023. szeptember 22.</p> 	<p>Molnárné B. Anita</p> <p>Rotyisné D. Ildikó</p>
<p>Őszi kavalkád napok:</p> <p>Pompás Napi mesetalálkozó mindkét nap reggelén a tornateremben- Népmese napja</p> <p>1. nap: Kiskert takarítása, komposztáló feltöltése, talajvizsgálat...</p> <p>„Fogadj örökbe!” virágbébi gondozó verseny hirdetése.</p> <p>2. nap: Kukoricamorzsolás, darálás, tökfárasítás, játékos vetélkedők... Táncházt.</p>	<p>2023. szept. 26-27.</p>  	<p>Mesemondók:</p> <p>Fekete Sz. Róbertné</p> <p>Domokos- K. Tímea</p> <p>1.nap:</p> <p>Szatmáriné B. Éva</p> <p>Balogh Krisztina</p> <p>2.nap:</p> <p>L.L.</p> <p>Domokos- K. Tímea</p> <p>Táncházt:</p> <p>Szatmáriné B. Éva</p> <p>Domokos- K. Tímea</p> <p>N.R.</p>
<p>Állatok világnapja:</p> <p>Előadás a felelős állattartásról.</p> <p>Malatyinszki Tímea /Remény Lak Egyesület/</p> <p>Adománygyűjtő nap tartása. Csatlakozás a FELKAROL-LAK programhoz.</p> <p>Kisállat simogató - Házi kedvencek bemutatója.</p> <p>Terápiás kutya bemutató.</p>	<p>2023. október 2-6.</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó</p> <p>minden óvodapedagógus</p>

Látogatás az Iguana díszállat kereskedésbe.		
Madarász ovi: Foglalkozások nagycsoportosok részére négy alkalommal.	2023. november, január, március, május 	Királyné E. Mónika
Márton nap Lámpás szépségverseny hirdetése. Felvonulás a szülőkkal, táncház, lámpás szépségverseny eredményhirdetése.	2023. november 9. 	Szatmáriné B. Éva Domokos- K. Tímea N.R.
Európai hulladékcsökkentési hét: Tematikus napok minden csoportban. „Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.	2023. nov. 20-24. 	minden óvodapedagógus Molnárné B. Anita
Érkezik a Mikulás	2023.december 6.	K.E.M. minden pedagógus
Madárvédelem Madáretetés téli hónapokban és itatás folyamatosan. Karácsonykor egy fenyőt is „feldíszítünk” a madaraknak ehető díszekkel.	2023. novembertől márciusig 	minden óvodapedagógus
Karácsonyi kézműves játszóház Ajándékok, díszek készítése a szülőkkal közösen az újrahasznosítás jegyében.	2023. december 	minden óvodapedagógus
Egészség-napok Tematikus napok minden csoportban. Egészséges ételek, saláták készítése, gyógyteák kóstolása, gyümölcs aszalás.	2024. január vége 	minden óvodapedagógus
Télűzés Farsang - Télűzés - Kiszézés	2024. február 7-9. 	B.K. minden óvodapedagógus

<p>Víz világnapja: „Vízpróba”, vizes játékok, kísérletek. „Fogadj örökbe!” virágbébi gondozó verseny eredményhirdetése.</p>	<p>2024. március 21.</p> 	<p>V.L. Pauló Judit Sz.-K.K. G.E.</p>
<p>Tavaszi zöldítő napok: /Újrapapír - Föld napja – Madarak, fák napja/ Tematikus nap: Palántázás, veteményezés: Egy gyerek - egy palánta" akció. Virágbomba, vetőmag papír készítése.</p> <p>Iskolába menő gyerekek kirándulása vonattal Városerdőre. Óvodai kirándulás a Gabonamúzeumhoz.</p> <p>Élményrajz - Kerítés kiállítás.</p>	<p>2024. április 22-26.</p>  	<p>minden óvodapedagógus</p> <p>Fekete Sz. Róbertné</p> <p>Molnárné B. Anita</p>
<p>Anyák napja, évvárók, ballagások, kirándulások</p>	<p>2024.május</p>	<p>minden csoport</p>
<p>Juniális</p>	<p>2024.június. 07.</p>	<p>Minden pedagógus</p>

Eseménynaptár Kazinczy-ltp Óvoda		
Téma, idő	Tevékenység	Felelős
Szeptember, Szent Mihály, őszi hónap		
<p>Szüret szeptember 18-22.</p>	<p>A szüretelés feldolgozása csoportonként -Piac látogatás, szőlő vásárlás. -Szőlő szemezés, préselés. -Szőlőlé kóstolás.</p>	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Szent Mihály nap szeptember 25-29.</p>	<p>-Tematikus, hagyományőrző kiállítás megrendezése a folyosón.</p>	<p>Katica csoport</p>

Zene világnapja	<p>-Vásári jelenet előadása. (nagy csoport)</p> <p>-Mozgásos nap terményekkel. (ugróiskola, talicskázás, célba dobás)</p> <p>-Délelőtti, vidám táncház, népdalok, néptánc, körjátékok.</p> <p>-Csutkavár építés, logikai, és ügyességi játékok.</p> <p>-Bábika játszóház, népi játékaik kipróbálása.</p>	
A magyar népmese napja szeptember 30.	Benedek Elek születésnapja Pompás Mesés szobában, magyar népmese feldolgozása a gyerekek bevonásával.	Pompás mese
Október, mindszent hava, őszi hó, magvető hava		
Idősek világnapja	Idősek köszöntése a szomszédos otthonban, a nagy csoportosok műsorával (amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi).	Süni csoport
Állatok világnapja október 04.	<p>Állatok megtekintése, a kisállat kereskedésnél, esetleg egyik családnál.</p> <p>Doglandterápiás kutyák bemutatója.</p> <p>-Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.</p> <p>-Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.</p>	minden pedagógus
Komposztálás napja október 10.	<p>Komposztáló létesítése az óvoda udvarán.</p> <p>A gyerekek és a felnőttek felkészítése annak folyamatos használatára.</p> <p>Tájékoztatás, mit lehet és mit nem.</p> <p>A szerves anyagok hasznosítása.</p>	Tulipán csoport
November Szent András hava, őszi, enyészeti hava		
November harmadik hete, a népdal és népköltészet hete 13-17.	Lehoczki Erika meghívása, népdal éneklés, citera kíséretében.	Tulipán csoport
Szent Márton nap november 07-10.	<p>-Szent Márton legendájának elmesélése.</p> <p>-Tematikus képek, dekorációk készítése a gyerekekkel.</p> <p>-„lúdláb” torna, játékos preventív mozgás.</p>	Pillangó csoport

	<ul style="list-style-type: none"> -Lámpások készítése. -Lúdgége tézta fűzése. -Lámpás felvonulás a szülőkkel. -Közös éneklés a tűz körül. 	
Csabai kolbász készítés november 20-24.	<ul style="list-style-type: none"> -Látogatás a közeli hentes üzletbe, a húsfélék megtekintése. -Darálthús feldolgozása, fűszerezése, kolbász megsütése, kóstolása. 	minden óvodapedagógus
December, Karácsony hava, télelő, álom hava		
Szent Borbála nap december 3.	<ul style="list-style-type: none"> -Szent Borbála történetének megismertetése, felelevenítése. -Gyümölcsfaág virágoztatása a csoport szobában. 	minden óvodapedagógus
Mikulás várás december 06.	-csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást	minden óvodapedagógus K.E.M.
Luca nap december 13.	<ul style="list-style-type: none"> -Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként. -Luca búza vetése. -„Lassan készül, mint a Luca széke!” -Téli napforduló, az év legrövidebb napja. 	minden óvodapedagógus T.P.K.
Bábjáték az ünnepi időszakban december 12-15.	<ul style="list-style-type: none"> -Az óvodapedagógusok bábelőadása: <i>A Télapó kesztyűje c. mese</i> A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el. 	Méhecske csoport
Adventi kézműves játszóház december 13.	<ul style="list-style-type: none"> -Közös várankozás, ünnepi ráhangolódás, alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése. -Mézeskalács díszítés. -Luca búzavetés. 	minden óvodapedagógus Micimackó csoport
Karácsonyi játék Pásztorjáték Betlehemes december 12-15.	A nagy csoportosok ünnepi előadása .	Katica csoport
Január, Boldogasszony hava, télhó, fergeteg hava		

Vízkereszt január 6.	-A karácsonyfa díszének leszedése. -- Farsangi időszak kezdete.	minden óvodapedagógus
A magyar kultúra napja, január 22. január 16-19.	Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre: -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra -művészeti-iparművészeti kultúra -építészet -mozgás kultúra, sport	minden óvodapedagógus Süni csoport
Pál napi szövés, fonás január 25.	A szövés alapjainak kipróbálása, nemezelés, papírszövés, illetve szövés, szövőkeret segítségével. (takaró, terítő)	minden óvodapedagógus csoporton belül
Népi kismesterség bemutató csipkeverés	Kiss Szilvia bemutatója , ismerkedés a csipkeverés művészetével.	
Február, Böjtelő hava, télutó jégbontó hava		
Gyertyaszentelő boldogasszony napja, Medve nap február 2. február 1-2.	Népi bölcsességek, megfigyelések, megbeszélése időjósító nap. Medve kiállítás szervezése. Mézkóstolás Mézkirálynő meghívása az óvodába. Mézkóstolás	Micimackó csoport
Bálint nap február 14	-A madarak téli védelme, életmódja madáretetés. -Madáretető, madárkalács készítése.	minden óvodapedagógus
Farsang, télbúcsúztatás február 15-16.	-Farsangolás, vidám télbúcsúztatás csoportonként.	minden óvodapedagógus
Március, Böjtmás hava, tavaszelő, kikelet hava		
Március 15-i megemlékezés március 13-15.	-Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról -Kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése. -Megemlékezés a Kossuth szobornál.	minden óvodapedagógus

Víz világnapja március 22.	A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenntartható módon való használata.	minden óvodapedagógus
Húsvéti kézműves játsszóház március 25-28.	-közös alkotás a szülőkkel, húsvéti jelképek, dekorációk. Városi szakmai nap	Süni csoport
Április, Szent György hava, tavasz hó, szelek hava		
Költészet napja április 11.	Az óvodapedagógusok mesefeldolgozással kedveskednek a gyerekeknek. <i>Zelk Zoltán: Mese a legokosabb nyúlról c. mese</i>	Micimackó csoport
Föld világnapja április 22. (április 17-21.)	A Föld megóvása, a fenntarthatóságra nevelés, környezetünk szépítése, virág ültetés.	Katica csoport
Szent György nap április 24. (április 19-22.)	-A jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje. -Ügyességi vetélkedő az udvaron. -Papírsárkány készítés, röptetés.	Méhecske csoport
Május, Pünkösdi hava, tavaszutó, ígéret hava		
Madarak és fák napja május 10.	A madarak és fák védelme, a fiókák kikelése, felnevelése, etetése. Környezettudatos magatartás formálás.	Pillangó csoport
Pünkösdi május 19-20.	-Játékos vetélkedő szervezése. -Tánc, népdalok, néptánc. -Pünkösdi király és királyné választás.	Méhecske csoport

Majális május 24.	Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve. -Zsákbamacska, horgászat, vattacukor, ugrálóvár, élő zene, lufi hajtogatás.	Tulipán csoport
Május hó	Évzárók, ballagások, kirándulások	minden óvodapedagógus
Június, Szent Iván hava, nyárelő hava, napisten hava		
Aratás ünnep június 29.	-Búzakalászból koszorú készítése. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus

4. Nemzeti ünnepek az intézményben

	Megnevezés
2023. 10. 23.	'56 Forradalom ünnep, évforduló
2023. 11. 01.	Mindenszentek
2024. 03. 15.	1848-49-es Szabadságharc és forradalom
2024. 03. 29. – 04.01.	Húsvét
2024. 05. 01.	Munka ünnepe
2024. 05.20.	Pünkösöd
2024.08.20.	Szent István ünnepe

Ezeket az ünnepeket a csoportokban versekkel, dalokkal ünneplik, valamint a városi ünnepségeken is részt veszünk.

XII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

Belső ellenőrzés célja:

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendszere átfogja az óvodai nevelő-oktató munka egészét. Célja, hogy biztosítsa a hibák időben történő feltárását, mutasson rá a hiányosságok

pótlására, erősítse meg a helyes gyakorlatot, s járuljon hozzá a jó módszerek népszerűsítéséhez fokozva ezzel a munka hatékonyságát

A rendszer működtetéséért felelős:

- óvodavezető
- óvodavezető - helyettes
- munkaközösség és munkacsoport-vezetők

Az éves tervezett szakmai ellenőrzések elsősorban a nevelési év kiemelt feladatainak, a Pedagógiai programunk elvárásainak, kompetencia alapon történő ellenőrzésével, értékelésével történik. A dokumentumok ellenőrzését a törvény általi szabályozókra figyelve, végezzük. Az intézményben előforduló tervezett ellenőrzéseken túl vannak rendkívüli, aktualitást figyelembe vevő ellenőrzések. Ezek a pedagógusok pillanatnyi felkészültségét, a kapott feladatok megoldásának minőségét hivatottak ellenőrizni. Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét.

A feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve

Az intézmény belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények azt szolgálják, hogy az ellenőrzés segítse a nevelés-oktatás minél eredményesebb megvalósítását.

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpont	Felelős		Megjegyzés
			ellenőrzés	értékelés	
A működés törvényessége – Gazdálkodás					
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	2023. 09.vége 2023. II. félévben 2024.08.31.- zárás	óvodavezető és helyettesek	óvodavezető	javítások ellenőrzése
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	10.01. szükség szerint	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető	
KIR- adatbázis naprakésztsége	óvodatitkár	folyamatosan	Óvodatitkár (önellenőrzés) óvodavezető	óvodavezető	
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás					
Törzskönyv	óvodavezető	10.01 05.31.	óvodavezető (önellenőrzés)	fenntartó	
Jegyző értesítése: nem békéscsabai óvodakötelesek	óvodatitkár	beiratkozás szerint	óvodavezető	óvodavezető	
Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető	Lezárás: 08.31. Nyitás: 09.01.	óvodavezető	óvodavezető	óvodatitkár és pedagógusok közötti folyamatos kommunikáció a rögzítés és érkezés eltérő időpontjáról az új gyermekeknél(belső ellenőrzés tap.)
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	Fenntartó kérése alapján 03. hó	Fenntartó	óvodavezető	2020.05.12 készült műhelymunka eredményének figyelembe vételével
Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés					
Pedagógiai program	BECS, óvodavezető,	folyamatosan	óvodavezető	óvodavezető	

SZMSZ és Mellékletei	szakmai munkaközösség munkacsoportok				törvényi változásoknak való megfelelés
Házirend					
Önértékelési Program					
A működés feltételei – eszköz, felszerelés					
Helyi szintű leltározás	óvodatitkár óvodavezető leltár felelős	2023. 12. 21.-ig	óvodavezető óvodatitkár L.L. V.J.	óvodavezető	Alapítvány kuratóriuma
A működés feltételei – fizikai környezet					
Tisztasági szemle	dajkák, takarítók	havonta	vez. helyettes+ 1 fő dajka	óvodavezető és helyettesek	Szükség szerint azonnali visszacsatolás
Személyi					
Személyi anyagok	óvodatitkár	folyamatos	óvodavezető óvodatitkár	óvodavezető	Belső ellenőrzés tapasztalatainak beépítése
Egészségügyi könyvek	óvoda dolgozói, megbízott pedagógus, óvodatitkár	folyamatos	óvodavezető óvodatitkár	óv.vezhelyettes	A kiskönyvek érvényességének nyomon követése, a vizsgálat megszervezése.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	09.hó. (szükség esetén)	óvodavezető	óvodavezető	dajka munkaköri leírások 326/2013(V III.30) Korm.rend.33/b.§.5.
A szervezet működése					
Vezetés színvonala	Vezető + helyettesek	Szóbeli értékelés vezetői értekezleteken	óvodavezető külső ellenőrzés	óvodavezető külső ellenőrzés	
Kapcsolatok: - fenntartóval - bölcsődével - iskolával - uszodával - családsegítővel - szakszolgálatokkal - művelődési intézményekkel - szakmai munkaközösséggel, munkacsoporttal	kapcsolattartók	éves értékelés, beszámoló	óvodavezető	óvodavezető	beszámolók

Ellenőrzés területe, a teljesítmény értékelés szempontrendszerének figyelembe vételével	Formája	Érintettek	Időpont	Felelőse
Csoportos féléves nevelési tervek, tevékenységi tervek. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való tervezés(tehetséggondozás, differenciálás). Június:Pedagógiai program és tervezés összhangja, óvónópáros egy- másra épülő heti tervezése, állandó felelősségteljes kommunikációja, egységes nevelési elveken alapuló egységes gyakorlati megvalósulás,objektív helyzetkép, rögzített további fejlesztési és nevelési feladatok.	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2023. október 15. 2024. augusztus 15.	Óvodavezető
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.	Megfigyelés, elemzés, Csoportlátogatás	Cicacsoportban Szigligeti, Tulipán csoportban Kazinczy	2023. szeptember vége, október eleje	Óvodavezető
Szülői értekezlet levezetésének, és információ tartalmának ellenőrzése.	Megfigyelés, elemzés, szülői értekezlet látogatás	Minden csoportban	Értekezletek időpontjában, egy alkalommal	Óvodavezető
Felvételi és mulasztási napló aktualizált vezetése. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése.	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	2023.szept.vége az októberi statisztika leadása előtt 2024.április	Óvodavezető helyettesek óvodatitkár
Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. „Zöld sarok” a csoportszobákban. Tervezésében használja a differenciálás elvét.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Szigligeti minden csoportban	2024. júniusig	Zöldítő Munkaközös ség vezető Óvodavezető
Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. Tervezésében használja a differenciálás elvét. Hagyományos anyagokkal való munkálkodás, „mű” anyagok elkerülése dekorációban, tevékenységek közben.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Kazinczy minden csoportban	2024. júniusig	Munkaköz. vezető Óvodavezető
Módszertani kultúra megújulására vonatkozó törekvések ellenőrzése a Verselés, mesélés tevékenységben	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Minden csoportban	2024. júniusig	Óvodavezető

(Pompás napok képzés eredményességének visszacsatolása).				
Fejlődési naplók vezetése, szülők tájékoztatása. DIFER mérőeszköz használata. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése, szakszerű, részletes, konkrét megfogalmazás.	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2024.február 2024.június	Óvodavezető
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése az Egyéni Fejlődési Napló alapján.	Dokumentumelemzés	Katica csoport, Ózike csoport(Szigligeti)	2024. február	Óvodavezető
Inkluzív nevelés, magatartási problémákkezelése (agresszivitás), tolerancia gyakorlása, problémamegoldó képesség erősítése a gyermek csoportban.	Csoportlátogatás, dokumentum elemzés.	Minden csoportban	2024. február	Óvodavezető
Egyéni fejlődés mérők vezetése, egyéni fejlesztési tervek, mérőeszköz használata korcsoport szerint, intézményi elvárásoknak megfelelően. Szakvélemény alapján további egy óvodai évet maradók egyéni fejlesztése csoporton belül, szakvélemény alapján.	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	2023. február 2024.június	Óvodavezető
A nevelési év értékelése. Általánosítások elkerülése, szakmai nyelvezet használata.	Dokumentumelemzés, terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása (a nevelésiterv alapján).	Intézményi szinten	2024. augusztus 31-ig	Óvodavezető

2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája(nem csak pedagógiai célú)

	Feladat	Határidő	Érintettek	Dokumentum	Ellenőrzésért felelős	Módszer
1.	<ul style="list-style-type: none"> - csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére - gyermekekkel történő kapcsolattartás - étkeztetési szokások lassabb, türelmesebb végzése, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés, 	Folyamatos	Dajka-takarító munkatársak pedagógiai asszisztensek	Feljegyzés, jegyzőkönyvprobléma estén Tisztasági napló vezetése	Óvodavezető és vezető helyettesek	Megfigyelés

	<ul style="list-style-type: none"> - környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része - Új gyermekek fogadásának előkészítésében való közreműködés, megismerésük és velük való foglalkozás. - Segítőkézség, udvariasság közvetlen kollégákkal és a szomszéd csoport dolgozóival, intézmény más dolgozóival - szükség szerint fertőtlenítések - telefonhasználat csökkentése - környezettudatos szemléletmód - Esztétikus és higiénikus környezet kialakításában való közreműködés, kifogástalan állapot megőrzése 					
2.	<ul style="list-style-type: none"> - gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel - egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás - az óvoda speciális arculatának P.P.szerinti működtetése - csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére. Együttműködés az óvodapedagógusokkal, kellő mértékben részvétel a pedagógiai munkában. 	Folyamatos	pedagógiai asszisztens	feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Óvodavezető Vezető helyettesek	Megfigyelés
3.	<ul style="list-style-type: none"> - HACCP rendszer működtetése - Népegészségügyi előírások betartása - hetente nagytakarítás a konyhában - ételmaradék megfelelő tárolása 	Folyamatos	Dajkák, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés	Vezető helyettesek	Megfigyelés
4.	<ul style="list-style-type: none"> - az ültetett kis fák utógondozása 	Folyamatos	Udvaros, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Vezető helyettesek	Megfigyelés
5.	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentumok iktatása, lefűzése - gyermek csoportok névsorának, GDPR nyilvántartása iktatása - leltári készletek folyamatos nyilvántartása, - statisztikai adatok előkészítése, - pontos naprakész nyilvántartások vezetése(SNI, BTMN, stb.) 	Folyamatos	Óvodatitkár	Feljegyzés, jegyzőkönyvprobléma estén	Óvodavezető, vezető helyettesek	Megfigyelés, dokumentumlemlés

6.	Szülői értekezletek Jegyzőkönyv alapján a munkaterv téma javaslatainak beépítése	Folyamatos	Minden óvodapedagógus	jegyzőkönyv (csop.naplóban)	Óvodavezető	dok. ell.
7.	Nyílt nap az új gyermekeknek, és szülőknek	Szigligeti: 2024.március 19. Kazinczy: 2024.március 20.	minden dolgozó	Jelenléti ív jegyzőkönyv	Óvodavezető, vezető helyettesek	Szervezés Beszélgetés

3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság

Cél: A különböző szabályzatokban lefektetett előírások betartása és betartatása az óvodahasználók körében.

Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására. A szükséges felülvizsgálatokat, szemlélnapi szinten végezzük.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja	A feladathoz kapcsolódó információ nyilvánossága/legitimáció
1.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodavezető	Technikai dolgozók, Pedagógusok	2023.08.28.	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
2.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodavezető	Az intézményünkbe gyakorlati tevékenységet végzők	2023.09.30-ig, illetve a gyakorlat előtt	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Előadás
3.	HACCP- s oktatás	K.E.M.	Technikai dolgozók	2024.01.30.-ig	Népegészségügy NÉBIH	HACCP szab., jegyzőkönyv jelenléti ív	Munkatársi értekezlet
4.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodavezető és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	óvodavezető	Éves Óvodavezetői beszámoló része	Nevelőtestületi értekezlet
5.	Tűzriadó lebonyolítása	óvodavezető helyettesek	Alkalmazotti közösség+ gyerekek	2023.szept.30-ig	Fenntartó	Tűzvédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
6.	Balesetmentes környezet, eszközök biztosítása	óvodavezető és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Fenntartó	Munkavédelmi szabályzat	-----

XIV. MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet

Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2023/2024. nevelési évre

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2023 – 2024 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Csikós Ildikó és Tóthné Papp Krisztina					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Csicsergők az alkotlakban” 1. hét „Erdő szélén házikó” „Egy, kettő, három, négy, te kis cipő hová mégy?” Célja: Csoapatépítés, közös szimbólumválasztás, beszédkézség felmérése (Diffenciált csoportok létrehozása az előzetes bemérési adatok alapján)</p> <ul style="list-style-type: none"> • csoportmunka kialakítása • mondókák tanulása • gyermekek önkontrollos vizsgálatának értelmezése • bizalmi játékok, dráma játékok, együttműködési készség megalapozása 	<ul style="list-style-type: none"> • mondókák memorizálása, dramaturgizálása • határozott kiállítás tudatosítása 	<ul style="list-style-type: none"> • csoportban történő együttműködési kritériumainak közös összegyűjtése • beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerkedés a kedvencekkel, fonalgombolyag továbbítása a csoporttagok között • a gyermekek önkontrollos vizsgálatánál a bátorító nevelés alkalmazása • Sziámi ikrek kapcsolaterősítő drámajáték • Kútba estem gátlásoldó fantáziajáték 	<ul style="list-style-type: none"> • Mondókás könyvek nézegetése • online felületen, mondókák meghallgatása 	<ul style="list-style-type: none"> • kreativitást és motivációt mérő tábla • interaktív eszközök (pl: laptop, hangfalak) • mondókás-könyvek
<p>„Csicsergők a meseerdőben” 2. hét Mese a magyar népmese napjára Arany László: A kóró és a kismadár Célja:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mesék jeleneteinek sorrendbe állítása képek segítségével (szerialitás) 	<ul style="list-style-type: none"> • érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével, mimikai gyakorlatok 	<ul style="list-style-type: none"> • „Meseerdő társasjáték” (meseszőnyeg): a meseszőnyeg játékos elemei között találjuk az előző hét megtanult mondókáit, valamint új 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesehallgatás a városi könyvtárban (CDről, egyénileg) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesekönyvek • bábok • CD-lemez • lapok, ceruzák a síkbáb készítéséhez

<p>Memóriafejlesztés, tartalomelemzés, érzések kifejezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • keresztcsontrák összekapcsolása • beleélő képesség fejlesztése dramatikus játék segítségével • szülők tájékoztatásának előkészítése (az egész műhely céljára vonatkozóan) 	<ul style="list-style-type: none"> • nyitottság, bátorság a dramatikus játékokban való részvétel kapcsán • szociális képességek megfelelő használata a játékok során 		<p>mondókákat sajátítanak el a gyerekek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Báb mese meghallgatása óvodapedagógus előadásában • „Játék a bábokkal”: a gyerekek a bábok segítségével a szereplők bőrébe bújnak • Koszorúcska memóriafejlesztő drámajáték 	<ul style="list-style-type: none"> • A szereplők síkbábjaik elkészítése, mely segítségével a gyermekek otthon is előadhatják szüleiknek a mesét 	<ul style="list-style-type: none"> • meseszöveg
--	--	--	---	--	--

2. sz. melléklet

**Baglyocska Tehetségműhely
Természeti tehetségterület
30 órás éves terve
2023/2024**



Tehetségműhely vezetői: Nagy Renáta, Domokos-Kulcsár Tímea

A foglalkozások helye: Szigligeti utcai Óvoda, Fürkész szoba, csoportszoba, veteményeskert, Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Hunapfel Mezőgazdasági Kft.,

Óvodánk nevelőtestülete a 2018-19-es nevelési évben megalapította a „Zöldítő lépések” Szakmai Munkacsoportot, hogy a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket összehangoltan, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink. A természetismereti tehetségműhelyünk feladatait a munkacsoportban leírt feladatok határozzák meg, erre épül. A témák hetente, kéthetente újulnak meg, melyek rugalmasan igazodnak a programokhoz, a gyerekek érdeklődéséhez. Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan 6,7 éves gyermekek vehetnek részt, akiknél látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés, stílus. Fogékonyak az újra, amár ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal.

A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

Biztosítani tudjuk azon gyermekek részvételét is a tehetséggondozásban, ahol a családi háttér miatt erre nem kerülne sor. Akik nehezen tudnak koncentrálni a feladatokra, kitartásuk nem megfelelő, ugyanakkor a fokozott kreativitás, a meglepő ötletek, a „szakásostól” eltérő gondolkodás és feladatmegoldás jellemzi őket.

A 2022/2023-mas nevelési évben már sikeresen meg tudtak valósulni a kitűzött programok. Rugalmasan alkalmazkodtunk az időjáráshoz a munkatervünkkel. Idén kicsit átdolgozottabb munkaterv készült, amiben több kísérletezés szerepel.

A nevelési év folyamán törekszünk a már elnyert címek fenntartására (Zöld Óvoda, Állatvédő Óvoda), és új pályázatok benyújtására (Állatbarát Óvoda).

A foglalkozások céljai és feladatai:

- A gyermekek érdeklődésének fenntartása, nyitottságuk, érzékenységük fokozása a természeti környezet, az élővilág iránt.
- Motiváltságuk erősítése a környezetvédelem, a természet megóvása iránt.
- Ismereteik bővítése, gazdagítása tevékenykedés, cselekvés közben.
- Kísérletező kedv, kutató szemlélet fokozása.
- Megalapozni a környezettudatos magatartásukat, felelősségvállalás alakítása az állatok, növények életfeltételeinek megteremtéséért, a környezetünk értékeinek megőrzéséért.
- Kapcsolattartás, együttműködés, összedolgozás és más szociális képességek alakítása ajátékos kísérletek, vizsgálódások, és a közös megfigyelések során.
- Nyitottság fejlesztése a környezetünkben élő tapasztalt, környezet iránt elhivatott szakemberek tapasztalatai, ismeretei iránt.
- Képesek legyenek önálló gondolkodásra.
- Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani.
- Váljon értékke képzelő erejük, a szabálytartó képességük, a helyzet felismerési és döntési készségük

Részt vevők: műhelyvezető óvodapedagógusok, gyerekek

Hatásvizsgálat:

Gyermek

☺: Motiváltan, érdeklődően vett részt, jól érezte magát

☹: Rossz közérzetre panaszkodott, kevésbé volt érdeklődő

- : Hiányzott

Pedagógus: Nagyon elégedett – elégedett - kevésbé elégedett

Baglyocska Tehetségműhely - Komplex Tehességdonozó Program
Tehetségterület: Természeti tehetségterület interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Modulok Időintervallum Célok	Erős pontok fejlesztése	Gyenge pontok fejlesztése	Légkörjavítás, légkör megerősítés	Kiegészítő tevékenységek	Tárgyi feltételek
<p>1.Modul címe: A tiszta levegőért 1.hét <u>Célja:</u> A gyerekekkel megismertessük a környezettudatos közlekedés módszereit. Tudatosítsuk bennük az autók környezetkárosító hatását és felhívjuk a figyelmüket a kerékpározás és a mozgás egészségmegőrző hatásaira, fontosságára.</p>	<p>Természetvédelem, jelentőségének megismerése, környezettudatos magatartásformálás.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása</p>	<p>Az autómentes nap felelevenítése. Pintér Ágnes: a levegő c. mese felolvasása. A légkör és a levegő szennyezői Mit tehetünk még, hogy tisztább legyen a levegő? Buborék együttes - Közlekedési jelzőtáblák Verseny környezet kímélő „járművekkel”.</p>	<p>EURÓPAI AUTÓMENTES VILÁGNAP (szeptember 22.)</p> <p>Ismeretek a kipufogó gáz és más levegőszennyező anyagok ártalmasságáról, ezek károsságának mérsékléséért tett intézkedésekről – katalizátor, füstszűrők. Egészségmegőrzés lehetőségei- mozgás stb.</p>	<p>IKT eszközök, rollerek, futóbiciklik</p>
<p>2.Modul címe: Gyógynövények, fűszernövények 2. hét</p>	<p>Egészségvédelem, egészségmegőrzés,</p>	<p>Figyelem,türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek,emlékezet, beszédképesség alakítása</p>	<p>Gyógynövények, fűszernövényekkel való ismerkedés, felismerése illat alapján bekötött szemmel.</p>	<p>Gyógynövény készítése. Különböző gyógyteák készítése.</p>	<p>Tálcák, kosarak, ollók, tálcák, kötöző, vízforraló, bögrék, IKT eszközök,</p>

<p><u>Célja:</u> Gyógynövények, fűszernövények megismerése, felhasználhatóságuk, milyen betegségekre használhatóak.</p>	<p>természetes gyógymódok.</p>			<p>Beszélgetés felhasználhatóságukról, hasznosságukról.</p>	
<p>3.Modul címe: ÁLLATOK VILÁGNAPJA (október 4.) 3. hét <u>Célja:</u> Állatszeretet, állatismeret, felelősség teljes állattartás tudatosítása.</p>	<p>Állatszeretet, állatvédelem, állatismeret.</p>	<p>Türelem, szabálytudat, közlekedési szabályok betartása, figyelem, emlékezet.</p>	<p>Élmények felelevenítése, tapasztalatok megbeszélése az otthoni állattartásról. Madárbarát óvoda lévén madarainkról való gondoskodás, etetők feltöltése. Ökocímkekkel való ismerkedés.</p>	<p>Séta a Csaba Centerben lévő kisállatkereskedésbe, ahol megnézzük az állatokat és beszélgetünk tartásuk feltételeiről.</p> <p>Beszélgetés az állatmenhelyek fontosságáról.</p>	<p>IKT eszközök, madáreleség.</p>
<p>4. Modul címe: Meteorológia – Ősz 4. hét <u>Célja:</u> Az őszi időjárás jellemzői, időjárási elemek - változások felelevenítése (kód,</p>	<p>A széllel, csapadékkal, napsütéssel kapcsolatos ismeretek, felelevenítése, gazdagítása.</p>	<p>Észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, kreativitás, feladattudat.</p>	<p>Óvodai időjárásmérőkkel való ismerkedés Eső kísérlet.</p>	<p>Meteorológia mérőműszerekkel való ismerkedés Séta nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme,</p>	<p>Meteorológiai mérőműszerek, IKT eszköz, esőkabát, esernyő, gumicsizma, vatta, befőttesüveg, műanyagpohár, kancsó, kék ételfesték, csomagoló papír, színes ceruza</p>

eső, szél, harmat, pára). Eső kísérlet.				edzése, óvása, megőrzése.	
5. Modul címe: Őszi zöldségek, gyümölcsök felhasználásáról 5. hét <u>Célja:</u> Az egészség megőrzés fontosságának kiemelése és tudatosítása, egészséges életmódra nevelés.	Zöldségek, gyümölcsök felhasználásáról szerzett tapasztalatok bővítése. Zöldségek, gyümölcsök részeinek megnevezése.	Észlelés, türelem, feladattartás, szabálytudat, figyelem, koncentráció, emlékezet.	Az Őszi kavalkád napjának felelevenítése. Ha az időjárás engedi Csorvási kirándulás (Hunapfel) almáskert, hűtőház megtekintése. A hozott zöldségek, gyümölcsök felhasználása.	A gyerekek bekötött szemmel megkóstolják a gyümölcsöket és zöldségeket és ki kell találniuk mi az. Egyéni ötletek alapján sült alma, ivólé, kompót, saláta,...stb. készítés.	Tálcák, tálak, kések, vágódeszka, zöldségek, gyümölcsök, IKT eszközök.
6.Modul címe: Őszi rovarvilág 6.hét <u>Célja:</u> A rovarok életmódjának megismerése.	Állatvédelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	Figyelem, koncentráció, türelem,önfegyelem,képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek,emlékezet,beszédkészség alakítása	Videó nézés a hangyabolyról, hangyafarmról.	Rovarhotel készítése. Hangya les készítés.	Gyümölcsök, kartonlap, IKT eszköz, Zöld Őr füzet, kislapátok, nád, széna, szalma, farönkök fűrőgép, nagyító, kiskosarak, gyermekek számára készült határozó könyvek, fényképező gép
7. Modul címe: Tárgyak súlya 7. hét	Saját ötletek megosztása a többiekkel.	Kreativitás, türelem, figyelem, együttműködés, gondolkodási műveletek, koncentráció.	Különböző méretű labdák esésének megfigyelése.	Miből készíthetünk még labdát? Egyéni ötletek kipróbálása.	Labdák, golyó, kenyér, papír, alufólia, szék.

<p><u>Célja:</u>Változatos, sokszínű tevékenységek során ismeretet, saját élményszerű tapasztalatot szerezzenek.</p>					
<p>8. Modul címe: Márton nap 8. hét <u>Célja:</u>Tojás kísérletek segítségével tapasztalatok, ismeretek bővítése.</p>	<p>Márton naphoz kapcsolódó jelképekkel való kísérletezés (toll, tojás)</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása</p>	<p>Márton naphoz kapcsolódó jelképek felelevenítése. A liba testfelépítésével, táplálkozásával, jellemzőinek megbeszélése.</p>	<p>Márton napi időjósok megismerése. Szél erősségének, irányának megfigyelése, szélforgóval. Kristályok a tojánhéjban, ecetes tojás kísérlet.</p>	<p>Könyvek, képek, tollak, tojások, papír, hurkapálca, ragasztó, olló, spatula, kristálycukor, ecet, víz, pohár, nagyító,</p>
<p>9. Modul címe: Sütés fortélyai, sütőporral, élesztővel. 9. hét <u>Célja:</u>Új ismeretet szerezzenek sütés során az élesztőről, sütőporról.</p>	<p>Kíváncsiság, munkakedv erősítése.</p>	<p>Szókincsbővítés, figyelem, koncentráció, emlékezet, kreativitás.</p>	<p>Játékos formában megismerkedhetnek a gyermekek a sütőpor és az élesztő hasonlóságaival, különbségeivel.</p>	<p>Sütés utáni kísérletek.</p>	<p>Üveg pohár, olaj, ecet, sütőpor, szódabikarbóna, ételfesték, élesztő, só, nagyító, mikroszkóp, víz, tál, befőttesüveg, sütőélesztő, pezsgőtabletta.</p>

<p>10.Modul címe: Egészség-védelem 10.hét November az egészség hónapja. <u>Célja:</u> Az egészségmegőrzés tudatosítása, az egészséges életvitel igényének alakítása.</p>	<p>Egészség megőrzés, egészség védelem.</p> <p>Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>Türelem, figyelem, emlékezet, önfegyelem, beszédképesség fejlesztése.</p>	<p>Beszélgetés, ismeretek felelevenítése mi az az egészség, melyek az egészséges ételek, italok. Mit tehetünk az egészségért.</p>	<p>Egészséges süti sütés. A helyes kézmosás technikájának felelevenítése Hogyan terjednek a vírusok, baktériumok? Csillámporral szemléltetve.</p>	<p>Tál, tepszi, liszt, banán, alma, szőlő, tej, lenmag, sütőpor, fahéj, mazsola, kanál, csillámpor, mikroszkóp, nagyító.</p>
<p>11. Modul címe: Meteorológia – tél 11. hét <u>Célja:</u> Téli időjárás változásainak, jellemzőinek felelevenítése (zúzmara, jégvirág, jégcsap, hó, ónos eső).Tudjanak jeget készíteni.</p>	<p>A téli jelenségekkel kapcsolatos ismeretek bővítése.</p>	<p>Emlékezet, koncentráció, figyelem, kreativitás, gondolkodási műveletek, ok-okozati viszony.</p>	<p>Játék a téli udvaron: hóemberépítés, hógolyózás. Ha nincs hó, jég mesterségesen készítés.</p>	<p>Hópihe vizsgálata nagyítóval. A víz fizikai tulajdonságainak változása-megfigyelések, kísérletek.</p>	<p>Nagyítók, műanyag poharak, tálak, víz, jég, ételfesték, IKT eszköz,</p>
<p>12. Modul címe: Téli séta 12. hét <u>Célja:</u>Figyeljék meg hogyan hat az állatok életére, természetre a téli évszakváltozás.</p>	<p>Környezettudatosság erősítése. Ok- okozati összefüggések erősítése.</p>	<p>Érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás.</p>	<p>Lábnymok, állati nyomok keresése a hóban/talajon.</p>	<p>Téli séta a közeli parkba, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. Téli természeti kincsek gyűjtése és azok</p>	<p>Könyvek a téli álmot alvó állatokról, távcsövek, nagyítók, kosarak, elemlámpa, gyertya, lepedő, üveg pohár, papír, olló, filctoll, vizes palack, szög, nagyobb tál.</p>

				felhasználása (toboz, lehullott ágak, termések). Fényárnyék fénytörésekkel való kísérletezés, ha nincs téli idő.	
<p>13. Modul címe: Madár-karácsony 13. hét <u>Célja:</u> Felelősség teljes gondoskodás itt telelő téli madarainkról. Tudatosuljon a gyerekekben a madarak és környezetük megóvása, a természet szeretete, megbecsülése.</p>	<p>Állatgondozás, pozitív érzelmi viszony, munkajellegű tevékenység.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása, önálló véleményalkotás</p>	<p>Madáreleség készítése közösen a gyerekekkel. Zh: karácsonyi dalokat hallgatunk, miközben készítjük a madáreleséget.</p>	<p>Az óvoda udvarában a fákra kihelyezzük az elkészített madáreleségeket, közben a madárkáknak karácsonyi dalokat éneklünk. Madár les nézés.</p>	<p>Hozzávalók az eleséghez: sertés zsír, mogyoró, dió, toboz, napraforgómag, földimogyoró, búza., kanál, tál, tálca, szalvéta, IKT eszköz.</p>
<p>14. Modul címe: Színek 14. hét <u>Célja:</u> A már meglévő ismeretek</p>	<p>Színek, színkeverés ismereteinek bővítése.</p>	<p>Kreativitás, figyelem, gondolkodás, emlékezet, türelem.</p>	<p>Fehér rizsszemek színezése, színkeverés.</p>	<p>Fagyott színek készítése.</p>	<p>Rizs, tál, festékek spatula, festék, jégtartó, zsírkréta, reszelő, kukorica, keményítő.</p>

bővítése, tapasztalat szerzés segítségével.					
<p>15. Modul címe: Szelektív hulladékgyűjtés 15. hét <u>Célja:</u> A környezetünk megóvásának hangsúlyozása. A környezettudatos magatartás erősítése.</p>	<p>Figyelemfelhívás, a tudatos vásárlás fontosságára, mellyel csökkenthetjük a hulladékok mennyiségét. Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek, fontosságának megláttatása.</p>	<p>Figyelem, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodás, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Kreatív foglalkozás keretein belül a gyerekekkel tárgyakat/játékokat készítünk különböző hulladékból.</p>	<p>A FETA alapítvány által olyan játékokat ismerhetünk meg, amelyek mind újrahasznosított anyagokból készültek. Különböző játékok segítségével gyakorolhatják a szelektív hulladékgyűjtést.</p>	<p>Alapítvány eszközei, különböző hulladékok, ragasztó, olló, fonalak.</p>
<p>16 - 17. Modul címe: Farsang 16 -17. hét <u>Célja:</u>Farsanghoz kapcsolódó zenebona, hangkísérletek segítségével, hangok közötti különbségek megérezkeltetése.</p>	<p>Hangszerekhez való kötődés megszerettetése, erősítése.</p>	<p>Önállóság, önfegyelem, érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem.</p>	<p>Farsangi hagyományok felelevenítése. Farsangi zenebona, hangkísérlet.</p>	<p>Lufis kísérlet.</p>	<p>Hangszerek, lufik.</p>
<p>18. Modul címe: Fények</p>	<p>A már meglévő ismeretek</p>	<p>Türelem, önkontroll, kudarctűrő képesség, gondolkodás, vizuális észlelés.</p>	<p>Fénytörés vízzel.</p>	<p>Fény visszaverés, fény sebessége.</p>	<p>Vonalzó, celofán, üvegdarabka, műanyag fésű, vizespohár vagy</p>

<p>18. hét</p> <p>Célja:Tudjanak meg többet a fényről, hogy mennyi mindenre lehet használni.</p>	<p>felelevenítése, bővítése.</p>				<p>kancsó, víz, rajzok, falióra, stopper, mérőszalag, jelölőpálcák.</p>
<p>19. Modul címe: Csíráztatás, hajtás 19. hét</p> <p>Célja:Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, egészségmegőrzés.</p>	<p>Fejlődési folyamatok megfigyelése.</p>	<p>Feladattudat, emlékezet, gondolkodás, figyelem, türelem.</p>	<p>Ültetéshez szükséges feltételek felelevenítése. Csíráztatás különböző körülmények, feltételek között.</p>	<p>Krumpli kísérlet.</p>	<p>Műanyag pohár, papírtörölő, kukorica, bab, tökmag, öntözőkanna, olaj, Több fajta krumpli, nagyítók, kendők a szemre, kések, elemlámpák, papírok, ecsetek, temperafestékek, reszelő, üvegtálak, tablet, só, 2 üvegváza, kanalak</p>
<p>20. Modul címe: Papírgyűjtés, újrapapír 20. hét</p> <p>Célja: A fenntartható fejlődés hangsúlyozása, a környezettudatos magatartásformálás erősítése.</p>	<p>Újrahasznosítás, hulladékcsökkentés.</p> <p>Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, kudarctűrőképesség, feladattudat, szabálytudat.</p>	<p>ÚJRAPAPÍR NAPJA (március 1.)</p> <p>A Körösök Völgye Naturpark Látogató Központ munkatársai segítségével megismerkedünk a hulladék papírok újrahasznosítási</p>	<p>Újrapapír kidíszítése.</p>	<p>Újságpapír, nagyobb edények, víz, terítők, nedvszívó rongyok, sodrófa, merítő keretek, apró papírformák, festék, ecset.</p>

			lehetőségével, és egy új papírt hozunk létre.		
<p>21. Modul címe: Takarékos energiafogyasztás. 21. hét <u>Célja:</u> Energia takarékosági praktikák megismertetése, használata a gyakorlatban.</p>	<p>Takarékos energiafogyasztás fontosságának erősítése.</p>	<p>Türelem, koncentráció, gondolkodás.</p>	<p>NEMZETKÖZI ENERGIA TAKARÉKOSSÁG NAPJA (március 6.) Filmvetítés az energiatakarékoságról (napelemek, gazdaságos izzók, szélkerekek)</p>	<p>Energia termelésről kis film megnézése.</p>	<p>IKT eszközök</p>
<p>22. Modul címe:Ébrenedező tavaszi természet 22. hét <u>Célja:</u>Az udvar és a közeli park növény és állatvilágának, változásainak megfigyelése, összehasonlítások. A tavaszi időjárási elemek-tavaszi jelenségek (harmat, eső) - változások megfigyelése.</p>	<p>Környezettudatos magatartás fejlesztése. Rácsodálkozás képességének fejlesztése.</p>	<p>Figyelem, türelem, önkontroll, emlékezet, fantázia, kreativitás.</p>	<p>Virág készítés saját elképzelés alapján. Faág rügyezettetés.</p>	<p>Állatok, növények megfigyelése a szabadban. Felhő les – fantázia játék.</p>	<p>Távcsövek, nagyítók, kiskosarak, pléd, ragasztó, hurkapálca, színes papír.</p>
<p>23. Modul címe:</p>					

<p>VÍZ VILÁGNAPJA (március 22.) 23. hét <u>Célja:</u> A víz élettani jelentőségének megértése (tudatosítsuk a gyerekekben a víz fontosságát, az élethez való nélkülözhetetlen szerepét).</p>	<p>Környezettudatos nevelés, és felelős gondolkodás kialakítása. Figyelemfelhívás a víz fontosságára, a természet védelmére.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Vízminták összehasonlítása (medence vize, csapvíz, Körös vize).</p>	<p>Vízzel-homokkal kísérletezés. Hogyan szűrhetjük le a vizet?</p>	<p>Poharak, vízminták, befőttesüveg, homok, föld, kavics, gézlap, szita.</p>
<p>24. Modul címe: Munkálatok a kiskertünkben, ültetés. 24. hét <u>Célja:</u> Személyiség fejlesztés, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek fejlesztése.</p>	<p>Eszztétikus környezetigény fejlesztés, munkajellegű tevékenységek. Gondozási folyamat erősítése.</p>	<p>Kitartás, az önállóság, céltudatosság, kötelességteljesítés alakítása, feladattudat, feladattartás.</p>	<p>A kiskertek rendbetétele: kapálás, gyomtalanítás, öntözés, komposztálás, palánták kiültetése.</p>	<p>Elsétálunk a városi piacra, ahol virágokat vásárolunk, majd beültetjük kiskertünkbe. Az ültetés munkafolyamatának felelevenítése.</p>	<p>Kerti szerszámok, kosarak, locsolók, palánták.</p>
<p>25. Modul címe: Komposztálás jelentősége 25.hét</p>	<p>A természetes hulladékok újra</p>	<p>Figyelem, szabálytudat, feladattudat, koncentráció, emlékezet.</p>	<p>Kártyák segítségével komposztálható hulladékok felelevenítése. Az</p>	<p>Levelek megfigyelése. Giliszta komposzt készítése.</p>	<p>Laminált kártyák. gereblyék, talicskák, Befőttesüvegek, föld, só, cukor, ecet, alma, nagyító, mikroszkóp, műanyag, átlátszó</p>

<p><u>Célja:</u>A gyermekek megismertetése a komposztálással, amely során a szerves hulladékok újra hasznosításával olyan tápanyagban gazdag végterméket kapunk, mellyel a talaj termékenységét kedvezően befolyásolhatjuk.</p>	<p>hasznosításának megismertetése.</p>		<p>udvaron talált komposztálóba elhelyezhető ágak, levelek összegyűjtése.</p>		<p>doboz, kés, ragasztó pisztoly, textil, giliszta, ételmaradék.</p>
<p>26. Modul címe: FÖLD NAPJA (április 22.) 26. hét <u>Célja:</u> Tapasztalati,cselekvő úton történő ismeretszerzés. Természet óvására, védelmére történő nevelés. Szociális kompetenciák erősítése a mikrocsoportos tevékenység során.</p>	<p>Környezet és természetvédelem, méhek védelme. A természet szeretete, tisztelete, és megbecsülés érzésének fejlesztése.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, gondolkodási műveletek, beszédkészség alakítása</p>	<p>Ismeretek felelevenítése, melyek azok a tevékenységek melyekkel a környezetünket, földünket megóvhatjuk. Játékos talajminta vizsgálat Ülepedés, sűrűség megfigyelése</p>	<p>MÉHEK NAPJA (április 30.) Méhekről ismeretek bővítése. Méhészethez kapcsolódó eszközökkel való ismerkedés.</p>	<p>Kis üvegek, nagy üveg lapát, nagyító, mikroszkóp,</p>

<p>27. Modul címe: Virágok 27. hét <u>Célja:</u> Virágokról érdekes kísérletek megismerése, ismeretek bővítése.</p>	<p>Szép érzék erősítése.</p>	<p>Figyelem, emlékezet, türelem, észlelés.</p>	<p>Lehullott virágokkal való kísérletezés. Virágszirmok titkai. Kristályvirág.</p>	<p>Üvegbe zárt varázslat.</p>	<p>Lehullott virágok, virágszirmok, tál, víz, olló, spatula, mosószer, festék, üveg</p>
<p>28. Modul címe: MADARAK ÉS FÁK NAPJA (május 10.) 28. hét <u>Célja:</u>A fák fontosságának kihangsúlyozása, részeinek megismerése.</p>	<p>Környezet és természetvédelem, növény és állatszeretet. Környezettudatos nevelés, figyelemfelhívás a természet értékeire, szépségeire.</p>	<p>Figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Gyalogtúra a Körösök völgye Natúrpark Egyesületnél, a Lischka Lipót tanösvény felfedezése a gyerekekkel. Megismerkedhetnek a gyerekek a madarak életével, gondozásával, védelmével.</p>	<p>Beszélgetés a fák fontosságáról, részeinek megnevezése. A gyerekek a madarak viselkedését és szokásait is megfigyelhetik.</p>	<p>Távcsövek, könyvek, fényképezőgép</p>
<p>29. Modul címe: Vízesés, pillangótető 29. hét <u>Célja:</u> Közösség szeretetének erősítése.</p>	<p>Együttérzés, közösségi érzés erősítése.</p>	<p>Együttműködés, segítőkészség, feladattudat, türelem.</p>	<p>Vízesés készítése házilag.</p>	<p>Pillangótető készítés.</p>	<p>Műanyag palack, drót, víz, vödör, kanna, filc, ételfesték, cukor, lábas, befőttesüveg, szivacs.</p>
		<p>Mozgáskoordináció fejlesztése,</p>		<p>Különböző sporttevékenységek</p>	<p>Sporteszközök</p>

<p>30. Modul címe: Mozgás a szabadban 30. hét <u>Célja:</u> A sport szeretetének tovább erősítése egészségfejlesztő, egészségmegőrző testmozgás.</p>	<p>Életkori sajátosság a mozgás kiemelt jelentősége pszichomotoros készségek és képességek alakítása.</p>	<p>erő és az állóképesség,önkontroll, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás.</p>	<p>Sporttevékenységekhez, mozgásos játékokhoz akadálypálya felállítása.</p>	<p>megnevezése, képek alapján annak megfigyelése</p>	
---	---	--	---	--	--

3.sz. melléklet

Csicsergő nyelvi tehetségműhely munkaterv 2023/24. nevelési évre

FELADAT	HATÁRIDŐ	VÁRHATÓ EREDMÉNY	ELKÉSZÜLT DOKUMENTUMOK DOKUMENTUMOK	FELELŐS
2022/2023. nevelési év Munkacsoportjainak éves megbeszélése, feladatok felosztása. A folyamatos pandémia okán, a tehetségfejlesztés foglalkozások szervezésének átbeszélése, a biztonságos, zökkenőmentes működés	2023. augusztus	A célok, kiemelt feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	Jegyzőkönyv	Csikós Ildikó
A 30 órás Komplex Tehetséggondozó Programok elkészítése a 2022/2023.-as nevelési évre.	2023. augusztus	A Komplex Tehetséggondozó Program Kidolgozásra kerül.	30 órás Komplex Tehetséggondozó Program	Csikós Ildikó Nagy Renáta Domokos-Kulcsár Tímea
A nyelvi és a természeti tehetségműhely Munkatervének elkészítése.	2023. augusztus	A célok, feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	A nyelvi és a természeti tehetségműhely Munkaterve	Csikós Ildikó Nagy Renáta Domokos-Kulcsár Tímea
A nyelvi és a természeti tehetségműhely Ütemtervének elkészítése.	2023. augusztus	A célok, feladatok ütemezésre kerülnek.	A nyelvi és a természeti tehetségműhely Ütemterve	Csikós Ildikó Nagy Renáta Domokos-Kulcsár Tímea
Szülői értekezlet, szülők tájékoztatása az óvodában induló tehetségfejlesztéssel kapcsolatosan.	2023. szeptember	Tájékoztatás a szülők részére, illetve engedélyezés a tehetségfejlesztés azonosítási és beválogatási folyamatszakaszában való részt vételhez.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csoportos óvodapedagógusok

Az óvodapedagógusok teendői a nevelési év elején a nagycsoportos gyerekek tehetséggondozásával kapcsolatban (azonosítás, beavólogatás, statisztikai elemzés)	2023. szeptember	A Munkacsoport tagjai megismerik az óvodai tehetséggondozás nevelési év elején aktuális feladatait, a gyakorlati kivitelezéshez ötleteket, módszertani segítséget kapnak.	Azonosítási Minta lap Beavólogatási minta lap Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
A beazonosított gyermekek szüleinek tájékoztatása. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2023. szeptember	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Jelenléti ív	Csikós Ildikó Nagy Renáta Domokos-Kulcsár Tímea
Értekezlet. A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunka folyamatok beindítása.	2023. október	Az induló óvodai tehetséggondozás aktuális feladatainak gyakorlati kivitelezésének megbeszélése.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
Értekezlet. A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunkákkal kapcsolatos kérdések felvetése, a szerzett tapasztalatok megosztása.	2023. november	Tapasztalatszerzés.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
Értekezlet. Beszámoló a tehetséggondozó műhely működéséről, szerzett tapasztalatokról.	2024. január	Tapasztalatszerzés.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
Féléves beszámoló a tehetséggondozó műhelyben résztvevő gyermekek szülei részére. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2024. február	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó Nagy Renáta Domokos-Kulcsár Tímea
Az óvodai tehetséggondozás legújabb eredményei, jó gyakorlatai, megjelent publikációk, előadások.	2024. április	A tehetségműhelyben dolgozók az óvodai tehetséggondozás témakörében megjelent szakirodalomban jártasak lesznek. kutatások eredményeit.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív Előadás kivonata	Csikós Ildikó

Ötletbörze, a nevelési év tapasztalatai	2024. május	Összegzés, hatásvizsgálat, a következő nevelési év feladatainak meghatározása az eredményeink alapján.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
Nyílt program, bemutató. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2024. május	A szülők aktív bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Fényképek	Csikós Ildikó

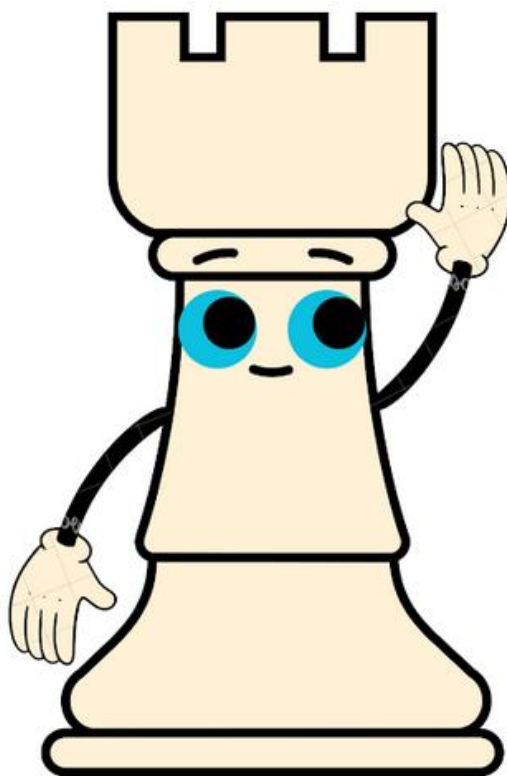
Békéscsaba, 2023. augusztus 28.

Csikós Ildikó

4.sz. melléklet

Munkaterv

Kisbástya – Matematikai-logikai tehetségterület



**2023-2024-es
Nevelési év**

Célok, feladatok, fejlesztési területek:

Csoport: Nagycsoport /5-6-7 éves gyermekek/

Tevékenységi forma: Külső világ tevékeny megismerése – Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés – Matematikai-logikai terület

Célia: játékos tapasztalatszerzésen alapuló komplex képességfejlesztés biztosítása, a tanulási képességek fejlesztésére, nehézségek megelőzésére. Agyermekek csoporton belüljátékos ismeretszerzésen alapuló tervezett komplex fejlesztésben részesülnek a Polgár Judit féle Sakkjátosztór program által, mely teretbiztosít számukra azegyéni képességeik fejlesztésére, kibontakoztatására, elmélyült és differenciált tevékenységekre, felfedezésre.

További cél: a Sakkjátosztór Program az életkori sajátosságokat figyelembe véve komplex lehetőséget nyújt a lassabban fejlődő, a kiemelt figyelmet igénylő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeknek a leoptimálisabb fejlődésre és egyúttal nagy segítségbiztosít az iskolakezdésre való felkészüléshez.**Biztosítja a tehetségígéretes gyermekek számára többletet jelentő plusz feladatokat, magasabb szintű, számukra is kihívást jelentő játékokat, szükséges eszközöket.**

A tevékenységekben törekszünk a néphagyományok beintegrálására /ráhangoló népi játékokkal pl.: Lovagi torna, Adj király katonát, Király mondja, Mérleghinta, Babzsákdobás, stb.../

Feladatok:

Nevelési feladatok:

A sokrétű ismeretszerzéssel a gyermekek biztonságérzetének növelése a szűkebb és tágabb környezetben.

A közös tapasztalatszerzések során a társas kapcsolatok, akarati tulajdonságok fejlesztése

Kognitív képességek komplex fejlesztése: GÉFEKÉ.

A gyermeki személyiség sokoldalú kibontakoztatása.

Dicsérettel, biztatással pozitív én-kép, önértékelés kialakítása.

Tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, nyomon követése.

Didaktikai feladatok:

A téma iránti pozitív érzelmi motiválás, gyermeki kíváncsiság, érdeklődés felkeltése.

A téma iránti pozitív érzelmi viszony, motiváltság fenntartása.

Játékos cselekedtetés és motiváció fenntartásával az erős és a gyenge oldal fejlesztéseegyéni képességekhez mérten.

Játékos tapasztalatszerzés a halmazokról, relációkról, a téri irányokról, névutókról.

A megszerzett matematikai- logikai ismeretek gyakorlása, alkalmazása, rögzítése a gyermeki tevékenységekben.

Képesség és készségfejlesztési feladat a tartalom differenciálásával:

Szociális képességfejlesztés

- Egyéni megnyilvánulások: önismeret, empátia, alkalmazkodás, attitűd, normák, illem
- Társas kapcsolatok: együttműködés, közösségtudat, kudarcűrő képesség, tolerancia, interperszonális kapcsolatok

Motoros képességfejlesztés

- Nagymozgások fejlesztése: erő, gyorsaság, állóképesség, mozgáskoordináció, egyensúlyérzék, térbeli tájékozódás, laterális-oldalosság, ritmuskészség
- Finommozgás fejlesztése: eszközhasználat, szem-kéz koordináció

Kognitív képességfejlesztés

- Gondolkodási műveletek: megfigyelőképesség, fogalmi gondolkodás, analízis-szintézis, csoportosítás, konkretizálás-általánosítás, relációk érzékelése, téri viszonyok, rendezés, szerialitás-sorrendiség, számfogalom, logikai gondolkodás
- Pszichikus funkciók: spontán figyelem, irányított figyelem, koncentráció, feladatértés, feladattartás, emlékezet, szabálytudat, szabálytartás, problémamegoldó készség, kreativitás

Érzékszervi képességfejlesztés

- Testséma, testtudat, vizuális-auditív, taktilis, kinezetikus percepció, téri irányok és relációk érzékelése, szem-kéz, szem-láb koordináció

Kommunikációs képességfejlesztés

- Aktív-passzív szókincs, kifejezőkészség, beszédértés, beszédészlelés, összefüggő beszéd, beszédritmus

Alkalmazott módszerek, eljárások: bemutatás, bemutattatás, magyarázat, beszélgetés, játékos tapasztalatszerzés, gyermeki kérdésekre épülő ismeretszerzés, differenciálás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, dicséret.

Tevékenységeinek felépítése:

1. Ráhangolódás a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékos tanulásra.

Nyugodt légkör megteremtése a sakkszőnyegen

2. Motiváció-kezdeményezés, érdeklődés felkeltése: mesével– történettel a bábokról, beszélgetéssel, közös „bemelegítő” játékkal, mozgással

3. A tervezett tevékenység megvalósítása egyéni képességek figyelembe vételével.

4. A gyermekek reflexiója

5. Levezetés: a sakkjátszótér feladatainak megoldása, az ismeretek alkalmazása

Időszak	Foglalkozás megnevezése, célja	Foglalkozás feladatai	Eszközök
2023. 10.02-06. Kalandozás a sakktáblán 1.	Játékos ismerkedés a sakk világával, a sakkpalotával	Tájékozódás a sakkpalotán síkban Minőségi eltérések megfigyelése. Irányokat kifejező névutók alkalmazása fent-fent, alatta-felette, balra-jobbra	Fejdísz, könyv, feladatgyűjtemény, játékkártya /Térbeli játékok/
2023. 10.9-13. Kalandozás a sakktáblán 2.	Játékos ismerkedés a négyzethálós sakkpalotával	Vonalak megfigyeltetése Oszlopok, sorok fogalma, gyakorlása Sorban, oszlopban lévő négyzetek megszámlálása /Ki, hol lakik? utca, házszám/ Mechanikus számlálás 1-8, számképek felismerése Tő és sorszámnevek használata	Meghívó, feladatgyűjtemény, játékkártya, mágnes lap
2023. 10.16.-20. Kalandozás a sakktáblán 3/a	Játék a sakkszőnyegen, tájékozódás a sakktáblán.	Téri orientáció gyakorlása, sötét, világos mezők megkülönböztetése térben. A sakkrím ritmusát követve menetelés egy-egy soron haladva, minden mezőre lépve. Téri irányok, névutók helyes használatának Számképek megnevezése Sorszámnevek, tőszámnevek Jobb-bal differenciálása	Sakkszőnyeg, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.

<p>2023. 10.23.-27. Kalandozás a sakkasztáblán 3/b</p>	<p>Tájékozódás a sakkasztáblán</p>	<p>Téri orientáció Halmazalkotás seregnek megfelelően Mennyiségfogalom 1-8-ig Mechanikus számlálás Írányokat kifejező névutók alkalmazása térben</p> <p>Átló fogalma, gyakorlása térben és síkban. Globális, mennyiségfogalom 1-8-ig. Bató Bástya, boríték helyének megnevezése, vízszintes, függőleges vonalak gyakorlása. Jobb-bal differenciálása</p>	<p>Feladatgyűjtemény, nagy sakkfigura, sakkszőnyeg, fejdísz, babzsák</p>
<p>2023.10.30-11.03. Kalandozás a sakkasztáblán 4.</p>	<p>Tájékozódás a sakkasztáblán.</p>	<p>Sakkbábok megismertetése, neveinek gyakorlása. Írányokat kifejező névutók alkalmazása térben</p> <p>Jobb-bal differenciálása. Ellentétpárok gyűjtése Gestalt látás Tőszámnevek, sorszámnevek Szerialitás</p>	<p>Sakkszőnyeg, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, zseblámpa, alagút.</p>

<p>2023.11.6-10.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán 5/a.</p>	<p>Világos, sötét sereg megismertetése Tájékozódás a sakkszőnyegen.</p>	<p>Mennyiségi eltérések, azonosságok megfigyelése. – Hányan vannak egy seregben? Mechanikus számlálás gyakorlása – Hány királya van egy seregnek? Halmazalkotás világos és sötét sereg szerint</p> <p>pár fogalmának gyakorlása, párválasztós játék által. Hol lakik az én párom? –sorok, oszlopok gyakorlása, számképek felismerése 1-8-ig. Inverz, divergens, kauzális gondolkodás fejlesztése.</p>	<p>Meghívó, sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>
<p>2023.11.13-17.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán 5/b.</p>	<p>Sakkbábok megismertetése, neveinek begyakoroltatása</p>	<p>Téri orientáció Halmazalkotás seregnek megfelelően Bábok azonosítása a kerti sakkbábokkal.</p> <p>Bábok azonosítása tapintás útján, jellemzők alapján Analitikus-szintetikus gondolkodás Inverz, divergens gondolkodás</p>	<p>Feladatkártya, sakkszőnyeg, nagy sakkfigura, babzsák</p>
<p>2023.11.20-24.</p> <p>Kalandozás a sakktáblán 6</p>	<p>Tájékozódás a mágnes táblán. Sakkbábok felismerése egy-egy részletük alapján.</p>	<p>Téri tájékozódás síkban -postás játék. Összehasonlítások végzése. Irányokat kifejező névutók alkalmazása. Mechanikus számlálás gyakorlása.</p>	<p>Játékkártya, levelek, feladatgyűjtemény, mágneses tábla, babzsák.</p>

		Tő és sorszámnevek. Jobb-bal differenciálása. pár fogalmának gyakorlása. Analitikus-szintetikus gondolkodás.	
2023.11.27-12.01. Kalandozás a sakktáblán 7/a.	Tükörkép, alapállás fogalmának megismerése, élmények, tapasztalatok biztosítása játékosan.	Alapállás megismerése – térbeli tájékozódás a sakktáblán – Ki hol áll? Mechanikus számlálás gyakorlása. pár fogalmának gyakorlása. Tükörkép fogalmának megismerése, gyakorlása játékosan. Számképek azonosítása.	Sakkszőnyeg, doboz /láda/ nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény.
2023. 12.04- 08. Kalandozás a sakktáblán 7/b.	Alapállás fogalmának gyakorlása Ismeretek rögzítése	Téri tájékozódás síkban Bábok nevének azonosítása Kiindulási helyük meghatározása – sor, oszlop fogalmának rögzítése Számkép azonosítása /1-8-ig/ Mintával megegyező síkbeli alakzatok kiegészítése.	Feladatgyűjtemény, babzsák

<p>2023.12. 11-15. Kalandozás a sakktáblán 8./a.</p>	<p>Bábok nevének azonosítása. Sakkismeret: sor Tájékozódás a mágneses táblán, a sorokon. Tájékozódás a sakkszőnyegen.</p>	<p>Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Térbeli tájékozódás a sorokon Mechanikus számlálás</p> <p>Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8 pár fogalmának gyakorlása</p>	<p>Hajó, világos király, csákó, sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>
<p>2023.12.18-22. Kalandozás a sakktáblán 8/b.</p>	<p>Sakkismeret: vonal, átló. Tájékozódás a mágneses táblán, sakkszőnyegen.</p>	<p>Tájékozódás térben és síkban Alapvető fogalmak erősítése játékos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Mechanikus számlálás</p> <p>Tő és sorszámnevek Számfogalom 1-8 pár fogalmának gyakorlása Gestalt látás - rész-egész viszony</p>	<p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, mágneses tábla.</p>
<p>2024.01.01-05. Sakklépések 1.</p>	<p>Megszerzett ismeretek gyakorlása, ismétlése, ellenőrzése</p>	<p>Tájékozódás síkban Számképek felismerése Globális mennyiségfogalom 1-8-ig.</p> <p>Igaz-hamis állítások Gestalt látás – rész-egész viszony Szerialitás</p>	<p>Fejbáb, kulcslyuk, játékkártya, feladatgyűjtemény.</p>
<p>2024.01.08-12. Sakklépések 2.</p>	<p>Babzsákok azonosítása nagy sakkfigurákkal, neveik gyakorlása. Ikerbáb fogalmának bevezetése.</p>	<p>Megfigyelés, logikai készség fejlesztése. Téri, síkbeli tájékozódás Írányokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Tájékozódási rutin alakítása térben és síkban</p>	<p>Sakkszőnyeg, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, fejbáb, mágneses tábla.</p>

		Stratégiai gondolkodás fejlesztése Jobb-bal differenciálása.	
2024.01.15-19. Sakklépések . 3.	Ismerkedés a Sakkpalota dobókockával. Mesebábok neveinek rögzítése.	Ismerkedés a Sakkpalota dobókockával. Kétlépcsős azonosítás /dobókocka-báb/ Sötét mesebábok neveinek gyakorlása, rögzítése. Sereg számmennyisége. Gondolkodás, téri tájékozódás fejlesztése.	Sakkszőnyeg, nagy sakkfigurák, babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, dobókocka .
2024.01.22-26. Sakklépések 4.	Mágneses sakktábla megismertetése a gyermekekkel.	Alapvető fogalmak mélyítésemozgásos gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/ Irányokat kifejező névutók alkalmazása. Mechanikus számlálás 1-8-ig. Mezők helyettesítése a sakkrímbe, ki lakik ott? Tájékozódás síkban a sakkpalota és a sakktábla rendszerében. Számkép felismerése 1-8-ig. Jobb-bal differenciálása.	Térkép, iránytű, sakkszőnyeg, játékkártya, mágneses tábla, babzsák, feladatgyűjtemény.
2024.01.29-02.02. Sakklépések . 5.	Sakkismeret: sakkbástya	Mechanikus számlálás, Tájékozódás síkban Globális mennyiségismeret Irányokat kifejező névutók alkalmazása.	Sakkszőnyeg, babzsák, nagy sakkfigura, mágneses tábla, feladatgyűjtemény, játékkártya,

		<p>Térbeli mintával megegyező síkbeli alakzat másolása. Bástya alapállásban elfoglalt helyének begyakorlása. Jobb-bal differenciálása.</p>	
<p>2024.02.05-09. Sakklépések 6.</p>	<p>Sakkismeret: Futó, lépésének és ütésének, értékének megismerése</p>	<p>Új sakkrím elsajátítása. Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása. Összehasonlítás mérés alapján. Téri tájékozódás. Cikk-cakk vonal megismerése.</p> <p>Jobb-bal differenciálása Tájékozódás az átlókon a sakkpalota mágnes táblán</p>	<p>Feladatgyűjtemény, feladatkártya, kendő, nagy sakkfigura, mágneses sakktábla,</p>
<p>2024.02.12-16. Sakklépések 7/a.</p>	<p>Sakkismeret: Vezér Tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon</p>	<p>Sakkbábok felismerése egy-egy részlet alapján – Gestalt látás Téri tájékozódás - tájékozódás a sakktáblán, játék a vonalakon</p> <p>Analitikus-szintetikus gondolkodás fejlesztése Hallás utáni tájékozódás térben – kinesztétikus emlékezet</p>	<p>Sakkszőnyeg, sakkfigura, babzsák, feladatkártya, mécses, feladatgyűjtemény,</p>
<p>2024.02.19-23. Sakklépések 7/b</p>	<p>Sakkismeret: Vezér csillag</p>	<p>Tájékozódás a sakktáblán Mechanikus számlálás növekvő és csökkenő sorrendben</p>	<p>Sakkszőnyeg, labda, fejbáb, mágneses sakktábla, feladatgyűjtemény</p>

		<p>Globális mennyiségismeret 9-es számkörben</p> <p>Számlálás, elemi műveletek végzése 8-as számkörben</p>	
<p>2024.02.26-03.01.</p> <p>Sakklépések 8/a.</p>	<p>Sakkismeret: Király Erőviszonyok érzékeltetése</p>	<p>Sorszámnevek, tőszámnevek használata</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása változó helyzetben.</p> <p>Stratégiai gondolkodás, kooperáció fejlesztése.</p>	<p>Sakkszőnyeg, játékkártya, feladatgyűjtemény, fejbáb</p>
<p>2024.03.04-08.</p> <p>Sakklépések 8/b.</p>	<p>Sakkismeret: Hol a király helye?</p>	<p>Alapvető fogalmak mélyítése gyakorlással / sor, vonal, mező, átló/</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p> <p>Jobb-bal differenciálása</p> <p>Síkbeli mintával megegyező térbeli alakzat másolása.</p> <p>Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással/5-ös, 10-es számkörben/</p>	<p>Feladatgyűjtemény, mágneses sakkasztal</p>
<p>2024.03.04-08.</p> <p>Sakklépések 9.</p>	<p>Sakkismeret: Huszár mozgása, értéke</p>	<p>Mechanikus számlálás</p> <p>Mennyiségismeret</p> <p>Téri orientáció, térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása.</p>	<p>Sakkszőnyeg, nagy sakkfigura, feladatgyűjtemény, babzsák, mágneses sakkasztal, sakkpalota.</p>

		<p>Huszár helyének meghatározása síkban</p> <p>Globális mennyiségfogalom</p> <p>Logikus gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással</p> <p>/Király-Huszár/ /Futó-Huszár/</p>	
<p>2024.03.11-15.</p> <p>Sakklépések 10.</p>	<p>Sakkismeret: Gyalog mozgása, értéke</p>	<p>Sakkrím elsajátítása sakkszönyegen mozgással kísérve</p> <p>Tájékozódás térben</p> <p>Tőszámnevek, sorszámnevek.</p> <p>Mechanikus számlálás 1-8-ig.</p> <p>Alapállás gyakorlása.</p> <p>Logikus, stratégiai gondolkodás fejlesztése.</p> <p>Több-kevesebb-ugyanannyi elrendelése összehasonlítással</p>	<p>Kosár, kendő, sakk-készlet, feladatgyűjtemény, sakkszönyeg, babzsák, dobókocka, mágneses tábla</p>
<p>2024.03.18-22.</p> <p>Sakklépések 11/a.</p>	<p>Sakkismeret: Gyalog mozgása, ütése</p>	<p>Tőszámnevek, sorszámnevek</p> <p>Cikkcakk vonal azonosítása</p> <p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása</p> <p>Jobb-bal differenciálása</p> <p>Halmazalkotás seregnek megfelelően</p> <p>Inverz, divergens gondolkodás fejlesztése</p>	<p>Feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszönyeg</p>

<p>2024.03.25-29.</p> <p>Sakklépések 11/b</p>	<p>Gyalog ütésmódjának gyakorlása</p>	<p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása Alapvető fogalmak erősítése gyakorlással / sor, vonal, mező, átló, pár/ Téri orientáció a sakkszönyegen, gyalog szabályos lépésének gyakorlásával Mechanikus számlálás 24-ig.</p>	<p>Feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkszönyeg, babzsák</p>
<p>2024. 04.01-05.</p> <p>Sakklépések 12/a.</p>	<p>A gyalog átváltozása</p>	<p>Bábok számértékének megfelelően számmennyiségek koppintása, csettintése, dobbantása. Sakkrím elsajátítása Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése összehasonlítással, becsléssel. Tőszámnevek, sorszámnevek Stratégiai gondolkodás fejlesztése</p>	<p>Nagyméretű sakkbáb, feladatgyűjtemény, dobókocka</p>
<p>2024. 04.08-12.</p> <p>Sakklépések 12/b.</p>	<p>A gyalog átváltásának, bábok értékeinek gyakorlása</p>	<p>Térbeli viszonyokat kifejező névutók alkalmazása Halmazalkotás seregnek megfelelően Téri orientáció a sakkszönyegen Tőszámnevek, sorszámnevek pár fogalmának rögzítése Számképek felismerése 1-8-ig</p>	<p>Sakkszönyeg, nagy sakkfigurák Feladatkártya Feladatgyűjtemény Mágneses sakktábla, babzsák</p>

		<p>Kooperáció, gondolkodás fejlesztése</p> <p>Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok értékeinek összehasonlításával</p>	
<p>2024. 04.15-20.</p> <p>Sakklépések · 13/a.</p>	<p>A megszerzett ismeretek gyakorlása, komplex képességfejlesztés</p>	<p>Téri irányok, névutók helyes használatának rögzítése. Téri orientáció a sakkszönyegen.</p> <p>Mérleghinta a bábok értékeivel Több, kevesebb, ugyanannyi elrendelése bábok értékeinek összehasonlításával pár fogalmának rögzítése Számemlékezet Jobb-bal differenciálása.</p>	<p>Sakkipalota mágneses tábla, sakkszönyeg, feladatgyűjtemény, nagy sakkbábok, feladatkártya</p>
<p>2024. 04.22-26.</p> <p>Sakklépések · 13/b</p>	<p>Műveletek a bábok értékeivel.</p>	<p>Téri irányok Mechanikus számlálás 10-ig Számmennyiségek rögzítése mozgással</p> <p>Elemi műveletek végzése a bábok értékeivel. Globális mennyiségfogalom Számemlékezet Sakkdominó illesztése értékének megfelelően</p>	<p>Fejbáb, feladatkártya, feladatgyűjtemény, sakkipalota mágneslap, dominó</p>
<p>2024. 04.29-05.03.</p> <p>Sakklépések 14/a.</p>	<p>Világos és sötét bábok differenciálása</p>	<p>Térbeli tájékozódás a sakkszönyegen Halmazalkotás seregek megfelelően motoros</p>	<p>Sakkszönyeg, feladatgyűjtemény, feladatkártya, babzsák</p>

		<p>képességeket fejlesztő variációkkal Sakkrím ismétlése</p> <p>Alapállás felállításának gyakorlása Sakkbábok helyének rögzítése Gestalt látás</p>	
<p>2024. 05.06-10. Sakklépések 14/b.</p>	<p>Sakkbábok differenciálása</p>	<p>Tájékozódás térben és síkban Téri irányok, névutók helyes használatának rögzítése. Halmazalkotás seregnek megfelelően Mennyiségfogalom</p> <p>Sakkbábok nevének rögzítése Alapállás felállításának rögzítése Inverz, divergens gondolkodás Tőszámnevek, sorszámnevek Gestalt látás</p>	<p>Babzsák, játékkártya, feladatgyűjtemény, sakkszőnyeg,</p>
<p>2024.05.13-17. 14/c.</p>	<p>Elsajátított ismertek alkalmazása</p>	<p>Tájékozódás térben és síkban Halmazalkotás seregnek megfelelően Mennyiségfogalom</p> <p>Stratégiai gondolkodás Síkból térre vetítés Tőszámnevek, sorszámnevek Tapasztalat a tükörrel, tükörkép felállítására</p>	<p>Feladatgyűjtemény, feladatkártya, mágneses sakkasztal, sakkszőnyeg, nagy sakkfigura</p>

5.sz. melléklet

Kincskereső munkaközösség munkaterve

2023/2024. nevelési év



Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedéknek átadjuk az értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amiket nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, örökítettek tovább. Az óvodás gyermekekkel megismertessük, számukra befogadható módon, tevékenységek által, közösen készüljünk és legyünk részesei az egymást követő jeles napoknak. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy bepillantást nyerjenek, miként éltek, és dolgoztak a természettel harmóniában az emberek. Hogyan követik egymást a dolgozó hétköznapok és az ünnepnapok. Megkülönböztethetünk egyházi ünnepeket, és a mezőgazdasági munkával összefüggő jeles napokat. Célunk továbbá, a gyermekek ízlésének formálása, közösségi és egyéni élmények szerzése, személyiségük sokoldalú fejlesztése, és érzelm világuk gazdagítása. Ezen értékek mentén tervezett programjaink megvalósítása lehetőséget biztosít a hagyományos tárgyi kultúra, a népdalok, a népmese, a népzene, népi kismesterségek megismertetése.

A hagyományos tárgykészítés rejtelseibe is bepillantást nyernek az óvodás gyerekek, hiszen a következő nevelési évben ennek két tematikus hetet szerzetünk, októberben a korongozással, januárban pedig a csipkeveréssel, szövéssel, fonással ismerkedünk.

A régi használati tárgyak, gyűjtését, beszerzését továbbra is folytatjuk, amiket felhasználhatunk, az óvoda bejáratánál található hagyományörző kiállításunkhoz.

Feladatunk, a néprajzi ismeretek bővítése, hogy minél pontosabban tudjuk átadni a népi kultúra szépségét és gazdagságát. Az ünnepek előkészítése, a mondókák, népdalok, gyermekjátékdalok, versek, mesék gondos kiválasztása a gyermekek életkorához és érdeklődéséhez igazodóan. Az ünnep jellegét tükröző kézműves tevékenység tervezése, szükséges anyagok beszerzése. A gyerekek motiválása, felkészítése az ünnepre, beszélgetés, meshallgatás, közös éneklés alkalmával. Egyéni alkotások segítése, az alkalomhoz fűződően, ajándéktárgyak készítése.

Ezen törekvésünkkel párhuzamosan, 2022 tavaszán elnyertük a Pompás Mesés Óvoda címet, az óvodánk majd minden óvodapedagógusa részt vett a 30 órás módszertani továbbképzésen. A mese foglalkozásoknak állandó helyet, Pompás Mesés meseszobát alakítottunk ki, ahol a környezet, és a mese kellékek is a mesélésre, és a népmesék megelevenítését segítik.

Pompás Mesés ajánlásunk a 2023/2024-as nevelési évre:

A mese címe	A mese előadója

A mese feldolgozása, a csoporton belül egész héten át tart, ezt egészíti ki a délutáni Tótágas torna, ahol a legnagyobbak, a mese által ihletett népi mozgásos játékokat próbálhatnak ki, és mérhetik össze ügyességüket, gyorsaságukat.

A munkaterv rugalmasan alkalmazkodik az EMMI által kiadott, aktuális intézkedési tervhez.

Ünnepek és jeles napok az óvodában:

- Szüret
- Szent Mihály nap
- A magyar népmese napja
- Állatok világnapja
- Népi kismesterség bemutató (fazekasság)
- Szent Márton nap
- Kolbász készítés
- Borbála napja
- Szent Miklós nap
- Az óvodapedagógusok bábelőadása az adventi időszakban
- Luca nap

- Nagycsoportosok karácsonyi meglepetése, pásztorjáték, betlehemes
- Adventi kézműves játszóház a szülőkkel
- Vízkereszt
- Magyar kultúra napja
- Népi kismesterség bemutató (csipkeverés, szövés)
- Gyertyaszentelő Boldogasszony napja
- Bálint nap
- Farsang
- Víz világnapja
- Húsvéti kézműves játszóház a szülőkkel
- Föld világnapja
- Szent György nap
- Anyák napja
- Majális, gyermeknap
- Pünkösöd
- Aratás ünnep

Ezek az ünnepi időszakok színesítik napjainkat, gazdagítják a gyerekek értelmi és érzelmi képességeit, és nagy szerepük van a közösségformálás terén is. A közös élmények évről-évre visszatérnek az óvodás évek alatt, a nagyobbak már tudják és várják, szívesen részt vesznek az előkészületekben. A téma feldolgozása során igazodunk a csoport összetételéhez, érdeklődéséhez, de törekszünk a megújulásra is.

A hagyományörző tevékenységek várható eredménye:

- A gyerekek megismerik a népszokásokat, népi mondókákat, népdalokat.
- Megismernek néhány népi kismesterséget, kézműves technikát, fazekasság.
- A közös éneklés, közös játék erőteljes közösségformáló hatással bír a résztvevőkre.
- Erősíti a gyermekek hazaszeretetét, magyarságtudatát.
- Gyarapítja a szókincset, a népmese, a gyermekek nyelvén az életre tanít.
- A tevékeny részvétel gazdagítja a gyermekek érzelm világát, kompetencia érzését és örömforrást jelent.

Szeptember

Szent Mihály, őszelő hava

Szüret szeptember 18-22.	A szüretelés feldolgozása csoportonként -Piac látogatás, szőlő vásárlás. -Szőlő szemezés, préselés. -Szőlőlé kóstolás.	minden óvodapedagógus
Szent Mihály nap szeptember 25-29.	-Tematikus, hagyományörző kiállítás megrendezése a folyosón. -Vásári jelenet előadása. (nagycsoport) -Mozgásos nap terményekkel.	Katica csoport

	<p>(ugróiskola, talicskázás, célba dobás)</p> <p>-Délelőtti, vidám táncház, népdalok, néptánc, körjátékok.</p> <p>-Csutkavár építés, logikai, és ügyességi játékok.</p> <p>-Bábika játszóház, népi játékaiknak kipróbálása.</p> <p>A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.</p>	
A magyar népmese napja szeptember 30.	<p>Benedek Elek születésnapja</p> <p>A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.</p>	Pompás mese
<p>Október</p> <p>mindszent hava, ősz hó, magvető hava</p>		
Állatok világnapja október 04.	<p>Állatok megltekintése, a kisállat kereskedésnél, esetleg egyik családnál.</p> <p>Képzett kutya bemutatója.</p> <p>-Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.</p>	
Komposztálás napja október 10.	<p>Komposztáló létesítése az óvoda udvarán. A gyerekek és a felnőttek felkészítése annak folyamatos használatára.</p> <p>Tájékoztatás, mit lehet és mit nem.</p> <p>A szerves anyagok hasznosítása.</p>	Tulipán csoport
<p>November</p> <p>Szent András hava, őszutó, enyészet hava</p>		
Szent Márton nap november 07-10.	<p>-Szent Márton legendájának elmesélése.</p> <p>-Tematikus képek, dekorációk készítése a gyerekekkel.</p>	Pillangó csoport

	<p>–„lúdláb” torna, játékos preventív mozgás.</p> <p>–Lámpások készítése.</p> <p>–Lúdgége teszta fűzése.</p> <p>–Lámpás felvonulás a szülőkkel.</p> <p>–Libasíros kenyér és tea elfogyasztása.</p> <p>–Közös éneklés a tűz körül.</p>	
November harmadik hete, a népdal és népköltészet hete 13-17.	Népdal éneklés, citera kíséretében.	Tulipán csoport
Csabai kolbász készítés november 20-24.	<p>–Látogatás a közeli hentes üzletbe, a húsfélék megtekintése.</p> <p>–Darálthús feldolgozása, fűszerezése, kolbász megsütése, kóstolása.</p>	minden óvodapedagógus
December		
Karácsony hava, télelő, álom hava		
Szent Borbála nap december 3.	<p>–Szent Borbála történetének megismertetése, felelevenítése.</p> <p>–Gyümölcsfaág virágoztatása a csoport szobában.</p>	minden óvodapedagógus
Mikulás várás december 06.	–csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást	minden óvodapedagógus
Luca nap december 13.	<p>–Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként.</p> <p>–Luca búza vetése.</p> <p>–„Lassan készül, mint a Luca széke!”</p> <p>–Téli napforduló, az év legrövidebb napja.</p>	minden óvodapedagógus
Bábjáték az ünnepi időszakban december 12-15.	<p>–Az óvodapedagógusok bábelőadása. <i>A Télapó kesztyűje</i></p> <p>A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.</p>	Méhecske csoport
Adventi kézműves játszóház december 13.	<p>–Közös várakozás, ünnepi ráhangolódás, alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése.</p> <p>–Mézeskalács díszítés.</p> <p>–Luca búza vetés.</p> <p>A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.</p>	Micimackó csoport
Karácsonyi játék Pásztorjáték	A nagycsoport ünnepi előadása a többieknek.	Katica csoport

Betlehemes december 12-15.	A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	
Január Boldogasszony hava, télhó, fergeteg hava		
Vízkereszt január 6.	-A karácsonyfa díszének leszedése. --Farsangi időszak kezdete.	
A magyar kultúra napja, január 22. január 16-19.	Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre: -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra -művészeti-iparművészeti kultúra -építészet -mozgás kultúra, sport A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Süni csoport
Pál napi szövés, fonás január 25.	A szövés alapjainak kipróbálása, nemezelés, papírszövés, illetve szövés, szövőkeret segítségével. (takaró, terítő)	minden óvodapedagógus csoporton belül
Népi kismesterség bemutató csipkeverés	Kiss Szilvia bemutatója , ismerkedés a csipkeverés művészetével.	
Február Böjtelő hava, télutó jégbontó hava		
Gyertyaszentelő boldogasszony napja, Medve nap február 2. február 1-2.	Népi bölcsességek, megfigyelések, megbeszélése időjóslo nap. Medve kiállítás szervezése. Mézkóstolás	Micimackó csoport
Bálint nap február 14	-A madarak téli védelme, életmódja madáretetés. -Madáretető, madárkalács készítése.	
Farsang, télbúcsúztatás február 15-16.	-Farsangolás, vidám télbúcsúztatás csoportonként.	minden óvodapedagógus
Március		

Böjtmás hava, tavaszelő, kikelet hava		
Március 15-i megemlékezés március 13-15.	-Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról -Kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése. -Megemlékezés a Kossuth szobornál.	minden óvodapedagógus,
Víz világnapja március 22.	A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenttartható módon való használata.	minden óvodapedagógus
Villőzés március 25-26.	-zöldág hordás az óvoda körül -tavaszköszöntés, dekoráció	
Húsvéti kézműves játszóház március 25-28.	-közös alkotás a szülőkkal, húsvéti jelképek, dekorációk. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Süni csoport
Április Szent György hava, tavasz hó, szelek hava		
Költészet napja április 11.	Az óvodapedagógusok mesefeldolgozással kedveskednek a gyerekeknek. <i>Zelk Zoltán: Mese a legokosabb nyúlról</i> A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Micimackó csoport
Föld világnapja április 22. (április 17-21.)	A Föld megóvása, a fenntarthatóságra nevelés, környezetünk szépítése, muskátli ültetés.	Katica csoport
Szent György nap április 24. (április 19-22.)	-A jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje. -Ügyességi vetélkedő az udvaron. -Papírsárkány készítés, röptetés.	Méhecske csoport
A méhek napja április 30.	-Ismeretterjesztés, a méhek életéről, a beporzó rovarok hasznosságáról, fontosságáról.	Tulipán csoport
Május		

Pünkösdi hava, tavaszutó, ígéret hava		
Anyák napja május első hete	Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	minden óvodapedagógus
Madarak és fák napja május 10.		Pillangó csoport
Pünkösdi május 19-20.	-Játékos vetélkedő szervezése. -Tánc, népdalok, néptánc. -Pünkösdi király és királyné választás. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	
Májális május 24.	Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve. -Zsákbamacska, horgászat, vattacukor, ugrálóvár, élő zene, lufi hajtogatás. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Tulipán csoport
Június szent iván hava, nyárelő hava, napisten hava		
Aratás ünnep június 29.	-Búzakalászból koszorú készítése. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	

Békéscsaba, 2023. augusztus 15.

Készítette: Zsóriné Nagy Mónika

6.sz. melléklet

„ZÖLDÍTŐ LÉPÉSEK” KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKACSOPORT

MUNKATERVE

2023/2024.nevelési évre





A munkacsoport tagjai: Az intézmény valamennyi óvodapedagógusa

A munkacsoport célja, feladata:








- A fenntarthatóságra nevelés erősítése, az egészséges életmód népszerűsítése, a környezetbarát szemlélet tudatosítása, formálása a gyerekek, az óvoda dolgozói és a családok körében egyaránt.
- A Zöld Óvoda cím megtartása.
- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.
- Továbbképzések felkutatása, ezeken való részvétel.
- Új kollégák tájékoztatása a Zöld-, a Madárbarát-, és az Állatbarát óvodai tartalmakról.
- Innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- Partnerkapcsolatok ápolása, bővítése.
- Pályázatok figyelése, kidolgozása.
- A környezeti neveléshez kapcsolódó tárgyi feltételek és eszközök bővítése, pl. esővízgyűjtő, új komposztálók kihelyezése, aszaló gép.
- A népi kultúra elemeivel kiegészített, komplex népmese foglalkozások beépítése a jeles

napok programjaiba.

- Zöld Ór Környezetvédelmi Program alkalmazása.

ZÖLD ESEMÉNYNAPTÁR		
Programok	Határidő	Felelős
<p>Tehetséggondozás: Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/</p>	<p>2023 szeptemberétől</p> 	<p>Domokosné K. Tímea Nagy Renáta</p>
<p>Takarítási világnap: Tematikus nap minden csoportban. Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása...). Környezetbarát tisztítószer használata.</p>	<p>2023. szeptember 15.</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Európai autómentes világnap: „Közlekedj okosan”-rajzverseny kiírása. Kerítés kiállítás berendezése. Nyeregbe gyerekek! Bringás, gyalogos felvonulás az óvoda környékén. Városnézés Kolbusszal. Rajzverseny eredményhirdetése.</p>	<p>2023. szeptember 22.</p> 	<p>Molnárné B. Anita Rotyisné D. Ildikó</p>
<p>Őszi kavalkád napok: Pompás Napi mesetalálkozó mindkét nap reggelén a tornateremben.</p> <p>1. nap: Kiskert takarítása, komposztáló feltöltése, talajvizsgálat... „Fogadj örökbe!” virágébi gondozó verseny hirdetése.</p> <p>2. nap: Kukoricamorzsolás, darálás, tökfárgás, játékos vetélkedők... Táncházt.</p>	<p>2023. szept. 26-27.</p> 	<p>Mesemondók: Fekete Sz. Róbertné Domokosné K. Tímea 1.nap: Szatmáriné B. Éva Balogh Krisztina 2.nap: László Lászlóné Domokosné K. Tímea Táncházt: Szatmáriné B. Éva</p>

		Domokosné K. Tímea Nagy Renáta
<p>Állatok világnapja:</p> <p>Előadás a felelős állattartásról. Malatyinszki Tímea /Remény Lak Egyesület/ Adománygyűjtő nap tartása. Csatlakozás a FELKAROL-LAK programhoz. Kisállat simogató - Házi kedvencek bemutatója. Terápiás kutya bemutató. Látogatás az Iguana díszállat kereskedésbe.</p>	<p>2023. október 2-6.</p> 	Rotyisné D. Ildikó minden óvodapedagógus
<p>Madarász ovi:</p> <p>Foglalkozások nagycsoportosok részére négy alkalommal.</p>	<p>2023. november, január, március, május</p> 	Királyné E. Mónika
<p>Márton nap</p> <p>Lámpás szépségverseny hirdetése. Felvonulás a szülőkkkel, táncház, lámpás szépségverseny eredményhirdetése.</p>	<p>2023. november 9.</p> 	Szatmáriné B. Éva Domokosné K. Tímea Nagy Renáta
<p>Európai hulladékcsökkentési hét:</p> <p>Tematikus napok minden csoportban. „Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.</p>	<p>2023. nov. 20-24.</p> 	minden óvodapedagógus Molnárné B. Anita
<p>Madárvédelem</p> <p>Madáretetés téli hónapokban és itatás folyamatosan. Karácsonykor egy fenyőt is „feldíszítünk” a madaraknak ehető díszekkel.</p>	<p>2023. novembertől márciusig</p> 	minden óvodapedagógus
<p>Karácsonyi kézműves játszóház</p>	<p>2023. december</p>	minden óvodapedagógus

Ajándékok, díszek készítése a szülőkkel közösen az újrahasznosítás jegyében.		
Egészség-napok Tematikus napok minden csoportban. Egészséges ételek, saláták készítése, gyógyteák kóstolása, gyümölcs aszalás.	2024. január vége 	minden óvodapedagógus
Télűzés Farsang - Télűzés - Kiszézés	2024. február 7-9. 	Balogh Krisztina minden óvodapedagógus
Víz világnapja: „Vízpróba”, vizes játékok, kísérletek. „Fogadj örökbe!” virágbébi gondozó verseny eredményhirdetése.	2024. március 21. 	Varga Lászlóné Pauló Judit Kovács Kitti Gál Enikő
Tavaszi zöldítő napok: /Újrapapír - Föld napja – Madarak, fák napja/ Tematikus nap: Palántázás, veteményezés: Egy gyerek - egy palánta" akció. Virágbomba, vetőmag papír készítése. Iskolába menő gyerekek kirándulása vonattal Városerdőre. Óvodai kirándulás a Gabonamúzeumhoz. Élményrajz - Kerítés kiállítás.	2024. április 22-26.  	minden óvodapedagógus Fekete Sz. Róbertné Molnárné B. Anita
Méhek világnapja: Méhészeti bemutató – Miért olyan fontosak a méhek? – meghívott szakember előadásának meghallgatása. Új méhecske hotel készítése. A meglévő bogárhotel felújítása.	2024. május 20. 	Szatmáriné B. Éva minden óvodapedagógus

7.sz. melléklet



**Belső önértékelési szakmai munkacsoport
(BECS) Munkaterv
2023/24. nevelési év**

1. Célok, feladatok

Az értékelések alapját képező elvárásokat (pedagógusra, intézményvezetőre, és intézményre) egységesen alkotjuk meg.

Az önértékelésben ugyanazok az elvárások fogalmazódnak meg, mint a tanfelügyeleti ellenőrzés esetén.

Az ellenőrzések célja és gyakorisága a munkaterv részeként található meg.

A munkaterv az intézmény küldetésével, és az Intézményi dokumentációkban lefektetett célokkal, feladatokkal összhangban fogalmazza meg a 2022/2023-as nevelési év feladatait.

A feladatokat a havi rendszerességgel működő BECS irányítja.

Ellenőrzésre kerülő pedagógusok:

A 2022/2023-as nevelési év fő feladatai:

- A minősítési eljárások sikeres, zökkenőmentes lebonyolítása
- Önértékelési látogatások sikeres, zökkenőmentes lebonyolítása
- Pozitív eredményességi mutatók megvalósítása
- Munkaközösség, munkacsoportok színvonalas működtetése
- Pedagógiai feladatok gyakorlati ellenőrzése
- Jó gyakorlataink színvonalának megtartása, újabb gyakorlatok elkészítése.
- Felkészülés a teljesítményértékelés bevezetésére.

További feladatok:

- Az új dolgozók megismertetése, és beillesztése az intézmény elvárás rendszerébe, testületébe.
- **a 2023. évi LIII, Puétyv. szerint a stratégiai dokumentumok aktuálizálása**
- adatgyűjtés: kérdőívek kiadása, foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés
- a törvényi változásoknak megfelelően az önértékelési szabályzatok változtatása
- A pedagógus minősítésében, a pedagógus önértékelésében résztvevő pedagógusok segítése, felkészítése, támogatása
- Tanfelügyeleti ellenőrzés intézkedési terveinek megvalósításának koordinálása, dokumentumok előkészítése, folyamat összefogása, lebonyolítása.
- Oktatási Hivatal önértékelést támogató informatikai felületének kezelése.
- Az OH informatikai felületére a dokumentáció határidőre történő feltöltése
- A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, esetleges változások értelmezése
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (PP, SZMSZ) szerinti működés nyomon követése.
- A nevelést segítő dolgozók munka hatékonyságának növelése.

A feladatokat a havi rendszerességgel működő munkaközösség koordinálja - szükség esetén az elvégzendő feladatok tükrében többször is – a munkacsoport tagjainak részvételével munkaidőn túli időpontban.

Kiemelt, fő stratégia feladatok:

- Felkészülés a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer lebonyolítására.
- Az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a testület által összeállított pedagógiai programban leírt intézményi céloknak való megfelelés, tehetséggondozás, valamint módszertani kultúránk további fejlesztése (összeállított pedagógus és intézményi elvárások alapján).
- Pedagógiai folyamatok gyakorlati ellenőrzése tervezés/megvalósítás/ellenőrzés/értékelés/korrekció–
- Az éves munkaterv koherenciája a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség és munkacsoport terveivel.
- A különböző dokumentációk egységessé tétele, a csoportokban továbbra is kiemelt feladat. (fejlesztési tervek, szöveges értékelések, tevékenységi vázlatok)
- A szakmai munkánkat segítő szakemberekkel való folyamatos konzultáció.
- Személyiség- és közösségfejlesztés, a munkaközösség és munkacsoportok színvonalas működésének segítése, etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása.
- Külső és belső kapcsolatok partneri elégedettségmérése, ápolása, eredményes munkára való törekvés.

4. A pedagógiai feladatok tervezését, megvalósítását a következő szempontokhatározzák meg:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi csoportban a nyugodt, és kiegyensúlyozott, balesetmentes légkör biztosítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- A pedagógusminősítő rendszer működtetése.
 - Minősítési eljárások 2023-ben: (2 fő)
 - 2023. november 25-ig: 3 fő pedagógus tölti fel portfólióját
- Sikerkritériumok: Megfeleltetés - mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során.
- Az alábbi szakmai tartalmak:
 - Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram nevelési céljai: gyermekközpontúság, elfogadás, befogadás, fejlesztés szinterei, speciális arculat megvalósítása.
 - Az intézmény pedagógiai programjának, az intézmény belső elvárás rendszernek való megfelelés.
 - Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése

5. Ebből adódó pedagógiai szakmai feladatok, a program gyakorlati megvalósítása:

Ssz.	Téma	Időpont	Megjegyzés
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda munkatervének közös áttekintése, szükség és igény szerint a véglegesítést (nyomatást) megelőző javaslatok beépítése. - Új munkatársak felvétele, megismerése. - Továbbképzési program megfogalmazásában segítségnyújtás. - Befogadás, beszoktatás folyamatának segítése, iránymutatás. 	2023.06.17.- 08.31.	Elérhetőségi lista aktualizálása → információáramlás!
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Neveltségi szintméréselőkészítése a nagycsoportosok körében. - Az új pedagógus életpálya törvény megismerése, értelmezése - Minősítések előkészítése. - A szabályzó dokumentumok tartalmainak közös értelmezése, folyamatos felülvizsgálata. - Belső hospitálások segítése. 	09.-10. hó	<ul style="list-style-type: none"> - A Zöld óvoda pályázatban vállalt kritériumok/tartalmak beépítése. - Az Nkt. módosítások beépítése a szabályozó dokumentumokba. - Az új pedagógus életpálya törvény megismerése, értelmezése -
3.	<ul style="list-style-type: none"> - A DIFER „gyorseredményeinek” áttekintése 	09.-10. hó	Feladok kiosztása, szülőkkal való kommunikáció előkészítése.
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Mérési tapasztalatok összegzése - Szabályzó dokumentumaink gyakorlat közeli értelmezése - Az I. félév értékelése: Munkaközösség és munkacsoport vezetőik rövid beszámolója. - Aktuális feladatok, nevelésnélküli munkanap előkészítése 	2024.01.hó	Beszámoló szempontjai:
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a GPDR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében - 	02.hó	Felkészülés szükséges: <ul style="list-style-type: none"> - Kulcsfolyamatok áttekintése, javaslatok, észrevételek megfogalmazása
6.	Belső ellenőrzési rendszer áttekintése Beiskolázási terv vizsgálata	03.hó	Belső ellenőrzési rendszer módosításának irányultságai: <ul style="list-style-type: none"> - Kivitelezhetőség elvének fokozottabb érvényesítése - Használhatósági szempontok figyelembevétele

Ssz.	Téma	Időpont	Megjegyzés
7.	- A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők és egyéb munkatársak ellenőrzésének áttekintése, feladat és hatáskörök pontosítása	05.hó	Felkészülés szükséges: - Székhely, telephelyek gyakorlatainak bemutatása
8.	- → aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása - Munkaközösség, munkacsoport vezetők teljesítményének értékelése	06.hó	Felkészülés szükséges: Székhely, telephelyek gyakorlatainak bemutatása
9.	- A munkaközösség, munkacsoport éves tevékenységének tapasztalatai ✓ aktualitások ✓ igény szerinti és spontán tartalmak	06.hó	-
Ssz.	Téma	Helyszín időpont	Megjegyzés
1.	Értékelési szabályzat - Teljesítményértékelési rendszer felülvizsgálata, az új rendszer megalkotása Szakértői ajánlás: Célszerű közös foglalkozások és együttműködési alkalmak keresése az Értékelési kompetenciákat fejlesztő szakmai munkaközösséggel.		Jogszabályi háttér:2023. évi LII. Tv. 159. (1)(4), 160. § (6)(7) bekezdéseire hivatkozva
2.	Házirend felülvizsgálata, korrekciója		Jogszabályi háttér:Részletesen az 1.5. Pedagógiai folyamatok – Korrekció c. tartalomban.
3.	Etikai Kódex felülvizsgálata, korrekciója		Jogszabályi háttér:[Púétv. 35. § [Etikai Kódex]
4.	Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata		Jogszabályi háttér:[Púétv. 155. § (1) bek. 13. pont].

<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Az új belépő dolgozók felé irányuló szakmai elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai Program, Házi rend megismerése, alkalmazása • Az intézményi hagyományok tisztelete, az intézményben eddig kidolgozott, és kiforrott a nevelőtestület által elfogadott szakmai elvrendszer megismerése, alkalmazása, • A csoport (melyben dolgozik) összetételének ismerete (SNI, BTMN) • A nevelőtestület által elfogadott kiemelt területek, az intézmény pedagógiai elvrendszerének megfelelő alkalmazása. <p>Az intézményben dolgozók felelőssége:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyakornok számára a szakmai, pedagógiai működés elvrendszerének átadása, annak magyarázta. • A dokumentációk vezetésének belső szabályai, a nevelőtestület által elfogadott és szakmailag megalapozott minőségi elvárás rendszer közvetítése. • Az óvoda szokásrendszerének, munkaügyhöz, tanügyigazgatáshoz kapcsolódó kötelezettségek és dokumentumok vezetésének szabályainak betartása. • Szakmai munkaközösségekben való aktív közreműködés. Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák szerint. • Önálló gyakornoki mentori szakmai munka, önálló tervezés, minősítés szakmai előkészítése. (pedagógus kompetenciák) <i>Felelős: mentorok</i>
<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>Belső képzési rendszerünk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alapja a vezetői látogatások rendszere, a szakmai munkaközösség és hospitálások, színvonalas nevelési értekezletek, előadások, továbbképzések abszolválása. Lehetőséget adva az önreflexió, reflexió gyakorlására. A csoportlátogatások alkalmával elvárás a tevékenységi vázlat bemutatása. Részvétel a pedagógus önértékelési rendszerben • Intézményi tanfelügyelet és vezetői önértékelés eredményeinek beépítése <i>Felelős: Az érintett kolléga és az ellenőrzést végző személy intézmény vezető, szakmai vezető)</i> <p>Szakmai munkaközösség és munkacsoportok: Szakmai munkacsoport és munkaközösség feladata az eredményes magas színvonalú tudatos szakmai munka segítése, az intézményi helyi értékek gondozása, továbbfejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kincskereső munkaközösség • Zöldítő lépések munkaközösség • Belső Önértékelési szakmai munkacsoport • Tehetséggondozó munkacsoport <p>A BECS csoport működése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A BECS munkáját a mindenkori hatályos jogszabályok, dokumentumok, illetve a belső minőségi célok és feladatok határozzák meg. • A BECS munkatervét a szakmai vezető állítja össze, mely koherens az intézmény vezetőjének és a szakmai munkaközösség és munkacsoportok vezetőinek munkatervével.

6.	<ul style="list-style-type: none"> • A csoportban 8 fő tagműködik aktívan közre. <p>A BECS csoport feladata, hogy közreműködik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában; • az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában; • az éves terv és az ötéves program elkészítésében, működtetésében; • az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában; • az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában.
-----------	---

Tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos eredmények meghatározták az esetleges fejlesztendő területeket, ezzel hozzájárult akompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának emeléséhez. Intézkedési terv alapján végezzük a megjelölt területek fejlesztését.

A feladatokat a havi rendszerességgel működő munkacsoportkoordinálja - szükség esetén az elvégzendő feladatok tükrében többször is – a munkacsoport tagjainak részvételével munkaidőn túli időpontban.

Békéscsaba, 2023.08.14.

SZ.D.K.

Csoportvezető

8.sz.melléklet

SZIGLIGETI UTCAI ÉS KAZINCZY-LAKÓTELEPI ÓVODA

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERVE

2023/2024.

NEVELÉSI ÉV



Készítette:

Gál Enikő

gyermekvédelmi felelős
Szigligeti Utcai Óvoda

FutakinéKriszta Annamária

gyermekvédelmi felelős
Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Gyermekvédelem

A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézmény működését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és kötelességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján gyámság alá helyezett gyermek nevelése is történik majd, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

Az óvodapedagógusok alapvető feladatai

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Különösen fontos ez most, amikor az évek óta tartó egészségügyi és a 2022.február óta tartó háborús veszélyhelyzet , valamint az ezekkel összefüggő gazdasági problémák (az otthoni elhelyezés biztonsága) sokak számára jelentős gondot okoznak. Amennyiben a gyermekek vagy szülők esetében igény merül fel arra, hogy a fentiekkel összefüggő érzelmi támogatáshoz intézményünk is hozzájáruljon, javasolhatjuk személyes vagy csoportos konzultáció megszervezését a szociális segítő közreműködésével. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

A gyermekvédelmi felelős feladatai

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Problémás esetekben az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős között.
- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételével /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/
- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.

- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a Gyámhatósággal.
- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.
- Rendszeres részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri eszmegbeszélésen, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérő lapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empatikus ügyintézésre.

Óvodánk kapcsolatai

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

Gyermekvédelem célja

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenció munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2023.08.21.

Gál Enikő
gyermekvédelmi felelős

FutakinéKriszta Annamária
gyermekvédelmi felelős

9. sz. melléklet

Tótágas Torna

Munkaterv

2023-2024.

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda



Készítette: Szamosiné Dorner Katalin

„Foglalkozunk meleg, sugárzó szeretettel a gyermekekkel, s akkor ők csodára képesek.”

(E. Fromm)

A torna helye: Az óvoda tornaterme, jó idő esetén műfüves pálya

A foglalkozások időpontja: heti egy alkalommal

Szerda délután: 16.00 – 16.30

A résztvevők köre:Érdeklődő nagycsoportos óvodások (Pillangó, Micimackó, Méhecske, Sünicsoportból)

A torna célja:

-A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának alakítása, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.

Ebben a tanévben is célunk, tovább bővítenia népi mozgásos ügyességi és erőjátékok anyagát, szeretnénk minél több népi játékkal megismertetni a gyerekeket, mely rugalmasan illeszthető a különböző jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő, ill. a foglalkozásokra összeállított mozgásanyagba is.

A tavalyi évben célként tűztük ki, hogy „Pompás Óvodánk” népmese foglalkozásaihoz olyan népi mozgásos játékokat gyűjtünk, mely szinte minden népmeséhez kapcsolható. Akár a mese előtti ráhangoló szakaszban, vagy mesemondás utáni feldolgozásként. **Ebben a tanévben tovább bővítenénk a mesékhez is kapcsolható népi játékgyűjteményünket (Kuncogó- játékgyűjtemény) és ezeket a játékokat rugalmasan beépítjük a Tótágas torna anyagába is, a népmese foglalkozás hetében, felelevenítve élményeiket a mesével kapcsolatban.**

-Nagy hangsúlyt fektetünk minden foglalkozáson a tartásjavító gyakorlatokra, törzsizomzat erősítésére, egyensúlyfejlesztő gyakorlatokra.

-A mozgásigény kielégítése, a természetes mozgáskedv fenntartása, érzelmi, akarati tényezők fejlesztése, a mozgástapasztalatok bővítése minél több gyakorlási lehetőség biztosításával. A sokoldalú, változatos mozgásformák felkínálásával a mozgáskoordináció és a kondicionális képességek fejlesztése. A vegyes csoportból érkező gyerekeknek jó alkalom, hogy egy kicsit a saját korosztályával is együtt mozoghasson.

-Célunk továbbá, hogy megismerjék és élményszerűen, hagyományőrző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat.

-Célirányos mozgásfejlesztés a labdajátékok megalapozásával, az egyszerű labdatechnikai elemek készségszintű elsajátítása, rutin és készségfejlesztés játékos formában. Célunk, hogy a sok gyakorlás eredményeként kialakuljanak a labda mozgását irányító készségek és motoros képességek, illetve a labdázás megszerettetése. A tornán való heti rendszeres részvétellel az egészséges életvitel megalapozása.

Fontosnak tartjuk a szülők figyelmének felhívását a rendszeres, aktív mozgás fontosságára, ötleteinkkel, javaslatainkkal szívesen segítjük a gyermekek otthoni mozgásfejlesztését is.

Feladata:

- Testi, motoros képességek fejlesztése
- Testséma fejlesztés a testrészek ismeretével, a test koordinációjának, személyi zónájának alakításával.
- Öröm, sikerélmény biztosítása a játékos, változatos mozgásformákkal.
- Derűs, jó közérzet elősegítése, az együttjátás örömeinek átélése.
- A test mindenoldalú megmozgatása, foglalkoztatása.

- Szabályjátékokkal az alapvető testi képességek, figyelem fejlesztése, valamint pozitív akarati tulajdonságok alakítása (szabálytudat, társához való alkalmazkodás, kudarctűrő képesség)
- Zenés gimnasztikával a ritmusérzék fejlesztése, az esztétikus mozgás igényének felkeltése.
- Dicsérő, biztató magatartással a gyermekek önbizalmának, céltudatosságának elősegítése.
- Egymásra való odafigyeléssel az önfegyelm fejlesztése.
- **A helyes testtartás megéreztetése a játékok, gyakorlatok által.**
- Az egyszerű labdatechnikai elemekkel kapcsolatos rutin és készség kialakítása, fejlesztése (labdagurítások kézzel, lábbal, alsó és felső két-kezes dobás, egykezes felsődobás, labdavezetés)
- A bátorlalanabb gyermekek tevőleges segítése, sikerélményhez juttatása
- **Differenciált terheléssel, többletfeladatokkal a jó mozgású gyermekek fejlődésének segítése, a tehetségek felkarolása.**
- **Sajátítsanak el minél több, életkoruknak megfelelő szintű népi mozgásos játékot.**
- **A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása.**
- **A mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése.**
- **A „Pompás népmese foglalkozásokhoz kapcsolódó népi játékokkal ráhangolódás a mesére, ill. mese utáni élményfeldolgozás.**

A foglalkozások anyaga:

- változatos futó és fogójátékok
- versenyjátékok különböző feladatokkal
- játékos tartásjavító és lábtorna gyakorlatok
- egyszerű talajtorna elemek, támasz, függés és egyensúlygyakorlatok
- akadálypálya különböző mozgásfejlesztő eszközökből /kúszás, csúszás, mászás, ugrások, támaszgyakorlatok, egyensúlyozó gyakorlatok/
- természetes mozgások gyakorlása változatos eszközökkel
- **törzsizomzatot erősítő, egyensúly érzéket fejlesztő gyakorlatok**
- **tartásjavító gyakorlatok, játékok**
- egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása, alkalmazása különböző méretű, anyagú labdákkal (mini kosárlabda, szivacs kézilabda, léglabda). Labdagurítások, labdadobások- átadások, labdavezetések.
- Népi la
- **Jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékok változatos eszközökkel (gumi, termések, kötél, kendő, karika, similabda, tulipán, babzsák, maroklabda, ugróiskolák...)**
- **„Pompás” népmese foglalkozásokhoz kapcsolható mozgásos népi játékok.**

A foglalkozások tematikájához felhasznált irodalom

- Karlócai Mariann: Komámasszony, hol az olló? (Bp. 2005.)
- Gál Sándorné- Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. III. Programterv az Óvodai testneveléshez (Szarvas, 1995.)
- Tartáskorrekción (Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Bp., 1996.)
- Dr. Hamza István- Fodorné Földi Rita: Játék, egyensúlyozás, vízhez szoktatás
- Gárdos Magda. DR. Mónus András: Gyógytestnevelés (Bp. 1991)
- Gaál Sándorné – Rudnerné Sipos Hajnalka: „Gyerek labdajáték” Sportjátékok megalapozása (Szarvas, 2015.)
- Gaál Sándorné: „Gyerek labdajáték II.” (Szarvas, 2017.)
- **Magyar Néprajz VI. Kötet-Népzene, néptánc, népi játékok (Akadémia Kiadó Bp. 1988-2002.)**
- **Budainé Balatoni Katalin: Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában (Saramis Bt.- Ráckeve 2015.)**
- **Komáromi Lajosné: Vidám, dalos esztendő (Novum Könyvklub)**
- **Kormos Rebeka- Dr. Deák Zsótér Boglárka: Népmese -foglalkozások tervezése (Pompás Napok 2021.)**
- **Kuncogó- Tatárné Nagy Ágnes népi játékgyűjteménye**

A foglalkozásokra összeállított mozgástevékenység tartalma

„Pompás” -népmese foglalkozásokhoz kapcsolható népi mozgásos játékok:

Kuncogó- gyűjtemény: Ügyességi- és erőjátékok

- Páros szökellő(mese előtti, ráhangoló játék)

Répa, retek, kukorica,
Jaj, de erős a paprika,
Hopp, hopp, hopp.

Leírás: Egymás mellé állunk, kezünket magunk előtt (vagy mögött) összefogjuk, jobbal a másik jobbát, ballal a másik balját. Szökdelve ugrálunk, majd a végén megfordulunk úgy, hogy a kézfogást nem engedjük el.

- Páros forgó(mese előtti, vagy mesemondás utáni játék)

Szegedi polkát én nem járom,
Mert én nékem nincsen párom,
Szegedi polka hopsz!
Elfogyott a bokszt!

Leírás: Párban kereszt kézfogással összekapaszkodnak, seregnek az egyik irányba, majd hopsz-ra irányváltás, a bokszt-ra megállnak. Akár 3-4 gyermek is összekapaszkodhat.

- Hordozó(mese előtti, ráhangoló játék)

Gólya viszi a fiát,
Elejti a tojását.
Potty, potty, potty!

Leírás: Kettőn összefogják a kezüket, és ráültetnek egy harmadikat. Ő átkarolja a vállukat, hogy le ne essen. Elindulnak vele és járás közben mondják. A “potty”-ra lejjebb engedik, végül leteszik a földre.

- Sótörés(mese előtti ráhangoló játék)

Mit látsz?
Gólyát.
Mit eszik?
Békát.
Adsz-e nekem?
Nem.

Leírás: Kettőn háttal állnak egymásnak, összefűzik a karjukat, és az egyikük a hátára emeli a másikat. Az alsó kérdez, a felső felel. A végén az alul lévő jól megrázza a másikat, és cserélnek.

- Kelj fel, Jancsi(mese előtti, vagy mese utáni játék)

Fiúk, lányok egyaránt játsszák. Először is egy kő- vagy fadarabkával kirajzolják a földre a játszóteret. Egymástól 15-20 m-re húznak két párhuzamos vonalat. Ezután kijelölnek maguk közül egy szólítgatót, aki az egyik vonal elé áll. A másik vonal mögött a többiek foglalják el a helyüket, mégpedig nagyság szerinti sorrendben.

A szólitgató a gyerekeket sorrendjüknek megfelelően egymás után szólitgatja. A párbeszéd a következő:

– Kelj fel, Jancsi!

– Hány órára?

– Két óriás (v. más).

A példaként felhozott felelet azt jelenti, hogy az illető játékos két nagy lépést tehet előre.

Mikor ez megtörtént, a következő játékoshoz szól:

– Kelj fel, Jancsi!

– Hány órára?

– Két tyúklépés. (Értsd: két lábhosszúságnyi lépés.)

A feleletek között még ilyenekkel találkozunk:

– Öt csibe. (Értsd: öt csibelépés, vagyis öt nagyon kis lépés.)

– Maradj az ágyba! (Értsd: az illető játékos továbbra is maradjon a helyén.)

– Három nagy békaugrás előre. (Értsd: három nagy ugrás guggoló helyzetben végezve.)

– Hátra két lépés.

Aki a leghamarabb jut át a vonalon, az a győztes, és a játék ismétlésekor ő lesz a szólitgató.

- **Sántika (ugrósikola)**

A földön megrajzoljuk az ábrát, aztán megegyezünk a játékosok sorrendjében. Az első játékos fog egy lapos kavicsot vagy cserépdarabot, bedobja az egyesbe, egy lábon beleugrik, fölveszi és kiugrik. Azután beledobja a kettesbe, beugrik az egyesbe egy lábon, majd a kettesbe, fölveszi a kavicsot, egy lábon ugorva megfordul, átugrik az egyesbe, majd ki. Következik a hármas, beledobja a kavicsot, beleugrik az egyesbe, kettes, majd a hármasba egy lábon, fölveszi és kiugrik. Azután a négyesbe dobja, akkor már a 2-es és 3-as részbe egyszerre ugrik, terpeszben. Ugyanígy járja a többit is. Végül az M-be (mennyország) és a P-be (pokol) dob. Ha mindezt hiba nélkül végigsántikálja, van egy iskolája, és kezdheti előlről.

Hiba, ha a vonlára dob, vagy ha a vonalra ugrik, akkor átadja a kavicsot a következő játékosnak.

Addig játsszuk, amíg meg nem unjuk, s végül az a győztes, akinek több iskolája összegyűlt.

- **Boszorka fogó(mese utáni játék)**

Egy valaki a boszorka, aki a megjelölt helyen háttal áll a többieknek. A gyermekek megbeszélnek egy számot (1-10-ig), úgy, hogy azt a boszorka ne hallja. Majd a közelébe mennek, ujjakon mutatják az adott számot, s közben mondják:

– Egy óra, nem jött el a boszorka. Két óra, nem jött el a boszorka. (stb)

A megbeszéltszámnál (pl.: 3) azt mondják: Három óra, eljött a boszorka!

Erre a boszorka megpróbál elkapni valakit. Akit elkap, az lesz a következő körben a boszorka.

Játszhatjuk úgy is, mint fogyó-gyarapodó játék, tehát, akit elkap a boszorka, az is boszorka lesz.

- **Szoknyaelkapó(mese utáni játék)**

Túrót ettem, elejtettem,
Az árokba felejtettem,
Szél fújja pántlikámat,
Kapd meg kislány a szoknyámat,
Kapj szoknya!

Borsod

Leírás: Körben kézfogással forgunk, egy valaki (a fogó) a körön kívül van. A legvégén leguggolunk, és akit elkap a külső, ő lesz a fogó.

- **Hej, polena (mese előtti vonulós játék)**

Hej, polena, polena,
Kerekesi cérna, faggyúgyertya,
A Zsuzsika táncot vetett,
A kemence lángot vetett,
Gugguska, pampuska,
Pattogatott kukorica,
Gugg!

Leírás: A szöveget mondva kézfogással körbejárunk, a legvégén leguggolunk.

- **Húzd meg, ereszd meg:(mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: a játék a lányok kedvelt beugratós játéka volt. Egyikük a „keverő”, a többiek megfogják a kendő szélét. A keverő ujjával köröket rajzol a kendőre, s közben folyamatosan mondja: „Húzd meg, ereszd meg, húzd meg, ereszd meg!” Egyszer csak rámutat valakire, s annak a játékosnak az ellenkezőjét kell tennie, mint amit a keverő mond. Könnyű eltéveszteni, mert gondolkodásra nincs idő. Játshatják úgy is, hogy aki téveszt zálogot ad.

- **Ülj le, lepke: (mese előtti ráhangoló játék)**

A játék leírása: Körbeállunk, de akár ülhetünk is. Középen „röpköd” egy vagy több kis „pillangó”. Ritmikusan mondjuk a mondókát, karjainkat kitarthatjuk és mozgathatjuk. Akinek leszáll a pillangó a tenyerébe, az helyet cserél vele. „Ülj le lepke, babot adok, ha megetted többet adok. Kis pillangó picike, ne légy bohó, szállj ide. Tarkabarka szárnyadon, gyönyörködöm én nagyon.”

- **Nemzetes meseszereplőkkel:(mesemondás utáni játék)**

A játék leírása: szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szólító. **-az országnevek bármivel helyettesíthetők (gyümölcs, fiú, lánynevekkel, virágokkal, meseszereplőkkel, varázstárgyakkal, bármivel, ami az adott meséhez passzol.)**

- **Adj király katonát!(mese utáni játék)**

A játék leírása:A játékban láncot alkotva két csapat vesz részt egymással szemben. A játék célja, hogy a csapatok tagjai az ellenfél csapatláncának nekifutva átszakítsák azt, hogy onnan egy (korábban) ellenséges játékos maguk mellé állítva a saját csapatuk létszámát megnöveljék egészen addig, míg a másik csapattól kizárólag egy fő marad a játékban Először is feláll a két csapat egymással szemben. Aztán az egyik csapat tagja elmondja a mondókát: „Adj, király, katonát!” Az ellenséges csapat: „Nem adunk!” A (Mi) csapatunk:„Akkor szakítunk!” Az ellenség:„Szakíts, ha bírsz!” Ekkor a csapattól kiválasztott ember nekirohan az ellenség láncának és ennek két következménye lehetséges:

1. Sikerül áttörni a falat és a két gyerek (akit átszakított a játékos) közül kiválasztja az egyiket és átviszi a saját csapatába.

2. Ha nem sikerül átszakítani, a szakító áll át abba a csapatba, amit megtámadott! Ezután ugyanezt teszi a másik csapat is. Ez még addig folytatódik, amíg az egyik csapatban már csak egy fő marad.

- **Benn a bárány, kinn a farkas(mesemondás utáni játék)**

A játék leírása: A gyermekek kézfogással körbeállnak. A körön belül áll a bárány, kívül a farkas. A „Szabad vásár”-ra a kör magasba emelt karokkal kaput nyit. A farkas kergeti a bárányt. A „Hízik a bárány”-nál lecsukják, „Szabad vásár”-nál felnyitják a kaput. Ha a farkas és a bárány különrekednek, várni kell, míg ismét kaput nyitnak. Ha együtt kerülnek a körön kívülre vagy a körön belül, a farkas ez alatt az idő alatt megfoghatja a bárányt. Ha kevés a hely, két körben is állhatnak.

- **Ugróiskolák:(mesemondás közben, mese után)**a mese témájához illeszkedő formákkal, szabályokkal, alakzatokkal.
- **Húzás párokban(mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: Két párhuzamos vonalat húzunk olyan távolságra egymástól, hogy ketten kényelmesen elférjenek. A két vonal közé egymással szemben beáll két gyerek, összekapaszkodnak kézfogással. Elkezdik húzni egymást. A cél, hogy úgy húzzák maguk felé a másikat, hogy azt kihúzzák a két vonal közül. „Húzz, húzz engemet....”

- **Mátyás király (mese utáni játék)**

A játék leírása: A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőnek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondókat mondják:

Egy előre,
két kettőre,
három hatra,
hat kilencre,
töltsd ki tízre,
tizenegyre.
Mátyás király
dobbintóra.
Dobd meg jobban,
fél oldalra!
Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

- **Mátyás király parancsára(mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása:A gyerekek vonalsorban helyezkednek el, valami előtt, vagy mögött. Mi mondjuk a parancsokat: Mátyás király parancsára ugorj hármat! vagy Mátyás király parancsára guggolj le! stb. Ekkor a gyermeknek végre kell hajtania az utasításokat. Ha viszont csak azt hallják: Ugorj hármat! Guggolj le! Tehát ha nem a király parancsa, akkor nem szabad végrehajtania, vagyis nem csinál semmit. Ha eltéveszti, akkor vissza kell állnia a kiinduló pontra, onnan folytathatja a játékot! Az a győztes, aki először ér a játékvezetőhöz.

- **Megtévesztő (mese előtti, ráhangoló játék)**

A játék leírása: A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

- **Szembekötős játékok-** a mese témájához illeszkedően.(ráhangoló játék)

- **Bújócskák, rejtő- kereső játékok:**(mese előtti, ráhangoló játékok) gyermek vagy tárgy elrejtése, változatos szabályokkal.

Tűz-víz játék: - úgy érdekesebb, ha többen játsszák. Egyvalakit kiküldenek, majd eldugnak egy tárgyat, amit a bejövőknek meg kell keresnie. A többiek szóval segítik. Ha közeledik hozzá, azt mondják: „Tűz, tűz!”, vagy „Meleg, meleg, forró, éget!”, ha távolodik tőle: „Víz, víz!”, vagy „Hideg, hideg, megfagy!” Ha megtalálja, másvalaki megy ki (vö. MNT I. II C 1 a á). Előfordul, hogy ha nehezen találja meg valaki az eldugott tárgyat, a többiek elkezdik csúfolni



Csúszda: A gyerekek szorosan körbeülnek, térdüket felhúzzák. Egy középen van, ő a kereső. A körben ülők egy összecsomózott kendőt, esetleg labdát adogatnak a térdük, szoknyájuk alatt kézzel kézzel: ez a csúszda. Közben énekelnek is:



Itt a csúszda, jár a csúszda, hun a csúszda?

(Gáboros, Békés m.; Gábor J. gy. 1957)

A kezét mindenki mozgatja, mintha nála lenne a kendő, hogy így becsapják a keresőt. Annak ki kell találnia, hogy a csúszda kinek a kezében van éppen. Ha eltalálja, cserél azzal, akinél megtalálta. Ha sokáig ügyetlenkedik, a kendővel jó nagyokat ütnek a hátára, majd gyorsan visszarejtik a térdük alá, és mire odafordul, már tovább is adják (94. ábra). Van olyan változat is, mely szerint nem elég meglátni a kendőt, hanem meg is kell fogni: ilyenkor a középső a körben ülők térde alatt keresgél

Gyűrűsdi:A játsszók körbe állnak, egy középen marad, nála van a gyűrű vagy más apró tárgy. A körön kívül is áll valaki. Énekelnek:



Közben az osztó, akinél a gyűrű van, körbe jár, és mindenkinél úgy tesz, mintha a kezébe csúsztatná a gyűrűt (95. ábra). Az ének végén a körön kívül álló bejön a körbe és megpróbálja kitalálni, kinek a kezébe rejtette az osztó a gyűrűt. Akire rámutat, az szétnyitja a tenyerét, mutatja, hogy üres vagy nem. Ha nincs ott a gyűrű, a kereső újra kimegy, ha igen, ő lesz az osztó, akinél megtalálta, az megy ki, a volt osztó pedig beáll a többiek közé.

Rabló- pandúr játék:A *rabló-pandúr játék* elnevezésében és játékmódjában egyaránt a betyárvilágot, a szegénylegényeket és az őket üldöző pandúrokat idézi. A játsszók két csapatra oszlanak, egyikben

vannak a pandúrok (csendőrök), a másikon a rablók. Általában kijelölik a börtön helyét és azt a játékerteret is, ahol a rablók elbújhatnak. A pandúrok keresik a rablókat, s ha egyet megfognak, beviszik a börtönbe, ahol egy vagy több pandúr őrzi őket. A fogságba cipeléshez erő kell, az őrzéshez csak éberség. Ha az elfogott rablónak sikerül elterelnie az őr figyelmét, megszökhet a börtönből. Addig játszanak, míg valamennyi rablót meg nem fogják. **(mese utáni játék)**

Itt a kendő! - Körbeülünk a földön, felhúzzuk a térdünket, egyvalaki a kör közepére megy. Egy összecsavart kendőt adogatunk egymásnak a térdünk alatt (esetleg a hátunk mögött), és a közepén állónak ki kell találnia, hogy a mondóka végén hol van a kendő. Akinél megtalálja, azzal helyet cserél. „Itt a kendő itt, de nem éred itt!”

- **Hosszúvárazás**(mese utáni játék)

A játék leírása: a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A játékvezető jelére a labdát birtokló csapat átdobja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül.

Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

- **A sárkány:**(mese utáni játék)

A játék leírása: Az egyik gyermek a kezében könnyű szalagot tart maga mögött és lengetve fut. A többiek igyekeznek elvenni tőle a sárkányt. Ha sikerül, a győztes ellenkező irányba fut. Több sárkányt élő gyerekekkel is lehet játszani.

- **Boszorka fogó:**(mese utáni féleleműző játék)

A játék leírása: a gyermekek körben állnak, a boszorka a körön kívül, kicsit távolabb helyezkedik el, háttal a többieknek. A körben állók halkán, úgy, hogy a boszorka ne hallja, megbeszélik,

hány órákor jöjjön a boszorka. Elkezdnek körben járva énekelni: „egy óra, még nincs itt a boszorka, 2 óra még nincs itt a boszorka, 3 óra még nincs itt a- addig éneklük, míg az előre megbeszélt órához nem érnek. Akkor azt kiáltják: „Itt van már a boszorka!” és futni kezdenek a boszorkány elől. Akiket a boszi megfog, szintén boszorkánnyá válnak. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Szobros, kapuzós:**(mese utáni féleleműző játék)

A játék leírása:A gyermekek zenére (népmeséhez illő) menetirányban futnak, vagy táncolnak. A mikor a zene megáll, szoborrá változnak. A játékvezető odamegy 3,4 gyermekhez, a kezét megfogva körbeforgatja és közben azt mondja: - Fordulj egyet, de ne nevedd! Angyal vagy ördög lesz a te neved! Ha kibírja nevetés nélkül angyal lesz, ha nevet, ördög. Ezt addig játsszuk, míg mindenki sorra nem kerül. Ez után az angyalok párosával, egymás mögött kaput tartanak, az ördögök zenére futva átbújnak a kapuk alatt. Amikor a zene megáll, az angyaloknak le kell engedni a kaput (karjukat). Amelyik ördög benn ragadt, az angyallá változik és beáll kaput tartani az angyalok közé. Addig játsszuk, minden kisördög angyallá változik!

- **Kígyóbűvölő:**(mese utáni játék)

Az ugrókötélen egyik végét fogja meg egy gyerek, és mozgassa gyorsan ide- oda, hogy a kötélen, mint egy kígyó csússzon a földön. A többiek a kötélen másik végét igyekeznek megfogni. Akinnek ez sikerül, az lesz ezután a kígyóbűvölő.

- **Halálugrás:** (mese utáni játék)

A játék leírása: Körülbelül 4 méter hosszú kötelet két gyermek hajt. A harmadik gyermek a hajtási iránnyal szemben átfut a kötélen. Ez a halálugrás, melyet 3-szor kell megismételnie. Játshatjuk úgy is, hogy a gyermekek körben állnak, a játékvezető középen áll és a gyerekek lába előtt, körben pörgeti a kötelet. Akinek hozzáér a lába, kiesik. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Sánta róka: (mese utáni játék)**

Felrajzolunk vagy kijelölünk (pl. botokkal vagy ugrókötel segítségével) egy négyzetet, ezen belül kell a sánta rókának fél lábon ugrálnia. A többiek ki- és beszaladnak a négyzetbe és incselkednek a rókával, aki megpróbálja őket elkapni. Akit elkap, azzal cserél.

- **Akadálypályák kialakítása, a mese témájához illeszkedően. (próbatételek) Változatos eszközökkel, minél több izomcsoport megmozgatásával. (mesemodás közben, vagy a mese végén)**

- **Ollócskázás: (mese előtti, vagy utáni játék)**

A játék leírása: Keressünk annyi fát vagy bokrot (tornateremben henger, karika, babzsák), hogy egy kivételével mindenkinek jusson. Körbeállunk, előrehajolunk és elmondjuk a mondókát: Keverem a kását, sütöm a pogácsát. Kinek jut fa? Ekkor mindenki odaszalad egy-egy fához. Akinek nem jutott, sorba jár mindenkihez ollót kérni. Mindenki ugyanúgy válaszol: -

Komámasszony ollója van?

– Nekem nincsen, szomszédban van!

Amíg a házaló megy egyik fától a másikig, addig lehet házat cserélni. A házalónak figyelnie kell, és ha észreveszi, ő is rohanhat fát foglalni.

Népi mozgásos játékok- jeles napokhoz kapcsolódóan:(Bővítve népi labdás játékokkal)

Téma: Mihály nap

Cél: Megismerjék a Mihály naphoz kötődő népi mozgásos játékokat

Feladat: A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása

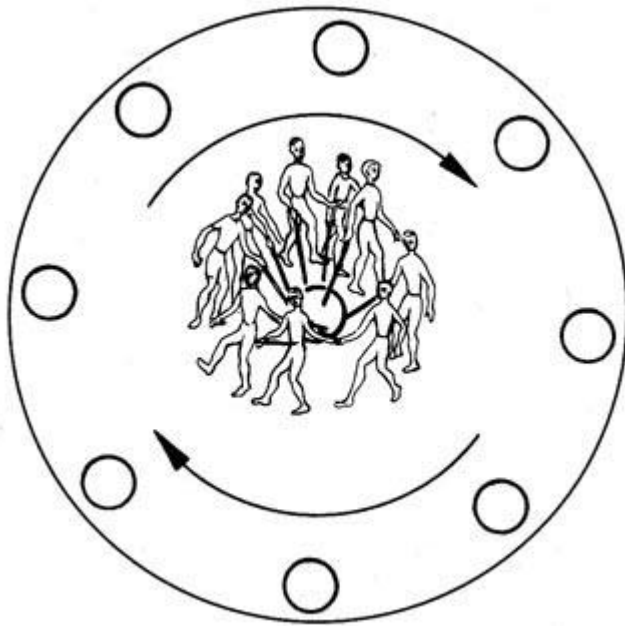
Mozgásanyag:

. Terményhordások, versengések (kukorica, dió, gesztenye...)

. Ugróiskola, csutkából

. Szembekötős játékok

. **Kanászos országosan elterjedt, s mint nevéből is kiderül, szintén pásztori eredetű játék:** egyik eszközét, a labdát gyakran „disznó”-nak nevezik. A játzók egy 10-12 lépés átmérőjű kör területén kis lyukakat ásnak, (karikák) mégpedig egyvel kevesebbet, mint ahányan vannak. A kör közepén egy nagyobb gödör (karika) van, abba teszik a labdát. Mindenkinek van egy kb. 1 m hosszú botja, melyet a középső karikába tart) (43. ábra).



43. ábra. Kanászos

Körbejárva háromig, illetve ötig számolnak, vagy ezt mondják:

4

Csi - ra pa - ta pá - lin - ka, pá - lin - ka,
 Tüs - ke ment a lá - bom - ba, lá - bom - ba,
 Ve - gyé - tek ki!

Csira pata pálinka, pálinka,
 Tüske ment a lábomba, lábomba,
 Vegyétek ki!

(Szany, Sopron m.; Borvendég E. gy. 1952)

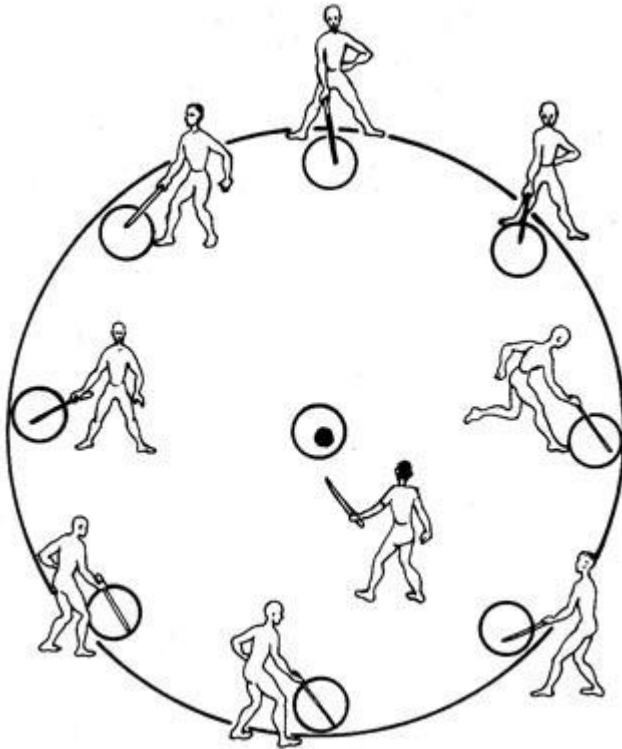
5

Krump - lit fő - zünk a disz - nók - nak,
 Ká - sát meg a ma - la - cok - nak,
 Hű, trücs ka - nász!

Krumplit főzünk a disznóknak,
 Kását meg a malacoknak,
 Hű, trücs kanász!

(Dávod, Bács-Bodrog m.; Kiss L. gy. 1961)

A végén szétszaladnak, mindenki foglal magának egy karikát, amelybe beledugja a botja végét, s akinek nem jut, az a kanász (44. ábra). A labdát valaki kiüti a középső gödörből, a kanász pedig igyekszik oda visszahajtani. A többiek azonban állandóan elűtik: ilyenkor természetesen üres marad a saját karikájuk, a kanász pedig szalad elfoglalni. Ha sikerül, a másik játékos lesz a kanász. Ha be tudja hajtani a disznót a középső karikába, előlről kezdik az egész játékot. Játsszák úgy is, hogy nincs középső karika, a kanásznak valamelyik játékos karikájába kell hajtania a disznót, s ha sikerül, cserélnek. Ilyenkor mindenki a maga karikáját védi, próbálja onnan elűtni a labdát (Bakos 1953: 245; Hajdu 1971: 155–159; Hajnal 1906: 61; Nagy J. 1900: 363).



44. ábra. Kanászos

Kötélen át (népi labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, labdakezelés, térérzékelés

A gyerekeket két csapatba osztjuk. A terem/pálya közepére kb. 1,5 m magasan kifeszítünk egy kötelet. A csapatok elfoglalják helyüket: az egyik csapat a kötélről balra, a másik jobbra helyezkedik el. A tanár/ a játékvezető feldobja a labdát, és amelyik térfélen esik le, az a csapat kezd. A játékosok átdobják a kötél felett a másik térfélre a labdát, az ellenfél pedig megpróbálja elkapni. Ha a labda leesik a földre, a csapat amelyik a labdát dobta, 1 pontot kap. Az a csapat nyer, aki több pontot gyűjtött össze.

Téma: Márton nap

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése, játékoság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Aktívan, örömmel vegyenek részt a mezítlábas tornában

Mozgásanyag:

. Mezítlábas torna termények felhasználásával, taposás kukoricán, dión, babzsákokon, csutkán

- . Szökdelések, gumizás, termények átugrása, kötélén járás
- . Dió gyűjtése lábujjakkal kosarakba
- . Lábsiklandozó játék libatollal
- . Libásdi (felelgetős játék)

Téma: Mikulás

Cél: Érezzék át a hétköznapi és ünnepek váltakozását, mozgásgyorsaság fejlesztése, egymáshoz való alkalmazkodás erősítése

Feladat: Ritmusérzék fejlesztése, törzsi izmok erősítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Krampusztorna zenére
- . Puttonytömés, puttonyhordás- versengések, akadályok leküzdése
- . Kötél, karikajátékok (kötélhúzás, ugrókötelezés, karikapörgetés)

. Pacás (népi labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

Játékosok választanak egy **pacát**, azaz fogót. A paca megáll középen és a hozzá legközelebb álló játékos feldobja a labdát, közben a többi játékos szerteszét szalad. A paca elkapja a feldobott labdát és megpróbál eltalálni valakit a széjjelfutó játékosok közül. Ha sikerül a dobás, az a játékos is paca lesz, akit eltalált. Ekkor az egyik játékos feldobja a labdát magasra, valamelyik paca megpróbálja elkapni. A másik paca közben futhat a többiekkel együtt. A pacák adogathatják egymásnak a labdát mindaddig, míg kedvező helyzetbe nem kerülnek ahhoz, hogy valakit kidobjanak. A játék addig folytatódik, míg mindenki paca nem lesz. A győztes, akit utoljára találtak el.

. Labdadugós (népi labdás játék)

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játszzák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak.

Téma: Luca nap

Cél: Az együttjátszás örömeinek átélése, ismerjék meg a Luca naphoz kapcsolódó népi mozgásos játékokat.

Feladat: mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Boszorkányfogó
- . Szobros- kapuzós játék zenére
- . Seprű tánc
- . Ignác, mit látsz játék
- . **Megtévesztő (labdás népi játék)**

Fejlesztés: reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

Téma: Farsang

Cél: Megismerjék a farsanghoz kapcsolódó népi játékokat, mozgáskedv felkeltése

Feladat: Változatos, élményszerű mozgás biztosítása, szabálytudat, figyelem, kitartás fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Tél kergető, naphívogató mozgásos játékok
- . Párválasztó futó, fogójátékok, szökellők
- . Similabdázás, gumizás, kötélpörgetés, kötélugrás
- . Kidobójátékok (kapócska, falhoz verő)

- **Pecsenyeforgatás:** A játékosok körben állnak, a kör közepén van a pörgető, a körön kívül a fogó. A pörgető odaszalad valakihez, lehetőleg a fogótól minél távolabb, és pördül vele egyet, majd fut a másikhoz, harmadikhoz, és azokat is megforgatja. Közben vagy ő, vagy a körben állók minden pörgetést számlálnak „Som egy, som kettő, som három...”, egészen tízig. A fogó igyekszik megfogni a pörgetőt perdülés közben, de ez nem könnyű, mert a fogó csak a körön kívül futhat. Ha sikerül, szerepet cserélnek és kezdik előlről. Ha viszont „som tíz”-ig sem tudja megfogni, marad fogó, a pörgető pedig cserél azzal, akit utoljára forgatott meg.

. **Labdadugós (népi labdás játék)**

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévőek nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétli a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak

. **Egyenlőre(labdás játék)**

Fejlesztés: reakcióképesség, labdakezelés, ritmusérzék

A feladat, a labdát meghatározott módon a szemben lévő falhoz dobni. Az első játékos szembe áll a fallal és miközben az alábbi mondókat mondja, a labdát az abban meghatározott módon a falhoz csapja.

Egyenlőre

két kettőre

három hatra

hat kilencre üsd ki tízre tizenegyre a mondóka ütemére két kézzel falhoz dobja a labdát

gyertyatartó feldobja a labdát magasra

vaskoppintó a feldobott labda pattan egyet a földön, ezután elkapja

egyed falba ismét két kézzel a falhoz dobja a labdát

tízet földbe tízszer a földhöz pattintja a labdát

kis taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, tapsol egyet

nagy taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, kettőt tapsol

csavarintás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, maga előtt könyökben behajlított kézzel, köröz egyet az alkarjaival.

mellbe vágás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, dobol az öklével kettőt a mellkasán

jobb láb, bal láb a labdát először a felemelt jobb lába alatt csapja a falhoz, utána megismétli ezt a bal lábbal

Téma: Március 15.

Cél: A mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása, érzelmi motiváltság fejlesztése

Feladat: Törzsi izmok erősítése, mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Adj, király katonát!- láncszakító játék
- . Lovasdi játék, nemzetes, katonás játékok
- . Kötélhúzás
- . Véd a várat! (körkötél, babzsák)
- . **Hosszúvárazás (népi labdás játék)**

A játék leírása: a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A tanár jelére a labdát birtokló csapat átdobja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül. Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

. **Nemzetesdi (népi labdás játék)**

A játék leírása: szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi

elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szőlítő.

Téma: Húsvét

Cél: Hagyományőrző módon éljük át a Húsvéthoz kötődő népi játékokat

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Szoknyafogó
- . Tojásgurítás, tojáshordások
- . Versenyfutás- túrós játék
- . Nyusziugrások akadályok kerülésével
- . **Hogy a kakas?**

A játék leírása: a gyerekek körben állnak. Kiválasztunk egy tanulót, aki a körön kívül körbe sétál, majd eközben megérinti valamelyik körben álló társát. A következő párbeszéd hangzik el: Az utolsó mondat kimondása után mindketten elkezdenek futni ellenkező irányba a kör körül. Aki előbb ér vissza az üresen maradt helyre, az beállhat a körbe, a másik gyerek lesz a kört körül sétáló. – Hogy a kakas? – Három garas. – Hát a tyúk? – Az is úgy. – Hát a jérce? – Fizess érte.

. **Egyenlőre(népi labdás játék)**

Téma: Szent György nap

Cél: Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése, a mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása

Feladat: Irányok gyakorlása, szem- kéz koordináció, figyelem fejlesztése, téri tájékozódás fejl.

Mozgásanyag:

- . Sárkányeregetés (futó játék)
- . Lovagi torna akadálypályán- Ki győzi le a sárkányt?
- . Célbadobások maroklabdával
- . Átfutó játékok kötéllel, gumival
- . **„Mátyás király” (adogatós labdás játék)**

Fejlesztés: reakcióképesség, ritmusérzék, labdakezelés

A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőnek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondokát mondják:

Egy előre,
két kettőre,
három hatra,
hat kilencre,
töltsd ki tízre,
tizenegyre.

Mátyás király
dobbintóra.
Dobd meg jobban,
fél oldalra!
Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

1. téma

Cél:Érzelmi motiváltság fejlesztése, aktivitás fejlesztése, mozgáskedv felkeltése.

Feladat: Térí tájékozódó képesség, gyorsasági állóképesség, erő állóképesség fejlesztése. Figyelem, szabálytudat fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Padgyakorlatok

Futójátékok különböző feladatokkal, jelre

- . Közepes iramú futás hullámvonalban, padok között
- . Kúszás különböző magasságú padokon
- . Mászás bordásfalon, különböző magasságig, felfelé és lefelé

Játékok: Tűz, víz, repülő

Egér, egér ki a házból! (fogó-játék)

2. Téma

Cél: Mozgásgyorsaság, egyensúlyozás, térbeli tájékozódás fejlesztése. Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése.

Feladat: Ritmusképesség, reakció képesség fejlesztése, egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Labdagyakorlatok, futás különböző feladattal

- . Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdafogás, feldobás- elkapás, labdaleütés egy vagy két kézzel, különböző testhelyzetekben, ügyességi feladatokkal.
- . Csúszás hasonfekvésben padon, különböző kartartásokkal

Játék: Érintő fogó labdával, Cápa- fogó

3. Téma

Cél: Gyorsasági erő, ügyesség, aktivitás fejlesztése. A mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése, térí tájékozódó képesség fejlesztése, szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészekre.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Babzsák gyakorlatok

futás játékos feladatokkal, irányváltoztatással, karok bemelegítésével

. Belegyorsuló futás

. tárgyak futás közben egy lábról előre, felfelé történő elrugaszkodással való átugrása

. Babzsák hajítása távolba

. Váltóverseny babzsák átadással

Játék: Terpeszfogó, Páros fogó

4. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, koncentráció meghatározott testrésze, kitartásra nevelés.

Feladat: Törzs izomzatának (mély hátizom) erősítése, has izomzat erősítése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

. A helyes testtartás megéreztetése a gyakorlatban (falnál, majd járás közben zenére)

. Járás, futásgyakorlatok: Tündér és a boszorkány

. Játékos tartásjavító gyakorlatok:

Beteg kismadár, sétáló foka, egerésző macska, kíváncsi kutyus, háztető, alagút, biciklizés, ollózás (hasizom erősítő)

Játékok: Ki ér hamarabb a helyére?Gördülő híd

5. Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgásigény kielégítése, örömmel, aktívan vegyenek részt a mozgástevékenységben

Feladat: Téri tájékozódó képesség, ritmusképesség, szem –kéz koordináció, egyensúlyérzékelés fejlesztése, szabálytudat alakítása, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futásfeladatok játékos feladatokkal, labdával.

Labdagyakorlatok (fogás, hordás, gurítás, emelés)

. Egyszerű labdatechnikai elemek: Gurítás egy és két kézzel társhoz, folyamatos gurítással tovahaladás, gurítás lábbal.

. Hajítás függőleges célba, különböző távolságból

. Sorverseny tárgyhordással különböző kartartásokban történő fogásmódokkal

Játékok: Guggoló fogó, Érintő fogó, Szobor- játék

6. Téma

Cél: Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, önbizalom növelése, mozgáskedv fenntartása

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, egyensúlyozó képesség fejlesztése, testséma fejlesztés

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás hullámvonalban padok között, tárgyak kerülésével. Állatjárások talajon játékos formában(nyuszi ugrás, pók járás, kutya, medve...)

. Kúszás, csúszás, mászás és egyensúlyozó járás talajon, padon,

. Egyensúlyozó járás felfordított pad gerendáján,

. Rézsútós padon mászás felfelé, majd bordásfalon átmászás a másik padig és lecsúszás szabadon választott módon.

Játékok: Tűz, víz, repülő, „Faroklopó”

7. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, térirányok és viszonyok fejlesztése, felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, önfegyelem fejlesztése.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség fejlesztése, differenciálás, ügyesebb gyermekeknek többletfeladattal.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó játékok, páros gyakorlatok

. Egyensúlyozó járás padon, páros lábelrugaskodással célba ugrás szőnyegre, érkezés guggoló támaszba.

. Zsugorkanyarlati átugrás előkészítő gyakorlata padon, átmászással, felugrással, átugrással, páros kéztámaszból, páros lábról elrugaskodva.

Játékok: Páros fogó, Halászás,

8. Téma

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok megerősítése. Játékosság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Talpi izmok erősítése, változatos, játékos feladatokkal, kitartásra nevelés.

Mozgásanyag:

Játékos gyakorlatok a talpi izmok erősítésére.

. járásgyakorlatok (óriás, törpe, maci, behúzott lábujjakkal, sarkon járás,)

. Pókjáras, jelre feladattal

. Babzsák gyakorlatok(bokakörzések, lábujjakkal történő fogások, távcső, porolás, kukac...)

. Meserácson négykézláb való áthaladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.

Játékok: Pókfogó, Pókfoci

9. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése.

Feladat: Törzs izomzatának erősítése, hát- has izomzatát erősítő gyakorlatok, egyensúly érzék fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: járás és futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás (pók, rák, kutya, foka...). Padgyakorlatok, hátizom erősítő gyakorlatokkal.

. Gurulás a test hossz tengelye körül, ügyesebbek tárgyhordással is.

. Kúszás padon, mászás függőleges irányban bordásfalon, majd rézsútos padon tetszés szerinti módon lecsúszás.

Játék: Repülő játék, Csere- bere babzsák átadással, Váltóverseny babzsákátadással

10. Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása. A játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony fenntartása.

Feladat: Reagálás, mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése. Figyelem, kitartás, küzdőszellem fejlesztése. Az egész test izomzatának átmozgatása, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

. Labdajátékok az eddig megismert és gyakorolt elemekből szabadon választva.

. kötélhúzó verseny.

. Ki ér előbb a helyére?

. Faroklopó (két fogóval, versengéssel)

. Labdafogyasztó (gurítással)

. Sorverseny futással, szökdeléssel vagy nyusziugrással

. Váltóverseny eszközátadással

Levezetés, zenére.

11. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, figyelem a gyakorlatok helyes kivitelezésére, koncentráció meghatározott testrészekre.

Feladat: A mély hátizmok erősítése, has izomzatának erősítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Helyes testtartással történő járás zenére, babzsák tartása a fejtetőn.

. futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás

. Mély hátizmot erősítő gyakorlatok: „Billenő repülő, Gyümölcszedés, Sétáló foka, Beteg kismadár, kíváncsi kutyus...”

. hasizom erősítő gyakorlatok: „, olló, biciklizés, lábemelés babzsák tartásával a boka között, láb behúzások..”

. Padokon hason fekvésben karhúzással történő tovahaladás

Játék: Ki ér hamarabb a helyére? , Hason fekvésben labdaátadások körbe.

12.Téma

Cél:Aktivitás fokozása, önbizalom növelése, sikerélmény biztosítása a foglalkozás során.

Feladat: Megfelelő terhelés biztosítása, minél többféle izomzat megmozgatása, hátizom, has izomzatának erősítése. Egyensúlyérzék fejlesztése, ritmusképesség, gyorskoordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő feladatok: Futás játékos feladatokkal, helyben térdemeléssel, nyusziugrás, láblendítések, játékos fellendülések. Bordásfal gyakorlatok

. Gyorsfutás játékosan végrehajtott állórajtból.

. Kézállás előkészítő gyakorlata: Csikórugdalózások, guggoló támaszból történő elrugaszkodások, haránt terpeszállásból (segítségadással)

. Bordásfalnál (háttal) guggoló támaszból felmászás fokonként, majd visszamászás. Ügyesebbek kapcsolhatják gurulóátfordulással előre.

. Bordásfalra felmászás és függő állásban oldalazó tovahaladás, majd lemászás.

Játékok: Guggoló fogó, Terpesz fogó

13.Téma

Cél: Mozgásigény kielégítése, a megfelelő terhelés biztosítása, kitartásra nevelés.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, nyújtása, téri tájékozódás, egyensúlyérzék fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó és fogó játékok. Nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben, kúszás, csúszás.

. Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.

. Gurulóátfordulás előre terpeszállásból

. Gurulóátfordulás előre kis járásból

. Kúszás felfelé rézsútos padon, bordásfalon átmászás, majd tetszés szerinti lecsúszás a másik rézsútos padon.

Játékok: Hegy- völgy játék labdával, Sorverseny szökdeléssel

14.Téma

Cél: Koncentráció meghatározott testrésze, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő talpi izmok erősítése, szem. láb koordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

. Pókjárásban, rákjárásban ujjak között bemarkolással babzsák cipelése

. Lábujjhegyen, sarkon járás, maci járás

. Távcső, kukac, Tapsolás talpakkal, talp masszírozása, lábujjak játékos mozgatása, papír tépése, hajtogatás lábujjakkal...

. Állásban babzsák dobása felfordított zsámolyba.

Játék: Pókfoci, pók fogó

Ugróiskola, különböző változatokban

15.Téma

Cél: Közösségi magatartás fejlesztése, örömmel, egymást segítve vegyenek részt a mozgástevékenységbe.

Feladat: Tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, felugrások, nyusziugrás, karkörzések játékos formában. Páros gyakorlatok.

. Közepes iramú futás hullámvonalban

. Helyből magasugrás egymás után elhelyezett különböző magasságú tárgyak felett, helyből magasugrás szőnyegre kisterpeszből, zsinór feletti átugrással.

. Nyusziugrás leterpesztéssel padon

Játékok: „Szalagfogó”, „Cica és az egerek”, Váltóverseny futással

16.Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, testi képességek fejlesztése.

Mozgásanyag:

Egyszerű labdatechnikai elemek játékos alkalmazása. Feldobás. elkapás helyben és haladással, leütés, elkapás két kézzel helyben és járás közben, falhoz, társhoz gurítás kézzel, lábbal stb.

. Labdaérintő fogó

. Csere- bere mászással, labdaátadással

. Váltóverseny futással

. Hegy- völgy játék

. Ki ér előbb a helyére?

.Váltóverseny labdával

. Farok lopó játék

17.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék, gyorsasági erő, téri tájékozódó képesség fejlesztése. Minél több izomcsoport megmozgatása, erősítése. Mozgáskedv fenntartása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás irányváltoztatással, egy lábról felugrások, „indiánszökdelés”. Páros gyakorlatok.

. Futás irányváltoztatással, különféle alakzatokban, hullámvonalban.

. Egy lábról felfelé történő ugrás (gyertyaugrás) járásból, majd futásból, érkezés szőnyegre hajlított állásba. „Gyertyaugrás” padról, számolyról vagyugrószekekrényről.

. Egyensúlyozó járás padon, pad merevítő gerendáján.

Játékok: Kötélhúzó verseny, Talicskázás, Labdázás

18.Téma

Cél: A megfelelő terhelés, sikerélmény, felszabadult, oldott légkör biztosítása.

Feladat: Testséma fejlesztés, koncentráció meghatározott testrésztre, nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Kúszás, csúszás, mászás talajon játékos formában („Tündér és a boszorkány”). Karikagyakorlatok.

. Belegyorsuló futás

. Kúszás, csúszás, mászás padon, pad végén térdelő támaszból gurulóátfordulás előre, szőnyegre.

. Egy illetve két kezes alsódobás vízszintes célba

Játékok: „Burgonyaültetés”, Házatlan mókus, Szobor játék zenére

19.Téma

Cél: A helyes testtartás rögzítése, kitartásra nevelés, koncentráció meghatározott testrésztre.

Feladat: A mély hátizmok, hasizom, alsó végtag izmainak erősítése. Érzelmi motiváltság erősítése.

Mozgásanyag:

. Mély hátizom erősítő gyakorlatok bottal

. Hasizom erősítő gyakorlatok

. Felületes hátizmot erősítő gyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben

Játékok: „Fekvő fogó”, „Négykézláb fogó”, „Szalagszerző medve”, „Gurítsd hátra!”

20. Téma

Cél: Tűrőképesség, szabálytudat, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Gyorsasági erő, reakcióképesség fejlesztése, a törzs izmainak erősítése, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, nyusziugrás talajon, fekvésben, ülésben végzett lábmozgások. Padgyakorlatok.

. Futás játékos feladattal

. Helyből távolugrás kis terpeszállásból karlendítéssel és térdrugózással előre, felfelé szőnyegre.

. Nyusziugrás leterpesztéssel padon

. Függésben játékos lábmozgások (bordásfalnál)

Játékok: „Szalagfogó”, „Halászás”, „Cápa fogó”

21. Téma

Cél: Felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, aktivitás fokozása, szabálytudat alakítása.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó- és fogójátékok, karika gyakorlatok, nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben.

. Gurulóátfordulás előre guggolótámaszból, érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.

. Egymáshoz közeli padok egyikén kúszás, a pad végén átmászás a rézsútos padra és tetszés szerint lecsúszás.

. Pad folytatásaként elhelyezett szőnyegen kúszásból, gurulóátfordulás előre.

Játékok: Váltóverseny padon kúszással, mászással, csúszással, Terpesz fogó

22. Téma

Cél: Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészre, tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás, játékos feladatokkal, labdagyakorlatok

. Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdaleütés- elkapás, feldobás- elkapás, folyamatos labdavezetés, célbadobás (függőleges, vízszintes cél)

- . Hajítás függőleges célba (egykezes felső dobással haránt terpeszállásból)
 - . Sorverseny vonalból, különböző testhelyzetekből indulva
- Játékok: „Farak lopó”, Fogyó fogó

23.Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, képességek arányos fejlesztése.

Mozgásanyag:

- . Futójátékok zenére
- . Csapatverseny szalagátadással
- . Nap és felhő- futójáték
- . Váltóverseny padon történő mászással, kúszással, csúszással
- . Páros fogó
- . Egyéni versengés nyusziugrással, vonalsorból
- . kötélhúzás
- . Szobor játék zenére, majd zenés levezetés

24.Téma

Cél: Koncentráls meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése.

Mozgásanyag:

- . Járásgyakorlatok: Óriás, törpe, maci, lábujjak bekarmolásával
- . Papír tépése, hajtogatása lábujjakkal, játékos mozdulatok lábujjak mozgatásával (kukac, távcső, szalonna, taps, bokakörzés, integetés...)
- . Állásban babzsák dobása karikába.
- . Meserácson négykézláb való haladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.
- . Pókjárásban babzsák cipelése
- . Pókfogó, pókfoci lufival

25.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, a különböző gyakorlatok esztétikus, helyes kivitelezésének gyakorlása

Feladat: Minél többféle izomcsoport átmozgatása, egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás játékos feladatokkal, páros lábról történő felugrások térdfelhúzással, karlendítések, karhúzások játékosan. Karika gyakorlatok

. Belegyorsuló futás (udvaron)

. Helyből magasugrás zsinór felett, kis terpeszállásból, magastartásból.

. Hajítás függőleges célba, egykezes felső dobással, haránt terpeszállásból.

Játékok: „Labdafogyasztó”, „Cica és az egerek”

26.Téma

Cél: Ismerkedés népi mozgásos játékok eszközeivel eszközeivel, játékaival, érdeklődésük felkeltése. (tulipán, babzsák)

Feladat: A színelismerés alkalmazása, fejlesztése, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mozgásos feladatok közben.

Eszközök: tulipánok(4 színben), babzsákok, maroklabdák

Játékok, feladatok:

. futás különböző akadályok kerülésével, páros gyakorlatok

. „Rakéta”- játékos színelismerés a babzsákokkal

. „Helykereső”- futójáték, futás közben jelre, mindenki a saját színének megfelelő helyre áll.

. „Színvadász”- figyelemfejlesztő variáció futás közben.

. „Kincskeresés”- szín alapján

. „Bombázás”- maroklabda dobása függőleges célba.

. Szabadon választott fogó játék

27.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, sikerélmény biztosítása, aktivitásuk fokozása az érdekes, színes eszközökkel.

Feladat: Játék a tulipánokkal, alakfelismerés alkalmazása, fejlesztése, figyelem, emlékezet fejlesztése.

Eszközök: tulipánok, padok, zsámolyok, tornaszőnyeg, babzsákok

Játékok, feladatok:

. futásgyakorlatok játékos feladatokkal, gimnasztika zenére.

. „Vadászat”-fogójázék

. „Fut a nyuszi”- futójáték, csak az, az állat fut, akit megneveztek.

. „Medvebarlang”- a teremben egy-egy jellegzetes állatházat alakítunk ki, ahová menekülnek az állatok.

. „Bombázás”-célbadobás alakzatnak megfelelően

. Szabadon választott fogó játék

28.Téma

Cél: A mozgás örömeinek biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Színfelismerés alkalmazása, emlékezet és a gondolkodás fejlesztése mozgásos feladatok közben.

Eszközök: zsámolyok, padok,

Játékok, feladatok:

. Futás különböző feladatokkal, hullámvonalban, átugrásokkal. Gimnasztika párban.

. „Párkereső”- színben azonos pár keresése jelre, futás közben.

. „Csoportos várfoglaló”- padokból, zsámolyokból, vár építése, jelre a megnevezett színű gyerekek elfoglalják a várat.

. „Fogó váltó, rendőr fogó”- egyszerű fogójáték, ahol a fogót színjelzéssel megjelöljük.

. Szoborjáték zenére

29.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgáskedv fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: A szín és alakfelismerés egyidejű alkalmazásával a felismerés fejlesztése, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: szőnyeg

Játékok, feladatok:

. Zenés bemelegítés, ismétlő játék- a szín és alakfelismerés játékaik közül

. „Vadászat”- futás közben, szín és alakfelismerés alkalmazásával

. „Vadászat körben”-fogójáték

. „ Ki a fogó?” (macskaváltó)- bonyolult fogójáték.

Táncos Szobor- játék zenére.

30.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, kitartásra nevelés, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék és a figyelem fejlesztése

Eszközök: pad, felfordított pad gerendája, kötéll, kúpok

Játékok, feladatok:

. Természetes járás vonalon, kötélén, padon, kúpokon, majd az ügyesebbek felfordított pad gerendáján

. Terpeszjárással párhuzamosan elhelyezett padokon, zsámolyokon, visszafelé bújással kombinálva.

. Akadálypálya kialakítása változatos eszközök felhasználásával. (kúszás, csúszás, mászás, egyensúlyozó járás)

A foglalkozás végén, szabadon választott futó vagy fogójáték játszása, tornabemutató a szőnyegen.
Jó idő esetén Roller- akadálypálya kialakítása az udvaron.

Ugróiskola különböző változatokban, csigavonalban is.

Ugróiskola gumival.

10.sz. melléklet

2023/2024. NEVELÉSI ÉV MUNKATERV

Gyermektánc, néptánc az óvodában

„SUDRIDOM” csoport

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

1



Készítette: Farkas Mária

óvodapedagógus

2023.

„Az énekes népi játék a szabad ég alatt, ősidők óta a gyermek életének legfőbb öröme.”

¹<https://www.facebook.com/SudridomNeptanctabor/>

A néptánc foglalkozásokon - előzetes szülői igényfelmérés alapján – azok a nagycsoportos gyerekek vesznek részt, akik érdeklődnek az ének-, a néptánc-, az énekes játékok iránt.

Óvodánk Pedagógiai Programja a néphagyományőrzésre épül, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a magyar néphagyomány ápolására. A gyerekek megismerkednek népi kultúránkkal, népdalainkkal, és a magyar népi játék-, népdalkincs egy-egy változatával. A foglalkozások heti egy alkalommal 25-30 perc időtartamban szervezzük az óvoda tornaszobájában, jó idő esetén a szabadban. A foglalkozások megtartását a mindenkori nagycsoportos óvodapedagógusok segítik.

A foglalkozások anyaga kibővül az Aprók Tánca népi játék-, mondóka-, kiszámoló- illetve a különböző tájegységek néptánc anyagával, melyet az első szakmai megbeszélésen - remélhetőleg szeptemberben - kapunk meg. A játékfűzés anyagát a mentorok segítségével gyakoroljuk és mutatjuk be a gyerekeknek. Az Aprók Tánca játékfűzést június hónapban a Főtéren mutatjuk be a város óvodásaival közösen, élő zenés kísérettel, melyre a szülőket is meghívjuk.

A népi játékokon keresztül fejlesztjük a gyerekek zenei hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, mozgáskultúráját, segítve a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, közösségi magatartásformálását. Mozgás közben figyelünk a helyes testtartásra, a köralakításra.

Elsődleges célok:

- ❖ A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása óvodáskorban.
- ❖ Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység.
- ❖ Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.
- ❖ Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, népszokások bemutatása gyermekekkel, gyermekeknek, illetve lehetőség szerint a szülőknek is.

További célok:

- ❖ A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes-, eszközös-, mozgásosnépi játékokban.
- ❖ Ismerkedjenek meg a magyar népdal-, néptánc-kincs további elemeivel, különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkörök, órarend szerinti tevékenységek által.)
- ❖ A 2023/2024. nevelési évben is felkészítjük a gyermekeket a júniusban megrendezésre kerülő Aprók Tánca városi rendezvényre. A felkészítésben a Balassi Táncgyűttes néptáncpedagógusai mentorálnak bennünket.

A cél elérését támogató feladatok:

- ❖ A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több mondókát, énekes-, mozgásos-, eszközös népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó szokást, dallamot is.
- ❖ Ismerjenek meg és sajátítsák el az egyszerűbb tánclépéseket, táncokat (pl. dunántúli ugrós lépéseit, moldvai körtáncokat, stb.) Aktívan vegyenek részt a játékokban.
- ❖ Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával: citerával, hegedűvel, brácsával, bőgővel, furulyával, dobbal. A nagycsoportos korú gyermekeket heti egy alkalommal játékos formában ismertetjük meg a magyar néptánc elemeivel, népi játékokkal, népdalokkal.
- ❖ Együttműködés a békéscsabai Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusaival, részvétel szakmai megbeszéléseken, elméleti-, és gyakorlati órákon, hospitálásokon.

A hagyományos paraszti kultúrában a népi játék a teljes szocializációs folyamatban végig kísérte a kisgyermeket, biztosította a harmonikus személyiségfejlődést. A népi játék minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak megfelelően.

Motiváció:

Folyamatosan képezem magam a Balatoni Katalin nevével fémjelzett „Így tedd rá!” népi játék, néptánc módszertan gyakorlati megvalósításában, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelent a mindennapi munkám során. A módszer kiadványai, könyvei, hangzó anyagai nagy segítséget nyújtanak a tervezés folyamatában. A módszerhez kapcsolódó eszközök színesítik, motiválják a foglalkozáson részt vevő gyermekeket. A munkaterv készítése során a foglalkozások anyagát a két képzésben megismert játékokra, eszközökre építem, a gyermekcsoport összetételének-, fejlettségi szintjének- és az ünnepek, jeles napok figyelembevételével.

Időpont 2023/2024. nevelési év	Foglalkozás megnevezése	A foglalkozás helyszíne	A foglalkozás témája	A foglalkozást vezeti
szeptember			Előkészítés, dokumentáció, munkaterv elkészítése. Gyermekcsoport kialakítása.	Farkas Mária
október	Ismerkedés, viselkedési szabályok, szokások megbeszélése. Köralakítás kézfogással. Színes tulipánok bemutatása, színek jelentésének elmagyarázása. Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása.	tornaszoba, udvar	Ismerkedés, játékos bemutatkozás. Játék a színes tulipánokkal. Őszi játékfűzés bemutatása, gyakorlása.	Farkas Mária Nagycsoportos óvodapedagógus

november	Párkeresés párfordulós köralakítás, vonulások, irányváltatások	tornaszoba, udvar	Márton napi játékfűzés bemutatása, gyakorlása	Farkas Mária Nagycsoportos óvodapedagógus
december	Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása. Egyenletes lüktetés érezkeltetése ringató mozdulatokkal	tornaszoba	Adventi játékfűzés bemutatása, gyakorlása. András napja – disznótor	Farkas Mária Nagycsoportos óvodapedagógus
január	Irányváltatások, vonulások, kérdés- felelet játék. Térformák gyakorlása.	tornaszoba	Újévi szokások, köszöntők. Vízkereszt napja, házszentelés.	Farkas Mária Nagycsoportos óvodapedagógus
február	Tánclépések, párban csárdás. Zenére ritmikus mozgás, térformák gyakorlása.	tornaszoba	Gyertyaszentelő Boldogasszony napja. Medvetáncoltató. Farsangi multság	Farkas Mária Nagycsoportos óvodapedagógus
március	Irányváltás-vonulás, forgás. Kaputartós, páros vonulás. Masírozás.	tornaszoba, udvar	Böjti játékok. Virághét. Nagyhét, húsvéti szokások. Nemzeti ünnep – masírozás, huszáros játékok.	Farkas Mária Nagycsoportos óvodapedagógus
április	Térformák gyakorlása, kapuzás. Irányváltás-vonulás, forgás.	tornaszoba, udvar	Tavaszi ünnepkör - Sárkányölő Szent György napja.	Farkas Mária Nagycsoportos óvodapedagógus
május			Értékelések, dokumentáció elkészítése.	Farkas Mária

Forrás:

Balatoni Katalin-Gunszt Andrea-Hortobágyi Ivett: Ünnepek a néphagyományban

Balatoni Kata: Csillagregge

Balaton Kata: Fordulj vígan koszorú! Rábaközi játékok, mondókák, dalok

Így tedd rá! módszertani füzetek

Balaton Kata: Így tedd rá! Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó- és táncpedagógusok részére

Balaton Katalin – Kovács Henrik: Így tedd rá! 2. Népi játék, néptánc az óvodában és az általános iskola alsó tagozatában

GundynéSzerényi Andrea: Csíp, csíp, csibőricke... Dél-alföldi hagyományok az óvodában

Bodza Klára-Paksa Katalin: Magyar népi énekiskola I.

Fotó: <https://www.facebook.com/SudridomNeptanctabor/> -Letöltés: 2023.08.24.

Gyermektánc, néptánc az óvodában

Munkaterv

2023/2024. nevelési év

Szigligeti Utcai Óvoda



A tevékenység ideje: heti egy alkalom délelőtt 10.30-11.30 óráig

A tevékenység résztvevői: nagycsoportos korú gyermekek

A tevékenység helye: Szigligeti utcai Óvoda tornaterme

Tevékenységet vezeti: Szatmáriné Balogh Éva, Nagy Renáta, Domokosné Kulcsár Tímea

A tevékenység célja: néphagyományörzés, népszokások megismertetése, átadása az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelően. Jó gyakorlat működtetése, a népi jeles napok intézményszintű kiemelése. Néptáncal, népzenevel való ismerkedés, énekes játékok ismétlése, gyakorlása.

Elsődleges cél:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység, pozitív érzelmi viszony kialakítása.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, identitás tudatuk, magyarság tudatuk erősítése.

További cél:

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptáncok további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkör, órarend szerinti tevékenység).

A tevékenység feladatai: jó zenei légkör megteremtése, képességek, készségek fejlesztése, tiszta, szép éneklésre törekvés, a hallás, a ritmus és a mozgás összehangolása, egyénre szabott fejlesztése. Tehetséggondozás. Szociális-közösségi nevelés, pozitív érzelmek alapozása az együtt játszás örömeivel. Feladat és szabálytudat erősítése a játékoság elvének figyelembe vételével.

Óvodapedagógusok, dajkák koordinálása a közös munka során. A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, ápolása.

A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több énekes- mozgásos népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó dallamot.

Ismerjenek meg egyszerűbb táncleépéseket, táncokat. (Dunántúli ugrós lépései, Moldvai táncok, polgári táncok...)

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával(citera, hegedű, brácsa, bőgő..).

A tevékenység anyaga: énekes játékok, gyermekdalok, népdalok, népi jeles napok-népszokások anyaga, mondókák, rigmusok, kikiáltók, eszközös játékok, gyermekjátékok, táncleépések /körbejárás,

sorjátékok, kapuzós-hidas játékok, párválasztó- párcserélő játékok, fogyó-gyarapodó játékok, koppintás, dobantás, csárdáslépés, ugrás/

A tevékenység módszerei: beszélgetés, magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

A tevékenység eszközei: néptánc ruhák a dalos játékokhoz, népi jeles napokhoz kapcsolódó eszközök /pl. kérébot, kendő, kosár, meszelő, kalap, kucsma, hangszerek, babzsák, szimbólum kártyák, botok, gumi kötelek/ IKT eszközök: /Cd lejátszós magnó, cd, dvd, laptop, pendrive, aktívhangfal/

Szervezeti keretek: kötött foglalkozások

Munkaformák: csoportos tevékenykedtetés /frontális foglalkoztatási forma/

Az elmúlt évekhez hasonlóan a következő nevelési évben is lesz lehetősége a nagycsoportos korú gyermeknek, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjen a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg. Év elején felmérést készítünk a gyermekek és a szülők körében, hogy felmérjük az igényeket és a létszámhoz tudjuk megszervezni a csoportot/csoportokat.

A helyi *Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusaiszakmai* tanácsokkal, megbeszélésekkel, gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés a következő nevelési évben is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbbben.

A közösségekben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédkészség, a *párbeszéd*es játékokban a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztelet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről. *A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.*

Az elmúlt években megismerkedtünk a *Balaton*i Katalin nevével fémjelzett

„*Így tedd rá!*”, elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkák során is.

Előző nevelési évben 2 kolléganő is elvégezte ezt a tanfolyamot és lelkesen vállalták, hogy a következő nevelési évben segítségemre lesznek és frissen szerzett tudásukkal támogatják a néptánc iránt fogékony gyermekek oktatását. Terveink szerint többször fogjuk alkalmazni e módszertani eszközöket a jövőben.

Az „*Így tedd rá!*” kiadványai, könyvei, hangzó anyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok, gumikötél) megismerése, használata.

Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó -és táncpedagógusok részére című könyve 35 foglalkozás anyagát tartalmazza, amely jól használható egy nevelési év folyamán.

A kötetben helyet kaptak párválasztó játékok, énekes körjátékok, fogócskák, ritmusgyakorlatok, mozgásos feladatok, ugróiskolák, táncos mozgásformák is.

A játékleírások mellett kották, ábrák teszik még érthetőbbé, átláthatóbbá a kötetben szereplő anyagot.

Módszertani eszköztár kötetében a játékos mozgásfejlesztés eszközeit és tematikáját mutatja be ábrák, leírások, fényképek segítségével. („dió”, színes tulipánok, „gumi”, babzsák).

A *Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, Jókai) szoktunk tanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek a Szent István téren. Ennek a programnak az „Aprók tánca” címet adták és a város összes óvodája képviselteti magát. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

Az elmúlt években a Hagyományok Háza szervezésében az „Útravaló” című képzést végeztem el. Ez a képzés nagyon komplex volt, a magyar népi kultúra több területével ismerkedtünk meg, neves szakemberek, népzeneészek, néprajzkutatók, pedagógusok segítségével. A néphagyományokon túl a mesemondás, népi játékkészítés rejtjeivel is foglalkoztunk, mikövbén nagyon hasznos módszertani ismereteket kaptunk. Ezekkel az újfajta ismereteimmel is szeretném színesíteni, gazdagítani a foglalkozások anyagát.

A következő nevelési évben is a három féle képzésben megismert játékokra, eszközökre építjük a foglalkozások anyagát. A gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is. (Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek: a nagyböjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzésszokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Békéscsaba, 2023. 08. 01.

Szatmáriné Balogh Éva

óvodapedagógus, szakkörvezető

12.sz. melléklet

Online ismeret átadás elvárás rendje a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodában (pandémiás helyzetben, veszélyhelyzet kihirdetése után, kormányzati, illetve helyi szabályzók szerint)

A távmunka beindítása – szervezési keretek

- **Az óvodapedagógusok napi munkarendjének kialakítását rugalmasan értelmezve, azonban a hatékony időgazdálkodás érdekében mégis, egyfajta mederbe terelten célszerű kialakítani.**
- **Tartalma:**
 - Nevelő-oktató munka tervezése, értékelése (tanulási és nevelési tervek, gyermekek fejlődésállapotának értékelése, munkatervi feladatok kivitelezése).
 - A családok számára készített segítő tartalmak elkészítése és elektronikus megosztása.
 - Elektronikus kapcsolattartás vagy rendelkezésre állás a munkatársakkal.
 - Elektronikus kapcsolattartás a családokkal: gyermekekkel, szülőkkel, illetve igény szerint rendelkezésre állás. Elsősorban ebben az időszakban kerülhet sor a családok számára készített segítő tartalmakkal kapcsolatos megbeszélésekre, az esetleges visszacsatolások fogadására vagy kezdeményezésére, előzetes egyeztetés szerint a gyermekek fejlődésállapotát visszacsatoló családi beszélgetésekre (fogadóóra), a szülők és a gyermekek által kezdeményezett különböző kommunikációs helyzetekre.
 - egészségvédelem,
 - mentálhigiénés töltökezés, – szakmai töltökezés.
- **Elvárás minden óvodapedagógustól, hogy a szülők számára – hangsúlyozva annak jelentőségét – javasolják az otthoni heti és napirend kialakítását, illetve gyakorlatát. Egy jó napirendet a családban is a folyamatosság és rugalmasság kell, hogy jellemezze, melyet a családban a szülők alakítanak ki. Rugalmasan kezelve bár, de tudatosítsák gyermekeikben hogy a nap mely szakában, mikor kerül sor az óvodapedagógusok által javasolt játék- és egyéb tevékenységekre, valamint az óvodapedagógusokkal, vagy az irányításukkal virtuális környezetbe szervezett csoport szintű találkozókra, beszélgetésekre, egyéb programokra. Fontos felhívni a szülők figyelmét arra, hogy biztosítsák a javasolt tevékenységekhez szükséges feltételeket, és amennyiben szükséges személyes jelenlétükkel is támogassák gyermekeiket, lehetőség szerint vonják be a kisebb vagy nagyobb testvért/testvéreket, elősegítve ezzel is a különböző képességek fejlesztését, fejlődését, a szocializációt.**
- **Az óvodapedagógusok adjanak tanácsot a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítására, erősítve a szülőkben a játék kitüntetett szerepét, és annak személyiségfejlesztő lehetőségeit, illetve hatásait. A szülők kapjanak tanácsot a tekintetben is, hogy kötött formában a különböző tevékenységeket 5–35 perc időtartamra tervezzék a gyermekek életkori sajátosságai függvényében.**
- **A család életének szervezésében is – hasonlóan az óvodaihoz – a gondozásnak meghatározó, és kiemelt szerepe kell, hogy legyen. Fontos, hogy az óvodai csoport nevelési terve – természetesen a szülők számára is érthető tartalmakkal és tanácsokkal kiegészítve – kerüljön a szülők körében is megosztásra.**
- **Az óvodai nevelés-tanítás tervezése és értékelése a kialakult intézményi gyakorlatnak megfelelő kötelező dokumentumokban, azaz a csoportnaplókban, valamint a gyermekek**

megismerését rögzítő tapasztalatokat és az egyes gyermekek fejleszthetőségének terveit az óvoda nevelőtestülete által korábban jóváhagyott fejlődési naplókban kerülnek dokumentálásra.

A tervezési és értékelési feladatok ellátása során az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő szakemberek együtt gondolkodására és együtt munkálkodására a Home Office időszakában fokozottabb mértékben kell, hogy sor kerüljön. Ennek rendszerét a bevezetés első szakaszában célszerű végig gondolni és kialakítani.- az Egyéni fejlődési naplóba mindenképpen jelöljétek, amelyik gyermek fejlesztő pedagógus által is kapott megsegítést.

Játék

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknek az otthonukban kialakítható – állandó és mobil – játékterek (tanulási terek) kialakításához, melyek biztonságosak és alkalmasak a különböző játékformákhoz: a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz, és a mozgásos játékokhoz.
- **Ebben a játéktérben helyezük el azokat az eszközöket is, melyekkel információkat gyűjthetünk a gyermekek matematikai, gondolkodási szintjeiről.**
- **Az óvodapedagógus erősítse a szülőket** abban, hogy az óvodás korú gyermekek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége a családban és az óvodában is egyaránt a játék. A szülők gyermekeik otthoni játéktevékenységeit megfigyelve tapasztalhatják, hogy a kiegyensúlyozottság egyik nagyon fontos feltétele, hogy a gyermekek számára naponta visszatérő játék iránti pszichikus szükséglet kielégítésére megfelelő időt és teret biztosítsanak.
- **Az óvodapedagógus inspirálja a szülőket**, hogy a gyermeki igények és lehetőségeik függvényében – hasonlóképp, mint az óvodapedagógusok az óvodában – váljanak a gyermek játszótársaivá. Így a felnőttek utánzó mintát adhatnak a játéktevékenységre, a kialakult játékfolyamatban bevonható társá válhatnak, amennyiben pedig a játék elakad, ötleteikkel könnyen a játékfolyamat segítői lehetnek, ami tovább görgetheti azt. Amennyiben testvérgyermekek vannak a családban, a szülők jelenléte segítheti a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a szülők tudatos jelenléte gyermekek játékában az élményszerű és elmélyült játék biztosító lehet. Mindezt a szülő feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.
- **Az óvodapedagógus győzze meg a szülőket a SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK fontosságáról, melynek során a gyermek újra éli az őt ért élményeket és feldolgozza azokat.**
- **Az óvodapedagógus tárja fel a szülők előtt, és győzze meg a szülőket** arról, hogy az elmúlt és viszonylag hosszú időszak rohanós hétköznapjai, a kötelező (logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai stb.) délelőtti és az egyre divatosabbá vált különböző délutáni gyermekfejlesztő programok, a gyakori „plázahétvégék” és egyéb más terhelések következményeként az óvodában és a családban egyaránt a szabad játék túlsúlyának biztosítása szenvedett olykor súlyos mértékben csorbát. Ezt a csorbát most közösen köszörülhetjük ki azzal, hogy mind az óvodapedagógusok által adott pedagógiai tartalmak, mind pedig a hozzáadott szülői érték eredményeként a gyermekek napirendjében, időbeosztásában, továbbá tevékenységeik szervezésében is A SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK MEG KELL MUTATKOZNI!

Verselés, mesélés

A játék mellett talán az egyik legkedveltebb gyermeki tevékenység a verselés és a mesélés, mely tevékenységnek az óvodai nevelésen túl a legtöbb családban is kialakult jó gyakorlata van. A kényszerhelyzet szülte hirtelen tempóváltás minden bizonnyal – akár így, vagy akár úgy –, de mérhető hatással lesz a verselésre és mesélésre, mely hatást a média- idő és tartalom megfelelő mértékének

ajánlásával az óvodapedagógusok kedvező irányba befolyásolhatnak az alábbi szakmai értékek szülők és gyermekek irányába történő közvetítésével:

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében kerüljön kialakításra egy meghitt, kényelmes sarok, zug, ahol a gyermeknek is lehetősége van könyveket nézegetni, bábozni, dramatizálni, mesélni, akár önállóan vagy a szüleivel közösen.
- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy a gyermek könyvespolcán általában csak az éppen aktuális téma szerinti verses, mesés és egyéb más könyvek legyenek elhelyezve, azonban igény szerint az éppen „zárt” szekrényrészről is vehessék elő kedvenc könyveiket.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy vers- és meseválasztásaik során törekedjenek megismertetni gyermekükkel a népköltészet remekeit: pld. a szüleiktől (a gyermek nagyszüleitől) hallott, vagy tanult népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat.
- **Az óvodapedagógus ajánlásaival biztosítsa a lehetőséget** mindennapos mondókázásra, verselésre, mesélésre.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a versek és mesék hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, miközben érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.
- **Javasolt a mindennapos verselés és mesélés**, elsősorban a magyar gyermekköltészet és népmesekincs ajánlásokkal. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának is elmaradhatatlan eleme.
- **Kapjanak ösztönzést a családok** közös verselésre, mesélésre, bábozásra és dramatizálásra.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világtképének kialakítására.
- **Kapjanak megerősítést a szülők** arra vonatkozóan, hogy „a gyermekek legjobban a „fejben született mesét szeretik”.
- **Az óvodapedagógusok ösztönözzék a családok** saját vers és mesealkotását, keresve a lehetőséget azok összegyűjtésére, a személyiségi jogok tiszteletben tartásával esetleg a csoport gyermekei között azok megosztására.
- **Az óvodapedagógusok javasolják** minden gyermek számára a délutáni csendes pihenőt, és az alvást kevésbé igénylő gyermekek csendes tevékenységéhez képeskönyvek nézegetését.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében (vagy a gyermek szobájában) kerüljön kialakításra egy olyan csöndes sarok vagy kuckó, ahol a gyermeknek is lehetősége van zenét hallgatni akár önállóan, vagy a szüleivel együtt. Itt kerüljenek elhelyezésre a gyermekek által használható hangszerek is oly módon, hogy az számukra látható, és szülei közbenjárásával elérhető legyen. A nappali, vagy a lakás tágasabb terében legyen lehetőség táncra és mozgásra.
- **Az óvodapedagógus ajánlásaival tegye az** éneklést, zenélést a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé.
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy gyermekeikkel minél gyakrabban, és közösen nézzenek képeskönyvet, mesét, készítsenek és játsszanak ütőhangszerekkel, találjanak ki dalokat és mondókákat.
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy erősítsék a gyerekek ösztönös, spontán kezdeményezéseit.
- **Az óvodapedagógusok alkalmasszerűen vonják be a szülőket** is a közös éneklésbe és a hagyományok ápolásába.
- **Az óvodapedagógusok kérik meg a szülőket**, hogy lehetőség szerint természetes módon, vagy online tartalmakon keresztül mutassanak be gyermekeiknek különböző hangszereket.

- **A pedagógusi és szülői minta** spontán utánzásával az éneklés - zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik. A mozgás, a ritmus, a dallam és a szöveg globális élményt nyújt a gyermekek számára.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint ott, ahol leginkább együtt van a család, alakítsanak ki egy olyan teret, illetve biztosítsanak a gyermek számára egy asztallaprészt vagy festőállványt, ahol a nap bármely szakában szabadon fejlesztheti és kipróbálhatja saját kreativitását, esetleg megismerkedhet új anyagokkal. Itt kapnak helyet a vizuális tevékenységek eszközei, de más alkotást elősegítő eszközök is, mint az olló, a kréta, textil, ragasztó, barkácsoló és egyéb más eszközök, anyagok.

Olyan legyen ez a tér, ami a gyermekek és a szülei kreativitását egyaránt ösztönzi, támogatva közben a verbális kommunikációt, az önértékelést, finom- és nagymotoros mozgásokat és az intellektuális képességek fejlődését. Maga a tevékenység – s ennek öröme – a fontos.

- **Az óvodapedagógus ösztönözze a szülőket és a gyermekeiket az anyagtakarékosságra**, a felhasználható anyagok folyamatos gyűjtése, és a hasznos hulladékok újbóli felhasználása (flakonok, dobozok, tojástartó, sajtos doboz, dugók stb.).
- **Az óvodapedagógus instrukciói alapján** a szülők segítsenek megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- **Az óvodapedagógusok által javasolt digitális tartalmak** között szerepeljen a népi kismesterségekkel való ismerkedés. A szülők meséljenek, beszéljenek ezekről gyermekeiknek, keressék, és együtt nézzék meg a lakásban fellelhető alkotásokat, eszközöket.
- **Az óvodapedagógus ösztönözze szülőket**, hogy a gyermek vagy a család alkotásaiból készítsenek házi kiállítást, melynek fotóit igényük szerint megoszthatják a csoporttársakkal.
- **Az óvodapedagógus pedagógiai tanácsai és ajánlásai során kiemelt figyelemmel legyen** a tehetséges gyermekekre (különleges eszközök, anyagok biztosítása, pályázatokon való részvételi lehetőségek felkutatása).
- **Az óvodapedagógus javasolja a szülőknél**, hogy a gyermek otthon készített munkáit (produktumait) folyamatosan gyűjtsék össze, és a járvány megszűnte után hozzák el azokat óvodába.
- **Az óvodapedagógus kérje meg a szülőket**, hogy kéthetente legalább egy gyermeki vagy családi alkotás fotója kerüljön megosztásra a szülők és az óvodapedagógusok között.
- **Az óvodapedagógus figyelmeztesse a szülőket** a vizuális tevékenységek során adódó, esetlegesen előforduló baleseti veszélyforrások kiküszöbölésére, megszüntetésére.

Mozgás

Az óvodai egészségnevelés – benne a mozgásfejlesztés – háttéré a család, mely közeg kitüntetett szerepet kell, hogy vállaljon a gyermek rendszeres mozgásának megszervezésében és megszerettetésében. Tapasztalat szerint a szülők számos esetben igénylik óvodapedagógusaik segítségét, ezért is nagyon fontos lehet a családokkal történő együttműködés, a családok szemléletformálásának vagy váltásának segítése, az egészséges és természetes életmód szokásalakításának terén. A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak nap mint nap, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Otthon is törekedni kell a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a friss levegő folyamatos biztosítására, a szabad levegő kihasználására.

- **Az óvodapedagógusnak szorgalmaznia kell** a gyermekek számára – a lehetőségek függvényében akár szűkös lakásokban is – az életszükségletet jelentő, a mozgás biztosításához szükséges belső és külső terek kialakítását.
- **A gyermekek számára is értelmezhető célok meghatározásával az óvodapedagógus tudatosítsa a szülőkből,** hogy a felnőttkori mozgásügyesség nagymértékben a gyermekkori mozgástapasztalatok függvénye, ezért meghatározó jelentősége van a spontán és szervezett óvodai és otthoni mozgásfoglalkozásoknak, mozgásos programoknak.
- **Az otthoni napirend kialakításához adható óvodapedagógiai tanácsok** között feltétlenül szerepeljen a napi mozgás, és minél több idő eltöltése a szabad levegőn.
- **Az óvodapedagógus téma és feladatajánálkapcsán törekedjen** játékos mozgásfeladatokon keresztül is az értelmi és szociális képességek fejlesztése, a kooperatív (testvérekkel és szülőkkel együtt végezhető) mozgásos játékok alkalmazására.
- **Tudatosítsa a szülőkből az óvodapedagógus** az életkornak megfelelő terhelés, az állóképesség fejlesztésének fontosságát, és ezekhez játékos utánzó mozgásfeladatok ajánlásával nyújtson segítséget.
- **Az óvodapedagógusi kompetencia és az óvodában már kialakított szokások függvényében** tartásjavító, lábboltozat fejlesztő vagy egyéb más mozgásprogramok és gyakorlatok ajánlásával is támogassa a gyermek mozgásfejlődését.

A külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerése és a környezet megismerésének lehetősége a hirtelen megváltozott hétköznapiakba vegyített sokszínű, érdekes, és izgalmas tevékenységek biztosításával átfogja az egész családi életet. A szeretet, a kötődés, valamint különböző élménybefogadások keltésével az érzelmek és kifejezőképességek, valamint a különböző szokások kialakítására és fejlesztésére most fokozottan, és tudatosan szükséges hangsúlyt helyezni.

Az óvodapedagógus téma-, cél- és feladatajánálkapcsán az egészség és a test védelme kell, hogy legyen!

- **Az óvodapedagógus a családdal történő kapcsolattartása során építsen** a gyermekek óvodában szerzett ismereteire, a közös óvodai programok, kirándulások és a gyermekek egyéb élményeire.
- **A családok hatékony és folyamatos bevonásával az óvodapedagógus „ébressze fel” az érdeklődést** a környezet és az egészségvédelem lehetőségeinek megismertetésével a családi és gyermeki szokások feltérképezésére (életmód és egészség: étkezés, fogápolás, pihenés, környezettudatosság, hagyományörzés, stb.) és bátorítsa a szülőket új szokások és gyermeki viselkedésformák bevezetésére, a kialakult és megfelelő szokások megerősítésére.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra a tényre és lehetőségre, hogy a gyermekek a környezetükön végzett közvetlen tevékenységek során számos, és életre szóló matematikai tudást és kompetenciát szerezhetnek. Különböző tartalmak ajánlásával tudatosítsa ezt a szülőkből, illetve támogassa a gyermekek matematikai élményeinek erősítését.
- **Az óvodapedagógus gyűjtsön és adjon ötleteket** a növények és állatok életének megfigyeléséhez, gondozásához.

Munka jellegű tevékenységek

A családok tartós otthonlétének – kivált, ha az bezártsággal is együtt járó – számos lehetőség nyílik a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenységek felkínálására és gyakorlására. A gyermekek általában örömmel és szívesen vesznek részt otthon is a különböző munkafolyamatokban, melyek a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek,

tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetőségei. Ilyen tevékenységek: az önkiszolgálás, a segítség a szülőknek/nagyszülőknek, a testvérekkel együtt, értük, az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése (szelektív hulladékok szétválogatása, növény- és kisállat gondozás), stb. Az elvégzett munka minőségét számos szülői és pedagógusi ráhatás befolyásolja, mint pld. az idő szűkössége, a megfelelő feltételek biztosítása, a felnőttek által nyújtandó segítség vagy annak hiánya, stb. A hosszas családi együttlét során célszerű átgondolni a gyermekek játékos formában történő bevonásának lehetőségeit és gyakorlatát.

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknek a belső és külső környezetben végezhető munkák feltételeinek megteremtéséhez, a gyermeki munka tudatos szervezéséhez.
- **Ösztönözzé a szülőket** a gyermekkel való együttműködésre.
- **Erősítse a szülőket** abban, hogy folyamatosan, konkrétan és reálisan, a gyermeket saját magához mérten részesítsék fejlesztő értékelésben.

A tanulás támogatása – A különböző tevékenységekben megvalósuló tanulás

- **Az óvodapedagógusok a nevelés-tanítás támogatását** online tartalmak válogatásával, illetve a nagyon sok és hasznos link továbbításával segítik a szülőket és a gyermekeket.
- **Elvárás minden óvodapedagógustól**, hogy a különböző digitális tartalmakat megjelenítő linkek csak válogatás, tematizálás, magyarázat vagy ráutalás kíséretében kerüljenek megosztásra.
- **A megosztásra kerülő digitális nevelési és tanulási tartalmak mennyiségét, minőségét és ütemezését** egyaránt a „mérték az érték”, és „a kevesebb az több” szemlélet érvényesítése kell, hogy jellemezze, ezzel is kerülendő a gyermekek és a szülők túlterhelése.

Az óvodapedagógusok a tanköteles korú gyermekek tekintetében is kerüljék az úgynevezett „házi feladat” adását és számonkérését! Célszerű és javasolt olyan differenciált feladatokat, ötleteket és tartalmi ajánlásokat közvetíteni szüleiken keresztül az óvodás gyermekek számára, amelyek játékos tevékenységeket ígérnek, motiválók, leköthetik a gyermekek figyelmét, és adott esetben fejlesztő hatásuk is van.

Felhasznált irodalom:

Hasznos praktikák a Mód-Szer-Tár-ból 3.

ÓVODÁN KÍVÜLI ÓVODAI NEVELÉS MEGSZERVEZÉSE

A KORONAVÍRUS-JÁRVÁNY IDEJÉN

Adaptálható – Általános tájékoztató

Készítette:

Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő és

Katinszki Ferencné intézményvezető

Munkájukat segítette:

Péter Julianna óvodapedagógus

13.sz. melléklet

Óvoda-iskola átmenet segítése, intézményi gyakorlat felülvizsgálata

Javaslatok:

- **A bevezetésre került intézményi gyakorlat felülvizsgálata**

Jogszályi háttér: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) változásai
A gyermek óvodai nevelésben való kötelező részvétel alóli felmentésének időbeli tartama
kizárólagosan nem korlátozható, mert az sértené a szülő azon alapvető jogát, hogy a gyermekének adandó nevelést szabadon megválassza. Nkt. 8. § (2) A 2021. július 1. napján hatályba lépő új eljárási szabályok szerint a felmentés a tárgyév április 15-ig kérhető, a felmentés annak az évnek az augusztus 31. napjáig adható, amelyben a gyermek negyedik életévét betölti, különös méltánylást érdemlő esetben újabb kérelem alapján annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek ötödik életévét betölti. A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén a kérelem április 15. napja után is benyújtható. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén a szakorvos rendelhető ki.

A jogszály változás célja: a gyermek tankötelezettségének megállapítása ügyében az óvodának megfelelő lehetőséget biztosítani szakmai álláspontja kifejtésére. Szülői kérelem hiányában a gyermek tankötelezettsége megkezdésének halasztását a gyámhatóság is kezdeményezheti. A szülő, a gyámhatóság a kérelmét legkésőbb az iskolakezdés évének január 18-áig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. A szülő kérelme alátámasztására kérelméhez csatolhatja a gyermek fejlettségét alátámasztó óvodai dokumentumokat is (Nkt. 45. § (2) bek., Nkt. 6. mell.)

- **A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozások intézményi gyakorlata.**

Jogszályi háttér: A tankötelezettség halasztott megkezdésének szabályai

Hatályos 2021. május 28-tól

Nkt. 45.§ (2a) * Ha a felmentést engedélyező szerv azért engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretében ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít.

A módosított Pedagógiai Program tartalmak közös értelmezése, a gyakorlati megvalósulás tapasztalatainak megvitatása.

Pedagógiai Program szerinti értelmezés:

Optimális esetben elegendő a gyermek fejlődése szempontjából az óvodai csoportban végzett pedagógiai tevékenység.

Ettől eltérő esetek:

- Amennyiben egyes területen az életkorban elvárható fejlettségi szint elérése kisebb megsegítést igényel, a csoportban a szervezett foglalkozásokon differenciált feladatadásra, és a játéktevékenységen keresztül megvalósított egyéni fejlesztésre kerül sor mely az óvodapedagógus, vagy az óvodában dolgozó további szakemberek feladatai közé tartozik

- *Ha ez nem bizonyul elegendőnek, csoporton kívül egyéni vagy kiscsoportos célzott fejlesztéssel segít a gyógypedagógus vagy a pszichológus.*

Intézményen belüli képességfejlesztés:

- *Differenciálás: képességekhez mért feladatok adása; feladatok mennyiségében való eltérés; differenciált segítségnyújtás; képességekhez mért munka jellegű feladatok; irányított tevékenységekben csoportalkotás szempontjaiban; szabad játékidőben (fejlesztő és szabályjátékok).*
- *Mikrocsoportos / egyéni foglalkozás alkalmazása.*
- *Komplex tevékenységek (festés, rajz, zene)*
- *Relaxálás.*
- *Drámajáték.*
- *A fejlesztő szakemberek mellett pedagógiai asszisztens biztosítása.*
- *Tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkező kollégákkal szükség és igény szerinti együttműködés.*
- *Speciális foglalkozások ajánlása.*
- *Montessori eszközök alkalmazása*
- *Fejlesztő szakemberek támogató tevékenysége: gyógypedagógusok és pszichológusok*

A Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus feladata, hogy a fejlesztési területeknek megfelelően:

- *A bevált módszereket, eszközöket megossza az óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel.*
- *Félévente (január, június) írásbeli értékelést készít az érintett gyermekekről, melyet az óvodapedagógus -konzultálva a gyógypedagógus, fejlesztő ped. kollégával - az egyéni fejlesztési terv részeként kezel.*
- *Játék és/vagy játékos feladatokat (pl. feladatlap, játékeszközök) ajánljon, esetleg készítse az óvodapedagógusok számára.*

Intézményen kívüli képességfejlesztés:

- *Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásai*
- *Tehetségpont ajánlása, felkeresése*
- *Élményszerző programok keretén belül: színház, múzeum, könyvtár látogatás*

Az iskolák elvárásai tapasztalataink szerint eltérőek lehetnek; ezért a lehetőségeink függvényében feltérképezzük a befogadó, elsősorban a kerületi iskolák elvárásait, melyekről az érintett szülőket időben tájékoztatjuk.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. **Készítette** a nevelőtestület bevonásával Királyné Egri Mónika, a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda igazgatója.

Kelt: 2023. 09. 14.



.....
.....
igazgató

II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

Az óvoda nevelőközössége:

Kelt: 2023. 09. 14.

.....
.....
nevelőtestület nevében

Szabóé Nagy Edina
Benedek Bernadett

III. Az óvodában működő Szülők Közössége a Munkatervet elektronikus formában megkapta, a dokumentumot az intézmény igazgatója nyilvánosságra hozta:

Kelt: 2023. 09. 14.

.....
.....
Szülők közössége nevében

IV. Az óvoda Munkatervét/2023. (.....) számú határozatával döntési hatáskörében

.....
.....
az óvoda fenntartója jóváhagyta.

Kelt:

Ph.

.....
.....
fenntartó

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda Nevelőtestülete a
2023/24. évi Munkatervet megismerte és véleményezte.

Ssz.	Név	Aláírás
1.	Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
2.	Balog Krisztina	Balog Krisztina
3.	Béres Edit	Béres Edit
4.	Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
5.	Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
6.	Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
7.	Farkas Mária	Farkas Mária
8.	Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
9.	Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
10.	Gál Enikő	Gál Enikő
11.	Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
12.	Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
13.	Kovács Kitti	Kovács Kitti
14.	László Lászlóné	László Lászlóné
15.	Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
16.	Nagy Gézáné	Nagy Gézáné
17.	Nagy Renáta	Nagy Renáta
18.	Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
19.	Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
20.	Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
21.	Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
22.	Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
23.	Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
24.	Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
25.	Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
26.	Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba,