

**SZIGLIGETI UTCAI  
ÉS  
KAZINCZY-LAKÓTELEPI  
ÓVODA**

*5600 Békéscsaba, Szigligeti utca 3.*

**MUNKATERV**

2022/2023 nevelési év

## 2022/2023. NEVELÉSI ÉV MUNKATERVE

<p>Az intézmény OM azonosítója: 201502</p>	<p><b>Intézményvezető:</b></p> <p>Ph. </p>
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<p><b>Alkalmazotti közösség nevében:</b></p> <p><i>Turcsán-Óvoda!</i></p>	<p><b>Szülői szervezet nevében:</b></p> <p><i>Szülők</i></p> <p>..... Szigligeti Utcai Óvoda</p> <p><i>CSK</i></p> <p>..... Kazinczy-lakótelepi Óvoda</p>
<p><b>Nevelőtestület nevében:</b></p> <p><i>Felcsk-Szülőkkel!</i></p> <p>..... Szigligeti Utcai Óvoda</p> <p><i>Köznevelők</i></p> <p>..... Kazinczy-lakótelepi Óvoda</p>	<p><b>Közalkalmazotti Tanács nevében:</b></p> <p><i>gy</i></p> <p>.....</p>
<p>Nyilvános: <a href="http://www.szigligetiovi.hu">www.szigligetiovi.hu</a></p>	
<p>Érvényesség: 2022.09.01.-2023.08.31.</p>	

## TARTALOMJEGYZÉK

I. Kiemelt céljaink.....	6
1. Elsődleges cél .....	6
2. További céljaink .....	6
3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink .....	7
3.1. Az önértékelés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása .....	7
3.2. A minőségelvű működés.....	7
3.3. A szervezet szakmai színvonalának erősítése.....	8
3.4. A szakmai munkaközösség és munkacsoportok eredményes működése.....	8
3.5. Tehetségműhelyek .....	8
3.6. Családokkal való hatékony együttműködés.....	9
3.7. Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása .....	9
3.8. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában rögzített elvek megvalósítása	9
3.9. Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok .....	10
3.10. Gyermekvédelem érdekében kitűzött feladatok .....	12
II. A vezetői pályázatban megfogalmazott feladatok adott évre való lebontása .....	13
III. Csoportbeosztások – humán erőforrás .....	27
1. Személyi feltételek.....	27
2. Csoportbeosztás .....	28
3. Intézményvezető kötelező óraszámai .....	28
4. Óvodapedagógusok munkarendje.....	29
5. Technikai dolgozók munkarendje.....	31
6. Megbízások, reszortfeladatok .....	31
IV. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések.....	32
V. A nevelési év rendje .....	34
VI. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok .....	37
VII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok.....	39
1. Vezetőségi értekezletek.....	39
2. Munkaközösség, munkacsoport .....	42
3. Belső önértékelési csoport .....	45
VIII. Az óvoda kapcsolatrendszere .....	47
1. Család-óvoda kapcsolata.....	47
2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata.....	49
3. Általános iskola és óvoda kapcsolata.....	50
4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata .....	50
5. Rehabilitációs Bizottság.....	50
6. <b>Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ</b> és az óvoda kapcsolata .....	50
7. Bölcsőde és az óvoda kapcsolata .....	51
8. Egyházak és az óvoda kapcsolata .....	52
9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.....	52
10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata .....	52
IX. Humán erőforrás fejlesztése .....	53
1. Továbbképzéseken való részvétel .....	53
2. Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése.....	54
X. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés	55
XI. Az óvoda szolgáltatásai.....	57

1. A fenntartó által biztosított szolgáltatások .....	57
2. Egyéb szolgáltatás .....	57
3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai .....	57
4. Nemzeti ünnepek az intézményben .....	62
XII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység.....	63
1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei .....	63
2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája.....	66
3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság .....	68
XIII. Mellékletek.....	69
1.sz. melléklet - Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2022/2023. nevelési évre ....	74
2. sz. melléklet – Baglyocska tehetségműhely munkaterv 2022/2023. nevelési évre .....	77
3. sz. melléklet – Csicsergő nyelvi tehetségműhely munkaterv 2022/2023. nevelési évre .....	93
4. sz. melléklet – Kisbástya tehetségműhely munkaterv 2022/2023. nevelési évre.....	110
5. sz. melléklet – Kincskereső munkaközösség munkaterv 2022/2023. nevelési évre .	115
6. sz. melléklet – Zöldítő lépések környezetvédelmi munkacsoportmunkaterv 2021/2022. nevelési évre .....	124
7. sz. melléklet – BECS munkaterv 2022/2023. nevelési évre.....	131
8. sz. melléklet – Gyermekvédelmi munkaterv (Szigligeti Óvoda) 2022/2023. nevelési évre .....	139
9. sz. melléklet – Gyermekvédelmi munkaterv (Kazinczy Óvoda) 2022/2023. nevelési évre .....	
10. sz. melléklet – Tótágas torna munkaterv 2022/2023. nevelési évre.....	
11. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Szigligeti Óvoda) .....	
12. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Kazinczy Óvoda) .....	
13. sz. melléklet – Kötelező feladatok, teendők 2022/2023. nevelési évben – Naptár .....	
14. sz. melléklet – Önértékelési terv 2022/2023. nevelési évre .....	
15. sz. melléklet – Online ismeretátadás .....	
16. sz. melléklet - EFOP fenntartható időszak intézkedési terve .....	

## **A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek**

- Ha szeretünk valakit, akkor szeretünk vele lenni, beszélgetni vele és meghallgatni mindazt, amit mond. Legyen mindig nyitva a szívünk a szeretetre.
- Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.
- Megvan mindennek az ideje. A munkának a pihenésnek az ünneplésnek és ez által az egymásra figyelésnek is. Az ünnepnap érték. Ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapjainkba.
- Mindenkinek nagyon mélyen a szívébe van ültetve a szülők, a vérszerinti rokonok iránti tisztelet és szeretet, amit tudatosan kell ápolnunk. Odafigyeléssel, szófogadással tartozunk szüleinknek.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünket is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Tartsuk tiszteletben mások tulajdonát, azt kérés nélkül ne vegyük el. Nem szabad visszaélni a bizalommal se, amellyel egy másik ember megajándékozott!
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.
- Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.

# I. KIEMELT CÉLJAINK

## 1. Elsődleges cél:

- A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése.
- A gyermekek nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

## 2. További céljaink:

- Az óvoda szabályozódokumentumainak (PP,SZMSZ, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítás (Nkt. módosítás szerint), gyakorlati megvalósítása.
- A tanuszoda működésének biztosítása a hosszabb bezárás után, helyi és városi szinten történő szervezési feladatainak elvégzése.
- A tehetségműhelyek működtetése, ezzel a pedagógiai munka színvonalának erősítése, működési feltételek vizsgálata a járvány helyzetben.
- Az új munkatársak megismertetése az intézményi elvárás rendszerrel, beillesztésük az alkalmazotti közösségbe.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósítása
- A nevelési feladatok magas szintű megvalósítása, folyamatos szakmai önképzés, továbbképzés, belső hospitálás az önértékelési eredmények alapján.
- A befogadó nevelés megvalósításával a kiemelt figyelmet igénylő és a szociálisan rászoruló HH és HHH gyermekek személyiségének fejlesztése egyéni sajátosságaik figyelembe vételével az esélyegyenlőség és támogató környezet biztosításával, valamint a szülők segítése és támogatása gyermekük nevelésében.
- A további egy óvodai évet maradók számára a szakértői vélemény alapján Egyéni Fejlődési Lap vezetése a csoport pedagógusoknak.
- Az EFOP 3.1.5. projekt fenntartási időszakának megvalósítása.
- Az önértékelés, tanfelügyelet illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.
- Az intézmény hatékony működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a pályázati lehetőségek szélesebb körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.
- Folyamatos kapcsolattartás a Gazdasági Ellátóval.
- **Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek ellátása** - A kiemelt figyelmet igénylő gyermek,tanulókategóriája a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló körével bővült [Nkt. 4. § 13.pont c) alpont].
- **Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátása** - Az Nkt. 2021. szeptember 1. napjánhatályba lépő módosítása a 2021/2022. nevelési évtől kötelezettséget telepít az óvodákra azinzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek indokolt esetben történő, intézményben megvalósuló speciális ellátása tekintetében.
- A járvány-, és a környezetünkben zajló háborús helyzet okozta nehézségek folyamatos vizsgálata és a rugalmas szervezeti alkalmazkodás megvalósítása.
- **Takarékos gazdálkodás (pl. rezsiköltségekben is)**, egyéb külső források felkutatása (pályázatokban való részvétel, szponzorok, támogatók keresése

### **A járványhelyzet okán releváns alapelvek:**

- Elsődleges kitétel: Az intézmény a működési és pedagógiai tevékenységei során a közegészségügyi és járványügyi követelmények elsődlegességének figyelembevétele mellett, a járványveszély vagy a járványhelyzet körülményeihez igazodó módon járjon el.
- Az alapelvek érvényesülése érdekében az intézmény – az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott aktuális Intézkedési terv alapján –, valamint a Nemzeti Népegészségügyi Központ honlapján (<https://www.nnk.gov.hu/index.php/koronavirus-tajekoztatok>) történő rendszeres tájékozódás alapján intézmény specifikus intézkedési tervet készíthet és fogadhat el, melyet a járványveszély és járványhelyzet időszakában alkalmaznak és az adott körülményekre tekintettel folyamatosan aktualizálnak.
- Az intézményvezetés annak érdekében, hogy tájékoztatási kötelezettségének eleget tudjon tenni, folyamatosan együtt kell működnie a közegészségügyi és járványügyi, valamint a felügyeleti hatóságokkal; szükség szerint kapcsolatfelvétel és folyamatos egyeztetés a foglalkozás egészségügyi orvossal, Központi Operatív Törzsszel, további hatóságokkal, katasztrófavédelemmel.
- Az óvodán kívüli óvodai nevelési feladatok, ezzel összefüggésben az e-ovi informatikai feltételeinek, tartalmának, minőségének biztosítása.

### **A 2021/2022 nevelési év értékelése alapján kijelölt feladatok 2022/2023 nevelési évre:**

- A mérőeszköz további használata gyermekek mérésére DIFER mérőeszközzel: az óvodai élet utolsó évében (tanköteles), bemeneti mérés október 15-ig, kimeneti mérés: június 15-ig.
- A nevelési évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni az írásmozgás koordináció, és az elemi számolás területén a gyermekek fejlesztésében.
- Fejlesztendő terület a felzárkóztatás, az SNI, BTMN gyermekek fejleszthetőségének felkutatása, szakmai továbbképzések keresésével, az ott hallottak továbbadásával.
- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* 2021. szeptember 1-jétől hatályos módosítása értelmében az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek esetében az óvoda gondoskodik a napközbeni alapvető speciális ellátásról: a vércukorszint szükség szerinti méréséről, valamint – szükség esetén, orvosi előírás alapján – a szülővel, törvényes képviselővel történt egyeztetést követően, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadásáról. A veszélyeztetett gyermekek felmérése (jelenlegi tudásunk szerint nincs ilyen betegséggel küzdő gyermek).
- A Szakértői Bizottság ha a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét javasolja, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének

megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat kell biztosítani.

- Tehetséggondozás szempontjából feladatunk a tehetségek gondozása csoport és műhely szinten is. A tehetségigéreték beazonosítására, a feladatok ütemezésére, és a műhelyek működtetése (a működés feltételeinek felülvizsgálata a járványhelyzetben).
- Feladat: A szülői igényeknek, és a nevelőtestület ajánlása alapján a nevelési évben kialakított homogén életkorú csoportosba szerveződött gyermekek nevelésének elősegítése, befogadás, közösségé formálódás folyamatának támogatása, tapasztalatok felhasználása (Pillangó és Méhecske).
- A jövőben érdemes keresni a jó gyakorlat/helyi érték egymás közti megosztásának – a többség számára elfogadható – lehetőségeit. Legyen érték az egymástól való tanulás. Továbbibelső hospitálások szervezéscsoportok, óvodák között, egybekötve egy kis szakmai beszélgetéssel.
- Az online pedagógiai tér feltérképezése, használatának előkészítése és gyakorlata, kiemelten a szülői kapcsolattartásban.
- Digitális kompetenciák fejlődésének intézményi támogatása mesterpedagógus és szaktanácsadói segítséggel.
- Munkatársaink körében a közösségi programok, rekreációs és relaxációs tréningek támogatása, képzési érzékenyítő tréningek szervezése
- Hagyományörző játékgyűjtemény elkészítésére is szükség lenne, melynek elkészítése a munkaközösség feladata. Hagyományörző szemléletmegvalósításának hatékonysága, témába való ágyazása az önértékelésben kissé gyengébb területnek bizonyult.
- Pompás Napok módszertan alkalmazása, ennek megvalósulása a mindennapokban.
- Zöld Ór projekt használata a nagycsoportos korúaknál.
- Levelezési fórum működtetése, amely a pandémiás helyzetben megfelelően működött. Lehetőség van az ötletek, évközi tapasztalatok megosztására. A levelezési fórum egyéb szakmai beszélgetésekre, ötletelésekre, információk átadására, egymás segítésére is hasznos volt, és lehet a 2021/2022 nevelési évben is.
- Tanuszoda hatékony és biztonságos működtetése, optimális kihasználással (bérbeadás lehetőségének keresése).
- Kazinczy Óvodában a műfüves pálya, optimális kihasználásának, karbantartásának kidolgozása.

### **3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink:**

#### **3.1. Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója**

**Jogszály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási területek szerint.**

**Az önértékelések, tanfelügyelet eredményeinek intézményi szintű hasznosítása, pld.**

- Munkaközösség, munkacsoportok, tehetségműhelyek munkájába
- Beiskolázási tervbe stb.
- szakmai párbeszéd elősegítése stb.

#### **Kulcsfolyamatok:**

- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése az aktuális jogszabályi környezet tükrében.

#### **3.2. Az önértékelés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása**



- Az **intézményvezetés felelőssége** az ellenőrzésre, látogatásra kijelölt pedagógusok felkészítésének segítése, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése.
- A **pedagógusok felelőssége** abban áll, hogy a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában a szakmai tartalmak.

Közvetlenül érintettek köre		Önértékelés indítása (hó)
Önértékelés az intézmény éves önértékelési terve szerint	<b>1.Kónyáné Kovács Mária</b> <b>2.Zsóriné Nagy Mónika</b> <b>3.Farkas Mária</b> <b>4.Baksainé Pauló Judit</b> <b>5.Katica csoportos új ped.</b> <b>6.Szilágyi-Kovács Kitti</b> <b>7. Domokos-kulcsár Tímea</b>	2022.11. 2022.10. 2023.01. 2023.02. 2023.03. 2023.04. 2023.05.
Tanfelügyeleti ellenőrzés Komplex tanfelügyeleti ellenőrzés	Intézményi tanfelügyelet Vezetői tanfelügyelet	- -
Minősítési eljárás	Nagy Renáta Spin Szilvia	2022. 09.16. 2022. 10.14
Minősítő eljárásba bekerült	Futakiné Krista Annamária Balog Krisztina Szilágyi Kovács Kitti	

Szabályozó dokumentumok	Korrekcio szükséges			Jogszabályi háttér	Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int.d.			
<b>Pedagógiai program</b>			x	<p><b>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása</b></p> <p>Az egészséges életmódra nevelés terén az óvodai nevelés feladata az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése. Alapelvei szintű szabály, hogy a köznevelés egészségének egyik meghatározója az egészséges életmódra nevelés [Nkt. 1. § (2) bek.]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egészséges életmódra nevelés vonatkozásában a magas telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére irányuló teendők rögzítése.</li> <li>- A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő foglalkozások meghatározása.</li> <li>- Az óvodán kívüli óvodai nevelés pedagógiai tervének elkészítése. Függelék csatolása: „Óvodán kívüli óvodai nevelés megszervezése a Koronavírus-járvány idején”</li> <li>- Hangsúlyosan jelenjenek meg a tankötelesekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb (beiskolázási stb.) célok és feladatok, különös tekintettel egy esetleges Home-Office időszakban is megvalósításra váró tartalmakra!</li> </ul>	Intézményvezetés Szakmai munkaközösség, munkacsoport
<b>Továbbképzési terv</b>	x				Az intézmény ötéves továbbképzési ciklusának tervezése 2023-2028	Intézményvezetés
<b>Önértékelési program</b>		x		<p>20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet</p> <p>145. § (2)</p> <p>Oktatási Hivatal: Összevont Önértékelési kézikönyv. Hatodik, javított kiadás.</p> <p>Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – Komplex ellenőrzés. Kézikönyv. Első kiadás</p> <p><u><a href="http://oktatas.hu">Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (oktatas.hu)</a></u></p>		Intézményvezető BECS
<b>Etikai kódex</b>			x		Online etikett szabályok beépítése.	
<b>SZMSZ</b>		x			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek speciális ellátására</li> </ul>	Intézményvezetés

Szabályozó dokumentumok	Korrekcio szükséges			Jogszabályi háttér	Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int.d.			
					<p>vonatkozó együttműködés részleteinek kidolgozása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekekre vonatkozó speciális eljárásrend készítése. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ egyedi munkaköri leírás (feladatspecifikáció),</li> <li>➤ szervezeti és működési szabályzat (egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás módja, formái)</li> </ul> </li> <li>- Az óvodán kívüli nevelési rend (Home Office) esetére kidolgozott munkaköri leírás-minták, feladatspecifikációk intézményi szervezeti egységek, közösségek és az intézményvezetés járványügyi helyzetben történő együttműködése, intézményi védő, óvó előírások kiegészítése a járványügyi prevenció teendőivel.</li> <li>- Az elektronikus kapcsolattartás írásban történő intézményi szintű részletes, a járványhelyzet időszakában alkalmazott kommunikáció szabályozása.</li> <li>- Nevelőtestületi döntések online meghozatalának szabályozása.</li> </ul>	BECS
<b>Iratkezelési szabályzat,</b> melynek része az adatvédelmi szabályozás			x	<p><i>A gyermek sajátos nevelési igényére, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségére, tartós gyógykezelésére vonatkozó adatai, továbbá a gyermek speciális köznevelési ellátásához elengedhetetlenül szükséges szakorvosi diagnózisának adatai a pedagógiai szakszolgálat, az óvoda és az egészségügyi szakellátó között továbbítható [Nkt. 41. § (8) bek. a) pont].</i></p> <p><i>2022. július 1. napjától lehetővé válik, hogy a</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermek adatainak nyilvántartása az óvodában</li> <li>- A gyermek adatai a köznevelés információs rendszerébe</li> </ul>	

Szabályozó dokumentumok	Korrekciónak szükségessége			Jogszabályi háttér	Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int.d.			
				<p>gyermek törvényes képviselője a gyermeknek a köznevelés információs rendszerében rögzített személyes adatait azonosítást követően elektronikusan megtekinthesse [Onyvtv. 6. § (8) bek.].</p>		
<b>Házirend</b>			x	<p><b>Az óvodai jogviszony intézményesítésének szabályai</b></p> <p>A gyermek az óvodával jogviszonyban áll [Nkt. 49. § (1) bek.].</p> <p>Az óvodai jogviszony a beiratás napján jön létre. A gyermek az óvodai jogviszonyon alapuló jogait a beiratás napjától kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az óvoda házirendje egyes jogok gyakorlását az első nevelési év megkezdéséhez kötheti [Nkt. 49. § (3a) bek.].</p> <p>Szünetel az óvodai jogviszonya annak, aki óvodába járási kötelezettségét külföldön teljesíti, a szülő által bejelentett naptól [Nkt. 91. § (4) bek.].</p> <p><b>A gyermek óvodai nevelésben való kötelező részvétel alóli felmentésének időbeli tartama</b> Nkt. 8. § (2)</p> <p>A szülő kérelme alátámasztására kérelméhez csatolhatja a gyermek fejlettségét alátámasztó óvodai dokumentumokat is (Nkt. 45. § (2) bek., Nkt. 6. mell.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annak meghatározása, hogy melyek azok a jogok, amelyek gyakorlása a nevelési év első napjához kötött</li> <li>- Első évfolyamra történő beiratkozás szabályai</li> <li>- 1. sz. Függelék aktuális járványhelyzet szerinti módosítása: „Házirendet kiegészítő egészségügyi eljárások pandémiás járványhelyzetben”</li> </ul>	Intézményvezetés
<b>Honvédelmi intézkedési terv</b>	x			180/2022. (V. 24.) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára	A járványügyi veszélyhelyzet megszüntetése és a háborús veszélyhelyzet bevezetése által proponált változások okán elrendelt felülvizsgálati kötelezettség.	Intézményvezető

Szabályozó dokumentumok	Korrekciónak szükségessége			Jogszabályi háttér	Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int.d.			
				tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról.		

**2023. évre módosult a kötelező Pedagógus II. eljárás teljesítésének a határideje:**

*A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30) Kormányrendelet az alábbi 39/R.§-sal egészült ki:*

*„Aki a 3. § (1) bekezdése alapján a 2022. évben a Pedagógus I. fokozatba történő besorolásától számított 9 év szakmai gyakorlatot szerzett, minősítési eljárásban legkésőbb 2023. évben köteles részt venni.”*

*A fenti jogszabályi hivatkozást figyelembe véve a kötelező Pedagógus II. fokozatra irányuló eljárásban való részvétel időpontja a 2023. évre módosul.*

*Kötelezettséggel érintett pedagógusok azok, akik 2013. szeptember 1.-én Pedagógus I. fizetési fokozatba lettek besorolva, és azóta folyamatosan a közoktatási-köznevelési rendszerben vannak.*

**3.3. A szervezet szakmai színvonalának erősítése érdekében:**

- A pedagógiai programunk magas szintű megvalósításához szükséges gyakorlat elsajátítása program szerinti továbbképzések
- A továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját helyi értékek megosztása
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása belső hospitálással, és külső továbbképzések által.
- A szakmai munkaközösségfelkészülése a Kincses Kulturóvoda pályázat kritérium rendszerének megismerésére. A munkacsoportok munkájának segítése, koordinálása
- Informatikai kompetenciák fejlesztése belső tapasztalatátadás, segítségnyújtás keretében (több pedagógus önfejlesztési terv részét képezte).
- Módszertani tudás erősítése (Pompás napok képzés stb.)
- Mentális egészségvédelem
- Egyenlő teherviselés munkamegosztás megvalósítása.

**3.4.A szakmai munkaközösség és munkacsoport eredményes működése érdekében:**

- Az adminisztrációs feladatok, kötelezettségek áttekintése, a törvényi elvárásokkal kompatibilis korrekciók végrehajtása
- A járványhelyzet miatt megváltozott közösségi terek szervezése
- A munkatársak széleskörű bevonása

- Célszerű időbeosztás, együttműködés
- Szakmai információáramlás biztosítása

1

### 3.5. Tehetségműhelyek:

Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2022/2023 nevelési évre, amely a 2021/2022 nevelési évben meg nem valósult munkatervekre épül **1.sz. melléklet**

„Baglyocska” természetismeretitehetségműhely(Szigligeti Óvoda) **2.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Csicsergők” anyanyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) **3.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) **4.sz melléklet** a műhely munkaterve.

### 3.6. A családokkal való hatékony együttműködés érdekében:

- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása, óvodai nevelés kiegészítő, segítő szerepének bemutatása.
- Szülői reziliencia keresése, segítése.
- A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő nevelés és fejlesztés a családok széleskörű bevonásával. A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek fejlődéséről és javaslatétel a szükséges fejlesztési feladatokról.
- Szülői értekezleteken, egyéni beszélgetéseken a szülők segítése a mindennapi nevelésben, és az iskolai életre történő felkészítésben.
- Az óvodai rendezvények színvonalas megvalósítása a családok részvételével amennyiben ezt a járványhelyzet engedni. Áthidaló megoldások a közösségi térben keresése a hatályos Intézkedési terv szerint.
- Szülői munkaközösséggel hatékony együttműködés.

### 3.7. Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása érdekében:

- Az intézmény külső és belső környezetének figyelemmel kísérése, az esetleges hiányosságok feltérképezése. Információ áramlás biztosítása.
- Az intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása (minőségi munkavégzés, kiegyensúlyozott munkatársi kapcsolatok, etikus alkalmazotti attitűd az Etikai Kódex szerint)
- A hatékony munkavégzés feltételeinek megteremtése, a feladatok egyenlő felosztása.

### 3.8. Tehesség gondozás érdekében kitűzött feladatok

Cél: A tehetség kibontakoztatásához szükséges egyéni és intézményi támogatás biztosítása óvodásaink számára.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat dokumentációja
1.	Tehetség támogatása különböző korosztályban	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermekek	Folyamatos	PP Munkaterv Tematikus terv

2.	Rajzversenyeken, sportversenyeken való részvétel	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermek	Folyamatos	PP Munkaterv Versenykiírás Tematikus terv
3.	Segítségnyújtás a szülőknek a külön foglalkozások megkereséséhez	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	Egyéni Fejlődési Napló
4.	Részvétel a Bozsik-programban	csoport pedagógusai (nagy csoport)	A nagy csoportos tehetségigérek, óvodapedagógusok	Folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat, Csoportnapló
5.	„Kisbástya” Sakk tehetségműhely (Kazinczy Óvoda)	Szpin Szilvia	5 év feletti tehetségigérek	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
6.	„Baglyocska” tehetségműhely működtetése	Nagy Renáta Domokos-Kulcsár Tímea	5 év feletti tehetségigérek óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
7.	„Csicsergők” tehetségműhely működtetése	Csikós Ildikó	5 év feletti tehetségigérek óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
7.	Néptánc foglalkozás	Szigligeti Óvoda: László Lászlóné, Szatmáriné Balogh Éva Kazinczy Óvoda: Tóthné Papp Krisztina	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Munkaterv, beszámoló Csoportnapló
8.	„Tótágas” torna Kazinczy Óvoda	Szamosiné Dorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat

A tehetségigérek beazonosítása az egyéni adottságok aprólékos megfigyelésével, majd annak elemzése. A tehetséggondozás folyamatát egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel fejlesztjük, és figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait.

### **3.10. Gyermekevédelem érdekében kitűzött feladatok (Munkaterv 8.sz. és 9.sz. melléklet)**

#### **Célunk:**

- A gyermekek részére biztosítani az esélyegyenlőséget, megakadályozni a társadalmi leszakadást.
- A prevenció, amely során szeretnénk megelőzni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet kialakulását, valamint segítséget nyújtani a meglévő hátrány leküzdéséhez.

- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.

**Figyelembe vesszük:**

- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és a sérülés specifikus fejlesztések biztosítását
- A kisebbséghez, nemzetiséghez tartozó gyermekek kultúrájának pozitív értékeinek kidomborítása (PL. Pompás mesetár kiadványiból)
- Kapcsolattartás erősítése a külső partnereinkkel: családsegítő, gyámhivatal, szakértői bizottságok, szakszolgálatok, rendőrség, védőnő, gyermekorvos, szociális segítő.

**Feladatunk:**

- a gyermekekkel foglalkozó felnőttek a családdal együttműködve kiküszöbölik a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- megvédjük őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.
- Előadások, képzések keresése a kompetenciák tükrében (nevelésnélküli munkanapon jelzőrendszeri feladatok a Családsegítő munkatársának előadásában).

**Sikerkritérium:** Az óvoda a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkájával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.



## II. A vezetői koncepcióban megfogalmazott célok szerinti preferált feladataim

- Az Óvodában dolgozók motiváltságának és hivatástudatának megőrzése és a jelenlegi háborús, és járványügyi helyzetben is. A fizikális és mentális nehézségek mindenkori elkerülésének támogatása, ehhez megfelelő és személyre szóló támogatás, megerősítés és elismerés biztosítása a vezetés részéről. A helyettesítési feladatokkal járó problémák optimális és sikeres szervezése, koordinálása.
- Tovább folytatni, hogy az intézményben minden dolgozó magáénak érezze az óvoda szellemiségét, pedagógiai elveit és munkájuk során elfogadják a munkahelyi együttélés humánus és szakmai indíttatású alapelveit.
- Megtartani és erősíteni a jelenlegi munkatársi közösséget. Támogatni a hosszú távú munkahelyi elkötelezettséget, a minőségi munkavégzést mind anyagi, mind erkölcsi értelemben. Partneri hálózat bővítésével, erősítésével olyan új, és már meglévő partnerek bevonása, amelyek segítik a prevenciós folyamatokat (pl. Dogland Egyesület, Remény-lak, Pompás Napok).
- Az óvodák között megvalósult kiegyensúlyozott és rendszeres kapcsolattartás fenntartása szakmailag jó minőségű, korrekt, releváns információáramlással.
- Az önmaga szakmai fejlődéséért és az általa irányított szakmai egység minőségéért felelősséget érző és állandó megújulásra képes, nyitott vezetői kör megtartása és támogatása.
- A kettő óvodaépületben megvalósuló pedagógiai munka értékállóságának megőrzése, fejlesztése óvodás gyermekeink mindenekfelett álló érdekében.
- Eredményeink mögött rengeteg munka, állhatatosság és kitartás áll, melyre legyünk mindannyian büszkék és legyen példa az ilyen munka minden munkavállaló számára. Az a meggyőződés, hogy az ember alapvető tulajdonsága, hogy kellő erőfeszítéssel, tapasztalattal vagy mentorálás által egytől-egyig fejleszthetők vagyunk. Beszéljünk nyíltan a kudarainkról és a hibákról, amikből tanultunk, melyekből tanulhatunk.
- Olyan módon adjunk visszajelzést egymásnak, hogy ezáltal is elősegítsük a fejlődést és a jövőbeli szakmai sikereket, a pozitív emberi együttélést.
- Szakmai és morális vezetői elkötelezettségem fenntartása, erősítése.
- A szakmai munka színvonalát folyamatosan megtartva és tovább fejlesztve megvalósítani a munkatervben foglaltakat, melyhez segítségül hívom minden munkatársamat, a Szülői Szervezet tagjait, s valamennyi partnerünket, aki a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodáért kíván a jövőben is munkálkodni.
- Hatékony irányítással, együttműködésen alapuló vezetéssel jól szervezett nevelőtestületi, alkalmazotti közösség alakítsak/erősítsek, akik képesek a gyermekközösségek megfelelő irányítására, alakítására, fejlesztésére.

- Ne csak a hírnév, a partner kapcsolatok fejlesztése, az innovációk, és egyéb fejlesztések legyenek a középpontban, hanem elsősorban a gyermekek etikai értékekre, korszerű ismeretekre, személyiség fejlesztő hatású képességekre történő nevelése történjen, a hátrányok csökkentése, a befogadó közösség összetartása, a tehetségek gondozásával a központban.

Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2021-2022 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2022-2023
<b>1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS</b>	
<b>Intézményünkben továbbra is elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik munkacsoport, szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tervezési és értékelési folyamat a teljes pedagógus kör, azon belül az egyes munkaközösség és munkacsoportok szintjén történjen. Fontos, hogy megvalósuljon az egyenlő teherviselés!</li> </ul>
<b>Szakmai munkaközösség, munkacsoport téma és működésbeli javaslatai:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Változatlanul folytatnánk járványhelyzet alakulása szerint abelső tudásmegosztást a csoportok, és óvodák között.</li> <li>- Tehetség műhelyek működtetése.</li> <li>- Pompás módszerek alkalmazása ajánlott.</li> <li>- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése:pl.</li> <li>- Alakítsunk ki olyan tárgyi környezetet, ahol az épület, a csoportszoba, az udvar már külső megjelenésében is tükrözi a közösség fenntarthatósági elveinek érvényesítését.</li> <li>- Állatvédő Óvoda pályázatban megfogalmazottak fenntartása, Állat barát Óvoda cím elnyerésére törekvés (pályázat újbóli beadása).</li> <li>- A Kincses Kulturóvoda pályázatra felkészülés, programok, kapcsolati háló építése, erősítése</li> <li>- Havonta szakmai megbeszélés a tehetségműhelyben résztvevők között.</li> </ul>
<b>Intézményi arculat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanuszoda szélesebb körű megismertetése.</li> <li>- Pályázati lehetőségek felkutatása.</li> <li>- Pályázati eredmények bemutatása, az intézmény szélesebb körben történő megismertetése. Média megjelenésének, világhálón való PR.</li> </ul>
<b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ELLENŐRZÉS</b>	
<b>Önértékelések eredményeire alapozott fejlesztetőségek:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mentálhigiénés terület- szakember felkérése a nev.n. (2022.08.29.)</li> <li>- IKT eszközök használata</li> <li>- belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</li> <li>- Módszertani kultúra erősítése</li> </ul>

<p align="center"><b>Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok</b> <b>Kiemelések a 2021-2022 nevelési év beszámolójából</b></p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> <b>2022-2023</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülők megfelelő tájékoztatása a nevelő munkáról (vezetői önért.)</li> </ul>
<p><b>A nevelési gyakorlathoz rendelhető fejlesztetőségek:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyermeki önértékelés, problémamegoldás, konfliktuskezelés erősítése.</li> <li>- Problémamegoldás erősítése</li> <li>- Tudatos együttnevelés, integráció biztosítása, megfelelő szakemberek segítségével;</li> <li>- A minden gyermek más elvét figyelembe véve, minden gyermeket eljuttatni saját szintjének optimumára.</li> </ul>
<p><b>Az önértékelések eredményeinek intézményi szintű hasznosítása becsatolásuk a mentori munkába, szakmai párbeszéd elősegítése óvodák, pedagógusok, munkatársak, partnereink között.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Az önértékelésekre alapozottan</b></li> <li>- Esetmegbeszélő team létrehozása, az esetmegbeszélések feltételeinek biztosítása (hely, idő)</li> </ul>
<p><b>Az önértékelési rendszer működtetése,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önértékelési csoport megerősítése, (az új tag bevonása a feladatokba) főleg az online felület kezelésében.</li> </ul>
<p><b>Vezetői hatékonyság és eredményesség</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Belső képzés keretében a vezetői ellenőrzés és értékelés kompetencia terület tüzetes áttekintése, gyakorlása, feladatok delegálása hatáskörök, és kompetenciák szerint.</li> </ul>
<p><b>Belső, és külső ellenőrzés eredményének kompetencia területek szerinti fejleszthetősége</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai nyelvezet használata, a sajátos arculat kidomborítása</li> <li>- Differenciált tervezés pl. tehetségekre), szociális kompetenciák fejlesztésére való törekvések tervezése</li> <li>- Családlátogatások kiemelten kezelése</li> <li>- Kulturált étkezési szokások gyakorlása (lassabb tempó, siettetés nélküli mintaadással)</li> <li>- Viselkedésrendezés, agressziókezelés, probléma megoldási technikák tanulása.</li> <li>- Játokgyűjtemény elkészítése a fejlesztési tervek támogatására.</li> <li>- Hatékony kommunikáció, és együttműködés a kollégákkal, szülőkkel.</li> <li>- Csoportnapló gépi vezetése, törekedve arra, hogy minden csoportnapló gépi írással íródjon.</li> <li>- Tehetségműhelyek újraindítása.</li> <li>- A szomszédos iskolával a Zöld ór program működtetése, óvoda-iskola átmenet segítése</li> </ul>

<p align="center"><b>Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok</b> <b>Kiemelések a 2021-2022 nevelési év beszámolójából</b></p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> <b>2022-2023</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Körös Maros Nemzeti Parkkal való együttműködés (Boldog Gusztáv előadásai havi rendszerességgel).</li> <li>- Csoportok szintjén a tehetségekre való tervezés valósuljon meg.</li> <li>- A fejlesztőeszközök használata a napi gyakorlatban (Mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, trambulín, lépegetők).</li> </ul>
<p><b>Minősítő vizsga – minősítési eljárás:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A portfólió írásra, minősítő vizsgára való folyamatos megsegítés.</li> </ul>
<p><b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ÉRTÉKEKÉLÉS</b></p>	
<p><b>Egyéni fejlődési napló használhatósága</b></p>	<p align="center">-</p>
<p><b>A gyermekek fejlettség állapot mérésére alapozott fejleszthetőség</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermekre (2022/2023), a DIFER mérés eredményei alapján a csoport és az egyébnek szintjén szükséges tervezés!</li> </ul>
<p><b>Neveltségi szint mérése</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konfliktuskezelési technikák tanítása és tudatos alkalmazása különös tekintettel a kapcsolatok kezelésére és a tevékenységekhez való viszonyok vonatkozásaiban, agresszió kezelésben.</li> </ul>
<p><b>PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – KORREKCIÓ</b></p>	
<p><b>SZMSZ</b></p>	<p align="center">-</p>
<p><b>Beiskolázási terv</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önértékelési fejlesztési tervek szerint</li> </ul>
<p><b>Házirend</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogszabály szerinti felülvizsgálat szükséges</li> </ul>
<p><b>P.P.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jogszabálykövetés szerinti felülvizsgálat</li> </ul>
<p><b>Önértékelési program</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öt éves Önértékelési program 2021-2026-ig érvényes, mely alapján az éves önértékelési terv íródik.</li> </ul>
<p><b>Adatkezelési szabályzat</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- GDPR tartalmak munkaterületenként célirányos megismerése, értelmezése, betartása.</li> </ul>
<p></p>	<p align="center">-</p>
<p><b>Kulcsfolyamatok áttekintése</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése</li> </ul>
<p><b>2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS</b></p>	
<p><b>Személyiségfejlesztés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A szakvéleménnyel rendelkező gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának megerősítése.</li> <li>- Viselkedésrendezés, magatartás formálás témában külső előadó segítségét igénybe véve belső képzés szervezése pedagógusok, és munkájukat segítők részére.</li> </ul>

<p align="center"><b>Fejlesztési lehetőségek, fejlesztési irányok</b> <b>Kiemelések a 2021-2022 nevelési év beszámolójából</b></p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> <b>2022-2023</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülői szervezet további működésének támogatása, az igények tisztázásával esetleg Szülői Fórumok elősegítése.</li> <li>- Kiemelt feladat: Szociális kompetenciák fejlesztése.</li> <li>- Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése.</li> <li>- Javasolt közös szülői értekezleti téma: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában.</li> <li>- Gyermekvédelem megerősítése, szociális segítővel együttműködés/szakmai nap erősítése, szülőkkel való bizalmi kapcsolatának segítése.</li> </ul>
<p><b>Közösségfejlesztés</b></p>	
<p><b>Szülői értekezlet</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülői fórum szervezése szakpszichológussal téma: virtuális autizmus jelensége.</li> <li>- Szülői értekezlet megújítására tett törekvések folytatása. Korszerű, interaktív technikai, informatikai eljárásokkal, például infokommunikációs eszközök alkalmazásával, hatékony, partnerközpontú szervezési formával (EFOP)</li> </ul>
<p><b>Csoporttal együtt szervezett családi programok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az ünnepek és jeles napok újra gondolásával a családbevonás lehetőségeinek tudatos átgondolása és alkalmazása, az eddigi hagyományaink, eredményeink megtartásával (a járványhelyzetben a lehetőségek vizsgálata).</li> </ul>
<p><b>Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Helyi értekeink bemutatása városi szinten (pl. Mihály nap, Őszi kavalkád, az előző nevelési évben elmaradt), dokumentációt az egyes programjainkat, más számára is elérhetővé, adaptálható tenni!</li> <li>- Célszerű átgondolni a szülői szemléletformálás lehetőségeit (a járványhelyzetben a lehetőségek vizsgálata).</li> <li>- A család védőfaktorainak erősítése családi nevelés segítségével, együttműködés formájának, konkrét segítségnyújtással, a programokban aktív szerepvállalással.</li> </ul>
<p><b>Szülő Klub</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Készüljönfelmérés a Szülő Klub igényére vonatkozóan! -SzMK értekezleti téma</li> </ul>

<p align="center"><b>Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok</b>  <b>Kiemelések a 2021-2022 nevelési év beszámolójából</b></p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b>  <b>2022-2023</b></p>
<p><b>3. EREDMÉNYEK</b></p>	
<p><b>Beiskolázás eredményessége-<b>intézkedési terv (...melléklet)</b></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, Szülő Klub, stb.) is fejleszteni szükséges.</li> <li>- Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).</li> <li>- Nagycsoportokat vezetők részére szakmai nap szervezése: hatékony módszerek és eljárások erősítése.(EFOP vállalásZsóriné Mónika)</li> <li>- Általános Iskolákkal kapcsolat erősítése, kooperáció.</li> </ul>
<p><b>Partneri igény és elégedettség mérés eredményeire alapozott fejlesztések:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neveltségi szintmérés folytatása.</li> <li>- Szülői és iskolai elégedettségmérés a jövőben.</li> <li>- Igény szerint kapcsolatfelvétel az iskolákkal – egyéb más mellett - a mérési eredmények visszacsatolása és az elvárások tisztázása céljából.</li> </ul>
<p><b>Tehetséggondozás</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az tehetségműhelyek működtetése. Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretesnek gondolt, beazonosított gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a tehetségük kibontakoztatásának irányába. A működés lehetőségének vizsgálata járványhelyzetben!</li> </ul>
<p><b>Panaszkezelés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A panasz eseteket minden esetben kielemezni, kiemelten kezelni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni.</li> </ul>
<p><b>Erkölcsei - anyagi elismerési formák bővítése</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehetőség szerint: Cafetéria szabályzat alapján anyagi, erkölcsi megbecsülés vezetői szintű dicséret, kiemelés a feladat teljesítés, és vállalás alapján.</li> </ul>
<p><b>4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ</b></p>	

<p align="center"><b>Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok</b> <b>Kiemelések a 2021-2022 nevelési év beszámolójából</b></p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> <b>2022-2023</b></p>
<p><b>Szakmai munkaközösség, munkacsoportok működése</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az elmúlt évek szakmai tartalmainak folytatása, innovatív ötletekkel újragondolása. Pályázati lehetőségekben az intézmény „megmérettetése”.</li> <li>- <b>Szakmai munkaközösség, munkacsoport javasolt tartalmi a munkatervek szerint.</b></li> <li>- Az átjárhatóság révén használjuk ki a szakmai munkaközösség, és munkacsoportok kínálta fejlődési lehetőségeket a két óvoda közötti kapcsolatépítés céljából is.</li> </ul>
<p><b>Mentor - Gyakornok rendszer működtetése</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyakornoki Szabályzat alapján működtetve</li> </ul>
<p><b>Munkaértekezletek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A munkaterv szerinti időpontokban tervezve</li> </ul>
<p><b>Elektronikus kapcsolattartás</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az e-mailben történő kapcsolattartás intézményi szabályozása (Pld. visszajelzés alkalmazása a kétoldalú kommunikációhoz stb.)</li> <li>- Egyéb infokommunikációs csatornák létrehozása az esetleges járványhelyzet okán pl. ZOOM felület</li> </ul>
<p><b>Faliújság</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az esztétikai megjelenésen túl a hatékony család-óvoda kapcsolatának szempontjából is célszerű újra gondolni, szükség szerint pedig változtatni a faliújságok tartalmi és formai megjelenítésén.</li> <li>- Megjelenés a sajátos arculathoz igazodjon.</li> </ul>
<p><b>5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</b></p>	
<p><b>Értekezletek, megbeszélések</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szülői igény-, és elégedettség mérés pl. az önértékelés és tanfelügyelet</li> </ul>
<p><b>Hirdetőtábla</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A hatékony és eredményes kapcsolattartás érdekében célszerű a csoportok szintjén valamennyi információs színtér, illetve gyakorlat átgondolása. A zárt Facebook csoportok gyakran adtak teret nem megfelelően átgondolt kommunikációra, amely egy idő után kezelhetetlenné vált.</li> <li>- Sajnos a járványhelyzetben egy fontos kommunikációs eszköz a hirdetőtábla.</li> </ul>
<p><b>6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</b></p>	
<p><b>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az eszköz és felszerelés jegyzékének folyamatos nyomon követésére.</li> </ul>
<p><b>Személyi feltételek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Személyiség- önfejlődési tréningek, továbbképzések</li> </ul>

<p align="center"><b>Fejlesztési irányok, fejlesztési irányok</b> <b>Kiemelések a 2021-2022 nevelési év beszámolójából</b></p>	<p align="center"><b>Munkatervi célok, feladatok</b> <b>2022-2023</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos ismeretek bővítése.</li> <li>- IKT kompetenciafejlesztés</li> <li>- Vezetők további felkészítése a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira Megjegyzés: A vezetői önértékelés eredményeként az alábbi vezetői önfejlesztési terv készült: Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba.</li> <li>- Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek.</li> </ul>
<p><b>Szervezeti feltételek</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tudásmegosztás – Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2021-2022 nevelési évben is.</li> <li>- Tudásmegosztás - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.)</li> </ul>
<p><b>7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS</b></p>	
<p><b>A stratégiai dokumentumok és a tervezés-értékelés megfelelő kapcsolatának/összhangjának biztosítása.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) követhetőbbek kell, hogy legyenek a Pedagógiai Program kiemelt céljai és rész céljai, valamint feladatai.</li> </ul>
<p><b>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A stratégiai és operatív célok és tervek összehangolásának támogatása a nevelési évben, a csoport szintű tervezés intézményi gyakorlatának felülvizsgálata: a nevelőtestület pedagógiai módszertanát újítjuk meg, „gyakoroljuk” az alternatív, hatékony módszereket.</li> </ul>
<p><b>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fontos, hogy a nevelést-tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.</li> </ul>



### III. Csoportbeosztások – humán erőforrás elemzése

BELSŐ TÉNYEZŐK			
<b>POZITÍV</b>	<b>ERŐSSÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Külső előadók meghívása</li> <li>• Külső szakemberek az óvodai nevelésben.</li> <li>• A humán erőforrás minőségi szinten biztosított.</li> </ul>	<b>GYENGESÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatikai kompetencia.</li> <li>• Feladatvállalás.</li> <li>• Képzések keresése, vállalása.</li> <li>• Szeparáció a járványhelyzet miatt.</li> </ul>	<b>NEGATÍV</b>
	<b>LEHETŐSÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Részvétel online akkreditált képzéseken .</li> <li>• Intézményi célokhoz igazodó ingyenes képzések.</li> </ul>	<b>KORLÁTOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógusok helyettesítése.</li> </ul>	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

#### Kockázati tényezők a nevelési évben

Infrastruktúrához (humán erőforráshoz köthető)	
<b>Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiegész, szeparáció a járványhelyzet okán.</li> <li>- Mentálhigiénés problémák gyakorisága.</li> <li>- Járvány-, és környezetünkben dülő háborús helyzet okozta feszültségek.</li> </ul>
<b>Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű</b>	A növekvő számú szakvéleménnyel rendelkező gyermek integrálása, szociális nehézségek okozta hátrányok leküzdése. Agresszió, magatartás problémák.
<b>Egyéb</b>	A törvényi háttér folyamatos változásából adódó adminisztrációs feladatok.

#### 1. Személyi feltételek: Változások az előző nevelési évhez képest öt fő.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről, amelyet a Fenntartó számára jelezni kell.

#### Létszámok

2022.09.01 Intézmény	óvodaped.	óvodatitkár	ped.asszisztens	dajka	takarító (részmunkaidős)	udvaros	úszómedence	közfoglalkoztató	üres állás hely
Szigligeti	12+ 1 óvodavez.	1	2	6	1	1	1	4	0
Kazinczy	12	0	2	6		1	-	0	0
<b>Összesen:</b>	<b>24+1 óvodavez.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

## 2. Csoportbeosztás:

### Szigligeti Utcai Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Tényleges létszám 09.01.	Számított létszám 09.01.
1.Manó csoport heterogén	Domokos-Kulcsár Tímea	Latyák Jánosné	Szoboszlai Nikolett	23 fő	25 fő
	László Lászlóné				
2.Cica csoport homogén (5-6 év)	Gál Enikő	Krista Erika		18 fő	19 fő
	Szilágyi-Kovács Kitti				
3. Nyuszi csoport heterogén	Varga Lászlóné	Kovács Erika		22 fő	23 fő
	Baksainé Pauló Judit				
4.Katica csoport homogén (3-4 év)	RostyinéDehelán Ildikó	Húsvéth Andrea	22 fő	22 fő	
	Molnárné Buj Anita				
5.Pillangó csoport heterogén	Szatmáriné Balogh Éva		Kanász Ildikó	22 fő	24 fő
	Balog Krisztina				
6.Őzike csoport homogén(4-5 év)	Fekete-Szabó Róbertné	Csík Magdolna		24 fő	25 fő
	Nagy Renáta				

### Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Tényleges létszám 09.01.	Számított létszám
1.Mókus csoport homogén (3-4 év)	Farkas Mária	Tyukodi Gabriella		19 fő	19 fő
	Zsóriné Nagy Mónika				
2.Katica csoport homogén(3 év)	Csernókné Kulcsár Katalin	Brecska Mária		20 fő	20 fő
	Katica csoportos új ped.				
3.Pillangó csoport heterogén	FutakinéKrista Annamária	Melis Györgyné		18 fő	21 fő
	Nagy Gézáné				
4.Süni csoport homogén(5-6 év)	Csikós Ildikó		Dobóné Bohus-Monyis Katalin	21 fő	21 fő
	Vandlik Julianna				
5.Méhecske csoport heterogén	Tóthné Papp Krisztina		Turcsán Andrásné	22 fő	24 fő
	SzamosinéDorner Katalin				
6.Micimackó csoport, heterogén	Kónyáné Kovács Mária	Bondár Jánosné		21 fő	24 fő
	Szpin Szilvia				

## 3. Intézményvezető kötelező óraszámjai

A köznevelésről szóló, 2011. évi CXCV. törvény 5. számú melléklete szerint az intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) 200-449 fő közötti gyermek-, tanulólétszám esetében **8 óra**. Az intézményvezető a kötelező óraszámát az alábbi beosztás szerint látja el a 2022/2023. nevelési évben:

SZÉKHELY	TELEPHELY
----------	-----------

Szigligeti Utcai Óvoda 5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.		Kazinczy-lakótelepi Óvoda 5600 Békéscsaba, Tabor u. 4.	
heti 2 óra hétfő 11 <sup>00</sup> -13 <sup>00</sup>	Pillangó vagy Őzike csoport	heti 2 óra kedd 9 <sup>00</sup> -11 <sup>00</sup>	Süni vagy Méhecskecsoport
Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek támogatása, befogadás folyamatának segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, gyakornok segítése.		Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés.	
		heti 1 óra csütörtök 14 <sup>00</sup> -15 <sup>00</sup>	Mókus csoport
		Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, befogadás folyamatának segítése.	
A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés		A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés	

#### 4. Óvodapedagógusok munkarendje

Az óvodapedagógusok munkaideje heti 40 óra, 32 óra kötelezően neveléssel eltöltött idő.

- a heti 40 órás munkaidő fennmaradó részéből, azaz heti 8 órából maximum 4 órát, meghatározott feladatok ellátására fordítják, amely óvodánkban a következők:
- A szakmai továbbképzések, megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek, intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok, szülői értekezletek, családlátogatások, konzultációk szakemberekkel, szakmai dokumentációk vezetése, szülőknek tájékoztatás a gyermekük fejlődéséről, egyéni fejlesztési tervekről, felkészülés a foglalkozásokra, - a kötött munkaidő és a törvényes munkaidőkeret között történik. Kormányrendelet alapján az óvodapedagógusok számára a kötött munkaidőnek neveléssel le nem kötött részében a következőket rendelem el:
- foglalkozások előkészítése, a gyermekek teljesítményének értékelése,
- az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, gyermekvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
- eseti helyettesítés, a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
- az intézményi dokumentumok készítése, vezetése,
- a szülőkkal történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása,
- a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség és csoport munkájában történő részvétel,
- a munkaközösség-vezetés heti két órát meghaladó része,
- az intézményfejlesztési és intézményi önértékelési feladatokban való közreműködés,
- telephelyek közötti utazás,
- a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása,

- a gyakornok felkészülése a minősítő vizsgára, valamint pedagógus továbbképzésben való részvétel rendelhető el.  
A fent meghatározott tevékenység összesen heti négy óra erejéig számít be a kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött részébe.

## Szigligeti Utcai Óvoda

### MUNKAI DŐ BEOSZTÁS, MUNKAREND

Óvodai csoport neve	Óvodapedagógus neve	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Cica	Gál Enikő	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Szilágyi-Kovács Kitti	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Manó	Domokos-Kulcsár Tímea	32	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:00
	László Lászlóné	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Nyuszi	Varga Lászlóné	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30	7:30-14:00
	Rózsa Anikó Éva	32	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	12:00-18:00
Katica	RostyisnéDehelán Ildikó	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Baksainé Pauló Judit	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Pillangó	Szatmáriné Balogh Éva	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Balog Krisztina	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Ózike	Fekete-Szabó Róbertné	22 - vez.h.	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30
	Nagy Renáta	26 - gyakornok	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00

## Kazinczy-lakótelepi Óvoda

### MUNKAI DŐ BEOSZTÁS, MUNKAREND

Óvodai csoport neve	Óvodapedagógus neve	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Pillangó	FutakinéKrista Annamária	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Nagy Gézáne	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Mókus	Farkas Mária	32	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:00
	Zsóriné Nagy Mónika	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Katica	Csernókné Kulcsár Katalin	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30	7:30-14:00
	Katica csoportos új ped.	32	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	12:00-18:00
Méhecske	Tóthné Papp Krisztina	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	SzamosinéDorner Katalin	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Micimackó	Könyáné Kovács Mária	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Szpin Szilvia	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Süni	Vandlik Julianna	22 - vez.h.	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30
	Csikós Ildikó	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30

## 5. Technikai dolgozók munkarendje

**Csoportban dolgozó dajkák, pedagógiai asszisztensek heti váltásban, körforgásban dolgoznak (rugalmasan változik):**

Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-lakótelepi Óvoda
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 fő 06:00-14:00</li> <li>• 3 fő 08:00-16:00</li> <li>• 1 fő 08:30-16:30</li> <li>• 1 fő 09:00-17:00</li> <li>• 1 fő 10:00-18:00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fő 06:00-14:00</li> <li>• 3 fő 08:00-16:00</li> <li>• 1 fő 08:30-16:30</li> <li>• 1 fő 09:00-17:00</li> <li>• 1 fő 10:00-18:00</li> </ul>

**Óvodatitkár**

- 1 fő 8.00-16.00

**Részmunkaidős takarító (4 óra)(Kazinczy Óvoda)**

- 2 fő 14:30-18:30
- 1 fő 8:30-12.30 (tanuszoda)

**Udvaros/karbantartó**

- 2 fő 05:30-13:30

**Úszómester (8 óra):**

- 1 fő: 7.30- 12.30  
15.30-18.30

**Közfoglalkoztatott: irodai adminisztrátor, takarító, egyéb személyi gondozású, karbantartó**

- 5 fő napi 8 óra, egyéni beosztás szerint

**6. Megbízások és reszortfeladatok**

Sorsz.	Feladatok	Felelős	
		Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-ltp.-i Óvoda
1.	Pályázatok figyelése, keresése	László Lászlóné	Csikós Ildikó, Nagy Gézőné
2.	Pedagógus életpálya modell, minősítés, tanfelügyelet, önértékelés koordinálása	BECS tagok	BECS tagok
3.	Továbbképzési felelős	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	Királyné Egri Mónika Vandlik Julianna
4.	Gyermekvédelmi felelős	Gál Enikő	Futakiné Krista Annamária
5.	Túlmunka, helyettesítés szervezés	Fekete-Szabó Róbertné	Vandlik Julianna
6.	Dekoráció és Faliújság felelős	Molnárné Buj Anita	Csernókné Kulcsár Katalin, Nagy Gézőné
7.	Belső hospitálások szervezése	Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
8.	Alapítványi tagok	László Lászlóné, Varga Lászlóné, Béres Edit, Rózsa Anikó, Domokos-Kulcsár Tímea	Szamosiné Dorner Katalin, Nagy Gézőné, Kudlákné Ratár Klára, Királyné Egri Mónika, Kurucz né Kocsis Judit
9.	Mentorálás	Fekete-Szabó Róbertné	-

10.			
11.	Udvar, kert, virág felelős	Szatmáriné Balogh Éva	Csernókné Kulcsár Katalin
12.	Tornaszertár, Tótágas torna vezető(Kazinczy)	Balog Krisztina	SzamosinéDorner Katalin, Zsóriné Nagy Mónika
14.	Néptánc foglalkozások	Szatmáriné Balogh Éva László Lászlóné	Tóthné Papp Krisztina
15.	Zöldítő lépések munkacsoport vezetője	RotyisnéDehelán Ildikó	-
16.	Kincskereső hagyományörző munkaközösség vezetője	-	Zsóriné Nagy Mónika
17.	Ovi foci (Bozsik Intézményi Program)	Varga Lászlóné	Zsóriné Nagy Mónika Farkas Mária
18.	„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely	-	Szpin Szilvia
19.	„Baglyocská” természetismereti tehetségműhely	Domokos-Kulcsár Tímea Nagy Renáta	-
20.	„Csicsergő” tehetségműhely	-	Csikós Ildikó
21.	Tehetségműhely munkacsoport vezető	Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
22.	BECS munkacsoport vezető	SzamosinéDorner Katalin	SzamosinéDorner Katalin
23.	EFOP fenntarthatóság koordinátorok	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné

#### IV. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések Helyzetelemzés

<b>BELSŐ TÉNYEZŐK</b>		
<b>POZITÍV</b>	<b>ERŐSSÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felújított épületek</li> <li>• A fejlesztés tervezett</li> <li>• mozgás lehetőségek(tanuszoda, műfüves pálya)</li> <li>• tehetséggondozásra kialakított közösségi tér</li> </ul>	<b>FEJLESZTHETŐSÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Program specifikus eszközök</li> <li>• Szülők bevonása</li> <li>• szakképzettség</li> </ul>
	<b>LEHETŐSÉGEK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pályázatok</li> </ul>	<b>KORLÁTOK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• költségvetés korlátai</li> </ul>
<b>KÜLSŐ TÉNYEZŐK</b>		

## Kockázati tényezők a 2022/2023 nevelési évben:

Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	
<b>Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű</b>	Az óvodák kertjei és udvarai rendben tartása anyagi nehézségbe ütközik, az aszályos időjárással jelentősen romlott a zöld felület. A gumiburkolók minőségben sokat amortizálódtak.
<b>Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű</b>	A pedagógusokban jobban kell tudatosítani a beszerzések tervezését, annak átgondolását, a takarékoskosságot.
<b>Egyéb</b>	Az alábbi tervezésben megfogalmazott eszközök beszerzése, karbantartások elvégzése, baleseti, higiéniai tényezők elhárítása a költségvetés függvényében.

## A 2022-2023 nevelési év a költségvetés függvényében

### Tanuszoda

A Szigligeti Utcai működésének előkészítése a Tanuszoda használatára megtörténtek, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi szeptember 12-től indul a vízhez szoktatás. A Fenntartó döntése alapján minden tanköteles korú gyermek jogosult a 10 alkalmas úszásoktatás igénybevételére. A létszámok felmérése megtörtént, ez alapján elkészül az uszoda beosztása, és kerül megszervezésre az utaztatás. Az uszoda személyi feltételei biztosítottak. A gépészet, uszodatechnika jelzett problémái kivizsgálás alatt vannak, szakértő bevonását kezdeményeztem a hibák esetleges feltárására, és karbantartásukra, amelyre még a 2021/2022 nevelési évben sor kerül. Előzetes felmérések alapján a városi óvodákból érkező nagycsoportosok, illetve intézményünkbe járó gyermekek oktatása és vízhez szoktatása a délelőtti órákat tölti ki, a tehetségigéreték gondozása az Előre Úszó Klub irányításával még szervezés alatt.

### Tárgyi infrastruktúra tervezett fejlesztése a várható költségvetés függvényében

Óvoda	terület	Fejlesztés
<b>Szigligeti Utcai Óvoda</b>	csoportszobák	Bútorzat folyamatos cseréje, felújítása. Gyermekjátékok vásárlása, zöldsarok kialakításához eszközök, és bútorzat beszerzése. GDPR-nek való megfelelés tükrében zárható szekrények beszerzése.
	gyermek mosdók	Az emeleti mosdókban térelválasztó panelek cseréje, fogmosó polc, törölköző tartó cseréje. A gyermek wc ülőkék cseréje.
	tornaszoba	Hiányzó mozgás fejlesztő eszközök vásárlása.
	fejlesztő szoba	Fejlesztő játékok vásárlása, leginkább a gyógypedagógus kérése alapján. Vizsgálódásra alkalmas eszközök gyarapítása. Fürkészbárány eszközök beszerzése a Zöld Óvoda pályázatban foglaltak szerint.
	uszoda kiszolgáló helységei	Játék- és úszásoktató eszközök vásárlása. A Fenntartó által biztosított karbantartási munkálatokon felül, a tisztasági meszelés megtörtént.
	folyosó	A folyosó emeleti, és a földszinti 2 csoportszobában redőnyök beszerzése (anyagforrás fedezet esetén).
	udvar	Udvari árnyékot adó növényzet további ültetése. A kerítés teljes hosszának festése, beborítása védő hálóval, balesetek elkerülése miatt. Az udvaron fellelhető fák, bokrok nevesítése, madáritató beszerzése. Homokozók árnyékolásának folytatása. Gumiburkolatok cseréje.

	konyha	Tisztasági festés, további fejlesztés a fémbútorok cseréjére-lehetőség szerint.
	játékok	Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével fejlesztő játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő játékok	A Szigligeti Óvodában több fejlesztő és mozgáskoordinációt erősítő játék is hiányzik.
<b>Kazinczy-ltp. Óvoda</b>	csoportszobák	Szőnyegek, függönyök folyamatos cseréje, gyermek asztalok lapjának cseréje bútorlapból.
	fejlesztő szoba	Óvodai asztal, hat székkal beszerzése lehetőség szerint.
	udvar	Udvari játékeszköz beszerzése pl. mászóka. Fedett kiülő beszerzése, vagy kialakítása a használaton kívüli medencében. Udvar részleges füvesítése, esetleges gumitéglázás.
	konyha	Tálaló edények folyamatos cseréje, egy csoportba gyermekek tányérjának cseréje folyamatosan, lehetőség szerint.
	közlekedő folyosó	A fal alsó salétromos részének karbantartása, esetleg lehetőség szerint injektálása. Hagyományápoló szemléletnek megfelelő dekoráció kialakítása.
	játékok	Természetes anyagok beszerzése kézműves foglalkozásokhoz. Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő szobák	A tehetségműhelyeknek megfelelő tér kialakítása, bútorzat cseréje a kis fejlesztőben.
	műfüves pálya	karbantartás

**Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, és ha feltételeink, adottságaink megfelelnek a pályázati kiírásban foglaltaknak, megírjuk és benyújtjuk a pályázatokat.**

## V. A nevelési év rendje

**Nevelési év időtartama:** A nevelési évenső napja 2022. szeptember 1. (csütörtök), utolsó napja 2023. augusztus 31.

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot, nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel. Nevelőtestületi megbeszéléseken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, udvaros, úszómester) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező.

### **Szünetek: (óvodai):**

A **téli ünnepek** előtti utolsó nyitvatartási nap 2022. december 23. (péntek), az első nyitvatartási nap 2023. január 2. (hétfő).

(Az ünnepek közötti időben ügyeletes óvoda nyitva tart, előzetes felmérés alapján a gyermekek számára biztosított az ellátás).

### **Tanítási szünetek az iskolákban**

Őszi szünet: október 29-től november 6-ig, az első tanítási nap a szünet után november 7. hétfő;  
Téli szünet: december 22-től 2023. január 2-ig, azaz január 3-án, kedden kell először iskolába menni;

Tavaszi szünet: 2023. április 6-tól április 11., április 12-én, szerdán lesz az első tanítási nap a szünet után.

**Nyári szünet:** (4 hét, karbantartási szünet)



Időpontját a fenntartó határozza meg. Időpontjáról február 15. napjáig tájékoztatjuk a szülőket. A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

**2022-ben áthelyezett munkanapok:**

Október 15.-én, október 31. helyett dolgozunk.

**2023-ban nincs áthelyezett munkanap.**

**Nevelés nélküli munkanapok:**

**A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket az első szülői értekezleten, honlapunkon, valamint hirdetmény formájában tájékoztatjuk. Szülői igény esetén a Százszorszép Óvodában biztosítunk ügyeletet.**

Száma: 5

Időpontjai:

- 2022. október 28.
- 2023. február 03.
- 2023. április 14.
- 2023. június 16.
- 2023. augusztus 28.

**Óvodai beíratás rendje:**

A Békéscsaba Megyei Jogú Város, Polgármesteri Hivatal jegyzője által kijelölt időpontban, az óvoda teljes nyitvatartási idejében.

**A beíratással kapcsolatos feladatok:**

- Óvodai jelentkezési lapok kitöltetése a szülővel.
- A szükséges okmányokellenőrzése.
- Fenntartó tájékoztatása a beiratkozott és a felvett gyerekekről.
- Vezetői egyeztetés.
- A felvételi, illetve az elutasító határozatok elkészítése.

**Iskolai beíratás rendje:**

A Békés Megyei Kormányhivatal Békéscsabai Járási Hivatala által kijelölt időpontban.

**Iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok:**

- Iskolaérettség nyomon követése, szülő tájékoztatása a felmentés kérelmének lehetőségéről.
- KIR-ben a szakvélemények iktatószámának rögzítése, a további egy év óvodába maradás esetén.
- Tanköteles gyerekek lejelentése a Fenntartónak.
- A szülők tájékoztatása az iskolai beiratkozás időpontjáról.

## VI. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A nevelőtestület az általa meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat.

A nevelőtestületi értekezleteken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekező) a **nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz.**

A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka-takarító, takarító, udvaros) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező.

### Nevelésnélküli napok tervezett időpontjai témája, munkatársi értekező rendje:

	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK	TÉMA	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
-	2022/2023 Nevelési alkalmazotti és nevelőtestületi értekező  /Előző nevelési év, utolsó nevelés nélküli munkanapja/	A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Éves munkaterv ismertetése, óvodavezető éves beszámoló ismertetése • Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás • Felelősök kijelölése, megválasztása • Nkt. módosítása miatt a stratégiai dokumentumok módosításának megbeszélése, megismerése • Külső szakmai előadó: Reziliencia műhely címmel	2022. 08. 29. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, Munkaterv, Óvodavezető beszámoló
1.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás: Média autizmus	2022. október 28. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
2.	Szakmai nap	• Szakmai előadás <b>Pedagógiai Szakszolgálat</b> szakembereivel való együttműködés alapján az iskolaérettség, tankötelezettség témakörében szakmai nap, műhelymunka • I. félév értékelése, Egyéni tapasztalatok, önértékelés, minősítések • Munkaközösség és munkacsoport vezetőik beszámolója.	2023. február 03. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület (tanköteles korú gyermekekkel foglalkozó ped.)	Jegyzőkönyv
3.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás: Ének, zene, énekes játék, gyermektánc témakörben	2023. április 14. Nevelés nélküli mn.	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv

4.	Szakmai nap	Nevelési év értékelése Aktuális feladatok Felkészülés a nyári karbantartási, és nyitvatartási időszakra.	2022. június 16. Nevelés nélküli mn.	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
5.	2022/2023 Nevelési alkalmazotti nevelőtestületi értekezlet	évnyitó és A 2022/2023 nevelési év értékelése, tapasztalatok megosztása. A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Éves munkaterv ismertetése, óvodavezető éves beszámoló ismertetése • Beiskolázási beszámoló megismerése, elfogadása	2023.augusztus 28.	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó	Szabályzó dokumentumok Beszámolók, jegyzőkönyv Munkatervek
	<b>MEGBESZÉLÉSEK</b>		<b>HATÁRIDŐ</b>	<b>FELELŐS</b>	<b>ÉRINTETTEK</b>	<b>DOKUMENTUM</b>
1.	Aktualitások Kazinczy Óvoda	Aktualitások	Minden második kedden, alkalmanként: 13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> alkalmanként	Királyné Egri Mónika Vandlik Julianna	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
2.	Aktualitások Szigligeti Óvoda	Aktualitások	Minden második szerdán, alkalmanként: 13 <sup>00</sup> -14 <sup>00</sup> <sup>8</sup> alkalmanként	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
3.	Tehetségműhely munkacsoport megbesz.	Tehetségműhely, tehetséggondozás aktuális feladatai	Minden második hónap első hétfő, 13 óra, illetve alkalmanként	Csikós Ildikó	műhelyvezetők	feljegyzés

	<b>MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLET</b>	<b>HATÁRIDŐ</b>	<b>FELELŐS</b>	<b>ÉRINTETTEK</b>	<b>DOKUMENTUM</b>
1.	A nevelési év feladatai, HACCP oktatás mindkét óvodában	2022.09.12. 2022.09.11.	Vandlik Julianna, Fekete-Szabó Róbertné Királyné Egri Mónika	Pedagógiai munkát segítők	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
2.	Aktualitások	Minden páratlan hét csütörtök(Kazinczy) 13.15-14.00 illetve alkalmanként	Királyné Egri Mónika Vandlik Julianna	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet
3.	Aktualitások	Minden páratlan hét hétfő ill. alkalmanként (Szigligeti)	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet

	13.15.-14.00.			
--	---------------	--	--	--

## VII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok

### 1. Vezetőségi értekezletek

**Célja:** a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A vezetői értekezletek

**időpontja:** minden hónap első hétfő 11-órától, (eltérő időpont lehet)Szigligeti óvoda  
minden hónap első kedd 11-órától (eltérő időpont lehet) Kazinczy Óvoda

**helyszíne:** vezetői iroda

Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kapnak (a járványhelyzet szerint ütemezve).

Téma	Időpont	Részvevők
<b>A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Munkatervi tartalmak megbeszélése</li> <li>- Aktuális feladatok megvitatása, szülői értekezletek téma javaslataink megvitatása, járványhelyzet okozta feladatok megbeszélése</li> <li>- Új munkatársak intézményi elvárásokkal való megismertetése, az ezzel kapcsolatos feladatok</li> <li>- Fejlesztések, felújítások menetrendje</li> <li>- Tanuszoda működésének és használatánakaktuális feladata</li> <li>- Önértékeléssel kapcsolatos feladatok</li> <li>- Őszi családi rendezvények programjának pontosítása</li> <li>- Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése</li> </ul>	2022.szept.	aktuális téma szerint: <ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség és csoportvezetők</li> <li>- BECS vezető</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az évindítás tapasztalatai</li> <li>- DIFER mérés eredménye alapján a fejlesztések irányvonalának megfogalmazása, esetlegesen eszközök, képzések mellérendelése</li> <li>- Őszi családi rendezvények programjának pontosítása</li> <li>- Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése</li> <li>- Aktuális feladatok megvitatása, tanuszoda működését érintő költségek felmérése</li> <li>- Játékgyűjtemény kidolgozásának megbeszélése.</li> <li>- Szakmai nap előkészítése</li> <li>→vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok</li> </ul>	2022.október	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető</li> </ul>

Téma	Időpont	Résztevők
→önértékelési csoport további feladatai Járványhelyzet folyamatos nyomon követése.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Téli ünnepkörrel kapcsolatos szervezési feladatok, óvodai ellátás ügyeleti megvalósulásának felmérése</li> <li>- Egyéb aktuális feladatok megvitatása</li> <li>- Költségvetési, gazdasági mutatók feltérképezése</li> <li>- Járványhelyzet folyamatos nyomon követése.</li> </ul>	2022.november	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> <li>- vezető-helyettesek, p. felelősök</li> <li>- szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuális feladatok</li> <li>- Tanuszoda működésével kapcsolatos teendők megbeszélése</li> <li>- Szabadságolási, helyettesítési feladatok segítése.</li> <li>- Járványhelyzet folyamatos nyomon követése.</li> </ul>	2022. december	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség- és csoportvezető, BECS vezető</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az első félév értékelése, szülői értekezletek téma javaslatának megvitatása</li> <li>- Szakmai nap előkészítése</li> <li>- Aktuális feladatok (önértékelés, tanfelügyelet)</li> <li>- Járványhelyzet folyamatos nyomon követése.</li> </ul>	2023.január	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Önértékelés aktuális feladatainak megbeszélése</li> <li>- Minősítésre történő jelentkezések előkészítése</li> <li>- Nevelési év II. félév feladatainak ütemezése</li> <li>- Aktuális feladatok, járványhelyzet folyamatos nyomon követése.</li> </ul>	2023.február	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai nap előkészítése</li> <li>- Év végi rendezvények konkrét programja, tervezése (szülői értekezletek, anyák napja, búcsúztatók, gyermeknap, családi nap)</li> <li>- Aktuális feladatok, Járványhelyzet folyamatos nyomon követése.</li> </ul>	2023.március	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuális feladatok, szülői értekezletek téma javaslatának megbeszélése</li> <li>- Húsvéti ünnepkör programjainak megszervezése</li> <li>- Járványhelyzet folyamatos nyomon követése.</li> </ul>	2023.április	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Év végi beszámolók előkészítése, nevelési év értékelése</li> <li>- Nyári működés tervezése, ebből adódó feladatok</li> <li>- Aktuális feladatok</li> </ul>	2023.május	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>- szakmai munkaközösség vezető, BECS vezető</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelési év értékelése</li> </ul>	2023.június	<ul style="list-style-type: none"> <li>- óvodavezető</li> </ul>

Téma	Időpont	Résztevők
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nevelési évről értekezlet előkészítése</li> <li>- a következő nevelési év kezdetét megelőző feladatok</li> <li>- Aktuális feladatok</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vezető-helyettesek</li> <li>szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető</li> </ul>

### GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
gyermek adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodavezető helyettes	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodatitkár
dolgozók adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodavezető	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodavezető
pénzügyi elszámolások készítése	óvodatitkár	belső pénzügyi szabályzat szerint	minden hónap 5. napja, illetve a GESZ-vel egy.	óvodatitkár
októberi statisztika elkészítése	óvodavezető óvodavezető-helyettes óvodatitkár	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet NKt.	2022. október 15.	óvodavezető, óvodatitkár
intézményi éves költségvetés tervezése	óvodavezető óvodavezető-helyettes	Áht / Számviteli tv. / belső költségvetési szabályzat	2022. november, december (GESZ-vel egyeztetve)	óvodavezető
költségvetés alakulásának nyomon követése	óvodavezető, óvodavezető-helyettesek óvodatitkár, GESZ	belső szabályozás alapján egyeztetés a fenntartóval	folyamatosan	óvodavezető
adó / TB-ügyintézés	óvodatitkár, GESZ	NAV jogszabályok szerint adónyilatkozatok, betegpapírok kezelése	tv. szerint (januárban kiemelt feladat)	óvodatitkár
ebédbefizetés	óvodatitkár, szerződés szerint SORS-SZÁM BT.	belső szabályzat szerint	minden hónap	szerződésben megbízott
ebédmegrendelés, -lemondás	óvodatitkár	belső szabályzat szerint	minden nyitvatartási nap	óvodatitkár
pályázatírás	óvodavezető, fenntartó munkaközösség és cs.-vezető	éves pedagógiai munkaterv, belső gazdálkodási szabályzat szerint	aktuálisan	óvodavezető

<b>Feladat</b>	<b>Érintett</b>	<b>Tartalom</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>
jogszabályfigyelés	(önértékelési) munkacsoport-vezető, óvodavezető, helyettesek, óvodatitkár	Magyar Közlöny folyamatos figyelése,	minden hónap utolsó napja	óvodavezető
személyi dossziék elkészítése, karbantartása	óvodavezető óvodatitkár	Nkt. 44.§ szerint	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodavezető, óvodatitkár

## 2. Munkaközösség és szakmai munkacsoportok

A munkaközösség és munkacsoport tagjai – amennyiben arra lehetőség adódik - részt vesznek a pedagógiai program, munkaközösségi és a munkacsoport feladatok megvalósítását segítő külső szakmai továbbképzéseken, és más szakmai rendezvényeken.

Célok	Határidő	Felelős	Tervezés	Teljesítés kritériuma	Ellenőrzés
Belső önértékelési csoport	folyamatos	Szamosiné Dorner Katalin	munkacsoport terve	Intézmény elvárás rendszerének fenntartása	Királyné Egri Mónika
Kincskereső hagyományörző munkaközösség működtetése	folyamatos	Zsóriné Nagy Mónika	munkaközösség éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása	Királyné Egri Mónika
Zöldítő lépések Környezetvédelmi munkacsoport működtetése	folyamatos	Rotyisné Deh elán Ildikó	munkacsoport éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása alakítása	Királyné Egri Mónika
Tehetségműhely munkacsoport	folyamatos	Csikós Ildikó	munkacsoport éves terve	Tehetség gondozás az óvodában	Királyné Egri Mónika

### A munkaközösség és a munkacsoport vezetőikkel szembeni általános elvárás

- Törekvés a tagok személyes szakmai igényeinek megismerésére.
- Munkaközösségen és munkacsoporton belüli feladatok összehangolása, feladatok elosztása a tagok között.

### A munkaközösségi tagokkal szembeni általános elvárás

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben és munkacsoportban.
- Programunk szakmai és működésbeli „sajátságainak” megjelenítése az óvodai életben, a P.P.szerint.
- Szakmai információáramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a tagok között



**„Kincskereső” hagyományőrző munkaközösség (5.sz.melléklet)**

A munkaközösség sajátossága, hogy az óvodai nevelést a néphagyomány- ápolás érzelmre ható eszközrendszerével kívánja gazdagítani. Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedéknek átadjuk az értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amiket nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, örökítettek tovább. Szeretnénk a népmese, a népi játékok és a néphagyomány további elemeinek ötvözésével a hagyományos népi kultúránk fontos tudásanyagát biztosítani a mai gyermekeknek, és szüleiknek. Az óvodás gyermekekkel megismertessük, számukra befogadható módon, tevékenységek által, közösen készülünk és legyünk részesei az egymást követő jeles napoknak. Megismertetjük „a gyökerek” éltető szükségletét, az átadás, az újratermelés felelősségteljes kötelességét. **A pedagógusok néprajzi ismeretének bővítése!**

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A munkaközösség munkatervének kidolgozása, projektterv elkészítése.	Zsóriné Nagy M. m.k. vez.	Mk tagok	2022.08.22.-ig	Királyné Egri Mónika	Munkaterv
2.	A programok időpontjának kijelölése, a járványhelyzethez alkalmazkodva	mk.vez.	Mk tagok	2022.08.22.	Királyné Egri Mónika	Projekt terv, munkaterv
3.	Programok lebonyolítása, feladatok elosztása, felelősök kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Program, projekt terv
4.	A dekorációk téma szerinti elkészítése, esetleges felújítása	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Program, projekt terv
5.	Mesék próbája + eszközök, bábok elkészítése	mk.vez.	MK Tagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Eszközök és meseszöveg
6.	Előadások	mk.vez.	MK Tagok	Terv szerint	Királyné Egri Mónika	Meseszöveg
7.	Beszámoló az éves munkáról	mk.vez.	MK vezető	2023. június 16-ig	Királyné Egri Mónika	Éves beszámoló
8.	Munkaterv elkészítése	Zsóriné Nagy Mónika	csoporthagok	2023.08.18.	Királyné Egri Mónika	2023/2024 Munkaterv

Munkaközösség vezető: Zsóriné Nagy Mónika, Munkaközösségi tagok: Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

## „Zöldítő lépések” munkacsoport

### Szakmai munkánk kiemelt célja:

A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás folyamatos fejlesztése, alakítása. A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A céljaink érdekében megfogalmazott feladatok, valamint a „Zöld programok” tervezése, irányítása, valamint a Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok folyamatos, magas szinten történő teljesítése, helyi érték bemutatása.

- A népi kultúra elemeivel kiegészített, komplex népmese foglalkozások beépítése a jeles napok programjaiba: Állatok világnapja, Márton nap, Víz világnapja, Madarak, fák napja.
- Zöld Őr Környezetvédelmi Program megismerése, alkalmazása.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A Munkaterv elkészítése	RotyisnéDehelán Ildikó	csoporthagok	2022.08.22. folyamatos	Királyné Egri Mónika	Munkaterv, Projektterv
2.	A munkacsoport működtetése, projekttervek készítése, szervezési feladatok, koordinációs tevékenység.	RotyisnéDehelán Ildikó	csoporthagok	folyamatos	Királyné Egri Mónika	Eszközlista, projektterv
3.	Helyi érték (Őszi kavalkád)fenntartása, tervezése, koordinálása.	Munkatervben kijelölt pedagógusok, szakmai munkacsoport vezető	munkacsoporttagok	folyamatos	Királyné Egri Mónika, Fekete –Szabó Róbertné	Projektterv, Jelenléti ív, eszközlista,
4.	A projektek, feladatok folyamatos szervezése, koordinálása, a megvalósulás ellenőrzése.	RotyisnéDehelán Ildikó	csoporthagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Projektterv
5.	Beszámoló az éves munkáról	RotyisnéDehelán Ildikó	csoporthagok	2023.06.16.	Királyné Egri Mónika	Éves értékelés
6.	Munkaterv elkészítése	RotyisnéDehelán Ildikó	csoporthagok	2023.08.18.	Királyné Egri Mónika	2023/2024 Munkaterv

Munkacsoport vezető: RotyisnéDehelán Ildikó

Tagok:Szigligeti Utcai Óvoda nevelőtestülete

Munkaterv: 6 sz.melléklet

### **3. Belső önértékelési csoport (BECS, 7.sz melléklet):**

#### **Kiemelt célok:**

- Az intézmény minőségelvű működésének biztosításában koordináló szerepvállalás.
- A P-D-C-A szemlélet és gyakorlat folyamatos erősítése és annak székhelyen, telephelyen történő támogatása.
- Az egymás közötti jó gyakorlatok folyamatos megosztása.
- A Pedagógiai program elemzése alapján meghatározza a program módosítására vonatkozó javaslatát.
- A külső elvárások mentén meghatározza a pedagógusokra vonatkozó belsőelvárási rendszert.
- Megszervezi a pedagógus önértékelésben résztvevők munkáját és dokumentációját.

#### **A csoport kiemelt feladatai:**

- A pedagógus önértékelés lebonyolításában az értékelési csoport kitüntetett szerepvállalása.
- A vonatkozó törvények és jogszabályok folyamatos tanulmányozása, közös értelmezése és a változások nyomon követése
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumai (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) szerinti működés folyamatos nyomon követése, a szükséges korrekciós javaslatok megtétele.
- A pedagógiai portfólió elkészítéséhez és védéséhez - igény szerint – tudásmegosztással történő segítségnyújtás.
- Tevékeny közreműködés az intézményt szabályozó dokumentumainak módosításában.
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetésében koordináló szerepvállalás.
- Előkészíti, megszervezi, (kijelöli a résztvevőket) az intézmény által kijelölt pedagógusok önértékelését.
- Feltárja, és megszervezi a pedagógiai program hiányosságaiból adódó feladatok pótlását, kidolgozását, és elvégzi a szükséges korrekciókat.

#### **A csoport feladatok ellátásához - az aktuális téma és feladat szerint - az alábbi eszközök és információk szükségesek:**

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (SZMSZ, P.P., Önértékelési Program, Önértékelési Terv, Házirend, Munkaterv, Továbbképzési Program)
- A hatályos Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal Útmutatói és Kézikönyvei
- Intézményi helyi értékek ismerete

#### **Csoporttagok:**

##### **SzamosinéDorner Katalin, vezető**

- Balog Krisztina
- Fekete-Szabó Róbertné
- Joó-Csikós Ildikó,
- Királyné Egri Mónika, koordinátor
- RotyisnéDehelán Ildikó
- Vandlik Julianna
- Zsóriné Nagy Mónika
- Farkas Mária

## Működési rend:

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	<b>Nyitó értekezlet</b> - Az önértékeléssel kapcsolatos tartalmi és szervezési feladatokról a nevelőtestület tájékoztatása - Törvényi változások közös értelmezése - Önértékelési, és tanfelügyeleti eredmények megbeszélése. Feladatok pontosítása, véglegesítése. - Intézményi tanfelügyeleti feladatok megbeszélése. - Új munkatársak bevonása az intézményi feladatokba, az intézményi elvárások megismerése.	Királyné Egri Mónika BECS	2022.08.15.	Királyné Egri Mónika	Jegyzőkönyv
2.	Önértékelési Kézikönyv alapján az önértékelések lebonyolítása.	Királyné Egri Mónika BECS	folyamatos	Királyné Egri Mónika	Önértékelési dokumentáció terv
3.	Tanfelügyeleti ellenőrzés intézkedési tervének nyomon követése, aktuális feladatok megbeszélése.	Királyné Egri Mónika BECS	Intézkedési terv szerint	Királyné Egri Mónika	Jegyzőkönyv
4.	Az aktuális feladatok megbeszélése, - Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása.	Királyné Egri Mónika BECS	folyamatos	Királyné Egri Mónika	Jegyzőkönyv
5.	Éves célok és feladatok értékelése; éves beszámoló előkészítése.	Királyné Egri Mónika BECS	2023. 06.19.	Királyné Egri Mónika	Beszámoló
6.	Munkaterv készítése	BECS vezető, Királyné Egri Mónika	2023.08.14.	Királyné Egri Mónika	Munkaterv

## VIII. Az óvoda kapcsolati rendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

### 1. Család - óvoda kapcsolata:

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal a gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Tekintettel vagyunk a családok értékrendjének sokféleségére, tudatosan vállaljuk a családi nevelés kiegészítését, óvodánk mindennapi életébe való betekintéssel.

Célunk, hogy a családdal való kapcsolatunkat jellemezze:

- A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
- Az egyenrangú nevelőtársi viszony
- A folyamatosság
- A nyitottság
- A Szülői Munkaközösség kezdeményező, véleménynyilvánító munkája

Cél: Család – óvoda kapcsolatának erősítése

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	SZMK folyamatos tájékoztatása a szülőket érintő kérdésekről	Királyné Egri Mónika	SZMK tagok	Folyamatos	Fenntartó	Jegyzőkönyv (SZMK értekezlet alkalmával)
2.	Közös programok, események szervezése, szülői fórumok	Csoport pedagógusok, program felelősök	Munkatársak, Szülők, Gyermekek	Folyamatos	Vandlik Julianna Fekete-Szabó Róbertné Munkaközösség munkacsoport vezetői és Program felelősök	Programterv, Munkaterv
3.	Személyes napi kapcsolattartás	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	Vandlik Julianna Fekete-Szabó Róbertné	-
4.	Szülői tájékoztató, fogadó órák	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Határidők: 2023.02.15. 2023.06.15.	Királyné Egri Mónika	Egyéni Fejlődési Napló Kapcsolattartás a szülővel

### Szülői értekezletek

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja 16:30 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik.

**Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:**

- Csoportprofil ismertetése
- Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (kérdőíves felmérés a szülők körében) kapcsolatosan

- Az óvodán kívüli óvodai nevelés intézményi és csoport szintű gyakorlatának bemutatása (tájékoztatás)
- Fokozott felkészülés a valamennyi óvodai csoportban feldolgozásra kerülő nevelés-tanulással kapcsolatos témában (amennyiben van ilyen)
- Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
- A szociális munkás tevékenységének bemutatása
- Óvodában dolgozó fejlesztők bemutatása, egy-egy témához a bevonódásuk biztosítása
- Házirend ismertetése, felelevenítése
- Tankötelezettségi törvény és aktuális feladatok
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- Éves nevelési és tanulási terv ismertetése
- Az intézmény adományozási gyakorlatának (amennyiben van ilyen) ismertetése, működtetése
- Az együttműködés, ezen belül az információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja, megváltozott időpontja (8.15-ig !!)
- Pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés szülőket érintő tartalmainak ismertetése (szülői kérdőív)
- A szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése
- Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségszerűségét.
- Intézményi dokumentumok nyilvánosságának biztosításáról történő tájékoztatás
- Adatvédelemmel kapcsolatos belső szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

### **Javasolt tartalmak:**

A nevelési év kiemelt céljaihoz és feladataihoz kapcsolódó tartalmak:

- Védjük meg gyermekeink egészségét!
- Védjük meg gyermekeinket a sikertelen iskolakezdéstől!
- Védjük meg gyermekeinket az informatika, a média világától!
- ENSZ Gyermeki jogok
- A gyermekek természetes jogai
- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata →Szülő Klub
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- Gyermek megismerési technikák: Neveltségi szint mérése, DIFER- mérés stb.
- A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Konzultációs lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában
- Önértékelés során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése

Időpont	Szülői ért.	Helye	Téma	Tartja
---------	-------------	-------	------	--------

<b>2022. szeptember közepe, vége</b>	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Év eleji megbeszélő, programok, események, pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	Óvodapedagógusok
<b>2023. január vége</b>	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései Szülők tájékoztatása: A Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2023. április 20–21-én kell beíratni.	Óvodapedagógusok
<b>2023. április vége</b>	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Év értékelés, pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései, feladatai. Évzáró, Anyák napja, ballagás, majális-juniális	Óvodapedagógusok
<b>2023. június eleje</b>	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Új kiscsoportos szülők szülői értekezlete	Óvodavezető és az óvodapedagógusok

### Szülői munkaközösség vezetői értekezletek

<b>Időpont</b>	<b>Helye</b>	<b>Téma</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Érintett</b>
<b>2022. szeptember</b>	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, SzMKelnök választás Az intézményt érintő önértékelési folyamatokról tájékoztatás pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
<b>2022. november</b>	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, Advent és Mikulás pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
<b>2023. január</b>	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Farsangi ünnepkör feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K. szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
<b>2023. április</b>	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Majális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes

### Szülői tájékoztatás Az óvodapedagógusok fogadó órái

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal jelenléti vagy online formában, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló/Fejlődésmutató összegző adatlap) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportokban dolgozó óvodapedagógusok és fejlesztők fogadó óráinak időpontja – óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportok hirdetőtábláin van kifüggesztve.

### **Az óvodavezető fogadó órája**

**Szülők számára:** Előre egyeztetett időpont szerint a hét minden napján, telefonon vagy személyesen.

Személyesen a Szigligeti Óvodában hétfő-szerda-péntek 8.00.-16.00. óra között, Kazinczy-lakótelepi Óvodában kedd-csütörtök 8.00.-16.00. óra között.

## **2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata**

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos és kölcsönös, mely kiterjed

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- Az intézmény alapidokumentumainak előterjesztésére, elfogadására (ha pénzügyi vonzata van)
- Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- Az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére, Az intézmény az óvodavezetőn keresztül tart kapcsolatot az önkormányzattal, a GESZ-szel és más társintézményekkel.

A kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás
- beszámolók, jelentések
- egyeztető tárgyaláson, vezetői értekezleten való részvétel
- a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása
- speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan
- statisztikai adatszolgáltatás
- az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése.

Felelős: óvodavezető

## **3. Általános Iskola és óvoda kapcsolata**

A kapcsolattartás célja az iskolába menő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. A Petőfi Utcai Általános Iskolával kapcsolat felvétel, team munka az óvoda-iskola átmenet segítésére (Zöld Ór Képző program).

- Elméleti és gyakorlati/tapasztalati ismeretek egymással történő megosztása.

Az óvoda vezetője, pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a városi iskolákkal.

A kapcsolattartás formái a járványhelyzet szerint alakítva.

## **4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata**

- Pedagógiai Szakszolgálat intézményei: „Esély Pedagógiai Központ”, Pedagógiai Szakszolgálat.

A nevelési tanácsadás teljes körű feladata beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek vizsgálata, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával



## **5. Rehabilitációs Bizottság**

A sajátos nevelési igény, illetve fogyatékoság tényét kizárólag a szakértői és rehabilitációs bizottságok állapíthatják meg, komplex - orvosi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai - vizsgálat alapján.

- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A Tanulási képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság tevékenysége keretében a gyermek óvodai nevelésére, rehabilitációs célú foglalkoztatására tett javaslatot az óvodai nevelőmunkába alkalmazni kötelezettség. A gyermekek fejlesztésével utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a szakvélemény szerint .

## **Óvodapedagógusok fejlesztőpedagógus szakvizsgálóval**

- Balog Krisztina
- Fekete-Szabó Róbertné
- Csikós Ildikó
- Szamosiné-Dorner Katalin
- Vandlik Julianna
- Baksainé Pauló Judit

Felelős: óvodavezető

## **6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ és az óvoda kapcsolata**

- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatosan kapcsolat tart a Családsegítő Szolgálat és Gyermekjóléti Központtal, amelyről az óvodavezetőnek rendszeresen beszámol. A kapcsolattartást vezetői szinten az óvodavezető gyakorolja, gondozza.
- A kapcsolattartás lehetséges módja
  - értesítés
  - esetmegbeszélés
  - konzultálás
  - előadásra, rendezvényre meghívás nevelésnélküli munkanapra.
  - szociális segítő jelenléte az intézményben heti rendszerességgel

### **Szociális segítő az intézményben**

A szociális segítő feladatát az intézményben végzi, de a szociális ellátórendszer szakembere. Az óvodai szociális segítői munka a család és gyermekjóléti központ által nyújtott szolgáltatás, mely sajátos preventív jellegű segítő tevékenység.

### **Feladata:**

- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében való közreműködés
- szociális és kommunikációs készségek fejlesztése
- egészségfejlesztésben való közreműködés
- prevenció
- résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének
- életvezetési, szociális problémák megoldásához segítségnyújtás

**A szociális segítő intézményben való tartózkodásának, elérhetőségének, fogadóórájának helye és időpontja az óvoda hirdetőtábláján megtalálható.**

## 7. Bölcsőde és óvoda kapcsolata

- Szakmai munka kölcsönös megismerése meghívással (a tavalyi nevelési évben ez nem tudott megvalósulni)
- Óvodába kerülő gyerekek megismerése
  - az óvodavezető és az óvodapedagógus bölcsődei látogatásával
  - bölcsődések óvodába történő látogatásával-leginkább a Szigligeti Óvodában valósulhat meg.

Felelős: óvodavezető

## 8. Egyházak és óvoda kapcsolata

- Az óvoda biztosítja a helyet - a szülő kérése alapján - a gyermek számára felekezettől független Biblia ismereti foglalkozásra, hitoktató irányításával.

Az óvodával kötött megállapodás alapján a hitoktatás nem zavarhatja az óvodai életet, a nevelés folyamatát.

Felelős: óvodavezető

## 9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás az óvodavezető feladata, mely kiterjed

- A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletét biztosító szolgáltatásra
- Az alkalmazottak alkalmassági vizsgálatát végző szolgáltatásra
  - munkába állás előtti orvosi vizsgálat megszervezése
  - időszakos orvosi vizsgálatok

Felelős: óvodavezető

## 10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata

Kapcsolatok köre:

- Békés Megyei Tudásház és Könyvtár
- Ipszilon Pedagógiai Intézet
- Képző Főiskolák- kapcsolat erősítése szükséges
- Előre Torna Club
- BRSE Röplabda Egyesület
- Sportosztály: „Városi óvodai sportnap”
- Bozsik Futball Akadémia
- Óvodai Konyha
- Óvodavezetők Szakmai Munkaközössége
- Hitoktatás: Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti, vallási meggyőződését.
- Hétfőpróba Néptánciskola
- Csaba-Center kulturális rendezvényei
- MKBME Óvoda
- Zöld Csütörtök Természetvédő Kör
- Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Körös-Maros Nemzeti Igazgatóság
- FETA
- Mezőkovácsházi Kék Ibolya Kertészet
- Evangélikus Idősek Otthona
- Meseház
- Békéscsabai Sakkszövetség, P. J., elnök
- Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde, Fürkész-Központi Tagóvoda

Felelős: óvodavezető

## **IX. Humán erőforrás fejlesztése**

### **1. Továbbképzéseken való részvétel**

Cél:A Pedagógiai Program megvalósulását elősegítő továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása, illetve a helyi munkaközösség, munkacsoport munkahelyi feltételeinek megteremtése. Nevelőtestületi szinten a mesélés módszertanának megújítása az önértékelési látogatások tapasztalata szerint.

Célból adódó feladatok:

- A helyi munkaközösség, munkacsoportok működtetése
- Felkészülés a Kincses Kulturóvoda pályázat benyújtására, ennek megfelelő képzések jó gyakorlatok keresésére.
- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése.
- A továbbképzéseken való aktív részvétel a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szerint, illetve a helyettesítések megszervezése.
- A Továbbképzési tervnek való megfelelés.
- Aktív részvétel a pedagógiai szakmai életben.
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása és gyakorlati alkalmazása.
- A továbbképzések résztvevői a bemutatókon, előadásokon szerzett ismereteket osszák meg a nevelői közösséggel. Az információk áramlását a „Beszámoló a továbbképzésről” c. formanyomtatvány bevezetése segítené, belső használatú nyomtatvány kitöltésével mindenki rövid ismertetőt, tájékoztatást nyújthat a közösségnek, hogy ezáltal is bővíthessen a nevelőközösség szakmódszertani tudása, önmaga számára pedig egy újragondolás, bevésés, emlékeztető lehet.

Az előző évben nem tudtuk abelső hospitálásokat szervezni, egymás jó gyakorlatának bemutatása a két óvoda között.

**A 2022/2023 nevelési évben kettő óvodapedagógus gyakornok dolgozik intézményünkben (2 fő), mentor: Fekete-Szabó Róbertné, Királyné Egri Mónika.**

Céljaink:

- A mentorálási rendszer intézményi gyakorlatának továbbfejlesztése.
- A fejlődést megfelelően támogató személyes mentor - gyakornoki együttműködés.
- A szakmai utánpótlás biztosítása.
- Szakmai párbeszéd elősegítése.
- Minősítésre való felkészülés.

A mentor elsődleges feladata a folyamatos fejlődés segítése; az intézményi beilleszkedés segítésén túl az eredményes gyakornoki vizsgára történő elkészítés. Szakmai fejlődését mentor párja segíti, kiemelt fejlesztendő terület számára, a szakmódszertani tudás felelevenítése és megújítása, pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók gyakorlása.

Minősítési eljárásban való sikeres részvételét az óvodavezető, a mentor és a BECS munkacsoport is támogatja, de szükséges hozzá gyakornok aktív közreműködése!

**Mentor feladatok ellátása**

---

Óvodánk továbbra is részt vesz az óvodapedagógus szakos hallgatók gyakorlati felkészítésében. A mentor óvónő (Szpin Szilvia) az egyetem útmutatásai alapján végzik feladataikat, mely rendszeres felkészülést, folyamatos tájékozódást, elméleti ismereteik bővítését igényli.

A mentornak, a kilenc pedagóguskompetencia kiváló birtoklásán túl, sajátos, a mentorálás gyakorlásához szükséges ismeretekkel, képességekkel és attitűdökkel is rendelkeznie kell. Ismeretek, képességek, attitűdök)

A mentori feladatok koordinálása, a dokumentációk egyértelmű vezetése, a diagnosztikus értékelés elsajátítása, a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósítása, a pedagógus kompetenciák fejlesztése érdekében munkaközösséget szervezünk.

A munkájukat az Oktatási Hivatal által kiadott „Mentorok tevékenységének támogatása - Segédanyag a köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusgyakornokok mentorainak” című tájékoztató anyag is segíti.

## **2.Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése**

**Célja** a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

## X. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2022.09.01 Szigligeti	Száma 2022.09.01 Kazinczy	Tervezett tevékenységek felsorolása
1.	Beírt gyermekek száma	141	129	
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	7	6	
3.	HH gyermek	3	1	
4.	HHH gyermek	-----	-----	
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	4	2	
6.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek			
7.	Nevelésbe vett gyermek	2		
8.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	5	10	
9.	Veszélyeztetett gyermek	-----	-----	
10.	Anyától otthonban lakó gyermek	-----	-----	
11.	Félnapos óvodás gyermek	-----	-----	
12.	Speciális étrendet igénylő gyermek	0	1	
13.	Tehetségígéretes gyermek			Tehetségígéretesek felmérése, szeptember hónapban megtörténik, amely alapján beválogatásra kerülnek a megfelelő tehetségműhelybe. Csoport szinten differenciálással.
14.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek			

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
		Ki?	Kit?	Egyéb érintett			
1.	<b>A gyermekek fejlettség állapota:</b> - értelmi - beszéd - hallás - látás - mozgás	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Visszacsatolás: Szülő	Fejlődési napló; folyamatos megfigyelés	Évi 2 alkalom 10.15-ig és 02.15-ig.	Óvodavezető
2.	<b>Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése</b>	óvodapedagógus	Minden tanköteles korú gyermek	Visszacsatolás: Szülő Szakmai munkaközösség, munkacsoportok	Neveltségi szintmérő eszköz; célzott megfigyelés	Beosztás szerint (1. mérés 10.15-ig, második mérés 06.15 szülői tájékoztatással)	Önértékelési munkacsoport vezető
3.	<b>Önértékelésekhez kapcsolódó szülői elégedettség</b>	Önértékelési kiscsoport	Érintett pedagógus csoportjába járó gyermekek szülei (teljes kör)	Visszacsatolás; Érintett pedagógus, intézményi szintről a nevelőtestület	Kérdőív	Önértékelési kiscsoport feladattervei szerint	Önértékelési kiscsoport vezető
4.	<b>Szülők elégedettsége:</b> Fejlettség állapot + Pedagógus hozzáadott érték	Intézményi Önértékelési csop.	Szülők (reprezentatív)	Visszacsatolás: Nevelőtestület, szülők	Kérdőív	nevelési év végén	Önértékelési munkacsoport vezető
5.	<b>Iskolák elégedettsége:</b> Fejlettség állapot	Önértékelési csop.	Kerület három iskolájában: Tanítónők	Visszacsatolás: Nevelőtestület,	Kérdőív: az 1. osztályos volt óvodásaink vonatkozásában	nevelési év végén	
6.	Szülői értekezletekkel és különböző programokkal való elégedettség.	Óvodapedagógusok	Szülők, résztvevők	munkaközösség, munkacsoportok	Kérdőívek, értékelő lapok	nevelési év végén	Önértékelési munkacsoport vezető

*Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót alkalmaz.*

## XI. Az óvoda szolgáltatásai

### 1. A Fenntartó által biztosított szolgáltatások:

- Logopédiai foglalkozás
- Fejlesztő foglalkozások, a szakvélemények alapján  
Utazó gyógypedagógus (mindkétóvodában helyben): Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez.
- Pedagógiai Szakszolgálat igénybevétele (Szakértői Bizottság)

### 2. Egyéb szolgáltatás: (a szülők igénye alapján)






- Játékos Biblia ismereti foglalkozás – hitoktatóval
- Úszás oktatás: Évente 10 alkalommal (úszásoktató végzi a tanuszodában helyben)
- Vízhez szoktatás minden hatodik munkanapon a Szigligeti Utcai óvodás gyermekek, az óvodakezdő kiscsoportosok az első félévben nem használják a tanuszodát (higiéniai okok miatt).
- Néptánc: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus végzi, délelőtti időpontban, az óvodában
- Bozsik ovi foci: Heti egy alkalommal – szakedző irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Bozsik program)
- „Kisbástya” sakk logika tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Kazinczy Óvoda)
- „Baglyocska” tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi Szigligeti Óvoda
- „Csicsergő” tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi, Kazinczy-ltp. Óvoda
- Játékos torna(Tótágas): Heti egy alkalommal-óvodapedagógusok irányításával délutáni időpontban, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Kazinczy Óvoda).

### 3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai

Szigligeti Utcai Óvoda ESEMÉNYNAPTÁR		
Programok	Határidő	Felelős
<b>Közlekedj „ökosan”:</b> Rajzverseny kiírása.	2022. szeptember 12. 	Rotyisné D. Ildikó
<b>Takarítási világnap:</b> Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyézés, levelek halomba hordása...).	2022. szeptember 16. 	Katica csoport

Ismertető „kiadvány” szülőknek: Környezetbarát tisztítószer		
<b>Európai autómentes világnap:</b> Mozgásos percek, kerékpáros ügyességi játékok az óvoda udvarán. Városnézés lovas kocsival. Kerítés kiállítás. Rajzverseny eredményhirdetése.	2022. szeptember 22. 	Cica csoport
<b>Csorvási kirándulás:</b> Hunapfel Mezőgazdasági Kft: almáskert, hűtőház.	2022. szeptember 	László Lászlóné
<b>Városi programok:</b> Városi programokon való részvétel – pl.: Alma nap, városi sportnap...	aktuális időpontban 	Királyné E. Mónika
<b>Őszi kavalkád:</b> Pompás Napi mesetalálkozó. Befőzés, savanyítás, aszalás. Kukoricamorzsolás, darálás, tökfaragás, játékos vetélkedők...	2022. szeptember 	Manó csoport
<b>Hulladékgyűjtési hét:</b> Papírgyűjtés.	2022. szept. 26-30. 	Rotyisné D. Ildikó Béres Edit
<b>Tehetséggondozás:</b> Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/	2022 szeptemberétől 	Királyné E. Mónika
<b>Madarász ovi:</b> Foglalkozások Boldog Gusztáv vezetésével.	2022 szeptemberétől havi egy alkalommal	Királyné E. Mónika



		
<p><b>Állatok világnapja:</b>  Pompás Napi mesetalálkozó.  Czene Ferenc solymász bemutatója.  <i>Dogland</i> Terápiás Kutyafooglalkozás.  „Házi kedvenceink”: bemutató és fotókiállítás.  M. Róbert kisállattenyésztő bemutatója.  M. Tímea /Remény Lak Egyesület/:  Előadás a felelős állattartásról.  Tehetségműhely kirándulása: Safari Park – Pusztatölke</p>	<p>2022. október 05.</p> 	Katica csoport
<p><b>Komposztálás ünnepnapja:</b>  Kiskert takarítása, komposztálás.  Körösök Völgye Natúrpark Egyesület interaktív programja nagycsoportosoknak.</p>	<p>2022. október 10.</p> 	minden óvodapedagógus
<p><b>Lámpás szépségverseny:</b>  Márton napi lámpás szépségverseny meghirdetése.</p>	<p>2022. november 1.</p> 	Balog Krisztina
<p><b>Márton nap:</b>  Pompás Napi mesetalálkozó.  Felvonulás, táncház, lámpás szépségverseny eredményhirdetése.</p>	<p>2022. november 10.</p> 	Pillangó csoport
<p><b>Európai hulladékcsökkentési hét:</b>  Tematikus napok minden csoportban.  „Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.</p>	<p>2022. nov. 21-25.</p> 	minden óvodapedagógus Molnárné B. Anita

<b>Madár-karácsony</b>	2022. december 	Őzike csoport
<b>Érkezik a Mikulás</b>	2022.december 6.	Királyné Egri Mónika minden pedagógus
<b>Adventi vásár</b>	2022.december 14	Őzike csoport
<b>Egészség-napok</b>	2023. január vége 	Nyuszi csoport
<b>Télüzés</b>	2023. február 15-17. 	Cica csoport
<b>Hulladékgyűjtési hét:</b> Papírgyűjtés.	2023. február 27- március 3. 	Béres Edit Rotyisné D. Ildikó
<b>Újrapapír világnapja:</b> Tematikus napok minden csoportban. „Zöld kézműves foglalkozás”: papírmerítés, papírtégla készítés.	2023. március 1. 	minden óvodapedagógus
<b>Víz világnapja:</b> Pompás Napi mesetalálkozó. Víz – bár, „vízpróba”, ovi-mozi, vizes varázslat az ovi laborban.	2023. március 22. 	Őzike csoport Pillangó csoport
<b>Föld napja:</b>	2023. április 21.	Nyuszi csoport

Palántázás, veteményezés. Fogadj örökbe egy palántát! – akció.		
<b>Madarak és fák napja:</b> Pompás Napi mesetalálkozó. Gyalogtúra a Széchenyi ligetben. <b>Élményrajz - Kerítés kiállítás.</b>	2023. május 10. 	Manó csoport
<b>Évzárók, ballagások, kirándulások</b>	2023. május	minden csoport
<b>Juniális</b>	2023. június. 02.	Varga Lászlóné Szilágyi-Kovács Kitti
<b>Erdei Óvoda:</b> Erdei foglalkozás Gyula Városerdőn a tehetségműhelybe járó gyerekekkel.	2023. június közepe 	Tehetség műhelyvezetők

Eseménynaptár Kazinczy-ltp Óvoda		
Téma, idő	Tevékenység	Felelős
Szeptember		
<b>Szüret szeptember 19-23.</b>	A szüretelés feldolgozása csoportonként -Piac látogatás, szőlő vásárlás. -Szőlő szemezés, préseles. -Szőlőlé kóstolás.	minden óvodapedagógus
<b>Szent Mihály nap szeptember 26-29.</b>	-Tematikus, hagyományörző kiállítás megrendezése a folyosón.  -Vásári jelenet előadása. (nagy csoport)	Futakiné Krista Annamária Szamosiné Dorner Katalin
<b>Zene világnapja</b>	-Mozgásos nap terményekkel. (ugróiskola, talicskázás, célba dobás)  -Délelőtti, vidám táncház, népdalok, néptánc, körjátékok.  -Csutkavár építés, logikai, és ügyességi játékok.	Farkas Mária  Tóthné Papp Krisztina  Zsóriné Nagy Mónika

	<p>-A <b>vásár</b> megrendezése, perec, üdítő, mézeskalács, fonal puli és megannyi vásárfia. (szeptember 29-én csütörtök délután a szülőkkel) -Bábika játszóház, népi játékaik kipróbálása.</p> <p>A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.</p>	<p>Szpin Szilvia Kónyáné Kovács Mária</p>
<p><b>A magyar népmese napja szeptember 30.</b></p>	<p>Benedek Elek születésnapja -Az újonnan kialakított, Pompás Mesés szobában, magyar népmese feldolgozása a gyerekek bevonásával. <i>Az aranypálca c. mese</i> A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.</p>	<p>Csikós Ildikó Vandlik Julianna</p>
<p><b>Október</b></p>		
<p><b>Idősek világnapja</b></p>	<p>Idősek köszöntése a szomszédos otthonban, a nagycsoportosok műsorával (amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi).</p>	<p><b>Mókus csoport</b></p>
<p><b>Állatok világnapja október 04.</b></p>	<p>Állatok meglátogatása, a Dobozi úti gazdaságnál.  Solymász bemutató.  -Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.</p>	<p>Csernókné Kulcsár Katalin Katica csop. óv.ped.</p>
<p><b>Papírgyűjtés</b></p>		<p>Béres Edit Vandlik Julianna</p>
<p><b>Népi kismesterség bemutató október 24-28. Fazekas</b></p>	<p>Ismerkedés a fazekasság rejtjelmeivel, a korongozás kipróbálása. Pompás Mesés népmese feldolgozás: <i>Az okos leány c. mese</i> A kerámia használati- és dísz tárgyak bemutatása.</p>	<p>Farkas Mária Zsóriné Nagy Mónika Csernókné Kulcsár Katalin</p>

<b>November</b>		
<b>Szent Márton nap november 08-11.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Szent Márton legendájának elmesélése.</li> <li>-Tematikus képek, dekorációk készítése a gyerekekkel.</li> <li>-„lúdláb” torna, játékos preventív mozgás.</li> <li>-Lámpások készítése.</li> <li>-Lúdgége tészta fűzése.</li> <li>-Lámpás felvonulás a szülőkkel.</li> <li>-Libasíros kenyér és tea elfogyasztása.</li> <li>-Közös éneklés a tűz körül.</li> </ul>	<p>Nagy Gézáné</p> <p>FutakinéKrista Annamária</p> <p>SzamosinéDorner Katalin</p> <p>Zsóriné Nagy Mónika</p>
<b>Csabai kolbász készítés november 21-25.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Látogatás a Rózsakert bevásárló központba, a hentes üzlet megtekintése.</li> <li>-Pompás Mesés népmese feldolgozás: <i>A három kívánság c. mese</i></li> <li>-Darálthús feldolgozása, fűszerezése, kolbász megsütése, kóstolása.</li> </ul>	<p>Csikós Ildikó</p> <p>Szpin Szilvia</p> <p>Zsóriné Nagy Mónika</p>
<b>December</b>		
<b>Szent Borbála nap december 3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Szent Borbála történetének megismertetése, felelevenítése.</li> <li>-Gyümölcsfaág virágoztatása a csoport szobában.</li> </ul>	minden óvodapedagógus
<b>Mikulás vásár december 06.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást</li> </ul>	minden óvodapedagógus Királyné Egri Mónika
<b>Luca nap december 13.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként.</li> <li>-Luca búza vetése.</li> <li>-Pompás Mesés ajánlás:<i>Luca fénye c. mese</i></li> <li>-„Lassan készül, mint a Luca széke!”</li> <li>-Téli napforduló, az év legrövidebb napja.</li> </ul>	minden óvodapedagógus  Tóthné Papp Krisztina
<b>Bábjáték az ünnepi időszakban december 12-15.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Az óvodapedagógusok bábelőadása: <i>A Télapó kesztyűje c. mese</i></li> <li>A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.</li> </ul>	<p>Kónyáné Kovács Mária</p> <p>Tóthné Papp Krisztina</p> <p>Szpin Szilvia</p> <p>Katica csop. óv.ped.</p>

<b>Adventi kézműves játszóház</b> <b>december 13.</b>	-Közös várankozás, ünnepi ráhangolódás, alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése. -Mézeskalács díszítés. -Luca búzavetés. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus Vandlik Julianna Zsóriné Nagy Mónika
<b>Karácsonyi játék</b> <b>Pásztorjáték</b> <b>Betlehemes</b> <b>december 12-15.</b>	A nagycsoport ünnepi előadása a többieknek. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Farkas Mária Zsóriné Nagy Mónika
<b>Január</b>		
<b>Vízkereszt</b> <b>január 6.</b>	-A karácsonyfa díszének leszedése. -- Farsangi időszak kezdete.	Csernókné Kulcsár Katalin
<b>A magyar kultúra napja,</b> <b>január 22.</b> <b>január 16-20.</b>	Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre: -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra -művészeti-iparművészeti kultúra -építészet -mozgás kultúra, sport Pompás Mesés ajánlás: <b><i>Derék Jankó meg a kemény kenyér c. mese</i></b> A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus csoporton belül Csikós Ildikó Vandlik Julianna Zsóriné Nagy Mónika
<b>Pál napi szövés, fonás</b> <b>január 25.</b>  <b>Népi kismesterség</b> <b>bemutató</b> <b>csipkeverés</b>	A szövés alapjainak kipróbálása, nemezelés, papírszövés, illetve szövés, szövőkeret segítségével. (takaró, terítő)  <b>Kiss Szilvia bemutatója</b> , ismerkedés a csipkeverés művészetével. Pompás Mesés ajánlás: <b><i>Aranyfonál c. mese</i></b>	minden óvodapedagógus csoporton belül Szamosiné Dorner Katalin Csikós Ildikó
<b>Február</b>		

<b>Medve nap február 2. február 1-3.</b>	Népi bölcsességek, megfigyelések, megbeszélése időjóslo nap. Medve kiállítás szervezése. Mézkóstolás	FutakinéKrista Annamária Nagy Gézáné
<b>Bálint nap február 14</b>	-A madarak téli védelme, életmódja madáretetés. -Madáretető, madárkalács készítése.	Csernókné Kulcsár Katalin Katica csoportos óv. ped.
<b>Farsang, télbúcsúztatás február 20-24.</b>	-Farsangolás, vidám télbúcsúztatás csoportonként.	minden óvodapedagógus
<b>Március</b>		
<b>Március 15-i megemlékezés március 13-14.</b>	-Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról -Kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése. -Megemlékezés a Kossuth szobornál.	minden óvodapedagógus, Farkas Mária Zsóriné Nagy Mónika
<b>Víz világnapja március 22.</b>	A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenttartható módon való használata.	minden óvodapedagógus
<b>Villőzés március 24-25.</b>	-zöldág hordás az óvoda körül -tavaszköszöntés, dekoráció	Csernókné Kulcsár Katalin
<b>Április</b>		
<b>Húsvéti kézműves játsház március 27-április 06.</b>	-közös alkotás a szülőkkel, húsvéti jelképek, dekorációk.  A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Csikós Ildikó Nagy Gézáné FutakinéKrista Annamária Zsóriné Nagy Mónika
<b>Költészet napja április 11.</b>	Az óvodapedagógusok mesefeldolgozással kedveskednek a gyerekeknek.  <i>Zelk Zoltán: Mese a legokosabb nyúlról c. mese</i>  A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Kónyáné Kovács Mária Csernókné Kulcsár Katalin Katica csop. óv. ped.

<b>Föld világnapja</b> <b>április 22.</b> <b>(április 17-21.)</b>	A Föld megóvása, a fenntarthatóságra nevelés, környezetünk szépítése, virág ültetés.	Vandlik Julianna SzamosinéDorner Katalin Csernókné Kulcsár Katalin
<b>Szent György nap</b> <b>április 24.</b> <b>(április 19-22.)</b>	-A jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje. -Ügyességi vetélkedő az udvaron. -Papírsárkány készítés, röptetés. -Pompás Mesés ajánlás, <i>A csillagszemű juhász</i>	Kónyáné Kovács Mária SzamosinéDorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika
<b>Május</b>		
<b>Anyák napja</b> <b>május első hete</b>	Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	minden óvodapedagógus
<b>Majális</b> <b>május 26.</b>	Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve. -Zsákbamacska, horgászat, vattacukor, ugrálóvár, élő zene, lufi hajtogatás. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus
<b>Május</b>	Évzárók, ballagások, kirándulások	minden óvodapedagógus
<b>Június</b>		
<b>Pünkösdi május 29.</b>	-Játékos vetélkedő szervezése. -Táncház, népdalok, néptánc.  A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Csernókné Katalin  Tóthné Papp Krisztina  Farkas Mária
<b>Aratás ünnep</b> <b>június 29.</b>	-Búzakalászból koszorú készítése. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Nagy Gézáné FutakinéKrista Annamária

#### 4. Nemzeti ünnepek az intézményben



	Megnevezés
2022. 10. 23.	'56 Forradalom ünnep, évforduló
2022. 11. 01.	Mindenszentek
2023. 03. 15.	1848-49-es Szabadságharc és forradalom
2023. 04. 07. – 04.10.	Húsvét
2023. 05. 01.	Munka ünnepe
2020. 05.29.	Pünkösöd
2020.08.20.	Szent István ünnepe

Ezeket az ünnepeket a csoportokban versekkel, dalokkal ünneplik, valamint a városi ünnepségeken is részt veszünk.

## XII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

### 1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

Belső ellenőrzés célja:

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendszere átfogja az óvodai nevelő-oktató munka egészét. Célja, hogy biztosítsa a hibák időben történő feltárását, mutasson rá a hiányosságok pótlására, erősítse meg a helyes gyakorlatot, s járuljon hozzá a jó módszerek népszerűsítéséhez fokozva ezzel a munka hatékonyságát

**A rendszer működtetéséért felelős:**

- óvodavezető
- óvodavezető - helyettes
- munkaközösség és munkacsoport-vezetők

Az éves tervezett szakmai ellenőrzések elsősorban a nevelési év kiemelt feladatainak, a Pedagógiai programunk elvárásainak, kompetencia alapon történő ellenőrzésével, értékelésével történik. A dokumentumok ellenőrzését a törvény általi szabályozókra figyelve, végezzük. Az intézményben előforduló tervezett ellenőrzéseken túl vannak rendkívüli, aktualitást figyelembe vevő ellenőrzések. Ezek a pedagógusok pillanatnyi felkészültségét, a kapott feladatok megoldásának minőségét hivatottak ellenőrizni. Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét.

**A feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve**

Az intézmény belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények azt szolgálják, hogy az ellenőrzés segítse a nevelés-oktatás minél eredményesebb megvalósítását.

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpont	Felelős		Megjegyzés
			ellenőrzés	értékelés	
A működés törvényessége – Gazdálkodás					

Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	2022. 09.vége 2023. II. félévben 2023.08.31.- zárás	óvodavezető és helyettesek	óvodavezető	javítások ellenőrzése
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	10.01. szükség szerint	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető	
KIR- adatbázis naprakészége	óvodatitkár	folyamatosan	Óvodatitkár (önellenőrzés) óvodavezető	óvodavezető	
<b>A működés törvényessége – Tanügyigazgatás</b>					
Törzskönyv	óvodavezető	10.01 05.31.	óvodavezető (önellenőrzés)	fenntartó	
Jegyző értesítése: nem békéscsabai óvodakötelesek	óvodatitkár	beiratkozás szerint	óvodavezető	óvodavezető	
Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető	Lezárás: 08.31. Nyitás: 09.01.	óvodavezető	óvodavezető	óvodatitkár és pedagógusok közötti folyamatos kommunikáció a rögzítés és érkezés eltérő időpontjáról az új gyermekeknél(belső ellenőrzés tap.)
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	Fenntartó kérése alapján 03. hó	Fenntartó	óvodavezető	2020.05.12 készült műhelymunka eredményének figyelembe vételével
<b>Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés</b>					
Pedagógiai program	BECS, óvodavezető, szakmai munkaközösség munkacsoportok	folyamatosan	óvodavezető	óvodavezető	törvényi változásoknak való megfelelés
SZMSZ és Mellékletei					
Házirend					
Önértékelési Program					
<b>A működés feltételei – eszköz, felszerelés</b>					
Helyi szintű leltározás	óvodatitkár óvodavezető leltár felelős	2022. 12. 21.-ig	óvodavezető óvodatitkár László Lászlóné Vandlik Julianna	óvodavezető	Alapítvány kuratóriuma
<b>A működés feltételei – fizikai környezet</b>					
Tisztasági szemle	dajkák, takarítók	havonta	vez. helyettes+ 1 fő dajka	óvodavezető és helyettesek	Szükség szerint azonnali visszacsatolás
<b>Személyi</b>					
Személyi anyagok	óvodatitkár	folyamatos	óvodavezető óvodatitkár	óvodavezető	Belső ellenőrzés tapasztalatainak beépítése
Egészségügyi könyvek	óvoda dolgozói, megbízott pedagógus, óvodatitkár	folyamatos	óvodavezető óvodatitkár	óv.vezhelyet tes	A kiskönyvek érvényességének nyomon követése, a vizsgálat megszervezése.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	09.hó. (szükség esetén)	óvodavezető	óvodavezető	dajka munkaköri leírások

**A szervezet működése**

Vezetés színvonala	Vezető + helyettesek	Szóbeli értékelés vezetői értekezleteken	óvodavezető külső ellenőrzés	óvodavezető külső ellenőrzés	
Kapcsolatok: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fenntartóval</li> <li>- bölcsődével</li> <li>- iskolával</li> <li>- uszodával</li> <li>- családsegítővel</li> <li>- szakszolgálatokkal</li> <li>- művelődési intézményekkel</li> <li>- szakmai munkaközösséggel, munkacsoporttal</li> </ul>	kapcsolattartók	éves értékelés, beszámoló	óvodavezető	óvodavezető	beszámolók

Ellenőrzés területe	Formája	Érintettek	Időpont	Felelőse
<b>Csoportos féléves nevelési tervek, tevékenységi tervek. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való tervezés (tehetséggondozás, differenciálás). Június: Pedagógiai program és tervezés összhangja, óvónópáros egy- másra épülő heti tervezése, állandó felelősségteljes kommunikációja, egységes nevelési elveken alapuló egységes gyakorlati megvalósulás, objektív helyzetkép, rögzített további fejlesztési és nevelési feladatok.</b>	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2022. október 15. 2023. augusztus 15.	Óvodavezető
<b>A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.</b>	Megfigyelés, elemzés, Csoportlátogatás	Pillangó csoportban Szigligeti, Méhecskecsoportban Kazinczy	2022. szeptember vége, október eleje	Óvodavezető
<b>Szülői értekezlet levezetésének, és információ tartalmának ellenőrzése.</b>	Megfigyelés, elemzés, szülői értekezlet látogatás	Minden csoportban	Értekezletek időpontjában, egy alkalommal	Óvodavezető
<b>Felvételi és mulasztási napló aktualizált vezetése. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése.</b>	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	2022.szept.vége az októberi statisztika leadása előtt 2023.április	Óvodavezető helyettesek óvodatitkár
<b>Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. „Zöld sarok” a csoportszobákban. Tervezésében használja a differenciálás elvét.</b>	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Szigligeti minden csoportban	2023. júniusig	Zöldítő Munkacsop. vezető Óvodavezető
<b>Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. Tervezésében használja a differenciálás elvét. Hagyományos anyagokkal való munkálkodás, „mű” anyagok elkerülése dekorációban, tevékenységek közben.</b>	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Kazinczy minden csoportban	2023. júniusig	Munkaköz. vezető Óvodavezető
<b>Módszertani kultúra megújulására vonatkozó törekvések ellenőrzése a Verselés, mesélés tevékenységben</b>	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Minden csoportban	2023. júniusig	Óvodavezető

(Pompás napok képzés eredményességének visszacsatolása).				
Fejlődési naplók vezetése, szülők tájékoztatása. DIFER mérőeszköz használata. Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése, szakszerű, részletes, konkrét megfogalmazás.	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2023. február 2023. június	Óvodavezető
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése az Egyéni Fejlődési Napló alapján.	Dokumentumelemzés	Mókus csoport, Cicacsoport(Szigligeti)	2023. február	Óvodavezető
Inkluzív nevelés, magatartási problémák kezelése (agresszivitás), tolerancia gyakorlása, problémamegoldó képesség erősítése a gyermek csoportban.	Csoportlátogatás, dokumentum elemzés.	Minden csoportban	2022. február	Óvodavezető
Egyéni fejlődés mérők vezetése, egyéni fejlesztési tervek, mérőeszköz használata korcsoport szerint, intézményi elvárásoknak megfelelően. Szakvélemény alapján további egy óvodai évet maradók egyéni fejlesztése csoporton belül, szakvélemény alapján.	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	2023. február 2023. június	Óvodavezető
A nevelési év értékelése. Általánosítások elkerülése, szakmai nyelvezet használata.	Dokumentumelemzés, terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása (a nevelésiterv alapján).	Intézményi szinten	2023. augusztus 31-ig	Óvodavezető

## 2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája(nem csak pedagógiai célú)

	Feladat	Határidő	Érintettek	Dokumentum	Ellenőrzésért felelős	Módszer
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére</li> <li>- gyermekekkel történő kapcsolattartás</li> <li>- étkeztetési szokások lassabb, türelmesebb végzése, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés,</li> </ul>	Folyamatos	Dajka-takarító munkatársak pedagógiai asszisztensek	Feljegyzés, jegyzőkönyvprobléma estén Tisztasági napló vezetése	Óvodavezető és vezető helyettesek	Megfigyelés

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része</li> <li>- Új gyermekek fogadásának előkészítésében való közreműködés, megismerésük és velük való foglalkozás.</li> <li>- Segítőkézség, udvariasság közvetlen kollégákkal és a szomszéd csoport dolgozóival, intézmény más dolgozóival</li> <li>- szükség szerint fertőtlenítések</li> <li>- <b>telefonhasználat csökkentése</b></li> <li>- környezettudatos szemléletmód</li> <li>- Esztétikus és higiénikus környezet kialakításában való közreműködés, kifogástalan állapot megőrzése</li> </ul>					
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel</li> <li>- egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás</li> <li>- az óvoda speciális arculatának P.P.szerinti működtetése</li> <li>- csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére. Együttműködés az óvodapedagógusokkal, kellő mértékben részvétel a pedagógiai munkában.</li> </ul>	Folyamatos	pedagógiai asszisztens	feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Óvodavezető Vezető helyettesek	Megfigyelés
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HACCP rendszer működtetése</li> <li>- Népegészségügyi előírások betartása</li> <li>- hetente nagytakarítás a konyhában</li> <li>- ételmaradék megfelelő tárolása</li> </ul>	Folyamatos	Dajkák, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés	Vezető helyettesek	Megfigyelés
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- az ültetett kis fák utógondozása</li> </ul>	Folyamatos	Udvaros, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Vezető helyettesek	Megfigyelés
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokumentumok iktatása, lefűzése</li> <li>- gyermek csoportok névsorának, GDPR nyilvántartása iktatása</li> <li>- leltári készletek folyamatos nyilvántartása,</li> <li>- statisztikai adatok előkészítése,</li> <li>- pontos naprakész nyilvántartások vezetése(SNI, BTMN, stb.)</li> </ul>	Folyamatos	Óvodatitkár	Feljegyzés, jegyzőkönyvprobléma estén	Óvodavezető, vezető helyettesek	Megfigyelés, dokumentumlemez

6.	Szülői értekezletek Jegyzőkönyv alapján a munkaterv téma javaslatainak beépítése	Folyamatos	Minden óvodapedagógus	jegyzőkönyv (csop.naplóban)	Óvodavezető	dok. ell.
7.	<b>Nyílt nap az új gyermekeknek, és szülőknek</b>	Szigligeti: 2023.március 22. Kazinczy: 2023.március 21.	minden dolgozó	Jelenléti ív jegyzőkönyv	Óvodavezető, vezető helyettesek	Szervezés Beszélgetés

### 3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság

Cél: A különböző szabályzatokban lefektetett előírások betartása és betartatása az óvodahasználók körében.

Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására. A szükséges felülvizsgálatokat, szemlélnapi szinten végezzük.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja	A feladathoz kapcsolódó információ nyilvánossága/legitimáció
1.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodavezető	Technikai dolgozók, Pedagógusok	2022.08.29.	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
2.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodavezető	Az intézményünkbe gyakorlati tevékenységet végzők	2022.09.30-ig	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Előadás
3.	HACCP- s oktatás	Királyné Egri Mónika	Technikai dolgozók	2022.szept.30.-ig	Népegészségügy NÉBIH	HACCP szab., jegyzőkönyv jelenléti ív	Munkatársi értekezlet
4.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodavezető és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	óvodavezető	Éves Óvodavezetői beszámoló része	Nevelőtestületi értekezlet
5.	Tűzriadó lebonyolítása	óvodavezető helyettesek	Alkalmazotti közösség+ gyerekek	2022.szept.30-ig	Fenntartó	Tűzvédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet

6.	Balesetmentes környezet, eszközök biztosítása	óvodavezető és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Fenntartó	Munkavédelmi szabályzat	-----
----	--	-------------------------------	--------------------------	------------	-----------	----------------------------	-------



## **XIV. MELLÉKLETEK**

## 1. sz. melléklet

### Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2022/2023. nevelési évre

FELADAT	HATÁRIDŐ	VÁRHATÓ EREDMÉNY	ELKÉSZÜLT DOKUMENTUMOK DOKUMENTUMOK	FELELŐS
2022/2023. nevelési év Munkacsoportjainak éves megbeszélése, feladatok felosztása. A folyamatos pandémia okán, a tehetségfejlesztés foglalkozások szervezésének átbeszélése, a biztonságos, zökkenőmentes működés	2022. augusztus	A célok, kiemelt feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	<b>Jegyzőkönyv</b>	Csikós Ildikó
A 30 órás <b>Komplex Tehetséggondozó Programok</b> elkészítése a 2022/2023.-as nevelési évre.	2022. augusztus	A Komplex Tehetséggondozó Program Kidolgozásra kerül.	30 órás <b>Komplex Tehetséggondozó Program</b>	Csikós Ildikó Nagy Renáta Szpin Szilvia
A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely <b>Munkatervének</b> elkészítése.	2022. augusztus	A célok, feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely <b>Munkaterve</b>	Csikós Ildikó Rózsa Anikó Éva Szpin Szilvia
A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely <b>Ütemtervének</b> elkészítése.	2022. augusztus	A célok, feladatok ütemezésre kerülnek.	A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely <b>Ütemterve</b>	Csikós Ildikó Rózsa Anikó Éva Szpin Szilvia
Szülői értekezlet, szülők tájékoztatása az óvodában induló tehetségfejlesztéssel kapcsolatosan.	2022. szeptember	Tájékoztatás a szülők részére, illetve engedélyezés a tehetségfejlesztés azonosítási és beválogatási folyamatszakaszában való részt vételhez.	<b>Jegyzőkönyv Jelenléti ív</b>	Királyné Egri Mónika
Az óvodapedagógusok teendői a nevelési év elején a nagycsoportos gyerekek tehetséggondozásával kapcsolatban (azonosítás, beválogatás, statisztikai elemzés)	2022. szeptember	A Munkacsoport tagjai megismerik az óvodai tehetséggondozás nevelési év elején aktuális feladatait, a gyakorlati kivitelezéshez ötleteket, módszertani segítséget kapnak.	<b>Azonosítási Minta lap Beválogatási minta lap Jegyzőkönyv Jelenléti ív</b>	Csikós Ildikó

Szülői értekezlet a beazonosított gyermekek szülei részére. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2022. szeptember	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	<b>Jegyzőkönyv Jelenléti ív</b>	Királyné Egri Mónika
„Pompás” helység avató A nyelvi tehetségműhelyben alkalmazott Pompás Napok módszerének bemutatása egy mesén keresztül Benedek Elek születésnapjának alkalmából	2022. szeptember	A gyermekek és az óvodapedagógus kollegák alaposabban megismerkedhetnek a Pompás Napok módszertanával a gyakorlatban.	<b>Fényképek Forgatókönyv</b>	Csikós Ildikó
Értekezlet. A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunka folyamatok beindítása.	2021. október	Az induló óvodai tehetséggondozás aktuális feladatainak gyakorlati kivitelezésének megbeszélése.	<b>Jegyzőkönyv Jelenléti ív</b>	Csikós Ildikó
Értekezlet. A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunkákkal kapcsolatos kérdések felvetése, a szerzett tapasztalatok megosztása.	2022. november	Tapasztalatszerzés.	<b>Jegyzőkönyv Jelenléti ív</b>	Csikós Ildikó
Értekezlet. Beszámoló a tehetséggondozó műhely működéséről, szerzett tapasztalatokról.	2023. január	Tapasztalatszerzés.	<b>Jegyzőkönyv Jelenléti ív</b>	Csikós Ildikó
Féléves szülői értekezlet a tehetséggondozó műhelyben résztvevő gyermekek szülei részére. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2023. február	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	<b>Jegyzőkönyv Jelenléti ív</b>	Királyné Egri Mónika Csikós Ildikó
Az óvodai tehetséggondozás legújabb eredményei, jó gyakorlatai, megjelent publikációk, előadások.	2023. április	A tehetségműhelyben dolgozók az óvodai tehetséggondozás témakörében megjelent szakirodalomban jártasak lesznek. kutatások eredményeit.	<b>Jegyzőkönyv Jelenléti ív Előadás kivonata</b>	Csikós Ildikó

Ötletbörze, a nevelési év tapasztalatai	2023. május	Összegzés, hatásvizsgálat, a következő nevelési év feladatainak meghatározása az eredményeink alapján.	<b>Jegyzőkönyv Jelenléti ív</b>	Csikós Ildikó
Nyílt program, bemutató. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2023. május	A szülők aktív bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	<b>Fényképek</b>	Csikós Ildikó

Békéscsaba, 2022. augusztus 22.

Csikós Ildikó

**2. sz. melléklet**

**Baglyocska Tehetségműhely  
Természeti tehetségterület  
30 órás éves terve  
2022/2023**



**Tehetségműhely vezetői:** Nagy Renáta, Domokos-Kulcsár Tímea

**A foglalkozások helye:**Szigligeti utcai Óvoda, Fürkész szoba, csoportszoba, veteményeskert, Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Hunapfel Mezőgazdasági Kft., Dalerd Erdei Óvoda Gyulavároserdő, Poparec -Recycling Kft.

Óvodánk nevelőtestülete a 2018-19-es nevelési évben megalapította a „Zöldítő lépések” Szakmai Munkacsoportot, hogy a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket összehangoltan, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink. A természetismereti tehetségműhelyünk feladatait a munkacsoportban leírt feladatok határozzák meg, erre épül. A témák hetente újulnak meg, melyek rugalmasan igazodnak a programokhoz, a gyerekek érdeklődéséhez.

Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan 5,6,7 éves gyermekek vehetnek részt, akiknél látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés, stílus. Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

Biztosítani tudjuk azon gyermekek részvételét is a tehetséggondozásban, ahol a családi háttér miatt erre nem kerülne sor. Akik nehezen tudnak koncentrálni a feladatokra, kitartásuk nem megfelelő, ugyanakkor a fokozott kreativitás, a meglepő ötletek, a „szokásostól” eltérő gondolkodás és feladatmegoldás jellemzi őket.

A 2021/2022-es nevelési évben a járványügyi készenlét idejében alkalmazandó intézkedési tervet követtük, melyet figyelembe vettünk a nevelőmunka tervezése során. Sajnos emiatt nem működhetett az óvodában a Baglyocska tehetségműhely a koronavírus miatt, de természetesen a tehetségek ápolása, ezek mellett sem marad el, folyamatosan minden héten segítettük a gyerekek fejlődését a csoportokban. A COVID járvány miatti rendelkezések figyelembe vételével tartjuk meg a tervezett programokat.

A nevelési év folyamán törekszünk a már elnyert címek fenntartására (Zöld Óvoda, Állatvédő Óvoda), és új pályázatok benyújtására (Állatbarát Óvoda).

**A foglalkozások céljai és feladatai:**

- A gyermekek érdeklődésének fenntartása, nyitottságuk, érzékenységük fokozása a természeti környezet, az élővilág iránt.
- Motiváltságuk erősítése a környezetvédelem, a természet megóvása iránt.
- Ismereteik bővítése, gazdagítása tevékenykedés, cselekvés közben.
- Kísérletező kedv, kutató szemlélet fokozása.
- Megalapozni a környezettudatos magatartásukat, felelősségvállalás alakítása az állatok, növények életfeltételeinek megteremtéséért, a környezetünk értékeinek megőrzéséért.
- Kapcsolattartás, együttműködés, összedolgozás és más szociális képességek alakítása a játékos kísérletek, vizsgálódások, és a közös megfigyelések során.
- Nyitottság fejlesztése a környezetünkben élő tapasztalt, környezet iránt elhivatott szakemberek tapasztalatai, ismeretei iránt.
- Képesek legyenek önálló gondolkodásra.
- Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani.
- Váljon értéké képzelő erejük, a szabálytartó képességük, a helyzet felismerési és döntési készségük.

**Részt vevők:** műhelyvezető óvodapedagógusok, gyerekek

**Hatásvizsgálat:**

**Gyermek**

☺: Motiváltan, érdeklődően vett részt, jól érezte magát

☹: Rossz közérzetre panaszkodott, kevésbé volt érdeklődő

- : Hiányzott

**Pedagógus:** Nagyon elégedett – elégedett - kevésbé elégedett

**Baglyocska Tehetségműhely - Komplex Tehetséggondozó Program**  
**Tehetségterület: Természeti tehetségterület interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével**

<b>Modulok Időintervallum Célok</b>	<b>Erős pontok fejlesztése</b>	<b>Gyenge pontok fejlesztése</b>	<b>Légkörjavítás, légkör megerősítés</b>	<b>Kiegészítő tevékenységek</b>	<b>Tárgyi feltételek</b>
<p>1. Modul címe:  <b>Takarítás, kertrendezés</b>  1.hét  <u>Célja:</u> Tudatosuljon a gyerekekben, hogy saját környezetüket tartsák rendben. A gyerekek megfigyelhetik a helyes takarítás, illetve kertrendezés munkafolyamatát.</p>	<p>A gyerekekben kialakuljon a tisztaság és a rend igénye, szeretete.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, alkalmazkodóképesség, emlékezet, önfegyelem</p>	<p>A gyerekek játékos keretek között megismerhetik a takarító eszközöket. Eljátszhatják a takarítás munkafolyamatait.</p>	<p><b>TAKARÍTÁSI VILÁGNAP</b>  (szeptember 21.)  Látogatás az óvoda konyhájába, mosodájába a takarítás, tisztítás munkafolyamatainak megismerése érdekében. Az óvodai udvar, illetve a kiskert rendezése, szerves hulladékok komposztálóba történő hordása.</p>	<p>takarító eszközök: seprű, lapát, portörölő ruha, felmosó, felmosóvödör</p> <p>kerti szerszámok, eszközök: ásó, lapát, kapa, lombseprű, gereblye</p>
<p>2.Modul címe:  <b>A tiszta levegőért</b>  2.hét  <u>Célja:</u> A gyerekekkel megismertessük a környezettudatos közlekedés módszereit. Tudatosítsuk bennük az autók környezetkárosító hatását és felhívjuk a figyelmüket a kerékpározás és a mozgás egészségmegőrző hatásaira, fontosságára.</p>	<p>Természetvédelem, jelentőségének megismerése, környezettudatos magatartásformálás.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Az autómentes nap alkalmából megtartott kerékpáros ügyességi játékok és a lovas kocsikázás felelevenítése.</p>	<p><b>EURÓPAI AUTÓMENTES VILÁGNAP</b>  (szeptember 22.)  Séta az óvoda körül.</p> <p>Ismeretek a kipufogó gáz és más levegőszennyező anyagok ártalmosságáról, ezek károsságának mérsékléséért tett intézkedésekről – katalizátor, füstszűrők.  Egészségmegőrzés lehetőségei- mozgás stb.</p>	<p>IKT eszközök</p>
<p>3.Modul címe:  <b>ÁLLATOK VILÁGNAPJA</b> (október 4.)</p>	<p>Állatszeretet, állatvédelem, állatismeret.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, alkalmazkodóképesség,</p>	<p>Élmények felelevenítése, tapasztalatok megbeszélése az otthoni állattartásról.</p>	<p>Séta a Csaba Centerben lévő kis állatkereskedésbe, ahol megnézzük az állatokat és</p>	



<p>3. hét  <u>Célja:</u> Állatszeretet, állatismeret, felelősség teljes állattartás tudatosítása.</p>		<p>emlékezet, önfegyelem, beszédképesség</p>	<p>Állathangok felismerése, utánzása.  Óvodai hobbyállataink (halak, achát csigák) megfigyelése, gondozása (etetése, tisztán tartása). Madárbarát óvoda lévén madarainkról való gondoskodás.</p>	<p>beszélgetünk tartásuk feltételeiről.  Az óvodába látogat M. Róbert állattenyésztő, akinek a jóvoltából galambokkal és nyulakkal ismerkedhetnek meg a gyerekek, C. Ferencz solymász, aki sólymaival, baglyaival tart bemutatót, és a Dogland Terápiás Kutya alapítvány M. Tímea /Remény Lak is ellátogat hozzánk.  Beszélgetés az állatmenhelyek fontosságáról.</p>	<p>IKT eszközök, akváriumi eszközök, állatos könyvek, nagyítók, friss zöldség</p>
<p>4. Modul címe: <b>Meteorológia – Ősz</b>  4. hét  <u>Célja:</u> Az őszi időjárás jellemzői. Időjárási elemek - változások megfigyelése (köd, eső, szél, harmat, pára). Természeti kincsek gyűjtése és azok felhasználása barkácsolások, dekorálások során. Őszi színek, illatok, formák.</p>	<p>A széllel, csapadékkal, napsütéssel kapcsolatos ismereteik gazdagítása.</p>	<p>figyelem, koncentráció, kitartás, türelem fejlesztése, beszédképesség alakítása, szókincsbővítés</p>	<p>A szél erejének utánzása játékos légző gyakorlatokkal, kísérletek a széllel.</p>	<p><b>Séta</b> nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.  <b>GYALOGLÁS VILÁGNAPJA</b> (október 6.)  Ismeretek gazdagítása az őszi természet változásainak megfigyelése, állat és növényvilággal kapcsolatosan.</p>	<p>meteorológiai mérőműszerek (hőmérő, csapadékmérő, barométer, szélzsák, napóra, szélességmérő kosarak), IKT eszközök</p>
<p>5. Modul címe:  <b>Komposztálás jelentősége</b>  5.hét  Célja:</p>	<p>A természetes hulladékok újra</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet</p>	<p>A gyerekekkel az udvaron és a csoportszobában keletkezett szerves anyagokat folyamatosan az óvoda udvarán</p>	<p>A komposztálás ünnepnapja alkalmából a gyerekekkel ellátogatás Körösök Völgye Natúrpark Látogatóközpontba, előadás meghallgatása.</p>	<p>faépítő játék elemek, laminált kártyák különböző szerves és szervesetlen anyagokról, az udvaron begyűjtött</p>

<p>A gyermekek megismertetése a komposztálással, amely során a szerves hulladékok újra hasznosításával olyan tápanyagban gazdag végterméket kapunk, mellyel a talaj termékenységét kedvezően befolyásolhatjuk.</p>	<p>hasznosításának megismertetése.</p>	<p>beszédképesség alakítása</p>	<p>elhelyezett fa komposztálóba rakjuk. Építő fajták elemekből komposztáló fakeretet alakítunk ki, amelybe a gyerekek olyan kártyákat raknak, amelyekből komposzt anyag lesz. A gyerekekkel játékos módon eljátsszuk a komposztálás folyamatát. A játék lényege, hogy a gyerekekkel tudatosítsuk, hogy mi kerülhet a komposztáló keretbe.</p>	<p>Gilisztafarm készítése.</p>	<p>anyagok (pl. dió, fű, gallyak, falevél, gazok, elszáradt virágok) udvari komposztáló fakeret nagy befőttesüveg, föld, giliszta, falevelek, kicsi víz, homok</p>
<p>6. Modul címe: <b>Alma, alma édes alma</b> 6. hét Célja: A gyermekek megismerkedjenek egy almáskerttel (gyümölcsök leszedése/ betakarítása, tárolása, szállítása, felhasználása). Betekintést nyerjenek egy hűtőház működésébe (a hűtőház felépítése, áruk eltárolása, felhasználása).</p>	<p>Egészséges életmód szokásainak elsajátítása (a rendszeres gyümölcsfogyasztás fontosságának megalapozása) egészségvédelem, egészségmegőrzés (az almában lévő vitaminok fontosságának kiemelése).</p>	<p>figyelem, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása</p>	<p>Városi Almanapon való részvétel felelevenítése, tevékenységről való beszélgetés. A fürkész szobában a gyerekek különböző almákat kóstolnak meg (odafigyelve az alma színére, ízére: piros, zöld, sárga, édes, savanyú, roppanós).</p>	<p>Csorvási kirándulás (Hunapfel): almáskert, hűtőház megtekintése, almaszedés.  Az almából kompótot készítünk és befőttes rakunk el.</p>	<p>különböző ízű almák, tálcák, kistálák, szalvéta, kés, citrom, víz, alma, cukor, szegfűszeg, fahéj, befőttes üvegek</p>
<p>7. Modul címe: <b>Őszi kavalkád</b> <b>Őszi zöldségek, gyümölcsök felhasználása</b> 7.hét</p>	<p>Egészséges élelmiszerek fogyasztása, tartósítás tálra (befőzés, savanyítás, sütés, ivólék készítés,</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása</p>	<p>Az Őszi kavalkád napján a gyerekek az óvoda udvarán érdekes tevékenységeket végezhetnek: kukoricamorzsolás, darálás, diótörés,</p>		<p>tálca, tálak, kések, vágódieszka, zöldségek, gyümölcsök, IKT eszközök</p>

<p><u>Célja:</u> Az egészség megőrzés fontosságának kiemelése és tudatosítása, egészséges életmódra nevelés.</p>	<p>aszalás, mustkészítés), vitaminaláta kukoricapattogatás, tökfáragás, sütőtök sütés, puliszka megkóstolása.</p>		<p>tökfáragás. Fürkész szoba díszítése töklámpással. Alkotó munkák: formakirakás, terméskép készítése. Vetélkedők: tökszállítás talicskával, egérkeresés a kukoricásban, célba dobás, Hamupipóke játék.</p>	<p>A gyerekek feladata az, hogy bekötött szemmel megkóstolják a gyümölcsöket és zöldségeket és meg kell nevezniük mit kóstoltak. Alma felkarikázása, aszalása (folyamatának figyelése). Lekvár főzés, mustkészítés folyamata.</p>	
<p>8.Modul címe: <b>Gyógynövények, fűszernövények</b> 8. hét <u>Célja:</u> Gyógynövények, fűszernövények megismerése, felhasználásuk, milyen betegségekre használhatóak.</p>	<p>Egészségvédelem, egészségmegőrzés, természetes gyógymódok.</p>	<p>figyelem, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása</p>	<p>Gyógynövények, fűszernövények felismerése illat alapján bekötött szemmel.Párásítás a csoportszobában, (csíráltató olajok).</p>	<p>Levendula zsákocskák készítése. Különböző gyógyteák készítése. Beszélgetés felhasználhatóságukról, hasznosságukról.</p>	<p>tálkák, kosarak, ollók, tálcák, kötöző, rizs zsákocskák, vízforraló, bögrék, IKT eszközök, mécsesek, illóolajok</p>
<p>9.Modul címe: <b>Őszi rovarvilág</b> 9.hét <u>Célja:</u> A rovarok életmódjának megismerése.</p>	<p>Állatvédelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása</p>	<p>Zenehallgatás, éneklés a katicabogárról.</p>	<p>Rovarhotel, rovargarázs barkácsolása, katicabogár-bujtató.</p>	<p>kislapátok, nád, széna, szalma, farönkök fűrőgép, nagyító, kiskosarak, gyermekek számára készült határozó könyvek, fényképező gép</p>
<p>10. Modul címe: <b>Költöző madarak, itt telelő madarak</b> 10.hét</p>		<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem,</p>	<p>Madárhangok meghallgatása, felismerése, utánzása.</p>	<p>Óvodánk <b>Madárbarát</b> óvoda, egész évben gondoskodunk a</p>	<p>távcsövek, madárhatározó</p>

<p><u>Célja:</u> A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.</p>	<p>Gondoskodás a madarokról, készülődés a madáretetésre.</p>	<p>képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása</p>		<p>madarak etetéséről, itatásáról, számukra optimális feltételek biztosításáról.  Madáretetők barkácsolása, kihelyezése, feltöltése. Itatók kihelyezése.</p>	<p>gyermekkönyvek, film a költöző madarokról, madáretető barkácsoláshoz fa és más hulladék, szegek</p>
<p>11.Modul címe: <b>Egészség-védelem</b> <b>Tiszta kézzel</b> 11.hét November az egészség hónapja. <u>Célja:</u>Az egészségmegőrzés tudatosítása, az egészséges életvitel igényének alakítása.</p>	<p>Egészség megőrzés, egészség védelem.  Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása</p>	<p><b>KÉZMOSÁS</b> <b>VILÁGNAPJA</b> (október 15.) A kézmosás fontosságának tudatosítása – kezünk vizsgálata nagyítóval. Náthás időszakban a gyerekek figyelmének ráirányítása a gyakori kézmosás fontosságára, a bacilusok elpusztítása érdekében.</p>	<p>A helyes kézmosás technikájának bemutatása. Mondóka megismertetése a kézmosásról.  Festés szappanbuborékkal.</p>	<p>kézmosás eszközei, IKT eszközök, tálkák, szappan, víz, tempera, rajzlap, szívószál</p>
<p>12. Modul címe: <b>Márton napifelvonulás az óvodában</b> 12. hét Célja: Hagyományaink megismerése, megőrzése.</p>	<p>Tudatosítsuk a gyerekekben a hagyományörzés szeretetét, fontosságát.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása</p>	<p>Zenehallgatás (libás dalok) közben ismeretterjesztő könyvekből megismerkedünk a liba testfelépítésével, táplálkozásával, jellemzőivel.</p>	<p>Márton napi időjósok megismerése, megfigyelése. Libás feladatlapok játékos megoldása. Felvonulás késő délután lámpásokkal az óvoda körül.</p>	<p>könyvek, képek, feladatlapok, ceruza, IKT eszközök</p>
<p>13. Modul címe: <b>Ismerkedés a gombákkal</b> 13.hét</p>	<p>Környezettudatos nevelés, figyelemfelhívás a</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása</p>	<p>A gyerekekkel különböző könyvek, illetve</p>	<p>Selmeczi László gombaszakellenőr előadásának meghallgatása, a különböző gombafajták megismerése.</p>	<p>Csiperkegomba, könyvek, fényképek a különböző gombafajokról.</p>

Célja: A gyerekek ismerjék meg a különböző gombafajokat.	természet értékeire, szépségeire.  A gyerekek figyelmének felhívása tudatosítása, hogy vannak ehető és nem ehető gombafajok.		fényképek nézegetése a különböző gombákról.	A Fürkész szobában csiperkegomba tapintása, részeinek megismerése, megkóstolása.	
14. Modul címe: <b>Meteorológia – tél</b> 14. hét <u>Célja:</u> Téli időjárás változásainak, jellemzőinek megfigyelése (zúzmara, jégvirág, jégcsap, hó, ónos eső).	A téli jelenségekkel kapcsolatos ismeretek bővítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Játék a téli udvaron: hóemberépítés, hógolyózás.	Hópihe vizsgálata nagyítóval. A víz fizikai tulajdonságainak változása- megfigyelések, kísérletek.	nagyítók, műanyag poharak, víz, jég
15. Modul címe: <b>Téli séta</b> 15. hét <u>Célja:</u> Annak megfigyelése hogyan hat az állatok életére a téli évszakváltozás. Téli park növény és állatvilága - Téli álmot alvó állatok.	Környezettudatos érzékenyítés.  Ok- okozati összefüggések megláttatása.	érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség, környezetalkítás	Lábnymok a hóban.  Állati nyomok keresése a hóban.	Téli séta a közeli parkba, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. Téli természeti kincsek gyűjtése és azok felhasználása (toboz, lehullott ágak, termékek (ünnepi dekoráció készítése).	könyvek a téli álmot alvó állatokról, távcsövek, nagyítók, kosarak
16.Modul címe: <b>Téli piac (zöldségek, gyümölcsök, déligyümölcsök, helyi termékek)</b> 16.hét <u>Célja:</u> Az egészséges életmód, étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök,	Tudatos vásárlás erősítése.  Kulturált viselkedési szokások gyakorlása	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Beszélgetés mit tehetünk egészségünk megőrzése érdekében, miért fontos a folyamatos vitaminpótlás.	Séta a piacra, gyümölcsök és zöldségek beszerzése. Vitaminsaláta készítése. Beszélgetés a különböző vitaminok jótékony hatásairól, melyik gyümölcsben,	kosarak, tálcák, kések, ivólevelek, gyümölcsök, merőkanál, tálkák, IKT eszközök

<p>illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.</p>				<p>zöldségben milyen vitamin található.</p>	
<p>17.Modul címe: <b>Madár-karácsony az óvodában</b> 17.hét <u>Célja:</u> Felelősség teljes gondoskodás itt telelő téli madarainkról (etetők, itatók folyamatos feltöltése, megfigyelés). Tudatosuljon a gyerekekben a madarak és környezetük megóvása, a természet szeretete, megbecsülése.</p>	<p>Állatgondozás, pozitív érzelmi viszony, munkajellegű tevékenység.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet</p> <p>beszédkészség alakítása, önálló véleményalkotás</p>	<p>Madáreleség készítése közösen a gyerekekkel.</p> <p>Zh: karácsonyi dalokat hallgatunk, miközben készítjük a madáreleséget.</p>	<p>Az óvoda udvarában a fákra kihelyezzük az elkészített madáreleségeket, közben a madárkáknak karácsonyi dalokat éneklünk.</p>	<p>Hozzávalók az eleséghez: sertés zsír, mogyoró, dió, toboz, napraforgómag, földimogyoró, búza.</p> <p>IKT eszközök, kanál, tál, tálca, szalvéta</p>
<p>18. Modul címe: <b>Egészség-napok</b> 18. hét Célja: Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése. Testünk, testrészeink ismerete, érzékszerveink funkciója, tisztántartása. A helyes fogmosás fontosságának kihangsúlyozása.</p>	<p>Egészség megőrzés, egészség védelem.</p> <p>Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Beszélgetés a Fürkész szobában a gyerekekkel az egészséges életmódról, a helyes fogmosás technikájának átismétlése. Tükörben megfigyeljük érzékszerveinket, megnevezzük és beszélgetünk funkciójukról és tisztántartásukról. Egymás körbe rajzolása és a testrészek megnevezése, funkciója.</p>	<p>Az orvos gyógyító munkájának megismerése, orvosi rendelő látogatásával. Sztetoszkóppal szívdobogásunk meghallgatása.</p> <p>Véradás fontosságáról való beszélgetés.</p>	<p>IKT eszközök, sztetoszkóp, fogkefe, tükör, papír, vastag filctoll</p>
<p>19.Modul címe: <b>Februári jeles napok, néphagyományok, népi megfigyelések</b> <b>Télűzés – Kiszé báb égetés</b> 19. hét</p>	<p>Népszokásaink, hagyományaink megismertetése és megszerettetése a</p>	<p>önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat</p> <p>érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem,</p>	<p>Farsangi hagyományok megismerése.</p> <p>farsangi dekoráció készítés, csoportszoba dekorálás- munkajellegű tevékenység.</p>	<p><b>Medve nap</b> (február2.) Időjóslás figyelemmel kísérése.</p> <p>Télűzés: Felvonulás zajkeltő eszközökkel, rigmusok</p>	<p>Kiszé báb, fadarabok, zajkeltő eszközök, IKT eszközök</p>

<p><u>Célja:</u> A helyi hagyományok és néphagyományok, szokások megismerése. A tél elűzése az óvodában a gyerekekkel.</p>	<p>gyerekekkel. Pozitív érzelmek kialakítása a gyerekekben.</p>	<p>képzelet, gondolkodás, beszédkészség alakítása</p>	<p>Fürkész szobában a Busójárás hagyományáról videófilmet nézünk a gyerekekkel.</p>	<p>kiabálásával, majd a Kiszé báb elégetése az udvaron. A hagyományokhoz kapcsolódó dalok éneklése.</p>	
<p>20. Modul címe: <b>Csíráztatás, hajtatás</b> 20. hét <u>Célja:</u> Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, egészségmegőrzés.</p>	<p>Fejlődési folyamatok megfigyelése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása</p>	<p>Mese az éjig érő babról.</p>	<p>A gyerekekkel a fürkész szobában babszemeket, fűmagot csíráztatunk. A gyerekek megfigyelhetik a babszemek csírája és a fűmag csírája közötti különbségeket.</p>	<p>magvak, csíráztható edények, mesekönyv</p>
<p>21. Modul címe: <b>Papírgyűjtés, újrapapír</b> 21. hét <u>Célja:</u> A fenntartható fejlődés hangsúlyozása, a környezettudatos magatartásformálás megalapozása, alakítása.</p>	<p>Újrahasznosítás, hulladékcsökkentés.  Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása</p>	<p>Üzemlátogatás felelevenítése a tehetségműhelybe járó gyerekekkel /Poparec - Recycling Kft./.</p>	<p><b>ÚJRAPAPÍR NAPJA</b> (március 1.)  <b>A Körösök Völgye Natúrpark Látogató Központ munkatársai</b> segítségével megismerkedünk a hulladék papírok újrahasznosítási lehetőségével, és egy új papírképet hozunk létre.</p>	<p>újságpapír, nagyobb edények, víz, terítők, nedvszívó rongyok, sodrófa, merítő keretek, apró papírformák</p>
<p>22. Modul címe: <b>Takarékos energiafogyasztás, környezetbarát tisztítószer használata.</b> 22. hét <u>Célja:</u> Energia takarékosági praktikák megismertetése, használata a gyakorlatban.</p>	<p>Takarékos energiafogyasztás fontossága, környezetbarát tisztítószer használata.  Logikus következtető gondolkodás fejlesztése,</p>	<p>önállóság, szabálytudat</p>	<p>Beszélgetés arról mit tehetünk a mindennapjaink során az energiatakarékoság érdekében (Kapcsold le!, Zárd el!, Csukd be!).</p>	<p><b>NEMZETKÖZI ENERGIA TAKARÉKOSSÁG NAPJA</b> (március 6.) Filmvetítés az energiatakarékoságról (napelemek, gazdaságos izzók, szélkerekek)</p>	<p>IKT eszközök</p>

	az összefüggések meglátásának erősítése.			Beszélgetés a környezetbarát tisztítószeresek használatának lehetőségeiről.	
<p>23.Modul címe: <b>Szelektív hulladékgyűjtés</b> 23.hét</p> <p>Célja: A környezetünk megóvásának hangsúlyozása. A környezettudatos magatartás megalapozása, alakítása.</p>	<p>Figyelemfelhívás, a tudatos vásárlás fontosságára, mellyel csökkenthetjük a hulladékok mennyiségét. Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek, fontosságának megláttatása.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása</p>	<p>Kreatív foglalkozás keretein belül a gyerekekkel dísz tárgyakat készítünk különböző hulladékból.</p>	<p>A <b>FETA alapítvány</b> által olyan játékokat ismerhetünk meg, amelyek mind újrahasznosított anyagokból készültek. Különböző játékok segítségével megismerkedhetnek a szelektív hulladékgyűjtéssel.</p>	<p>Alapítvány eszközei, különböző hulladékok, ragasztó, olló, fonalak</p>
<p>24. Modul címe: <b>VÍZ VILÁGNAPJA</b> (március 22.) 24. hét</p> <p><u>Célja:</u> A víz élettani jelentőségének megértése (tudatosítsuk a gyerekekben a víz fontosságát, az élethez való nélkülözhetetlen szerepét), vízvédelem (vizeink, vízforrásaink megóvásának kiemelt szerepét).</p>	<p>Környezettudatos nevelés, és felelős gondolkodás kialakítása. Figyelemfelhívás a víz fontosságára, a természet védelmére.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Vízminták összehasonlítása (medence vize, csapvíz, Körös vize). Megfigyeljük mi történik, ha a vízre olajat öntünk.</p>	<p>Kísérletezünk a vízzel, megfigyeljük tulajdonságait, beszélgetünk felhasználhatóságának lehetőségeiről, a víztakarékosság fontosságáról (Zárd el a csapot, ne folyjon feleslegesen a víz!), vizeink védelméről, és a szennyezett vízben élő állatok helyzetéről. A víz körforgásának bemutatásához készítünk papírból egy modellt, melyet pörgetve megláthatják a gyerekek a víz körforgásának folyamatát.</p>	<p>poharak, étolaj, asztalterítő, vízminták, kör alakú kartonpapír, átlátszó kartonpapír, kapcsok, filctollak</p>



<p>25.Modul címe: <b>Ébredező tavaszi természet</b> 25. hét</p> <p><u>Célja:</u> Az udvar és a közeli park növény és állatvilágának, változásainak megfigyelése, összehasonlítások. A tavaszi időjárási elemek-tavaszi jelenségek (harmat, eső) - változások megfigyelése.</p>	<p>Környezettudatos magatartás fejlesztése.</p> <p>Rácsodálkozás képességének fejlesztése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása</p>	<p>Szélforgó készítése. Évszaknaptár készítése.</p>	<p><b>METEOROLÓGIA VILÁGNAPJA</b> (március 23.)</p> <p>Séta nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.</p> <p>Állatok, növények megfigyelése a szabadban. Rügyeznek a fák, előbújnak téli álmukból az állatok. Az óvoda udvarán fellelhető bogarak megfigyelése nagyítóval.</p> <p>Felhő les – fantázia játék.</p>	<p>távcsövek, nagyítók, kiskosarak, meteorológiai mérőműszerek, IKT eszközök</p>
<p>26.Modul címe: <b>Munkálatok a kiskertünkben, ültetés.</b> 26. hét</p> <p><u>Célja:</u> Személyiség fejlesztés, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek fejlesztése.</p>	<p>Eszztétikus környezetigény fejlesztés, munkajellegű tevékenységek.</p> <p>Virágfajták megismerése, felismerése.</p>	<p>Önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság, kötelességteljesítés alakítása, a saját és mások elismerésére nevelés</p>	<p>A kiskertek folyamatos rendbetétele: kapálás, gyomtalanítás, öntözés, komposztálás.</p>	<p>Elsétálunk a városi piacra, ahol virágokat vásárolunk, majd beültetjük kiskertünkbe.</p> <p>Az ültetés munkafolyamatának megfigyelése, megtapasztalása. Az ültetés és a vetés fogalmának tisztázása.</p>	<p>kerti szerszámok, kosarak, locsolók, virághatározó könyvek</p>
		<p>figyelem, koncentráció, türelem,</p>	<p>Összefoglaljuk, melyek azok a tevékenységek</p>		

<p>27. Modul címe: <b>FÖLD NAPJA</b> (április 22.) 27. hét <u>Célja:</u> A Földünk megóvása. Virágzó fák, virágok, rovarok megfigyelése a méhek munkájának jelentősége.</p>	<p>Környezet és természetvédelem, méhek védelme.  A természet szeretete, tisztelete, és megbecsülés érzésének fejlesztése. A gyerekek közvetlen környezetében lévő világ értékeinek megismertetése, megszerettetése. Környezeti problémák felismerésének, megoldásainak, jártasságainak, készségeinek kialakítása.</p>	<p>gondolkodási műveletek, beszédképesség alakítása</p>	<p>melyekkel a környezetünket, földünket megóvhatjuk. Beszélgetünk a levegőszennyezettségről, a vízszennyezésről és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról. Termőföld hasznossága, mit ad nekünk, hogyan tudunk róla gondoskodni.  Az óvoda udvarán kialakított tanösvényünkön végig sétálunk (zokniban, vagy mezítláb) a gyerekekkel közben a természethez kapcsolódó mondókákat mondunk.</p>	<p>Saját tanösvényünkön megtalálható természetes anyagok közül összegyűjtünk egy-egy darabot és azokkal a Fürkész szobában tapintásos játékokat végzünk (kemény, puha, érdes, domború, lapos, kicsit szúrós). A játék lényege, hogy nem csak a talpukkal érezzük, hanem az ujjbegyünkkel is megtapasztaljuk a különböző anyagokat.  <b>MÉHEK NAPJA</b> (április 30.) Vendégünk egy méhészt, aki beszél a méhek fontosságáról és munkájáról. Különböző méz kóstolása. Kertünkben megfigyeljük a méhek munkáját.</p>	<p>nagyítók, a tanösvényen található természetes anyagok, zsák, különböző fajta méz, tálcák, szalvéta</p>
<p>28. Modul címe: <b>MADARAK ÉS FÁK NAPJA</b> (május 10.) 28. hét A 2019-es év madara, fája, rovára, emlőse, vadvirága. <u>Célja:</u>A fák fontosságának kihangsúlyozása, részeinek megismerése. A fák megóvásának lehetőségei. A madarak természetvédelmi hasznosságának kihangsúlyozása. A gyerekek megismerkedjenek a tanösvénnyel,</p>	<p>Környezet és természetvédelem, növény és állatszeretet. Környezettudatos nevelés, figyelemfelhívás a természet értékeire, szépségeire.  Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása</p>	<p><b>ÁLLAT ÉS NÖVÉNYSZERETET NAPJA</b> (május 15.)  Beszélgetés a fák fontosságáról, részeinek megnevezése. Az udvaron fellelhető fák megismerése, levelek préselése.</p>	<p>Gyalogtúra a <b>Körösök völgye Natúrpark Egyesületnél, a Lischka Lipót tanösvény</b> felfedezése a gyerekekkel. Megismerkedhetnek a gyerekek a madarak életével, gondozásával, védelmével.</p>	<p>távcsövek, könyvek, fényképezőgép</p>

ezáltal az őket körülvevő környezettel és a természetjárás pozitív hatásaival.			Az óvoda udvarán a gyerekekkel távcső segítségével megfigyeljük a madarakat. A gyerekek a madarak viselkedését és szokásait is megfigyelhetik. Könyvek segítségével megkeressük a nálunk fellelhető madárfajokat.		
29. Modul címe: <b>Mozgás a szabadban</b> 29. hét <u>Célja:</u> A sport megszerettetése, jelentősége mindennapjainkban, egészségfejlesztő, egészségmegőrző testmozgás.	Életkori sajátosság a mozgás kiemelt jelentősége pszicho motoros készségek és képességek kialakítása.	Természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció fejlesztése, erő és az állóképesség, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás.	<b>A MAGYAR SPORT NAPJA</b> (május 2.)  Sporttevékenységekhez, mozgásos játékokhoz akadálypálya felállítása az óvoda udvarán.	<b>Városi sportversenyen</b> való részvétel.  Különböző sporttevékenységek megnevezése, képek alapján annak megfigyelése mi szükséges a sporttevékenység végzéséhez, majd sporttevékenység utánzása.	sporteszközök, IKT eszközök
30.Modul címe: <b>Erdei Óvoda Gyula városerdőn</b> 30. hét <u>Célja:</u> Környezettudatos magartás formálás éves összegzése. A természet közvetlen megismerése saját	Környezet és természetvédelem.  Pozitív érzelmek kialakulásának elősegítése a	A tevékenységekben megvalósuló tanulás, képességek fejlesztése.	<b>KÖRNYEZET VÉDELMI VILÁGNAP</b> (június 5.)	Évszakkirándulás nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek,	hátizsákok, egyen póló, kulacs, térkép, távcső, fényképezőgép, rajzlap, színes ceruzák

<p>élményeken és tapasztalatokon keresztül.</p>	<p>gyermekekben. A természethez való kötődés megalapozása, elősegítése.</p>		<p>Mese az erdő lakóiról, melynek célja a gyermekek érdeklődésének felkeltése az erdő és a természet iránt.</p>	<p>a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.          Kirándulás Gyula városerdőn.          Beszélgetés a gyerekekkel az erdei kirándulás során tapasztalt élményekről, emlékekről.          Minden gyerek lerajzolhatja saját élményét.</p>	
---	---	--	---	--	--

3.sz. melléklet

Csicsergő nyelvi tehetségműhely munkaterv 2022/23. nevelési évre

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2022 – 2023 – AS NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Csikós Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Csicsergők az alkotlakban” <b>1. hét</b> „Erdő szélén házikó” „Egy, kettő, három, négy, te kis cipő hová mégy?” <b>Célja:</b> Csapatépítés, közös szimbólumválasztás, beszédképesség felmérése (Diffenciált csoportok létrehozása az előzetes bemérési adatok alapján)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportmunka kialakítása</li> <li>• mondókák tanulása</li> <li>• gyermekek önkontrollos vizsgálatának értelmezése</li> <li>• bizalmi játékok, dráma játékok, együttműködési készség megalapozása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mondókák memorizálása, dramaturgizálása</li> <li>• határozott kiállás tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• csoportban történő együttműködési kritériumainak közös összegyűjtése</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ismerkedés a kedvencekkel, fonalgombolyag továbbítása a csoporttagok között</li> <li>• a gyermekek önkontrollos vizsgálatánál a bátorító nevelés alkalmazása</li> <li>• Sziámi ikrek kapcsolaterősítő drámajáték</li> <li>• Kútba estem gátlásoldó fantáziajáték</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mondókás könyvek nézegetése</li> <li>• online felületen, mondókák meghallgatása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kreativitást és motivációt mérő tábla</li> <li>• interaktív eszközök (pl: laptop, hangfalak)</li> <li>• mondókás-könyvek</li> </ul>
<p>„Csicsergők a meseerdőben” <b>2. hét</b> <i>Mese a magyar népmese napjára</i> Arany László: A kóró és a kismadár <b>Célja:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mesék jeleneteinek sorrendbe állítása képek segítségével (szerialitás)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével, mimikai gyakorlatok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Meseerdő társasjáték” (meseszőnyeg): a meseszőnyeg játékos elemei között találjuk az előző hét megtanult</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesehallgatás a városi könyvtárban (CDről, egyénileg)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesekönyvek</li> <li>• bábok</li> <li>• CD-lemez</li> <li>• lapok, ceruzák a síkbáb készítéséhez</li> </ul>

<p>Memóriafejlesztés, tartalomelemzés, érzések kifejezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>keresztcsatornák összekapcsolása</li> <li>beleélő képesség fejlesztése dramatikus játék segítségével</li> <li>szülők tájékoztatásának előkészítése (az egész műhely céljára vonatkozóan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nyitottság, bátorság a dramatikus játékokban való részvétel kapcsán</li> <li>szociális képességek megfelelő használata a játékok során</li> </ul>		<p>mondókáit, valamint új mondókákat sajátítanak el a gyerekek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Báb mese meghallgatása óvodapedagógus előadásában</li> <li>„Játék a bábokkal”: a gyerekek a bábok segítségével a szereplők bőrébe bújnak</li> <li>Koszorúcska memóriafejlesztő drámajáték</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A szereplők síkbábjainak elkészítése, mely segítségével a gyermekek otthon is előadhatják szüleiknek a mesét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>meseszőnyeg</li> </ul>
---	--	--	--	--	---

<b>KOMPLEX TEHETÉSGONDOZÓ PROGRAM 2022– 2023 –AS NEVELÉSI ÉV</b>					
<b>Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b>					
<b>Műhelyvezető: Csikós Ildikó</b>					
<b>MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK</b>	<b>ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS</b>	<b>KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TÁRGYI FELTÉTELEK</b>
<p>„Nem ér a nevem” 3. hét <i>Állatok világnapja</i> Nem ér a nevem (angol népmese) <b>Célja:</b> Szókincsünk bővítése az estlegesen nem ismert állatok, s kicsinyeik neveinek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ötletek a mese feldolgozásához</li> <li>a tanult mese élvezetes elmondása, előadása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mimikai eszköztár repertoárjának hiánya</li> <li>beszédképesség javítása, korrekciója</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kirándulás egy csoportunkba járó gyermek otthonába, ahol a háziállataikat megismerhetik a gyermekek</li> <li>mondókák, dalok felelevenítése,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>állatos memória játék</li> <li>Melyik állatot hallod?</li> <li>állatok élőhelyeinek megépítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>memória kártya</li> <li>karton</li> <li>ragasztó</li> <li>tempera</li> <li>olló</li> <li>CD</li> </ul>

<p>elsajátításával, hangjaik felismerése, utánzása, beszédhang hallás fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemegértés fejlesztése</li> <li>• hallás- beszédhallás fejlesztése</li> <li>• nyelvi kifejezőkészség fejlesztése</li> <li>• szókincs fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pontos szövegviszaadás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• állathangok felismerésének hiányossága</li> </ul>	<p>melyben állatok szerepelnek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• állatos könyvek gyűjtése szülők segítségével</li> <li>• találos kérdések</li> <li>• Hol szól, Ki szól? hangmegfigyelő játék</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• állatos fejdíszek készítése a mese előadásához</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• állatokról szóló könyvek, képek</li> </ul>
<p><b>„Szüreten a Csicsergők”</b>  <b>4. hét</b>  <i>A szüret hagyományának megismerése</i>  Aranyosi Ervin: Szüret  <b>Célja:</b>  Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nyelvi kifejezőkészség fejlesztése,</li> <li>• beszédképesség fejlesztése,</li> <li>• szókincsfejlesztés</li> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• előadói készség fejlesztése</li> <li>• együttműködési képesség fejlesztése</li> <li>• kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mondókák memorizálása, dramaturgizálása</li> <li>• vers tanulás (memorizálás)</li> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>• előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása</li> <li>• szerialitás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beszédképesség javítása, korrekciója</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Újságtánc kapcsolaterősítő játék</li> <li>• Mindenki keres megfigyelőképesség fejlesztő drámajáték</li> <li>• Játssz el a szemekkel! metanyelv: tekintet, mimika játék</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A témához kapcsolódóan közös mondókázás a gyerekekkel</li> <li>• Szüreti mulatság megtekintése felvételről</li> <li>• Must készítés</li> <li>• A szüret menetének folyamatának rajzos illusztrációja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• színes ceruza</li> <li>• filc</li> <li>• szőlő</li> <li>• must készítéshez szükséges eszközök</li> <li>• videó felvétel</li> </ul>

**KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2022– 2023 –AS NEVELÉSI ÉV**

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Csikós Ildikó

MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJVAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p><b>„Csicsergők a porondon”</b> <b>5. hét</b> Répa mese (dramatizálása) <b>Célja:</b> Szókincsbővítés. Együttműködési készség fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mesemegértés fejlesztése</li> <li>hallás- beszédhallás fejlesztése</li> <li>nyelvi kifejezőkészség fejlesztése,</li> <li>beszédkészség fejlesztése,</li> <li>szókincsfejlesztés</li> <li>auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>színpadi előadás szervezése</li> <li>előadói készség fejlesztése</li> <li>együttműködési képesség fejlesztése</li> <li>szociális kompetencia erősítése és fejlesztése</li> <li>kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek összegyűjtése</li> <li>szereptanulás (prózai részek memorizálása)</li> <li>előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása</li> <li>interperszonális kapcsolatok révén (jelenetek elpróbálása) a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése</li> <li>szerialitás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>probléma megoldó képesség fejlesztése</li> <li>beszédkészség javítása, korrekciója</li> <li>szociális érzékenység fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kooperatív játékok alkalmazása a szereplők közötti interakciók segítése végett</li> <li>Újságtánc kapcsolaterősítő játék</li> <li>Mindenki keres megfigyelőképesség fejlesztő drámajáték</li> <li>Játszd el a szemekkel! metanyelv: tekintet, mimika játék</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>közös mondókázás a gyerekekkel</li> <li>jelmezek, fejdíszek elkészítése</li> <li>díszlet megtervezése és elkészítése</li> <li>meghívók készítése a szülők számára</li> <li>arcfestés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ruhaanyag</li> <li>karton</li> <li>sminkhez szükséges eszközök</li> <li>ragasztó</li> <li>tű, cérna</li> <li>olló</li> <li>színes ceruza</li> <li>filc</li> <li>CD</li> </ul>
<p><b>„Kis tüskés barátunk”</b> <b>6. hét</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>határozott kiállítás tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mesemegértés fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A gyermekek köszöntése ajándék</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zokni bábból a szereplők</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zoknik</li> <li>kötözők</li> </ul>



<p>A sün akit meg lehet simogatni (oroszlán népmese)</p> <p><b>Célja:</b> Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése, s ez által, a bele élőképesség segítése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemegértés fejlesztés</li> <li>• kifejező készség fejlesztése</li> <li>• szociális készségek megfelelő használata a játékok során</li> <li>• problémamegoldó képesség fejlesztése</li> <li>• érzelmek kifejezésének lehetőségei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémamegoldó képesség fejlesztése</li> </ul>	<p>versikével, mely a sünről szól.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Én vagyok a kis süni játék (te, hogyan oldanád meg, hogy meg tudjanak simogatni)</li> </ul>	<p>elkészítése (sün, nyúl), s játék azokkal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dalok felelevenítése ezen állatokról</li> <li>• süni kiállítás szervezése az elkészült bábokból</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ollók</li> <li>• gombok</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

<b>KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2022 – 2023 – AS NEVELÉSI ÉV</b>					
<b>Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b>					
<b>Műhelyvezető: Csikós Ildikó</b>					
<b>MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK</b>	<b>ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS</b>	<b>KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TÁRGYI FELTÉTELEK</b>
<p><b>„Csicsergők piciny lámpása”</b> <b>7. hét</b> <i>Szent Márton történetének, legendájának megismerése</i> Szent Márton – dal Népköltés: Márton nap Vershegy Erzsébet: Libanátha <b>Célja:</b> Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése. Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nyelvi kifejezőkészség fejlesztése,</li> <li>beszédkészség fejlesztése,</li> <li>szókincsfejlesztés</li> <li>auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>verbális emlékezet</li> <li>előadói készség fejlesztése</li> <li>együttműködési képesség fejlesztése</li> <li>kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mondókák memorizálása, dramaturgizálása</li> <li>vers tanulás (memorizálás)</li> <li>határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása</li> <li>szerialitás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beszédkészség javítása, korrekciója</li> <li>beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)</li> <li>szociális érzékenység fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szent Márton legendájának megtekintése</li> <li>Szent Márton történetének sorba rendezése képek segítségével</li> <li>Dalok hallgatása Szent Mártonról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Közös mondókázás a gyerekekkel</li> <li>Liba készítése kartonból</li> <li>Lámpás készítése különböző technikákkal bébiételes üvegből</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bébiételes üveg</li> <li>pauszpapír</li> <li>formakinyomók</li> <li>karton</li> <li>ragasztó</li> <li>olló</li> <li>színes ceruza</li> <li>filc</li> <li>videó felvétel</li> <li>CD</li> </ul>
<p><b>„Farkasok közt”</b> <b>8. hét</b> Arany László: Farkastanya <b>Célja:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ötletek a mese feldolgozásához</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>helytelen hangsúlyozás javítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>karton</li> <li>ragasztó</li> <li>tempera</li> <li>olló</li> </ul>

<p>A mese előadásának még szórakoztatóbbá tétele, a nonverbális eszköztár használatával. Mimikai játékok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemegértés fejlesztése</li> <li>• mesefeldolgozáshoz szükséges ötletek gyűjtése</li> <li>• nyelvi kifejezőkészség fejlesztése</li> <li>• szókincs fejlesztése</li> <li>• nyitottság, bátorság a dramatikus játékokban való részt vétel alkalmával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a tanult mese élvezetes elmondása, előadása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mimikai eszköztár repertoárjának használata</li> <li>• beszédképesség javítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése</li> <li>• Barkóba játék (a beszédképesség fejlesztése)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• állatokról szóló könyvek, képek</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2022 – 2023 – AS NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Csikós Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Télapó itt van” <b>9. hét</b> <i>Szent Miklós legendájának megismerése</i> Tóth Anna: Télapó <b>Célja:</b> A Télapó várás örömeinek felelevenítése. Szent Miklós legendájának megismerése, ismereteink bővítése az ünneppel kapcsolatosan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség fejlesztése</li> <li>• szociális készségek megfelelő használata a játékok során</li> <li>• érzelmek kifejezésének lehetőségei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a vers memorizálása</li> <li>• beszédképesség-javítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit rejt a télapó zsákja? (tapintásos játék)</li> <li>• Aki tapintja körbe írja a többi gyermeknek, hogy mit tapasztal, közösen kell kitalálni, hogy mit rejt a puttony.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a Télapó kesztyűjének elkészítése mozaik technikával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• színes papír</li> <li>• olló</li> <li>• ragasztó</li> <li>• karton</li> </ul>
<p>„ A Télapó kesztyűje” <b>10. hét</b> Az óvó nénik bábelőadása <b>Célja:</b> A gyermekek ráhangolása a Télapóvárásra. Érzelmi nevelés. Az óvodások kifejező képességének fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ötletek a mese feldolgozásához</li> <li>• a tanult mese élvezetes elmondása, előadása</li> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• helytelen hangsúlyozás javítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalok a Télapónak.</li> <li>• Táncos várakozás.</li> <li>• A Télapó érkezése.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Énekes, dalos játékok játszása.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bábok</li> <li>• CD</li> </ul>

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2022 – 2023 – AS NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Csikós Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„ Szálljatok le, szálljatok le, karácsonyi Angyalok..”  <b>Készülődés a Karácsonyra</b>  <b>11. hét – 12. hét</b>  <i>Adventi várakozás</i>            József Attika: Betlehemi királyok            Fésűs Éva: Álmodik a fenyőfácska  <b>Célja:</b>            Az ünnepre való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a szívünket legmélyebben átmelengető időszakban. A család fontossága. Az ünneppel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligenciafejlesztés. Készülődés, vendégül várjuk családtagjainkat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• szókincsbővítés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása a szülőknek való verselés alkalmával</li> <li>• előzetes ismeretek hatékony alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben</li> <li>• beszédkészség javítása, korrekciója</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a Karácsony történetének felelevenítése az ünnep közeledtével</li> <li>• különböző országok Karácsonya. karácsonyi dalai</li> <li>• hagyományőrzéssel kapcsolatos információk szerzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angyalkakészítésmely segítségével közösen a szülőkkel feldíszítjük fenyőfánkat</li> <li>• közös fenyőfadíszítés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD</li> <li>• fenyőfa</li> <li>• díszek</li> </ul>

<b>KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2022 – 2023 – AS NEVELÉSI ÉV</b>					
<b>Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b>					
<b>Műhelyvezető: Csikós Ildikó</b>					
<b>MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK</b>	<b>ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS</b>	<b>KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TÁRGYI FELTÉTELEK</b>
<p><b>„Adjon Isten minden jót, ez új esztendőben”</b>  <b>13. hét</b>  <i>Az újévhez kapcsolódó szokások megismerése, felelevenítése</i>  Mentovics Éva: Újévi köszöntő  <b>Célja:</b>  Az új esztendő köszöntése, s az ehhez kapcsolódó népszokások, nép hagyományok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség fejlesztése</li> <li>• verbális emlékezet fejlesztése</li> <li>• szókincsbővítés</li> <li>• érzelmek kifejezésének lehetőségei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása a szülőknek való verselés alkalmával</li> <li>• előzetes ismeretek hatékony alkalmazása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben</li> <li>• beszédképesség javítása, korrekciója</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• népszokásokkal, hagyományörzéssel kapcsolatos információk szerzése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendárium készítés, az új év jeles napjainak feltüntetésével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• színes ceruza</li> <li>• filc</li> <li>• videó felvétel</li> <li>• CD</li> </ul>
<p><b>„Téli lakoma”</b>  <b>14. hét – 15. hét</b>  Mese a tizenkét hónapról (síkbábozás)  <b>Célja:</b>  A szerialitás, az időérzék fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• emlékezet fejlesztése</li> <li>• szókincsbővítés</li> <li>• mesék jeleneteinek sorrendbe állítása a képek segítségével</li> <li>• figyelem fejlesztés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• előzetes ismeretek hatékony alkalmazása, az évszakok, a hónapok ismerete, tulajdonságaik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memória fejlesztés a mese történetének elsajátításánál</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivaldi: A négy évszak dalának hallgatása</li> <li>• Játék a saját készítésű társasjátékkal (adott hónap, melyik évszak gyermeke)</li> <li>• Csanádi Imre: Hónapsoroló</li> <li>• találós kérdések</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• közös évszakóra készítés</li> <li>• sík bábkészítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• színes papír</li> <li>• olló</li> <li>• ragasztó</li> <li>• karton</li> <li>• színes ceruza</li> <li>• nyomtatott évszak, hónapszínező</li> </ul>

MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Mackó brummog igrum – burgum” Az időjós medve 16. hét A medvéhez kapcsolódó időjósítások megismerése. Végh György: Miért alszik a medve téli álmot? Kolozsvári Grandpierre Emil: A két kicsi bocs meg a róka Weöres Sándor: A medve töprengése <b>Célja:</b> Szerezzenek ismereteket a medve élőhelyéről, életmódjáról. A medvével kapcsolatos ismeretek bővítése, mélyítése. Ismerjék meg a naphoz kapcsolódó időjósítást. A tevékenységek közben a meglévő ismeretek felelvenítése, új ismeretek nyújtása. Komplex tevékenységek biztosítása. Az állatok szeretetére, tiszteletére való nevelés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nyelvi kifejezőkészség fejlesztése,</li> <li>• beszédkészség fejlesztése,</li> <li>• szókincsfejlesztés</li> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• verbális emlékezet</li> <li>• előadói készség fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ötletek a mese feldolgozásához</li> <li>• a tanult mese élvezetes elmondása, előadása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• helytelen hangsúlyozás javítása</li> <li>• mimikai eszköztár repertoárjának használata</li> <li>• beszédkésztség javítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék</li> <li>• Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése</li> <li>• Barkóba játék (a beszédkészség fejlesztése)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• tempera</li> <li>• olló</li> <li>• CD</li> <li>• állatokról szóló könyvek, képek</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• együttműködési képesség fejlesztése</li> <li>• kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> </ul>					
<p><b>„Itt a farsang áll a bál...”</b>  <b>Készülődés a télzésre</b>  <b>17. hét- 18. hét</b>  <i>A farsang népszokások elsajátítása, felelevenítése.</i>  Vajaspánkó (orosz népmese)  Gazdag Erzsébet: A bohóc köszöntője  <b>Célja:</b>  A farsang ünnepére való felkészülés a népszokások felelevenítése. A gyermekek ismerkedjenek meg a szokásokkal.  A farsangra való hangolódással újabb verseket, meséket ismerünk meg, melyek által bővül repertoárunk, fejlődik kifejező készségünk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• előadói készségek előcsalogatása, az érzelmek által, a mese révén a hiúság, mint negatív tulajdonság jelenik meg, válik ismerté számunkra</li> <li>• interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beszédtechnika fejlesztés (artikuláció)</li> <li>• beszéd tisztaság fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A mese megtekintése a Meskete színház előadásában.</li> <li>• Szólások, mondások megismerése</li> <li>• Fánk készítés</li> <li>• díszítés, a karneváli hangulat megteremtése okán</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mozgatható kezű, lábú Jancsi bohóc készítés mylton kapocs segítségével</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• mylton kapocs</li> <li>• CD</li> </ul>



<b>KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2022 – 2023 – AS NEVELÉSI ÉV</b>					
<b>Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b>					
<b>Műhelyvezető: Csikós Ildikó</b>					
<b>MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK</b>	<b>ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS</b>	<b>KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TÁRGYI FELTÉTELEK</b>
<p><b>„Szedjük a tavasz virágait csokorba!”</b> <b>19. hét – 20. hét</b> Kanizsa József: Felhő röppen Gyárfás Endre: Ébresztő <b>Célja:</b> A versek tartalomelemzése révén a beszédképesség fejlesztése, előadásuk révén megfelelő hangsúlyozásra való ráérzés, s az előadói készségek előcsalogatásának lehetősége.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség</li> <li>• beszéd tisztaság fejlesztése</li> <li>• beszédképesség javítása, korrekciója</li> <li>• hallásfejlesztés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása a verselés alkalmával</li> <li>• kifejező készség fejlesztése a versek mondanivalójának megfogalmazása révén</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• érzelmek kifejezése a vers átélése révén</li> <li>• Figyelem fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekek köszöntése ajándék versikével</li> <li>• Meseerdő éppen nyíló virágainak kitalálása találos kérdések segítségével, ajándék vers a kitalálónak</li> <li>• felismered e az illatáról (néhány jellegzetes illatú tavaszi virág nevének kitalálása bekötött szemmel)</li> <li>• kirándulás a ligetbe, a természet újraéledését megfigyelve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• virág varrása filc anyagból</li> <li>• tavaszi dalok, melyekben a „tavasz hangjait” (pl: madárcsicsergés) kell meghallani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filc anyag</li> <li>• tű, cérna</li> <li>• hurkapálca</li> <li>• ragasztó</li> <li>• CD</li> <li>• virágok</li> </ul>
<p><b>„Csicscsergők az ünnepre készülve”</b> <b>21. hét – 22. hét</b> <i>A Húsvét ünnepének megismerése, s a hozzá kapcsolódó népszokások, hagyományok elsajátítása, felelevenítése.</i> Kovács Klára: Nagy a munka! <b>Célja:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> <li>• előzetes ismeretek hatékony alkalmazása (pl: locsolóversek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• memóriafejlesztés</li> <li>• beszédképesség javítása, korrekciója</li> <li>• beszédtechnika fejlesztése</li> </ul> <p>(titkos nyelven történő elmondása a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• régi népszokások felelevenítése az ünnepkörhöz kapcsolódóan</li> <li>• hagyományörzés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tojásfestés szivacstechnikával, díszítése, ragasztása előre kinyomott mintákkal</li> <li>• húsvéti dalok éneklése, ritmusfejlesztés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• video</li> <li>• tojás</li> <li>• karton</li> <li>• tojásfesték</li> <li>• ragasztó</li> <li>• formakinyomó</li> </ul>

<p>A Húsvét ünnepére való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a népszokások felelevenítése, locsolkodás, tojásfestés, húsvéti nyúl. A gyermekek ismerkedjenek a húsvéti szokásokkal, figyeljék meg hogyan készülődnek a Húsvétra a környezetükben élők. Az ünneppel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligencia fejlesztés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemegértés fejlesztés</li> <li>• hallás- beszédhallás fejlesztése</li> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• szókincsbővítés</li> </ul>		<p>locsolóverseknek, azaz magánhangzók hangoztatása)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mesemegértés fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szólások, mondások felelevenítése csoport szinten</li> <li>• falusi népszokások megtekintése videofilm, illetve ellátogatás a múzeumba</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktív eszközök</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

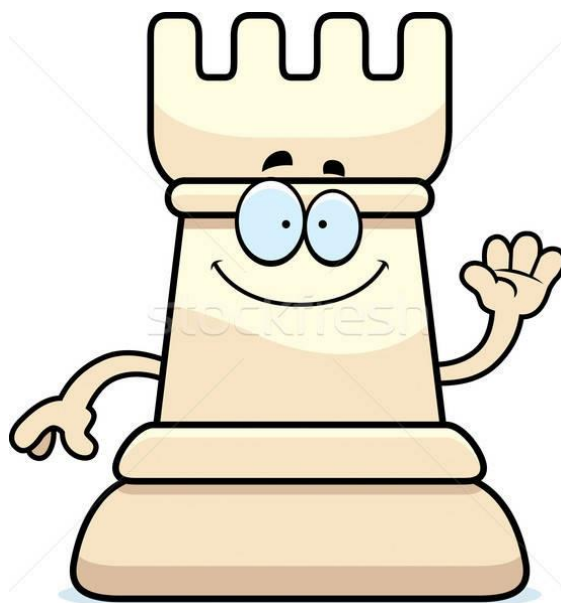
<b>KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2022 – 2023 – AS NEVELÉSI ÉV</b>					
<b>Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b>					
<b>Műhelyvezető: Csikós Ildikó</b>					
<b>MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK</b>	<b>ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS</b>	<b>KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TÁRGYI FELTÉTELEK</b>
<p><b>„Csicsergők az árnyékban”</b> 23. hét – 24. hét A három pillangó (bábozás) <b>Célja:</b> A család, mint érték, a családi összetartozás, családi szeretet az életünkben, érzelmi nevelés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fantázia fejlesztése</li> <li>• igazságérzet fejlesztése</li> <li>• szókincs fejlesztése</li> <li>• mese megértés fejlesztése</li> <li>• szerialitás fejlesztése</li> <li>• auditív emlékezet fejlesztése</li> <li>• színpadi előadás árnybábok segítségével</li> <li>• kommunikációs képességek fejlődésének segítése</li> <li>• érzelmek kifejezésének segítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség</li> <li>• igazság érzet</li> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> <li>• fantázia kiaknázása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beszéd tisztaság fejlesztése</li> <li>• problémamegoldó képesség fejlesztése</li> <li>• figyelem fejlesztése</li> <li>• következtetés, ítéletalkotás, értelmi képességek fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• családi fotóalbum készítése</li> <li>• gyűjtőmunka a szülők bevonásának segítségével, fényképek gyűjtése</li> <li>• testvéri szeretettel kapcsolatos fogalmak összegyűjtése</li> <li>• találós kérdések</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mesebemutató szervezése a kisebb csoportos gyermekeknek</li> <li>• árnybábok készítése</li> <li>• színpadkép kialakítása</li> <li>• árnybábozás a kisebb csoportos gyermekeknek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fényképek</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• kartonpapír</li> <li>• színes fólia</li> <li>• hurkapálca</li> <li>• diavetítő</li> <li>• báb paraván</li> </ul>
<p><b>„Reggel van, reggel van, felkelt már a nap. Milyen jó Anyukám, hogy Te velem vagy....”</b> <b>Csicseregye készülünk az Anyák napjára</b> 25. hét – 26. hét <i>Az Anyák napja fontossága számunkra</i> Donászy Magda: Anyák napján</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• előadói készségek előcsalogatása, az érzelmek révén</li> <li>• interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beszédtechnika fejlesztés (artikuláció)</li> <li>• beszéd tisztaság fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az apukák segítségével fényképek gyűjtése a gyermekekről és az édesanyjukról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fotóalbum készítése a Csicseregyő Anyák napjára</li> <li>• Anyák napi dalok felelevenítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• tempera</li> <li>• olló</li> <li>• CD</li> <li>• fényképek</li> </ul>

<p>Bartos Erika: Anyák napja</p> <p><b>Célja:</b>  A szeretet érzésének áthatása. Édesanyával kapcsolatos emlékeink felelevenítése.  Érzelmeink megfogalmazása, kifejezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség fejlesztése</li> <li>• érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével</li> <li>• szociális érzékenység fejlesztése</li> </ul>	<p>kooperálás  elmélyítése</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelk Zoltán: Este jó című versének meghallgatása</li> </ul>		
--	------------------------------------	--	--	--	--

<b>KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2022 – 2023 – AS NEVELÉSI ÉV</b>					
<b>Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével</b>					
<b>Műhelyvezető: Csikós Ildikó</b>					
<b>MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK</b>	<b>ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE</b>	<b>LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS</b>	<b>KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK</b>	<b>TÁRGYI FELTÉTELEK</b>
<p><b>„A só”</b> <b>27. hét – 28. hét</b> A só mese (dramatizálás, bábozás) <b>Célja:</b> A mese mondanivalójának felfedezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• szociális érzékenység fejlesztése</li> <li>• érzelmek kifejezésének felfedése</li> <li>• megfelelő hangerő tudatosítása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kifejező készség</li> <li>• igazság érzet</li> <li>• határozott kiállítás tudatosítása</li> </ul> <p>fantázia kiaknázása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beszéd tisztaság fejlesztése</li> <li>• problémamegoldó képesség fejlesztése</li> <li>• figyelem fejlesztése</li> <li>• következtetés, ítéletalkotás, értelmi képességek fejlesztése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A só mese eldramatizálása</li> <li>• majd az elkészített fakanálbábokkal az el bábozása</li> <li>• Hol ketyeg? hangjáték</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fakanál báb készítése a mese szereplőinek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fakanalak</li> <li>• ragasztók</li> <li>• ollók</li> <li>• filcek</li> <li>• ruhaanyagok</li> <li>• bábparaván</li> <li>• fejdíszek</li> </ul>
<p><b>Látogatás a békéscsabai meseházba</b> <b>29. hét</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás</li> <li>• jó kifejezőkészség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• figyelem fejlesztés, a mesehallgatás közben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a mesehívó asztal és a mesetrón megtekintése</li> <li>• az eddig elsajátított alkotások előadása a mesetrónban</li> <li>• az udvarban királyfik vívhatnak meg egymással</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Királyfi és királylány készítése fakanálból</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• kötöző</li> <li>• koronák</li> <li>• mesetrón</li> </ul>
<p><b>„Már én is ballagok”</b> <b>30. hét</b> <i>Ballagás, búcsúzás</i> Ballagási versekkel való ismerkedés Bihari Klára: Válás az óvodától <b>Cél:</b> A ballagásra való készülődés, hangulat előidézése, s, hogy mit is jelent az, önálló szövegalkotással való megfogalmazása. Búcsúzunk az óvodától. A versek által érzelmeink kifejezés</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• határozott kiállítás</li> <li>• jó kifejezőkészség</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• érzelmek kifejezése, akár a vers, akár, a szövegalkotás alkalmával</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a gyűjtött képek nézegetése, emlékek felelevenítése</li> <li>• Készülődés a nagy napra, ajándékműsorral barátainknak</li> <li>• csokorba gyűjtjük a tehetségműhelybe szerzett repertoárt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• képek gyűjtése, tablókészítés óvodai emlékeimből</li> <li>• Ajándékkészítés barátainknak, akiktől búcsúzunk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karton</li> <li>• ragasztó</li> <li>• olló</li> <li>• CD</li> <li>• fényképek</li> </ul>

# Munkaterv

## „Kisbástya” tehetségműhely



2022 – 2023. nevelési év

## „Kisbástya” logikai tehetségműhely éves munkaterve

A 2021/2022.-es nevelési évben a pandémiás helyzet miatt csekély mértékben sikerült megvalósítani a tehetséggondozást, ezért a tervezett célok és feladatok ebben a tanévben kerülnek megvalósításra.

### Célok, feladatok, fejlesztési területek:

- Örömteli, játékos képességfejlesztés, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése
- a tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, nyomon követése
- minden gyermek egyéni képességstruktúrájából az erős oldal megtalálása
- sokféle tevékenységgel és motiváció fenntartásával az erős és a gyenge oldal fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- énkép erősítése
- *mozgásfejlesztés – motoros képességfejlesztés – finom és nagymozgások fejlesztése*
  - \*kondicionáló képesség (erő, erőnlét, állóképesség, gyorsaság, gyors reagáló kép.)
  - \*koordinációs képességek (testtudat, téri tájékozódás)
- *anyanyelvi képességfejlesztés*: beszédértés, hallott szövegértés, kifejezőkészség, kommunikációs képesség (kapcsolatteremtés), szókincsbővítés
- szín és formafelismerés
- *érzelmi- akaratú képességek*: temperamentum, érzelmi reakciók minősége, kitartás, mások érzelmeinek felismerése (érzelmileg kötődhetnek egy-egy bábhoz), feladattartás, feladattudat
- *szocializációs képességfejlesztés*: együttműködés, empátia, társas kapcsolatok erősítése, türelem - kivárási képességének erősítése, szabályokhoz való viszony, alkalmazkodóképesség erősítése

A tehetséggondozás külön helyiségben történik, heti egy alkalommal 45 perces tervezett, játékos tevékenység keretein belül.

A gyermekek kiválasztása a csoportok óvodapedagógusainak megfigyeléseire alapozva, a pedagógus ajánlására, a gyermekek érdeklődését és a szülők kérését figyelembe véve történik .

Az óvodapedagógusok megfigyelései azokra a 6. évüket betöltött gyermekekre fókuszálnak, akikre jellemző, hogy emlékezetük hosszú távú, szívesen számolnak, különösen rugalmasan gondolkodnak, jó problémamegoldó képességeik vannak, kevésbé

fáradékonyak, kitartás-és feladattudatuk kimagasló, játékokban megszerezőek, az összefüggéseket könnyen felismerik.

A gyermekek programszerű, tervezett komplex fejlesztésben részesülnek, mely teret biztosít számukra a képességeik kibontakoztatására, elmélyült tevékenységekre, felfedezésre.

### **A műhelymunka tevékenységeinek felépítése:**

1. Ráhangolódás a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékos tanulásra.  
Nyugodt légkör megteremtése a sakkszőnyegen
2. Motiváció-kezdemenyezés, érdeklődés felkeltése: mesével– történettel a bábokról, beszélgetéssel, közös „bemelegítő” játékkal, mozgással
3. A tervezett tevékenység megvalósítása egyéni képességek figyelembe vételével.
4. A gyermekek reflexiója
5. Levezetés: a sakkjátszótér feladatainak megoldása, az ismeretek alkalmazása  
(színezőkkel, feladatlapokkal)

<b>Időszak</b>	<b>Projekt tartalom</b>	<b>Tevékenységek</b>
Október hó 1-2-3-4 foglalkozás	Játékos ismerkedés Ismerkedés a sakk világgal Tájékozódás a sakktáblán - Sakkszőnyeg megismerése, - sötét – világos mezők felfedezése - elhelyezkedés a szőnyegen: számlálás: minden irányban nyolc mező A „sakkrímek” megismerése	A sakkpalota meséjének megismerése – a játék kialakulásának története A bábok bemutatása, történeteik megismerése Térbeli játékok Sötét – világos mezők megkülönböztetése Fekete – fehér játék: sötét és világos mezők megkülönböztetése



<p>November hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>Ismerkedés az irányokkal: síkban és térben</p> <p>Ismerkedés a négyzethálós sakkpalotával: sor és az oszlop fogalmával</p> <p>Ismerkedés a sötét és világos sereg tagjaival</p> <p>Neveinek, formáinak megismerése</p> <p>Ismerkedés a bábok helyével</p> <p>„Ki hol lakik” a sakktáblán?</p> <p>A néphagyomány beillesztése, játékos matematika</p>	<p>Érzékelés-észlelést fejlesztő játékok óriás sakkbábokkal</p> <p>Tapintós játék</p> <p>Lépések és irányok gyakorlása térben és síkban</p> <p>„mi történik az alma utca 1 szám alatt?” – tájékozódás a mágneses négyzethálós sakkpalotában</p> <p>Téri irányok – vezessük el a libákat a négyzethálós táblán, a megadott szempontok alapján</p>
<p>December hó</p> <p>1-2-3</p> <p>foglalkozás</p>	<p>A bábok tulajdonságainak megismerése: erősségük, lépéseik – hogyan közlekedhetnek a sakktáblán</p> <p>Egyszerű feladatmegoldások szabályokkal való ismerkedés, kreatív, szabad játékkalkotás</p> <p>Az adventre hangolódás, kézműves levezetés a foglalkozás végén</p>	<p>A bábok azonosítása jellemzők alapján</p> <p>„Gondoltam egy mesebábra..”</p> <p>Játékok a térben: bábokká változunk</p> <p>Lépéseik szerint közlekedünk a sakkszőnyegen</p> <p>Sakkmintás ajándékdoboz készítése ragasztással, síkban</p>
<p>Január hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>További bábok megismerése, a Vezér és a Király szerepe</p> <p>Alapvető fogalmak erősítése gyakorlással</p> <p>(mező, vonal, sor, átló, centrum, világos, sötét)</p> <p>Tájékozódás a sakktáblán: játék a sorokon, vonalakon, átlókon</p>	<p>Játékok:</p> <p>Séta a bábok között</p> <p>Bábadogatás</p> <p>Elveszett levelek játék: az elrejtett boríték</p> <p>Király vagy vezér kérése játék: játék a vonalakon</p> <p>„A király kérése hogy óriásjárásban közlekedjeteek”</p> <p>Korona készítése – vizuális tevékenység</p>
<p>Február hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>Sakkismeret: a bábokat miről lehet felismerni?</p> <p>Ütésformákkal való ismerkedés</p>	<p>Meghívó készítése a mulatságra</p> <p>Lovagi torna: a versenyhelyzet megtapasztalása</p>

	<p>A bábok lépéseinek gyakorlása</p> <p>Egyéni képességfejlesztés a gyermekek saját ütemének figyelembe vételével</p> <p>Farsangi multság szervezése a sakkpalotában</p>	<p>Táncmultság: érzelmi kötődés kialakítása a sakkpalota lakóival</p> <p>Párválasztós játék</p> <p>Zenés, táncos játékok a sakkszőnyegen, ritmusra mozgás</p>
<p>Március hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>Babzsákok azonosítása a kerti sakkbábokkal</p> <p>Célozz, dobd!</p> <p>A sakkbábok felismerése egy-egy részletük alapján (babzsákon és bábon)</p> <p>Nemzeti ünnep! Huszárokká változunk a sakkszőnyegen! Sakkrím ritmusára menetelnek a huszárok!</p>	<p>Szem-kéz koordinációt fejlesztő mozgásos játékok: „Dobd és mond!”</p> <p>Analitikus-szintetikus gondolkodás: „Babzsák bújócska”</p> <p>A huszár báb lépéseinek gyakorlása, erősítése ( L-alak)</p>
<p>Április hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>A bábok nevének azonosítása, neveinek begyakoroltatása</p> <p>Figyelemfejlesztés a saját testen való tájékozódás segítségével inverz helyzetben</p> <p>Érzelmi kötődés kialakítása a sakkfigurákkal</p>	<p>Kalózos játék</p> <p>Zseblámpás játék: figyelem, koncentráció, emlékezet</p> <p>Tükörkép játék: testtudat, együttműködés, utánozó képesség, empátia</p> <p>Érzelem tükör játék</p>
<p>Május hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>A fenyegetés, támadás, védekezés fogalmai</p> <p>Sakk és matt fogalma</p> <p>Játékos sakk nap élményműhely a barátoknak, szülőknek</p>	<p>Versenyjátékok a vendégek bevonásával</p> <p>kreatív szabályvariációk</p> <p>táblajáték-ötletek</p> <p>kipróbálása</p> <p>Tanult képességfejlesztő játékok bemutatása</p>

# Kincskereső munkaközösség munkaterve

2022/2023. nevelési év



Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedéknek átadjuk az értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amiket nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, örökítettek tovább. Az óvodás gyermekekkel megismertessük, számukra befogadható módon, tevékenységek által, közösen készüljünk és legyünk részesei az egymást követő jeles napoknak. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy bepillantást nyerjenek, miként éltek, és dolgoztak a természettel harmóniában az emberek. Hogyan követik egymást a dolgozó hétköznapok és az ünnepnapok. Megkülönböztethetünk egyházi ünnepeket, és a mezőgazdasági munkával összefüggő jeles napokat. Célunk továbbá, a gyermekek ízlésének formálása, közösségi és egyéni élmények szerzése, személyiségük sokoldalú fejlesztése, és érzelm világuk gazdagítása. Ezen értékek mentén tervezett programjaink megvalósítása lehetőséget biztosít a hagyományos tárgyi kultúra, a népdalok, a népmese, a népzene, népi kismesterségek megismertetése.

**A hagyományos tárgykészítés** rejtjelmeibe is bepillantást nyernek az óvodás gyerekek, hiszen a következő nevelési évben ennek két tematikus hetet szerzetünk, októberben a korongozással, januárban pedig a csipkeveréssel, szövéssel, fonással ismerkedünk.

Feladatunk az óvodában működő Kincskereső munkaközösség tagjai számára megismerhetővé tenni a Kincses Kultúróvoda pályázatának kritérium rendszerét. A Kincses Kultúróvoda cím elnyerése érdekében, törekszünk a közelben működő kulturális intézményekkel való partnerkapcsolat erősítésére.

A régi használati tárgyak, gyűjtését, beszerzését továbbra is folytatjuk, amiket felhasználhatunk, az óvoda bejáratánál található hagyományörző kiállításunkhoz.

Feladatunk, a néprajzi ismeretek bővítése, hogy minél pontosabban tudjuk átadni a népi kultúra szépségét és gazdagságát. Az ünnepek előkészítése, a mondókák, népdalok, gyermekjátékdalok, versek, mesék gondos kiválasztása a gyermekek életkorához és érdeklődéséhez igazodóan. Az ünnep jellegét tükröző kézműves tevékenység tervezése, szükséges anyagok beszerzése. A gyerekek motiválása, felkészítése az ünnepre, beszélgetés, mesehallgatás, közös éneklés alkalmával. Egyéni alkotások segítése, az alkalomhoz fűződően, ajándéktárgyak készítése.

Ezen törekvésünkkel párhuzamosan, 2022 tavaszán elnyertük a Pompás Mesés Óvoda címet, az óvodánk majd minden óvodapedagógusa részt vett a 30 órás módszertani továbbképzésen. A mese foglalkozásoknak állandó helyet, Pompás Mesés meseszobát alakítottunk ki, ahol a környezet, és a mese kellékek is a mesélésre, és a népmesék megelevenítésére adnak lehetőséget.

**Pompás Mesés ajánlásunk a 2022/2023-as nevelési évre:**

- Aranypálca

- Az okos leány
- A három kívánság
- Luca fénye
- Derék Jankó meg a kemény kenyér
- Az aranyfonál
- A csillagszemű juhász

A mese feldolgozása, a csoporton belül egész héten át tart, ezt egészíti ki a délutáni Tótágas torna, ahol a legnagyobbak, a mese által ihletett népi mozgásos játékokat próbálhatnak ki, és mérhetik össze ügyességüket, gyorsaságukat.

A munkaterv rugalmasan alkalmazkodik az EMMI által kiadott, aktuális intézkedési tervhez.

### **Ünnepek és jeles napok az óvodában:**

- Szent Mihály nap
- A magyar népmese napja
- Állatok világnapja
- Népi kismesterség bemutató (fazekasság)
- Szent Márton nap
- Kolbász készítés
- Borbála napja
- Szent Miklós nap
- Az óvodapedagógusok bábelőadása az adventi időszakban
- Luca nap
- Nagycsoportosok karácsonyi meglepetése, pásztorjáték, betlehemes
- Adventi kézműves játszóház a szülőkkel
- Vízkereszt
- Magyar kultúra napja
- Népi kismesterség bemutató (csipkeverés, szövés)
- Gyertyaszentelő Boldogasszony napja
- Bálint nap
- Farsang
- Víz világnapja
- Húsvéti kézműves játszóház a szülőkkel
- Föld világnapja
- Szent György nap
- Anyák napja
- Majális, gyermeknap
- Pünkösöd
- Aratás ünnep

Ezek az ünnepi időszakok színesítik napjainkat, gazdagítják a gyerekek értelmi és érzelmi képességeit, és nagy szerepük van a közösségformálás terén is. A közös élmények évről-évre visszatérnek az óvodás évek alatt, a nagyobbak már tudják és várják, szívesen részt vesznek az előkészületekben. A téma feldolgozása során igazodunk a csoport összetételéhez, érdeklődéséhez, de törekszünk a megújulásra is.

#### A hagyományörző tevékenységek várható eredménye:

- A gyerekek megismerik a népszokásokat, népi mondókákat, népdalokat.
- Megismernek néhány népi kismesterséget, kézműves technikát, fazekasság.
- A közös éneklés, közös játék erőteljes közösségformáló hatással bír a résztvevőkre.
- Erősíti a gyermekek hazaszeretetét, magyarságtudatát.
- Gyarapítja a szókinccset, a népmese, a gyermekek nyelvén az életre tanít.
- A tevékeny részvétel gazdagítja a gyermekek érzelm világát, kompetencia érzését és örömforrást jelent.

#### Szeptember

<p><b>Szüret szeptember 19-23.</b></p>	<p>A szüretelés feldolgozása csoportonként</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Piac látogatás, szőlő vásárlás.</li> <li>-Szőlő szemezés, préselés.</li> <li>-Szőlőlé kóstolás.</li> </ul>	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p><b>Szent Mihály nap szeptember 26-29.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tematikus, hagyományörző kiállítás megrendezése a folyosón.</li> <li>-Vásári jelenet előadása. (nagy csoport)</li> <li>-Mozgásos nap terményekkel. (ugróiskola, talicskázás, célba dobás)</li> <li>-Délelőtti, vidám tánc, népdalok, néptánc, körjátékok.</li> <li>-Csutkavár építés, logikai, és ügyességi játékok.</li> <li>-A <b>vásár</b> megrendezése, percc, üdítő, mézeskalács, fonal puli és megannyi vásárfia. (szeptember 29-én csütörtök délután a szülőkkel)</li> <li>-Bábika játszóház, népi játékok kipróbálása.</li> </ul>	<p>Futakiné Krista Annamária</p> <p>Szamosiné Dorner Katalin</p> <p>Farkas Mária</p> <p>Tóthné Papp Krisztina</p> <p>Zsóriné Nagy Mónika</p> <p>Szpin Szilvia</p> <p>Kónyáné Kovács Mária</p>

	A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	
<b>A magyar népmese napja szeptember 30.</b>	Benedek Elek születésnapja  -Az újonnan kialakított, Pompás Mesés szobában, magyar népmese feldolgozása a gyerekek bevonásával. <i>Az aranypálca</i>  A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Csikós Ildikó  Vandlik Julianna
<b>Október</b>		
<b>Állatok világnapja október 04.</b>	Állatok meglátogatása, a Dobozi úti gazdaságnál.  Solymász bemutató.  -Ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel.	Csernókné Kulcsár Katalin  Katica csop. óv.ped.
<b>Népi kismesterség bemutató október 24-28. Fazekas</b>	Ismerkedés a fazekasság rejtjelmeivel, a korongozás kipróbálása.  Pompás Mesés népmese feldolgozás. <i>Az okos leány</i>  A kerámia használati- és dísz tárgyak bemutatása.	Farkas Mária  Zsóriné Nagy Mónika  Csernókné Kulcsár Katalin
<b>November</b>		
<b>Szent Márton nap november 08-11.</b>	-Szent Márton legendájának elmesélése. -Tematikus képek, dekorációk készítése a gyerekekkel.  -„lúdláb” torna, játékos preventív mozgás.  -Lámpások készítése. -Lúdgége tészta fűzése. -Lámpás felvonulás a szülőkkel. -Libazsíros kenyér és tea elfogyasztása. -Közös éneklés a tűz körül.	Nagy Gézané  Futakiné Krista Annamária  Szamosiné Dorner Katalin  Zsóriné Nagy Mónika

<b>Csabai kolbász készítés november 21-25.</b>	-Látogatás a Rózsakert bevásárló központba, a hentes üzlet megtekintése. -Pompás Mesés népmese feldolgozás. <i>A három kívánság</i> -Darálthús feldolgozása, fűszerezése, kolbász megsütése, kóstolása.	Csikós Ildikó Szipin Szilvia Zsóriné Nagy Mónika
<b>December</b>		
<b>Szent Borbála nap december 3.</b>	-Szent Borbála történetének megismertetése, felelevenítése. -Gyümölcsfaág virágoztatása a csoport szobában.	minden óvodapedagógus
<b>Mikulás várás december 06.</b>	-csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást	minden óvodapedagógus
<b>Luca nap december 13.</b>	-Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként. -Luca búza vetése. -Pompás Mesés ajánlás, <i>Luca fénye</i> . -„Lassan készül, mint a Luca széke!” -Téli napforduló, az év legrövidebb napja.	minden óvodapedagógus  Tóthné Papp Krisztina
<b>Bábjáték az ünnepi időszakban december 12-15.</b>	-Az óvodapedagógusok bábelőadása. <i>A Télapó kesztyűje</i> A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Könyáné Kovács Mária Tóthné Papp Krisztina Szipin Szilvia Katica csop. óv.ped.
<b>Adventi kézműves játszóház december 13.</b>	-Közös várankozás, ünnepi ráhangolódás, alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése. -Mézeskalács díszítés. -Luca búza vetés. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus Vandlik Julianna Zsóriné Nagy Mónika
<b>Karácsonyi játék Pásztorjáték Betlehemes december 12-15.</b>	A nagycsoport ünnepi előadása a többieknek. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Farkas Mária  Zsóriné Nagy Mónika



<b>Január</b>		
<b>Vízkereszt január 6.</b>	-A karácsonyfa díszének leszedése. -- Farsangi időszak kezdete.	Csernókné Kulcsár Katalin
<b>A magyar kultúra napja, január 22. január 16-20.</b>	Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre: -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra -művészeti-iparművészeti kultúra -építészet -mozgás kultúra, sport Pompás Mesés ajánlás, <i>Derék Jankó meg a kemény kenyér</i>  A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus csoporton belül  Csikós Ildikó Vandlik Julianna Zsóriné Nagy Mónika
<b>Pál napi szövés, fonás január 25.</b>	A szövés alapjainak kipróbálása, nemezelés, papírszövés, illetve szövés, szövőkeret segítségével. (takaró, terítő)	minden óvodapedagógus csoporton belül
<b>Népi kismesterség bemutató csipkeverés</b>	<b>Kiss Szilvia bemutatója</b> , ismerkedés a csipkeverés művészetével.  Pompás Mesés ajánlás, <i>Aranyfonál</i>	Szamosiné Dorner Katalin Csikós Ildikó
<b>Február</b>		
<b>Medve nap február 2. február 1-3.</b>	Népi bölcsességek, megfigyelések, megbeszélése időjósító nap.  Medve kiállítás szervezése.  Mézakóstolás	Futakiné Krista Annamária Nagy Gézané
<b>Bálint nap február 14</b>	-A madarak téli védelme, életmódja madáretetés.  -Madáretető, madárkalács készítése.	Csernókné Kulcsár Katalin  Katica csoportos óv. ped.
<b>Farsang, télbúcsúztatás február 20-24.</b>	-Farsangolás, vidám télbúcsúztatás csoportonként.	minden óvodapedagógus

<b>Március</b>		
<b>Március 15-i megemlékezés március 13-14.</b>	-Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról -Kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése. -Megemlékezés a Kossuth szobornál.	minden óvodapedagógus, Farkas Mária Zsóriné Nagy Mónika
<b>Víz világnapja március 22.</b>	A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenttartható módon való használata.	minden óvodapedagógus
<b>Villőzés március 24-25.</b>	-zöldág hordás az óvoda körül -tavaszköszöntés, dekoráció	Csernókné Kulcsár Katalin
<b>Április</b>		
<b>Húsvéti kézműves játszóház március 27-április 06.</b>	-közös alkotás a szülőkkel, húsvéti jelképek, dekorációk.  A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Csikós Ildikó Nagy Gézáné Futakiné Krista Annamária Zsóriné Nagy Mónika
<b>Költészet napja április 11.</b>	Az óvodapedagógusok mesefeldolgozással kedveskednek a gyerekeknek.  <i>Zelk Zoltán: Mese a legokosabb nyúlról</i>  A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Kónyáné Kovács Mária Csernókné Kulcsár Katalin Katica csop. óv. ped.
<b>Föld világnapja április 22. (április 17-21.)</b>	A Föld megóvása, a fenntarthatóságra nevelés, környezetünk szépítése, virág ültetés.	Vandlik Julianna Szamosiné Dorner Katalin Csernókné Kulcsár Katalin
<b>Szent György nap április 24. (április 19-22.)</b>	-A jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje. -Ügyességi vetélkedő az udvaron. -Papírsárkány készítés, röptetés. -Pompás Mesés ajánlás, <i>A csillagszemű juhász</i>	Kónyáné Kovács Mária Szamosiné Dorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika
<b>Május</b>		

<b>Anyák napja május első hete</b>	Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	minden óvodapedagógus
<b>Majális május 26.</b>	Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve. -Zsákbamacska, horgászat, vattacukor, ugrálóvár, élő zene, lufi hajtogatás. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus
<b>Június</b>		
<b>Pütkösd május 29.</b>	-Játékos vetélkedő szervezése. -Táncház, népdalok, néptánc.  A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Csernókné Katalin  Tóthné Papp Krisztina  Farkas Mária
<b>Aratás ünnep június 29.</b>	-Búzakalászból koszorú készítése. A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Nagy Gézné Futakiné Krista Annamária

Békéscsaba, 2022. július 27.

Készítette: Zsóriné Nagy Mónika

6.sz. melléklet

**„ZÖLDÍTŐ LÉPÉSEK”  
KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKACSOPORT  
MUNKATERVE  
2022/2023.nevelési évre**



A munkacsoport tagjai: Az intézmény valamennyi óvodapedagógusa

**A nevelési év kiemelt céljai:**



- Állatbarát Óvoda cím megtartása
- „Az év állatvédő óvodája” címre való pályázat írása
- Madarász ovi foglalkozások beindítása.
- A Pompás Mesés Óvoda tartalmi jellemzőinek megjelenítése jeles napjainkban.
- Zöld Ór Környezetvédelmi Program megismerése, alkalmazása.

**A munkacsoport további céljai:**

- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.
- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás folyamatos fejlesztése, alakítása.
- Innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- Továbbképzések felkutatása, ezeken való részvétel.
- Új kollégák tájékoztatása, a Zöld-, a Madárbarát-, és az Állatbarát óvodai tartalmakról.
- Partner kapcsolatok ápolása, bővítése.
- Pályázatok figyelése, kidolgozása.
- A népi kultúra elemeivel kiegészített, komplex népmese foglalkozások beépítése a jeles napok programjaiba: állatok világnapja, Márton nap, víz világnapja, madarak, fák napja.

<b>MEGVALÓSÍTANDÓ FELADATOK</b>		
<b>Feladatsor</b>	<b>Határidő, gyakoriság</b>	<b>Felelős</b>
<b>Továbbképzéseken való részvétel.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika
<b>Takarékos energiafogyasztás, környezetbarát tisztítószeres használata.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika
<b>A csoportszobákban az évszaknak megfelelő természetsarok berendezése, és fenntartása.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus








<b>Vitamin napok a csoportokban.</b>	2022 szeptemberétől heti rendszerességgel	minden óvodapedagógus
<b>„Hulladékok” elhelyezése a komposztálóban.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
<b>Zöld pont további működtetése.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
<b>Esővíz gyűjtése.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	Dombi Norbert
<b>Madárgondozás: Madáritató és fürdő kialakítása, további madárodúk kihelyezése, madarak etetése.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	Rotyisné D. Ildikó, ill. minden óvodapedagógus
<b>Pályázatok figyelése és írása.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	Rotyisné D. Ildikó László Lászlóné Szatmáriné B. Éva
<b>Évszaknak megfelelő kerti munkák szervezése és végzése.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
<b>Állatok gondozása /halak, achát csigák, kongói rózsabogár/.</b>	2022 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus


<b>ZÖLD ESEMÉNYNAPTÁR</b>		
<b>Programok</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>
<b>Közlekedj „ökosan”:</b> Rajzverseny kiírása.	2022. szeptember 12. 	Rotyisné D. Ildikó
<b>Takarítási világnap:</b> Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, porszívózás, sepregetés, gereblyézés, levelek halomba hordása...) Ismertető „kiadvány” szülőknek: Környezetbarát tisztítószer	2022. szeptember 16. 	Katica csoport

<p><b>Európai autómentes világnap:</b> Mozgásos percek, kerékpáros ügyességi játékok az óvoda udvarán. Városnézés lovaskocsival. Kerítés kiállítás. Rajzverseny eredményhirdetése.</p>	<p>2022. szeptember 22.</p> 	<p>Cica csoport</p>
<p><b>Csorvási kirándulás:</b> Hunapfel Mezőgazdasági Kft: almáskert, hűtőház.</p>	<p>2022. szeptember</p> 	<p>László Lászlóné</p>
<p><b>Városi programok:</b> Városi programokon való részvétel – pl.: Alma nap, városi sportnap...</p>	<p>aktuális időpontban</p> 	<p>Királyné E. Mónika</p>
<p><b>Őszi kavalkád:</b> Pompás Napi mesetalálkozó. Befőzés, savanyítás, aszalás. Kukoricamorzsolás, darálás, tökfaragás, játékos vetélkedők...</p>	<p>2022. szeptember</p> 	<p>Manó csoport</p>
<p><b>Hulladékgyűjtési hét:</b> Papírgyűjtés.</p>	<p>2022. szept. 26-30.</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó Béres Edit</p>
<p><b>Tehetséggondozás:</b> Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/</p>	<p>2022 szeptemberétől</p> 	<p>Királyné E. Mónika</p>
<p><b>Madarász ovi:</b> Foglalkozások Boldog Gusztáv vezetésével.</p>	<p>2022 szeptemberétől havi egy alkalommal</p> 	<p>Királyné E. Mónika</p>
<p><b>Állatok világnapja:</b> Pompás Napi mesetalálkozó.</p>	<p>2022. október 05.</p>	<p>Katica csoport</p>

<p>Czene Ferenc solymász bemutatója.  <i>Dogland</i> Terápiás Kutya foglalkozás.  „Házi kedvenceink”: bemutató és fotókiállítás.  Malatyinszki Róbert kisállattenyésztő bemutatója.  Malatyinszki Tímea /Remény Lak Egyesület/: Előadás a felelős állattartásról.  Tehetségműhely kirándulása: Safari Park - Pusztatölke</p>		
<p><b>Komposztálás ünnepnapja:</b>  Kiskert takarítása, komposztálás.  Körösök Völgye Natúrpark Egyesület interaktív programja nagycsoportosoknak.</p>	<p>2022. október 10.</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p><b>Lámpás szépségverseny:</b>  Márton napi lámpás szépségverseny meghirdetése.</p>	<p>2022. november 1.</p> 	<p>Balog Krisztina</p>
<p><b>Márton nap:</b>  Pompás Napi mesetalálkozó.  Felvonulás, tánc, lámpás szépségverseny eredményhirdetése.</p>	<p>2022. november 10.</p> 	<p>Pillangó csoport</p>
<p><b>Európai hulladékcsökkentési hét:</b>  Tematikus napok minden csoportban.  „Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.</p>	<p>2022. nov. 21-25.</p> 	<p>minden óvodapedagógus  Molnárné B. Anita</p>
<p><b>Madár-karácsony</b></p>	<p>2022. december</p> 	<p>Őzike csoport</p>
<p><b>Egészség-napok</b></p>	<p>2023. január vége</p>	<p>Nyuszi csoport</p>



		
<b>Télűzés</b>	2023. február 15-17. 	Cica csoport
<b>Hulladékgyűjtési hét:</b> Papírgyűjtés.	2023. február 27- március 3. 	Béres Edit Rotyisné D. Ildikó
<b>Újrapapír világnapja:</b> Tematikus napok minden csoportban. „Zöld kézműves foglalkozás”: papírmerítés, papírtégla készítés.	2023. március 1. 	minden óvodapedagógus
<b>Víz világnapja:</b> Pompás Napi mesetalálkozó. Víz – bár, „vízpróba”, ovi-mozi, vizes varázslat az ovi laborban.	2023. március 22. 	Ózike csoport Pillangó csoport
<b>Föld napja:</b> Palántázás, veteményezés. Fogadj örökbe egy palántát! – akció.	2023. április 21. 	Nyuszi csoport
<b>Madarak és fák napja:</b> Pompás Napi mesetalálkozó. Gyalogtúra a Széchenyi ligetben. <b>Élményrajz - Kerítés kiállítás.</b>	2023. május 10. 	Manó csoport

<p><b>Erdei Óvoda:</b> Erdei foglalkozás Gyula Városerdőn a tehetségműhelybe járó gyerekekkel.</p>	<p>2023. június közepe</p> 	<p>Tehetség műhely vezetők</p>
--	---	------------------------------------

Békéscsaba, 2022.08.25.

Készítette:

Rotyisné Dehelán Ildikó

**7.sz. melléklet**



**Belső önértékelési szakmai munkacsoport  
(BECS) Munkaterv  
2022/23. nevelési év**

### **A munkaterv tartalmazza:**

1. BECS munkacsoport tagjainak névsora, beosztása
2. Jogsabályok felsorolása
3. Célok, feladatok
- 4.

### **A BECS Munkacsoport tagjai:**

### **A munkát meghatározó jogszabályok, dokumentumok**

#### Törvények:

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 1992. évi XXXIII. törvény a Közalkalmazottak jogállásáról
- 1993. évi LXXIX. törvény a Közoktatásról

#### Kormányrendeletek:

- 26/2013. (II. 12.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet módosításáról
- 315/2012. (XI.13.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet módosításáról
- 229./2012. (VIII.28) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Kjt.

köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

- 2017. (VIII.01.) Sajtóközlemény a tanfelügyeleti tervbe kerüléstől

#### Miniszteri rendeletek:

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 32/2012. (X.(.)) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- A 2015/2016. tanév rendjéről szóló 28/2015 /V.28.) EMMI rendeletű
- Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda Pedagógiai Programja

### **1. Célok, feladatok**

Az értékelések alapját képező elvárásokat (pedagógusra, intézményvezetőre, és intézményre) egységesen alkotjuk meg.

Az önértékelésben ugyanazok az elvárások fogalmazódnak meg, mint a tanfelügyeleti ellenőrzés esetén.

Az intézményi átfogó önértékelés része a pedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése. Ezek alapján fejlesztési feladatokat intézkedési tervben rögzítjük. Az ellenőrzések célja és gyakorisága a munkaterv részeként található meg.

A munkaterv az intézmény küldetésével, és az Intézményi dokumentációkban lefektetett célokkal, feladatokkal összhangban fogalmazza meg a 2021/2022-as nevelési év feladatait.

A feladatokat a havi rendszerességgel működő BECS irányítja.

### **Ellenőrzésre kerülő pedagógusok:**

#### **A 2022/2023-as nevelési év fő feladatai:**

- A minősítési eljárások sikeres, zökkenőmentes lebonyolítása
- Önértékelési látogatások sikeres, zökkenőmentes lebonyolítása
- Pozitív eredményességi mutatók megvalósítása
- Munkaközösség, munkacsoportok színvonalas működtetése
- Pedagógiai feladatok gyakorlati ellenőrzése
- Jó gyakorlataink színvonalának megtartása, újabb gyakorlatok elkészítése.

#### **További feladatok:**

- pedagógus önértékelés eljárásának lefolytatása, koordinálása, a folyamat összefogása.
- Az új dolgozók megismertetése, és beillesztése az intézmény elvárás rendszerébe, testületébe.
- adatgyűjtés: kérdőívek kiadása, foglalkozáslátogatás, dokumentumelemzés, interjúk, szükség esetén a kérdőíves felméréshez kapcsolódó adatrögzítés
- a törvényi változásoknak megfelelően az önértékelési szabályzatok változtatása
- A pedagógus minősítésében, a pedagógus önértékelésében résztvevő pedagógusok segítése, felkészítése, támogatása
- A pedagógus önértékelést végző kollégák tájékoztatása, munkájuk segítése, koordinálása.
- Oktatásai Hivatal által működtetett informatikai felületen, és a valóságban is nyomon követni a folyamatokat, gondoskodni az önértékelési minőségbiztosításról.
- Tanfelügyeleti ellenőrzés intézkedési terveinek megvalósításának koordinálása, dokumentumok előkészítése, folyamat összefogása, lebonyolítása.
- Oktatási Hivatal önértékelést támogató informatikai felületének kezelése.
- Az OH informatikai felületére a dokumentáció határidőre történő feltöltése
- A vonatkozó törvények és jogszabályok tanulmányozása, esetleges változások értelmezése
- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (PP, SZMSZ) szerinti működés nyomon követése.
- A nevelést segítő dolgozók munka hatékonyságának növelése.

A feladatokat a havi rendszerességgel működő munkaközösség koordinálja - szükség esetén az elvégzendő feladatok tükrében többször is – a munkacsoport tagjainak részvételével munkaidőn túli időpontban.

#### **Kiemelt, fő stratégia feladatok:**

- Felkészülés a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer lebonyolítására.

- Az Óvodai nevelés Országos Alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a testület által összeállított pedagógiai programban leírt intézményi céloknak való megfelelés, tehetséggondozás, valamint módszertani kultúránk további fejlesztése (összeállított pedagógus és intézményi elvárások alapján).
- Pedagógiai folyamatok gyakorlati ellenőrzése tervezés/megvalósítás/ellenőrzés/értékelés/korrekció–
- Az éves munkaterv koherenciája a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség és munkacsoport terveivel.
- A különböző dokumentációk egységessé tétele, a csoportokban továbbra is kiemelt feladat. (fejlesztési tervek, szöveges értékelések, tevékenységi vázlatok)
- A szakmai munkánkat segítő szakemberekkel való folyamatos konzultáció.
- Személyiség- és közösségfejlesztés, a munkaközösség és munkacsoportok színvonalas működésének segítése, etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása.
- Külső és belső kapcsolatok partneri elégedettségmérése, ápolása, eredményes munkára való törekvés.

4. **A pedagógiai feladatok tervezését, megvalósítását a következő szempontokhatározzák meg:**

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi csoportban a nyugodt, és kiegyensúlyozott, balesetmentes légkör biztosítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- A pedagógusminősítő rendszer működtetése.
  - Minősítési eljárások 2022-ben: (2 fő)
  - 2022. november 25-ig: 3 fő pedagógus tölti fel portfólióját
- Sikerkritériumok: Megfeleltetés - mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során.
- Az alábbi szakmai tartalmak:
  - Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram nevelési céljai: gyermekközpontúság, elfogadás, befogadás, fejlesztés színterei, speciális arculat megvalósítása.
  - Az intézmény pedagógiai programjának, az intézmény belső elvárás rendszernek való megfelelés.
  - Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése

5. **Ebből adódó pedagógiai szakmai feladatok, a program gyakorlati megvalósítása:**

Ssz.	Téma	Időpont	Megjegyzés
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Az óvoda munkatervének közös áttekintése</b>, szükség és igény szerint a véglegesítést (nyomatást) megelőző javaslatok beépítése.</li> <li>- <b>Új munkatársak felvétele, megismerése.</b></li> <li>- Továbbképzési program megfogalmazásában segítségnyújtás.</li> <li>- Befogadás, beszoktatás folyamatának segítése, iránymutatás.</li> </ul>	2022.06.17.- 08.31.	Elérhetőségi lista aktualizálása → információáramlás!
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Neveltségi szintmérés-előkészítése</b> a nagycsoportosok körében.</li> <li>- Pedagógusönértékelések előkészítése.</li> <li>- Minősítések előkészítése.</li> <li>- <b>A szabályzó dokumentumok</b> tartalmainak közös értelmezése, folyamatos felülvizsgálata.</li> <li>- <b>Belső hospitálások segítése.</b></li> </ul>	09.-10. hó	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A Zöld óvoda pályázatban vállalt kritériumok/tartalmak beépítése.</li> <li>- Az Nkt. módosítások beépítése a szabályozó dokumentumokba.</li> </ul>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Önértékelési feladat és ütemtervek áttekintése</b> → aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása</li> <li>- <b>A DIFER „gyorseredményeinek” áttekintése</b></li> </ul>	09.-10. hó	Feladok kiosztása, szülőkkel való kommunikáció előkészítése.
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mérési tapasztalatok</b> összegzése</li> <li>- <b>Szabályozó dokumentumaink</b> gyakorlat közeli értelmezése</li> <li>- <b>Az I. félév értékelése:</b> Munkaközösség és munkacsoport vezetők rövid beszámolója.</li> <li>- Aktuális feladatok, nevelésnélküli munkanap előkészítése</li> </ul>	2023.01.hó	<b>Beszámoló szempontjai:</b>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése</b> a GDPR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében</li> <li>- <b>Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése</b> →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása</li> <li>- <b>Önértékelési program felülvizsgálata</b></li> </ul>	02.hó	<b>Felkészülés szükséges:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulcsfolyamatok áttekintése, javaslatok, észrevételek megfogalmazása</li> <li>- Önértékelési terv áttekintése.</li> </ul>
6.	<b>Belső ellenőrzési rendszer</b> áttekintése Önnértékelési rendszer működtetésének feladatai Beiskolázási terv vizsgálata	03.hó	<b>Belső ellenőrzési rendszer</b> módosításának irányultságai: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Önértékelések intézményi szintű eredményeire épülő indikátorok (elvárások) beépítése</li> <li>- Kivitelezhetőség elvének fokozottabb érvényesítése</li> </ul>

Ssz.	Téma	Időpont	Megjegyzés
			- Használhatósági szempontok figyelembevétele
7.	- <b>Önértékelési ütemtervek</b> és az időarányos megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása. - <b>A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítőket és egyéb munkatársak</b> ellenőrzésének áttekintése, feladat és hatáskörök pontosítása	05.hó	<b>Felkészülés szükséges:</b> - Székhely, telephelyek gyakorlatainak bemutatása
8.	- <b>Önértékelési ütemtervek</b> és az időarányos megvalósítás áttekintése → aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása - Munkaközösség, munkacsoport vezetők teljesítményének értékelése	06.hó	<b>Felkészülés szükséges:</b> Székhely, telephelyek gyakorlatainak bemutatása
9.	- <b>A munkaközösség, munkacsoport éves tevékenységének tapasztalatai</b> ✓ aktualitások ✓ igény szerinti és spontán tartalmak	06.hó	-



<p>1.</p> <p>2.</p>	<p><b>Az új belépő dolgozók felé irányuló szakmai elvárások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagógiai Program, Házi rend megismerése, alkalmazása</li> <li>• Az intézményi hagyományok tisztelete, az intézményben eddig kidolgozott, és kiforrott a nevelőtestület által elfogadott szakmai elvrendszer megismerése, alkalmazása,</li> <li>• A csoport (melyben dolgozik) összetételének ismerete (SNI, BTMN)</li> <li>• A nevelőtestület által elfogadott kiemelt területek, az intézmény pedagógiai elvrendszerének megfelelő alkalmazása.</li> </ul> <p><b>Az intézményben dolgozók felelőssége:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyakornok számára a szakmai, pedagógiai működés elvrendszerének átadása, annak magyarázta.</li> <li>• A dokumentációk vezetésének belső szabályai, a nevelőtestület által elfogadott és szakmailag megalapozott minőségi elvárás rendszer közvetítése.</li> <li>• Az óvoda szokásrendszerének, munkaügyhöz, tanügyigazgatáshoz kapcsolódó kötelezettségek és dokumentumok vezetésének szabályainak betartása.</li> <li>• Szakmai munkaközösségekben való aktív közreműködés. Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák szerint.</li> <li>• Önálló gyakornoki mentori szakmai munka, önálló tervezés, minősítés szakmai előkészítése. (pedagógus kompetenciák)</li> </ul> <p><i>Felelős:</i> mentorok</p>
<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p><b>Belső képzési rendszerünk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alapja a vezetői látogatások rendszere, a szakmai munkaközösség és hospitálások, színvonalas nevelési értekezletek, előadások, továbbképzések abszolválása. Lehetőséget adva az önreflexió, reflexió gyakorlására. A csoportlátogatások alkalmával elvárás a tevékenységi vázlat bemutatása. Részvétel a pedagógus önértékelési rendszerben</li> <li>• Intézményi tanfelügyelet és vezetői önértékelés eredményeinek beépítése</li> </ul> <p><i>Felelős:</i> Az érintett kolléga és az ellenőrzést végző személy intézmény vezető, szakmai vezető)</p> <p><b>Szakmai munkaközösség és munkacsoportok:</b>  Szakmai munkacsoport és munkaközösség feladata az eredményes magas színvonalú tudatos szakmai munka segítése, az intézményi helyi értékek gondozása, továbbfejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kincskereső munkaközösség</b></li> <li>• <b>Zöldítő lépések munkacsoport</b></li> <li>• <b>Belső Önértékelési szakmai munkacsoport</b></li> <li>• <b>Tehetséggondozó munkacsoport</b></li> </ul> <p><b>A BECS csoport működése:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A BECS munkáját a mindenkor hatályos jogszabályok, dokumentumok, illetve a belső minőségi célok és feladatok határozzák meg.</li> <li>• A BECS munkatervét a szakmai vezető állítja össze, mely koherens az intézmény vezetőjének és a szakmai munkaközösség és munkacsoportok vezetőinek munkatervével.</li> </ul>

<b>6.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A csoportban 8 fő tagműködik aktívan közre.</li> </ul> <p><b>A BECS csoport feladata, hogy közreműködik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában;</li> <li>• az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában;</li> <li>• az éves terv és az ötéves program elkészítésében, működtetésében;</li> <li>• az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában;</li> <li>• az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában.</li> </ul>
-----------	---

**Tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos** eredmények meghatározták az esetleges fejlesztendő területeket, ezzel hozzájárult a kompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának emeléséhez. Intézkedési terv alapján végezzük a megjelölt területek fejlesztését.

A feladatokat a havi rendszerességgel működő munkacsoport koordinálja - szükség esetén az elvégzendő feladatok tükrében többször is – a munkacsoport tagjainak részvételével munkaidőn túli időpontban.

Békéscsaba, 2022.08.12.

SzamosinéDorner Katalin

Csoportvezető

8.sz.melléklet

**SZIGLIGETI UTCAI ÓVODA**

**GYERMEKVÉDELMI MUNKATERVE  
2022/2023.  
NEVELÉSI ÉV**



**Készítette:Gál Enikő  
Szigligeti Utcai Óvoda  
Gyermekvédelmi felelős**

# **Gyermekvédelem**

## **A gyermekek védelméről szóló törvény**

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézmény működését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és köteleességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján gyámság alá helyezett gyermek nevelése is történik majd, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

## **Az óvodapedagógusok alapvető feladatai**

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Különösen fontos ez most, amikor az évek óta tartó egészségügyi és a 2022.február óta tartó háborús veszélyhelyzet, valamint az ezekkel összefüggő gazdasági problémák (az otthoni elhelyezés biztonsága) sokak számára jelentős gondot okoznak. Amennyiben a gyermekek vagy szülők esetében igény merül fel arra, hogy a fentiekkel összefüggő érzelmi támogatáshoz intézményünk is hozzájáruljon, javasolhatjuk személyes vagy csoportos konzultáció megszervezését a szociális segítő közreműködésével. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

## **A gyermekvédelmi felelős feladatai**

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Problémás esetekben az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős között.

- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételevel /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/
- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a Gyámhatósággal.
- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.
- Rendszeres részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszéléseken, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérő lapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empatikus ügyintézésre.

### **Óvodánk kapcsolatai**

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

### **Gyermekvédelem célja**

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenció munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2021. augusztus 06.

Királyné Egri Mónika

intézményvezető

Gál Enikő

óvodai gyermekvédelmi felelős

9.sz. melléklet

KAZINCZY-LAKÓTELEPI ÓVODA

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERVE

2022/2023.

NEVELÉSI ÉV



*Készítette: Futakiné Krista Annamária*

**Kazinczy- lakótelepi Óvoda**

# Gyermekvédelem

## A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézményműködését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és köteleességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján védelembe vett gyermek nevelése is történik, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

## Az óvodapedagógusok alapvető feladatai

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális hátterét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

## A gyermekvédelmi felelős feladatai

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Esetenként az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős között.
- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételével /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/
- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, Pedagógiai Szakszolgálattal, szükség esetén a Gyámhatósággal.



- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.
- Rendszeres részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérőlapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empatikus ügyintézésre.

### **Óvodánk kapcsolatai**

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

### **Gyermekvédelem célja**

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenciós munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2022. augusztus 18.

Futakiné Krista Annamária  
gyermekvédelmi felelős

10.sz. melléklet

**Tótágas Torna**

**Munkaterv**

**2022-2023.**



**Készítette: Szamosiné Dorner Katalin**

„A gyermek ösztönszerű, természetes nyelve a dal, s minél fiatalabb, annál inkább kívánja mellé a mozgást...” (Kodály Zoltán)

**A torna helye:** Az óvoda tornaterme

**A foglalkozások időpontja:** A foglalkozások 2 csoportban zajlanak, heti egy alkalommal.

Kedd délután: 16.10 – 16.50

Szerda délután: 16.10 – 16.50

**A résztvevők köre:** Nagycsoportos óvodások (Pillangó, Micimackó, Mókus csoportból)

**A torna célja:**

-A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának alakítása, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.

**Ebben a tanévben is célunk, tovább bővíteni a népi mozgásos ügyességi és erőjátékok anyagát, szeretnénk minél több népi labdajátékkal megismertetni a gyerekeket, mely rugalmasan illeszthető a különböző jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő, ill. a foglalkozásokra összeállított mozgásanyagba is.**

**Új célként tűztük ki, hogy „Pompás Óvodánk” népmese foglalkozásaihoz olyan népi mozgásos játékokat gyűjtünk, mely szinte minden népmeséhez kapcsolható. Akár a mese előtti ráhangoló szakaszban, vagy mesemondás utáni feldolgozásként. Ezeket a játékokat szívesen beépítenénk a Tótágas torna anyagába is, a népmese foglalkozás hetében, felelevenítve élményeiket a mesével kapcsolatban.**

**-Nagy hangsúlyt fektetünk minden foglalkozáson a tartásjavító gyakorlatokra, törzsizomzat erősítésére, egyensúlyfejlesztő gyakorlatokra.**

-A mozgásigény kielégítése, a természetes mozgáskedv fenntartása, érzelmi, akaratú tényezők fejlesztése, a mozgástapasztalatok bővítése minél több gyakorlási lehetőség biztosításával. A sokoldalú, változatos mozgásformák felkínálásával a mozgáskoordináció és a kondicionális képességek fejlesztése. A vegyes csoportból érkező gyerekeknek jó alkalom, hogy egy kicsit a saját korosztályával is együtt mozoghasson.

**-Célunk továbbá, hogy megismerjék és élményszerűen, hagyományőrző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat.**

-Célirányos mozgásfejlesztés a labdajátékok megalapozásával, az egyszerű labdatechnikai elemek készségszintű elsajátítása, rutin és készségfejlesztés játékos formában. Célunk, hogy a sok gyakorlás eredményeként kialakuljanak a labda mozgását irányító készségek és motoros képességek, illetve a labdázás megszerettetése. A tornán való heti rendszeres részvétellel az egészséges életvitel megalapozása.

**Fontosnak tartjuk a szülők figyelmének felhívását a rendszeres, aktív mozgás fontosságára, ötleteinkkel, javaslatainkkal szívesen segítjük a gyermekek otthoni mozgásfejlesztését is.**

### Feladata:

- **Testi, motoros képességek fejlesztése**
- **Testséma fejlesztés a testrészek ismeretével, a test koordinációjának, személyi zónájának alakításával.**
- **Öröm, sikerélmény biztosítása a játékos, változatos mozgásformákkal.**
- Derűs, jó közérzet elősegítése, az együttjátszás örömeinek átélése.
- A test mindenoldalú megmozgatása, foglalkoztatása.
- Szabályjátékokkal az alapvető testi képességek, figyelem fejlesztése, valamint pozitív akarati tulajdonságok alakítása (szabálytudat, társhoz való alkalmazkodás, kudarctűrő képesség)
- Zenés gimnasztikával a ritmusérzék fejlesztése, az esztétikus mozgás igényének felkeltése.
- Dicsérő, biztató magatartással a gyermekek önbizalmának, céltudatosságának elősegítése.
- Egymásra való odafigyeléssel az önfegyelem fejlesztése.
- **A gimnasztika gyakorlatainak tudatos összeállításával, a főgyakorlat helyes elsajátításának, kivitelezésének segítése, előkészítése.**
- **A helyes testtartás megéreztetése a játékok, gyakorlatok által.**
- Az egyszerű labdatechnikai elemekkel kapcsolatos rutin és készség kialakítása, fejlesztése (labdagurítások kézzel, lábbal, alsó és felső két- kezes dobás, egykezes felsődobás, labdavezetés)
- A bátortalanabb gyermekek tevőleges segítése, sikerélményhez juttatása
- **Differenciált terheléssel, többletfeladatokkal a jó mozgású gyermekek fejlődésének segítése, a tehetségek felkarolása.**
- **Sajátítsanak el minél több, életkoruknak megfelelő szintű népi mozgásos játékot.**
- **A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása.**
- **A mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése.**
- **A „Pompás népmese foglalkozásokhoz kapcsolódó népi játékokkal ráhangolódás a mesére, ill. mese utáni élményfeldolgozás.**

### A foglalkozások anyaga:

- változatos futó és fogójátékok
- versenyjátékok különböző feladatokkal
- játékos tartásjavító és lábtorna gyakorlatok
- egyszerű talajtorna elemek, támasz, függés és egyensúlygyakorlatok
- akadálypálya különböző mozgásfejlesztő eszközökből /kúszás, csúszás, mászás, ugrások, támaszgyakorlatok, egyensúlyozó gyakorlatok/
- természetes mozgások gyakorlása változatos eszközökkel
- **törzsizomzatot erősítő, egyensúly érzéket fejlesztő gyakorlatok**
- **tartásjavító gyakorlatok, játékok**
- egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása, alkalmazása különböző méretű, anyagú labdákkal (mini kosárlabda, szivacs kézilabda, léglabda). Labdagurítások, labdadobások- átadások, labdavezetések.
- Népi la

- **Jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékok változatos eszközökkel (gumi, termékek, kötél, kendő, karika, similabda, tulipán, babzsák, maroklabda, ugróiskolák...)**
- **„Pompás” népmese foglalkozásokhoz kapcsolható mozgásos népi játékok.**

#### A foglalkozások tematikájához felhasznált irodalom

- **Karlócai Mariann: Komámasszony, hol az olló? (Bp. 2005.)**
- Gál Sándorné- Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. III. Programterv az Óvodai testneveléshez (Szarvas, 1995.)
- Tartáskorrekció (Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Bp., 1996.)
- Dr. Hamza István- Fodorné Földi Rita: Játék, egyensúlyozás, vízhez szoktatás
- Gárdos Magda. DR. Mónus András: Gyógytestnevelés (Bp. 1991)
- Gaál Sándorné – Rudnerné Sipos Hajnalka: „Gyerek labdajáték” Sportjátékok megalapozása (Szarvas, 2015.)
- Gaál Sándorné: „Gyerek labdajáték II.” (Szarvas, 2017.)
- **Magyar Néprajz VI. Kötet-Népzene, néptánc, népi játékok (Akadémia Kiadó Bp. 1988-2002.)**
- **Budainé Balatoni Katalin: Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában (Saramis Bt.- Ráckeve 2015.)**
- **Komáromi Lajosné: Vidám, dalos esztendő (Novum Könyvklub)**
- **Kormos Rebeka- Dr. Deák Zsótér Boglárka: Népmese -foglalkozások tervezése (Pompás Napok 2021.)**



## A foglalkozásokra összeállított mozgástevékenység tartalma

### „Pompás” -népmese foglalkozásokhoz kapcsolható népi mozgásos játékok:

#### - **Húzd meg, ereszd meg: (mese előtti, ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** a játék a lányok kedvelt beugratós játéka volt. Egyikük a „keverő”, a többiek megfogják a kendő szélét. A keverő ujjával köröket rajzol a kendőre, s közben folyamatosan mondja: „Húzd meg, ereszd meg, húzd meg, ereszd meg!” Egyszer csak rámutat valakire, s annak a játékosnak az ellenkezőjét kell tennie, mint amit a keverő mond. Könnyű eltéveszteni, mert gondolkodásra nincs idő. Játshatják úgy is, hogy aki téveszt zálogot ad.

#### - **Ülj le, lepke: (mese előtti ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** Körbeállunk, de akár ülhetünk is. Középen „röpköd” egy vagy több kis „pillangó”. Ritmikusan mondjuk a mondókát, karjainkat kitarthatjuk és mozgathatjuk. Akinek leszáll a pillangó a tenyerébe, az helyet cserél vele. „Ülj le lepke, babot adok, ha megetted többet adok. Kis pillangó picike, ne légy bohó, szállj ide. Tarkabarka szárnyadon, gyönyörködöm én nagyon.”

#### - **Nemzetes meseszereplőkkel: (mesemondás utáni játék)**

**A játék leírása:** szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szólító.- **az országnevek bármivel helyettesíthetők (gyümölcs, fiú, lánynevekkel, virágokkal, meseszereplőkkel, varázstárgyakkal, bármivel, ami az adott meséhez passzol.)**

#### - **Adj király katonát! (mese utáni játék)**

**A játék leírása:** A játékban láncot alkotva két csapat vesz részt egymással szemben. A játék célja, hogy a csapatok tagjai az ellenfél csapatláncának nekifutva átszakítsák azt, hogy onnan egy (korábban) ellenséges játékost maguk mellé állítva a saját csapatuk létszámát megnöveljék egészen addig, míg a másik csapatból kizárólag egy fő marad a játékban. Először is feláll a két csapat egymással szemben. Aztán az egyik csapat tagja elmondja a mondókát: „Adj, király, katonát!” Az ellenséges csapat: „Nem adunk!” A (Mi) csapatunk: „Akkor szakítunk!” Az ellenség: „Szakíts, ha bírsz!” Ekkor a csapatból kiválasztott ember nekirohan az ellenség láncának és ennek két következménye lehetséges:

1. Sikerül áttörni a falat és a két gyerek (akit átszakított a játékos) közül kiválasztja az egyiket és átviszi a saját csapatába.

2. Ha nem sikerül átszakítani, a szakító áll át abba a csapatba, amit megtámadott! Ezután ugyanezt teszi a másik csapat is. Ez még addig folytatódik, amíg az egyik csapatban már csak egy fő marad.

- **Benn a bárány, kinn a farkas (mesemondás utáni játék)**

**A játék leírása:** A gyermekek kézfogással körbeállnak. A körön belül áll a bárány, kívül a farkas. A „Szabad vásár”-ra a kör magasba emelt karokkal kaput nyit. A farkas kergeti a bárányt. A „Hízik a bárány”-nál lecsukják, „Szabad vásár”-nál felnyitják a kaput. Ha a farkas és a bárány különrekednek, várni kell, míg ismét kaput nyitnak. Ha együtt kerülnek a körön kívülre vagy a körön belül, a farkas ez alatt az idő alatt megfoghatja a bárányt. Ha kevés a hely, két körben is állhatnak.

- **Ugróiskolák: (mesemondás közben, mese után)** a mese témájához illeszkedő formákkal, szabályokkal, alakzatokkal.
- **Húzás párokban (mese előtti, ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** Két párhuzamos vonalat húzunk olyan távolságra egymástól, hogy ketten kényelmesen elférjenek. A két vonal közé egymással szemben beáll két gyerek, összekapaszkodnak kézfogással. Elkezdik húzni egymást. A cél, hogy úgy húzzák maguk felé a másikat, hogy azt kihúzzák a két vonal közül. „Húzz, húzz engemet....”

- **Mátyás király (mese utáni játék)**

**A játék leírása:** A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőknek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondókat mondják:

Egy előre,  
két kettőre,  
három hatra,  
hat kilencre,  
töltsd ki tízre,  
tizenegyre.

Mátyás király  
dobbintóra.

Dobd meg jobban,  
fél oldalra!

Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

- **Mátyás király parancsára (mese előtti, ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** A gyerekek vonalsorban helyezkednek el, valami előtt, vagy mögött. Mi mondjuk a parancsokat: Mátyás király parancsára ugorj hármat! vagy Mátyás király parancsára guggolj le! stb. Ekkor a gyermeknek végre kell hajtania az utasításokat. Ha viszont csak azt hallják: Ugorj hármat! Guggolj le! Tehát ha nem a király parancsa, akkor nem szabad

végrehajtania, vagyis nem csinál semmit. Ha eltéveszti, akkor vissza kell állnia a kiinduló pontra, onnan folytathatja a játékot! Az a győztes, aki először ér a játékvezetőhöz.

- **Megtévesztő (mese előtti, ráhangoló játék)**

**A játék leírása:** A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

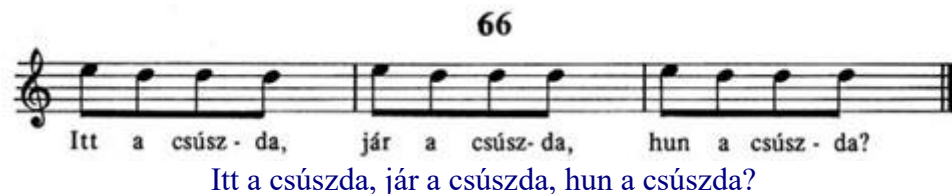
- **Szembekötős játékok-** a mese témájához illeszkedően. **(ráhangoló játék)**

- **Bújócskák, rejtő- kereső játékok:** (mese előtti, ráhangoló játékok) gyermek vagy tárgy elrejtése, változatos szabályokkal.

**Tűz-víz játék:** - úgy érdekesebb, ha többen játsszák. Egyvalakit kiküldenek, majd eldugnak egy tárgyat, amit a bejövőnek meg kell keresnie. A többiek szóval segítik. Ha közeledik hozzá, azt mondják: „Tűz, tűz!”, vagy „Meleg, meleg, forró, éget!”, ha távolodik tőle: „Víz, víz!”, vagy „Hideg, hideg, megfagy!” Ha megtalálja, másvalaki megy ki (vö. MNT I. II C 1 a α). Előfordul, hogy ha nehezen találja meg valaki az eldugott tárgyat, a többiek elkezdik csúfolni



**Csúszda:** A gyerekek szorosan körbeülnek, térdüket felhúzzák. Egy közepén van, ő a kereső. A körben ülők egy összecsomózott kendőt, esetleg labdát adogatnak a térdük, szoknyájuk alatt kézről kézre: ez a csúszda. Közben énekelnek is:



(Gádoros, Békés m.; Gábor J. gy. 1957)

A kezét mindenki mozzgatja, mintha nála lenne a kendő, hogy így becsapják a keresőt. Annak ki kell találnia, hogy a csúszda kinek a kezében van éppen. Ha eltalálja, cserél azzal, akinél megtalálta. Ha sokáig ügyetlenkedik, a kendővel jó nagyokat ütnek a hátára, majd gyorsan visszarejtik a térdük alá, és mire odafordul, már tovább is adják (94. ábra). Van olyan változat is, mely szerint nem elég meglátni a kendőt, hanem meg is kell fogni: ilyenkor a középső a körben ülők térde alatt keresgél



**Gyűrűsdi:** A játzók körbe állnak, egy közében marad, nála van a gyűrű vagy más apró tárgy. A körön kívül is áll valaki. Énekelnek:

67

Cin - cin, ka - lan - gyű - rű, Ki - ná' van az a - rany - gyű - rű,  
Itt cső - rög, itt pő - rög, itt ad - ják e - lő!

Közben az osztó, akinél a gyűrű van, körbe jár, és mindenkinél úgy tesz, mintha a kezébe csúsztatná a gyűrűt (95. ábra). Az ének végén a körön kívül álló bejön a körbe és megpróbálja kitalálni, kinek a kezébe rejtette az osztó a gyűrűt. Akire rámutat, az szétnyitja a tenyerét, mutatja, hogy üres vagy nem. Ha nincs ott a gyűrű, a kereső újra kimegy, ha igen, ő lesz az osztó, akinél megtalálta, az megy ki, a volt osztó pedig beáll a többiek közé.

**Rabló- pandúr játék:** A *rabló-pandúr játék* elnevezésében és játékmódjában egyaránt a betyárvilágot, a szegénylegényeket és az őket üldöző pandúrokat idézi. A játzók két csapatra oszlanak, egyikben vannak a pandúrok (csendőrok), a másikban a rablók. Általában kijelölik a börtön helyét és azt a játékkeret is, ahol a rablók elbújhatnak. A pandúrok keresik a rablókat, s ha egyet megfognak, beviszik a börtönbe, ahol egy vagy több pandúr őrzi őket. A fogságba cipeléshez erő kell, az őrzéshez csak éberség. Ha az elfogott rablónak sikerül elterelnie az őrt figyelmét, megszökhet a börtönből. Addig játzsanak, míg valamennyi rablót meg nem fogják. **(mese utáni játék)**

**Itt a kendő!** - Körbeülünk a földön, felhúzzuk a térdünket, egyvalaki a kör közepére megy. Egy összecsavart kendőt adogatunk egymásnak a térdünk alatt (esetleg a hátunk mögött), és a közében állónak ki kell találnia, hogy a mondóka végén hol van a kendő. Akinél megtalálja, azzal helyet cserél. „Itt a kendő itt, de nem éred itt!”

#### - **Hosszúvárazás (mese utáni játék)**

**A játék leírása:** a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A játékvezető jelére a labdát birtokló csapat átdobja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül.

Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékos ki nem esik.

#### - **A sárkány: (mese utáni játék)**

**A játék leírása:** Az egyik gyermek a kezében könnyű szalagot tart maga mögött és lengetve fut. A többiek igyekeznek elvenni tőle a sárkányt. Ha sikerül, a győztes ellenkező irányba fut. Több sárkányt vivő gyerekkel is lehet játzszani.

- **Boszorka fogó: (mese utáni féleleműző játék)**

**A játék leírása:** a gyermekek körben állnak, a boszorka a körön kívül, kicsit távolabb helyezkedik el, háttal a többieknek. A körben állók halkán, úgy, hogy a boszorka ne hallja, megbeszélnek,

hány órákor jöjjön a boszorka. Elkezdnek körben járva énekelni: „egy óra, még nincs itt a boszorka, 2 óra még nincs itt a boszorka, 3 óra még nincs itt a ....- addig éneklük, míg az előre megbeszélt órához nem érnek. Akkor azt kiáltják: „Itt van már a boszorka!” és futni kezdenek a boszorkány elől. Akiket a boszi megfog, szintén boszorkánnyá válnak. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Szobros, kapuzós: (mese utáni féleleműző játék)**

**A játék leírása:** A gyerekek zenére (népmeséhez illő) menetirányban futnak, vagy táncolnak. A mikor a zene megáll, szoborrá változnak. A játékvezető odamegy 3,4 gyermekhez, a kezét megfogva körbeforgatja és közben azt mondja: - Fordulj egyet, de ne nevedd! Angyal vagy ördög lesz a te neved! Ha kibírja nevetés nélkül angyal lesz, ha nevet, ördög. Ezt addig játsszuk, míg mindenki sorra nem kerül. Ez után az angyalok párosával, egymás mögött kaput tartanak, az ördögök zenére futva átbújnak a kapuk alatt. Amikor a zene megáll, az angyaloknak le kell engedni a kaput (karjukat). Amelyik ördög benn ragadt, az angyallá változik és beáll kaput tartani az angyalok közé. Addig játsszuk, minden kisördög angyallá változik!

- **Kígyóbúvóló: (mese utáni játék)**

Az ugrókötel egyik végét fogja meg egy gyerek, és mozgassa gyorsan ide- oda, hogy a kötel, mint egy kígyó csússzon a földön. A többiek a kötel másik végét igyekeznek megfogni. Akinek ez sikerül, az lesz ezután a kígyóbúvóló.

- **Halálugrás: (mese utáni játék)**

**A játék leírása:** Körülbelül 4 méter hosszú kötelet két gyermek hajt. A harmadik gyermek a hajtási iránnyal szemben átfut a kötel alatt. Ez a halálugrás, melyet 3-szor kell megismételnie. Játshatjuk úgy is, hogy a gyermekek körben állnak, a játékvezető középen áll és a gyerekek lába előtt, körben pörgeti a kötelet. Akinek hozzáér a lába, kiesik. Az a győztes, aki utoljára marad.

- **Sánta róka: (mese utáni játék)**

Felrajzolunk vagy kijelölünk (pl. botokkal vagy ugrókötel segítségével) egy négyzetet, ezen belül kell a sánta rókának fél lábon ugrálnia. A többiek ki- és beszaladnak a négyzetbe és incselkednek a rókával, aki megpróbálja őket elkapni. Akit elkap, azzal cserél.

- **Akadálypályák kialakítása, a mese témájához illeszkedően. (próbatételek)  
Változatos eszközökkel, minél több izomcsoport megmozgatásával. (mesemodás közben, vagy a mese végén)**

- **Ollócskázás: (mese előtti, vagy utáni játék)**

**A játék leírása:** Keressünk annyi fát vagy bokrot (tornateremben henger, karika, babzsák), hogy egy kivételével mindenkinek jusson. Körbeállunk, előrehajolunk és elmondjuk a mondókát: Keverem a kását, sütöm a pogácsát. Kinek jut fa? Ekkor mindenki

odaszalad egy- egy fához. Akinek nem jutott, sorba jár mindenkihez ollót kérni. Mindenki ugyanúgy válaszol: - Komámasszony ollója van?  
– Nekem nincsen, szomszédban van!

Amíg a házaló megy egyik fától a másikig, addig lehet házat cserélni. A házalónak figyelnie kell, és ha észreveszi, ő is rohanhat fát foglalni.

### **Népi mozgásos játékok- jeles napokhoz kapcsolódóan: (Bővítve népi labdás játékokkal)**

**Téma: Mihály nap**

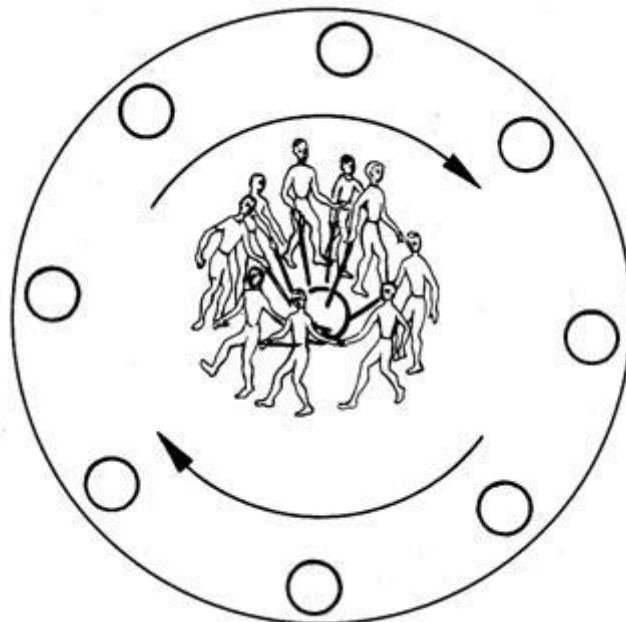
**Cél:** Megismerjék a Mihály naphoz kötődő népi mozgásos játékokat

**Feladat:** A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása

**Mozgásanyag:**

- . Terményhordások, versengések (kukorica, dió, gesztenye...)
- . Ugróiskola, csutkából
- . Szembekötős játékok

. **Kanászos országosan elterjedt, s mint nevéből is kiderül, szintén pásztori eredetű játék:** egyik eszközét, a labdát gyakran „disznó”-nak nevezik. A játsszók egy 10-12 lépés átmérőjű kör területén kis lyukakat ásnak,(karikák) mégpedig eggyel kevesebbet, mint ahányan vannak. A kör közepén egy nagyobb gödör (karika) van, abba teszik a labdát. Mindenkinek van egy kb. 1 m hosszú botja, melyet a középső karikába tart) (43. ábra).



43. ábra. Kanászos

Körbejárva háromig, illetve ötig számolnak, vagy ezt mondják:

4

Csi - ra pa - ta pá - lin - ka, pá - lin - ka,  
 Tüs - ke ment a lá - bom - ba, lá - bom - ba,  
 Ve - gyé - tek ki!

Csira pata pálinka, pálinka,  
 Tüske ment a lábomba, lábomba,  
 Vegyétek ki!

(Szany, Sopron m.; Borvendég E. gy. 1952)

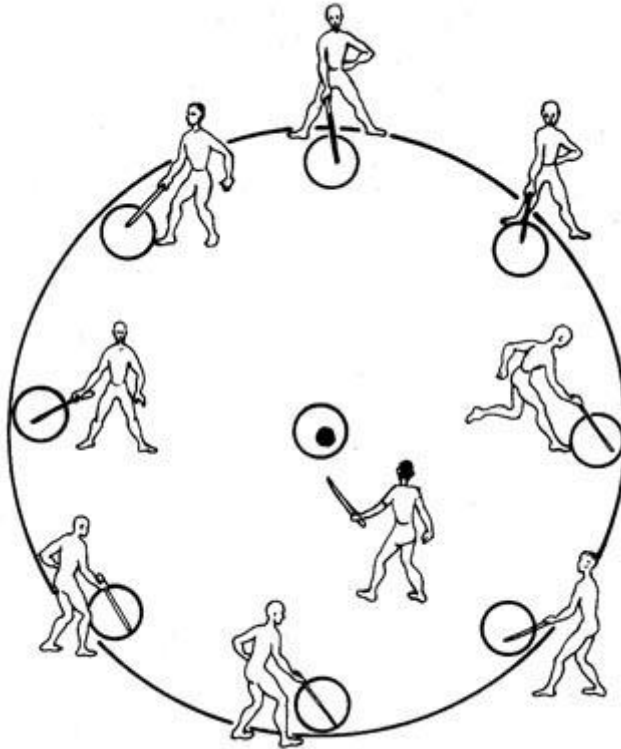
5

Krump - lit fő - zünk a disz - nók - nak,  
 Ká - sát meg a ma - la - cok - nak,  
 Hű, trüccs ka - nász!

Krumplit főzünk a disznóknak,  
 Kását meg a malacoknak,  
 Hű, trüccs kanász!

(Dávod, Bács-Bodrog m.; Kiss L. gy. 1961)

A végén szétszaladnak, mindenki foglal magának egy karikát, amelybe beledugja a botja végét, s akinek nem jut, az a kanász (44. ábra). A labdát valaki kiüti a középső gödörből, a kanász pedig igyekszik oda visszahajtani. A többiek azonban állandóan elütik: ilyenkor természetesen üres marad a saját karikájuk, a kanász pedig szalad elfoglalni. Ha sikerül, a másik játékos lesz a kanász. Ha be tudja hajtani a disznót a középső karikába, előlről kezdik az egész játékot. Játsszák úgy is, hogy nincs középső karika, a kanásznak valamelyik játékos karikájába kell hajtania a disznót, s ha sikerül, cserélnek. Ilyenkor mindenki a maga karikáját védi, próbálja onnan elütni a labdát (Bakos 1953: 245; Hajdu 1971: 155–159; Hajnal 1906: 61; Nagy J. 1900: 363).



44. ábra. Kanászos

### . Kötélen át (népi labdás játék)

**Fejlesztés:** reakcióképesség, labdakezelés, térérzékelés

A gyerekeket két csapatba osztjuk. A terem/pálya közepére kb. 1,5 m magasan kifeszítünk egy kötelet. A csapatok elfoglalják helyüket: az egyik csapat a kötélről balra, a másik jobbra helyezkedik el. A tanár/ a játékvezető feldobja a labdát, és amelyik térfélen esik le, az a csapat kezd. A játékosok átdobják a kötél felett a másik térfélre a labdát, az ellenfél pedig megpróbálja elkapni. Ha a labda leesik a földre, a csapat amelyik a labdát dobta, 1 pontot kap. Az a csapat nyer, aki több pontot gyűjtött össze.

### **Téma: Márton nap**

**Cél:** A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése, játékoság, sikerélmény biztosítása

**Feladat:** Aktívan, örömmel vegyenek részt a mezítlásos tornában

### **Mozgásanyag:**

- . Mezítlásos torna termények felhasználásával, taposás kukoricán, dión, babzsákokon, csutkán
- . Szökdelések, gumizás, termények átugrása, kötélen járás
- . Dió gyűjtése lábujjakkal kosarakba
- . Lábcsiklandozó játék libatollal
- . Libásdi (felelgetős játék)

## **Téma: Mikulás**

**Cél:** Érezzék át a hétköznapi és ünnepek váltakozását, mozgásgyorsaság fejlesztése, egymáshoz való alkalmazkodás erősítése

**Feladat:** Ritmusérzék fejlesztése, törzsi izmok erősítése, figyelem fejlesztése

### **Mozgásanyag:**

- . Krampusztorna zenére
- . Puttonytömés, puttonyhordás- versengések, akadályok leküzdése
- . Kötél, karikajátékok (kötélhúzás, ugrókötelezés, karikapörgetés)
- . **Pacás (népi labdás játék)**

**Fejlesztés:** reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

Játékosok választanak egy **pacát**, azaz fogót. A paca megáll középen és a hozzá legközelebb álló játékos feldobja a labdát, közben a többi játékos szerteszét szalad. A paca elkapja a feldobott labdát és megpróbál eltalálni valakit a széjjel futó játékosok közül. Ha sikerül a dobás, az a játékos is paca lesz, akit eltalált. Ekkor az egyik játékos feldobja a labdát magasra, valamelyik paca megpróbálja elkapni. A másik paca közben futhat a többiekkel együtt. A pacák adogathatják egymásnak a labdát mindaddig, míg kedvező helyzetbe nem kerülnek ahhoz, hogy valakit kidobjanak. A játék addig folytatódik, míg mindenki paca nem lesz. A győztes, akit utoljára találtak el.

### . **Labdadugós (népi labdás játék)**

**A játék leírása:** a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak.

## **Téma: Luca nap**

**Cél:** Az együttjátszás örömeinek átélése, ismerjék meg a Luca naphoz kapcsolódó népi mozgásos játékokat.

**Feladat:** mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése

### **Mozgásanyag:**

- . Boszorkányfogó
- . Szobros- kapuzós játék zenére
- . Seprű tánc
- . Ignác, mit látsz játék
- . **Megtévesztő (labdás népi játék)**

**Fejlesztés:** reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

### **Téma: Farsang**

**Cél:** Megismerjék a farsanghoz kapcsolódó népi játékokat, mozgáskedv felkeltése

**Feladat:** Változatos, élményszerű mozgás biztosítása, szabálytudat, figyelem, kitartás fejlesztése

### **Mozgásanyag:**

- . Tél kergető, naphívogató mozgásos játékok
- . Párválasztó futó, fogójátékok, szökellők
- . Similabdázás, gumizás, kötélpörgetés, kötélugrás
- . Kidobójátékok (kapócska, falhoz verő)

- **Pecsenyeforgatás:** A játszó körben állnak, a kör közepén van a pörgető, a körön kívül a fogó. A pörgető odaszalad valakihez, lehetőleg a fogótól minél távolabb, és pördül vele egyet, majd fut a másikhöz, harmadikhoz, és azokat is megforgatja. Közben vagy ő, vagy a körben állók minden pörgetést számolnak „Som egy, som kettő, som három...”, egészen tízig. A fogó igyekszik megfogni a pörgetőt perdülés közben, de ez nem könnyű, mert a fogó csak a körön kívül futhat. Ha sikerül, szerepet cserélnek és kezdik előlről. Ha viszont „som tíz”-ig sem tudja megfogni, marad fogó, a pörgető pedig cserél azzal, akit utoljára forgatott meg.

### . **Labdadugós (népi labdás játék)**

**A játék leírása:** a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A

köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak

### . Egyenlőre (labdás játék)

**Fejlesztés:** reakcióképesség, labdakezelés, ritmusérzék

A feladat, a labdát meghatározott módon a szemben lévő falhoz dobni. Az első játékos szembe áll a fallal és miközben az alábbi mondókát mondja, a labdát az abban meghatározott módon a falhoz csapja.

**Egyenlőre**

**két kettőre**

**három hatra**

**hat kilencre üsd ki tízre tizenegyre** a mondóka ütemére két kézzel falhoz dobja a labdát  
**gyertyatartó** feldobja a labdát magasra

**vaskoppintó** a feldobott labda pattan egyet a földön, ezután elkapja

**egyet falba** ismét két kézzel a falhoz dobja a labdát

**tízet földbe** tízszer a földhöz pattintja a labdát

**kis taps** a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, tapsol egyet

**nagy taps** a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, kettőt tapsol

**csavarintás** a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, maga előtt könyökben behajlított kézzel, köröz egyet az alkarjaival.

**mellbe vágás** a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, dobol az öklével kettőt a mellkasán

**jobb láb, bal láb** a labdát először a felemelt jobb lába alatt csapja a falhoz, utána megismétli ezt a bal lábbal

**Téma: Március 15.**

**Cél:** A mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása, érzelmi motiváltság fejlesztése

**Feladat:** Törzsi izmok erősítése, mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése

**Mozgásanyag:**

. Adj, király katonát!- láncszakító játék

. Lovasdi játék, nemzetes, katonás játékok

. Kötélhúzás

. Véd a várat! (körkötél, babzsák)



### **. Hosszúvárazás (népi labdás játék)**

**A játék leírása:** a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A tanár jelére a labdát birtokló csapat átadja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül. Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

### **. Nemzetesdi (népi labdás játék)**

**A játék leírása:** szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Akit eltalál, az kiesik a játékból, ha azonban nem talál el senkit, ő esik ki. Addig játszanak, míg csak egy marad bent. Ő a győztes, és ő lesz az új szólító.

### **Téma: Húsvét**

**Cél:** Hagyományőrző módon éljük át a Húsvéthoz kötődő népi játékokat

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése

### **Mozgásanyag:**

- . Szoknyafogó
- . Tojásgurítás, tojáshordások
- . Versenyfutás- túrós játék
- . Nyusziugrások akadályok kerülésével

### **. Hogy a kakas?**

**A játék leírása:** a gyerekek körben állnak. Kiválasztunk egy tanulót, aki a körön kívül körbe sétál, majd eközben megérinti valamelyik körben álló társát. A következő párbeszéd hangzik el: Az utolsó mondat kimondása után mindketten elkezdnek futni ellenkező irányba a kör körül. Aki előbb ér vissza az üresen maradt helyre, az beállhat a körbe, a másik gyerek lesz a kört körül sétáló. – Hogy a kakas? – Három garas. – Hát a tyúk? – Az is úgy. – Hát a jérce? – Fizess érte.

## . Egyenlőre (népi labdás játék)

### **Téma: Szent György nap**

**Cél:** Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése, a mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása

**Feladat:** Irányok gyakorlása, szem- kéz koordináció, figyelem fejlesztése, téri tájékozódás fejl.

### **Mozgásanyag:**

- . Sárkányeregetés (futó játék)
- . Lovagi torna akadálypályán- Ki győzi le a sárkányt?
- . Célbadobások maroklabdával
- . Átfutó játékok kötéllel, gumival

### . „Mátyás király” (adogatós labdás játék)

**Fejlesztés:** reakcióképesség, ritmusérzék, labdakezelés

A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra.

Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőnek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondókat mondják:

Egy előre,  
két kettőre,  
három hatra,  
hat kilencre,  
töltsd ki tízre,  
tizenegyre.

Mátyás király  
dobbintóra.

Dobd meg jobban,  
fél oldalra!

Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

## 1. téma

**Cél:** Érzelmi motiváltság fejlesztése, aktivitás fejlesztése, mozgáskedv felkeltése.

**Feladat:** Téri tájékozódó képesség, gyorsasági állóképesség, erő állóképesség fejlesztése. Figyelem, szabálytudat fejlesztése.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlat: Padgyakorlatok

Futójátékok különböző feladatokkal, jelre

. Közepes iramú futás hullámvonalban, padok között

. Kúszás különböző magasságú padokon

. Mászás bordásfalon, különböző magasságig, felfelé és lefelé

Játékok: Tűz, víz, repülő

Egér, egér ki a házból! (fogó-játék)

## 2. Téma

**Cél:** Mozgásgyorsaság, egyensúlyozás, térbeli tájékozódás fejlesztése. Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése.

**Feladat:** Ritmusképesség, reakció képesség fejlesztése, egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlat: Labdagyakorlatok, futás különböző feladattal

. Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdafogás, feldobás- elkapás, labdaleütés egy vagy két kézzel, különböző testhelyzetekben, ügyességi feladatokkal.

. Csúszás hasonfekvésben padon, különböző kartartásokkal

Játék: Érintő fogó labdával, Cápa- fogó

## 3. Téma

**Cél:** Gyorsasági erő, ügyesség, aktivitás fejlesztése. A mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása.

**Feladat:** Mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése, szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészekre.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Babzsák gyakorlatok

futás játékos feladatokkal, irányváltatással, karok bemelegítésével

. Belegyorsuló futás

- . tárgyak futás közben egy lábról előre, felfelé történő elrugaszkodással való átugrása
- . Babzsák hajítása távolba
- . Váltóverseny babzsák átadással

Játék: Terpeszfogó, Páros fogó

#### 4. Téma

**Cél:** A helyes testtartás megéreztetése, koncentráció meghatározott testrészre, kitartásra nevelés.

**Feladat:** Törzs izomzatának (mély hátizom) erősítése, has izomzat erősítése, mozgástapasztalatok bővítése.

#### **Mozgásanyag:**

- . A helyes testtartás megéreztetése a gyakorlatban (falnál, majd járás közben zenére)
- . Járás, futásgyakorlatok: Tündér és a boszorkány
- . Játékos tartásjavító gyakorlatok:

Beteg kismadár, sétáló foka, egerésző macska, kíváncsi kutyus, háztető, alagút, biciklizés, ollózás (hasizom erősítő)

Játékok: Ki ér hamarabb a helyére? Gördülő híd

#### 5. Téma

**Cél:** Érzelmi motiváltság erősítése, mozgásigény kielégítése, örömmel, aktívan vegyenek részt a mozgástevékenységben

**Feladat:** Téri tájékozódó képesség, ritmusképesség, szem –kéz koordináció, egyensúlyérzékelés fejlesztése, szabálytudat alakítása, figyelem fejlesztése

#### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Futásfeladatok játékos feladatokkal, labdával.

Labdagyakorlatok (fogás, hordás, gurítás, emelés)

- . Egyszerű labdatechnikai elemek: Gurítás egy és két kézzel társhoz, folyamatos gurítással tovahaladás, gurítás lábbal.
- . Hajítás függőleges célba, különböző távolságból
- . Sorverseny tárgyhordással különböző kartartásokban történő fogásmódokkal

Játékok: Guggoló fogó, Érintő fogó, Szobor- játék

#### 6. Téma

**Cél:** Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, önbizalom növelése, mozgáskedv fenntartása

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, egyensúlyozó képesség fejlesztése, testséma fejlesztés

**Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Futás hullámvonalban padok között, tárgyak kerülésével. Állatjárások talajon játékos formában( nyuszi ugrás, pók járás, kutya, medve...)

- . Kúszás, csúszás, mászás és egyensúlyozó járás talajon, padon,
- . Egyensúlyozó járás felfordított pad gerendáján,
- . Rézsútós padon mászás felfelé, majd bordásfalon átmászás a másik padig és lecsúszás szabadon választott módon.

Játékok: Tűz, víz, repülő, „Faroklopó”

## 7. Téma

**Cél:** Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, térirányok és viszonyok fejlesztése, felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, önfegyelem fejlesztése.

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség fejlesztése, differenciálás, ügyesebb gyermekeknek többletfeladattal.

**Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó játékok, páros gyakorlatok

- . Egyensúlyozó járás padon, páros lábelrugaskodással célba ugrás szőnyegre, érkezés guggoló támaszba.
- . Zsugorkanyarlati átugrás előkészítő gyakorlata padon, átmászással, felugrással, átugrással, páros kéztámaszból, páros lábról elrugaskodva.

Játékok: Páros fogó, Halászás,

## 8. Téma

**Cél:** A láb boltozatát emelő kis talpi izmok megerősítése. Játékosság, sikerélmény biztosítása

**Feladat:** Talpi izmok erősítése, változatos, játékos feladatokkal, kitartásra nevelés.

**Mozgásanyag:**

Játékos gyakorlatok a talpi izmok erősítésére.

- . járásgyakorlatok (óriás, törpe, maci, behúzott lábujjakkal, sarkon járás,)
- . Pókjáras, jelre feladattal
- . Babzsák gyakorlatok(bokakórzések, lábujjakkal történő fogások, távcső, porolás, kukac...)
- . Meserácson négykézláb való áthaladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.

Játékok: Pókfogó, Pókfoci

## 9. Téma

**Cél:** Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése.

**Feladat:** Törzs izomzatának erősítése, hát- has izomzatát erősítő gyakorlatok, egyensúly érzék fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: járás és futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás (pók, rák, kutya, foka...). Padgyakorlatok, hátizom erősítő gyakorlatokkal.

. Gurulás a test hossz tengelye körül, ügyesebbek tárgy hordással is.

. Kúszás padon, mászás függőleges irányban bordás falon, majd rézsútos padon tetszés szerinti módon lecsúszás.

Játék: Repülő játék, Csere- bere babzsák átadással, Váltóverseny babzsák átadással

## 10. Téma

**Cél:** A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása. A játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony fenntartása.

**Feladat:** Reagálás, mozdulat és mozgás gyorsaság fejlesztése. Figyelem, kitartás, küzdőszellem fejlesztése. Az egész test izomzatának átmozgatása, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

### **Mozgásanyag:**

. Labdajátékok az eddig megismert és gyakorolt elemekből szabadon választva.

. kötélhúzó verseny.

. Ki ér előbb a helyére?

. Faroklopó (két fogóval, versengéssel)

. Labdafogyasztó (gurítással)

. Sorverseny futással, szökdeléssel vagy nyusziugrással

. Váltóverseny eszköz átadással

Levezetés, zenére.

## 11. Téma

**Cél:** A helyes testtartás megéreztetése, figyelem a gyakorlatok helyes kivitelezésére, koncentráció meghatározott testrészekre.

**Feladat:** A mély hátizmok erősítése, has izomzatának erősítése.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Helyes testtartással történő járás zenére, babzsák tartása a fejtetőn.

. futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás

. Mély hátizmot erősítő gyakorlatok: „Billenő repülő, Gyümölcszedés, Sétáló foka, Beteg kismadár, kíváncsi kutyus...”

. hasizom erősítő gyakorlatok: „olló, biciklizés, lábemelés babzsák tartásával a boka között, láb behúzások..”

. Padokon hason fekvésben karhúzással történő tovahaladás

Játék: Ki ér hamarabb a helyére? , Hason fekvésben labdaátadások körbe.

## 12. Téma

**Cél:** Aktivitás fokozása, önbizalom növelése, sikerélmény biztosítása a foglalkozás során.

**Feladat:** Megfelelő terhelés biztosítása, minél többféle izomzat megmozgatása, hátizom, has izomzatának erősítése. Egyensúlyérzék fejlesztése, ritmusképesség, gyorskoordináció fejlesztése.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő feladatok: Futás játékos feladatokkal, helyben térdemeléssel, nyusziugrás, láblendítések, játékos fellendülések. Bordásfal gyakorlatok

. Gyorsfutás játékosan végrehajtott állórajtból.

. Kézállás előkészítő gyakorlata: Csikórugdalozások, guggoló támaszból történő elrugaskodások, haránt terpeszállásból (segítségadással)

. Bordásfalnál (háttal) guggoló támaszból felmászás fokonként, majd visszamászás. Ügyesebbek kapcsolhatják gurulóátfordulással előre.

. Bordásfalra felmászás és függő állásban oldalazó tovahaladás, majd lemászás.

Játékok: Guggoló fogó, Terpesz fogó

## 13. Téma

**Cél:** Mozgásigény kielégítése, a megfelelő terhelés biztosítása, kitartásra nevelés.

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, nyújtása, téri tájékozódás, egyensúlyérzék fejlesztése.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó és fogó játékok. Nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben, kúszás, csúszás.

. Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.

. Gurulóátfordulás előre terpeszállásból

. Gurulóátfordulás előre kis járásból

. Kúszás felfelé rézsútos padon, bordásfalon átmászás, majd tetszés szerinti lecsúszás a másik rézsútos padon.

Játékok: Hegy- völgy játék labdával, Sorverseny szökdeléssel

#### **14. Téma**

**Cél:** Koncentrálás meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

**Feladat:** A láb boltozatát emelő talpi izmok erősítése, szem. láb koordináció fejlesztése.

#### **Mozgásanyag:**

. Pókjárásban, rákjárásban ujjak között bemarkolással babzsák cipelése

. Lábujjhegyen, sarkon járás, maci járás

. Távcső, kukac, Tapsolás talpakkal, talp masszírozása, lábujjak játékos mozgatása, papír tépése, hajtogatás lábujjakkal...

. Állásban babzsák dobása felfordított zsámolyba.

Játék: Pókfoci, pók fogó

Ugróiskola, különböző változatokban

#### **15. Téma**

**Cél:** Közösségi magatartás fejlesztése, örömmel, egymást segítve vegyenek részt a mozgástevékenységbe.

**Feladat:** Tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése.

#### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, felugrások, nyusziugrás, karkörzések játékos formában. Páros gyakorlatok.

. Közepes iramú futás hullámvonalban

. Helyből magasugrás egymás után elhelyezett különböző magasságú tárgyak felett, helyből magasugrás szőnyegre kisterpeszből, zsinór feletti átugrással.

. Nyusziugrás leterpesztéssel padon

Játékok: „Szalagfogó”, „Cica és az egerek”, Váltóverseny futással

#### **16. Téma**

**Cél:** A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.



**Feladat:** Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, testi képességek fejlesztése.

**Mozgásanyag:**

Egyszerű labdatechnikai elemek játékos alkalmazása. Feldobás. elkapás helyben és haladással, leütés, elkapás két kézzel helyben és járás közben, falhoz, társhoz gurítás kézzel, lábbal stb.

- . Labdaérintő fogó
- . Csere- bere mászással, labdaátadással
- . Váltóverseny futással
- . Hegy- völgy játék
- . Ki ér előbb a helyére?
- .Váltóverseny labdával
- . Farok lopó játék

**17. Téma**

**Cél:** Érzelmi motiváltság erősítése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

**Feladat:** Egyensúlyérzék, gyorsasági erő, téri tájékozódó képesség fejlesztése. Minél több izomcsoport megmozgatása, erősítése. Mozgáskedv fenntartása.

**Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Futás irányváltoztatással, egy lábról felugrások, „indiánszökdelés”. Páros gyakorlatok.

- . Futás irányváltoztatással, különféle alakzatokban, hullámvonalban.
- . Egy lábról felfelé történő ugrás (gyertyaugrás) járásból, majd futásból, érkezés szőnyegre hajlított állásba. „Gyertyaugrás” padról, zsámolyról vagy ugrószekrényről.
- . Egyensúlyozó járás padon, pad merevítő gerendáján.

Játékok: Kötélhúzó verseny, Talicskázás, Labdázás

**18. Téma**

**Cél:** A megfelelő terhelés, sikerélmény, felszabadult, oldott légkör biztosítása.

**Feladat:** Testséma fejlesztés, koncentráció meghatározott testrésze, nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése.

**Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Kúszás, csúszás, mászás talajon játékos formában („Tündér és a boszorkány”). Karikagyakorlatok.

. Belegyorsuló futás

. Kúszás, csúszás, mászás padon, pad végén térdelő támaszból gurulóátfordulás előre, szőnyegre.

. Egy illetve két kezes alsódobás vízszintes célba

Játékok: „Burgonyaültetés”, Házatlan mókus, Szobor játék zenére

## 19. Téma

**Cél:** A helyes testtartás rögzítése, kitartásra nevelés, koncentráció meghatározott testrészre.

**Feladat:** A mély hátizmok, hasizom, alsó végtag izmainak erősítése. Érzelmi motiváltság erősítése.

### Mozgásanyag:

. Mély hátizom erősítő gyakorlatok bottal

. Hasizom erősítő gyakorlatok

. Felületes hátizmot erősítő gyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben

Játékok: „Fekvő fogó”, „Négykézláb fogó”, „Szalagszerző medve”, „Gurítsd hátra!”

## 20. Téma

**Cél:** Tűrőképesség, szabálytudat, közösségi magatartás fejlesztése.

**Feladat:** Gyorsasági erő, reakcióképesség fejlesztése, a törzs izmainak erősítése, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

### Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, nyusziugrás talajon, fekvésben, ülésben végzett lábmozgások. Padgyakorlatok.

. Futás játékos feladattal

. Helyből távolugrás kis terpeszállásból karlendítéssel és térdrugózással előre, felfelé szőnyegre.

. Nyusziugrás leterpesztéssel padon

. Függésben játékos lábmozgások (bordásfalnál)

Játékok: „Szalagfogó”, „Halászás”, „Cápa fogó”

## 21. Téma

**Cél:** Felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, aktivitás fokozása, szabálytudat alakítása.

**Feladat:** Nagymozgások fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése, figyelem fejlesztése.

### Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó- és fogójátékok, karika gyakorlatok, nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben.

. Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból, érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.

. Egymáshoz közeli padok egyikén kúszás, a pad végén átmászás a rézsútos padra és tetszés szerint lecsúszás.

. Pad folytatásaként elhelyezett szőnyegen kúszásból, gurulóátfordulás előre.

Játékok: Váltóverseny padon kúszással, mászással, csúszással, Terpesz fogó

## 22. Téma

**Cél:** Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

**Feladat:** Szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészeire, tárgyhöz viszonyított testhelyzetek gyakorlása.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Futás, játékos feladatokkal, labdagyakorlatok

. Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdaleütés- elkapás, feldobás- elkapás, folyamatos labdavezetés, célba dobás (függőleges, vízszintes cél)

. Hajítás függőleges célba (egykezes felső dobással haránt terpeszállásból)

. Sorverseny vonalból, különböző testhelyzetekből indulva

Játékok: „Farok lopó”, Fogó fogó

## 23. Téma

**Cél:** A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

**Feladat:** Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, képességek arányos fejlesztése.

### **Mozgásanyag:**

. Futójátékok zenére

. Csapatverseny szalagátadással

. Nap és felhő- futójáték

. Váltóverseny padon történő mászással, kúszással, csúszással

. Páros fogó

. Egyéni versengés nyusziugrással, vonalsorból

. kötélhúzás

. Szobor játék zenére, majd zenés levezetés

## **24. Téma**

**Cél:** Koncentrálás meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

**Feladat:** A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése.

### **Mozgásanyag:**

. Járásgyakorlatok: Óriás, törpe, maci, lábujjak bekarmolásával

. Papír tépése, hajtogatása lábujjakkal, játékos mozdulatok lábujjak mozgatásával (kukac, távcső, szalonna, taps, bokakörzés, integetés...)

. Állásban babzsák dobása karikába.

. Meserácson négykézláb való haladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.

. Pókjárásban babzsák cipelése

. Pókfogó, pókfoci lufival

## **25. Téma**

**Cél:** Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, a különböző gyakorlatok esztétikus, helyes kivitelezésének gyakorlása

**Feladat:** Minél többféle izomcsoport átmozgatása, egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

### **Mozgásanyag:**

Előkészítő gyakorlatok: Futás játékos feladatokkal, páros lábról történő felugrások térdfelhúzással, karlendítések, karhúzások játékosan. Karika gyakorlatok

. Belegyorsuló futás (udvaron)

. Helyből magasugrás zsinór felett, kis terpeszállásból, magastartásból.

. Hajítás függőleges célba, egykezes felső dobással, haránt terpeszállásból.

Játékok: „Labdafogyasztó”, „Cica és az egerek”

## **26. Téma**

**Cél:** Ismerkedés népi mozgásos játékok eszközeivel, játékaival, érdeklődésük felkeltése. (tulipán, babzsák)

**Feladat:** A színelismerés alkalmazása, fejlesztése, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mozgásos feladatok közben.

**Eszközök:** tulipánok(4 színben), babzsákok, maroklabdák

### **Játékok, feladatok:**

. futás különböző akadályok kerülésével, páros gyakorlatok

- . „Rakéta”- játékos színelismerés a babzsákokkal
- . „Helykereső”- futójáték, futás közben jelre, mindenki a saját színének megfelelő helyre áll.
- . „Színvadász”- figyelemfejlesztő variáció futás közben.
- . „Kincskeresés”- szín alapján
- . „Bombázás”- maroklabda dobása függőleges célba.
- . Szabadon választott fogó játék

## 27. Téma

**Cél:** Érzelmi motiváltság erősítése, sikerélmény biztosítása, aktivitásuk fokozása az érdekes, színes eszközökkel.

**Feladat:** Játék a tulipánokkal, alakfelismerés alkalmazása, fejlesztése, figyelem, emlékezet fejlesztése.

**Eszközök:** tulipánok, padok, zsámolyok, tornaszőnyeg, babzsákok

### Játékok, feladatok:

- . futásgyakorlatok játékos feladatokkal, gimnasztika zenére.
- . „Vadászat”- fogójázék
- . „Fut a nyuszi”- futójáték, csak az, az állat fut, akit megneveztek.
- . „Medvebarlang”- a teremben egy-egy jellegzetes állatházat alakítunk ki, ahová menekülnek az állatok.
- . „Bombázás”- célbadobás alakzatnak megfelelően
- . Szabadon választott fogó játék

## 28. Téma

**Cél:** A mozgás örömeinek biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

**Feladat:** Színelismerés alkalmazása, emlékezet és a gondolkodás fejlesztése mozgásos feladatok közben.

**Eszközök:** zsámolyok, padok,

### Játékok, feladatok:

- . Futás különböző feladatokkal, hullámvonalban, átugrásokkal. Gimnasztika párban.
- . „Párkereső”- színben azonos pár keresése jelre, futás közben.
- . „Csoportos várfoglaló”- padokból, zsámolyokból, vár építése, jelre a megnevezett színű gyerekek elfoglalják a várat.
- . „Fogó váltó, rendőr fogó”- egyszerű fogójáték, ahol a fogót színjelzéssel megjelöljük.

. Szoborjáték zenére

### **29. Téma**

**Cél:** Érzelmi motiváltság erősítése, mozgáskedv fenntartása, sikerélmény biztosítása.

**Feladat:** A szín és alakfelismerés egyidejű alkalmazásával a felismerés fejlesztése, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.

**Eszközök:** szőnyeg

#### **Játékok, feladatok:**

. Zenés bemelegítés, ismétlő játék- a szín és alakfelismerés játékaik közül

. „Vadászat”- futás közben, szín és alakfelismerés alkalmazásával

. „Vadászat körben”- fogójáték

. „Ki a fogó?” (macskaváltó)- bonyolult fogójáték.

Táncos Szobor- játék zenére.

### **30. Téma**

**Cél:** Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, kitartásra nevelés, sikerélmény biztosítása.

**Feladat:** Egyensúlyérzék és a figyelem fejlesztése

**Eszközök:** pad, felfordított pad gerendája, kötél, kúpok

#### **Játékok, feladatok:**

. Természetes járás vonalon, kötélen, padon, kúpokon, majd az ügyesebbek felfordított pad gerendáján

. Terpeszjáras párhuzamosan elhelyezett padokon, zsámolyokon, visszafelé bújással kombinálva.

. Akadálypálya kialakítása változatos eszközök felhasználásával. (kúszás, csúszás, mászás, egyensúlyozó járás)

A foglalkozás végén, szabadon választott futó vagy fogójáték játszása, tornabemutató a szőnyegen. Jó idő esetén Roller- akadálypálya kialakítása az udvaron.

**Ugróiskola különböző változatokban, csigavonalban is.**

**Ugróiskola gumival.**

**11.sz. melléklet**

**Népi játék, gyermektánc, néptánc az óvodában foglalkozás  
nagy csoportosoknak**

**Munkaterv**

**2022/2023. nevelési év**



**Készítette: Szatmáriné Balogh Éva, László Lászlóné**

**A tevékenység ideje:** heti egy alkalom délelőtt 11.00-11.45 óráig

**A tevékenység résztvevői:** nagycsoportos korú gyermekek

**A tevékenység helye:** Szigligeti utcai Óvoda tornaterme

**Tevékenységet vezeti:** Szatmáriné Balogh Éva és László Lászlóné

**A tevékenység célja:** néphagyományörzés, népszokások megismertetése, átadása az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelően. Jó gyakorlat működtetése, a népi jeles napok intézményszintű kiemelése. Néptáncsal, népzenevel való ismerkedés, énekes játékok ismétlése, gyakorlása.

**Elsődleges cél:**

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység, pozitív érzelmi viszony kialakítása.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, identitás tudatuk, magyarság tudatuk erősítése.

**További cél:**

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptánckincs további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkör, órarend szerinti tevékenység).

**A tevékenység feladatai:** jó zenei légkör megteremtése, képességek, készségek fejlesztése, tiszta, szép éneklésre törekvés, a hallás, a ritmus és a mozgás összehangolása, egyénre szabott fejlesztése. Tehetséggondozás. Szociális-közösségi nevelés, pozitív érzelmek alapozása az együtt játszás örömeivel. Feladat és szabálytudat erősítése a játékosság elvének figyelembe vételével.

Óvodapedagógusok, dajkák koordinálása a közös munka során. A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, ápolása.

**A cél elérését támogató feladatok:**

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több énekes- mozgásos népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó dallamot.

Ismerjenek meg egyszerűbb tánclépéseket, táncokat. (Dunántúli ugrós lépései, Moldvai táncok, polgári táncok...)

Aktívan vegyenek részt a játékokban.



Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával (citera, hegedű, brácsa, bőgő..).

**A tevékenység anyaga:** énekes játékok, gyermekdalok, népdalok, népi jeles napok-népszokások anyaga, mondókák, rigmusok, kikiáltók, eszközös játékok, gyermekjátékok, tánclépések /körbejárás, sorjátékok, kapuzós-hidas játékok, párválasztó- párcserélő játékok, fogyó-gyarapodó játékok, koppintás, dobbantás, csárdáslépés, ugrás/

**A tevékenység módszerei:** beszélgetés, magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

**A tevékenység eszközei:** néptánc ruhák a dalos játékokhoz, népi jeles napokhoz kapcsolódó eszközök /pl. kőröböt, kendő, kosár, meszelő, kalap, kucsma, hangszerek, babzsák, szimbólum kártyák, botok, gumi kötelek/ IKT eszközök: /Cd lejátszós magnó, cd, dvd, laptop, pendrive, aktívhangfal/

**Szervezeti keretek:** kötött foglalkozások

**Munkaformák:** csoportos tevékenykedtetés /frontális foglalkoztatási forma/

Az elmúlt évekhez hasonlóan a következő nevelési évben is lesz lehetősége a nagycsoportos korú gyermeknek, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg. Év elején felmérést készítünk a gyermekek és a szülők körében, hogy felmérjük az igényeket és a létszámhoz tudjuk megszervezni a csoportot/csoportokat.

A helyi *Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés a következő nevelési évben is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbbben.

A közösségekben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszéd-készség, a *párbeszéd*es játékokban a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytiszteltet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. A játékokban lévő szerepek

eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről. *A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.*

Az elmúlt években megismerkedtünk a *Balaton Katalin* névvel fémjelzett

„*Így tedd rá!*”, elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkák során is.

Kiadványai, könyvei, hangzó anyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok, gumikötél) megismerése, használata.

*Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó -és táncpedagógusok részére* című könyve 35 foglalkozás anyagát tartalmazza, amely jól használható egy nevelési év folyamán.

A kötetben helyet kaptak párválasztó játékok, énekes körjátékok, fogócskák, ritmusgyakorlatok, mozgásos feladatok, ugróiskolák, táncos mozgásformák is.

A játékleírások mellett kották, ábrák teszik még érthetőbbé, átláthatóbbá a kötetben szereplő anyagot.

*Módszertani eszköztár* kötetében a játékos mozgásfejlesztés eszközeit és tematikáját mutatja be ábrák, leírások, fényképek segítségével. („dió”, színes tulipánok, „gumi”, babzsák).

A *Balassi Táncgyűttes néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, Jókai) szoktunk tanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek a Szent István téren. Ennek a programnak az „Aprók tánca” címet adták és a város összes óvodája képviselteti magát. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

Az elmúlt években a Hagyományok Háza szervezésében az „Útravaló” című képzést végeztem el. Ez a képzés nagyon komplex volt, a magyar népi kultúra több területével ismerkedtünk meg, neves szakemberek, népzeneészek, néprajzkutatók, pedagógusok segítségével. A néphagyományokon túl a mesemondás, népi játékkészítés rejtjeivel is foglalkoztunk, mikövbén nagyon hasznos módszertani ismereteket kaptunk. Ezekkel az újfajta ismereteimmel is szeretném színesíteni, gazdagítani a foglalkozások anyagát.

A következő nevelési évben is a három féle képzésben megismert játékokra, eszközökre építjük a foglalkozások anyagát. A gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is. (Szüreti játékok, Mihály-naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek: a nagybőjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

12.sz. melléklet

*Gyermektánc, néptánc az óvodában*  
*Munkaterv*  
*2022/2023. nevelési év*



*Készítette: Tóthné Papp Krisztina*

### Elsődleges cél:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása óvodáskorban.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, népszokások bemutatása gyermekekkel, gyermekeknek, illetve lehetőség szerint a szülőknek is.

### További cél:

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptánckincs további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkörök, órarend szerinti tevékenységek által.)

### A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több mondókát, énekes- mozgásos- eszközös népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó szokást, dallamot is.

Ismerjenek meg egyszerűbb táncleléseket, táncokat. (pl. dunántúli ugrós lépéseit, moldvai kör táncokat, Jókai- táncokat)

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával: citerával, hegedűvel, brácsával, bőgővel, furulyával, dobbal.

A következő nevelési évben is lesz lehetősége a *nagycsoportos korú gyermeknek*, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg.

A helyi *Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, elméleti és gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés most is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbbben.

A közösségben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk, feladattartásuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédképesség, a *párbeszédos játékokban* a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztelet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak.

A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről.

*A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.*

Az elmúlt években megismerkedtem a *Balaton Katalin* nevével fémjelzett „*Így tedd rá!*” elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkám során is.

Kiadványai, könyvei, hangzóanyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok,) megismerése, használata. A gyerekek motiváltabbá váltak, könnyebben elsajátítottak egy-egy lépést is az eszközök használata során.

Ezeket az eszközöket, kiadványokat, hangzóanyagokat továbbra is használni fogom a foglalkozások során.

Hangszeremet- a *hegedűt*- is beviszem majd a foglalkozásokra, hogy a gyermekek ismerkedjenek az „élő” zenével, hangszerrel, hangzással is.

A *Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, Jókai) szoktunk megtanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek a Szent István téren. A bemutatót a szülőkkkel, érdeklődőkkel közös táncbázis zárja. E program a vírushelyzet aktualitásának, szabályainak a figyelembevételével valósult meg -vagy nem- az elmúlt néhány nevelési évben.

Ebben a nevelési évben is a foglalkozások anyagát a kétféle képzésben megismert játékokra, eszközökre építem a gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is.

(Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek : a nagyböjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése ).

Ebben a nevelési évben lehetőségem lesz egy másik kolléganővel együtt tartani a foglalkozásokat.

Az előző nevelési évben megismerkedtünk a „Pompás Napok” megalkotóival, szellemiségével, módszertani elemeivel néhány képzés során. Az itt megismert tudással is szeretném kiegészíteni a foglalkozásokat.

13. sz. melléklet

**Kötelező feladatok és teendők a 2022/2023 nevelési évben - Naptár**

Ssz.	Határidő	Feladat	Megvalósító
1.	2022. október 15.	A köznevelési intézmény az <b>október 1-jei állapot szerinti</b> közérdekű adatairól - a Köznevelés Információs Rendszerén (KIR) keresztül és az ott meghatározott formában - <b>statisztikai</b> céllal az Országos Statisztikai Adatgyűjtési Program (OSAP) keretében adatokat közöl.	Feladattal megbízott óvodatitkár
2.	2022. október 15.	Az Oktatási Hivatal által közölt minősítési tervbe történő pótfelvételt nyert pedagógusok minősítésének intézményi tervezésbe történő bevonása (munkaterv).	intézményvezető
3.	2022. október 30.	A nevelési-oktatási intézmény <b>közzétételi listája szerinti adatok és dokumentumok október 1-jei állapotnak megfelelő közzététele</b> a KIR tájékoztató rendszerében és honlapján.	Feladattal megbízott óvodatitkár
4.	2022. november 15.	Eddig az időpontig <b>lehetséges</b> – egy alkalommal – a 2022. október 15-én lezárt <b>intézményi statisztika módosításának kérése</b> – a fenntartó egyidejű értesítése mellett – az oktatásért felelős minisztertől.	intézményvezető
5.	2022. november 25.	<b>Pedagógus portfólió vagy pályázat feltöltése</b> az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerbe.	érintett óvodapedagógus
6.	2022. november 30.	<b>A tanfelügyeleti ellenőrzés intézményi teendőinek megszervezése</b> , azok munkatervi rögzítése az Oktatási Hivatal által a támogató elektronikus rendszer útján történő értesítés alapján, mely tartalmazza a 2023. naptári évet érintő tanfelügyeleti ellenőrzések időpontjait.	intézményvezető
7.	2022. november 30.	A 2023. évi <b>tanfelügyeleti ellenőrzésben érintett</b> intézményvezető <b>feltölti</b> az Oktatási Hivatal által működtetett <b>informatikai támogató rendszerbe</b> a pedagógusi, az intézményvezetői tevékenység, továbbá az intézmény működésének <b>jogszabályban meghatározott dokumentumait</b> .	- <u>intézmény ellenőrzése</u> : nem releváns
8.	2022. december 15.	A nevelési-oktatási intézményben az Oktatási Hivatal – <b>a 2023. június 30. napjáig terjedő időszakra</b> tervezett minősítési eljárások időpontjairól szóló – tájékoztatása alapján <b>a minősítő vizsgák, a portfólió, illetve pályázat védelmek megszervezése (munkatervbe való beépítés).</b>	intézményvezető
9.	2022. január 1.	<b>A 2022. évben eredményes minősítő vizsgát tett vagy eredményes minősítési eljárásban részt vett</b> pedagógusok, illetve pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató	intézményvezető

Ssz.	Határidő	Feladat	Megvalósító
		munkát közvetlenül segítő alkalmazottak <b>magasabb fizetési fokozatba sorolása</b> (átsorolás).	
10.	2023. január 1.	<b>A soros lépéseknek megfelelő garantált illetmény megállapítása (átsorolás).</b>	intézményvezető
11.	2023. január 31.	Az ellenőrzésre jogosult hatóság KIR-en keresztül rögzített ellenőrzési munkaterv alapján <b>a hatósági ellenőrzés intézményi feladatainak kijelölése (munkatervbe építetten).</b>	intézményvezető
12.	2023. február 28.	Az oktatásért felelős miniszter <b>a 2023. évi minősítési keretszámról</b> és a minősítési szabályokról szóló határozatának <b>ismertetése a nevelőtestülettel, valamennyi érintett kollégával.</b>	intézményvezető
13.	2023. március 15.	A 2023/2024. nevelési évre szóló <b>beiskolázási terv elkészítése.</b>	intézményvezető
14.	2023. március 31.	<b>A minősítő eljárás</b> lefolytatásának az érintett pedagógus általi kezdeményezése <b>a kitöltött jelentkezési lap intézményvezetőnek történő leadásával.</b>	óvodapedagógus intézményvezető
15.	2023. április 15.	<b>A 2023. évi minősítő vizsgára, minősítő eljárásra történő jelentkeztetés</b> az Oktatási Hivatal által rendszeresített elektronikus felületen.	intézményvezető
16.	2022. április 20-tól	<b>Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor.</b> A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal kerül sor.	intézményvezető
17.	2023. május 20-ig.	<b>Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor.</b> A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal kerül sor.	intézményvezető
-	-	-	-
18.	2023. július 1.	Az oktatásért felelős miniszter az <b>Oktatási Hivatal útján értesíti a pedagógust és az intézményvezetőjét a 2023. évi minősítési tervbe való felvételről</b> vagy elutasításról, melyet a 2022/2023. tanév tervezésénél figyelembe kell venni.	intézményvezető
19.	2023. május	Az illetékes <b>szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény részére azon gyermekek nevének – a szakvéleményt kiállító intézmény és a szakvélemény számával együtt történő – elküldése, akiknek a felülvizsgálata a 2023/2024. nevelési évben esedékessé válik</b> (kontrollvizsgálatok).	fejlesztő-pedagógus, együttnevelést segítő pedagógusok
20.	2023. július 31.	Az <b>Oktatási Hivatal tájékoztatja 2023. évi minősítési év során minősítő bizottsági elnökként, szakértő köznevelési szakértőként a minősítésen részt vevő alkalmazott kijelöléséről</b> az őt	intézményvezető

<b>Ssz.</b>	<b>Határidő</b>	<b>Feladat</b>	<b>Megvalósító</b>
		foglalkoztató <b>intézmény vezetőjét</b> , melyet a 2023/2024 éves munkaterv tervezésénél figyelembe kell venni.	
21.	2023. július 31.	Az <b>Oktatási Hivatal</b> az általa működtetett informatikai támogató rendszer útján <b>értesíti a 2024. évi tanfelügyeleti ellenőrzési tervben szereplő</b> pedagógusokat, intézményvezetőket és intézményeket, melyet a 2023/2024 éves munkatervébe be kell építeni.	intézményvezető
22.	2023. július 31.	Az <b>Oktatási Hivatal tájékoztatja</b> a 2024. év során tanfelügyeleti eljárásban köznevelési <b>szakértőként részt vevő alkalmazott kijelöléséről</b> az öt foglalkoztató <b>intézmény vezetőjét</b> , melyet a 2023/2024. tanévi munkaterv tervezésénél figyelembe kell venni.	intézményvezető
23.	2024. július 31.	<b>A pedagógus</b> – a portfólió vagy pályázat tartalmát érintő változás bekövetkezése esetében – <b>módosíthatja, kiegészítheti portfólióját vagy pályázatát</b> , ha a minősítési eljárása a 2023. szeptember 1. napját követő időszakára esik.	óvodapedagógus



# Önértékelési terv 2022/23. nevelési év



## ALAPADATOK:

Intézmény neve:	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda
Székhely címe:	Békéscsaba, Szigligeti u.3.
Telephely címe:	Békéscsaba, Tábor u. 4.
Tel:	66/637 – 301; 66/637-294
e-mail cím:	<a href="mailto:sziglovi@t-online.hu">sziglovi@t-online.hu</a> ; <a href="mailto:kazinczyovi@t-online.hu">kazinczyovi@t-online.hu</a>
honlap cím:	<a href="https://szigligetiovi.hu/">https://szigligetiovi.hu/</a>
Törzsszám:	791573
OM azonosító szám:	201502
Óvodavezető:	Királyné Egri Mónika
Óvodavezető helyettes :	Fekete-Szabó Róbertné
Óvodavezető-helyettes:	Vandlik Julianna
Nyitvatartási idő:	06:00-tól 18:00-ig
Csoportok száma:	12 csoport

## **AZ INTÉZMÉNYI ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV HATÁLYA, ÉRVÉNYESSÉGE, FELÜLVIZSGÁLATA**

Hatálya:

- Az Intézményi Éves Önértékelési Terv hatálya kiterjed az óvoda teljes nevelőtestületének pedagógusi körére. A programban foglaltak betartása mindenki számára kötelező

Érvényesség:

- A jóváhagyástól számított következő munkanaptól, az adott nevelési év végéig érvényes.

Felülvizsgálatának ideje:

- Az Intézményi Éves Önértékelési Tervet jogszabály módosítás esetén felülvizsgálni és más indokolt esetben módosítani szükséges.

### **1. Az intézményi önértékelési csoport tagjai ( BECS):**

- Szamosiné Dorner Katalin, vezető
- Királyné Egri Mónika, koordinátor
- Balog Krisztina
- Fekete-Szabó Róbertné
- Csikós Ildikó
- Rotyisné Dehelán Ildikó
- Vandlik Julianna
- Zsóriné Nagy Mónika
- Farkas Mária

### **2. Az intézményi önértékelési csoport tagjainak feladatai:**

#### **a. Dokumentumelemzés**

#### **b. Óralátogatás**

#### **c. Interjúk:**

- Interjú az érintett kollégával
- Vezetői interjú

#### **d. Kérdőívek:**

A válaszadás elfogadható, ha a kérdőívek 80%-a visszaérkezik.

A kérdőíves felmérésbe bevontak körét a BECS és az Önértékelést Támogató Munkacsoport határozza meg az érintett kollégával való egyeztetés után.

- Önértékelési kérdőív: 1 db pedagógusonként
- Munkatársi/nevelőtestületi kérdőív: 6 db
- Szülői kérdőív: 3 db
- Intézményi és vezetői önértékelés esetén csoportonként 2 szülő

A kérdőív kitöltésének intervalluma 10 nap

#### **e. Összegzés/Feltöltés az OH online felületre**

### 3. Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

Jogszábeli háttér alapján a nevelőtestület önértékelésére ötévente kerül sor.

Az adott nevelési évben kijelölt kollégák köre:

- akiknél pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés várható: -
- akiknek a minősítése várható
- vezető, ha munkájának 2. vagy 4. évében van: vezető önértékelés 2022-ban megtörtént, ezért ebben az évben nem kell elvégezni.
- fennmaradó helyekre a vezető jelöl ki.

Az éves terv alapján az idő aránynak megfelelően hét fő óvodapedagógus önértékelését tervezzük a 2022/2023 nevelési évben.

#### Tanfelügyelet:

Az országos tanfelügyeleti ellenőrzések célja, hogy a pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megszilárdítsa, az esetleges fejlesztendő területeket beazonosítsa, hozzájáruljon a pedagógusvezetői kompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának emeléséhez.

Tanfelügyeleti ellenőrzésben nem szerepel az intézmény.

#### Minden pedagógus értékelésében 3 fő vesz részt.

Minden év augusztus 30-ig a nevelőtestülettel ismertetni kell az önértékelésben részt vevőket, valamint azok névsorát, akik közreműködnek az értékelés során.

Minden pedagógus értékelésében 3 fő vesz részt, de egy pedagógus évente maximum 3 fő értékelésébe vonható be:

„A”:- foglalkozáslátogatás

„B”:- dokumentum-elemzés és játék tevékenység látogatás

„C”:- interjúk, kérdőíves felmérések

Az „A” és „B” értékelők Pedagógus I besorolással rendelkezzenek.

- Az értékelést végzők készítik el a maguk területén az összegző értékelést.
- Az önértékelési csoport a nevelési évzáró értekezletig, de legkésőbb június 30-ig elkészíti az összegző értékelést.

### 4. Az önértékelési feladatok időarányos elosztása a nevelési évre:

Év	Eljárás	Értékelő	Adatgyűjtő „C”	Foglalkozás/tevékenység látogató „A”	Kérdőíves felmérés résztvevői	Interjú résztvevői	Dokumentum elemzés és foglalkozás látogatás „B”	Önfejlesztési-intézkeltetés, terv felt.
2022/2023 2022.11.	Önértékelés/pedagógus I.	Kónyáné Kovács Mária	SzamosinéDorn er Katalin	Királyné Egri Mónika Katica csop. új ped.	óvodaped. Nev. test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvodapedagógus	Csikós Ildikó	óvped. Intézményvez.

2022/2023 2022.12.	Önértékelés/pedagógus 2.	Zsóriné Nagy Mónika	Vandlik Julianna	Királyné Egri Farkas Mária	Nev. test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Szpin Szilvia	Intézményvez., ö.óvped.
2022/2023 2023.01.	Önértékelés/pedagógus 3.	Farkas Mária	Cskós Ildikó	Királyné Egri Mónika, Futakiné Krista Annamária	Nev test tag 6 fő Szülők 3 óv.ped.	Intézményvez. óvpedagógus	Szpin Silvia	Intézményvez., ö.óvped.

Év	Eljárás	Értékelt	Adatgyűjtő „C”	Foglalkozás/ tevékenység látogató „A”	Kérdőíves felmérés résztevői	Interjú résztvevői	Dokumentum elemzés és foglalkozás látogatás „B”	Önfejlesztési- intézk terv elkészítés, felt.
2022/2023 2023.02.	Önértékelés/pedagógus 4.	Baksainé Pauló Judit	Rotyisné Dehelán Ildikó	Királyné Egri Mónika, Varga Lászlóné	Nev. test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	László Lászlóné	Intézményvez., ö.óvped.
2022/2023 2023.03.	Önértékelés/pedagógus 5.	Katica csoporthoz új ped.	Szamosiné Dorn Katalin	Királyné Egri Mónika, Csernókné Kulesár Katalin	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Zsóriné Nagy Mónika	ö.óvped. Intézményvez.
2022/2023 2023.04.	Önértékelés/pedagógus 6.	Szilágyi- Kovács Kitti	Balog Krisztina	Királyné Egri Mónika, Fekete-Szabó Róbertné	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Szatmáriné Balogh Éva	ö.óvped. Intézményvez.
2022/2023 2023.05.	Önértékelés/pedagógus 7.	Domokos- Kulesár Tímea	Fekete-Szabó Róbertné	Királyné Egri Mónika, Gál Enikő	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Varga Lászlóné	ö.óvped. Intézményvez.

## Az önértékelési feladatok elosztása a nevelési évre:

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
1.	2022.06.17. 2022.08.22.	<b>Önértékelést Támogató Munkacsoport ülése. Feladatterv elkészítése.</b>	Egyeztetés a vezetővel, bevonásra kerülő pedagógusok, partnerek körének meghatározása, mérőeszközök pontosítása. Feladatok megbeszélése, a BECS munkacsoport új tagjainak bevonása.
2.	2022.08.29.	<b>Nevelőtestület tájékoztatása</b>	Nevelőtestületi értekezlet keretében.
3.	2022.08.29-től  folyamatos	<b>Az érintettek tájékoztatása:</b> - önértékelést támogató munkacsoport tagjai - önértékelésben résztvevő pedagógusok felkészítése	Munkamegbeszélés keretében.
4.	folyamatos	<b>A bevont pedagógusokkal szemben támasztott intézményi elvárás rendszer áttekintése</b>	A pedagógusokkal szemben támasztott intézményi elvárás rendszert tartalmazó dokumentumok (források: Intézményi Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend) áttekintése.
5.	Az önértékelés indítása előtt.	<b>A Szülők tájékoztatása nevelési év következő szülői értekezletein. SZMK ülésen tájékoztatás az önértékelés, tanfelügyelet folyamatáról.</b>	A SZMK jegyzőkönyvben érvényesíti a részvételi szándékát, az önértékelési folyamatban való részvételtől. (2022. szeptember szülői értekezlet)

### Önértékelés folyamata

#### Jogosultságok kiosztása az informatikai felületre.

#### 1. DOKUMENTUMELEMZÉS „B” PEDAGÓGUS

1.	Látogatás előtt egy héttel, illetve a látogatás napján	<b>A foglalkozást tartó pedagógus dokumentumainak áttekintése, melyeket a látogatás előtt átad az órát látogató kollégáknak</b> — Nevelési terv — Tematikus terv — Foglalkozás-, tevékenység terv — Egyéni fejlesztési tervek(Egyéni fejlődési	Felelős: az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus „B”  A megbízott pedagógus megvizsgálja a pedagógiai munka felsorolt dokumentumait, majd rögzíti a dokumentumelemzés eredményeit, vagyis dokumentumonként az előre megadott szempontok mentén az elkészített feljegyzései alapján informatikai rendszerben rögzíti a tapasztalatokat.
----	--	--	--

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
		naplók)+gyermekpro duktumok	
<b>2.FOGLALKOZÁSLÁTOGATÁS „A” PEDAGÓGUS</b>			
2.1.		Foglalkozáslátogatás időpontja	Felelős: az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus.  Időpont két héttel foglalkozáslátogatás előtt kijelölve.
2.2.		Foglalkozáslátogatás és az azt követő megbeszélés módszere	Felelős: az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus  2 foglalkozás megfigyelése a foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontok mentén. A két foglalkozást érintő látogatás és az azt követő megbeszélés tapasztalatait a megadott szempontok alapján tevékenységeket látogató kollégák rögzítik az informatikai felületen.
<b>3. INTERJÚ „C” PEDAGÓGUS</b>			
3.1.	folyamatos	Interjú az önértékelésre kijelölt pedagógusokkal	Felelős: Az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus. Az erre kijelölt felelős az Önértékelési kézikönyvben javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjútervet készítenek, és lefolytatják az interjút, majd a feljegyzéseik alapján az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen.
3.2.	folyamatos	Interjú az intézmény vezetőjével	Felelős: Az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus. Az erre kijelölt felelős az Önértékelési Kézikönyvben javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjútervet készítenek, és lefolytatják az interjút, majd a feljegyzéseik alapján az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen.  Interjú dokumentáció átadása az Önértékelést támogató munkacsoportnak az interjút követő 1 héten belül
<b>4. KÉRDŐÍV „C” PEDAGÓGUS</b>			
4.1.	folyamatos	Önértékelési kérdőív kitöltése. A lebonyolítással megbízott kolléga a felmérésben résztevőnek az online elérhetőséget biztosítja, generálja. (pedagógus)	Felelős: a kijelölt pedagógus „C” Az Önértékelési program /Melléklet: A pedagógus önértékelő kérdőíve/. A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőknek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.

	<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>	<b>Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.</b>
4.2.	folyamatos	<b>Szülői kérdőív kitöltése, eredmények rögzítése</b>	Felelős: a kijelölt pedagógus „C” Az érintett gyermekcsoportok szülei megkapják a kérdőíveket/hozzáférést. Kitöltött kérdőívek a produktum.
4.3.	folyamatos	<b>Munkatársi kérdőív kitöltése és az eredmények összegzése</b>	Felelős: a kijelölt pedagógus „C” Az Önértékelési program /Melléklete: Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez/
			A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott pedagógus továbbítja a felmérésben résztvevőknek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.
<b>5. ÖNÉRTÉKELÉS</b>			
5.1.	folyamatos	<b>Az önértékelt pedagógus a saját intézményi elvárások tükrében elvégzi önértékelését</b>	Felelős: <b>pedagógus</b> Útmutató szerint a 0-3 skálán értékeli az elvárás teljesülését (kompetencia alapú pontozótábla) Kompetenciánként meghatározza a kiemelkedő és fejleszthető területeket Az önértékelés eredményét az informatikai rendszer elérhetővé teszi az értékelt pedagóguson kívül, az intézményvezető, valamint külső ellenőrzés esetén az Oktatási Hivatal és a külső szakértők, szaktanácsadók számára is.
5.2.		<b>Az intézményvezető segítségével öt évre szóló önfejlesztési terv elkészítése</b>	A pedagógus a (folyamatos) az <b>intézmény-vezető</b> segítségével az önértékelés eredményére épülő öt évre szóló <b>önfejlesztési tervet</b> készít, amelyet feltölt az informatikai rendszerbe. Az önfejlesztési tervet értékelési területenként, az eredeti intézményi elvárásokat és az értékelést tartalmazó táblázatba kell feltölteni.
Az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) tervbe bekerült pedagógusok valamennyi dokumentumát a tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja előtt legalább 15 nappal fel kell tölteni az OH által támogatott informatikai rendszerbe.			

### **A dokumentumok tárolása**

Az önértékelés, szaktanácsadás, tanfelügyeleti és szakértői ellenőrzés dokumentumait a személyi anyag részeként elektronikusan tároljuk.

- Az OH támogató felületén.
- A Titkársági irodában, személyi anyagban papír alapon, és elektronikusan.
- Az intézményi értékelések dokumentumait iktatjuk, és a Titkársági irodában tároljuk.

Az összegző értékelést, az éves önértékelési tervet és az ötéves önértékelési programot:

### **Nyilvánosság, hozzáférhetőség**



Az összegző értékelés egyéni hozzájáruló nyilatkozatok alapján részben vagy egészben nyilvánosságra hozható (honlapon megjeleníthető).

Az értékelések az önértékelési csoport tagjai, valamint az intézményvezetés és a személyi anyagot kezelő munkatárs számára hozzáférhetővé kell tenni.

Biztosítani kell a hozzáférést kérés esetén az alábbi külső személyek számára: szaktanácsadó, tanfelügyelő, szakértő, munkáltató, fenntartó.

Kérés esetén az intézményvezető tájékoztatást nyújthat az értékelésben részt vevő felek részére az eredményről (az önfeljesztési tervben foglaltak értékelése érdekében).

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a  
2022.08.29-én kelt nevelőtestületi határozata alapján, az Éves önértékelési tervet elfogadta.

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda Éves önértékelési tervét az intézmény vezetője  
jóváhagyta.

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

.....  
óvodavezető aláírása

PH

## Megismerési és elfogadó nyilatkozat

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete a **2022/23. évi Önértékelési tervének** tartalmával kapcsolatban 2022.08.29.-én egyetértését kinyilvánította, elfogadta.

Elfogadó határozat száma: N-4/2022(VIII.29.)

Név	Aláírás
Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Farkas Mária	Farkas Mária
Farkasné Náfrádi Ildikó	Farkasné Náfrádi Ildikó
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Gál Enikő	Gál Enikő
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Gézáne	Nagy Gézáne
Nagy Renáta	Nagy Renáta
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2022.08.29.

## 15.sz. melléklet

### **Online ismeret átadás elvárás rendje a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodában (pandémiás helyzetben, veszélyhelyzet kihirdetése után, kormányzati, illetve helyi szabályzók szerint)**

#### **A távmunka beindítása – szervezési keretek**

- **Az óvodapedagógusok napi munkarendjének kialakítását rugalmasan értelmezve, azonban a hatékony időgazdálkodás érdekében mégis, egyfajta mederbe terelten célszerű kialakítani.**
- **Tartalma:**
  - Nevelő-oktató munka tervezése, értékelése (tanulási és nevelési tervek, gyermekek fejlődésállapotának értékelése, munkatervi feladatok kivitelezése).
  - A családok számára készített segítő tartalmak elkészítése és elektronikus megosztása.
  - Elektronikus kapcsolattartás vagy rendelkezésre állás a munkatársakkal.
  - Elektronikus kapcsolattartás a családokkal: gyermekekkel, szülőkkel, illetve igény szerint rendelkezésre állás. Elsősorban ebben az időszakban kerülhet sor a családok számára készített segítő tartalmakkal kapcsolatos megbeszélésekre, az esetleges visszacsatolások fogadására vagy kezdeményezésére, előzetes egyeztetés szerint a gyermekek fejlődésállapotát visszacsatoló családi beszélgetésekre (fogadóóra), a szülők és a gyermekek által kezdeményezett különböző kommunikációs helyzetekre.
  - egészségvédelem,
  - mentálhigiénés töltekezés, – szakmai töltekezés.
- **Elvárás minden óvodapedagógustól, hogy a szülők számára – hangsúlyozva annak jelentőségét – javasolják az otthoni heti és napirend kialakítását, illetve gyakorlatát. Egy jó napirendet a családban is a folyamatosság és rugalmasság kell, hogy jellemezze, melyet a családban a szülők alakítanak ki. Rugalmasan kezelve bár, de tudatosítsák gyermekeikben hogy a nap mely szakában, mikor kerül sor az óvodapedagógusok által javasolt játék- és egyéb tevékenységekre, valamint az óvodapedagógusokkal, vagy az irányításukkal virtuális környezetbe szervezett csoport szintű találkozókra, beszélgetésekre, egyéb programokra. Fontos felhívni a szülők figyelmét arra, hogy biztosítsák a javasolt tevékenységekhez szükséges feltételeket, és amennyiben szükséges személyes jelenlétükkel is támogassák gyermekeiket, lehetőség szerint vonják be a kisebb vagy nagyobb testvért/testvéreket, elősegítve ezzel is a különböző képességek fejlesztését, fejlődését, a szocializációt.**
- **Az óvodapedagógusok adjanak tanácsot** a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítására, erősítve a szülőkben a játék kitüntetett szerepét, és annak személyiségfejlesztő lehetőségeit, illetve hatásait. A szülők kapjanak tanácsot a tekintetben is, hogy kötött formában a különböző tevékenységeket 5–35 perc időtartamra tervezzék a gyermekek életkori sajátosságai függvényében.
- **A család életének szervezésében is – hasonlóan az óvodaihoz – a gondozásnak meghatározó, és kiemelt szerepe kell, hogy legyen.** Fontos, hogy az óvodai csoport

nevelési terve – természetesen a szülők számára is érthető tartalmakkal és tanácsokkal kiegészítve – kerüljön a szülők körében is megosztásra.

- **Az óvodai nevelés-tanítás tervezése és értékelése** a kialakult intézményi gyakorlatnak megfelelő kötelező dokumentumokban, azaz a csoportnaplókban, valamint a gyermekek megismerését rögzítő tapasztalatokat és az egyes gyermekek fejleszhetőségének terveit az óvoda nevelőtestülete által korábban jóváhagyott fejlődési naplókban kerülnek dokumentálásra.

**A tervezési és értékelési feladatok ellátása során az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő szakemberek együtt gondolkodására és együtt munkálkodására a Home Office időszakában fokozottabb mértékben kell, hogy sor kerüljön. Ennek rendszerét a bevezetés első szakaszában célszerű végig gondolni és kialakítani.- az Egyéni fejlődési naplóba mindenképpen jelöljétek, amelyik gyermek fejlesztő pedagógus által is kapott megsegítést.**

## Játék

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknek az otthonukban kialakítható – állandó és mobil – játékterek (tanulási terek) kialakításához, melyek biztonságosak és alkalmasak a különböző játékformákhoz: a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz, és a mozgásos játékokhoz.

- **Ebben a játéktérben helyezük el azokat az eszközöket is, melyekkel információkat gyűjthetünk a gyermekek matematikai, gondolkodási szintjeiről.**

- **Az óvodapedagógus erősítse a szülőket** abban, hogy az óvodás korú gyermekek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége a családban és az óvodában is egyaránt a játék. A szülők gyermekeik otthoni játéktevékenységeit megfigyelve tapasztalhatják, hogy a kiegyensúlyozottság egyik nagyon fontos feltétele, hogy a gyermekeik számára naponta visszatérő játék iránti pszichikus szükséglet kielégítésére megfelelő időt és teret biztosítsanak.

- **Az óvodapedagógus inspirálja a szülőket**, hogy a gyermeki igények és lehetőségeik függvényében – hasonlóképp, mint az óvodapedagógusok az óvodában – váljanak a gyermek játszótársaivá. Így a felnőttek utánzó mintát adhatnak a játéktevékenységre, a kialakult játékfolyamatban bevonható társsá válhatnak, amennyiben pedig a játék elakad, ötleteikkel könnyen a játékfolyamat segítői lehetnek, ami tovább görgetheti azt. Amennyiben testvérgyermekek vannak a családban, a szülők jelenléte segítheti a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a szülők tudatos jelenléte gyermekek játékában az élményszerű és elmélyült játék biztosítója lehet. Mindezt a szülő feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

- **Az óvodapedagógus győzze meg a szülőket a SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK fontosságáról, melynek során a gyermek újra éli az őt ért élményeket és feldolgozza azokat.**

- **Az óvodapedagógus tárja fel a szülők előtt, és győzze meg a szülőket** arról, hogy az elmúlt és viszonylag hosszú időszak rohanós hétköznapijai, a kötelező (logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai stb.) délelőtti és az egyre divatosabbá vált különböző délutáni gyermekfejlesztő programok, a gyakori „plázahétfvégék” és egyéb más terhelések

következményeként az óvodában és a családban egyaránt a szabad játék túlsúlyának biztosítása szenvedett olykor súlyos mértékben csorbát. Ezt a csorbát most közösen köszörülhetjük ki azzal, hogy mind az óvodapedagógusok által adott pedagógiai tartalmak, mind pedig a hozzáadott szülői érték eredményeként a gyermekek napirendjében, időbeosztásában, továbbá tevékenységeik szervezésében is **A SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK MEG KELL MUTATKOZNI!**

## Verselés, mesélés

A játék mellett talán az egyik legkedveltebb gyermeki tevékenység a verselés és a mesélés, mely tevékenységnek az óvodai nevelésen túl a legtöbb családban is kialakult jó gyakorlata van. A kényszerhelyzet szülte hirtelen tempóváltás minden bizonnyal – akár így, vagy akár úgy –, de mérhető hatással lesz a verselésre és mesélésre, mely hatást a média- idő és tartalom megfelelő mértékének ajánlásával az óvodapedagógusok kedvező irányba befolyásolhatnak az alábbi szakmai értékek szülők és gyermekek irányába történő közvetítésével:

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében kerüljön kialakításra egy meghitt, kényelmes sarok, zug, ahol a gyermeknek is lehetősége van könyveket nézegetni, bábozni, dramatizálni, mesélni, akár önállóan vagy a szüleivel közösen.
- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy a gyermek könyvespolcán általában csak az éppen aktuális téma szerinti verses, mesés és egyéb más könyvek legyenek elhelyezve, azonban igény szerint az éppen „zárt” szekrényrészből is vehessék elő kedvenc könyveiket.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy vers- és meseválasztásaik során törekedjenek megismertetni gyermekükkel a népköltészet remekeit: pld. a szüleiktől (a gyermek nagyszüleitől) hallott, vagy tanult népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat.
- **Az óvodapedagógus ajánlásaival biztosítsa a lehetőséget** mindennapos mondókázásra, verselésre, mesélésre.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a versek és mesék hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, miközben érzelmi-érzelmi élményeket nyújtanak.
- **Javasolt a mindennapos verselés és mesélés**, elsősorban a magyar gyermekköltészet és népmesekincs ajánlásokkal. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának is elmaradhatatlan eleme.
- **Kapjanak ösztönzést a családok** közös verselésre, mesélésre, bábozásra és dramatizálásra.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világméretének kialakítására.
- **Kapjanak megerősítést a szülők** arra vonatkozóan, hogy „a gyermekek legjobban a „fejben született mesét szeretik”.
- **Az óvodapedagógusok ösztönözzék a családok** saját vers és mesealkotását, keresve a lehetőséget azok összegyűjtésére, a személyiségi jogok tiszteletben tartásával esetleg a csoport gyermekei között azok megosztására.
- **Az óvodapedagógusok javasolják** minden gyermek számára a délutáni csendes pihenőt, és az alvást kevésbé igénylő gyermekek csendes tevékenységéhez képeskönyvek nézegetését.

## Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében (vagy a gyermek szobájában) kerüljön kialakításra egy olyan csendes sarok vagy kuckó, ahol a gyermeknek is lehetősége van zenét hallgatni akár önállóan, vagy a szüleivel együtt. Itt kerüljenek elhelyezésre a gyermekek által használható hangszerek is oly módon, hogy az számukra látható, és szüleik közbenjárásával elérhető legyen. A nappali, vagy a lakás tágasabb terében legyen lehetőség táncra és mozgásra.
- **Az óvodapedagógus ajánlásaival tegye az éneklést, zenélést a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé.**
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy gyermekeikkel minél gyakrabban, és közösen nézzenek képeskönyvet, mesét, készítsenek és játsszanak ütőhangszerekkel, találjanak ki dalokat és mondókákat.
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy erősítsék a gyerekek ösztönös, spontán kezdeményezéseit.
- **Az óvodapedagógusok alkalomszerűen vonják be a szülőket** is a közös éneklésbe és a hagyományok ápolásába.
- **Az óvodapedagógusok kérjék meg a szülőket**, hogy lehetőség szerint természetes módon, vagy online tartalmakon keresztül mutassanak be gyermekeiknek különböző hangszereket.
- **A pedagógusi és szülői minta** spontán utánzásával az éneklés - zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik. A mozgás, a ritmus, a dallam és a szöveg globális élményt nyújt a gyermekek számára.

## Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint ott, ahol leginkább együtt van a család, alakítsanak ki egy olyan teret, illetve biztosítsanak a gyermek számára egy asztallaprészt vagy festőállványt, ahol a nap bármely szakában szabadon fejlesztheti és kipróbálhatja saját kreativitását, esetleg megismerkedhet új anyagokkal. Itt kapnak helyet a vizuális tevékenységek eszközei, de más alkotást elősegítő eszközök is, mint az olló, a kréta, textil, ragasztó, barkácsoló és egyéb más eszközök, anyagok. Olyan legyen ez a tér, ami a gyermekek és a szüleik kreativitását egyaránt ösztönzi, támogatva közben a verbális kommunikációt, az önértékelést, finom- és nagymotoros mozgásokat és az intellektuális képességek fejlődését. Maga a tevékenység – s ennek öröme – a fontos.
- **Az óvodapedagógus ösztönözze a szülőket és a gyermekeiket az anyagtakarékosságra**, a felhasználható anyagok folyamatos gyűjtése, és a hasznos hulladékok újbóli felhasználása (flakonok, dobozok, tojástartó, sajtos doboz, dugók stb.).
- **Az óvodapedagógus instrukciói alapján** a szülők segítsenek megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- **Az óvodapedagógusok által javasolt digitális tartalmak** között szerepeljen a népi kismesterségekkel való ismerkedés. A szülők meséljenek, beszéljenek ezekről gyermekeiknek, keressék, és együtt nézzék meg a lakásban fellelhető alkotásokat, eszközöket.

- **Az óvodapedagógus ösztönözze szülőket**, hogy a gyermek vagy a család alkotásaiból készítsenek házi kiállítást, melynek fotóit igényük szerint megoszthatják a csoporttársakkal.
- **Az óvodapedagógus pedagógiai tanácsai és ajánlásai során kiemelt figyelemmel legyen** a tehetséges gyermekekre (különleges eszközök, anyagok biztosítása, pályázatokon való részvételi lehetőségek felkutatása).
- **Az óvodapedagógus javasolja a szülőknek**, hogy a gyermek otthon készített munkáit (produktumait) folyamatosan gyűjtsék össze, és a járvány megszűnte után hozzák el azokat óvodába.
- **Az óvodapedagógus kérje meg a szülőket**, hogy kéthetente legalább egy gyermeki vagy családi alkotás fotója kerüljön megosztásra a szülők és az óvodapedagógusok között.
- **Az óvodapedagógus figyelmeztesse a szülőket** a vizuális tevékenységek során adódó, esetlegesen előforduló baleseti veszélyforrások kiküszöbölésére, megszüntetésére.

## Mozgás

**Az óvodai egészségnevelés – benne a mozgásfejlesztés – háttéré a család**, mely közeg kitüntetett szerepet kell, hogy vállaljon a gyermek rendszeres mozgásának megszervezésében és megszerettetésében. Tapasztalat szerint a szülők számos esetben igénylik óvodapedagógusaik segítségét, ezért is nagyon fontos lehet a családokkal történő együttműködés, a családok szemléletformálásának vagy váltásának segítése, az egészséges és természetes életmód szokásalakításának terén. A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak nap mint nap, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Otthon is törekedni kell a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a friss levegő folyamatos biztosítására, a szabad levegő kihasználására.

- **Az óvodapedagógusnak szorgalmaznia kell** a gyermekek számára – a lehetőségek függvényében akár szűkös lakásokban is – az életszükségletet jelentő, a mozgás biztosításához szükséges belső és külső terek kialakítását.
- **A gyermekek számára is értelmezhető célok meghatározásával az óvodapedagógus tudatosítsa a szülőkben**, hogy a felnőttkori mozgásügyesség nagymértékben a gyermekkori mozgástapasztalatok függvénye, ezért meghatározó jelentősége van a spontán és szervezett óvodai és otthoni mozgásfoglalkozásoknak, mozgásos programoknak.
- **Az otthoni napirend kialakításához adható óvodapedagógiai tanácsok között feltétlenül szerepeljen** a napi mozgás, és minél több idő eltöltése a szabad levegőn.
- **Az óvodapedagógus téma és feladatajainál kapcsán törekedjen** játékos mozgásfeladatokon keresztül is az értelmi és szociális képességek fejlesztése, a kooperatív (testvérekkel és szülőkkel együtt végezhető) mozgásos játékok alkalmazására.
- **Tudatosítsa a szülőkben az óvodapedagógus** az életkornak megfelelő terhelés, az állóképesség fejlesztésének fontosságát, és ezekhez játékos utánzó mozgásfeladatok ajánlásával nyújtson segítséget.
- **Az óvodapedagógusi kompetencia és az óvodában már kialakított szokások függvényében** tartásjavító, lábboltozat fejlesztő vagy egyéb más mozgásprogramok és gyakorlatok ajánlásával is támogassa a gyermek mozgásfejlődését.



## A külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerése és a környezet megismerésének lehetősége a hirtelen megváltozott hétköznapokba vegyített sokszínű, érdekes, és izgalmas tevékenységek biztosításával átfogja az egész családi életet. A szeretet, a kötődés, valamint különböző élménybefogadások keltésével az érzelmek és kifejezőképességek, valamint a különböző szokások kialakítására és fejlesztésére most fokozottan, és tudatosan szükséges hangsúlyt helyezni.

**Az óvodapedagógus téma-, cél- és feladatajainlásainak fókuszában az egészség és a test védelme kell, hogy legyen!**

- **Az óvodapedagógus a családdal történő kapcsolattartása során építsen** a gyermekek óvodában szerzett ismereteire, a közös óvodai programok, kirándulások és a gyermekek egyéb élményeire.
- **A családok hatékony és folyamatos bevonásával az óvodapedagógus „ébressze fel” az érdeklődést** a környezet és az egészségvédelem lehetőségeinek megismertetésével a családi és gyermeki szokások feltérképezésére (életmód és egészség: étkezés, fogápolás, pihenés, környezettudatosság, hagyományörzés, stb.) és bátorítsa a szülőket új szokások és gyermeki viselkedésmórok bevezetésére, a kialakult és megfelelő szokások megerősítésére.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra a tényre és lehetőségre, hogy a gyermekek a környezetükön végzett közvetlen tevékenységek során számos, és életre szóló matematikai tudást és kompetenciát szerezhetnek. Különböző tartalmak ajánlásával tudatosítsa ezt a szülőknél, illetve támogassa a gyermekek matematikai élményeinek erősítését.
- **Az óvodapedagógus gyűjtsön és adjon ötleteket** a növények és állatok életének megfigyeléséhez, gondozásához.

## Munka jellegű tevékenységek

A családok tartós otthonlété – kivált, ha az bezártsággal is együtt járó – számos lehetőség nyílik a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenységek felkínálására és gyakorlására. A gyermekek általában örömmel és szívesen vesznek részt otthon is a különböző munkafolyamatokban, melyek a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetőségei. Ilyen tevékenységek: az önkiszolgálás, a segítség a szülőknél/nagyszülőknél, a testvérekkel együtt, értük, az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése (szelektív hulladékok szétválogatása, növény- és kisállat gondozás), stb. Az elvégzett munka minőségét számos szülői és pedagógusi ráhatás befolyásolja, mint pld. az idő szűkössége, a megfelelő feltételek biztosítása, a felnőttek által nyújtandó segítség vagy annak hiánya, stb. A hosszas családi együttlét során célszerű átgondolni a gyermekek játékos formában történő bevonásának lehetőségeit és gyakorlatát.

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknél a belső és külső környezetben végezhető munkák feltételeinek megteremtéséhez, a gyermeki munka tudatos szervezéséhez.
- **Ösztönözze a szülőket** a gyermekkel való együttműködésre.

- **Erősítse a szülőket** abban, hogy folyamatosan, konkrétan és reálisan, a gyermeket saját magához mérten részesítsék fejlesztő értékelésben.

### **A tanulás támogatása – A különböző tevékenységekben megvalósuló tanulás**

- **Az óvodapedagógusok a nevelés-tanítás támogatását** online tartalmak válogatásával, illetve a nagyon sok és hasznos link továbbításával segítik a szülőket és a gyermekeket.
- **Elvárás minden óvodapedagógustól**, hogy a különböző digitális tartalmakat megjelenítő linkek csak válogatás, tematizálás, magyarázat vagy ráutalás kíséretében kerüljenek megosztásra.
- **A megosztásra kerülő digitális nevelési és tanulási tartalmak mennyiségét, minőségét és ütemezését** egyaránt a „mérték az érték”, és „a kevesebb az több” szemlélet érvényesítése kell, hogy jellemezze, ezzel is kerülendő a gyermekek és a szülők túlterhelése.

**Az óvodapedagógusok a tanköteles korú gyermekek tekintetében is kerüljék az** úgynevezett „házi feladat” adását és számonkérését! Célszerű és javasolt olyan differenciált feladatokat, ötleteket és tartalmi ajánlásokat közvetíteni szüleiken keresztül az óvodás gyermekek számára, amelyek játékos tevékenységeket ígérnek, motiválók, leköthetik a gyermekek figyelmét, és adott esetben fejlesztő hatásuk is van.

### **Felhasznált irodalom:**

Hasznos praktikák a Mód-Szer-Tár-ból 3.

### **ÓVODÁN KÍVÜLI ÓVODAI NEVELÉS MEGSZERVEZÉSE**

#### **A KORONAVÍRUS-JÁRVÁNY IDEJÉN**

Adaptálható – Általános tájékoztató

Készítette:

Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő és

Katinszki Ferencné intézményvezető

Munkájukat segítette:

Péter Julianna óvodapedagógus

## Óvoda-iskola átmenet segítése, intézményi gyakorlat felülvizsgálata

### Javaslatok:

- **A bevezetésre került intézményi gyakorlat felülvizsgálata**

**Jogsabályi háttér:** *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) változásai*  
**A gyermek óvodai nevelésben való kötelező részvétel alóli felmentésének időbeli tartama** kizárólagosan nem korlátozható, mert az sértené a szülő azon alapvető jogát, hogy a gyermekének adandó nevelést szabadon megválassza. Nkt. 8. § (2) A 2021. július 1. napján hatályba lépő új eljárási szabályok szerint a felmentés a tárgyév április 15-ig kérhető, a felmentés annak az évnek az augusztus 31. napjáig adható, amelyben a gyermek negyedik életévét betölti, különös méltánylást érdemlő esetben újabb kérelem alapján annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek ötödik életévét betölti. A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén a kérelem április 15. napja után is benyújtható. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén a szakorvos rendelhető ki.

A jogszabály változás célja: a gyermek tankötelezettségének megállapítása ügyében az óvodának megfelelő lehetőséget biztosítani szakmai álláspontja kifejtésére. Szülői kérelem hiányában a gyermek tankötelezettsége megkezdésének halasztását a gyámhatóság is kezdeményezheti. A szülő, a gyámhatóság a kérelmét legkésőbb az iskolakezdés évének január 18-áig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. A szülő kérelme alátámasztására kérelméhez csatolhatja a gyermek fejlettségét alátámasztó óvodai dokumentumokat is (Nkt. 45. § (2) bek., Nkt. 6. mell.)

- **A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozások intézményi gyakorlata.**

**Jogsabályi háttér:** *A tankötelezettség halasztott megkezdésének szabályai*  
Hatályos 2021. május 28-tól

Nkt. 45.§ (2a) \* Ha a felmentést engedélyező szerv azért engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít.

**A módosított Pedagógiai Program tartalmak közös értelmezése, a gyakorlati megvalósulás tapasztalatainak megvitatása.**

**Pedagógiai Program szerinti értelmezés:**

*Optimális esetben elegendő a gyermek fejlődése szempontjából az óvodai csoportban végzett pedagógiai tevékenység.*

*Ettől eltérő esetek:*

- *Amennyiben egyes területen az életkorban elvárható fejlettségi szint elérése kisebb megsegítést igényel, a csoportban a szervezett foglalkozásokon differenciált feladatadásra, és a játéktevékenységen keresztül megvalósított egyéni fejlesztésre kerül sor mely az óvodapedagógus, vagy az óvodában dolgozó további szakemberek feladatai közé tartozik*
- *Ha ez nem bizonyul elegendőnek, csoporton kívül egyéni vagy kiscsoportos célzott fejlesztéssel segít a gyógypedagógus vagy a pszichológus.*

***Intézményen belüli képességfejlesztés:***

- *Differenciálás: képességekhez mért feladatok adása; feladatok mennyiségében való eltérés; differenciált segítségnyújtás; képességekhez mért munka jellegű feladatok; irányított tevékenységekben csoportalkotás szempontjaiban; szabad játékidőben (fejlesztő és szabályjátékok).*
- *Mikrocsoportos / egyéni foglalkozás alkalmazása.*
- *Komplex tevékenységek (festés, rajz, zene)*
- *Relaxálás.*
- *Drámajáték.*
- *A fejlesztő szakemberek mellett pedagógiai asszisztens biztosítása.*
- *Tehetségfejlesztő szakvizsgálóval rendelkező kollégákkal szükség és igény szerinti együttműködés.*
- *Speciális foglalkozások ajánlása.*
- *Montessori eszközök alkalmazása*
- *Fejlesztő szakemberek támogató tevékenysége: gyógypedagógusok és pszichológusok*

***A Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus feladata, hogy a fejlesztési területeknek megfelelően:***

- *A bevált módszereket, eszközöket megossza az óvodapedagógusokkal, pedagógiai asszisztensekkel.*
- *Félévente (január, június) írásbeli értékelést készít az érintett gyermekekről, melyet az óvodapedagógus -konzultálva a gyógypedagógus, fejlesztő ped. kollégával - az egyéni fejlesztési terv részeként kezel.*
- *Játék és/vagy játékos feladatokat (pl. feladatlap, játékeszközök) ajánljon, esetleg készítse az óvodapedagógusok számára.*

***Intézményen kívüli képességfejlesztés:***

- *Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásai*
- *Tehetségpont ajánlása, felkeresése*
- *Élményszerző programok keretén belül: színház, múzeum, könyvtár látogatás*

*Az iskolák elvárásai tapasztalataink szerint eltérőek lehetnek; ezért a lehetőségeink függvényében feltérképezzük a befogadó, elsősorban a kerületi iskolák elvárásait, melyekről az érintett szülőket időben tájékoztatjuk.*

## § A munkaterv jogszabályi háttere §

- [2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről](#)

### A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:

- [20/2012. \(VIII. 31.\) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról](#)
- [229/2012. VIII.28.\) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról](#)
- [363/2012. \(XII. 17.\) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról](#)
- [1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról](#)
- [326/2013. \(VIII. 30.\) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról](#)
- [277/1997. \(XII. 22.\) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről](#)
- [328/2011. \(XII. 29.\) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról](#)
- [15/2013. \(II. 26.\) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről](#)
- [48/2012. \(XII. 12.\) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről](#)
- [180/2022. \(V. 24.\) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról](#)

### Oktatási Hivatal:

- [A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve](#)
- [A nemzetiség óvodai nevelésének és a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelve](#)
- [Összevont Önértékelési kézikönyv, Hatodik, javított kiadás](#)
- [Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, Kézikönyv, Hetedik, javított kiadás](#)
- [Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – Komplex ellenőrzés Kézikönyv, Első kiadás](#)
- [Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez, hatodik, módosított változat](#)
- [KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés hatodik, javított változat](#)
- [Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák](#)
- [Útmutató a Mesterpedagógus fokozatot megcélzó minősítési eljáráshoz negyedik, javított változat](#)
- [Kiegészítő útmutató a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben alkalmazottak Pedagógus II. fokozatot célzó eljárásához](#)
- [A Hófehérkés Óvoda működését szabályozó dokumentumok](#)

### Érvényességi rendelkezés:

- A munkaterv a nevelőtestületi elfogadást igazoló jegyzőkönyvvel együtt érvényes.
- A dokumentum tartalmi elemeinek módosítására törvényi változás, valamint a nevelőközösség többségének javaslata alapján kerülhet sor.

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. **Készítette** a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

.....  
*óvodavezető*

**II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:**

III. Az óvodában működő **alkalmazottak közössége**: Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

.....  
*alkalmazottak közössége nevében*

IV. Az óvodában működő **Szülők Közössége**: Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

.....  
*Szülők közössége nevében*

V. Az óvoda 2022/2023. nevelési évre szóló munkaterve azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, többletkötelezettség hárul:

a) .....

b).....

a fenntartó **EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA**, a ..../2022. (...) számú határozatával.

Kelt: .....

.....  
*fenntartó képviselőjében*

VI. Az óvoda **nevelőtestületét nem ruházható jogkörében** a 2022/2023. nevelési évre szóló munkatervét 2022.08.29. napján tartott határozatképes ülésén a N-3/2022(VIII.29.) számú határozatával, 100%-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

.....  
*a nevelőtestület nevében névaláírás*

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

  
.....  
óvodavezető



II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

III. Az óvodában működő **alkalmazottak közössége**: Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

  
.....  
alkalmazottak közössége nevében

IV. Az óvodában működő **Szülők Közössége**: Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

  
.....  
Szülők közössége nevében

V. Az óvoda 2022/2023. nevelési évre szóló munkaterve azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, többletkötelezettség hárul:

a) .....

b).....

a fenntartó **EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA**, a ..../2022. (....) számú határozatával.

Kelt: .....

.....  
fenntartó képviselőtében

VI. Az óvoda **nevelőtestületét nem ruházható jogkörében** a 2022/2023. nevelési évre szóló munkatervét 2022.08.29. napján tartott határozatképes ülésén a N-3/2022(VIII.29.) számú határozatával, 100%-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: Békéscsaba, 2022.08.29.

  
.....  
a nevelőtestület nevében névaláírás

## JELENLÉTI ÍV

Név	Alíírás
Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Farkas Mária	Farkas Mária
Farkasné-Náfrádi Ildikó	Farkasné-Náfrádi Ildikó
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Gál Enikő	Gál Enikő
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Könyáné Kovács Mária	Könyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Gézáné	Nagy Gézáné
Nagy Renáta	Nagy Renáta
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2022.08.29.



## Megismerési és elfogadó nyilatkozat

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete a **2022/23. évi Munkatervének** tartalmával kapcsolatban 2022.08.29.-én egyetértését kinyilvánította, elfogadta.

Elfogadó határozat száma:

N-3/2022(VIII.29.)

Név	Aláírás
Baksainé Pauló Judit	Baksainé Pauló Judit
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Farkas Mária	Farkas Mária
<del>Farkasné Náfrádi Ildikó</del>	
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Gál Enikő	Gál Enikő
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Gézáné	Nagy Gézáné
Nagy Renáta	Nagy Renáta
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szilágyi-Kovács Kitti	Szilágyi-Kovács Kitti
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2022.08.29.