

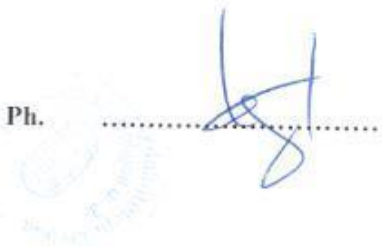

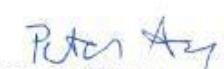
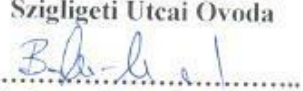


**SZIGLIGETI UTCAI
ÉS
KAZINCZY-LAKÓTELEPI
ÓVODA**

5600 Békéscsaba, Szigligeti utca 3.

MUNKATERV

2021/2022 nevelési év

2021/2022. NEVELÉSI ÉV MUNKATERVE

Az intézmény OM azonosítója: 201502	Intézményvezető: Ph. 
Legitimációs eljárás	
Alkalmazotti közösség nevében: 	Szülői szervezet nevében:  Szigligeti Utcai Óvoda  Kazinczy-lakótelepi Óvoda
Nevelőtestület nevében: Szigligeti Utcai Óvoda  Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Közalkalmazotti Tanács nevében: 
Nyilvános: www.szigligetiovi.hu	
Érvényesség: 2021.09.01.-2022.08.31.	

TARTALOMJEGYZÉK

I. Kiemelt céljaink.....	6
1. Elsődleges cél	6
2. További céljaink	6
3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink	7
3.1. Az önértékelés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása	7
3.2. A minőségelvű működés.....	7
3.3. A szervezet szakmai színvonalának erősítése.....	8
3.4. A szakmai munkaközösség és munkacsoportok eredményes működése.....	8
3.5. Tehetségműhelyek	8
3.6. Családokkal való hatékony együttműködés.....	9
3.7. Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása	9
3.8. Az óvodai nevelés országos alapprogramjában rögzített elvek megvalósítása	9
3.9. Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok	10
3.10. Gyermekvédelem érdekében kitűzött feladatok	12
II. A vezetői pályázatban megfogalmazott feladatok adott évre való lebontása	13
III. Csoportbeosztások – humán erőforrás	27
1. Személyi feltételek.....	27
2. Csoportbeosztás	28
3. Intézményvezető kötelező óraszámai	28
4. Óvodapedagógusok munkarendje.....	29
5. Technikai dolgozók munkarendje.....	31
6. Megbízások, reszortfeladatok	31
IV. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések.....	32
V. A nevelési év rendje	34
VI. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok	37
VII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok.....	39
1. Vezetőségi értekezletek.....	39
2. Munkaközösség, munkacsoport	42
3. Belső önértékelési csoport	45
VIII. Az óvoda kapcsolatrendszere	47
1. Család-óvoda kapcsolata.....	47
2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata.....	49
3. Általános iskola és óvoda kapcsolata.....	50
4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata	50
5. Rehabilitációs Bizottság.....	50
6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ és az óvoda kapcsolata	50
7. Bölcsőde és az óvoda kapcsolata	51
8. Egyházak és az óvoda kapcsolata	52
9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.....	52
10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata	52
IX. Humán erőforrás fejlesztése	53
1. Továbbképzéseken való részvétel	53
2. Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése.....	54
X. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés	55
XI. Az óvoda szolgáltatásai.....	57

1. A fenntartó által biztosított szolgáltatások	57
2. Egyéb szolgáltatás	57
3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai	57
4. Nemzeti ünnepek az intézményben	62
XII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység.....	63
1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei	63
2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája.....	66
3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság	68
XIII. Mellékletek.....	69
1.sz. melléklet - Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2021/2022. nevelési évre	
2. sz. melléklet – Baglyocska tehetségműhely munkaterv 2021/2022. nevelési évre	
3. sz. melléklet – Csicsergő nyelvi tehetségműhely munkaterv 2021/2022. nevelési évre	
4. sz. melléklet – Kisbástya tehetségműhely munkaterv 2021/2022. nevelési évre.....	
5. sz. melléklet – Kincskereső munkaközösség munkaterv 2021/2022. nevelési évre	
6. sz. melléklet – Zöldítő lépések környezetvédelmi munkacsoportmunkaterv 2021/2022. nevelési évre	
7. sz. melléklet – BECS munkaterv 2021/2022. nevelési évre.....	
8. sz. melléklet – Gyermekvédelmi munkaterv (Szigligeti Óvoda) 2021/2022. nevelési évre	
9. sz. melléklet – Gyermekvédelmi munkaterv (Kazinczy Óvoda) 2021/2022. nevelési évre	
10. sz. melléklet – Tótágas torna munkaterv 2021/2022. nevelési évre.....	
11. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Szigligeti Óvoda)	
12. sz. melléklet – Népi játék, néptánc az óvodában (Kazinczy Óvoda)	
13. sz. melléklet – Kötelező feladatok, teendők 2021/2022. nevelési évben – Naptár	
14. sz. melléklet – Önértékelési terv 2021/2022. nevelési évre	
15. sz. melléklet – Online ismeretátadás	

A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek

- Ha szeretünk valakit, akkor szeretünk vele lenni, beszélgetni vele és meghallgatni mindazt, amit mond. Legyen mindig nyitva a szívünk a szeretetre.
- Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.
- Megvan mindennek az ideje. A munkának a pihenésnek az ünneplésnek és ez által az egymásra figyelésnek is. Az ünnepnap érték. Ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapijainkba.
- Mindenkinek nagyon mélyen a szívébe van ültetve a szülők, a vérszerinti rokonok iránti tisztelet és szeretet, amit tudatosan kell ápolnunk. Odafigyeléssel, szófogadással tartozunk szüleinknek.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünkét is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Tartsuk tiszteletben mások tulajdonát, azt kérés nélkül ne vegyük el. Nem szabad visszaélni a bizalommal se, amellyel egy másik ember megajándékozott!
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.
- Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.

I. KIEMELT CÉLJAINK

1. Elsődleges cél:

- A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése.
- A gyermekek nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.
- *Az óvodába történő visszatérést követően az óvodapedagógusoknak szembesülniük kellett az óvodai ellátás szüneteltetésének esetleges következményeivel, számot kellett vetniük azzal, hogy a csoportjukba járó gyermekek közül hányan kerültek érzékelhető hátrányba csoporttársaikhoz, kortársaikhoz képest. Ezekre a gyermekekre külön figyelmet kell fordítaniuk a hátránykompenzáció érdekében ebben a nevelési évben. Az óvodavezetőként tájékozódni szükséges arról, hogy az egyes csoportokban milyen arányú azoknak a gyermekeknek a száma, akik a fentiek szerint különleges törődésre szorulnak.*
- *A további egy óvodai évet maradók számára a szakértői vélemény alapján Egyéni Fejlődési Lap vezetése a csoport pedagógusoknak.*

2. További céljaink:

- Az óvoda szabályozódokumentumainak (PP, SZMSZ, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítás (Nkt. módosítás szerint), gyakorlati megvalósítása.
- A tanuszoda működésének biztosítása a hosszabb bezárás után, helyi és városi szinten történő szervezési feladatainak elvégzése.
- A tehetségműhelyek működtetése, ezzel a pedagógiai munka színvonalának erősítése, működési feltételek vizsgálata a járvány helyzetben.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok megvalósítása
- A nevelési feladatok magas szintű megvalósítása, folyamatos szakmai önképzés, továbbképzés, belső hospitálás az önértékelési eredmények alapján.
- A befogadó nevelés megvalósításával a kiemelt figyelmet igénylő és a szociálisan rászoruló HH és HHH gyermekek személyiségének fejlesztése egyéni sajátosságaik figyelembe vételével az esélyegyenlőség és támogató környezet biztosításával, valamint a szülők segítése és támogatása gyermekük nevelésében.
- Az EFOP 3.1.5. projekt három éves fenntartási időszakának megvalósítása.
- Az önértékelés, tanfelügyelet illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.
- Az intézmény hatékony működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a pályázati lehetőségek szélesebb körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.
- Folyamatos kapcsolattartás a Gazdasági Ellátóval.
- **Tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek ellátása** - A kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló kategóriája a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek, tanuló körével bővült [Nkt. 4. § 13.pont c) alpont].
- **Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek ellátása** - Az Nkt. 2021. szeptember 1. napján hatályba lépő módosítása a 2021/2022. nevelési évtől kötelezettséget telepít az óvodákra az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő

gyermek indokolt esetben történő, intézményben megvalósuló speciális ellátása tekintetében.

A járványhelyzet okán releváns alapelvek:

- Elsődleges kitétel: Az intézmény a működési és pedagógiai tevékenységei során a közegészségügyi és járványügyi követelmények elsődlegességének figyelembevétele mellett, a járványveszély vagy a járványhelyzet körülményeihez igazodó módon járjon el.
- Az alapelvek érvényesülése érdekében az intézmény – az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott aktuális Intézkedési terv alapján –, valamint a Nemzeti Népegészségügyi Központ honlapján (<https://www.nnk.gov.hu/index.php/koronavirus-tajekoztatok>) történő rendszeres tájékozódás alapján intézmény specifikus intézkedési tervet készíthet és fogadhat el, melyet a járványveszély és járványhelyzet időszakában alkalmaznak és az adott körülményekre tekintettel folyamatosan aktualizálnak.
- Az intézményvezetés annak érdekében, hogy tájékoztatási kötelezettségének eleget tudjon tenni, folyamatosan együtt kell működnie a közegészségügyi és járványügyi, valamint a felügyeleti hatóságokkal; szükség szerint kapcsolatfelvétel és folyamatos egyeztetés a foglalkozás egészségügyi orvossal, Központi Operatív Törzsszel, további hatóságokkal, katasztrófavédelemmel.
- Az óvodán kívüli óvodai nevelési feladatok „betanítása”(intézményi jó gyakorlatok átadása, „próbaüzem” szervezése). Ezzel összefüggésben az e-ovi informatikai előfeltételeinek a felmérése, dolgozói tesztelése.

A 2020/2021 nevelési év értékelése alapján kijelölt feladatok 2021/2022 nevelési évre:

- 2021/2022-as nevelési évben elkezdett mérőeszköz további használata gyermekek mérése DIFER mérőeszközzel: az óvodai élet utolsó évében(tanköteles), bemeneti mérés október 15-ig, kimeneti mérés: június 15-ig.
- A nevelési évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni az írásmozgás koordináció, és az elemi számolás területén a gyermekek fejlesztésében. Kiemelt feladataink közé soroljuk a 2021/2022 nevelési évben az értékelések, mérések rendszerének fejlesztését, DIFER mérés folytatását.
- Fejlesztendő terület a felzárkóztatás, az SNI, BTMN gyermekek fejleszthetőségének felkutatása, szakmai továbbképzések keresésével, az ott hallottak tovább adásával. A Nevelési Tanácsadó szakemberei szakmai munkanapon osztják meg tapasztalataikat a témában a nevelőtestülettel.
- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény* 2021. szeptember 1-jétől hatályos módosítása értelmében az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek esetében az óvoda gondoskodik a napközbeni alapvető speciális ellátásról: a vércukorszint szükség szerinti méréséről, valamint – szükség esetén, orvosi előírás alapján – a szülővel, törvényes képviselővel történt egyeztetést követően, az előírt időközönként a szükséges

mennyiségű inzulin beadásáról. A veszélyeztetett gyermekek felmérése (jelenlegi tudásunk szerint nincs ilyen betegséggel küzdő gyermek.

- A Szakértői Bizottság ha a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét javasolja, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat kell biztosítani.
- Tehetséggondozás szempontjából feladatunk a tehetségek gondozása csoport és műhely szinten is. A tehetségígéreték beazonosítására, a feladatok ütemezésére, és a műhelyek működtetése (a működés feltételeinek felülvizsgálata a járványhelyzetben).
- Feladat: A szülői igényeknek, és a nevelőtestület ajánlása alapján a nevelési évben kialakított homogén életkorú csoportosba szerveződött gyermekek nevelésének elősegítése, befogadás, közösségé formálódás folyamatának támogatása, tapasztalatok felhasználása (Pillangó és Méhecske).
- A jövőben érdemes keresni a jó gyakorlat/helyi érték egymás közti megosztásának – a többség számára elfogadható – lehetőségeit. Legyen érték az egymástól való tanulás. További belső hospitálások szervezése csoportok, óvodák között, egybekötve egy kis szakmai beszélgetéssel.
- Az online pedagógiai tér feltérképezése, használatának előkészítése és gyakorlata, kiemelten a szülői kapcsolattartásban.
- Digitális kompetenciák fejlődésének intézményi támogatása mesterpedagógus és szaktanácsadói segítséggel.
- Munkatársaink körében a közösségi programok, rekreációs és relaxációs tréningek támogatása, képzési érzékenyítő tréningek szervezése
- Hagyományörző játékgyűjtemény elkészítésére is szükség lenne, melynek elkészítése a munkaközösség feladata. Hagyományörző szemléletmegvalósításának hatékonysága, témába való ágyazása az önértékelésben kissé gyengébb területnek bizonyult.
- Levelezési fórum működtetése, amely a pandémiás helyzetben megfelelően működött. Lehetőség van az ötletek, évközi tapasztalatok megosztására. A levelezési fórum egyéb szakmai beszélgetésekre, ötletelésekre, információk átadására, egymás segítésére is hasznos volt, és lehet a 2021/2022 nevelési évben is.
- Tanuszoda hatékony és biztonságos működtetése, optimális kihasználással (bérbeadás lehetőségeinek keresése).
- Kazinczy Óvodában a műfüves pálya, optimális kihasználásának, karbantartásának kidolgozása.

3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

3.1. Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója

Jogszály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási területek szerint.

Az önértékelések eredményeinek intézményi szintű hasznosítása, pld.

- Munkaközösség, munkacsoportok, tehetségműhelyek munkájába
- Beiskolázási tervbe stb.
- szakmai párbeszéd elősegítése stb.

Kulcsfolyamatok:

- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése az aktuális jogszabályi környezet tükrében.

3.2. Az önértékelés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása

- Az **intézményvezetés felelőssége** az ellenőrzésre, látogatásra kijelölt pedagógusok felkészítésének segítése, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése.
- A **pedagógusok felelőssége** abban áll, hogy a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összeteljesítményét mutatja.

Közvetlenül érintettek köre		Önértékelés indítása (hó)
Önértékelés az intézmény éves önértékelési terve szerint	1.Szabó Gyöngyi 2.Suhajda Péter Pálné 3.Egeresi Ágnes 4. Futakiné Krista Annamária	2022.01. 2022.02. 2022.03. 2022.04.
Tanfelügyeleti ellenőrzés	Intézményi tanfelügyelet	2021.11.30.
Minősítési eljárás	Zsóriné Nagy Mónika	2021.10.21.
Minősítő eljárásba bekerült	Szpin Szilvia Tóthné Papp Krisztina Futakiné Krista Annamária Csikós Ildikó Balogh Erika Szatmáriné Balogh Éva Nagy Renáta	

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában a szakmai tartalmak.

3.3. A szervezet szakmai színvonalának erősítése érdekében:

- A pedagógiai programunk magas szintű megvalósításához szükséges gyakorlat elsajátítása program szerinti továbbképzések
- A továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját helyi értékek megosztása
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása belső hospitálással, és külső továbbképzések által.
- A szakmai munkaközösség felkészülése a Kincses Kulturóvoda pályázat kritérium rendszerének megismerésére. A munkacsoportok munkájának segítése, koordinálása
- Informatikai kompetenciák fejlesztése belső tapasztalatátadás, segítségnyújtás keretében (több pedagógus önfejlesztési terv részét képezte).
- Módszertani tudás erősítése (Pompás napok képzés stb.)
- Mentális egészségvédelem
- Egyenlő teherviselés munkamegosztás megvalósítása.

3.4.A szakmai munkaközösség és munkacsoport eredményes működése érdekében:

- Az adminisztrációs feladatok, kötelezettségek áttekintése, a törvényi elvárásokkal kompatibilis korrekciók végrehajtása
- A járványhelyzet miatt megváltozott közösségi terek szervezése
- A munkatársak széleskörű bevonása
 - Célszerű időbeosztás, együttműködés
 - Szakmai információáramlás biztosítása

3.5.Tehetségműhelyek:

Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2021/2022 nevelési évre, amely a 2020/2021 nevelési évben meg nem valósult munkatervekre épül **1.sz. melléklet**

„Baglyocska” természetismereti tehetségműhely(Szigligeti Óvoda) **2.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Csicsergők” anyanyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) **3.sz. melléklet** a műhely munkaterve.

„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) **4.sz melléklet** a műhely munkaterve.

3.6.A családokkal való hatékony együttműködés érdekében:

- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása, óvodai nevelés kiegészítő, segítő szerepének bemutatása.
- A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő nevelés és fejlesztés a családok széleskörű bevonásával. A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek fejlődéséről és javaslatétel a szükséges fejlesztési feladatokról.
- Szülői értekezleteken, egyéni beszélgetéseken a szülők segítése a mindennapi nevelésben, és az iskolai életre történő felkészítésben.
- Az óvodai rendezvények színvonalas megvalósítása a családok részvételével amennyiben ezt a járványhelyzet engedni. Áthidaló megoldások a közösségi térben keresése a hatályos Intézkedési terv szerint.
- Szülői munkaközösséggel hatékony együttműködés.

3.7.Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása érdekében:

- Az intézmény külső és belső környezetének figyelemmel kísérése, az esetleges hiányosságok feltérképezése. Információ áramlás biztosítása.
- Az intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása (minőségi munkavégzés, kiegyensúlyozott munkatársi kapcsolatok, etikus alkalmazotti attitűd az új Etikai Kódex szerint)
- A hatékony munkavégzés feltételeinek megteremtése, a feladatok egyenlő felosztása.

3.8.Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok

Cél: A tehetség kibontakoztatásához szükséges egyéni és intézményi támogatás biztosítása óvodásaink számára.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat dokumentációja
--	--------------------------------------	----------------	--------------------------------	-----------------	---------------------------------

1.	Tehetség támogatása különböző korosztályban	a Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermek	Folyamatos	PP Munkaterv Tematikus terv
2.	Rajzversenyeken, sportversenyeken való részvétel	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermek	Folyamatos	PP Munkaterv Versenykiírás Tematikus terv
3.	Segítségnyújtás a szülőknek a külön foglalkozások megkereséséhez	a Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	Egyéni Fejlődési Napló
4.	Részvétel a Bozsik-programban	a csoport pedagógusai (nagy csoport)	A nagy csoportos tehetségigéret, óvodapedagógusok	Folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat, Csoportnapló
5.	„Kisbátya” Sakk tehetségműhely (Kazinczy Óvoda)	Szpin Szilvia	5 év feletti tehetségigéret	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
6.	„Baglyocská” tehetségműhely működtetése	Rózsa Anikó Szabó Gyöngyi Varga Lászlóné	5 év feletti tehetségigéret óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
7.	„Csicsergők” tehetségműhely működtetése	Joó-Csikós Ildikó	5 év feletti tehetségigéret óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
7.	Néptánc foglalkozás	Szigligeti Óvoda: László Lászlóné, Szatmáriné Balogh Éva Kazinczy Óvoda: Tóthné Papp Krisztina	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Munkaterv, beszámoló Csoportnapló
8.	„Tótágas” torna Kazinczy Óvoda	Szamosiné Dorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
9.	Röplabda Szigligeti Óvoda	óvodapedagógusok, szakadó	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat

A tehetségigéret beazonosítása az egyéni adottságok aprólékos megfigyelésével, majd annak elemzése. A tehetséggondozás folyamatát egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel fejlesztjük, és figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait.

3.10. Gyermekevédelem érdekében kitűzött feladatok (Munkaterv 8.sz. és 9.sz. melléklet)

Célunk:

- A gyermekek részére biztosítani az esélyegyenlőséget, megakadályozni a társadalmi leszakadást.
- A prevenció, amely során szeretnénk megelőzni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet kialakulását, valamint segítséget nyújtani a meglévő hátrány leküzdéséhez.
- A családok tiszteletben tartása, a családi nevelés erősítése a rászorulóknak körében.

Figyelembe vesszük:

- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúrájának pozitív értékeinek kidomborítása (pl. cigány mesék)
- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és a sérülés specifikus fejlesztések biztosítását
- A differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű, és a nehezebben kezelhető gyermekek esetében
- Kapcsolattartás erősítése a külső partnereinkkel: családsegítő, gyámhivatal, szakértői bizottságok, szakszolgálatok, rendőrség, védőnő, gyermekorvos, szociális segítő.

Feladatunk:

- a gyermekekkel foglalkozó felnőttek a családdal együttműködve kiküszöbölnék a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- megvédjék őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.
- Előadások, képzések keresése a kompetenciák tükrében (nevelésnélküli munkanapon jelzőrendszeri feladatok a Családsegítő munkatársának előadásában).

Sikerkritérium: Az óvoda a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaival karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenció munkájával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

II. A vezetői pályázatban megfogalmazott feladatok

CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
I. Pedagógiai folyamatok fejlesztése			
1. Az intézmény szabályzó dokumentumainak folyamatos monitorozása a törvényi előírásoknak megfelelően. A módosított Nkt. szerint való megfelelés.	A dokumentumok egymásra épülésének biztosítása. A tanuszoda hatékony gazdaságos stratégiai tervnek kidolgozása, szabályzó dokumentumoknak való megfelelés. Az intézmény Pedagógiai Programjában az óvodára vonatkozó hatályos tartalmi szabályozók érvényesüljenek. A stratégiai terveket segítsék a különböző, a működést segítő dokumentumok SZMSZ, Házi rend, Intézményi elvárás rendszer. Az intézmény az óvodát érintő törvényi változásokat kövesse nyomon a dokumentumok módosításakor.	Óvodavezető BECS – Óvodapedagógusok – Munkaközösség vezető – Munkacsoport vezető	Pedagógiai Program Szervezeti és Működési Szabályzat Éves tervek, beszámolók Házirend
2. A gyermekek önmagához mért optimális fejlődése, fejlesztése.	DIFER mérőeszköz használata tanköteles korú gyermekeknél. Év végén a mérések és eredményesség alapján elemzés a fejlesztés hatékonyságáról. Intézményi szinten feladatok megállapítása. Mentális egészség megóvása, a járványhelyzet okozta lelki sérülések enyhítése.	Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető Fejlesztő pedagógusok	Fejlettségmérő lapok Egyéni Fejlődési Napló
3. Zöld Óvoda hálózatba való bekapcsolódás stratégiai tervének segítése.	Zöldítő lépések mcs. együttműködések kialakítása külső partnerekkel, szemléletformálás fejlesztése az alkalmazotti közösségben. A Zöld Óvoda pályázatban vállalt célok teljesítése.	Óvodavezető Szakmai munkacsoport	Munkaterv, program tervek, beszámolók
4. A szakmai munka hatékonyságának fokozása	Helyi értékek népszerűsítése Belső hospitálások Módszertani kultúra fejlesztése önértékelési eredmények alapján. Szakmai napok szervezése	Óvodavezető helyettesek Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető	Munkaközösségi terv, Munkacsoport terv Beszámolók Értékelések
5. Környezettudatos nevelés Szigligeti Utcai Óvoda kiemelt nevelési feladata Megfelelés a „Zöld Óvoda”kritérium rendszerének,	A munkatársak környezettudatos, példamutató szemléletmódjának erősítése. Kiskert uszoda mögötti részének tovább fejlesztése. Udvar parkosítása füvesítése az aszályos nyár után. A kiskertek növény fajtáinak gazdagítása. A gyermekekkel való	Óvodavezető Pedagógusok Udvaros Pedagógiai munkát segítők	PP Munkaterv Munkaközösség terve, éves Munkacsoport terve, éves Beszámolók

	megismertetése. A vállalt feladatok teljesítése a Zöld óvoda cím megtartásáért.		Projekt tervek
6. Hagyományápoló, értékmegőrző tevékenység Kazinczy-ltp. Óvoda kiemelt nevelési feladata.	Nemzeti és kulturális értékek megőrzése, hagyományok ápolása, munkaközösség által projektek tovább gondolása. Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, színvonalának emelése. A Kincses Kultúróvoda pályázati szempontjainak megismerése, a partner kapcsolatok erősítése. A Kazinczy Óvodában is erősebben jelenjenek meg a zöld tartalmak.	Óvodavezető M.k. vezető Pedagógusok	PP Munkaterv Projekt tervek Beszámolók
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
IV. Belső kapcsolatok együttműködés			
1. Intézményi klíma fejlesztése	Elszigetelődés jellemzővé vált a járvány időszakában, célom a lelki egészség védelmében Szicsek Margit szakpszichológus meghívása. Intézményi érték- és normarendszer erősítése, belső hospitálás, épületek, csoportok közötti átjárás. A szervezési feladatok szerint szükséges a nevelőtestületi megbeszélés jelenléti, illetve online formában. Kirándulások, szakmai értekezletek, óvodai programok és események alkalmával közösség alakítás lehetőségének kihasználása.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek	Pedagógiai Program SZMSZ Házirend Munkaterv 5 évre szóló intézményi önértékelési terv
2. Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás.	Az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása, egyenlő teherviselés mellett a helyettesítések koordinálása, a reszort feladatok a munkaterv szerinti elvégzése. <ul style="list-style-type: none"> • Beszéljünk nyíltan a kudarcainkról és a hibákról, amikből tanultunk, melyekből tanulhatunk. • Olyan módon adjunk visszajelzést egymásnak, hogy ezáltal is elősegítsük a fejlődést és a jövőbeli szakmai sikereket, a pozitív emberi együttélést. 	Óvodavezető Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető Óvodavezető helyettesek	Jelenléti ívek

3. Információáramlás	Rendszeres tájékozódás és tájékoztatás, Korszerű, hatékony és eredményes szakmai kapcsolatok működtetése. A digitális kultúra továbbfejlesztése-önfejlesztési tervben többször megjelenik fejlesztendő területként.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető	levelezési rendszer IKT eszközök használata értekezletek jegyzőkönyve körlevél
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
II. Személyiség és Közösség alakítás			
A „Mi Óvodánk” közösségi érzés kialakítása	A közösségi feladattudat, a kezdeményezőkézség, a véleményalkotás segítése. Azonosulás a kitűzött célokkal, megfelelő motiváció a speciális arculatokhoz. Nyílt őszinte kommunikáció, az együttműködés, a kritikai gondolkodás és a bizalom erősítése.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető Alkalmazotti közösség	Munkatervek, beszámolok, jegyzőkönyvek
Tehetségigéretetek gondozása Hátrányos helyzetű gyermekek, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek családi körülményeinek feltérképezése.(Helyi értékbe való bevonása a szülőnek)	A már működő tehetségműhelyek hatékony működtetése megfelelő az aktuális Intézkedési Tervnek. Csoportok szintjén intenzívebben látszódjon a tervezésbe a tehetséggondozás. A módosított Nkt. szerint a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosítani szükséges a további egy óvodai évet óvodába maradó gyermekeknek. Tartósan beteg gyermek ellátása, a gyermek fejlesztési lehetőségének feltérképezése, e-ovi felajánlása. Az intézmény vezetése és az érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Családlátogatás és más alkalmak keresése a kétoldalú kommunikációra.	Óvodavezető Óvodapedagógusok Tehetségműhely vezetők	Szabályzó dokumentumok, Munkatervek, beszámolok, jegyzőkönyvek, Egyéni Fejlődési Napló
Nyitott intézménykép kialakítása	Szülői fórumok, szakmai előadások, nyílt napok és programok a szülőknek. Az intézmény közösségi tereinek szélesebb körű kihasználása. Olvasó sarkok kihasználása, online térben való aktívabb kommunikáció az intézménynek. Intézményt bemutató videó anyag készítése.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető	Szabályzó dokumentumok, Munkatervek, beszámolok, jegyzőkönyvek
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
III. A PEDAGÓGIAI Programban megfogalmazott célok várható eredményei			

1. Pedagógusok és a pedagógusok munkáját segítők értékelése.	A munkatervben meghatározott területek szerinti ellenőrzés, értékelés lebonyolítása. Ellenőrzési, értékelési rendszer működtetése, szükség szerinti fejlesztése, szakmai munkacsoportok bekapcsolódása a munkába.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Szakmai munkaközösség és mcs. vezetők	Önértékelési jegyzőkönyv Látogatási jegyzőkönyv, feljegyzés, jegyzőkönyv.
2.Szakmai munkaközösség, munkacsoportok hatékony együttműködése, a PP-vel való azonosulás. Minőségbiztosítási rendszer kialakítása, partneri kapcsolatok elégedettségének elemzése.	A dokumentumok egymásra épülésének megvalósítása. Az óvodák külön speciálisarculatával való azonosulás, megfelelő motiváció kialakítása, innovációs törekvések tovább gondolása. Az önértékelés, intézményi tanfelügyelet eredményeinek elemzése, intézkedési terv alapján, a működés hatékonyságának fokozása.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Szakmai munkaközösség és mcs. vezetők	Munkaterv, beszámoló
3. A gyermeki teljesítmények folyamatos mérése-értékelése.	Fejlettség- és neveltségi szintmérések, megfigyelések lebonyolítása, az átdolgozott Egyéni f. naplóban. DIFER mérőeszköz használata –továbbképzés szervezése a nevelőtestületnek.	Óvodapedagógusok Óvodavezető BECS	Egyéni Fejlődési Napló
4. Pedagógusok, vezető önértékelése a Kézikönyv szempontsora alapján. 2021/2022nevelési évben négy pedagógus önértékelésre kerül sor, és intézmény tanfelügyeletére(2021 év).	A folyamat lebonyolítása	Óvodavezető BECS Az önértékelés folyamatába bevontak köre Tanfelügyeletbe bevontak köre.	Látogatási szempontsor Önértékelő lap Munkatársi, Szülői kérdőívek Interjúk Jegyzőkönyv Önfejlesztési terv
V. Az intézmény külső kapcsolatai			
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
Pedagógiai Oktatási Központtal a kapcsolat további erősítése	Szaktanácsadói napok szervezése, továbbképzések szervezése.	Óvodavezető	Továbbképzési terv Beiskolázási beszámoló Feljegyzés
Körösök Völgye Látogatóközponttal, ill. a Zöld munkatervben megjelölt külső partneri kapcsolat erősítése. Békéscsabai Hagyományörző Egyesülettel együttműködés, illetve a hagyományörző szemlélet átörökítésére kapcsolati háló feltérképezése.	Jó partner kapcsolat kialakítása az új partnerekkel, a meglévő kapcsolatok erősítése, hatékonyság fokozása a pedagógiai céloknak megfelelően.	Óvodavezető Munkacsoportok Munkaközösség	Együttműködési megállapodások Programok projekt terve Előadások dokumentációja

Szociális segítővel való együttműködés. Békés Kistérségi Óvoda (Központi) Együttműködés kialakítása	Gyermekvédelmi munka hatékony segítése, hátrányos helyzetű családok segítése, szakmai előadás. Tehetséggondozás segítése az intézményben		
Békéscsaba Előre Úszó klub, Népegészségügyi hatóság,,Synlab Kft labor, Békéscsaba város óvodáival szorosabb együtt működés	Tanuszoda működéséhez szükséges partnerekkel való együttgondolkodás. Városi óvodák úszás oktatásának szervezése. Az úszás(vízhez szoktatás), mint mozgásfejlesztés hatékony kihasználása és beépítése a gyermek fejlődésébe.	Óvodavezető	Tanuszodával kapcsolatos dokumentációk, innovációk keresése-délutáni tehetséggondozás
VI. Pedagógiai munka feltételei			
Tárgyi, infrastrukturális feltételek			
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendeletét képző kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek megfelelő eszközök biztosítása.	A Fenntartó számára a költségvetés tervezésekor, illetve év közben felmerülő hiányosságok beszerzése az anyagi források függvényében.	Óvodavezető	Leltárjegyzék
A mindkét Óvoda udvarában füves rész telepítése, az aszályos nyár miatt kiszáradt részek pótlása.	A Fenntartónak jeleztem a problémát árajánlattal, anyagi forrás biztosítása után lehetséges cél lehet. Sajnos nagyon magas az árajánlat összege.	Óvodavezető	Dokumentum a kérelemről Árajánlat
HCCP szerinti működés biztosítása	További konyhai bútorok és eszközök beszerzése, lehetőség szerint (tányérok, poharak, evőeszközök pótlása is).	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek	Megrendelő,számla, leletár jegyzék
A Zöld Óvoda pályázatban leírtaknak való megfelelés	Fűszerkert, magas ágyás beültetése, gazdagítása, bővítése. Eszközök vásárlása a Fürkész barlangba, esővíz gyűjtő beszerzése.	Óvodavezető Zöldítő lépések mcs.	Program projekt és költség terve
Árnyékolás biztosítása mindhárom udvaron, fák gondozása, telepítése.	Fák telepítése, árnyékolási eszközök vásárlása. Csoportok ablakának redőnyvel való ellátása.	Udvaros Óvodavezető helyettesek óvodavezető	-
Bútorzat folyamatos lépcsőzetes cseréje, lehetőség szerint	Bútorok, eszközök selejtezése meghibásodás vagy balesetveszély miatt. Bútor , eszköz-vásárlás lehetőség szerint.	Óvodavezető	Leltár jegyzék, megrendelő, számla
VI.Pedagógiai munka feltételei			
Szervezeti(intézményi) feltételek (humán erőforrás fejlesztése)			
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM

A már jól működő hagyományok megtartása, erősítése.	Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokban.	Óvodavezető Munkacsoportok Munkaközösség	Munkaterv, beszámoló
Az intézmény minden dolgozójának ismerni kell az intézmény alapidokumentumait.	Értekezletek és más programok, projektek alkalmával az alapidokumentumok bemutatása.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek	Jegyzőkönyv, feljegyzés, Hospitálási napló, feljegyzés
Továbbképzések az intézményi szükségletek alapján.	Az ellenőrzések és megfigyelések alapján feltárt hiányosságok, illetve az intézmény arculatának megfelelő továbbképzések ajánlása a pedagógusoknak.	Óvodavezető	Tanúsítvány, ellenőrzések és ellenőrzések dokumentumai
Új dolgozó (tanuszoda úszómester, amennyiben a közgyűlés megszavazza) megismertetése az intézmény elvárás rendszerével.	Értekezletek és más programok, projektek alkalmával az elvárás rendszer bemutatása, hospitálási alkalmak szervezése.	Óvodavezető	Jegyzőkönyv
VII. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ben megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés			
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
A P.P. szerint gyakorlati megvalósítása.	Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programjában foglaltak megvalósulását, A tervek nyilvánossága biztosított.	Óvodavezető	Alap dokumentumok, szabályzó dokumentumok, ellenőrzésekről szóló jegyzőkönyvek feljegyzések.

PREFERÁLT VEZETŐI FELADATAIM

„Nem azért, mert a feladat könnyű, hanem azért, mert nehéz.”

/John F. Kennedy/

- Az Óvodában dolgozók hitének, motiváltságának és hivatástudatának megőrzése és a jelenlegi járványügyi helyzetben is. A fizikális és mentális nehézségek mindenkor elkerülésének támogatása, ehhez megfelelő és személyre szóló támogatás, megerősítés és elismerés biztosítása a vezetés részéről. A helyettesítési feladatokkal járó problémák optimális és sikeres szervezése, koordinálása.
- Tovább folytatni, hogy az intézményben minden dolgozó magáénak érezze az óvoda szellemiségét, pedagógiai elveit és munkájuk során elfogadják a munkahelyi együttélés humánus és szakmai indíttatású alapelveit.
- Megtartani és erősíteni a jelenlegi munkatársi közösséget. Támogatni a hosszú távú munkahelyi elkötelezettséget, a minőségi munkavégzést mind anyagi, mind erkölcsi értelemben.
- Az óvodák között megvalósult kiegyensúlyozott és rendszeres kapcsolattartás fenntartása szakmailag jó minőségű, korrekt, releváns információáramlással.
- Az önmaga szakmai fejlődéséért és az általa irányított szakmai egység minőségéért felelősséget érző és állandó megújulásra képes, nyitott vezetői kör megtartása és támogatása.
- A kettő óvodaépületben megvalósuló pedagógiai munka értékállóságának megőrzése, fejlesztése óvodás gyermekeink mindenekfelett álló érdekében.
- Sikereink mögött rengeteg munka, állhatatosság és kitartás áll, melyre legyünk mindannyian büszkék és legyen példa az ilyen munka minden munkavállaló számára. Legyen miénk a fejlődés fókuszú szemléletmód. Az a meggyőződés, hogy az ember alapvető tulajdonsága, hogy kellő erőfeszítéssel, tapasztalattal vagy mentorálás által egytől-egyig fejleszthetők vagyunk. A fejlődési gondolkodásmóddal a kemény, kitartó munkát, tanulást, önmagunk folyamatos képzését és a kitartást helyezzük előtérbe.
- Beszéljünk nyíltan a kudarcainkról és a hibákról, amikből tanultunk, melyekből tanulhatunk.
- Olyan módon adjunk visszajelzést egymásnak, hogy ezáltal is elősegítsük a fejlődést és a jövőbeli szakmai sikereket, a pozitív emberi együttélést.
- Az egyenrangúságra építve, a kooperatív módszereket alkalmazva megvalósítani a hatékony vezetést. Szakmai és morális vezetői elkötelezettségem fenntartása, erősítése.
- A szakmai munka színvonalát folyamatosan megtartva és tovább fejlesztve megvalósítani a munkatervben foglaltakat, melyhez segítségül hívom minden munkatársamat, a Szülői Szervezet tagjait, s valamennyi partnerünket, aki a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodáért kíván a jövőben is munkálkodni.

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2020-2021 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2021-2022
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS	
Intézményünkben továbbra is elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik munkacsoport, szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen.	<ul style="list-style-type: none"> - A tervezési és értékelési folyamat a teljes pedagógus kör, azon belül az egyes munkaközösség és munkacsoportok szintjén történjen.
Szakmai munkaközösség, munkacsoport téma és működésbeli javaslatai:	<ul style="list-style-type: none"> - Változatlanul folytatnánk járványhelyzet alakulása szerint abelső tudásmegosztást a csoportok, és óvodák között. - Kapjon hangsúlyt a több gyűjtőmunka, a külső helyszíneken, szakmai találkozókra való gyakoribb részvétel, a csapatépítés, a szakmai értékátadás, belső hospitálás. - A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése. - A Kincses Kulturóvoda pályázatra felkészülés, programok, kapcsolati háló építése, erősítése - Havonta szakmai megbeszélés a tehetségműhelyben résztvevők között. - Csoport kialakításokban az azonos életkorú gyermekek összevonása, homogenizálásra törekvés nevelőtestületi ajánlással négy korosztályban.
Intézményi arculat	<ul style="list-style-type: none"> - Az eredményekre alapozottan az intézmény pedagógiai jövőképének felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója. - A tanuszoda szélesebb körű megismertetése (használata esetén). - Pályázati lehetőségek felkutatása. - Pályázati eredmények bemutatása, az intézmény szélesebb körben történő megismertetése.
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ELLENŐRZÉS	
Önértékelések eredményeire alapozott fejlesztetőségek: - -	<ul style="list-style-type: none"> - Mentálhigiénés terület - Hagyományápoló munka - IKT eszközök használata - belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció - Módszertani kultúra erősítése
A nevelési gyakorlathoz rendelhető fejlesztetőségek:	<ul style="list-style-type: none"> - Szervezési formák - Gyermeki önértékelés, problémamegoldás erősítése

<p align="center">Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2020-2021 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2021-2022</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Kommunikáció - SNI, BTMN gyermekek fejl. differenciálás elvének bizt., a további egy óvodai évet maradók esetében az Nkt. szerinti megfelelés - Problémamegoldás erősítése
<p>Az önértékelések eredményeinek intézményi szintű hasznosítása becsatolásuk a mentori munkába, szakmai párbeszéd elősegítése óvodák, pedagógusok, munkatársak között.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az önértékelésekre alapozottan
<p>Az önértékelési rendszer működtetése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Önértékelési csoport megerősítése főleg az online felület kezelésében.
<p>Vezetői hatékonyság és eredményesség</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Belső képzés keretében a vezetői ellenőrzés és értékelés kompetencia terület tüzetes áttekintése, gyakorlása, feladatok delegálása hatáskörök, és kompetenciák szerint.
<p>Belső ellenőrzés eredményének kompetencia területek szerinti fejleszthetősége</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai nyelvezet használata, reflektivitás - Differenciált tervezés, szociális kompetenciák fejlesztésére való törekvések tervezése - Családlátogatások kiemelten kezelése - Kulturált étkezési szokások gyakorlása (lassabb tempó, siettetés nélküli mintaadással) - Sajátos arculat hatékonyabb megjelenítése a berendezésben, eszközhasználatban- Kazinczy Óvoda, zöld sarok : Szigligeti - Viselkedésrendezés, agressziókezelés - Szokás-, és szabály rendszer erősítése egy csoport szintjén - Játékgyűjtemény elkészítése a fejlesztési tervek támogatására (EFOP) - Kommunikáció és együttműködés a kollégákkal
<p>Minősítő vizsga – minősítési eljárás:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A portfólió írásra, minősítő vizsgára való folyamatos megsegítés.
<p align="center">PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ÉRTÉKELÉS</p>	
<p>Fejlődési napló használhatósága</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fejlesztést igénylő a visszacsatolás hatékony módszer-, és eszköztárának további finomítása.
<p>A gyermekek fejlettség állapot mérésére alapozott fejleszthetőség</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermekre (2021/2022), a DIFER mérés eredményei alapján a csoport és az egyébnél szintjén szükséges tervezés!

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2020-2021 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2021-2022
Neveltségi szint mérése	- Konfliktuskezelési technikák tanítása és tudatos alkalmazása különös tekintettel a kapcsolatok kezelésére és a tevékenységekhez való viszonyok vonatkozásaiban, agresszió kezelésben.
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – KORREKCIÓ	
SZMSZ	- GDPR elvárások szerinti módosítás szükséges, Nkt. módosítás szerint
Beiskolázási terv	- Önértékelési fejlesztési tervek szerint
Házirend	- Nkt. módosítás szerint felülvizsgálva, módosítva
P.P.	- Jogszabálykövetés szerinti felülvizsgálva, és módosítva (pl. [Nkt. 62. § (1a) bek.])
Önértékelési program	- Öt éves Önértékelési program 2021-2026, mely alapján az éves önértékelési terv szerinti működtetve.
Adatkezelési szabályzat	- GDPR tartalmak munkaterületenként célirányos megismerése, értelmezése, betartása.
	-
Kulcsfolyamatok áttekintése	- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	
Személyiségfejlesztés	<ul style="list-style-type: none"> - Az SNI, és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának megerősítése a módosított Nkt. szerint. - Viselkedésrendezés, magatartás formálás témában külső előadó segítségét igénybe véve belső képzés szervezése pedagógusok, és munkájukat segítők részére. - ITK külső előadóval lehetőség szerint a teljes dolgozói kör számára-önértékelés fejlesztendő terület - Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülő elégedettség mérése, Szülői szervezet további működésének támogatása, az igények tisztázásával esetleg Szülői Fórumok elősegítése - Kiemelt feladat: Szociális kompetenciák fejlesztése. - Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése. - Javasolt közös szülői értekezleti téma: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában.

<p align="center">Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2020-2021 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2021-2022</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Gyermekvédelem megerősítése, szociális segítővel együttműködés/szakmai nap erősítése, szülőkkel való bizalmi kapcsolatának segítése.
<p>Közösségfejlesztés</p>	
<p>Szülői értekezlet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szülői fórum szervezése szakpszichológussal téma: virtuális autizmus jelensége. - Szülői értekezlet megújítása, korszerű, interaktív technikai, informatikai eljárásokkal, például infokommunikációs eszközök alkalmazásával, hatékony, partnerközpontú szervezési formával (EFOP)
<p>Csoporttal együtt szervezett családi programok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az ünnepek és jeles napok újra gondolásával a családbevonás lehetőségeinek tudatos átgondolása és alkalmazása, az eddigi hagyományaink, eredményeink megtartásával (a járványhelyzetben a lehetőségek vizsgálata).
<p>Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Helyi értékeink bemutatása városi szinten (pl. Őszi kavalkád, az előző nevelési évben elmaradt), dokumentációt az egyes programjainkat, más számára is elérhetővé, adaptálható tenni! - Célszerű átgondolni a szülői szemléletformálás lehetőségeit (a járványhelyzetben a lehetőségek vizsgálata).
<p>Szülő Klub</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Készüljön felmérés a Szülő Klub igényére vonatkozóan! - SzMK értekezleti téma
<p>3. EREDMÉNYEK</p>	
<p>Beiskolázás eredményessége</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, Szülő Klub, stb.) is fejleszteni szükséges. - Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás).

Fejlesztési irányok, fejlesztési irányok Kiemelések a 2020-2021 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2021-2022
	<ul style="list-style-type: none"> - Nagycsoportokat vezetők részére szakmai nap szervezése: hatékony módszerek és eljárások erősítése.(EFOP vállalás Zsöriné Mónika) - Általános Iskolákkal kapcsolat erősítése, kooperáció.
Partneri igény és elégedettség mérés eredményeire alapozott fejlesztések:	<ul style="list-style-type: none"> - Neveltségi szintmérés folytatása. - Szülői és iskolai elégedettségmérés a jövőben. - Igény szerint kapcsolatfelvétel az iskolákkal – egyéb más mellett - a mérési eredmények visszacsatolása és az elvárások tisztázása céljából.
Tehetséggondozás	<ul style="list-style-type: none"> - Az tehetségműhelyek működtetése. Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretesnek gondolt, beazonosított gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a tehetségük kibontakoztatásának irányába. A működés lehetőségének vizsgálata járványhelyzetben!
Panaszkezelés	<ul style="list-style-type: none"> - A panasz eseteket minden esetben kielemezni, kiemelten kezelni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni.
Erkölcsei - anyagi elismerési formák bővítése	<ul style="list-style-type: none"> - Lehetőség szerint: Cafetéria szabályzat alapján anyagi, erkölcsi megbecsülés vezetői szintű dicséret, kiemelés a feladat teljesítés, és vállalás alapján.
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	
Szakmai munkaközösség, munkacsoportok működése	<ul style="list-style-type: none"> - Az elmúlt évek szakmai tartalmainak folytatása, innovatív ötletekkel újragondolása. Pályázati lehetőségekben az intézmény „megmérettetése”. - Szakmai munkaközösség, munkacsoport javasolt tartalmi a munkatervek szerint. - Az átjárhatóság révén használjuk ki a szakmai munkaközösség, és munkacsoportok kínálta fejlődési lehetőségeket a két óvoda közötti kapcsolatépítés céljából is.
Mentor - Gyakornok rendszer működtetése	<ul style="list-style-type: none"> - Gyakornoki Szabályzat alapján működtetve
Munkaértekezletek	<ul style="list-style-type: none"> - A munkaterv szerinti időpontokban tervezve

<p align="center">Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2020-2021 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2021-2022</p>
<p>Elektronikus kapcsolattartás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az e-mailben történő kapcsolattartás intézményi szabályozása (Pld. visszajelzés alkalmazása a kétoldalú kommunikációhoz stb.) - Egyéb infokommunikációs csatornák létrehozása az esetleges járványhelyzet okán pl. ZOOM felület
<p>Faliújság</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az esztétikai megjelenésen túl a hatékony család-óvoda kapcsolatának szempontjából is célszerű újra gondolni, szükség szerint pedig változtatni a faliújságok tartalmi és formai megjelenítésén.
<p>5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI</p>	
<p>Értekezletek, megbeszélések</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Szülői igény-, és elégedettség mérés pl. az önértékelés és tanfelügyelet
<p>Hirdetőtábla</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A hatékony és eredményes kapcsolattartás érdekében célszerű a csoportok szintjén valamennyi információs színtér, illetve gyakorlat átgondolása. A zárt Facebook csoportok gyakran adtak teret nem megfelelően átgondolt kommunikációra, amely egy idő után kezelhetlenné vált-etikus online kommunikáció közvetítése, elvárása - Sajnos a járványhelyzetben egy fontos kommunikációs eszköz a hirdetőtábla.
<p>6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI</p>	
<p>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az eszköz és felszerelés jegyzékének folyamatos nyomon követésére.
<p>Személyi feltételek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Személyiség- önfejlődési tréningek, továbbképzések - Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos ismeretek bővítése. - IKT kompetenciafejlesztés - Vezetők további felkészítése a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira Megjegyzés: A vezetői önértékelés eredményeként az alábbi vezetői önfejlődési terv készült: Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba. - Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek.

<p align="center">Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2020-2021 nevelési év beszámolójából</p>	<p align="center">Munkatervi célok, feladatok 2021-2022</p>
<p>Szervezeti feltételek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tudásmegosztás – Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2021-2022 nevelési évben is. - Tudásmegosztás - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.)
<p>7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS</p>	
<p>A stratégiai dokumentumok és a tervezés-értékelés megfelelő kapcsolatának/összhangjának biztosítása.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) követhetőbbek kell, hogy legyenek a Pedagógiai Program kiemelt céljai és rész céljai, valamint feladatai.
<p>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A stratégiai és operatív célok és tervek összehangolásának támogatása a nevelési évben, a csoport szintű tervezés intézményi gyakorlatának felülvizsgálata: a nevelőtestület pedagógiai módszertanát újítjuk meg, „gyakoroljuk” az alternatív, hatékony módszereket.
<p>A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fontos, hogy a nevelést-tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.

III. Csoportbeosztások – humán erőforrás elemzése

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	ERŐSSÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Külső előadók meghívása • Külső szakemberek az óvodai nevelésben • Fluktuáció csekély, a humán erőforrás minőségi szinten biztosított 	GYENGESÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Informatikai kompetencia • Feladatvállalás • Képzések keresése, vállalása • Szeparáció a járványhelyzet miatt. 	NEGATÍV
	LEHETŐSÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Részvétel online akkreditált képzéseken • Intézményi célokhoz igazodó ingyenes képzések 	KORLÁTOK <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógusok helyettesítése • Esetenként motiválatlanság 	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

Kockázati tényezők a nevelési évben

Infrastruktúrához (humán erőforráshoz köthető)	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	- Kiegész, szeparáció a járványhelyzet okán. - Mentálhigiénés problémák gyakorisága
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A növekvő számú sajátos nevelésű igényű, és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermek integrálása. Agresszió
Egyéb	A törvényi háttér folyamatos változásából adódó adminisztrációs feladatok.

I. Személyi feltételek: Változások az előző nevelési évhez képest várhatóan nem történik. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről, amelyet a Fenntartó számára jelezni kell.

Létszámok

2021.09.01 Intézmény	óvodaped.	óvodatitkár	ped.asszisztens	dajka	takarító (részmunkaidős)	udvaros	közfoglalkoztatott	üres álláshely
Szigligeti	12+ 1 óvodavez.	1	2	6	1	1	4	0
Kazinczy	12	0	2	6		1	0	0
Összesen:	24+1 óvodavez.	1	4	12	1	2	4	0

2. Csoportbeosztás:

Szigligeti Utcai Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Tényleges létszám 09.01.	Számított létszám 09.01.
1.Manó csoport heterogén	Puskásné Müller Mariann	Latyák Jánosné		22 fő	24 fő
	László Lászlóné				
2.Cica csoport homogén (5-6 év)	Suhajda Péterné		Kocziháné Polner Tünde	21 fő	22 fő
	Szabó Gyöngyi				
3. Nyuszi csoport heterogén	Varga Lászlóné	Kovács Erika		21 fő	23 fő
	Rózsa Anikó Éva				
4.Katica csoport homogén (3-4 év)	RostyinéDehelán Ildikó	Húsvéth Andrea		22 fő	22 fő
	Molnárné Buj Anita				
5.Pillangó csoport heterogén	Szatmáriné Balogh Éva		Kanász Ildikó	24 fő	24 fő
	Balog Krisztina				
6.Őzike csoport homogén(4-5 év)	Fekete-Szabó Róbertné	Csík Magdolna		23 fő	24 fő
	Nagy Renáta				

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Tényleges létszám 09.01.	Számított létszám
1.Mókus csoport homogén (3-4 év)	Egeresi Ágnes	Tyukodi Gabriella		22 fő	22 fő
	Zsóriné Nagy Mónika				
2.Katica csoport homogén(3 év)	Csernókné Kulcsár Katalin	Brecska Mária		24 fő	24 fő
	Tóthné Papp Krisztina				
3.Pillangó csoport heterogén	Futakiné Krista Annamária	Melis Györgyné		21 fő	23 fő
	Nagy Gézáné				
4.Süni csoport homogén(5-6 év)	Csikós Ildikó		Dobóné Bohus-Monyis Katalin	23 fő	24 fő
	Vandlik Julianna				
5.Méhecske csoport heterogén	Balogh Erika		Turcsán Andrásné	22 fő	25 fő
	Szamosiné Dorner Katalin				
6.Micimackó csoport, heterogén	Kónyáné Kovács Mária	Bondár Jánosné		23 fő	23 fő
	Szpin Szilvia				

3. Intézményvezető kötelező óraszámjai

A köznevelésről szóló, 2011. évi CXCV. törvény 5. számú melléklete szerint az intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) 200-449 fő közötti gyermek-, tanulólétszám esetében **8 óra**. Az intézményvezető a kötelező óraszámát az alábbi beosztás szerint látja el a 2021/2022. nevelési évben:

SZÉKHELY		TELEPHELY	
Szigligeti Utcai Óvoda 5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.		Kazinczy-lakótelepi Óvoda 5600 Békéscsaba, Tábor u. 4.	
heti 2 óra hétfő 11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Katica vagy Őzike csoport	heti 2 óra kedd 9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Süni vagy Katica csoport
Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek támogatása, befogadás folyamatának segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, gyakornok segítése.		Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés.	
		heti 1 óra csütörtök 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Mókus csoport
		Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, befogadás folyamatának segítése.	
A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés		A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés	

4. Óvodapedagógusok munkarendje

Az óvodapedagógusok munkaideje heti 40 óra, 32 óra kötelezően neveléssel eltöltött idő.

- a heti 40 órás munkaidő fennmaradó részéből, azaz heti 8 órából maximum 4 órát, meghatározott feladatok ellátására fordítják, amely óvodánkban a következők:
- A szakmai továbbképzések, megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek, intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok, szülői értekezletek, családlátogatások, konzultációk szakemberekkel, szakmai dokumentációk vezetése, szülőknek tájékoztatás a gyermekük fejlődéséről, egyéni fejlesztési tervekről, felkészülés a foglalkozásokra, - a kötött munkaidő és a törvényes munkaidőkeret között történik. Kormányrendelet alapján az óvodapedagógusok számára a kötött munkaidőnek neveléssel le nem kötött részében a következőket rendelem el:
- foglalkozások előkészítése, a gyermekek teljesítményének értékelése,
- az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, gyermekvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
- eseti helyettesítés, a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
- az intézményi dokumentumok készítése, vezetése,
- a szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása,
- a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség és csoport munkájában történő részvétel,
- a munkaközösség-vezetés heti két órát meghaladó része,
- az intézményfejlesztési és intézményi önértékelési feladatokban való közreműködés,
- telephelyek közötti utazás,

- a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása,
- a gyakornok felkészülése a minősítő vizsgára, valamint pedagógus továbbképzésben való részvétel rendelhető el.

A fent meghatározott tevékenység összesen heti négy óra erejéig számít be a kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött részébe.

Szigligeti Utcai Óvoda

MUNKAI DŐ BEOSZTÁS, MUNKAREND

Óvodai csoport neve	Óvodapedagógus neve	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Cica	Suhajda Péter Pálné	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Szabó Gyöngyi	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Manó	Puskásné Müller Mariann	32	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:00
	László Lászlóné	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Nyuszi	Varga Lászlóné	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30	7:30-14:00
	Rózsa Anikó Éva	32	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	12:00-18:00
Katica	Rostyisné Dehelán Ildikó	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Molnárné Buj Anita	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Pillangó	Szatmáriné Balogh Éva	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Balog Krisztina	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Ózike	Fekete-Szabó Róbertné	22 - vez.h.	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30
	Nagy Renáta	26 - gyakornok	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

MUNKAI DŐ BEOSZTÁS, MUNKAREND

Óvodai csoport neve	Óvodapedagógus neve	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Pillangó	Futakiné Krista Annamária	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Nagy Gézőné	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Mókus	Egeresi Ágnes	32	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:00
	Zsóriné Nagy Mónika	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Katica	Csernókné Kulesár Katalin	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30	7:30-14:00
	Tóthné Papp Krisztina	32	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	12:00-18:00
Méhecske	Balogh Erika	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Szamosiné Dorner Katalin	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Micimackó	Kónyáné Kovács Mária	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Szpin Szilvia	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Süni	Vandlik Julianna	22 - vez.h.	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30
	Csikós Ildikó	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30

5. Technikai dolgozók munkarendje

Csoportban dolgozó dajkák, pedagógiai asszisztensek heti váltásban, körforgásban dolgoznak:

Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-lakótelepi Óvoda
• 2 fő 06:00-14:00	• 1 fő 06:00-14:00
• 3 fő 08:00-16:00	• 3 fő 08:00-16:00
• 1 fő 08:30-16:30	• 1 fő 08:30-16:30
• 1 fő 09:30-17:30	• 1 fő 09:00-17:00
• 1 fő 10:00-18:00	• 1 fő 10:00-18:00

Óvodatitkár

- 1 fő 8.00-16.00

Részmunkaidős takarító (4 óra)(Kazinczy Óvoda)

- 2 fő 14:30-18:30
- 1 fő 8:30-12.30 (tanuszoda)

Udvaros/karbantartó

- 2 fő 05:30-13:30

Közfoglalkoztatott: irodai adminisztrátor, takarító, egyéb személyi gondozású, karbantartó

- 5 fő napi 8 óra, egyéni beosztás szerint

6. Megbízások és reszortfeladatok

Sorsz.	Feladatok	Felelős	
		Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-ltp.-i Óvoda
1.	Pályázatok figyelése, keresése	László Lászlóné	Csikós Ildikó, Nagy Gézőné
2.	Pedagógus életpálya modell, minősítés, tanfelügyelet, önértékelés koordinálása	BECS tagok	BECS tagok
3.	Továbbképzési felelős	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	Királyné Egri Mónika Vandlik Julianna
4.	Gyermekvédelmi felelős	Suhajda Péter Pálné	Futakiné Krista Annamária
5.	Túlmunka, helyettesítés szervezés	Fekete-Szabó Róbertné	Vandlik Julianna
6.	Dekoráció és Faliújság felelős	Molnárné Buj Anita	Csernókné Kulcsár Katalin, Nagy Gézőné
7.	Belső hospitálások szervezése	Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
8.	Alapítványi tagok	László Lászlóné, Varga Lászlóné, Béres Edit, Rózsa Anikó, Domokos-Kulcsár Tímea	Szamosiné Dorner Katalin, Nagy Gézőné, Kudlákné Ratár Klára, Királyné Egri Mónika, Kuruczkné Kocsis Judit
9.	Mentorálás	Fekete-Szabó Róbertné	-
10.	Könyvtáros	Puskásné Müller Mariann	Kónyáné Kovács Mária
11.	Udvar, kert, virág felelős	Szatmáriné Balogh Éva	Csernókné Kulcsár Katalin

12.	Tornaszertár, Tótágas torna vezető(Kazinczy)	Balog Krisztina	Szamosiné Dorner Katalin, Zsóriné Nagy Mónika
14.	Néptánc foglalkozások	Szatmáriné Balogh Éva László Lászlóné	Tóthné Papp Krisztina
15.	Zöldítő lépések munkacsoport vezetője	Rotyisné Dehelán Ildikó	-
16.	Kincskereső hagyományörző munkaközösség vezetője	-	Zsóriné Nagy Mónika
17.	Ovi foci (Bozsik Intézményi Program)	Varga Lászlóné, Rózsa Anikó Éva	Balogh Erika, Szamosiné Dorner Katalin
18.	„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely	-	Szpin Szilvia
19.	„Baglyocska” természetismereti tehetségműhely	Rózsa Anikó Éva Szabó Gyöngyi	-
20.	„Csicsergő” tehetségműhely	-	Csikós Ildikó
21.	Tehetségműhely munkacsoport vezető	Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
22.	BECS munkacsoport vezető	Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
23.	EFOP fenntarthatóság koordinátorok	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné

IV. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések Helyzetelemzés

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	<p>ERŐSSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Felújított épületek • A fejlesztés tervezett mozgás lehetőségek(tanuszoda, műfüves pálya) • tehetséggondozás 	<p>FEJLESZTHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program specifikus eszközök • Szülők bevonása • szakképzettség 	NEGATÍV
	<p>LEHETŐSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pályázatok 	<p>KORLÁTOK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kevés pályázati lehetőség • költségvetés korlátai 	

KÜLSŐ TÉNYEZŐK

Kockázati tényezők a 2021/2022 nevelési évben:

Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Az óvodák kertjei és udvarai rendben tartása anyagi nehézségbe ütközik, az aszályos időjárással jelentősen romlott a zöld felület. Óvoda bútorzatának cseréje költségvetés szintjén nehezen megoldott.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A pedagógusokban jobban kell tudatosítani a beszerzések tervezését, annak átgondolását.
Egyéb	Az alábbi tervezésben megfogalmazott eszközök beszerzése, karbantartások elvégzése, baleseti, higiéniai tényezők elhárítása a költségvetés függvényében.

A 2021-2022 nevelési év a költségvetés függvényében

Tanuszoda

A Szigligeti Utcai tanuszoda a pandémiás veszélyhelyzet miatt nem üzemelt a 2020/2021 nevelési évben. A működés előkészítése a Tanuszoda használatára megtörténtek, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi szeptember 13-tól indul a vízhez szoktatás. A Fenntartó döntése alapján minden tanköteles korú gyermek jogosult a 10 alkalmas úszásoktatás igénybevételére. A létszámok felmérése megtörtént, ez alapján elkészül az uszoda beosztása, és kerül megszervezésre az utaztatás. Az uszoda személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása felül vizsgáltam, és ez alapján újra kérelem fordultam polgármester úrhoz státusz igényekkel, melyről a testület szeptemberben hoz döntést (úszómester, uszodagépész). A személyi feltételek, az uszodahasználók köre a szeptembertől realizálódik, ez alapján előirányzat kérése szükséges a költségek fedezésére megtörténik.

Előzetes felmérések alapján a városi óvodákból érkező nagycsoportosok, illetve intézményünkbe járó gyermekek oktatása és vízhez szoktatása a délelőtti órákat tölti ki, a tehetségigéretnek gondozása az Előre Úszó Klub irányításával még szervezés alatt.

Tárgyi infrastruktúra tervezett fejlesztése a várható költségvetés függvényében

Óvoda	terület	Fejlesztés
Szigligeti Utcai Óvoda	csoportszobák	Bútorzat folyamatos cseréje, felújítása. Gyermekjátékok vásárlása, zöldsarok kialakításához eszközök, és bútorzat beszerzése. GDPR-nek való megfelelés tükrében zárható szekrények beszerzése.
	gyermek mosdók	Az emeleti mosdók tisztasági festése, térelválasztó panelek cseréje, fogmosó polc, törölköző tartó cseréje. A gyermek wc ülőkék cseréje.
	tornaszoba	Hiányzó mozgás fejlesztő eszközök vásárlása.
	fejlesztő szoba	Fejlesztő játékok vásárlása, leginkább a gyógypedagógus kérése alapján. Vizsgálódásra alkalmas eszközök gyarapítása. Fürkés barlang eszközeinek beszerzése a Zöld Óvoda pályázatban foglaltak szerint.
	uszoda kiszolgáló helységei	Játék- és úszásoktató eszközök vásárlása. A Fenntartó által biztosított karbantartási munkálatokon felül tisztasági meszelés az udvaros munkájával (2022 nyara).

	folyosó	A folyosó emeleti, és a földszinti csoportszobák részén redőnyök beszerzése (anyagi forrás fedezet esetén).
	udvar	Udvari padok és kiülők cseréje, árnyékot adó növényzet ültetése. A kerítés teljes hosszának festése, beborítása védő hálóval, balesetek elkerülése miatt. A szeméttároló területének oldalborítása. A padok cseréje. Az udvaron fellelhető fák, bokrok nevesítése, madáritató beszerzése. Homokozók árnyékolásának újragondolása.
	konyha	Tisztasági festés, további fejlesztés a fémbútorok cseréjére-lehetőség szerint.
	játékok	Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével fejlesztő játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő játékok	A Szigligeti Óvodában több fejlesztő és mozgáskoordinációt erősítő játék is hiányzik (a Fenntartó számára jelezve), az eszközök nem megfelelően vannak kezelve-fejlesztendő terület.
Kazinczy-ltp. Óvoda	csoportszobák	Szőnyegek, függönyök folyamatos cseréje, gyermek asztalok lapjának cseréje bútorlapból.
	fejlesztő szoba	Óvodai asztal, hat székkal beszerzése lehetőség szerint.
	udvar	A hinta homokágyának körbezárása gumiszegéllyel, lehetőség szerint. Fedett kerékpár tároló kialakítása. Udvari játékeszköz beszerzése pl. mászóka. Fedett kiülő beszerzése, vagy kialakítása a használaton kívüli medencében. Udvar részleges füvesítése.
	konyha	Tálaló edények folyamatos cseréje, csoportba gyermekek tányérjának cseréje folyamatosan, lehetőség szerint.
	közlekedő folyosó	A fal alsó salétromos részének karbantartása, esetleg lehetőség szerint injektálása. Hagyományápoló szemléletnek megfelelő dekoráció kialakítása.
	játékok	Természetes anyagok beszerzése kézműves foglalkozásokhoz. Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő szobák	A tehetségműhelyeknek megfelelő tér kialakítása, bútorzat cseréje a kis fejlesztőben.
	műfüves pálya	karbantartás

Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, és ha feltételeink, adottságaink megfelelnek a pályázati kiírásban foglaltaknak, megírjuk és benyújtjuk a pályázatokat.

V. A nevelési év rendje

Nevelési év időtartama: A nevelési év első napja 2021. szeptember 1. (szerda), utolsó napja 2022. augusztus 31. (szerda).

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot, nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel. Nevelőtestületi megbeszéléseken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, udvaros) részvétele az alkalmoszerű szervezés függvényében kötelező.

Szünetek időtartama

Iskolai szünetek időpontjai:

- **őszi szünet:** az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. október 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2021. november 2. (kedd).

- **téli szünet:** a téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2021. december 21. (kedd), a szünet utáni első tanítási nap 2022. január 3. (hétfő).
- **tavaszi szünet:** a tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2022. április 13. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2022. április 20. (szerda)

Szünetek: (óvodai):

A **téli ünnepek** előtti utolsó nyitvatartási nap 2021. december 23. (csütörtök), az első nyitvatartási nap 2022. január 3. (hétfő).

(Az ünnepek közötti időben ügyeletes óvoda nyitva tart, előzetes felmérés alapján a gyermekek számára biztosított az ellátás).

Nyári szünet: (4 hét, karbantartási szünet)

Időpontját a fenntartó határozza meg. Időpontjáról február 15. napjáig tájékoztatjuk a szülőket. A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

2021-ben áthelyezett munkanapok

December 11-én, december 24-e (péntek) helyett dolgozunk.

2022-ben áthelyezett munkanap

- 2022. március 14., hétfő pihenőnap
- helyette: 2022. március 26., szombat munkanap

Nevelés nélküli munkanapok:

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket az első szülői értekezleten, honlapunkon, valamint hirdetmény formájában tájékoztatjuk. Szülői igény esetén a Száhszország Óvodában biztosítunk ügyeleteset.

Száma: 5

Időpontjai:

- 2021. október 08.
- 2022. február 04.
- 2022. április 01.
- 2022. június 17.
- 2022. augusztus 29.

Óvodai beíratás rendje:

A Békéscsaba Megyei Jogú Város, Polgármesteri Hivatal jegyzője által kijelölt időpontban, az óvoda teljes nyitvatartási idejében.

A beíratással kapcsolatos feladatok:

- Óvodai jelentkezési lapok kitöltetése a szülővel.
- A szükséges okmányok ellenőrzése.
- Fenntartó tájékoztatása a beiratkozott és a felvett gyerekekről.
- Vezetői egyeztetés.
- A felvételi, illetve az elutasító határozatok elkészítése.

Iskolai beíratás rendje:

A Békés Megyei Kormányhivatal Békéscsabai Járási Hivatala által kijelölt időpontban.

Iskolai beíratással kapcsolatos feladatok:

- Iskolaérettség nyomon követése, szülő tájékoztatása a további óvodai nevelésben való részvétel kérelmének lehetőségéről.
- KIR-ben a szakvélemények iktatószámának rögzítése, a további egy év óvodába maradás esetén.
- Tanköteles gyerekek lejelentése a Fenntartónak.
- A szülők tájékoztatása az iskolai beiratkozás időpontjáról.

VI. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A nevelőtestület az általa meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat.

A nevelőtestületi értekezleteken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekező) a **nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz.**

A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka-takarító, takarító, udvaros) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező.

Nevelésnélküli napok tervezett időpontjai témája, munkatársi értekező rendje:

	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK	TÉMA	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
-	2021/2022 Nevelési alkalmazotti és nevelőtestületi értekező /Előző nevelési év, utolsó nevelés nélküli munkanapja/	A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Gyermekvédelmi jelzőrendszer működéséről előadás, a Családsegítő közreműködésével • Éves munkaterv ismertetése, óvodavezető éves beszámoló ismertetése • Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás • Felelősök kijelölése, megválasztása • Nkt. módosítása miatt a stratégiai dokumentumok módosításának megbeszélése, megismerése	2021. 08. 23. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, Munkaterv, Óvodavezető beszámoló
1.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás: Pompás napok házhoz megy, akkreditált egy napos módszertani képzés	2021. október 08. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
	Szakmai nap (délután)	• Szakmai előadás Nevelési Tanácsadó szakembereivel való együttműködés alapján az iskolaérettség, tankötelezettség témakörében szakmai nap, műhelymunka	2021. október (az időpont véglegesítve) résztvevők megbeszélés alapján a nevelőtestületből (12 fő)	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület (tanköteles korú gyermekekkel foglalkozó ped.)	Jegyzőkönyv
2.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás • I. félév értékelése, Egyéni tapasztalatok, önértékelés, minősítések • Munkaközösség és munkacsoport vezetői beszámolója	2022. február 04. Nevelés nélküli mn.	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv

3.	Szakmai nap	<ul style="list-style-type: none"> Aktuális feladatok Szakmai előadás 	2022. április 01. Nevelés nélküli mn.	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
4.	Szakmai nap	Nevelési év értékelése	2022. június 17. Nevelés nélküli mn.	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
5.	2021/2022 Nevelési alkalmazotti nevelőtestületi értekezlet	<p>évnnyitó és</p> <p>A 2021/2022 nevelési év értékelése, tapasztalatok megosztása. A nevelési év feladatainak megbeszélése</p> <ul style="list-style-type: none"> Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése Éves munkaterv ismertetése, óvodavezető éves beszámoló ismertetése Beiskolázási beszámoló megismerése, elfogadása 	2022.augusztus.29.	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó	Szabályzó dokumentumok Beszámolók, jegyzőkönyv Munkatervek
MEGBESZÉLÉSEK			HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	Aktualitások Kazinczy Óvoda	Aktualitások	Minden második kedden, alkalmanként: 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ alkalmanként	Királyné Egri Mónika Vandlik Julianna	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
2.	Aktualitások Szigligeti Óvoda	Aktualitások	Minden második szerdán, alkalmanként: 13 ⁰⁰ -14 ⁰⁰ alkalmanként	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
3.	Tehetségműhely munkacsoport megbesz.	Tehetségműhely, tehetséggondozás aktuális feladatai	Minden második hónap első hétfő, 13 óra, illetve alkalmanként	Csikós Ildikó	műhelyvezetők	feljegyzés

	MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLET	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	A nevelési év feladatai, HACCP oktatás mindkét óvodában	2021.09.06. 2021. 09.07.	Vandlik Julianna, Fekete-Szabó Róbertné Királyné Egri Mónika	Pedagógiai munkát segítők	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
2.	Aktualitások	Minden páratlan hét csütörtök (Kazinczy) 13.15-14.00 illetve alkalmanként	Királyné Egri Mónika Vandlik Julianna	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet

3.	Aktualitások	Minden páratlan hét hétfő ill. alkalmanként (Szigligeti) 13.15.-14.00.	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet
----	--------------	--	---	------------------------------	---------

VII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok

1. Vezetőségi értekezletek

Célja: a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A vezetői értekezletek

időpontja: minden hónap első hétfő 11-órától, (eltérő időpont lehet) Szigligeti óvoda
minden hónap első kedd 11-órától (eltérő időpont lehet) Kazinczy Óvoda

helyszíne: vezetői iroda

Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kapnak (a járványhelyzet szerint ütemezve).

Téma	Időpont	Résztevők
A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: <ul style="list-style-type: none"> - Munkatervi tartalmak megbeszélése - Aktuális feladatok megvitatása, szülői értekezletek téma javaslataink megvitatása, járványhelyzet okozta feladatok megbeszélése - Fejlesztések, felújítások menetrendje - Tanuszoda működésének és használatának aktuális feladata - Önértékeléssel, intézményi tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok - Őszi családi rendezvények programjának pontosítása - Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése 	2021.szept.	aktuális téma szerint: <ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők - BECS vezető

Téma	Időpont	Résztvevők
<ul style="list-style-type: none"> - Az évindítás tapasztalatai - DIFER mérés eredménye alapján a fejlesztések irányvonalának megfogalmazása, esetlegesen eszközök, képzések mellérendelése - Őszi családi rendezvények programjának pontosítása - Minősítési eljárásra jelentkező munkatársak portfólió írásának szakmai segítése - Aktuális feladatok megvitatása, tanuszoda működését érintő költségek felmérése - Felkészülés az intézményi tanfelügyeletre - Játékgyűjtemény kidolgozásának megbeszélése. - Szakmai nap előkészítése (Pompás napok 10.08.) →vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok →önértékelési csoport további feladatai Járványhelyzet folyamatos nyomon követése. 	2021.október	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Téli ünnepkörrel kapcsolatos szervezési feladatok, óvodai ellátás ügyeleti megvalósulásának felmérése - Egyéb aktuális feladatok megvitatása - Tanfelügyelet aktuális feladatai - Költségvetési, gazdasági mutatók feltérképezése - Járványhelyzet folyamatos nyomon követése. 	2021.november	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek, p. felelősök - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Aktuális feladatok - Tanuszoda működésével kapcsolatos teendők megbeszélése - Szabadságolási, helyettesítési feladatok segítése. - Járványhelyzet folyamatos nyomon követése. 	2021. december	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezető, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Az első félév értékelése, szülői értekezletek téma javaslatainak megvitatása - Szakmai nap előkészítése - Aktuális feladatok (önértékelés, tanfelügyelet) - Járványhelyzet folyamatos nyomon követése. 	2022.január	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai nap előkészítése - Önértékelés aktuális feladatainak megbeszélése - Minősítésre történő jelentkezések előkészítése - Nevelési év végi feladatok ütemezése - Aktuális feladatok, járványhelyzet folyamatos nyomon követése. 	2022.február	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Szakmai nap előkészítése - Év végi rendezvények konkrét programja, tervezése (anyák napja, búcsúztatók, gyermeknap) - Aktuális feladatok, Járványhelyzet folyamatos nyomon követése. 	2022.március	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető

Téma	Időpont	Résztevők
<ul style="list-style-type: none"> - Aktuális feladatok, szülői értekezletek téma javaslatainak megbeszélése - Húsvéti ünnepkör programjainak megszervezése - Járványhelyzet folyamatos nyomon követése. 	2022.április	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - Év végi beszámolók előkészítése, nevelési év értékelése - Nyári működés tervezése, ebből adódó feladatok - Aktuális feladatok 	2021.május	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség vezetői, BECS vezető
<ul style="list-style-type: none"> - A nevelési év értékelése - Nevelési évváró értekező előkészítése - a következő nevelési év kezdetét megelőző feladatok - Aktuális feladatok 	2021.június	<ul style="list-style-type: none"> - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető

GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
gyermek adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodavezető helyettes	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodatitkár
dolgozók adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodavezető	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodavezető
penzügyi elszámolások készítése	óvodatitkár	belső pénzügyi szabályzat szerint	minden hónap 5. napja, illetve a GESZ-vel egy.	óvodatitkár
októberi statisztika elkészítése	óvodavezető óvodavezető-helyettes óvodatitkár	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet NKt.	2021. október 15.	óvodavezető, óvodatitkár
intézményi éves költségvetés tervezése	óvodavezető óvodavezető-helyettes	Áht / Számviteli tv. / belső költségvetési szabályzat	2021. november, december (GESZ-vel egyeztetve)	óvodavezető
költségvetés alakulásának nyomon követése	óvodavezető, óvodavezető-helyettesek óvodatitkár, GESZ	belső szabályozás alapján egyeztetés a fenntartóval	folyamatosan	óvodavezető
adó / TB-ügyintézés	óvodatitkár, GESZ	NAV jogszabályok szerint adónyilatkozatok, betegpapírok kezelése	tv. szerint (januárban kiemelt feladat)	óvodatitkár

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
ebédbefizetés	óvodatitkár, szerződés szerint SORS-SZÁM BT.	belső szabályzat szerint	minden hónap	szerződésben megbízott
ebédmegrendelés, -lemondás	óvodatitkár	belső szabályzat szerint	minden nyitvatartási nap	óvodatitkár
pályázatírás	óvodavezető, fenntartó munkaközösség és cs.-vezető	éves pedagógiai munkaterv, belső gazdálkodási szabályzat szerint	aktuálisan	óvodavezető
jogszabályfigyelés	(önértékelési) munkacsoport-vezető, óvodavezető, helyettesek, óvodatitkár	Magyar Közlöny folyamatos figyelése,	minden hónap utolsó napja	óvodavezető
személyi dossziék elkészítése, karbantartása	óvodavezető óvodatitkár	Nkt. 44.§ szerint	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodavezető, óvodatitkár

2. Munkaközösség és szakmai munkacsoportok

A munkaközösség és munkacsoport tagjai – amennyiben arra lehetőség adódik - részt vesznek a pedagógiai program, munkaközösségi és a munkacsoport feladatok megvalósítását segítő külső szakmai továbbképzéseken, és más szakmai rendezvényeken.

Célok	Határidő	Felelős	Tervezés	Teljesítés kritériuma	Ellenőrzés
Belső önértékelési csoport	folyamatos	Szamosiné Dorner Katalin	munkacsoport terve	Intézmény elvárás rendszerének fenntartása	Királyné Egri Mónika
Kincskereső hagyományörző munkaközösség működtetése	folyamatos	Zsóriné Nagy Mónika	munkaközösség éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása	Királyné Egri Mónika
Zöldítő lépések Környezetvédelmi munkacsoport működtetése	folyamatos	Rotyisné Dehelán Ildikó	munkacsoport éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása alakítása	Királyné Egri Mónika
Tehetségműhely munkacsoport	folyamatos	Csikós Ildikó	munkacsoport éves terve	Tehetséggondozás az óvodában	Királyné Egri Mónika

A munkaközösség és a munkacsoport vezetőikkel szembeni általános elvárás

- Törekvés a tagok személyes szakmai igényeinek megismerésére.
- Munkaközösségen és munkacsoporton belüli feladatok összehangolása, feladatok elosztása a tagok között.

A munkaközösségi tagokkal szembeni általános elvárás

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben és munkacsoportban.
- Programunk szakmai és működésbeli „sajátságainak” megjelenítése az óvodai életben, a P.P.szerint.
- Szakmai információáramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a tagok között

„Kincskereső” hagyományőrző munkaközösség (5.sz.melléklet)

A munkaközösség sajátossága, hogy az óvodai nevelést a néphagyomány- ápolás érzelmre ható eszközrendszerével kívánja gazdagítani. Hat a gyermekekre, alakítja a családok szemléletmódját, egy emberléptékű kapcsolatrendszerben működik. Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedéknek átadjuk az értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amiket nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, örökítettek tovább. Az óvodás gyermekekkel megismertessük, számukra befogadható módon, tevékenységek által, közösen készülünk és legyünk részesei az egymást követő jeles napoknak. Megismertetjük „a gyökerek” éltető szükségletét, az átadás, az újrateremtés felelősségteljes kötelességét. **A pedagógusok néprajzi ismeretének bővítése!**

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A munkaközösség munkatervének kidolgozása, projektterv elkészítése.	Zsóriné Nagy M. m.k. vez.	Mk tagok	2021.08.16.	Királyné Egri Mónika	Munkaterv
2.	A programok időpontjának kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	2021.09.23.	Királyné Egri Mónika	Projekt terv, munkaterv
3.	Programok lebonyolítása, feladatok elosztása, felelősök kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Program, projekt terv
4.	A dekorációk téma szerinti elkészítése, esetleges felújítása	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Program, projekt terv
5.	Mesék próbája + eszközök, bábok elkészítése	mk.vez.	MK Tagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Eszközök és meseszöveg
6.	Előadások (3 alkalommal)	mk.vez.	MK Tagok	Terv szerint	Királyné Egri Mónika	Meseszöveg
7.	Beszámoló az éves munkáról	mk.vez.	MK vezető	2022. június 17-ig	Királyné Egri Mónika	Éves beszámoló
8.	Munkaterv elkészítése	Zsóriné Nagy Mónika	csoporthoz tartozók	2022.08.15.	Királyné Egri Mónika	2022/2023 Munkaterv

Munkaközösség vezető: Zsóriné Nagy Mónika, Munkaközösségi tagok: Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

„Zöldítő lépések” munkacsoport

Szakmai munkánk kiemelt célja:

A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás folyamatos fejlesztése, alakítása. A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A gyerekek, családok és munkatársak környezettudatos szemléletének formálásafenntarthatóság biztosítása. **Munkacsoportunk feladata:**A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.

- A céljaink érdekében megfogalmazott feladatok, valamint a „Zöld programok” tervezése, irányítása, valamint a Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok folyamatos, magas szinten történő teljesítése, helyi érték bemutatása.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A Munkaterv elkészítése	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthagok	2021.08.16. folyamatos	Királyné Egri Mónika	Munkaterv, Projektterv
2.	A munkacsoport működtetése, projekttervek készítése, szervezési feladatok, koordinációs tevékenység.	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthagok	folyamatos	Királyné Egri Mónika	Eszközlista, projektterv
3.	Helyi érték (Őszi kavalkád) fenntartása, tervezése, koordinálása.	Munkatervben kijelölt pedagógusok, szakmai munkacsoport vezető	munkacsop. tagok	folyamatos	Királyné Egri Mónika , Fekete –Szabó Róbertné	Projektterv, Jelenléti ív, eszközlista,
4.	A projektek, feladatok folyamatos szervezése, koordinálása, a megvalósulás ellenőrzése.	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Projektterv
5.	Beszámoló az éves munkáról	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthagok	2022.06.17.	Királyné Egri Mónika	Éves értékelés
6.	Munkaterv elkészítése	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthagok	2022.08.15.	Királyné Egri Mónika	2022/2023 Munkaterv

Munkacsoport vezető: Rotyisné Dehelán Ildikó

Tagok: Szigligeti Utcai Óvoda nevelőtestülete

Munkaterv: 6 sz. melléklet

3. Belső önértékelési csoport (BECS, 7.sz melléklet):

Kiemelt célok:

- Az intézmény minőségelvű működésének biztosításában koordináló szerepvállalás.
- A P-D-C-A szemlélet és gyakorlat folyamatos erősítése és annak székhelyen, telephelyen történő támogatása.
- Az egymás közötti jó gyakorlatok folyamatos megosztása.
- A Pedagógiai program elemzése alapján meghatározza a program módosítására vonatkozó javaslatait.
- A külső elvárások mentén meghatározza a pedagógusokra vonatkozó belsőelvárási rendszert.
- Megszervezi a pedagógus önértékelésben résztvevők munkáját és dokumentációját.

A csoport kiemelt feladatai:

- Tevékeny közreműködés az intézményt szabályozó dokumentumainak módosításában.
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetésében koordináló szerepvállalás.
- A tanfelügyelet, és önértékelés intézkedési terveinek koordinálása.
- Előkészíti a 2021/2022-ben esedékes minősítéseket és gyakornoki vizsgát.
- Előkészíti, megszervezi, (kijelöli a résztvevőket) az intézmény által kijelölt pedagógusok önértékelését.
- Feltárja, és megszervezi a pedagógiai program hiányosságaiból adódó feladatok pótlását, kidolgozását, és elvégzi a szükséges korrekciókat.

A csoport feladatok ellátásához - az aktuális téma és feladat szerint - az alábbi eszközök és információk szükségesek:

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (SZMSZ, P.P., Önértékelési Program, Önértékelési Terv, Házirend, Munkaterv)
- A hatályos Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal Útmutatói és Kézikönyvei
- Intézményi helyi értékek ismerete

Csoporttagok:

Szamosiné Dorner Katalin, vezető

- Balog Krisztina
- Fekete-Szabó Róbertné
- Joó-Csikós Ildikó,
- Királyné Egri Mónika, koordinátor
- Rotyisné Dehelán Ildikó
- Vandlík Julianna
- Zsóriné Nagy Mónika

Működési rend:

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	Nyitó értekezlet - Az önértékeléssel kapcsolatos tartalmi és szervezési feladatokról a nevelőtestület tájékoztatása - Törvényi változások közös értelmezése - Öt éves Önértékelési ütemterv megbeszélése, 2021/2022 Önértékelési Ütemterv megbeszélése. - Feladatok pontosítása, véglegesítése. - Intézményi tanfelügyeleti feladatok megbeszélése.	Királyné Eгри Mónika BECS	2021.08.23.	Királyné Eгри Mónika	Jegyzőkönyv
2.	Önértékelési Kézikönyv alapján az önértékelések lebonyolítása.	Királyné Eгри Mónika BECS	folyamatos	Királyné Eгри Mónika	Önértékelési dokumentáció terv
3.	Tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítésének segítése	Királyné Eгри Mónika BECS	Ellenőrzés szerint	Királyné Eгри Mónika	Jegyzőkönyv
4.	Az aktuális feladatok megbeszélése, - Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása.	Királyné Eгри Mónika BECS	folyamatos	Királyné Eгри Mónika	Jegyzőkönyv
5.	Éves célok és feladatok értékelése; éves beszámoló előkészítése.	Királyné Eгри Mónika BECS	2022. 06.17.	Királyné Eгри Mónika	Beszámoló
6.	Munkaterv készítése	Szamosiné Dorner Katalin, Királyné Eгри Mónika	2022.08.15.	Királyné Eгри Mónika	Munkaterv

VIII. Az óvoda kapcsolati rendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

1. Család - óvoda kapcsolata:

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal a gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Tekintettel vagyunk a családok értékrendjének sokféleségére, tudatosan vállaljuk a családi nevelés kiegészítését, óvodánk mindennapi életébe való betekintéssel.

Célunk, hogy a családdal való kapcsolatunkat jellemezze:

- A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
- Az egyenrangú nevelőtársi viszony
- A folyamatosság
- A nyitottság
- A Szülői Munkaközösség kezdeményező, véleménynyilvánító munkája

Cél: Család – óvoda kapcsolatának erősítése

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	SZMK folyamatos tájékoztatása a szülőket érintő kérdésekről	Királyné Egri Mónika	SZMK tagok	Folyamatos	Fenntartó	Jegyzőkönyv (SZMK értekezlet alkalmával)
2.	Közös programok, események szervezése, szülői fórumok	Csoport pedagógusok, program felelősök	Munkatársak, Szülők, Gyermekek	Folyamatos	Vandlik Julianna Fekete-Szabó Róbertné Munkaközösség munkacsoport vezetői és Program felelősök	Programterv, Munkaterv
3.	Személyes napi kapcsolattartás	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	Vandlik Julianna Fekete-Szabó Róbertné	-
4.	Szülői tájékoztató	Csoport pedagógusok	Óvodapedagógusok, Szülők	Határidők: 2022.02.15. 2022.06.15.	Királyné Egri Mónika	Egyéni Fejlődési Napló Kapcsolattartás a szülővel

Szülői értekezletek

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja 16:30 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik.

Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil ismertetése
- Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (KOFA) kapcsolatosan
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása.
- Házirend, Pedagógiai Program ismertetése, felelevenítése, új tartalmak bemutatása

- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- Nevelési tervismertetése
- Az együttműködés, ezen belül az információ áramlás kialakítása és gyakorlata a normál és a járványhelyzetben
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- Pedagógus, önértékelés, tanfelügyelet szülőket érintő tartalmainak ismertetése (amely a szülőket érinti: szülői kérdőív).
- A szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése (színház)
- **Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai érettség témaköre, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségességét.**
- Intézményi dokumentumok nyilvánosságának biztosításáról történő tájékoztatás
- Adatvédelemmel kapcsolatos belső szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

Javasolt tartalmak:

- **Az óvodákat érintő fejlesztésekről, felújításokról való tájékoztatás**
- Gyermek megismerési technikák: Neveltségi szint mérése, DIFER- mérés stb.
- A további egy óvodai nevelési évet maradó fejlesztése a csoportban
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Konzultálási lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- **Egységes téma: média hatása az óvodás korú gyermekekre. Egészséges életmódra nevelés.**
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában
- Önértékelés során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése.

Időpont Szülői ért.	Helye	Téma	Tartja
2021 szeptember közepe, vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Év elejei megbeszélnivalók, programok, események, pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	Óvodapedagógusok
2022. január vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	Óvodapedagógusok
2022. április vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Év értékelés, pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései, feladatai. Évzáró, Anyák napja, ballagás, májális-juniális	Óvodapedagógusok
2022. június eleje	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Új kiscsoportos szülők szülői értekezlete	Óvodavezető és az óvodapedagógusok +szakpszichológus előadó

Szülői munkaközösség vezetői értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Felelősök	Érintett
2021. szeptember	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, SzMK elnök választás Az intézményt érintő önértékelési folyamatokról tájékoztatás pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
2021. november	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, Advent és Mikulás pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
2022. január	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Farsangi ünnepkör feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K. szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
2022. április	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Majális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása pandémiás helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes

Szülői tájékoztatás

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportok szülői tájékoztatójának időpontja – óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportok hirdetőtábláin van kifüggesztve.

Az óvodavezető fogadó órája

Szülők számára: Előre egyeztetett időpont szerint a hét minden napján, telefonon vagy személyesen.

Személyesen a Szigligeti Óvodában hétfő-szerda-péntek 8.00.-16.00. óra között, Kazinczy-lakótelepi Óvodában kedd-csütörtök 8.00.-16.00. óra között.

2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos és kölcsönös, mely kiterjed

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- Az intézmény alapküldetésének előterjesztésére, elfogadására (ha pénzügyi vonzata van)
- Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- Az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére, Az intézmény az óvodavezetőn keresztül tart kapcsolatot az önkormányzattal, a GESZ-szel és más társintézményekkel.

A kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás
- beszámolók, jelentések
- egyeztető tárgyaláson, vezetői értekezleten való részvétel

- a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása
- speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan
- statisztikai adatszolgáltatás
- az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése.

Felelős: óvodavezető

3. Általános Iskola és óvoda kapcsolata

A kapcsolattartás célja az iskolába menő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása. A Petőfi Utcai Általános Iskolával kapcsolat felvétel, team munka az óvoda-iskola átmenet segítésére.

- Elméleti és gyakorlati/tapasztalati ismeretek egymással történő megosztása.

Az óvoda vezetője, pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a városi iskolákkal.

A kapcsolattartás formái a járványhelyzet szerint alakítva.

4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata

- Pedagógiai Szakszolgálat intézményei: „Esély Pedagógiai Központ”, Nevelési Tanácsadó
A nevelési tanácsadás teljes körű feladata beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek vizsgálata, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával

5. Rehabilitációs Bizottság

A sajátos nevelési igény, illetve fogyatékoság tényét kizárólag a szakértői és rehabilitációs bizottságok állapíthatják meg, komplex - orvosi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai - vizsgálat alapján.

- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A Tanulási képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság tevékenysége keretében a gyermek óvodai nevelésére, rehabilitációs célú foglalkoztatására tett javaslatot az óvodai nevelőmunkába alkalmazni kötelezettség. A gyermekek fejlesztésével utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a szakvélemény szerint .

Óvodapedagógusok fejlesztőpedagógus szakvizsgával

- Balog Krisztina
- Fekete-Szabó Róbertné
- Csikós Ildikó
- Szamosiné-Dorner Katalin
- Vandlik Julianna

Felelős: óvodavezető

6. Békéscsabai Családsegítő és Gyermejjóléti Központ és az óvoda kapcsolata

- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatosan kapcsolat tart a Családsegítő Szolgálat és Gyermejjóléti Központtal, amelyről az óvodavezetőnek rendszeresen beszámol. A kapcsolattartást vezetői szinten az óvodavezető gyakorolja, gondozza.
- A kapcsolattartás lehetséges módja
 - értesítés
 - esetmegbeszélés
 - konzultálás
 - előadásra, rendezvényre meghívás-2021.08.23.
 - szociális segítő jelenléte az intézményben heti rendszerességgel

Szociális segítő az intézményben

A szociális segítő feladatát az intézményben végzi, de a szociális ellátórendszer szakembere. Az óvodai szociális segítői munka a család és gyermekjóléti központ által nyújtott szolgáltatás, mely sajátos preventív jellegű segítő tevékenység.

Feladata:

- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében való közreműködés
- szociális és kommunikációs készségek fejlesztése
- egészségfejlesztésben való közreműködés
- prevenció
- résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének
- életvezetési, szociális problémák megoldásához segítségnyújtás

A szociális segítő intézményben való tartózkodásának, elérhetőségének, fogadóórájának helye és időpontja az óvoda hirdetőtábláján megtalálható.

7. Bölcsőde és óvoda kapcsolata

- Szakmai munka kölcsönös megismerése meghívással (a tavalyi nevelési évben ez nem tudott megvalósulni)
- Óvodába kerülő gyerekek megismerése
 - az óvodavezető és az óvodapedagógus bölcsődei látogatásával
 - bölcsődések óvodába történő látogatásával-leginkább a Szigligeti Óvodában valósulhat meg.

Felelős: óvodavezető

8. Egyházak és óvoda kapcsolata

- Az óvoda biztosítja a helyet - a szülő kérése alapján - a gyermek számára felekezettől független Biblia ismereti foglalkozásra, hitoktató irányításával.

Az óvodával kötött megállapodás alapján a hitoktatás nem zavarhatja az óvodai életet, a nevelés folyamatát.

Felelős: óvodavezető

9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás az óvodavezető feladata, mely kiterjed

- A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletét biztosító szolgáltatásra
- Az alkalmazottak alkalmassági vizsgálatát végző szolgáltatásra
 - munkába állás előtti orvosi vizsgálat megszervezése
 - időszakos orvosi vizsgálatok

Felelős: óvodavezető

10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata

Kapcsolatok köre:

- Békés Megyei Tudásház és Könyvtár
- Ipszilon Pedagógiai Intézet
- Képző Főiskolák- kapcsolat erősítése szükséges
- Előre Torna Club

- BRSE Röplabda Egyesület
 - Sportosztály: „Városi óvodai sportnap”
 - Bozsik Futball Akadémia
 - Óvodai Konyha
 - Óvodavezetők Szakmai Munkaközössége
 - Hitoktatás: Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti, vallási meggyőződését.
 - Hétpróbás Néptánciskola
 - Csaba-Center kulturális rendezvényei
 - MKBME Óvoda
 - Zöld Csütörtök Természetvédő Kör
 - Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Körös-Maros Nemzeti Igazgatóság
 - FETA
 - Mezőkovácsházi Kék Ibolya Kertészet
 - Evangélikus Idősek Otthona
 - Meseház
 - Békéscsabai Sakkszövetség, P. J., elnök
 - Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde, Fürkész-Központi Tagóvoda
- Felelős: óvodavezető

IX. Humán erőforrás fejlesztése

1. Továbbképzéseken való részvétel

Cél:A Pedagógiai Program megvalósulását elősegítő továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása, illetve a helyi munkaközösség, munkacsoport munkahelyi feltételeinek megteremtése. Nevelőtestületi szinten a mesélés módszertanának megújítása az önértékelési látogatások tapasztalata szerint.

Célból adódó feladatok:

- A helyi munkaközösség, munkacsoportok működtetése
- Felkészülés a Kincses Kulturóvoda pályázat benyújtására a 2021/2022 nevelési évben ennek megfelelő képzések, jó gyakorlatok.
- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése.
- A továbbképzéseken való aktív részvétel a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szerint, illetve a helyettesítések megszervezése.
- A Továbbképzési tervnek való megfelelés.
- Aktív részvétel a pedagógiai szakmai életben.
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása és gyakorlati alkalmazása.
- A továbbképzések résztvevői a bemutatókon, előadásokon szerzett ismereteket osszák meg a nevelői közösséggel. Az információk áramlását a „Beszámoló a továbbképzésről” c. formanyomtatvány bevezetése segítené, belső használatú nyomtatvány kitöltésével mindenki rövid ismertetőt, tájékoztatást nyújthat a közösségnek, hogy ezáltal is bővíthessen a nevelőközösség szakmódszertani tudása, önmaga számára pedig egy újragondolás, bevésés, emlékeztető lehet.

Az előző évben nem tudtuk a belső hospitálásokat szervezni, egymás jó gyakorlatának bemutatása a két óvoda között.

A 2021/2022 nevelési évbenevgy óvodapedagógus gyakornok dolgozikintézményünkben(1 fő), mentora Fekete-Szabó Róbertné.

Céljaink:

- A mentorálási rendszer intézményi gyakorlatának továbbfejlesztése
- A fejlődést megfelelően támogató személyes mentor - gyakornoki együttműködés
- A szakmai utánpótlás biztosítása
- Szakmai párbeszéd elősegítése

A mentor elsődleges feladata a folyamatos fejlődés segítése; az intézményi beilleszkedés segítésén túl az eredményes gyakornoki vizsgára történő elkészítés. Szakmai fejlődését mentor párja segíti, kiemelt fejlesztendő terület számára, a szakmódszertani tudás felelevenítése és megújítása, pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók gyakorlása.

Minősítési eljárásban való sikeres részvételét az óvodavezető, a mentor és a BECS munkacsoport is támogatja, de szükséges hozzá a gyakornok aktív közreműködése!

2.Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése

Célja a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

X. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2021.09.01 Szigligeti	Száma 2021.09.01 Kazinczy	Tervezett tevékenységek felsorolása
1.	Beírt gyermekek száma	131	123	
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	8	1	
3.	HH gyermek	3	1	
4.	HHH gyermek	-----	-----	
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	5	3	
6.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	3	
7.	Nevelésbe vett gyermek	1	-----	
8.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	13	21	
9.	Veszélyeztetett gyermek	-----	-----	
10.	Anyától otthonban lakó gyermek	-----	-----	
11.	Félnapos óvodás gyermek	-----	-----	
12.	Speciális étrendet igénylő gyermek	1	2	
13.	Tehetségigéretes gyermek			Tehetségigéretesek felmérése, szeptember hónapban megtörténik, amely alapján beválogatásra kerülnek a megfelelő tehetségműhelybe. Csoport szinten differenciálással.
14.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	1	1	

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
		Ki?	Kit?	Egyéb érintett			
1.	A gyermekek fejlettség állapota: - értelmi - beszéd - hallás - látás - mozgás	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Visszacsatolás: Szülő	Fejlődési napló; folyamatos megfigyelés	Évi 2 alkalom 10.15-ig és 02.15-ig.	Óvodavezető
2.	Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése	óvodapedagógus	Minden tanköteles korú gyermek	Visszacsatolás: Szülő Szakmai munkaközösség, munkacsoportok	Neveltségi szintmérő eszköz; célzott megfigyelés	Beosztás szerint (1. mérés 10.15-ig, második mérés 06.15 szülői tájékoztatással)	Önértékelési munkacsoport vezető
3.	Önértékelésekhez kapcsolódó szülői elégedettség	Önértékelési kiscsoport	Érintett pedagógus csoportjába járó gyermekek szülei (teljes kör)	Visszacsatolás; Érintett pedagógus, intézményi szintről a nevelőtestület	Kérdőív	Önértékelési kiscsoport feladattervei szerint	Önértékelési kiscsoport vezető
4.	Szülők elégedettsége: Fejlettség állapot + Pedagógus hozzáadott érték	Intézményi Önértékelési csop.	Szülők (reprezentatív)	Visszacsatolás: Nevelőtestület, szülők	Kérdőív	nevelési év végén	Önértékelési munkacsoport vezető
5.	Iskolák elégedettsége: Fejlettség állapot	Önértékelési csop.	Kerület három iskolájában: Tanítónők	Visszacsatolás: Nevelőtestület,	Kérdőív: az 1. osztályos volt óvodásaink vonatkozásában	nevelési év végén	
6.	Szülői értekezletekkel és különböző programokkal való elégedettség.	Óvodapedagógusok	Szülők, résztvevők	munkaközösség, munkacsoportok	Kérdőívek, értékelő lapok	nevelési év végén	Önértékelési munkacsoport vezető

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót alkalmaz.

XI. Az óvoda szolgáltatásai



1. A Fenntartó által biztosított szolgáltatások:

- Logopédiai foglalkozás
- Fejlesztő foglalkozások, a szakvélemények alapján
Utazó gyógypedagógus (mindkétóvodában helyben): Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez.
- Nevelési Tanácsadó igénybevétele (Szakértői Bizottság)

2. Egyéb szolgáltatás: (a szülők igénye alapján)









- Játékos Biblia ismereti foglalkozás – hitoktatóval
- Úszás oktatás: Évente 10 alkalommal (úszásoktató végzi a tanuszodában helyben)
- Vízhez szoktatás minden hatodik munkanapon a Szigligeti Utcai óvodás gyermekek, az óvodakezdő kiscsoportosok az első félévben nem használják a tanuszodát (higiéniai okok miatt).
- Néptánc: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus végzi, délelőtti időpontban, az óvodában
- Bozsik ovi foci: Heti egy alkalommal – szakedző irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Bozsik program)
- „Kisbástya” sakk logika tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Kazinczy Óvoda)
- „Baglyocska” tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi Szigligeti Óvoda
- „Csicsergő” tehetségműhely: Heti egy alkalommal- óvodapedagógus irányításával amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi, Kazinczy-ltp. Óvoda
- Röplabda: Heti egy alkalommal –szakedző irányításával, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Szigligeti Óvoda)
- Játékos torna(Tótágas): Heti egy alkalommal-óvodapedagógusok irányításával délutáni időpontban, amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi (Kazinczy Óvoda).

3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai


Szigligeti Utcai Óvoda		
Programok	Határidő, gyakoriság	Felelős
Közlekedj „ökosan”: Rajzverseny kiírása.	2021. szeptember 11. 	Rotyisné D. Ildikó
Takarítási világnap: Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása...). Környezetbarát tisztítószeres - ismertető „kiadvány” szülőknek.	2021. szeptember 20. 	Rotyisné D. Ildikó Nagy Renáta
Európai autómentes világnap:	2021. szeptember 22.	Molnárné B. Anita

<p>Mozgásos percek, kerékpáros ügyes</p> <p>ségi játékok az óvoda udvarán. Városnézés lovas kocsival.</p> <p>Kerítés kiállítás.</p> <p>Rajzverseny eredményhirdetése.</p>		<p>Rotyisné D. Ildikó Nagy Renáta</p>
<p>Csorvási kirándulás:</p> <p>Hunapfel Mezőgazdasági Kft: almáskert, hűtőház.</p>	<p>2021. szeptember</p> 	<p>László Lászlóné</p>
<p>Városi programok:</p> <p>Városi programokon való részvétel – pl.: Alma nap, városi sportnap...</p>	<p>aktuális időpontban</p> 	<p>Királyné E. Mónika</p>
<p>Tehetséggondozás:</p> <p>Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/</p>	<p>2021. október 4.</p> 	<p>Rózsa Anikó Szabó Gyöngyi</p>
<p>Madarász ovi:</p> <p>Foglalkozások Boldog Gusztáv vezetésével.</p>	<p>2021 októberétől</p> 	<p>Királyné E. Mónika</p>
<p>Hulladékgyűjtési hét:</p> <p>Papírgyűjtés.</p>	<p>2021. szeptember 13-17</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó Béres Edit</p>
<p>Állatok világnapja:</p> <p>Czene Ferenc solymász bemutatója. <i>Dogland</i> Terápiás Kutya foglalkozás. „Házi kedvenceink”.</p>	<p>2021. október 05.</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó Nagy Renáta</p>
<p>Komposztálás ünnepnapja:</p> <p>Kiskert takarítása, komposztálás. Körösök Völgye Natúrpark Egyesület interaktív programja nagycsoportosoknak.</p>	<p>2021. október 11.</p>	<p>minden óvodapedagógus</p>

		
<p>Őszi kavalkád: Befőzés, savanyítás, aszalás. Kukoricamorzsolás, darálás, tökf faragás, játékos vetélkedők...</p>	<p>2021. szeptember</p> 	<p>Varga Lászlóné Rózsa Anikó Nyuszi csoport</p>
<p>Ismerkedés a gombákkal: Selmeczi László gomba-szakellenőr előadása.</p>	<p>2021. október közepe</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó Nagy Renáta</p>
<p>Lámpás szépségverseny: Márton napi lámpás szépségverseny meghirdetése.</p>	<p>2021. november 1.</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó</p>
<p>Márton nap: Felvonulás, lámpás szépségverseny eredményhirdetése.</p>	<p>2021. november 11.</p> 	<p>Balog Krisztina Szatmáriné B. Éva Pillangó csoport</p>
<p>Európai hulladékcsökkentési hét: Tematikus napok minden csoportban. „Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból. Papírtégla-ház avató.</p>	<p>2021. november 22-26.</p> 	<p>minden óvodapedagógus Rotyisné D. Ildikó Molnárné B. Anita Nagy Renáta</p>
<p>Érkezik a Mikulás</p>	<p>2021. december 06.</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Madár-karácsony</p>	<p>2021. december</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Adventi nagyvásár</p>	<p>2021. december 16.</p> 	<p>Őzike csoport</p>

<p>Egészség-napok</p>	<p>2022. január vége</p> 	<p>László Lászlóné Puskásné M. Marianna Manó csoport</p>
<p>Télúzás</p>	<p>2022. február 23-25.</p> 	<p>Suhajdáné Enikő Szabó Gyöngyi Cica csoport</p>
<p>Újra papír világnapja: „Zöld kézműves foglalkozás”: papírmerítés, papírtégla készítés.</p>	<p>2022. március 1.</p> 	<p>Fekete Szabó Róbertné Nagy Renáta Őzike csoport</p>
<p>Hulladékgyűjtési hét: Papírgyűjtés.</p>	<p>2022. február 28- március 4.</p> 	<p>Béres Edit Rotyisné D. Ildikó</p>
<p>Víz világnapja: Víz – bár, „Vízpróba”, Ovi-mozi, vizes varázslat az ovi laborban.</p>	<p>2022. március 22.</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó Molnárné B. Anita Nagy Renáta</p>
<p>Föld napja: Palántázás, veteményezés. Balkonkertészkedés.</p>	<p>2022. április 21.</p> 	<p>Szatmáriné B. Éva Balog Krisztina Pillangó csoport</p>
<p>Madarak és fák napja: Gyalogtúra a” tekergő csapattal”. Lischka Lipót tanösvény felfedezése. Élményrajz - Kerítés kiállítás.</p>	<p>2022. május 10.</p> 	<p>László Lászlóné Puskásné M. Marianna Manó csoport</p>
<p>Évzárók, Ballagások</p>	<p>2022. május vége</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>

Juniális	2022. június eleje 	minden óvodapedagógus Királyné Egri Mónika
Erdei Óvoda: Erdei foglalkozás Gyula Városerdőn az iskolába menő gyerekekkel.	2022. június közepe 	Szabó Gyöngyi Rózsa Anikó Cica csoport

Eseménynaptár Kazinczy-ltp Óvoda		
Téma, idő	Tevékenység	Felelős
Szent Mihály nap szeptember 27-29.	-kukorica morzsolás, csutkavár építés, -mozgásos nap terményekkel -népdalok, néptánc, körjátékok -vásár megrendezése	Balogh Erika SzamosinéDorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika
A magyar népmese napja szeptember 30.	Benedek Elek születésnapja - magyar népmese bábos, vagy dramatizált feldolgozása, előadása a gyerekeknek A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Szpin Szilvia Kónyané Kovács Mária Egeresi Ágnes
Papírgyűjtés 09.13.-09.17. között	Hulladékgyűjtés, szemléletformálás 	Béres Edit
Október		
Állatok világnapja október 04.	Vendég állatok fogadása - ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel	Egeresi Ágnes Zsóriné Nagy Mónika
Szüret október 04-08.	A szüretelés feldolgozása csoportonként -szőlőprézelés -szőlőlé kóstolás	minden óvodapedagógus
Idősek világnapja	Idősek köszöntése a szomszédos otthonban, a nagycsoportosok műsorával (amennyiben a járványhelyzet lehetővé teszi).	Méhecske csoportos pedagógusok
November		

Szent Márton nap november 08-11.	-Szent Márton legendájának elmesélése -libás képek, dekorációk készítése -„lúdláb” torna -lámpások készítése -lúdgége tészta fűzése -libazsíros kenyér kóstolása -lámpás felvonulás -közös éneklés a tűz körül	Nagy Gézáné FutakinéKrista Annamária SzamosinéDorner Katalin
Csabai kolbász készítés november 15-19 vagy 22-26.	-látogatás a Csaba parkba, a kiállítás megtekintése -darálthús feldolgozása, kolbász megsütése, kóstolása az óvodában	Zsóriné Nagy Mónika
December		
Szent Borbála nap december 3.	-Szent Borbála történetének megismertetése -gyümölcsfaág virágoztatása	minden óvodapedagógus
Mikulás várás december 06.	-csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást	minden óvodapedagógus
Luca nap december 13.	-Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként -téli napforduló, az év legrövidebb napja	minden óvodapedagógus
Adventi ráhangolódás Bábjáték bemutatása december 13-16.	-az óvodapedagógusok bábelőadása A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Kónyané Kovács Mária Balogh Erika Szipin Szilvia Csikós Ildikó
Óvodai közös fenyő díszítése	Közösségi élmény erősítése, szülők bevonása	Vandlik Julianna
Adventi kézműves játsház december 15.	-közös alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése -mézeskalács díszítés -Luca búza vetés A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus
Karácsonyi játék Pásztorjáték Betlehemes	december 13-16. között a mindenkori nagycsoport ünnepi előadása a többieknek A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	SzamosinéDorner Katalin Balogh Erika
Január		

Vízkereszt január 6.	-a karácsonyfa díszének leszedése, farsangi időszak kezdete	Vandlik Julianna
A magyar kultúra napja, január 22. január 17-21.	Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre: -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra -művészeti-iparművészeti kultúra -építészet -mozgás kultúra, sport Bábelőadás a gyerekeknek, Zelk Zoltán: A három nyulak A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus csoporton belül Szpin Szilvia Csikós Ildikó
Február		
Medve nap február 2. február 1-4.	- népi bölcsességek, megfigyelések, időjósító nap - medve kiállítás szervezése - mézkestelés	Egeresi Ágnes
Bálint nap február 14	- madáretetés - madárkalács készítés - faültetés	Tóthné Papp Krisztina Zsóriné Nagy Mónika
Farsangi ünnepkör február 21-25.	-farsangolás csoportonként -tél búcsúztatás, táncház (Tóthné P. Krisztina)	minden óvodapedagógus
Március		
Március 15. Nemzeti Ünnepe megemlékezés március 07-11.	-Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról -kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése -megemlékezés a Kossuth szobornál	minden óvodapedagógus
Víz világnapja március 22.	A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenttartható módon való használata.	minden óvodapedagógus
Villőzés március 24-25.	-zöldág hordás az óvoda körül -tavaszköszöntés	Tóthné Papp Krisztina
Papírgyűjtés 03.28.04.01.	Hulladékgyűjtés, szemléletformálás.	Béres Edit

Április		
Költészet napja április 11.	Irodalmi élmény nyújtása A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Csikós Ildikó
Húsvéti kézműves játszóház április 06-12.	-közös alkotás, húsvéti jelképek, dekorációk -mézeskalács díszítés A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus
Föld világnapja április 22.	A Föld megóvása, környezetünk szépítése, virágültetés	Csernókné Kulcsár Katalin
Szent György nap április 24. (április 19-22.)	-a jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje -ügyességi vetélkedő az udvaron -papírsárkány készítés, röptetés	SzamosinéDorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika
Május		
Anyák napja május első hete	Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	minden óvodapedagógus
Majális május utolsó hete	Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus
Június		
Június Pünkösöd június 03-04.	-játékos vetélkedő -néptánc A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Csernókné Katalin Tóthné Papp Krisztina
Aratás ünnep június 29.	-búzakalászból koszorú készítése A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Nagy Gézáné FutakinéKrista Annamária Csernókné Kulcsár Katalin

4. Nemzeti ünnepek az intézményben

Dátum	Ünnep	Esemény
-------	-------	---------

Március 15.	Az 1848-as forradalom ünnepe	AZ 1848–49-ES FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC ÉVFORDULÓJA – A MAGYAR SAJTÓ NAPJA – A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG NEMZETI ÜNNEPE
Augusztus 20.	Szent István és az államalapítás ünnepe	Nemzeti és állami ünnep, Szent István szentté avatásának évfordulója. Egyházi ünnep is.
Október 23.	Az 1956-os forradalom ünnepe	A szovjet típusú diktatúra elleni forradalom ünnepe. A harmadik köztársaság kikiáltásának ünnepe is (1989).

Ezeket az ünnepeket a csoportokban versekkel, dalokkal ünneplik, valamint a városi ünnepségeken is részt veszünk.

XII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

Belső ellenőrzés célja:

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendszere átfogja az óvodai nevelő-oktató munka egészét. Célja, hogy biztosítsa a hibák időben történő feltárását, mutasson rá a hiányosságok pótlására, erősítse meg a helyes gyakorlatot, s járuljon hozzá a jó módszerek népszerűsítéséhez fokozva ezzel a munka hatékonyságát

A rendszer működtetéséért felelős:

- óvodavezető
- óvodavezető - helyettes
- munkaközösség és munkacsoport-vezetők

Az éves tervezett szakmai ellenőrzések elsősorban a nevelési év kiemelt feladatainak, a Pedagógiai programunk elvárásainak, kompetencia alapon történő ellenőrzésével, értékelésével történik. A dokumentumok ellenőrzését a törvény általi szabályozókra figyelve, végezzük. Az intézményben előforduló tervezett ellenőrzéseken túl vannak rendkívüli, aktualitást figyelembe vevő ellenőrzések. Ezek a pedagógusok pillanatnyi felkészültségét, a kapott feladatok megoldásának minőségét hivatottak ellenőrizni. Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét.

A feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve

Az intézmény belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények azt szolgálják, hogy az ellenőrzés segítse a nevelés-oktatás minél eredményesebb megvalósítását.

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpont	Felelős		Megjegyzés
			ellenőrzés	értékelés	
A működés törvényessége – Gazdálkodás					
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	2021. 09.vége 2022. II. félévben 2022.08.31.- zárás	óvodavezető és helyettesek	óvodavezető	javítások ellenőrzése
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	10.01. szükség szerint	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető	
KIR- adatbázis naprakésztsége	óvodatitkár	folyamatosan	Óvodatitkár (önellenőrzés) óvodavezető	óvodavezető	
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás					

Törzskönyv	óvodavezető	10.01 05.31.	óvodavezető (önellenőrzés)	fenntartó	
Jegyző értesítése: nem békéscsabai óvodakötelesek	óvodatitkár	beiratkozás szerint	óvodavezető	óvodavezető	
Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető	Lezárás: 08.31. Nyitás: 09.01.	óvodavezető	óvodavezető	óvodatitkár és pedagógusok közötti folyamatos kommunikáció a rögzítés és érkezés eltérő időpontjáról az új gyermeknél(belső ellenőrzés tap.)
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	Fenntartó kérése alapján 03. hó	Fenntartó	óvodavezető	2020.05.12 készült műhelymunka eredményének figyelembe vételével
Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés					
Pedagógiai program	BECS, óvodavezető, szakmai munkaközösség munkacsoportok	2021. 08.23.-ig, majd folyamatosan	óvodavezető	óvodavezető	törvényi változásoknak való megfelelés
SZMSZ és Mellékletei					
Házirend					
Önértékelési Program					
A működés feltételei – eszköz, felszerelés					
Helyi szintű leltározás	óvodatitkár óvodavezető leltár felelős	2021. 12. 21.-ig	óvodavezető óvodatitkár László Lászlóné Vandlik Julianna	óvodavezető	Alapítvány kuratóriuma
A működés feltételei – fizikai környezet					
Tisztasági szemle	dajkák, takarítók	havonta	vez. helyettes+ 1 fő dajka	óvodavezető és helyettesek	Szükség szerint azonnali visszacsatolás
Személyi					
Személyi anyagok	óvodatitkár	folyamatos	óvodavezető óvodatitkár	óvodavezető	Belső ellenőrzés tapasztalatainak beépítése
Egészségügyi könyvek	óvoda dolgozói, megbízott pedagógus, óvodatitkár	folyamatos	óvodavezető óvodatitkár	óv.vezhelyet tes	A kiskönyvek érvényességének nyomon követése, a vizsgálat megszervezése.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	09.hó. (szükség esetén)	óvodavezető	óvodavezető	dajka munkaköri leírások 326/2013(VIII.30) Korm.rend.33/b.§.5.
A szervezet működése					
Vezetés színvonala	Vezető + helyettesek	Szóbeli értékelés vezetői értekezleteken	óvodavezető külső ellenőrzés	óvodavezető külső ellenőrzés	
Kapcsolatok: - fenntartóval - bölcsődével - iskolával	kapcsolattartók	éves értékelés, beszámoló	óvodavezető	óvodavezető	beszámolók

<ul style="list-style-type: none">- uszodával- családsegítővel- szakszolgálatokkal- művelődési intézményekkel- szakmai munkaközösséggel, munkacsoporttal					
--	--	--	--	--	--

Ellenőrzés területe	Formája	Érintettek	Időpont	Felelőse
Csoportos féléves nevelési tervek, tevékenységi tervek. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való tervezés(tehetséggondozás, differenciálás).	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2021. október 15. 2022. június 15.	Óvodavezető
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.	Megfigyelés, elemzés, Csoportlátogatás	Katicacsoportban Szigligeti, Süni csoportban Kazinczy	2021. szeptember 3. és 4. hete	Óvodavezető
Szülői értekezlet levezetésének, és információ tartalmának ellenőrzése.	Megfigyelés, elemzés, szülői értekezlet látogatás	Minden csoportban	Értekezletek időpontjában, egy alkalommal	Óvodavezető
Felvételi és mulasztási napló aktualizált vezetése, SNI, BTMN gyermekek feltüntetése. Hiányzások igazolása.Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése.	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	20120.szept.vége az októberi statisztika leadása előtt 2021.április hónap, és 08.31 zárás	Óvodavezető helyettesek óvodatitkár
Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. „Zöld sarok” a csoportszobákban. Tervezésében használja a differenciálás elvét.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Szigligeti minden csoportban	2022. júniusig	Zöldítő Munkacsop. vezető Óvodavezető
Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. Tervezésében használja a differenciálás elvét. Hagyományos anyagokkal való munkálkodás, „mű” anyagok elkerülése dekorációban, tevékenységek közben.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Kazinczy minden csoportban	2022. júniusig	Munkaköz. vezető Óvodavezető
Módszertani kultúra megújulására vonatkozó törekvések ellenőrzése a Verselés, mesélés tevékenységben (Pompás napok képzés eredményességének visszacsatolása).	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Minden csoportban	2022. júniusig	Óvodavezető
Fejlődési naplók vezetése, szülők tájékoztatása. DIFER mérőeszköz használata. Az elkészült játékgyűjtemény használata.Adminisztrációs fegyelem, naprakészség ellenőrzése.	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2022.február 2022.június	Óvodavezető

Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése az Egyéni Fejlődési Napló alapján	Dokumentumelemzés	Méhecske csoport Pillangó csoport(Szigligeti) Cica és Mókus csoport	2022. február	Óvodavezető
Inkluzív nevelés, magatartási problémákkezelése (agresszivitás), tolerancia gyakorlása, problémamegoldó képesség.Étkezi szokások, felnőtt mintaadás.	Csoportlátogatás, dokumentum elemzés.	Minden csoportban	2022. február	Óvodavezető
Egyéni fejlődés mérők vezetése, egyéni fejlesztési tervek, mérőeszköz használata korcsoport szerint, intézményi elvárásoknak megfelelően. Szakvélemény alapján további egy óvodai évet maradók egyéni fejlesztése csoporton belül, szakvélemény alapján.	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	2022. február 2022.június	Óvodavezető
A nevelési év értékelése. Általánosítások elkerülése, szakmai nyelvezet használata.	Dokumentumelemzés, terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása (a nevelésterv alapján).	Intézményi szinten	2022. június	Óvodavezető

2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája(nem csak pedagógiai célú)

	Feladat	Határidő	Érintettek	Dokumentum	Ellenőrzésért felelős	Módszer
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportok pedagógusaival történő együttműködés, kompetencia határok megtartása - csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére - gyermekekkel történő kapcsolattartás - étkeztetési szokások lassabb, türelmesebb végzése, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés, - környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része - szükség szerint fertőtlenítések 	Folyamatos	Dajka-takarító munkatársak pedagógiai asszisztensek	Feljegyzés, jegyzőkönyvprobléma estén Tisztasági napló vezetése	Óvodavezető és vezető helyettesek	Megfigyelés

	<ul style="list-style-type: none"> - telefonhasználat csökkentése - környezettudatos szemléletmód 					
2.	<ul style="list-style-type: none"> - gyermekekkel történő kapcsolattartások, gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel - egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás - foglalkozásokon való részvétel, gyermek segítése a feladatok sikeres végrehajtásában - az óvoda speciális arculatának P.P.szerinti működtetése - csoportosulások kerülése az udvaron, szórt figyelem az udvar egész területére 	Folyamatos	pedagógiai asszisztens	feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Óvodavezető Vezető helyettesek	Megfigyelés
3.	<ul style="list-style-type: none"> - HACCP rendszer működtetése - Népegészségügyi előírások betartása - hetente nagytakarítás - ételmaradék megfelelő tárolása- Szigligeti 	Folyamatos	Dajkák, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés	Vezető helyettesek	Megfigyelés
4.	Mindkét óvodában az udvar füvesítése, az ültetett kis fák utógondozása.	Folyamatos	Udvaros, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Vezető helyettesek	Megfigyelés
5.	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentumok iktatása, lefűzése - gyermek csoportok névsorának, GDPR nyilvántartása iktatása - leltári készletek folyamatos nyilvántartása, - statisztikai adatok előkészítése, - pontos naprakész nyilvántartások vezetése(SNI, BTMN, stb.) 	Folyamatos	Óvodatitkár	Feljegyzés, jegyzőkönyvprobléma estén	Óvodavezető, vezető helyettesek	Megfigyelés, dokumentumlemlés
6.	Szülői értekezletek Jegyzőkönyv alapján a munkaterv téma javaslatának beépítése	Folyamatos	Minden óvodapedagógus	jegyzőkönyv (csop.naplóban)	Óvodavezető	dok. ell.
7.	Nyílt nap az új gyermekeknek és szülőknek, bemutató videó anyag készítése az óvodákról	Szigligeti: 2022.március 17. Kazinczy: 2022.március 22.	minden dolgozó	Jelenléti iv jegyzőkönyv	Óvodavezető, vezető helyettesek	Szervezés Beszélgetés

3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság

Cél: A különböző szabályzatokban lefektetett előírások betartása és betartatása az óvodahasználók körében.

Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására. A szükséges felülvizsgálatokat, szemlélnapi szinten végezzük.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja	A feladathoz kapcsolódó információ nyilvánossága/legitimáció
1.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodavezető	Technikai dolgozók, Pedagógusok	2021.08.23.	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
2.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodavezető	Az intézményünkbe gyakorlati tevékenységet végzők	2021.09.30-ig	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Előadás
3.	HACCP- s oktatás	Királyné Egri Mónika	Technikai dolgozók	2021.szept.30.-ig	Népegészségügy	HACCP szab., jegyzőkönyv jelenléti ív	Munkatársi értekezlet
4.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodavezető és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	óvodavezető	Éves Óvodavezetői beszámoló része	Nevelőtestületi értekezlet
5.	Tűzriadó lebonyolítása	óvodavezető helyettesek	Alkalmazotti közösség+ gyerekek	2021.szept.30-ig	Fenntartó	Tűzvédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
6.	Balesetmentes környezet, eszközök biztosítása	óvodavezető és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Fenntartó	Munkavédelmi szabályzat	-----

XIV. MELLÉKLETEK

1. sz. melléklet

Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2021/2022. nevelési évre

FELADAT	HATÁRIDŐ	VÁRHATÓ EREDMÉNY	ELKÉSZÜLT DOKUMENTUMOK DOKUMENTUMOK	FELELŐS
2021/2022. nevelési év Munkacsoportjainak éves megbeszélése, feladatok felosztása. A folyamatos pandémia okán, a tehetségfejlesztés foglalkozások szervezésének átbeszélése, a biztonságos, zökkenőmentes működés érdekében.	2021. augusztus	A célok, kiemelt feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	Jegyzőkönyv	Csikós Ildikó
A 30 órás Komplex Tehetséggondozó Programok elkészítése a 2020/2021.-es nevelési évre.	2021. augusztus	A Komplex Tehetséggondozó Program Kidolgozásra kerül.	30 órás Komplex Tehetséggondozó Program	Csikós Ildikó Rózsa Anikó Éva Szpin Szilvia
A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely Munkatervének elkészítése.	2021. augusztus	A célok, feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely Munkaterve	Csikós Ildikó Rózsa Anikó Éva Szpin Szilvia
A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely Ütemtervének elkészítése.	2021. augusztus	A célok, feladatok ütemezésre kerülnek.	A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely Ütemterve	Csikós Ildikó Rózsa Anikó Éva

				Szpin Szilvia
Szülői értekezlet, szülők tájékoztatása az óvodában induló tehetségfejlesztéssel kapcsolatosan.	2021. szeptember	Tájékoztatás a szülők részére, illetve engedélyezés a tehetségfejlesztés azonosítási és beválogatási folyamatszakaszában való részt vételhez.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Királyné Egri Mónika
Az óvodapedagógusok teendői a nevelési év elején a nagycsoportos gyerekek tehetséggondozásával kapcsolatban (azonosítás, beválogatás, statisztikai elemzés)	2021. szeptember	A Munkacsoport tagjai megismerik az óvodai tehetséggondozás nevelési év elején aktuális feladatait, a gyakorlati kivitelezéshez ötleteket, módszertani segítséget kapnak.	Azonosítási Minta lap Beválogatási minta lap Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó
Szülői értekezlet a beazonosított gyermekek szülei részére. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2021. szeptember	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Királyné Egri Mónika
Értekezlet. A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunka folyamatok beindítása.	2021. október	Az induló óvodai tehetséggondozás aktuális feladatainak gyakorlati kivitelezésének megbeszélése.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Csikós Ildikó

<p>Értekezlet.</p> <p>A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunkákkal kapcsolatos kérdések felvetése, a szerzett tapasztalatok megosztása.</p>	2021. november	Tapasztalatszerzés.	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>Jelenléti ív</p>	Csikós Ildikó
<p>Értekezlet.</p> <p>Beszámoló a tehetséggondozó műhely működéséről, szerzett tapasztalatokról.</p>	2022. január	Tapasztalatszerzés.	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>Jelenléti ív</p>	Csikós Ildikó
<p>Féléves szülői értekezlet a tehetséggondozó műhelyben résztvevő gyermekek szülei részére.</p> <p>A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.</p>	2022. február	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>Jelenléti ív</p>	<p>Királyné Egri Mónika</p> <p>Csikós Ildikó</p>
<p>Az óvodai tehetséggondozás legújabb eredményei, jó gyakorlatai, megjelent publikációk, előadások.</p>	2022. április	<p>A tehetség műhelyben dolgozók az óvodai tehetséggondozás témakörében megjelent szakirodalomban jártasak lesznek.</p> <p>kutatások eredményeit.</p>	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>Jelenléti ív</p> <p>Előadás kivonata</p>	Csikós Ildikó
<p>Ötletbörze, a nevelési év tapasztalatai</p>	2022. május	Összegzés, hatásvizsgálat, a következő nevelési év feladatainak meghatározása az eredményeink alapján.	<p>Jegyzőkönyv</p> <p>Jelenléti ív</p>	Csikós Ildikó

<p>Nyílt program, bemutató.</p> <p>A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.</p>	2022. május	A szülők aktív bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Fényképek	Csikós Ildikó
<p>Békéscsaba, 2021. augusztus 19.</p> <p style="text-align: right;">Készítette: Csikós Ildikó, óvodapedagógus</p>				

2. sz. melléklet

**Baglyocska Tehetségműhely
Természeti tehetségterület
30 órás éves terve
2021/2022**



Tehetségműhely vezetői: Szabó Gyöngyi, Rózsa Anikó
Műhelymunkát segítő óvodapedagógus: Varga Lászlóné

A foglalkozások helye:Szigligeti utcai Óvoda, Fürkész szoba, csoportszoba, veteményeskert, Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Hunapfel Mezőgazdasági Kft., Dalerd Erdei Óvoda Gyulavároserdő, Poparec -Recycling Kft.

Óvodánk nevelőtestülete a 2018-19-es nevelési évben megalapította a „Zöldítő lépések” Szakmai Munkacsoportot, hogy a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket összehangoltan, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink. A természetismereti tehetségműhelyünk feladatait a munkacsoportban leírt feladatok határozzák meg, erre épül. A témák hetente újulnak meg, melyek rugalmasan igazodnak a programokhoz, a gyerekek érdeklődéséhez.

Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan 5,6,7 éves gyermekek vehetnek részt, akiknél látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés, stílus. Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

Biztosítani tudjuk azon gyermekek részvételét is a tehetséggondozásban, ahol a családi háttér miatt erre nem kerülne sor. Akik nehezen tudnak koncentrálni a feladatokra, kitartásuk nem megfelelő, ugyanakkor a fokozott kreativitás, a meglepő ötletek, a „szokásostól” eltérő gondolkodás és feladatmegoldás jellemzi őket.

A 2020/2021-es nevelési évben a járványügyi készenlét idejében alkalmazandó intézkedési tervet követtük, melyet figyelembe vettünk a nevelőmunka tervezése során. Sajnos az előző évben nem indulhatott el az óvodában a Baglyocska tehetségműhely a koronavírus miatt, de természetesen a tehetségek ápolása, ezek mellett sem marad el, folyamatosan minden héten segítettük a gyerekek fejlődését. A COVID járvány miatti rendelkezések figyelembe vételével tartjuk meg a tervezett programokat.

A foglalkozások céljai és feladatai:

- A gyermekek érdeklődésének fenntartása, nyitottságuk, érzékenységük fokozása a természeti környezet, az élővilág iránt.
- Motiváltságuk erősítése a környezetvédelem, a természet megóvása iránt.
- Ismereteik bővítése, gazdagítása tevékenykedés, cselekvés közben.
- Kísérletező kedv, kutató szemlélet fokozása.
- Megalapozni a környezettudatos magatartásukat, felelősségvállalás alakítása az állatok, növények életfeltételeinek megteremtéséért, a környezetünk értékeinek megőrzéséért.
- Kapcsolattartás, együttműködés, összedolgozás és más szociális képességek alakítása a játékos kísérletek, vizsgálódások, és a közös megfigyelések során.
- Nyitottság fejlesztése a környezetünkben élő tapasztalt, környezet iránt elhivatott szakemberek tapasztalatai, ismeretei iránt.
- Képesek legyenek önálló gondolkodásra.
- Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani.
- Váljon értékévé képzelő erejük, a szabálytartó képességük, a helyzet felismerési és döntési készségük.

Részt vevők: műhelyvezető óvodapedagógusok, gyerekek

Hatásvizsgálat:

Gyermek

☺: Motiváltan, érdeklődően vett részt, jól érezte magát

☹: Rossz közérzetre panaszkodott, kevésbé volt érdeklődő

- : Hiányzott

Pedagógus: Nagyon elégedett – elégedett - kevésbé elégedett

Baglyocska Tehetségműhely - Komplex Tehetséggondozó Program
Tehetségterület: Természeti tehetségterület interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Modulok Időintervallum Célok	Erős pontok fejlesztése	Gyenge pontok fejlesztése	Légkörjavítás, légkör megerősítés	Kiegészítő tevékenységek	Tárgyi feltételek
<p>1. Modul címe: Takarítás, kertrendezés 1.hét <u>Célja:</u> Tudatosuljon a gyerekekben, hogy saját környezetüket tartsák rendben. A gyerekek megfigyelhetik a helyes takarítás, illetve kertrendezés munkafolyamatát.</p>	<p>A gyermekekben kialakuljon a tisztaság és a rend igénye, szeretete.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, alkalmazkodóképesség, emlékezet, önfegyelem</p>	<p>A gyerekek játékos keretek között megismerhetik a takarító eszközöket. Eljátszhatják a takarítás munkafolyamatait.</p>	<p>TAKARÍTÁSI VILÁGNAP (szeptember 21.) Látogatás az óvoda konyhájába, mosodájába a takarítás, tisztítás munkafolyamatainak megismerése érdekében. Az óvodai udvar, illetve a kiskert rendezése, szerves hulladékok komposztálóba történő hordása.</p>	<p>takarító eszközök: seprű, lapát, portörölő ruha, felmosó, felmosóvödör</p> <p>kerti szerszámok, eszközök: ásó, lapát, kapa, lombseprű, gereblye</p>
<p>2.Modul címe: A tiszta levegőért 2.hét <u>Célja:</u> A gyerekekkel megismertessük a környezettudatos közlekedés módszereit. Tudatosítsuk bennük az autókörnyezetkárosító hatását és felhívjuk a figyelmüket a kerékpározás és a mozgás egészségmegőrző hatásaira, fontosságára.</p>	<p>Természetvédelem, jelentőségének megismerése, környezettudatos magatartásformálás.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Az autómentes nap alkalmából megtartott kerékpáros ügyességi játékok és a lovaskocsikázás felelevenítése.</p>	<p>EURÓPAI AUTÓMENTES VILÁGNAP (szeptember 22.) Séta az óvoda körül.</p> <p>Ismeretek a kipufogó gáz és más levegőszennyező anyagok ártalmasságáról, ezek károságának mérsékléséért tett intézkedésekről – katalizátor, fűstsűrők. Egészségmegőrzés lehetőségei- mozgás stb.</p>	<p>IKT eszközök</p>
<p>3.Modul címe: ÁLLATOK VILÁGNAPJA (október 4.) 3. hét</p>	<p>Állatszeretet, állatvédelem, állatismeret.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, alkalmazkodóképesség, emlékezet, önfegyelem, beszédkészség</p>	<p>Élmények felelevenítése, tapasztalatok megbeszélése az otthoni állattartásról.</p>	<p>Séta a Csaba Centerben lévő kisállat kereskedésbe, ahol megnézzük az állatokat és beszélgetünk tartásuk feltételeiről.</p>	

<p><u>Célja:</u> Állatszeretet, állatismeret, felelősség teljes állattartás tudatosítása.</p>			<p>Állathangok felismerése, utánzása. Óvodai hobbyállataink (halak, achát csigák) megfigyelése, gondozása (etetése, tisztán tartása). Madárbarát óvoda lévén madarainkról való gondoskodás.</p>	<p>Az óvodába látogat Malatyinszki Róbert állattenyésztő, akinek a jóvoltából galambokkal és nyulakkal ismerkedhetnek meg a gyerekek, Czene Ferencz solymász, aki sólymaival, baglyaival tart bemutatót, és a Dogland Terápiás Kutya alapítvány is ellátogat hozzánk kutyáikkal.</p> <p>Beszélgetés az állatmenhelyek fontosságáról.</p>	<p>IKT eszközök, akvárium eszközök, állatos könyvek, nagyítók, friss zöldség</p>
<p>4. Modul címe: Meteorológia – Ősz 4. hét <u>Célja:</u> Az őszi időjárás jellemzői. Időjárási elemek - változások megfigyelése (köd, eső, szél, harmat, pára). Természeti kincsek gyűjtése és azok felhasználása barkácsolások, dekorálások során. Őszi színek, illatok, formák.</p>	<p>A széllel, csapadékkal, napsütéssel kapcsolatos ismereteik gazdagítása.</p>	<p>figyelem, koncentráció, kitartás, türelem fejlesztése, beszédkészség alakítása, szókincsbővítés</p>	<p>A szél erejének utánzása játékos légző gyakorlatokkal, kísérletek a széllel.</p>	<p>Séta nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. GYALOGLÁS VILÁGNAPJA (október 6.) Ismeretek gazdagítása az őszi természet változásainak megfigyelése, állat és növényvilággal kapcsolatosan.</p>	<p>meteorológiai mérőműszerek (hőmérő, csapadékmérő, barométer, szélszák, napóra, szélsébség mérő kosarak), IKT eszközök</p>
<p>5. Modul címe: Komposztálás jelentősége 5.hét Célja: A gyermekek megismertetése a komposztálással, amely során a szerves</p>	<p>A természetes hulladékok újra hasznosításának megismertetése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása</p>	<p>A gyerekekkel az udvaron és a csoportszobában keletkezett szerves anyagokat folyamatosan az óvoda udvarán elhelyezett fa komposztálóba rakjuk.</p>	<p>A komposztálás ünnepnapja alkalmából a gyerekekkel ellátogatás Körösök Völgye Natúrpark Látogatóközpontba, előadás meghallgatása. Gilisztafarm készítése.</p>	<p>faépítő játék elemek, laminált kártyák különböző szerves és szervesetlen anyagokról, az udvaron begyűjtött anyagok (pl. dió, fő,</p>

<p>hulladékok újra hasznosításával olyan tápanyagban gazdag végterméket kapunk, mellyel a talaj termékenységét kedvezően befolyásolhatjuk.</p>			<p>Építő fajták elemekből komposztáló fakeretet alakítunk ki, amelybe a gyerekek olyan kártyákat raknak, amelyekből komposzt anyag lesz. A gyerekekkel játékos módon eljuttatjuk a komposztálás folyamatát. A játék lényege, hogy a gyerekekkel tudatosítsuk, hogy mi kerülhet a komposztáló keretbe.</p>		<p>gallyak, falevél, gazok, elszáradt virágok) udvari komposztáló fakeret nagy befőttesüveg, föld, giliszta, falevelek, kicsi víz, homok</p>
<p>6. Modul címe: Alma, alma édes alma 6. hét Célja: A gyermekek megismerkedjenek egy almáskerttel (gyümölcsök leszedése/ betakarítása, tárolása, szállítása, felhasználása). Betekintést nyerjenek egy hűtőház működésébe (a hűtőház felépítése, áruk eltárolása, felhasználása).</p>	<p>Egészséges életmód szokásainak elsajátítása (a rendszeres gyümölcsfogyasztás fontosságának megalapozása) egészségvédelem, egészségmegőrzés (az almában lévő vitaminok fontosságának kiemelése).</p>	<p>figyelem, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Városi Almanapon való részvétel felelevenítése, tevékenységről való beszélgetés. A fürkész szobában a gyerekek különböző almákat kóstolnak meg (odafigyelve az alma színére, ízére: piros, zöld, sárga, édes, savanyú, roppanós).</p>	<p>Csorvási kirándulás (Hunapfel): almáskert, hűtőház megtekintése, almaszedés. Az almából kompótot készítünk és befőttet rakunk el.</p>	<p>különböző ízű almák, tálcák, kistálak, szalvéta, kés, citrom, víz, alma, cukor, szegfűszeg, fahéj, befőttes üvegek</p>
<p>7. Modul címe: Őszi kavalkád Őszi zöldségek, gyümölcsök felhasználása 7.hét Célja: Az egészség megőrzés fontosságának kiemelése és tudatosítása, egészséges életmódra nevelés.</p>	<p>Egészséges ételkészítési szokások kialakítása, tartósítás tételre (befőzés, savanyítás, sütés, ivólék készítés, aszalás, mustkészítés), vitaminaláta kukoricapattogatás,</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása</p>	<p>Az Őszi kavalkád napján a gyerekek az óvoda udvarán érdekes tevékenységeket végezhetnek: kukoricamorzsolás, darálás, diótörés, tökfáragás. Fürkész szoba díszítése töklámpással. Alkotó munkák:</p>		<p>tálcák, tálak, kések, vágódeszka, zöldségek, gyümölcsök, IKT eszközök</p>

	tőkfáragás, sütőtök sütés, puliszka megkóstolása.		formakirakás, terméskép készítése. Vetélkedők: tőkszállítás talicskával, égerkeresés a kukoricásban, célbadobás, Hamupipőke játék.	A gyerekek feladata az, hogy bekötött szemmel megkóstolják a gyümölcsöket és zöldségeket és meg kell nevezniük mit kóstoltak. Alma felkarikázása, aszalása (folyamatának figyelése). Lekvárfőzés, mustkészítés folyamata.	
8.Modul címe: Gyógynövények, fűszernövények 8. hét <u>Célja:</u> Gyógynövények, fűszernövények megismerése, felhasználásuk, milyen betegségekre használhatóak.	Egészségvédelem, egészségmegőrzés, természetes gyógymódok.	figyelem, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Gyógynövények, fűszernövények felismerése illat alapján bekötött szemmel. Párásítás a csoportszobában, (csírátlanító olajok).	Levendula zsákocskák készítése. Különböző gyógyteák készítése. Beszélgetés felhasználhatóságukról, hasznosságukról.	tálkák, kosarak, ollók, tálcák, kötöző, rizs zsákocskák, vízforraló, bögrék, IKT eszközök, mécsesek, illóolajok
9.Modul címe: Őszi rovarvilág 9.hét <u>Célja:</u> A rovarok életmódjának megismerése.	Állatvédelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása	Zenehallgatás, éneklés a katicabogárról.	Rovarhotel, rovargarázs barkácsolása, katicabogár-bujtató.	kislapátok, nád, széna, szalma, farönkök fűrőgép, nagyító, kiskosarak, gyermekek számára készült határozó könyvek, fényképező gép
10. Modul címe: Költöző madarak, itt telelő madarak 10.hét <u>Célja:</u> A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás	Gondoskodás a madarokról,	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Madárhangok meghallgatása, felismerése, utánzása.	Óvodánk Madárbarát óvoda, egész évben gondoskodunk a madarak etetéséről, itatásáról, számukra optimális feltételek biztosításáról.	távcsövek, madárhatározó gyermekkönyvek, film a költöző madarokról, madáretető

megalapozása.	készülődés a madáretetésre.			Madáretetők barkácsolása, kihelyezése, feltöltése. Itatók kihelyezése.	barkácsoláshoz fa és más hulladék, szegek
<p>11.Modul címe: Egészség-védelem Tiszta kézzel 11.hét November az egészség hónapja. Célja:Az egészségmegőrzés tudatosítása, az egészséges életvitel igényének alakítása.</p>	<p>Egészség megőrzés, egészség védelem.</p> <p>Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>KÉZMOSÁS VILÁGNAPJA (október 15.) A kézmosás fontosságának tudatosítása – kezünk vizsgálata nagyítóval. Náthás időszakban a gyerekek figyelmének ráirányítása a gyakori kézmosás fontosságára, a bacilusok elpusztítása érdekében.</p>	<p>A helyes kézmosás technikájának bemutatása. Mondóka megismertetése a kézmosásról. Festés szappanbuborékkal.</p>	<p>kézmosás eszközei, IKT eszközök, tálkák, szappan, víz, tempera, rajzlap, szívószál</p>
<p>12. Modul címe: Márton napifelvonulás az óvodában 12. hét Célja: Hagyományaink megismerése, megőrzése.</p>	<p>Tudatosítsuk a gyerekekben a hagyományörzés szeretetét, fontosságát.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása</p>	<p>Zenehallgatás (libás dalok) közben ismeretterjesztő könyvekből megismerkedünk a liba testfelépítésével, táplálkozásával, jellemzőivel.</p>	<p>Márton napi időjósok megismerése, megfigyelése. Libás feladatlapok játékos megoldása. Felvonulás késő délután lámpásokkal az óvoda körül.</p>	<p>könyvek, képek, feladatlapok, ceruza, IKT eszközök</p>
<p>13. Modul címe: Ismerkedés a gombákkal 13.hét Célja: A gyerekek ismerjék meg a különböző gombafajokat.</p>	<p>Környezettudatos nevelés, figyelemfelhívás a természet értékeire, szépségeire.</p> <p>A gyerekek figyelménekfelhívása tudatosítása, hogy</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása</p>	<p>A gyerekekkel különböző könyvek, illetve fényképek nézegetése a különböző gombákról.</p>	<p>Selmeczi László gombaszakellenőr előadásának meghallgatása, a különböző gombafajták megismerése.</p> <p>A Fürkész szobában csiperkegomba tapintása,</p>	<p>Csiperkegomba, könyvek, fényképek a különböző gombafajokról.</p>

	vannak ehető és nem ehető gombafajok.			részeinek megismerése, megkóstolása.	
<p>14. Modul címe: Meteorológia – tél 14. hét</p> <p><u>Célja:</u>Téli időjárás változásainak, jellemzőinek megfigyelése (zúzmara, jégvirág, jégcsap, hó, ónos eső).</p>	A téli jelenségekkel kapcsolatos ismeretek bővítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Játék a téli udvaron: hóemberépítés, hógolyózás.	Hópihe vizsgálata nagyítóval. A víz fizikai tulajdonságainak változása- megfigyelések, kísérletek.	nagyítók, műanyag poharak, víz, jég
<p>15. Modul címe: Téli séta 15. hét</p> <p><u>Célja:</u>Annak megfigyelése hogyan hat az állatok életére a téli évszaktváltozás. Téli park növény és állatvilága - Téli álmodó állatok.</p>	Környezettudatos érzékenyítés. Ok- okozati összefüggések megláttatása.	érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség, környezetalkítás	Lábnymok a hóban. Állati nyomok keresése a hóban.	Téli séta a közeli parkba, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. Téli természeti kincsek gyűjtése és azok felhasználása (toboz, lehullott ágak, termések (ünnepi dekoráció készítése).	könyvek a téli álmodó állatokról, távcsövek, nagyítók, kosarak
<p>16.Modul címe: Téli piac (zöldségek, gyümölcsök, déligyümölcsök, helyi termékek) 16.hét</p> <p><u>Célja:</u> Az egészséges életmód, étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.</p>	Tudatos vásárlás erősítése. Kulturált viselkedési szokások gyakorlása	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Beszélgetés mit tehetünk egészségünk megőrzése érdekében, miért fontos a folyamatos vitaminpótlás.	Séta a piacra, gyümölcsök és zöldségek beszerzése. Vitaminsaláta készítése. Beszélgetés a különböző vitaminok jótékony hatásairól, melyik gyümölcsben, zöldségben milyen vitamin található.	kosarak, tálcák, kések, ivólevelek, gyümölcsök, merőkanál, tálkák, IKT eszközök
17.Modul címe:	Állatgondozás, pozitív érzelmi viszony,	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem,		Az óvoda udvarában a fákra kihelyezzük az elkészített	Hozzávalók az eleséghez: sertés zsír,

<p>Madár-karácsony az óvodában 17.hét <u>Célja:</u> Felelősség teljes gondoskodás itt telelő téli madarainkról (etetők, itatók folyamatos feltöltése, megfigyelés). Tudatosuljon a gyerekekben a madarak és környezetük megóvása, a természet szeretete, megbecsülése.</p>	<p>munkajellegű tevékenység.</p>	<p>képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet beszéd-készség alakítása, önálló véleményalkotás</p>	<p>Madáreleség készítése közösen a gyerekekkel. Zh: karácsonyi dalokat hallgatunk, miközben készítjük a madáreleséget.</p>	<p>madáreleségeket, közben a madárkáknek karácsonyi dalokat éneklünk.</p>	<p>mogyoró, dió, toboz, napraforgómag, földimogyoró, búza. IKT eszközök, kanál, tál, tálca, szalvéta</p>
<p>18. Modul címe: Egészség-napok 18. hét Célja: Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése. Testünk, testrészeink ismerete, érzékszerveink funkciója, tisztántartása. A helyes fogmosás fontosságának kihangsúlyozása.</p>	<p>Egészség megőrzés, egészség védelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszéd-készség alakítása</p>	<p>Beszélgetés a Fürkész szobában a gyerekekkel az egészséges életmódról, a helyes fogmosás technikájának átismétlése. Tükörben megfigyeljük érzékszerveinket, megnevezzük és beszélgetünk funkciójukról és tisztántartásukról. Egymás körbe rajzolása és a testrészek megnevezése, funkciója.</p>	<p>Az orvos gyógyító munkájának megismerése, orvosi rendelő látogatásával. Sztetoszkóppal szívdobogásunk meghallgatása. Véradás fontosságáról való beszélgetés.</p>	<p>IKT eszközök, sztetoszkóp, fogkefe, tükör, papír, vastag filctoll</p>
<p>19.Modul címe: Februári jeles napok, néphagyományok, népi megfigyelések Télűzés – Kiszé báb égetés 19. hét <u>Célja:</u> A helyi hagyományok és néphagyományok, szokások megismerése. A tél elűzése az óvodában a gyerekekkel.</p>	<p>Népszokásaink, hagyományaink megismertetése és megszerettetése a gyerekekkel. Pozitív érzelmek kialakítása a gyermekekben.</p>	<p>önállóság, önfegyelm, kitartás, feladattudat, szabálytudat érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, beszéd-készség alakítása</p>	<p>Farsangi hagyományok megismerése. farsangi dekoráció készítés, csoportszoba dekorálás- munkajellegű tevékenység. Fürkész szobában a Busójárás hagyományáról videó filmet nézünk a gyerekekkel.</p>	<p>Medve nap (február2.) Időjósítás figyelemmel kísérése. Télűzés: Felvonulás zajkeltő eszközökkel, rigmusok kiabálásával, majd a Kiszé báb elégetése az udvaron. A hagyományokhoz kapcsolódó dalok éneklése.</p>	<p>Kiszé báb, fadarabok, zajkeltő eszközök, IKT eszközök</p>

<p>20. Modul címe: Csíráztatás, hajtás 20. hét <u>Célja:</u>Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, egészségmegőrzés.</p>	<p>Fejlődési folyamatok megfigyelése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédalkétség alakítása</p>	<p>Mese az égig érő babról.</p>	<p>A gyerekekkel a fürkésztobában babszemeket, fűmagot csíráztatunk. A gyerekek megfigyelhetik a babszemek csírása és a fűmag csírása közötti különbségeket.</p>	<p>magvak, csíráztható edények, mesekönyv</p>
<p>21. Modul címe: Papírgyűjtés, újrapapír 21. hét <u>Célja:</u> A fenntartható fejlődés hangsúlyozása, a környezettudatos magatartásformálás megalapozása, alakítása.</p>	<p>Újrahasznosítás, hulladékcsökkentés. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédalkétség alakítása</p>	<p>Üzemplátogatás felelevenítése a tehetségműhelybe járó gyerekekkel /Poparec - Recycling Kft./.</p>	<p>ÚJRAPAPÍR NAPJA (március 1.) A Körösök Völgye Naturpark Látogató Központ munkatársai segítségével megismerkedünk a hulladék papírok újhasznosítási lehetőségével, és egy új papírképet hozunk létre.</p>	<p>újságpapír, nagyobb edények, víz, terítők, nedvszívó rongyok, sodrófa, merítő keretek, apró papírfomák</p>
<p>22. Modul címe: Takarékos energiafogyasztás, környezetbarát tisztítószer használata. 22. hét <u>Célja:</u> Energia takarékosági praktikák megismertetése, használata a gyakorlatban.</p>	<p>Takarékos energiafogyasztás fontossága, környezetbarát tisztítószer használata. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.</p>	<p>önállóság, szabálytudat</p>	<p>Beszélgetés arról mit tehetünk a mindennapjaink során az energiatakarékoság érdekében (Kapcsold le!, Zárd el!, Csukd be!).</p>	<p>NEMZETKÖZI ENERGIA TAKARÉKOSÁG NAPJA (március 6.) Filmvetítés az energiatakarékoságról (napelemek, gazdaságos izzók, szélkerekek) Beszélgetés a környezetbarát tisztítószer használatának lehetőségeiről.</p>	<p>IKT eszközök</p>
<p>23. Modul címe: Szelektív hulladékgyűjtés 23. hét</p>	<p>Figyelemfelhívás, a tudatos vásárlás fontosságára, mellyel csökkenthetjük a</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédalkétség alakítása</p>	<p>Kreatív foglalkozás keretein belül a gyerekekkel dísz tárgyakat készítünk különböző hulladékból.</p>	<p>A FETA alapítvány által olyan játékokat ismerhetünk meg, amelyek mind újrahasznosított anyagokból</p>	<p>Alapítvány eszközei, különböző hulladékok, ragasztó, olló, fonalak</p>

<p>Célja: A környezetünk megóvásának hangsúlyozása. A környezettudatos magatartás megalapozása, alakítása.</p>	<p>hulladékok mennyiségét. Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek, fontosságának megláttatása.</p>			<p>készültek. Különböző játékok segítségével megismerkedhetnek a szelektív hulladékgyűjtéssel.</p>	
<p>24. Modul címe: VÍZ VILÁGNAPJA (március 22.) 24. hét <u>Célja:</u> A víz élettani jelentőségének megértése (tudatosítsuk a gyerekekben a víz fontosságát, az élethez való nélkülözhetetlen szerepét), vízvédelem (vizeink, vízforrásaink megóvásának kiemelt szerepét).</p>	<p>Környezettudatos nevelés, és felelős gondolkodás kialakítása. Figyelemfelhívás a víz fontosságára, a természet védelmére.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása</p>	<p>Vízminták összehasonlítása (medence vize, csapvíz, Körös vize). Megfigyeljük mi történik, ha a vízre olajat öntünk.</p>	<p>Kísérletezünk a vízzel, megfigyeljük tulajdonságait, beszélgetünk felhasználhatóságának lehetőségeiről, a víztakarékosság fontosságáról (Zárd el a csapot, ne folyjon feleslegesen a víz!), vizeink védelméről, és a szennyezett vízben élő állatok helyzetéről. A víz körforgásának bemutatásához készítünk papírból egy modellt, melyet pörgetve megláthatják a gyerekek a víz körforgásának folyamatát.</p>	<p>poharak, étolaj, asztalterítő, vízminták, kör alakú kartonpapír, átlátszó kartonpapír, kapsok, filctollak</p>
<p>25.Modul címe:Ébredező tavaszi természet 25. hét <u>Célja:</u>Az udvar és a közeli park növény és állatvilágának, változásainak megfigyelése, összehasonlítások. A tavaszi időjárási elemek-tavaszi jelenségek (harmat, eső) - változások megfigyelése.</p>	<p>Környezettudatos magatartás fejlesztése. Rácsodálkozás képességének fejlesztése.</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkészség alakítása</p>	<p>Szélforgó készítése. Évszakkaptár készítése.</p>	<p>METEOROLÓGIA VILÁGNAPJA (március 23.) Séta nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek,</p>	<p>távcsövek, nagyítók, kiskosarak, meteorológiai mérőműszerek, IKT eszközök</p>

				<p>a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.</p> <p>Állatok, növények megfigyelése a szabadban. Rügyeznek a fák, előbújnak téli álmukból az állatok. Az óvoda udvarán fellelhető bogarak megfigyelése nagyítóval.</p> <p>Felhő les – fantázia játék.</p>	
<p>26.Modul címe: Munkálatok a kiskertünkben, ültetés. 26. hét</p> <p><u>Célja:</u> Személyiség fejlesztés, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek fejlesztése.</p>	<p>Esztétikus környezetigény fejlesztés, munkajellegű tevékenységek.</p> <p>Virágfajták megismerése, felismerése.</p>	<p>Önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése, kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság, kötelességteljesítés alakítása, a saját és mások elismerésére nevelés</p>	<p>A kiskertek folyamatos rendbetétele: kapálás, gyomtalanítás, öntözés, komposztálás.</p>	<p>Elsétálunk a városi piacra, ahol virágokat vásárolunk, majd beültetjük kiskertünkbe.</p> <p>Az ültetés munkafolyamatának megfigyelése, megtapasztalása.</p> <p>Az ültetés és a vetés fogalmának tisztázása.</p>	<p>kerti szerszámok, kosarak, locsolók, virághatároló könyvek</p>
<p>27. Modul címe: FÖLD NAPJA (április 22.) 27. hét</p> <p><u>Célja:</u> A Földünk megóvása. Virágzó fák, virágok, rovarok megfigyelése a méhek munkájának jelentősége.</p>	<p>Környezet és természetvédelem, méhek védelme.</p> <p>A természet szeretete, tisztelete, és megbecsülés érzésének fejlesztése. A gyerekek közvetlen környezetében lévő</p>	<p>figyelem, koncentráció, türelem, gondolkodási műveletek, beszédkészség alakítása</p>	<p>Összefoglaljuk, melyek azok a tevékenységek melyekkel a környezetünket, földünket megóvhatjuk.</p> <p>Beszélgetünk a levegőszennyezettségről, a vízszennyezésről és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról. Termőföld hasznossága, mit ad</p>	<p>Saját tanösvényünkön megtalálható természetes anyagok közül összegyűjtünk egy-egy darabot és azokkal a Fürkész szobában tapintásos játékokat végzünk (kemény, puha, érdes, domború, lapos, kicsit szúrós).</p> <p>A játék lényege, hogy nem csak a talpunkkal érezzük,</p>	<p>nagyítók, a tanösvényen található természetes anyagok, zsák, különböző fajta mézek, tálkák, szalvéta</p>

	világ értékeinek megismertetése, megszerettetése. Környezeti problémák felismerésének, megoldásainak, jártasságainak, készségeinek kialakítása.		nekünk, hogyan tudunk róla gondoskodni. Az óvoda udvarán kialakított tanösvényünkön végig sétálunk (zokniban, vagy mezítláb) a gyerekekkel közben a természethez kapcsolódó mondókákat mondunk.	hanem az ujjbegyünkkel is megtapasztaljuk a különböző anyagokat. MÉHEK NAPJA (április 30.) Vendégünk egy méhész, aki beszél a méhek fontosságáról és munkájáról. Különböző méz kóstolása. Kertünkben megfigyeljük a méhek munkáját.	
28. Modul címe: MADARAK ÉS FÁK NAPJA (május 10.) 28. hét A 2019-es év madara, fája, rovára, emlőse, vadvirága. <u>Célja:</u> A fák fontosságának kihangsúlyozása, részeinek megismerése. A fák megóvásának lehetőségei. A madarak természetvédelmi hasznosságának kihangsúlyozása.A gyerekek megismerkedjenek a tanösvénnyel, ezáltal az őket körülvevő környezettel és a természetjárás pozitív hatásaival.	Környezet és természetvédelem, növény és állatszeretet. Környezettudatos nevelés, figyelemfelhívás a természet értékeire, szépségeire. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása	ÁLLAT ÉS NÖVÉNYSZERETET NAPJA (május 15.) Beszélgetés a fák fontosságáról, részeinek megnevezése. Az udvaron fellelhető fák megismerése, levelek préselése. Az óvoda udvarán a gyerekekkel távcső segítségével megfigyeljük a madarakat. A gyerekek a madarak viselkedését és szokásait is megfigyelhetik. Könyvek segítségével megkeressük a nálunk fellelhető madárfajokat.	Gyalogtúra a Körösök völgye Natúrpark Egyesületnél, a Lischka Lipót tanösvény felfedezése a gyerekekkel. Megismerkedhetnek a gyerekek a madarak életével, gondozásával, védelmével.	távcsövek, könyvek, fényképezőgép

<p>29. Modul címe: Mozgás a szabadban 29. hét</p> <p><u>Célja:</u> A sport megszerettetése, jelentősége mindennapjainkban, egészségfejlesztő, egészségmegőrző testmozgás.</p>	<p>Életkori sajátosság a mozgás kiemelt jelentősége pszichomotoros készségek és képességek kialakítása.</p>	<p>Természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció fejlesztése, erő és az állóképesség, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás.</p>	<p>A MAGYAR SPORT NAPJA (május 2.)</p> <p>Sporttevékenységekhez, mozgásos játékokhoz akadálypálya felállítása az óvoda udvarán.</p>	<p>Városi sportversenyen való részvétel.</p> <p>Különböző sporttevékenységek megnevezése, képek alapján annak megfigyelése mi szükséges a sporttevékenység végzéséhez, majd sporttevékenység utánzása.</p>	<p>sporteszközök, IKT eszközök</p>
<p>30.Modul címe: Erdei Óvoda Gyula városerdőn 30. hét</p> <p><u>Célja:</u> Környezettudatos magaratás formálás éves összegzése. A természet közvetlen megismerése saját élményeken és tapasztalatokon keresztül.</p>	<p>Környezet és természetvédelem.</p> <p>Pozitív érzelmek kialakulásának elősegítése a gyermekekben. A természethez való kötődés megalapozása, elősegítése.</p>	<p>A tevékenységekben megvalósuló tanulás, képességek fejlesztése.</p>	<p>KÖRNYEZET VÉDELMI VILÁGNAP (június 5.)</p> <p>Mese az erdő lakóiról, melynek célja a gyermekek érdeklődésének felkeltése az erdő és a természet iránt.</p>	<p>Évszakkirándulás nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése.</p> <p>Kirándulás Gyula városerdőn. Beszélgetés a gyerekekkel az erdei kirándulás során tapasztalt élményekről, emlékekről.</p> <p>Minden gyerek lerajzolhatja saját élményét.</p>	<p>hátizsákok, egyen póló, kulacs, térkép, távcső, fényképezőgép, rajzlap, színes ceruzák</p>

3.sz. melléklet

Csicsergő nyelvi tehetségműhely munkaterv 2021/22. nevelési évre

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2021 – 2022 – ES NEVELÉSI ÉV

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó

MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Csicsergők az alkotlakban” <i>1. hét</i> „Erdő szélén házikó” „Egy, kettő, három, négy, te kis cipő hová mégy?” Célja: Csoportépítés, közös szimbólumválasztás, beszédképesség felmérése (Diffenciált csoportok létrehozása az előzetes bemérési adatok alapján)</p> <ul style="list-style-type: none"> • csoportmunka kialakítása • mondókák tanulása • gyermekek önkontrollos vizsgálatának értelmezése • bizalmi játékok, dráma játékok, együttműködési készség megalapozása 	<ul style="list-style-type: none"> • mondókák memorizálása, dramaturgizálása • határozott kiállítás tudatosítása 	<ul style="list-style-type: none"> • csoportban történő együttműködési kritériumainak közös összegyűjtése • beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ismerkedés a kedvencekkel, fonalgombolyag továbbítása a csoporttagok között • a gyermekek önkontrollos vizsgálatánál a bátorító nevelés alkalmazása • Sziámi ikrek kapcsolaterősítő drámajáték • Kútba estem gátlásoldó fantáziajáték 	<ul style="list-style-type: none"> • Mondókás könyvek nézegetése • online felületen, mondókák meghallgatása 	<ul style="list-style-type: none"> • kreativitást és motivációt mérő tábla • interaktív eszközök (pl: laptop, hangfalak) • mondókás-könyvek
<p>„Csicsergők a meseerdőben” <i>2. hét</i> <i>Mese a magyar népmese napjára</i> Arany László: A kóró és a kismadár Célja: Memóriafejlesztés, tartalomelemzés, érzések kifejezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • keresztesatornák összekapcsolása • beleélő képesség fejlesztése dramatikus játék segítségével 	<ul style="list-style-type: none"> • mesék jeleneteinek sorrendbe állítása képek segítségével (szerialitás) • nyitottság, bátorság a dramatikus játékokban való részvétel kapcsán 	<ul style="list-style-type: none"> • érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével, mimikai gyakorlatok 	<ul style="list-style-type: none"> • „Meseerdő társasjáték” (meseszönyeg): a meseszönyeg játékos elemei között találjuk az előző hét megtanult mondókáit, valamint új mondókákat sajátítanak el a gyerekek 	<ul style="list-style-type: none"> • Meseshallgatás a városi könyvtárban (CDről, egyénileg) • A szereplők síkbábjaik elkészítése, mely segítségével a gyermekek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesekönyvek • bábok • CD-lemez • lapok, ceruzák a síkbáb készítéséhez • meseszönyeg

<ul style="list-style-type: none"> szülők tájékoztatásának előkészítése (az egész műhely céljára vonatkozóan) 	<ul style="list-style-type: none"> szociális képességek megfelelő használata a játékok során 		<ul style="list-style-type: none"> Báb mese meghallgatása óvodapedagógus előadásában „Játék a bábokkal”: a gyerekek a bábok segítségével a szereplők bőrébe bújnak Koszorúcska memóriafejlesztő drámajáték 	<p>otthon is előadhatják szüleiknek a mesét</p>	
--	---	--	---	---	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2021– 2022 –ES NEVELÉSI ÉV

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó

MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Nem ér a nevem” 3. hét <i>Állatok világnapja</i> Nem ér a nevem (angol népmese) Célja: Szókincsünk bővítése az esetlegesen nem ismert állatok, s kicsinyeik neveinek elsajátításával, hangjaik felismerése, utánzása, beszédhang hallás fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mesemegértés fejlesztése • hallás- beszédhallás fejlesztése • nyelvi kifejezőkészség fejlesztése • szókincs fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> • ötletek a mese feldolgozásához • a tanult mese élvezetes elmondása, előadása • pontos szövegviszsaadás 	<ul style="list-style-type: none"> • mimikai eszköztár repertoárjának hiánya • beszédkészség javítása, korrekciója • állathangok felismerésének hiányossága 	<ul style="list-style-type: none"> • Kirándulás egy csoportunkba járó gyermek otthonába, ahol a háziállataikat megismerhetik a gyermekek • mondókák, dalok felelevenítése, melyben állatok szerepelnek • állatos könyvek gyűjtése szüfők segítségével • találós kérdések • Hol szól, Ki szól? hangmegfigyelő játék 	<ul style="list-style-type: none"> • állatos memória játék • Melyik állatot hallod? • állatok élőhelyeinek megépítése • állatos fejdíszek készítése a mese előadásához 	<ul style="list-style-type: none"> • memória kártya • karton • ragasztó • tempera • olló • CD • állatokról szóló könyvek, képek
<p>„Szüreten a Csicsergők” 4. hét <i>A szüret hagyományának megismerése</i> Aranyosi Ervin: Szüret Célja: Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén.</p> <ul style="list-style-type: none"> • nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, • beszédkészség fejlesztése, • szókincsfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> • mondókák memorizálása, dramaturgizálása • vers tanulás (memorizálás) • határozott kiállítás tudatosítása • előadói készségek előcsalogatás és 	<ul style="list-style-type: none"> • beszédkészség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció) 	<ul style="list-style-type: none"> • Újságtánc kapcsolaterősítő játék • Mindenki keres megfigyelőképesség fejlesztő drámajáték • Játszd el a szemekkel! metanyelv: tekintet, mimika játék 	<ul style="list-style-type: none"> • A témához kapcsolódóan közös mondókázás a gyerekekkel • Szüreti multság megtekintése felvételtől • Must készítés • A szüret menetének 	<ul style="list-style-type: none"> • karton • színes ceruza • filc • szőlő • must készítéshez szükséges eszközök • videó felvétel

<ul style="list-style-type: none">• auditív emlékezet fejlesztése• előadói készség fejlesztése• együttműködési képesség fejlesztése• kommunikációs képességek fejlődésének segítése	<ul style="list-style-type: none">• kiaknázása• szerialitás			folyamatának rajzos illusztrációja	
--	--	--	--	------------------------------------	--

KOMPLEX TEHETSEGGONDOZÓ PROGRAM 2021– 2022 –ES NEVELÉSI ÉV

Tehetségterület: nyelvi tehetségi műhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó

MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Csicsergők a porondon” 5. hét Répa mese (dramatizálása) Célja: Szókincsbővítés. Együttműködési készség fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> mesemegértés fejlesztése hallás- beszédhallás fejlesztése nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, beszéd-készség fejlesztése, szókincsfejlesztés auditív emlékezet fejlesztése színpadi előadás szervezése előadói készség fejlesztése együttműködési képesség fejlesztése szociális kompetencia erősítése és fejlesztése kommunikációs képességek fejlődésének segítése 	<ul style="list-style-type: none"> mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek összegyűjtése szereptanulás (próza részek memorizálása) előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása interperszonális kapcsolatok révén (jelenetek elpróbálása) a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése szerialitás 	<ul style="list-style-type: none"> probléma megoldó képesség fejlesztése beszéd-készség javítása, korrekciója szociális érzékenység fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> kooperatív játékok alkalmazása a szereplők közötti interakciók segítése végett Újságtánc kapcsolaterősítő játék Mindenki keres megfigyelőképesség fejlesztő drámajáték Játszd el a szemekkel! metanyelv: tekintet, mimika játék 	<ul style="list-style-type: none"> közös mondókázás a gyerekekkel jelmezek, fejdíszek elkészítése díszlet megtervezése és elkészítése meghívók készítése a szülők számára arcfestés 	<ul style="list-style-type: none"> ruhaanyag karton sminkhez szükséges eszközök ragasztó tű, cérna olló színes ceruza filc CD
<p>„Kis tüskés barátunk” 6. hét A sün akit meg lehet simogatni (oroszlán népmese) Célja: Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése, s ez által, a beleélőképesség segítése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> határozott kiállítás tudatosítása mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek 	<ul style="list-style-type: none"> mesemegértés fejlesztése problémamegoldó képesség fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> A gyermekek köszöntése ajándék versikével, mely a sünről szól. Én vagyok a kis süni játék (te, hogyan oldanád meg, hogy 	<ul style="list-style-type: none"> zokni bábból a szereplők elkészítése (sün, nyúl), s játék azokkal dalok felelevenítése ezen 	<ul style="list-style-type: none"> zoknik kötözők ollók gombok

<ul style="list-style-type: none"> • mesemegértés fejlesztés • kifejező készség fejlesztése • szociális készségek megfelelő használata a játékok során • problémamegoldó képesség fejlesztése • érzelmek kifejezésének lehetőségei 			<p>meg tudjanak simogatni)</p>	<p>állatokról</p> <ul style="list-style-type: none"> • sűni kiállítás szervezése az elkészült bábokból 	
---	--	--	--------------------------------	---	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2021 – 2022 – ES NEVELÉSI ÉV

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó

MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Csicsergők piciny lámpása” 7. hét Szent Márton történetének, legendájának megismerése Szent Márton – dal Népköltés: Márton nap Vershegy Erzsébet: Libanátha Célja: Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése. Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén.</p> <ul style="list-style-type: none"> nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, beszédkészség fejlesztése, szókincsfejlesztés auditív emlékezet fejlesztése verbális emlékezet előadói készség fejlesztése együtműködési képesség fejlesztése kommunikációs képességek fejlődésének segítése 	<ul style="list-style-type: none"> mondókák memorizálása, dramaturgizálása vers tanulás (memorizálás) határozott kiállítás tudatosítása előadói készségek előesalogatás és kiaknázása szerialitás 	<ul style="list-style-type: none"> beszédkészség javítása, korrekciója beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció) szociális érzékenység fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> Szent Márton legendájának megtekintése Szent Márton történetének sorba rendezése képek segítségével Dalok hallgatása Szent Mártonról 	<ul style="list-style-type: none"> Közös mondókázás a gyerekekkel Liba készítése kartonból Lámpás készítése különböző technikákkal bébiételes üvegből 	<ul style="list-style-type: none"> bébiételes üveg pauszpapír formakinyomók karton ragasztó olló színes ceruza filc videó felvétel CD
<p>„Farkasok közt” 8. hét Arany László: Farkastanya Célja: A mese előadásának még szórakoztatóbbá tétele, a nonverbális eszköztár használatával. Mimikai játékok.</p> <ul style="list-style-type: none"> mesemegértés fejlesztése mesefeldolgozáshoz szükséges ötletek 	<ul style="list-style-type: none"> ötletek a mese feldolgozásához a tanult mese élvezetes elmondása, előadása 	<ul style="list-style-type: none"> helytelen hangsúlyozás javítása mimikai eszköztár repertoárjainak használata beszédkészség javítása 	<ul style="list-style-type: none"> Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése 	<ul style="list-style-type: none"> Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése 	<ul style="list-style-type: none"> karton ragasztó tempera olló CD állatokról szóló könyvek, képek

gyűjtése <ul style="list-style-type: none"> • nyelvi kifejezőképesség fejlesztése • szókincs fejlesztése • nyitottság, bátorság a dramatikus játékokban való részt vétel alkalmával 		<ul style="list-style-type: none"> • fantázia kiaknázása 	<ul style="list-style-type: none"> • Barkóba játék (a beszédképesség fejlesztése) 		
--	--	---	--	--	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2021 – 2022 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó					
MODULOK	ERŐS PONTOK	GYENGE PONTOK	LÉGKÖRJAVÍTÁS,	KIEGÉSZÍTŐ	TÁRGYI

IDŐINTERVALLUM CÉLOK	FEJLESZTÉSE	FEJLESZTÉSE	LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	TEVÉKENYSÉGEK	FELTÉTELEK
<p>„Télapó itt van” 9. hét Szent Miklós legendájának megismerése Tóth Anna: Télapó Célja: A Télapó várás örömeinek felelevenítése, Szent Miklós legendájának megismerése, ismereteink bővítése az ünneppel kapcsolatosan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kifejező készség fejlesztése • szociális készségek megfelelő használata a játékok során • érzelmek kifejezésének lehetőségei 	<ul style="list-style-type: none"> • határozott kiállítás tudatosítása • fantázia kiaknázása 	<ul style="list-style-type: none"> • a vers memorizálása • beszédképesség-javítása 	<ul style="list-style-type: none"> • Mit rejt a télapó zsákja? (tapintásos játék) • Aki tapintja körbe írja a többi gyermeknek, hogy mit tapasztal, közösen kell kitalálni, hogy mit rejt a puttony. 	<ul style="list-style-type: none"> • a Télapó kesztyűjének elkészítése mozaik technikával 	<ul style="list-style-type: none"> • színes papír • olló • ragasztó • karton
<p>„ A Télapó kesztyűje” 10. hét Az óvó nénik bábelőadása Célja: A gyermekek ráhangolása a Télapóvárasra. Érzelmi nevelés. Az óvodások kifejező képességének fejlesztése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ötletek a mese feldolgozásához • a tanult mese élvezetes elmondása, előadása • határozott kiállítás tudatosítása 	<ul style="list-style-type: none"> • helytelen hangsúlyozás javítása • fantázia kiaknázása 	<ul style="list-style-type: none"> • Dalok a Télapónak. • Táncos várakozás. • A Télapó érkezése. 	<ul style="list-style-type: none"> • Énekes, dalos játékok játszása. 	<ul style="list-style-type: none"> • bábok • CD

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2021 – 2022 – ES NEVELÉSI ÉV

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó

MODULOK IDŐINTERVALLUM	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖR JAVÍTÁS, LÉGKÖR	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
---------------------------	----------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------	----------------------

CÉLOK			MEGERŐSÍTÉS		
<p>„ Szálljatok le, szálljatok le, karácsonyi Angyalok..”</p> <p>Készülődés a Karácsonyra</p> <p><i>11. hét – 12. hét</i></p> <p><i>Adventi várakozás</i></p> <p>József Attika: Betlehemi királyok Fésűs Éva: Álmodik a fenyőfácska</p> <p>Célja:</p> <p>Az ünnepre való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a szívünket legmélyebben átmelengető időszakban. A család fontossága. Az ünneppel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligenciafejlesztés. Készülődés, vendégül várjuk családtagjainkat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditív emlékezet fejlesztése • szókincsbővítés 	<ul style="list-style-type: none"> • határozott kiállítás tudatosítása a szülőknek való verselés alkalmával. • előzetes ismeretek hatékony alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> • memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben • beszédkészség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> • a Karácsony történetének felelevenítése az ünnep közeledtével • különböző országok Karácsonya, karácsonyi dalai • hagyományörzéssel kapcsolatos információk szerzése 	<ul style="list-style-type: none"> • Angyalkakészítésmely segítségével közösen a szülőkkel feldisziójuk fenyőfánkat • közös fenyőfadiszítés 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • fenyőfa • díszek

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2021 – 2022 – ES NEVELÉSI ÉV

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó

MODULOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJVÁTÁS, LÉGKÖR	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
IDŐINTERVALLUM					

CÉLOK			MEGERŐSÍTÉS		
<p>„Adjon Isten minden jót, ez új esztendőben” 13. hét Az újévhez kapcsolódó szokások megismerése, felelevenítése. Mentovics Éva: Újévi köszöntő Célja: Az új esztendő köszöntése, s az ehhez kapcsolódó népszokások, nép hagyományok.</p> <ul style="list-style-type: none"> kifejező készség fejlesztése verbális emlékezet fejlesztése szókincsbővítés érzelmeik kifejezésének lehetőségei 	<ul style="list-style-type: none"> határozott kiállítás tudatosítása a szülőknek való verselés alkalmával előzetes ismeretek hatékony alkalmazása 	<ul style="list-style-type: none"> memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben beszédkésztség javítása, korrekciója beszédtechnika fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> népszokásokkal, hagyományörzéssel kapcsolatos információk szerzése 	<ul style="list-style-type: none"> Kalendárium készítés, az új év jeles napjainak feltüntetésével 	<ul style="list-style-type: none"> karton ragasztó olló színes ceruza filc videó felvétel CD
<p>„Téli lakoma” 14. hét – 15. hét Mese a tizenkét hónapról (sikkbábozás) Célja: A szerialitás, az időérzék fejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> emlékezet fejlesztése szókincsbővítés mesék jeleneteinek sorrendbe állítása a képek segítségével figyelem fejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> előzetes ismeretek hatékony alkalmazása, az évszakok, a hónapok ismerete, tulajdonságaik 	<ul style="list-style-type: none"> memória fejlesztés a mese történetének elsajátításánál 	<ul style="list-style-type: none"> Vivaldi: A négy évszak dalának hallgatása Játék a saját készítésű társasjátékkal (adott hónap, melyik évszak gyermeke) Csanádi Imre: Hónapsoroló találós kérdések 	<ul style="list-style-type: none"> közös évszakóra készítés sík bábkészítése 	<ul style="list-style-type: none"> színes papír olló ragasztó karton színes ceruza nyomtatott évszak, hónapszínező

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2021 – 2022 – ES NEVELÉSI ÉV

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével

Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó

MODULOK IDŐINTERVALLUM	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
---------------------------	----------------------------	------------------------------	--------------------------	-----------------------------	-------------------

CÉLOK			MEGERŐSÍTÉS		
<p>„Mackó brummog irgum – burgum” Az időjós medve 16. hét A medvéhez kapcsolódó időjósok megismerése. Végh György: Miért alszik a medve téli álmot? Kolozsvári Grandpierre Emil: A két kicsi boc és a róka Weöres Sándor: A medve töprengése Célja: Szerezzenek ismereteket a medve élőhelyéről, életmódjáról. A medvével kapcsolatos ismeretek bővítése, mélyítése. Ismerjék meg a naphoz kapcsolódó időjósok. A tevékenységek közben a meglévő ismeretek felelvenítése, új ismeretek nyújtása. Komplex tevékenységek biztosítása. Az állatok szeretetére, tiszteletére való nevelés.</p> <ul style="list-style-type: none"> nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, beszédkészség fejlesztése, szókinés fejlesztés auditív emlékezet fejlesztése verbális emlékezet előadói készség fejlesztése együttműködési képesség fejlesztése kommunikációs képességek fejlődésének segítése 	<ul style="list-style-type: none"> ötletek a mese feldolgozásához a tanult mese élvezetes elmondása, előadása 	<ul style="list-style-type: none"> helytelen hangsúlyozás javítása mimikai eszköztár repertoárjának használata beszédkészség javítása fantázia kiaknázása 	<ul style="list-style-type: none"> Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése Barkóba játék (a beszédkészség fejlesztése) 	<ul style="list-style-type: none"> Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése 	<ul style="list-style-type: none"> karton ragasztó tempera olló CD állatokról szóló könyvek, képek
„Itt a farsang áll a bál...”	<ul style="list-style-type: none"> előadói készségek 	<ul style="list-style-type: none"> beszédtechnika 	<ul style="list-style-type: none"> A mese megtekintése a 	<ul style="list-style-type: none"> mozgatható kezű, lábú 	<ul style="list-style-type: none"> karton

<p>Készülődés a télüzésre 17. hét- 18. hét <i>A farsang népszokások elsajátítása, felelevenítése.</i> Vajaspánkó (orosz népmese) Gazdag Erzsébet: A bohóc köszöntője</p> <p>Célja: A farsang ünnepére való felkészülés a népszokások felelevenítése. A gyermekek ismerkedjenek meg a szokásokkal. A farsangra való hangolódással újabb verseket, meséket ismerünk meg, melyek által bővül repertoárunk, fejlődik kifejező készségünk.</p>	<p>előcsalogatása, az érzelmek által, a mese révén a hiúság, mint negatív tulajdonság jelenik meg, válik ismerté számunkra</p> <ul style="list-style-type: none"> • interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése 	<p>fejlesztés (artikuláció)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beszéd tisztaság fejlesztése 	<p>Meskete színház előadásában.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szólások, mondások megismerése • Fánk készítés • díszítés, a karneváli hangulat megteremtése okán. 	<p>Jancsi bohóc készítés mylton kapocs segítségével</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ragasztó • olló • mylton kapocs • CD
--	--	--	--	---	---

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Szedjük a tavasz virágait esokorba!” 19. hét – 20. hét Kanizsa József: Felhő röppen Gyárfás Endre: Ébresztő Célja: A versek tartalomelemzése révén a beszéd-készség fejlesztése, előadásuk révén megfelelő hangsúlyozásra való ráérezés, s az előadói készségek előcsalogatásának lehetősége.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kifejező készség • beszéd-tisztaság fejlesztése • beszéd-készség javítása, korrekciója • hallásfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> • határozott kiállítás tudatosítása a verselés alkalmával • kifejező készség fejlesztése a versek mondanivalójának megfogalmazása révén 	<ul style="list-style-type: none"> • érzelmek kifejezése a vers átélése révén • Figyelem fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek köszöntése ajándék-versikével • Meseerdő éppen nyíló virágainak kitalálása találos kérdések segítségével, ajándék-vers a kitalálónak • felismered-e az illatáról (néhány jellegzetes illatú tavaszi virág nevének kitalálása bekötött szemmel) • kirándulás a ligetbe, a természet újraéledését megfigyelve 	<ul style="list-style-type: none"> • virág varrása filc anyagból • tavaszi dalok, melyekben a „tavasz hangjait” (pl: madárcsicsergés) kell meghallani 	<ul style="list-style-type: none"> • filc anyag • tű, cérna • hurkapálca • ragasztó • CD • virágok
<p>„Csicseregők az ünnepre készülve” 21. hét – 22. hét A Húsvét ünnepének megismerése, s a hozzá kapcsolódó népszokások, hagyományok elsajátítása, felelevenítése. Kovács Klára: Nagy a munka! Célja: A Húsvét ünnepére való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a népszokások felelevenítése, locsolkodás, tojásfestés, húsvéti nyúl. A gyermekek ismerkedjenek a húsvéti szokásokkal, figyeljék meg hogyan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • határozott kiállítás tudatosítása • fantázia kiaknázása • előzetes ismeretek hatékony alkalmazása (pl: locsolóversek) 	<ul style="list-style-type: none"> • memóriafejlesztés • beszéd-készség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése (titkos nyelven történő elmondása a locsolóverseknek, azaz magánhangzók hangoztatása) • mesemegértés 	<ul style="list-style-type: none"> • régi népszokások felelevenítése az ünnepkörhöz kapcsolódóan • hagyományörzés • szólások, mondások felelevenítése csoport szinten • falusi népszokások megtekintése videofilmen, illetve 	<ul style="list-style-type: none"> • tojásfestés szivacs technikával, díszítése, ragasztása előre kinyomott mintákkal • húsvéti dalok éneklése, ritmusfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> • video • tojás • karton • tojásfesték • ragasztó • formakinyomó • interaktív eszközök

<p>készülődnek a Húsvétra a környezetükben élők. Az ünneppel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligencia fejlesztés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • mesemegértés fejlesztés • hallás- beszédhallás fejlesztése • auditív emlékezet fejlesztése • szókincsbővítés 		fejlesztése	ellátogatás a múzeumba		
---	--	-------------	------------------------	--	--

Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„Csicseregők az árnyékban” 23. hét – 24. hét A három pillangó (bábozás) Célja: A család, mint érték, a családi összetartozás, családi szeretet az életünkben, érzelmi nevelés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • fantázia fejlesztése • igazságérzet fejlesztése • szókinccs fejlesztése • mese megértés fejlesztése • szerialitás fejlesztése • auditív emlékezet fejlesztése • színpadi előadás árnybábok segítségével • kommunikációs képességek fejlődésének segítése • érzelmek kifejezésének segítése 	<ul style="list-style-type: none"> • kifejező készség • igazság érzet • határozott kiállás tudatosítása • fantázia kiaknázása 	<ul style="list-style-type: none"> • beszéd tisztaság fejlesztése • problémamegoldó képesség fejlesztése • figyelem fejlesztése • következtetés, ítéletalkotás, értelmi képességek fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> • családi fotóalbum készítése • gyűjtőmunka a szülők bevonásának segítségével, fényképek gyűjtése • testvéri szeretettel kapcsolatos fogalmak összegyűjtése • találós kérdések 	<ul style="list-style-type: none"> • mesebemutató szervezése a kisebb csoportos gyermekeknek • árnybábok készítése • színpadkép kialakítása • árnybábozás a kisebb csoportos gyermekeknek 	<ul style="list-style-type: none"> • fényképek • ragasztó • olló • kartonpapír • színes fólia • hurkapálca • diavetítő • báb paraván
<p>„Reggel van, reggel van, felkelt már a nap. Milyen jó Anyukám, hogy Te velem vagy....” Csicseregve készülünk az Anyák napjára 25. hét – 26. hét Az Anyák napja fontossága számunkra Donászy Magda: Anyák napján Bartos Erika: Anyák napja Célja: A szeretet érzésének áthatása. Édesanyával kapcsolatos emlékeink felelevenítése. Érzelmek megfogalmazása, kifejezése.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • előadói készségek előcsalogatása, az érzelmek révén • interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése 	<ul style="list-style-type: none"> • beszédtechnika fejlesztés (artikuláció) • beszéd tisztaság fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> • Az apukák segítségével fényképek gyűjtése a gyermekekről és az édesanyjukról • Zelk Zoltán: Este jó című versének meghallgatása 	<ul style="list-style-type: none"> • fotóalbum készítése a Csicseregő Anyák napjára • Anyák napi dalok felelevenítése 	<ul style="list-style-type: none"> • karton • ragasztó • tempera • olló • CD • fényképek

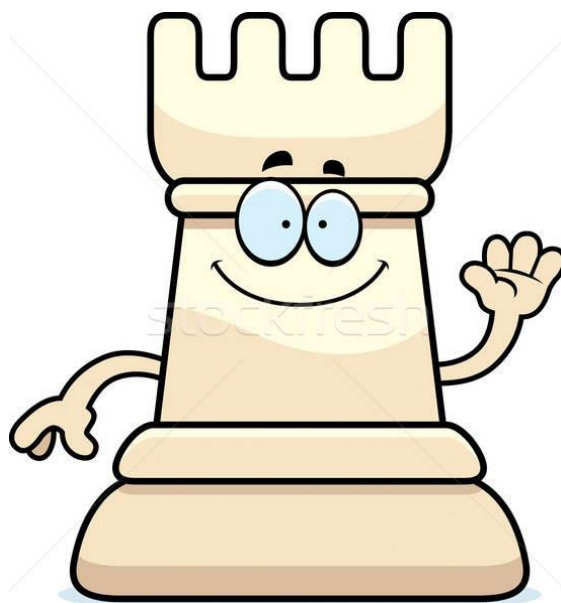
<ul style="list-style-type: none">• kifejező készség fejlesztése• érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével• szociális érzékenység fejlesztése					
--	--	--	--	--	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2021 – 2022 – ES NEVELÉSI ÉV
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével
Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó

MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
<p>„A só” 27. hét – 28. hét A só mese (dramatizálás, bábozás) Célja: A mese mondanivalójának felfedezése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • szociális érzékenység fejlesztése • érzelmek kifejezésének felfedése • megfelelő hangerő tudatosítása 	<ul style="list-style-type: none"> • kifejező készség • igazság érzet • határozott kiállítás tudatosítása • fantázia kiaknázása 	<ul style="list-style-type: none"> • beszéd tisztaság fejlesztése • problémamegoldó képesség fejlesztése • figyelem fejlesztése • következtetés, ítélletalkotás, értelmi képességek fejlesztése 	<ul style="list-style-type: none"> • A só mese eldramatizálása • majd az elkészített fakanálbábokkal az elbábozása • Hol ketyeg? hangjáték 	<ul style="list-style-type: none"> • fakanálbáb készítése a mese szereplőinek 	<ul style="list-style-type: none"> • fakanalak • ragasztók • ollók • filcek • ruhaanyagok • bábparaván • fejdíszek
<p>Látogatás a békéscsabai meseházba 29. hét</p>	<ul style="list-style-type: none"> • határozott kiállítás • jó kifejezőkészség 	<ul style="list-style-type: none"> • figyelem fejlesztés, a mesehallgatás közben 	<ul style="list-style-type: none"> • a mesehívó asztal és a mesetrón megtekintése • az eddig elsajátított alkotások előadása a mesetrónban • az udvarban királyfik vívhatnak meg egymással 	<ul style="list-style-type: none"> • Királyfi és királynő készítése fakanálból 	<ul style="list-style-type: none"> • karton • ragasztó • olló • kötöző • koronák • mesetrón
<p>„Már én is ballagok” 30. hét Ballagás, búcsúzás Ballagási versekkel való ismerkedés Bihari Klára: Válás az óvodától Cél: A ballagásra való készülődés; hangulat előidézése, s, hogy mit is jelent az, önálló szövegalkotással való megfogalmazása. Búcsúzunk az óvodától. A versek által érzelmeink kifejezés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • határozott kiállítás • jó kifejezőkészség 	<ul style="list-style-type: none"> • érzelmek kifejezése, akár a vers, akár, a szövegalkotás alkalmával 	<ul style="list-style-type: none"> • a gyűjtött képek nézegetése, emlékek felelevenítése • Készülődés a nagy napra, ajándékműsorral barátainknak • csokorba gyűjtjük a tehetségműhelybe szerzett repertoárt 	<ul style="list-style-type: none"> • képek gyűjtése, tablókészítés óvodai emlékeimből • Ajándékkészítés barátainknak, akiktől búcsúzunk 	<ul style="list-style-type: none"> • karton • ragasztó • olló • CD • fényképek

Munkaterv

„Kisbástya” tehetségműhely



2021 – 2022. nevelési év

„Kisbástya” logikai tehetségműhely éves munkaterve

A 2020/2021.-es nevelési évben a pandémiáshelyzett miatt nem sikerült megvalósítani a tehetséggondozást, ezért a tervezett célok és feladatok ebben a tanévben kerülnek megvalósításra.

Célok, feladatok, fejlesztési területek:

- Örömteli, játékos képességfejlesztés, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése
- a tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, nyomon követése
- minden gyermek egyéni képességstruktúrájából az erős oldal megtalálása
- sokféle tevékenységgel és motiváció fenntartásával az erős és a gyenge oldal fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- énkép erősítése
- *mozgásfejlesztés – motoros képességfejlesztés – finom és nagymozgások fejlesztése*
 - *kondicionáló képesség (erő, erőnlét, állóképesség, gyorsaság, gyors reagáló kép.)
 - *koordinációs képességek (testtudat, téri tájékozódás)
- *anyanyelvi képességfejlesztés*: beszédértés, hallott szövegértés, kifejezőkészség, kommunikációs képesség (kapcsolatteremtés), szókincsbővítés
- szín és formafelismerés
- *érzelmi- akaratú képességek*: temperamentum, érzelmi reakciók minősége, kitartás, mások érzelmeinek felismerése (érzelmileg kötődhetnek egy-egy bábhoz), feladattartás, feladattudat
- *szocializációs képességfejlesztés*: együttműködés, empátia, társas kapcsolatok erősítése, türelem - kivárási képességének erősítése, szabályokhoz való viszony, alkalmazkodóképesség erősítése

A tehetséggondozás külön helyiségben történik, heti egy alkalommal 45 perces tervezett, játékos tevékenység keretein belül.

A gyermekek kiválasztása a csoportok óvodapedagógusainak megfigyeléseire alapozva, a pedagógus ajánlására, a gyermekek érdeklődését és a szülők kérését figyelembe véve történik .

Az óvodapedagógusok megfigyelései azokra a 6. évüket betöltött gyermekekre fókuszálnak, akikre jellemző, hogy emlékezetük hosszú távú, szívesen számolnak, különösen rugalmasan gondolkodnak, jó problémamegoldó képességeik vannak, kevésbé

fáradékonyak, kitartás-és feladattudatuk kimagasló, játékokban megszerezőek, az összefüggéseket könnyen felismerik.

A gyermekek programszerű, tervezett komplex fejlesztésben részesülnek, mely teret biztosít számukra a képességeik kibontakoztatására, elmélyült tevékenységekre, felfedezésre.

A műhelymunka tevékenységeinek felépítése:

1. Ráhangolódás a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékos tanulásra.

Nyugodt légkör megteremtése a sakkszőnyegen

2. Motiváció-kezdeményezés, érdeklődés felkeltése: mesével– történettel a bábokról, beszélgetéssel, közös „bemelegítő” játékkal, mozgással

3. A tervezett tevékenység megvalósítása egyéni képességek figyelembe vételével.

4. A gyermekek reflexiója

5. Levezetés: a sakkjátszótér feladatainak megoldása, az ismeretek alkalmazása
(színezőkkel, feladatlapokkal)

Időszak	Projekt tartalom	Tevékenységek
Október hó 1-2-3-4 foglalkozás	Játékos ismerkedés Ismerkedés a sakk világgal Tájékozódás a sakktáblán - Sakkszőnyeg megismerése, - sötét – világos mezők felfedezése - elhelyezkedés a szőnyegen: számlálás: minden irányban nyolc mező A „sakkrímek” megismerése	A sakkpalota meséjének megismerése – a játék kialakulásának története A bábok bemutatása, történeteik megismerése Térbeli játékok Sötét – világos mezők megkülönböztetése Fekete – fehér játék: sötét és világos mezők megkülönböztetése
November hó 1-2-3-4 foglalkozás	Ismerkedés az irányokkal: síkban és térben	Érzékelés-észlelést fejlesztő játékok óriás sakkbábokkal

	<p>Ismerkedés a négyzethálós sakkpalotával: sor és az oszlop fogalmával</p> <p>Ismerkedés a sötét és világos sereg tagjaival</p> <p>Neveinek, formáinak megismerése</p> <p>Ismerkedés a bábok helyével</p> <p>„Ki hol lakik” a sakktáblán?</p> <p>A néphagyomány beillesztése, játékos matematika</p>	<p>Tapintós játék</p> <p>Lépések és irányok gyakorlása térben és síkban</p> <p>„mi történik az alma utca 1 szám alatt?” – tájékozódás a mágneses négyzethálós sakkpalotában</p> <p>Téri irányok – vezessük el a libákat a négyzethálós táblán, a megadott szempontok alapján</p>
<p>December hó</p> <p>1-2-3</p> <p>foglalkozás</p>	<p>A bábok tulajdonságainak megismerése: erősségük, lépéseik – hogyan közlekedhetnek a sakktáblán</p> <p>Egyszerű feladatmegoldások szabályokkal való ismerkedés, kreatív, szabad játékkalkotás</p> <p>Az adventre hangolódás, kézműves levezetés a foglalkozás végén</p>	<p>A bábok azonosítása jellemzők alapján</p> <p>„Gondoltam egy mesebábra..”</p> <p>Játékok a térben: bábokká változunk</p> <p>Lépéseik szerint közlekedünk a sakkszőnyegen</p> <p>Sakkmintás ajándékdoboz készítése ragasztással, síkban</p>
<p>Január hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>További bábok megismerése, a Vezér és a Király szerepe</p> <p>Alapvető fogalmak erősítése gyakorlással</p> <p>(mező, vonal, sor, átló, centrum, világos, sötét)</p> <p>Tájékozódás a sakktáblán: játék a sorokon, vonalakon, átlókon</p>	<p>Játékok:</p> <p>Séta a bábok között</p> <p>Bábadogatás</p> <p>Elveszett levelek játék: az elrejtett boríték</p> <p>Király vagy vezér kérése játék: játék a vonalakon</p> <p>„A király kérése hogy óriásjárásban közlekedjete”</p> <p>Korona készítése – vizuális tevékenység</p>
<p>Február hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>Sakkismeret: a bábokat miről lehet felismerni?</p> <p>Ütésformákkal való ismerkedés</p> <p>A bábok lépéseinek gyakorlása</p> <p>Egyéni képességfejlesztés a</p>	<p>Meghívó készítése a mulatságra</p> <p>Lovagi torna: a versenyhelyzet megtapasztalása</p> <p>Táncmulatság: érzelmi kötődés kialakítása a sakkpalota lakóival</p> <p>Párválasztós játék</p>

	<p>gyermek saját ütemének figyelembe vételével</p> <p>Farsangi multság szervezése a sakkpalotában</p>	<p>Zenés, táncos játékok a sakkszőnyegen, ritmusra mozgás</p>
<p>Március hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>Babzsákok azonosítása a kerti sakkbábokkal</p> <p>Célozz, dobd!</p> <p>A sakkbábok felismerése egy- egy részletük alapján (babzsákon és bábon)</p> <p>Nemzeti ünnep! Huszárokká változunk a sakkszőnyegen! Sakkrím ritmusára menetelnek a huszárok!</p>	<p>Szem-kéz koordinációt fejlesztő mozgásos játékok: „Dobd és mond!”</p> <p>Analitikus-szintetikus gondolkodás: „Babzsák bújócska”</p> <p>A huszár báb lépéseinek gyakorlása, erősítése (L-alak)</p>
<p>Április hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>A bábok nevének azonosítása, neveinek begyakorlása</p> <p>Figyelemfejlesztés a saját testen való tájékozódás segítségével inverz helyzetben</p> <p>Érzelmi kötődés kialakítása a sakkfigurákkal</p>	<p>Kalózos játék</p> <p>Zseblámpás játék: figyelem, koncentráció, emlékezet</p> <p>Tükörkép játék: testtudat, együttműködés, utánozó képesség, empátia</p> <p>Érzelem tükör játék</p>
<p>Május hó</p> <p>1-2-3-4</p> <p>foglalkozás</p>	<p>A fenyegetés, támadás, védekezés, védekezés fogalmai</p> <p>Sakk és matt fogalma</p> <p>Játékos sakk nap élményműhely a barátoknak, szülőknek</p>	<p>Versenyjátékok a vendégek bevonásával</p> <p>kreatív szabályvariációs táblajáték-ötletek</p> <p>kipróbálása</p> <p>Tanult képességfejlesztő játékok bemutatása</p>

5.sz. melléklet

Kincskereső munkaközösség munkaterve

2021/2022. nevelési év



Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedéknek átadjuk az értéket képviselő népszokásokat, hagyományokat, amiket nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, örökítették tovább. Az óvodás gyermekekkel megismertessük, számukra befogadható módon, tevékenységek által, közösen készüljünk és legyünk részesei az egymást követő jeles napoknak. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy bepillantást nyerjenek, miként éltek, és dolgoztak a természettel harmóniában az emberek. Hogyan követik egymást a dolgos hétköznapi és az ünnepnapok. Megkülönböztethetünk egyházi ünnepeket, és a mezőgazdasági munkával összefüggő jeles napokat. Célunk továbbá, a gyermekek ízlésének formálása, közösségi és egyéni élmények szerzése, személyiségük sokoldalú fejlesztése, és érzelmek világuk gazdagítása. Ezen értékek mentén tervezett programjaink megvalósítása lehetőséget biztosít a hagyományos tárgyi kultúra, a népdalok, a népmese, a népzene, megismertetése.

Feladatunk az óvodában működő Kincskereső munkaközösség tagjai számára megismerhetővé tenni a Kincses Kultúróvoda pályázatának kritérium rendszerét. A Kincses Kultúróvoda cím elnyerése érdekében, törekszünk a közelben működő kulturális intézményekkel való partnerkapcsolat erősítésére.

A szülők bevonásával régi használati tárgyak, pl.: szőttes, szőlőprés, különböző méretű kosarak, egyéb eszközök gyűjtése, amit felhasználhatunk, az óvoda bejáratánál tervezett hagyományörző kiállításunkhoz.

Feladatunk, a néprajzi ismeretek bővítése, hogy minél pontosabban tudjuk átadni a népi kultúra szépségét és gazdagságát. Az ünnepek előkészítése, a mondókák, népdalok, gyermekjátékdalok, versek, mesék gondos kiválasztása a gyermekek életkorához és érdeklődéséhez igazodóan. Az ünnep jellegét tükröző kézműves tevékenység tervezése, szükséges anyagok beszerzése. A gyerekek motiválása, felkészítése az ünnepre, beszélgetés, mesehallgatás, közös éneklés alkalmával. Egyéni alkotások segítése, az alkalomhoz fűződően, ajándéktárgyak készítése.

A munkaterv rugalmasan alkalmazkodik az EMMI által kiadott, aktuális intézkedési tervhez.

Ünnepek és jeles napok az óvodában:

- Szent Mihály nap
- A magyar népmese napja
- Állatok világnapja
- Szent Márton nap
- Kolbász készítés
- Borbála napja
- Szent Miklós nap
- Az óvodapedagógusok bábelőadása az ünnepi időszakban
- Luca nap
- Nagycsoportosok karácsonyi meglepetése
- Adventi kézműves játszóház
- Vízkereszt
- Magyar kultúra napja
- Gyertyaszentelő Boldogasszony napja
- Bálint nap
- Farsang
- Víz világnapja

- Húsvéti kézműves játszóház
- Villőzés, zöldág hordás
- Föld világnapja
- Szent György nap
- Anyák napja
- Majális, gyermeknap
- Pünkösöd
- Aratás ünnep

Ezek az ünnepi időszakok színesítik napjainkat, gazdagítják a gyerekek értelmi és érzelmi képességeit, és nagy szerepük van a közösségformálás terén is. A közös élmények évről-évre visszatérnek az óvodás évek alatt, a nagyobbak már tudják és várják, szívesen részt vesznek az előkészületekben. A téma feldolgozása során igazodunk a csoport összetételéhez, érdeklődéséhez, de törekszünk a megújulásra is.

A hagyományörző tevékenységek várható eredménye:

- A gyerekek megismerik a népszokásokat, népi mondókákat, népdalokat
- Megismernek néhány népi kismesterséget, kézműves technikát
- A közös éneklés, közös játék erőteljes közösségformáló hatással bír a résztvevőkre
- Erősíti a gyermekek magyarságtudatát
- Gyarapítja a szókincset
- Az aktív részvétel gazdagítja a gyermekek érzelem világát és örömforrást jelent.

Szeptember

Szent Mihály nap szeptember 27-29.	-kukorica morzsolás csutkavár építés, -mozgásos nap terményekkel -népdalok, néptánc, körjátékok -maga a vásár megrendezése	Balogh Erika SzamosinéDorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika
A magyar népmese napja szeptember 30.	Benedek Elek születésnapja -magyar népmese bábos, vagy dramatizált feldolgozása, előadása a gyerekeknek A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Szpin Szilvia Kónyané Kovács Mária Egeresi Ágnes
Október		
Állatok világnapja október 04.	Vendég állatok fogadása -ismerkedés az állatok tulajdonságaival, szükségleteivel	Egeresi Ágnes Zsóriné Nagy Mónika
Szüret október 04-08.	A szüretelés feldolgozása csoportonként -szőlő préselés -szőlőlé kóstolás	minden óvodapedagógus
November		

Szent Márton nap november 08-11.	-Szent Márton legendájának elmesélése -libás képek, dekorációk készítése -„lúdláb” torna -lámpások készítése -lúdgége tészta fűzése -libazsíros kenyér kóstolása -lámpás felvonulás -közös éneklés a tűz körül	Nagy Gézáné FutakinéKrista Annamária SzamosinéDorner Katalin
Csabai kolbász készítés november 15-19 vagy 22-26.	-látogatás a Csaba parkba, a kiállítás megtekintése -játsszótér felfedezése -darálthús feldolgozása, kolbász megsütése, kóstolása	Zsóriné Nagy Mónika
December		
Szent Borbála nap december 3.	-Szent Borbála történetének megismertetése -gyümölcsfaág virágoztatása	minden óvodapedagógus
Mikulás várás december 06.	-csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást	minden óvodapedagógus
Luca nap december 13.	-Luca napi népszokások megismertetése, csoportonként -téli napforduló, az év legrövidebb napja	minden óvodapedagógus
Bábjáték az ünnepi időszakban december 13-16.	-az óvodapedagógusok bábelőadása A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Kónyané Kovács Mária Balogh Erika Szpin Szilvia
Adventi kézműves játsszóház december 10.	-közös alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk készítése -mézeskalács díszítés -Luca búza vetés A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus
Karácsonyi játék Pásztorjáték Betlehemes	december 13-16. között a mindenkori nagycsoport ünnepi előadása a többieknek A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	SzamosinéDorner Katalin Balogh Erika
Január		
Vízkereszt január 6.	-a karácsonyfa díszének leszedése, --farsangi időszak kezdete	Vandlik Julianna

A magyar kultúra napja, január 22. január 17-21.	Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre: -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra -művészeti-iparművészeti kultúra -építészet -mozgás kultúra, sport Bábelőadás a gyerekeknek, Zelk Zoltán: A három nyulak A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus csoporton belül Szpin Szilvia Csikós Ildikó
Február		
Medve nap február 2. február 1-4.	népi bölcsességek, megfigyelések, időjóslo nap medve kiállítás szervezése mézkóstolás	Balogh Erika Egeresi Ágnes
Bálint nap február 14	-madáretetés -madárkalács készítés -faültetés	Tóthné Papp Krisztina Zsóriné Nagy Mónika
Farsang, kiszérés február 21-25.	-farsangolás csoportonként -kiszérés csoportonként -tél búcsúztatás	minden óvodapedagógus
Március		
Március 15-i megemlékezés március 10-11.	-Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról -kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése -megemlékezés a Kossuth szobornál	minden óvodapedagógus
Víz világnapja március 22.	A vizek élővilágának megismertetése, a vezetékes víz fenttartható módon való használata.	minden óvodapedagógus
Villőzés március 24-25.	-zöldág hordás az óvoda körül -tavaszköszöntés	Tóthné Papp Krisztina
Április		
Költészet napja április 11.	Irodalmi élmény nyújtása A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Csikós Ildikó
Húsvéti kézműves játszóház április 06-12.	-közös alkotás, húsvéti jelképek, dekorációk -mézeskalács díszítés A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus

Föld világnapja április 22.	A Föld megóvása, környezetünk szépítése, virág ültetés	Csernókné Kulcsár Katalin
Szent György nap április 24. (április 19-22.)	-a jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése, az állatok kihajtásának az ideje -ügyességi vetélkedő az udvaron -papírsárkány készítés, röptetés	SzamosinéDorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika
Május		
Anyák napja május első hete	Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	minden óvodapedagógus
Majális május utolsó hete	Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösén megszervezve A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	minden óvodapedagógus
Június		
Június Pünkösöd június 03- 04.	-játékos vetélkedő -néptánc A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Csernókné Katalin Tóthné Papp Krisztina
Aratás ünnep június 29.	-búzakalászból koszorú készítése A megvalósításnál, az érvénybe lévő járványügyi előírásoknak megfelelően járunk el.	Nagy Gézáné FutakinéKriszta Annamária

Békéscsaba, 2021. augusztus 10.

Készítette: Zsóriné Nagy Mónika

6.sz. melléklet
„ZÖLDÍTŐ LÉPÉSEK”
KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKACSOPORT
MUNKATERVE
2021/2022.nevelési évre



A munkacsoport tagjai: Az intézmény valamennyi óvodapedagógusa

A nevelési év kiemelt céljai:

- A Zöld Óvoda cím folyamatosságának biztosítása.
- Zöld életérzés – konténerkert, a balkonkertészek kincse.
- Zöld Hírmondó működtetése az óvoda honlapján.
- Természetsarok frissítése a csoportokban.

A munkacsoport további céljai:

- A Zöld Óvoda címmel kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása.
- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.
- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás folyamatos fejlesztése, alakítása.
- Innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl. jó gyakorlatok)
- A szülők szemléletének formálása, megismertetése a balkonkertészet lehetőségeivel.
- Továbbképzések felkutatása, ezeken való részvétel.
- Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai és madárbarát óvodai tartalmakról.
- Partner kapcsolatok ápolása, bővítése.

- Pályázatok figyelése, kidolgozása.
- „Zöld eszközeink” bővítése: esővíz gyűjtő, madáritató

MEGVALÓSÍTANDÓ FELADATOK		
Feladatsor	Határidő, gyakoriság	Felelős
Partnerhálózatunk bővítése. Kapcsolatfelvétela Körös-Maros Nemzeti Parkkal.	2021 szeptemberében	Királyné E. Mónika Rotyisné D. Ildikó
Továbbképzéseken való részvétel.	2021 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika és minden óvodapedagógus
Takarékos energiafogyasztás, környezetbarát tisztítószer használata.	2021 szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika
A csoportszobákban az évszaknak megfelelő természetsarok berendezése, és fenntartása.	2021 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Vitamin napok a csoportokban.	2021 szeptemberétől heti rendszerességgel	minden óvodapedagógus
„Hulladékok” elhelyezése a komposztálóban.	2021 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
Zöld pont további működtetése: papír-, PET palack, alumínium doboz gyűjtése.	2021 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
Esővíz gyűjtése.	2021 szeptemberétől folyamatosan	Dombi Norbert
Költöző madaraink vonulás előtti gyülekezésének megfigyelése, ill. web-kamerás felvételek nyomon követése.	2021 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Madárgondozás: Madáritató és fürdő kialakítása, további madárodúk kihelyezése, madarak etetése.	2021 szeptemberétől folyamatosan	Rotyisné D. Ildikó, ill. minden óvodapedagógus
Pályázatok figyelése és írása.	2021 szeptemberétől folyamatosan	László Lászlóné Szatmáriné B. Éva

		Rotyisné D. Ildikó
Évszaknak megfelelő kerti munkák szervezése és végzése.	2021 szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
Az előkertben fellelhető virágok, gyógy-, és fűszernövényeknevesítése.	2021. szeptember vége	László Lászlóné
Állatok gondozása /halak, gekkó, achát csigák, sün/.	2021 szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Csíráztatás, hajtás a csoportszobában.	2022. március hónaptól	minden óvodapedagógus
Költöző madaraink érkezésének megfigyelése.	2022. március végétől	minden óvodapedagógus

ZÖLD ESEMÉNYNAPTÁR		
Programok	Határidő, gyakoriság	Felelős
Közlekedj „ökosan”: Rajzverseny kiírása.	2021. szeptember 11. 	Rotyisné D. Ildikó
Takarítási világnap: Az óvoda szépítése, tisztítása (ablakmosás, sepregetés, gereblyezés, levelek halomba hordása...). Környezetbarát tisztítószer - ismertető „kiadvány” szülőknek.	2021. szeptember 20. 	Rotyisné D. Ildikó Nagy Renáta
Európai autómentes világnap: Mozgásos percek, kerékpáros ügyességi játékok az óvoda udvarán. Városnézés lovaskocsival. Kerítés kiállítás. Rajzverseny eredményhirdetése.	2021. szeptember 22. 	Molnárné B. Anita Rotyisné D. Ildikó Nagy Renáta
Csorvási kirándulás: Hunapfel Mezőgazdasági Kft: almáskert, hűtőház.	2021. szeptember 	László Lászlóné

<p>Városi programok: Városi programokon való részvétel – pl.: Alma nap, városi sportnap...</p>	<p>aktuális időpontban</p> 	<p>Királyné E. Mónika</p>
<p>Tehetséggondozás: Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/</p>	<p>2021. október 4.</p> 	<p>Rózsa Anikó Szabó Gyöngyi</p>
<p>Madarász ovi: Foglalkozások Boldog Gusztáv vezetésével.</p>	<p>2021 októberétől</p> 	<p>Királyné E. Mónika</p>
<p>Hulladékgyűjtési hét: Papírgyűjtés.</p>	<p>2021. szeptember 27- október 1.</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó Béres Edit</p>
<p>Állatok világnapja: Czene Ferenc solymász bemutatója. <i>Dogland</i> Terápiás Kutya foglalkozás. „Házi kedvenceink”.</p>	<p>2021. október 05.</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó Nagy Renáta</p>
<p>Komposztálás ünnepnapja: Kiskert takarítása, komposztálás. Körösök Völgye Natúrpark Egyesület interaktív programja nagycsoportosoknak.</p>	<p>2021. október 11.</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Őszi kavalkád: Befőzés, savanyítás, aszalás. Kukoricamorzsolás, darálás, tökf faragás, játékos vetélkedők...</p>	<p>2021. szeptember</p> 	<p>Varga Lászlóné Rózsa Anikó</p>
<p>Ismerkedés a gombákkal: Selmeczi László gomba-szakellenőr előadása.</p>	<p>2021. október közepe</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó Nagy Renáta</p>

<p>Lámpás szépségverseny: Márton napi lámpás szépségverseny meghirdetése.</p>	<p>2021. november 1.</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó</p>
<p>Márton nap: Felvonulás, lámpás szépségverseny eredményhirdetése.</p>	<p>2021. november 11.</p> 	<p>Balog Krisztina Szatmáriné B. Éva</p>
<p>Európai hulladékcsökkentési hét: Tematikus napok minden csoportban. „Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból. Papírtégla-ház avató.</p>	<p>2021. november 22-26.</p> 	<p>minden óvodapedagógus Rotyisné D. Ildikó Molnárné B. Anita Nagy Renáta</p>
<p>Madár-karácsony</p>	<p>2021. december</p> 	<p>minden óvodapedagógus</p>
<p>Egészség-napok</p>	<p>2022. január vége</p> 	<p>László Lászlóné Puskásné M. Marianna</p>
<p>Télűzés</p>	<p>2022. február 23-25.</p> 	<p>Suhajdáné Enikő Szabó Gyöngyi</p>
<p>Újrapapír világnapja: „Zöld kézműves foglalkozás”: papírmerítés, papírtégla készítés.</p>	<p>2022. március 1.</p> 	<p>Fekete Szabó Róbertné Nagy Renáta</p>
<p>Hulladékgyűjtési hét: Papírgyűjtés.</p>	<p>2022. február 28- március 4.</p>	<p>Béres Edit Rotyisné D. Ildikó</p>

<p>Víz világnapja: Víz – bár, „Vízpróba”, Ovi-mozi, vizes varázslat az ovi laborban.</p>	<p>2022. március 22.</p> 	<p>Rotyisné D. Ildikó Molnárné B. Anita Nagy Renáta</p>
<p>Föld napja: Palántázás, veteményezés. Balkonkertészkedés.</p>	<p>2022. április 21.</p> 	<p>Szatmáriné B. Éva Balog Krisztina</p>
<p>Madarak és fák napja: Gyalogtúra a” tekergő csapattal”. Lischka Lipót tanösvény felfedezése. Élményrajz - Kerítés kiállítás.</p>	<p>2022. május 10.</p> 	<p>László Lászlóné Puskásné M. Marianna</p>
<p>Erdei Óvoda: Erdei foglalkozás Gyula Városerdőn az iskolába menő gyerekekkel.</p>	<p>2022. június közepe</p> 	<p>Szabó Gyöngyi Rózsa Anikó</p>

7.sz. melléklet



**Belső önértékelési szakmai munkacsoport
(BECS) Munkaterv
2021/22. nevelési év**

1. Célok, feladatok

Az értékelések alapját képező elvárásokat (pedagógusra, intézményvezetőre, és intézményre) egységesen alkotjuk meg.

Az önértékelésben ugyanazok az elvárások fogalmazódnak meg, mint a tanfelügyeleti ellenőrzés esetén.

Az intézményi átfogó önértékelés része a pedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése. Ezek alapján fejlesztési feladatokat intézkedési tervben rögzítjük. Az ellenőrzések célja és gyakorisága a munkaterv részeként található meg.

A munkaterv az intézmény küldetésével, és az Intézményi dokumentációkban lefektetett célokkal, feladatokkal összhangban fogalmazza meg a 2021/2022-as nevelési év feladatait.

A feladatokat a havi rendszerességgel működő BECS irányítja.

Minőségi célok:

- Gyakornoki pozícióban dolgozó kolléga szakmai támogatása
- Információk pontossága, megbízhatósága-technikai berendezések fejlesztése, karbantartása, üzemeltetése (intézményi önértékelés alapján megfogalmazott középtávú cél)
- Erkölcsi, anyagi elismerés közösen kidolgozott és elfogadott szempontrendszer alapján
- Az önértékelési célok eredményességének segítése

A 2021/2022-as nevelési év fő céljai:

- A minősítési, önértékelési, tanfelügyeleti eljárások sikeres lebonyolítása.
- A lebonyolított önértékelések, vezetői önértékelési intézkedési terveiben megfogalmazott feladatok lebonyolítása a megfogalmazott célok szerint.
- Pozitív eredményességi mutatók bemutatása.
- Szakmai munkaközösség és csoportok színvonalas működése.
- A nevelést segítő munkatársak hatékonyságának növelése.

Kiemelt, fő stratégia feladatok:

- Felkészülés az intézményi tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésre, és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer lebonyolítására (7 fő).
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a testület által összeállított pedagógiai programban leírt intézményi céloknak való megfelelés, tehetséggondozás, valamint módszertani kultúránk további fejlesztése (összeállított pedagógus és intézményi elvárások alapján).
- Pedagógiai folyamatok gyakorlati ellenőrzése tervezés/megvalósítás/ellenőrzés/értékelés/korrekcio–
- Az éves munkaterv koherenciája a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség és munkacsoport terveivel.
- A különböző dokumentációk egységessé tétele, a csoportokban továbbra is kiemelt feladat. (fejlesztési tervek, szöveges értékelések, tevékenységi vázlatok)
- A szakmai munkánkat segítő szakemberekkel való folyamatos konzultáció.

- Személyiség- és közösségfejlesztés, a munkaközösség és munkacsoportok színvonalas működésének segítése, etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása .
- Külső és belső kapcsolatok partneri elégedettségmérése, ápolása, eredményes munkára való törekvés.

4. **A pedagógiai feladatok tervezését, megvalósítását a következő szempontokhatározzák meg:**

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi csoportban a nyugodt, és kiegyensúlyozott, balesetmentes légkör biztosítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása.
- A pedagógus minősítő rendszer működtetése.
- Sikerkritériumok: Megfeleltetés - mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során.
- Az alábbi szakmai tartalmak:
 - Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram nevelési céljai: gyermekközpontúság, elfogadás, befogadás, fejlesztés színterei, speciális arculat megvalósítása.
 - Az intézmény pedagógiai programjának, az intézmény belső elvárás rendszernek való megfelelés.
 - Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése

5. **Ebből adódó pedagógiai szakmai feladatok, a program gyakorlati megvalósítása:**

Ssz.	Téma	Időpont	Megjegyzés
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda munkatervének közös áttekintése, szükség és igény szerint a véglegesítést (nyomatást) megelőző javaslatok beépítése. - Efop 3.1.5. három éves fenntarthatóságára való törekvés, intézkedési terv, és feladatok megismerése - Egyéni fejlődési lap tartalmi áttekintése, megfeleltetése a Nkt. módosítása szerint 	2021.06.18.- 08.31.	Elérhetőségi lista aktualizálása → információáramlás!
2.	<ul style="list-style-type: none"> - Neveltségi szintmérés-előkészítése a nagycsoportosok körében. - Pedagógus, vezetői önértékelések előkészítése. - Intézményi tanfelügyelet előkészítése. - A szabályzó dokumentumok tartalmainak közös értelmezése, folyamatos felülvizsgálata. - Belső hospitálások segítése. 	09.-10. hó	<ul style="list-style-type: none"> - A Zöld óvoda pályázatban vállalt kritériumok/tartalmak beépítése. - Az Nkt. módosítások beépítése a szabályzó dokumentumokba.
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Önértékelési feladat és ütemtervek áttekintése → aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása - Intézményi tanfelügyelet előkészítése. - A DIFER „gyorseredményeinek” áttekintése 	09.-10. hó	Feladok kiosztása, szülőkkal való kommunikáció előkészítése.
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Intézményi tanfelügyelet lebonyolítása 	11.hó	
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Mentális egészségmegőrzés - Mentálhigiénés nap előkészítése: - Mérési tapasztalatok összegzése - Szabályozó dokumentumaink gyakorlat közeli értelmezése - Az I. félév értékelése: Munkaközösség és munkacsoport vezetők rövid beszámolója. - Aktuális feladatok, nevelésnélküli munkanap előkészítése 	2022.01.hó	Beszámoló szempontjai:
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a GDPR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében - Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása - Önértékelési program felülvizsgálata 	02.hó	Felkészülés szükséges: <ul style="list-style-type: none"> - Kulcsfolyamatok áttekintése, javaslatok, észrevételek megfogalmazása - Önértékelési program áttekintése.
7.	<ul style="list-style-type: none"> - Belső ellenőrzési rendszer áttekintése - Önértékelési rendszer működtetésének feladatai 	03.hó	Belső ellenőrzési rendszer módosításának irányultságai:

Ssz.	Téma	Időpont	Megjegyzés
	Beiskolázási terv vizsgálata		<ul style="list-style-type: none"> - Önértékelések intézményi szintű eredményeire épülő indikátorok (elvárások) beépítése - Kivitelezhetőség elvének fokozottabb érvényesítése - Használhatósági szempontok figyelembevétele
8.	<ul style="list-style-type: none"> - Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása. - A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők és egyéb munkatársak ellenőrzésének áttekintése, feladat és hatáskörök pontosítása 	05.hó	Felkészülés szükséges: <ul style="list-style-type: none"> - Székhely, telephelyek gyakorlatainak bemutatása
9.	<ul style="list-style-type: none"> - Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése → aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása - Munkaközösség, munkacsoport vezetők teljesítményének értékelése 	06.hó	Felkészülés szükséges: Székhely, telephelyek gyakorlatainak bemutatása
10.	<ul style="list-style-type: none"> - A munkaközösség, munkacsoport éves tevékenységének tapasztalatai <ul style="list-style-type: none"> ✓ aktualitások ✓ igény szerinti és spontán tartalmak 	06.hó	-

<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Az új belépő dolgozók felé irányuló szakmai elvárások:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagógiai Program megismerése, alkalmazása • Az intézményi hagyományok tisztelete, az intézményben eddig kidolgozott, és kiforrott a nevelőtestület által elfogadott szakmai elvrendszer megismerése, alkalmazása, • A csoport (melyben dolgozik) összetételének ismerete (SNI, BTMN) • A nevelőtestület által elfogadott kiemelt területek, az intézmény pedagógiai elvrendszerének megfelelő alkalmazása. <p>Az intézményben dolgozók felelőssége:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gyakornok számára a szakmai, pedagógiai működés elvrendszerének átadása, annak magyarázta. • A dokumentációk vezetésének belső szabályai, a nevelőtestület által elfogadott és szakmailag megalapozott minőségi elvárás rendszer közvetítése. • Az óvoda szokásrendszerének, munkaügyhöz, tanügyigazgatáshoz kapcsolódó kötelezettségek és dokumentumok vezetésének szabályainak betartása. • Szakmai munkaközösségekben való aktív közreműködés. Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák szerint. • Önálló gyakornoki mentori szakmai munka, önálló tervezés, minősítés szakmai előkészítése. (pedagógus kompetenciák) <i>Felelős:</i> mentorok
<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p>	<p>Belső képzési rendszerünk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alapja a vezetői látogatások rendszere, a szakmai munkaközösség és hospitálások, színvonalas nevelési értekezletek, előadások, továbbképzések abszolválása. Lehetőséget adva az önreflexió, reflexió gyakorlására. A csoportlátogatások alkalmával elvárás a tevékenységi vázlat bemutatása. Részvétel a pedagógus önértékelési rendszerben • Intézményi és vezetői önértékelés eredményeinek beépítése • Tanfelügyelet intézményi (2021.11.30. évben) • Minősítési eljárások (7 fő) <i>Felelős:</i> Az érintett kolléga és az ellenőrzést végző személy intézmény vezető, szakmai vezető) <p>Szakmai munkaközösség és munkacsoportok: Szakmai munkacsoport és munkaközösség feladata az eredményes magas színvonalú tudatos szakmai munka segítése, az intézményi helyi értékek gondozása, továbbfejlesztése.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kincskereső munkaközösség • Zöldítő lépések munkacsoport • Belső Önértékelési szakmai munkacsoport • Tehetséggondozó munkacsoport <p>A BECS csoport működése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A BECS munkáját a mindenkor hatályos jogszabályok, dokumentumok, illetve a belső minőségi célok és feladatok határozzák meg.

6.	<ul style="list-style-type: none"> • A BECS munkatervét a szakmai vezető állítja össze, mely koherens az intézmény vezetőjének és a szakmai munkaközösség és munkacsoportok vezetőinek munkatervével. • A csoportban 7 fő tag tagműködik aktívan közre. <p>A BECS csoport feladata, hogy közreműködik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában; • az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában; • az éves terv és az ötéves program elkészítésében, működtetésében; • az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában; • az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában.
-----------	---

Tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos ütemezés az éves Önértékelési terv része:

Az országos tanfelügyeleti ellenőrzések célja, hogy a pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megszilárdítsa, az esetleges fejleszthető területeket beazonosítsa, hozzájáruljon a pedagógusvezetői kompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának emeléséhez.

Célja: Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés a nevelési-oktatási intézmények szakmai tevékenységét a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére, az intézményvezetők általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad.

Békéscsaba, 2021.08.12.

Szamosiné Dorner Katalin

Csoportvezető

8.sz.melléklet

SZIGLIGETI UTCAI ÓVODA

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERVE 2021/2022. NEVELÉSI ÉV



Készítette: Suhajda Péter Pálné

Szigligeti Utcai Óvoda

Gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelem

A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézményműködését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és köteleességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján gyámság alá helyezett gyermek nevelése is történik majd, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

Az óvodapedagógusok alapvető feladatai

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

A gyermekvédelmi felelős feladatai

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Problémás esetekben az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős között.
- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételével /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/
- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a Gyámhatósággal.

- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.
- Rendszeres részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérőlapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empatikus ügyintézésre.

Óvodánk kapcsolatai

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

Gyermekvédelem célja

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenciós munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2021. augusztus 06.

Suhajda Péter Pálné
óvodai gyermekvédelmi felelős

9.sz. melléklet

KAZINCZY-LAKÓTELEPI ÓVODA

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERVE

2021/2022.

NEVELÉSI ÉV



Készítette: Futakiné Krista Annamária

Kazinczy- lakótelepi Óvoda

Gyermekvédelmi felelős

Gyermekvédelem

A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézményműködését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és köteleességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján védelembe vett gyermek nevelése is történik, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

Az óvodapedagógusok alapvető feladatai

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

A gyermekvédelmi felelős feladatai

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Problémás esetekben az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős között.
- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételével /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/
- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a Gyámhatósággal.

- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.
- Rendszeres részvétel a **Békéscsabai Családsegítő és Gyermekjóléti Központ** által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérőlapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése.
- Kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival, munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empatikus ügyintézésre.

Óvodánk kapcsolatai

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

Gyermekvédelem célja

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenciós munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2021. augusztus 18.

Futakiné Krista Annamária
óvodai gyermekvédelmi felelős

10.sz. melléklet

Tótágas Torna

Munkaterv

2021-2022.



Készítette: Szamosiné Dorner Katalin

Szigligeti u. és Kazinczy Lakótelepi Óvoda

„A gyermek ösztönszerű, természetes nyelve a dal, s minél fiatalabb, annál inkább kívánja mellé a mozgást...” (Kodály Zoltán)

A torna helye: Az óvoda tornaterme

A foglalkozások időpontja: A foglalkozások 2 csoportban zajlanak, heti egy alkalommal.

Kedd délután: 16.10 – 16.50

Szerda délután: 16.10 – 16.50

A résztvevők köre: Nagycsoportos óvodások (Méhecske, Pillangó, Micimackó, Mókuscsoportból)

A torna célja:

-A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának alakítása, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.

Az előző tanévben a kialakult járványhelyzet nem tette lehetővé a Tótágas Torna megtartását nagycsoportosaink számára, ezért ebben a tanévben is célunk, hogy tovább bővítsük a népi mozgásos ügyességi és erőjátékok anyagát, szeretnénk minél több népi labdajátékkal megismertetni a gyerekeket, mely rugalmasan illeszthető a különböző jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő, ill. a foglalkozásokra összeállított mozgásanyagba is.

-A mozgásigény kielégítése, a természetes mozgáskedv fenntartása, érzelmi, akaratú tényezők fejlesztése, a mozgástapasztalatok bővítése minél több gyakorlati lehetőség biztosításával. A sokoldalú, változatos mozgásformák felkínálásával a mozgáskoordináció és a kondicionális képességek fejlesztése. A vegyes csoportból érkező gyerekeknek jó alkalom, hogy egy kicsit a saját korosztályával is együtt mozoghasson.

-Célunk továbbá, hogy megismerjék és élményszerűen, hagyományőrző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat.

-Célirányos mozgásfejlesztés a labdajátékok megalapozásával, az egyszerű labdatechnikai elemek készségszintű elsajátítása, rutin és készségfejlesztés játékos formában. **Célunk, hogy a sok gyakorlás eredményeként kialakuljanak a labda mozgását irányító készségek és motoros képességek, illetve a labdázás megszerettetése.** A tornán való heti rendszeres részvétellel az egészséges életvitel megalapozása.

Fontosnak tartjuk a szülők figyelmének felhívását a rendszeres, aktív mozgás fontosságára, ötleteinkkel, javaslatainkkal szívesen segítjük a gyermekek otthoni mozgásfejlesztését is.

Feladata:

- **Testi, motoros képességek fejlesztése**
- **Testséma fejlesztés a testrészek ismeretével, a test koordinációjának, személyi zónájának alakításával.**
- **Öröm, sikerélmény biztosítása a játékos, változatos mozgásformákkal.**
- Derűs, jó közérzet elősegítése, az együttjátás örömeinek átélése.
- A test mindenoldalú megmozgatása, foglalkoztatása.
- Szabályjátékokkal az alapvető testi képességek, figyelem fejlesztése, valamint pozitív akaratú tulajdonságok alakítása (szabálytudat, társhoz való alkalmazkodás, kudarctűrő képesség)
- Zenés gimnasztikával a ritmusérzék fejlesztése, az esztétikus mozgás igényének felkeltése.

- Dicsérő, biztató magatartással a gyermekek önbizalmának, céltudatosságának elősegítése.
- Egymásra való odafigyeléssel az önfegyelm fejlesztése.
- A gimnasztika gyakorlatainak tudatos összeállításával, a főgyakorlat helyes elsajátításának, kivitelezésének segítése, előkészítése.
- Hallási, látási ingerek és a mozgáskoordináció komplexitása.
- Az egyszerű labdatechnikai elemekkel kapcsolatos rutin és készség kialakítása, fejlesztése(labdagurítások kézzel, lábbal, alsó és felső két- kezes dobás, egykezes felsődobás, labdavezetés)
- A bátortalanabb gyermekek tevőleges segítése, sikerélményhez juttatása
- **Differenciált terheléssel, többletfeladatokkal a jó mozgású gyermekek fejlődésének segítése, a tehetségek felkarolása.**
- **Sajátítsanak el minél több, életkoruknak megfelelő szintű népi mozgásos játékot.**
- **A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása.**
- **A mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése.**

A foglalkozások anyaga:

- változatos futó és fogójátékok
- versenyjátékok különböző feladatokkal
- játékos tartásjavító és lábtorna gyakorlatok
- egyszerű talajtorna elemek, támasz, függés és egyensúlygyakorlatok
- akadálypálya különböző mozgásfejlesztő eszközökből /kúszás, csúszás, mászás, ugrások, támaszgyakorlatok, egyensúlyozó gyakorlatok/
- természetes mozgások gyakorlása változatos eszközökkel
- törzsiszomatot erősítő, egyensúly érzéket fejlesztő gyakorlatok
- egyszerű labdatechnikai elemek megismertetése, gyakorlása, alkalmazása különböző méretű, anyagú labdákkal (mini kosárlabda, szivacs kézilabda, léglabda). Labdagurítások, labdadobások- átadások, labdavezetések.
- **Minél több labdás népi játék megismerése, elsajátítása.**
- **Jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékok változatos eszközökkel (gumi, termések, kötél, kendő, karika, similabda, tulipán, babzsák, maroklabda, ugróiskolák...)**

A foglalkozások tematikájához felhasznált irodalom

- Karlócai Mariann: Komámasszony, hol az olló? (Bp. 2005.)
- Gál Sándorné- Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. III. Programterv az Óvodai testneveléshez(Szarvas, 1995.)
- Tartáskorrekció (Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Bp., 1996.)
- Dr. Hamza István- Fodorné Földi Rita: Játék, egyensúlyozás, vízhez szoktatás
- Gárdos Magda. DR. Mónus András: Gyógytestnevelés (Bp. 1991)
- Gaál Sándorné – Rudnerné Sipos Hajnalka: „Gyerek labdajáték” Sportjátékok megalapozása (Szarvas, 2015.)
- Gaál Sándorné: „Gyerek labdajáték II.” (Szarvas, 2017.)
- Magyar Néprajz VI. Kötet-Népzene, néptánc, népi játékok (Akadémia Kiadó Bp. 1988-2002.)



A foglalkozásokra összeállított mozgástevékenység tartalma

Népi mozgásos játékok- jeles napokhoz kapcsolódóan: (Bővítve népi labdás játékokkal)

Téma: Mihály nap

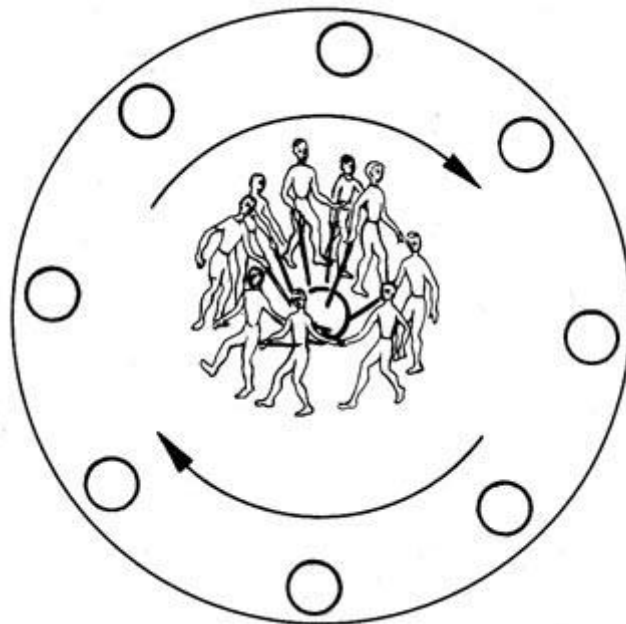
Cél: Megismerjék a Mihály naphoz kötődő népi mozgásos játékokat

Feladat: A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása

Mozgásanyag:

- . Terményhordások, versengések (kukorica, dió, gesztenye...)
- . Ugróiskola, csutkából
- . Szembekötős játékok

. **Kanászos országosan elterjedt, s mint nevéből is kiderül, szintén pásztori eredetű játék:** egyik eszközét, a labdát gyakran „disznó”-nak nevezik. A játsszók egy 10-12 lépés átmérőjű kör területén kis lyukakat ásnak, (karikák) mégpedig eggyel kevesebbet, mint ahányan vannak. A kör közepén egy nagyobb gödör (karika) van, abba teszik a labdát. Mindenkinek van egy kb. 1 m hosszú botja, melyet a középső karikába tart) (43. ábra).



43. ábra. Kanászos

Körbejárva háromig, illetve ötig számolnak, vagy ezt mondják:

4

Csi - ra pa - ta pá - lin - ka, pá - lin - ka,
 Tüs - ke ment a lá - bom - ba, lá - bom - ba,
 Ve - gyé - tek ki!

Csira pata pálinka, pálinka,
 Tüske ment a lábomba, lábomba,
 Vegyétek ki!

(Szany, Sopron m.; Borvendég E. gy. 1952)

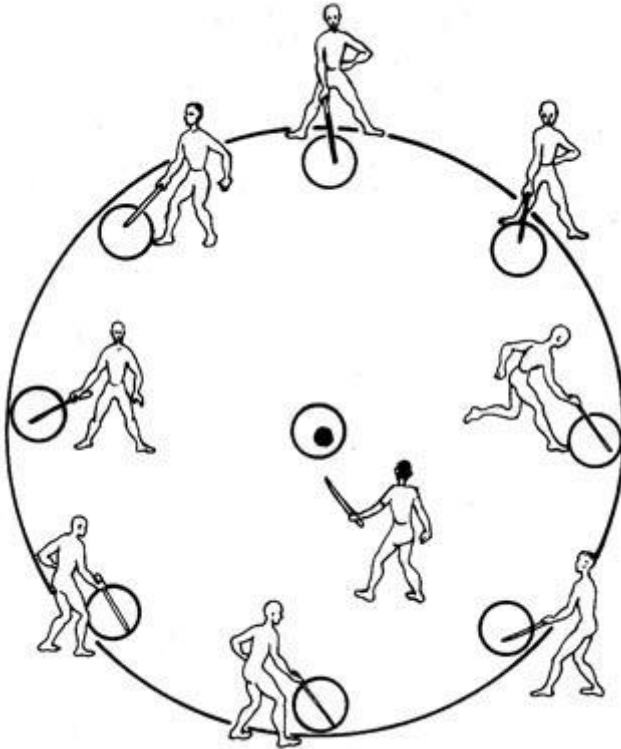
5

Krum - lit fő - zünk a disz - nók - nak,
 Ká - sát meg a ma - la - cok - nak,
 Hú, trüccs ka - nász!

Krumplit főzünk a disznóknak,
 Kását meg a malacoknak,
 Hú, trüccs kanász!

(Dávod, Bács-Bodrog m.; Kiss L. gy. 1961)

A végén szétszaladnak, mindenki foglal magának egy karikát, amelybe beledugja a botja végét, s akinek nem jut, az a kanász (44. ábra). A labdát valaki kiüti a középső gödörből, a kanász pedig igyekszik oda visszahajtani. A többiek azonban állandóan elütik: ilyenkor természetesen üres marad a saját karikájuk, a kanász pedig szalad elfoglalni. Ha sikerül, a másik játékos lesz a kanász. Ha be tudja hajtani a disznót a középső karikába, előlről kezdik az egész játékot. Játsszák úgy is, hogy nincs középső karika, a kanásznak valamelyik játékos karikájába kell hajtania a disznót, s ha sikerül, cserélnek. Ilyenkor mindenki a maga karikáját védi, próbálja onnan elütni a labdát (Bakos 1953: 245; Hajdu 1971: 155–159; Hajnal 1906: 61; Nagy J. 1900: 363).



44. ábra. Kanászos

. Kötélen át (népi labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, labdakezelés, térérzékelés

A gyerekeket két csapatba osztjuk. A terem/pálya közepére kb. 1,5 m magasan kifeszítünk egy kötelet. A csapatok elfoglalják helyüket: az egyik csapat a kötéltől balra, a másik jobbra helyezkedik el. A tanár/ a játékvezető feldobja a labdát, és amelyik térfélen esik le, az a csapat kezd. A játékosok átdobják a kötélt felett a másik térfélre a labdát, az ellenfél pedig megpróbálja elkapni. Ha a labda leesik a földre, a csapat amelyik a labdát dobta, 1 pontot kap. Az a csapat nyer, aki több pontot gyűjtött össze.

Téma: Márton nap

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése, játékoság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Aktívan, örömmel vegyenek részt a mezítlábas tornában

Mozgásanyag:

- . Mezítlábas torna termények felhasználásával, taposás kukoricán, dión, babzsákokon, csutkán
- . Szökdelések, gumizás, termények átugrása, kötélen járás
- . Dió gyűjtése lábujjakkal kosarakba
- . Lábsiklandozó játék libatollal
- . Libásdi (felelgetős játék)

Téma: Mikulás

Cél: Érezzék át a hétköznapi és ünnepek váltakozását, mozgásgyorsaság fejlesztése, egymáshoz való alkalmazkodás erősítése

Feladat: Ritmusérzék fejlesztése, törzsi izmok erősítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Krampusztorna zenére
- . Puttonytömés, puttonyhordás- versengések, akadályok leküzdése
- . Kötél, karikajátékok (kötélhúzás, ugrókötelezés, karikapörgetés)

. Pacás (népi labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

Játékosok választanak egy **pacát**, azaz fogót. A paca megáll középen és a hozzá legközelebb álló játékos feldobja a labdát, közben a többi játékos szerteszét szalad. A paca elkapja a feldobott labdát és megpróbál eltalálni valakit a széjjelfutó játékosok közül. Ha sikerül a dobás, az a játékos is paca lesz, akit eltalált. Ekkor az egyik játékos feldobja a labdát magasra, valamelyik paca megpróbálja elkapni. A másik paca közben futhat a többiekkel együtt. A pacák adogathatják egymásnak a labdát mindaddig, míg kedvező helyzetbe nem kerülnek ahhoz, hogy valakit kidobjanak. A játék addig folytatódik, míg mindenki paca nem lesz. A győztes, akit utoljára találtak el.

. Labdadugós (népi labdás játék)

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak.

Téma: Luca nap

Cél: Az együttjátszás örömeinek átélése, ismerjék meg a Luca naphoz kapcsolódó népi mozgásos játékokat.

Feladat: mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Boszorkányfogó
- . Szobros- kapuzós játék zenére
- . Seprű tánc
- . Ignác, mit látsz játék

. Megtévesztő (labdás népi játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

Téma: Farsang

Cél: Megismerjék a farsanghoz kapcsolódó népi játékokat, mozgáskedv felkeltése

Feladat: Változatos, élményszerű mozgás biztosítása, szabálytudat, figyelem, kitartás fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Tél kergető, naphívogató mozgásos játékok
- . Párválasztó futó, fogójátékok, szökellők
- . Similabdázás, gumizás, kötélpörgetés, kötélugrás
- . Kidobójátékok (kapócska, falhoz verő)

- **Pecsenyeforgatás:** A játékosok körben állnak, a kör közepén van a pörgető, a körön kívül a fogó. A pörgető odaszalad valakihez, lehetőleg a fogótól minél távolabb, és pördül vele egyet, majd fut a másikhoz, harmadikhoz, és azokat is megforgatja. Közben vagy ő, vagy a körben állók minden pörgetést számolnak „Som egy, som kettő, som három...”, egészen tízig. A fogó igyekszik megfogni a pörgetőt perdülés közben, de ez nem könnyű, mert a fogó csak a körön kívül futhat. Ha sikerül, szerepet cserélnek és kezdik előlről. Ha viszont „som tíz”-ig sem tudja megfogni, marad fogó, a pörgető pedig cserél azzal, akit utoljára forgatott meg.

. Labdadugós (népi labdás játék)

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyük alatt lenne a labda. Folyamatosan ijeszttetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévőek nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvételi menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak

. Egyenlőre(labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, labdakezelés, ritmusérzék

A feladat, a labdát meghatározott módon a szemben lévő falhoz dobni. Az első játékos szembe áll a fallal és miközben az alábbi mondókat mondja, a labdát az abban meghatározott módon a falhoz csapja.

Egyenlőre

két kettőre

három hatra

hat kilencre üsd ki tízre tizenegyre a mondóka ütemére két kézzel falhoz dobja a labdát

gyertyatartó feldobja a labdát magasra

vaskoppintó a feldobott labda pattan egyet a földön, ezután elkapja

egyed falba ismét két kézzel a falhoz dobja a labdát

tízted földbe tízszer a földhöz pattintja a labdát

kis taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, tapsol egyet

nagy taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, kettőt tapsol

csavarintás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, maga előtt könyökben behajlított kézzel, köröz egyet az alkarjaival.

mellbe vágás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, dobol az öklével kettőt a mellkasán

jobb láb, bal láb a labdát először a felemelt jobb lába alatt csapja a falhoz, utána megismétli ezt a bal lábbal

Téma: Március 15.

Cél: A mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása, érzelmi motiváltság fejlesztése

Feladat: Törzsi izmok erősítése, mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Adj, király katonát!- láncszakító játék
- . Lovasdi játék, nemzetes, katonás játékok
- . Kötélhúzás
- . Véd a várat! (körkötél, babzsák)
- . **Hosszúvárazás (népi labdás játék)**

A játék leírása: a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A tanár jelére a labdát birtokló csapat átdobja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül. Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

. **Nemzetesdi (népi labdás játék)**

A játék leírása: szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró ezután felírja egy papírra a választott nemzetneveket. A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a 31 labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Ha valakit sikerül eltalálnia, akkor a találatot kapott gyerek hibapontot kap. Amennyiben nem talál el senkit, akkor a dobójátékos kapja a hibapontot. Ezután folyamatosan új köröket játszunk. A bíró a gyerekek neve mellett folyamatosan vezeti a kapott hibapontokat. Az a diák is rossz pontot kap, aki úgy kapja fel a labdát, hogy nem az ő nemzetét szólították. Az oktató által szabadon meghatározott hibapont elérése után a játékos kiesik a játékból. Természetesen az a tanuló a játék nyertese, aki utoljára marad játékban. A győztes játékos válik bíróvá a következő körben.

Téma: Húsvét

Cél: Hagyományörző módon éljük át a Húsvéthoz kötődő népi játékokat

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Szoknyafogó
- . Tojásgurítás, tojáshordások
- . Versenyfutás- túrós játék
- . Nyusziugrások akadályok kerülésével

. Hogy a kakas?

A játék leírása: a gyerekek körben állnak. Kiválasztunk egy tanulót, aki a körön kívül körbe sétál, majd eközben megérinti valamelyik körben álló társát. A következő párbeszéd hangzik el: Az utolsó mondat kimondása után mindketten elkezdnek futni ellenkező irányba a kör körül. Aki előbb ér vissza az üresen maradt helyre, az beállhat a körbe, a másik gyerek lesz a kört körül sétáló. – Hogy a kakas? – Három garas. – Hát a tyúk? – Az is úgy. – Hát a jérce? – Fizess érte.

. Egyenlőre(népi labdás játék)**Téma: Szent György nap**

Cél: Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése, a mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása

Feladat: Irányok gyakorlása, szem- kéz koordináció, figyelem fejlesztése, téri tájékozódás fejl.

Mozgásanyag:

- . Sárkányeregetés (futó játék)
- . Lovagi torna akadálypályán- Ki győzi le a sárkányt?
- . Célbadobások maroklabdával
- . Átfutó játékok kötéllel, gumival

. „Mátyás király” (adogatós labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, ritmusérzék, labdakezelés

A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra. Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőknek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondokát mondják:

Egy előre,
két kettőre,
három hatra,
hat kilencre,
töltsd ki tízre,
tizenegyre.
Mátyás király
dobbintóra.
Dobd meg jobban,

fél oldalra!

Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

1. téma

Cél:Érzelmi motiváltság fejlesztése, aktivitás fejlesztése, mozgáskedv felkeltése.

Feladat: Térí tájékozódó képesség, gyorsasági állóképesség, erő állóképesség fejlesztése. Figyelem, szabálytudat fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Padgyakorlatok

Futójátékok különböző feladatokkal, jelre

. Közepes iramú futás hullámvonalban, padok között

. Kúszás különböző magasságú padokon

. Mászás bordásfalon, különböző magasságig, felfelé és lefelé

Játékok: Tűz, víz, repülő

Egér, egér ki a házból! (fogó-játék)

2. Téma

Cél: Mozgásgyorsaság, egyensúlyozás, térbeli tájékozódás fejlesztése. Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése.

Feladat: Ritmusképesség, reakció képesség fejlesztése, egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Labdagyakorlatok, futás különböző feladattal

. Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdafogás, feldobás- elkapás, labdaleütés egy vagy két kézzel, különböző testhelyzetekben, ügyességi feladatokkal.

. Csúszás hasonfekvésben padon, különböző kartartásokkal

Játék: Érintő fogó labdával, Cápa- fogó

3. Téma

Cél: Gyorsasági erő, ügyesség, aktivitás fejlesztése. A mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése, térí tájékozódó képesség fejlesztése, szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészekre.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Babzsák gyakorlatok

futás játékos feladatokkal, irányváltoztatással, karok bemelegítésével

- . Belegyorsuló futás
- . tárgyak futás közben egy lábról előre, felfelé történő elrugaszkodással való átugrása
- . Babzsák hajítása távolba
- . Váltóverseny babzsák átadással

Játék: Terpeszfogó, Páros fogó

4. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, koncentráció meghatározott testrésze, kitartásra nevelés.

Feladat: Törzs izomzatának (mély hátizom) erősítése, has izomzat erősítése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

- . A helyes testtartás megéreztetése a gyakorlatban (falnál, majd járás közben zenére)
- . Járás, futásgyakorlatok: Tündér és a boszorkány
- . Játékos tartásjavító gyakorlatok:

Beteg kismadár, sétáló foka, egerésző macska, kíváncsi kutyus, háztető, alagút, biciklizés, ollózás (hasizom erősítő)

Játékok: Ki ér hamarabb a helyére?Gördülő híd

5. Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgásigény kielégítése, örömmel, aktívan vegyenek részt a mozgástevékenységekben

Feladat: Térbeli tájékozódó képesség, ritmusképesség, szem –kéz koordináció, egyensúlyérzékelés fejlesztése, szabálytudat alakítása, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futásfeladatok játékos feladatokkal, labdával.

Labdagyakorlatok (fogás, hordás, gurítás, emelés)

- . Egyszerű labdatechnikai elemek: Gurítás egy és két kézzel társhoz, folyamatos gurítással tovahaladás, gurítás lábbal.
- . Hajítás függőleges célba, különböző távolságból
- . Sorverseny tárgyhordással különböző kartartásokban történő fogásmódokkal

Játékok: Guggoló fogó, Érintő fogó, Szobor- játék

6. Téma

Cél: Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, önbizalom növelése, mozgáskedv fenntartása

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, egyensúlyozó képesség fejlesztése, testséma fejlesztés

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás hullámvonalban padok között, tárgyak kerülésével. Állatjárások talajon játékos formában(nyuszi ugrás, pók járás, kutya, medve...)

. Kúszás, csúszás, mászás és egyensúlyozó járás talajon, padon,

. Egyensúlyozó járás felfordított pad gerendáján,

. Rézsútós padon mászás felfelé, majd bordásfalon átmászás a másik padig és lecsúszás szabadon választott módon.

Játékok: Tűz, víz, repülő, „Faroklopó”

7. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, térirányok és viszonyok fejlesztése, felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, önfegyelem fejlesztése.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség fejlesztése, differenciálás, ügyesebb gyermekeknek többletfeladattal.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó játékok, páros gyakorlatok

. Egyensúlyozó járás padon, páros lábelrugaskodással célba ugrás szőnyegre, érkezés guggoló támaszba.

. Zsugorkanyarlati átugrás előkészítő gyakorlata padon, átmászással, felugrással, átugrással, páros kéztámaszból, páros lábról elrugaskodva.

Játékok: Páros fogó, Halászás,

8. Téma

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok megerősítése. Játékosság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Talpi izmok erősítése, változatos, játékos feladatokkal, kitartásra nevelés.

Mozgásanyag:

Játékos gyakorlatok a talpi izmok erősítésére.

. járásgyakorlatok (óriás, törpe, maci, behúzott lábujjakkal, sarkon járás,)

. Pókjáras, jelre feladattal

. Babzsák gyakorlatok(bokakórzések, lábujjakkal történő fogások, távcső, porolás, kukac...)

. Meserácson négykézláb való áthaladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.

Játékok: Pókfogó, Pókfoci

9. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése.

Feladat: Törzs izomzatának erősítése, hát- has izomzatát erősítő gyakorlatok, egyensúly érzék fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: járás és futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás (pók, rák, kutya, foka...). Padgyakorlatok, hátizom erősítő gyakorlatokkal.

. Gurulás a test hossz tengelye körül, ügyesebbek tárgy hordással is.

. Kúszás padon, mászás függőleges irányban bordás falon, majd rézsútos padon tetszés szerinti módon lecsúszás.

Játék: Repülő játék, Csere- bere babzsák átadással, Váltóverseny babzsákátadással

10. Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása. A játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony fenntartása.

Feladat: Reagálás, mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése. Figyelem, kitartás, küzdőszellem fejlesztése. Az egész test izomzatának átmozgatása, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

. Labdajátékok az eddig megismert és gyakorolt elemekből szabadon választva.

. kötélhúzó verseny.

. Ki ér előbb a helyére?

. Faroklopó (két fogóval, versengéssel)

. Labdafogyasztó (gurítással)

. Sorverseny futással, szökdeléssel vagy nyusziugrással

. Váltóverseny eszközátadással

Levezetés, zenére.

11. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, figyelem a gyakorlatok helyes kivitelezésére, koncentráció meghatározott testrészekre.

Feladat: A mély hátizmok erősítése, has izomzatának erősítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Helyes testtartással történő járás zenére, babzsák tartása a fejtetőn.

. futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás

. Mély hátizmot erősítő gyakorlatok: „Billenő repülő, Gyümölcszedés, Sétáló foka, Beteg kismadár, kíváncsi kutyus...”

. hasizom erősítő gyakorlatok: „olló, biciklizés, lábemelés babzsák tartásával a boka között, láb behúzások.”

. Padokon hason fekvésben karhúzással történő tovahaladás

Játék: Ki ér hamarabb a helyére? , Hason fekvésben labdaátadások körbe.

12.Téma

Cél: Aktivitás fokozása, önbizalom növelése, sikerélmény biztosítása a foglalkozás során.

Feladat: Megfelelő terhelés biztosítása, minél többféle izomzat megmozgatása, hátizom, has izomzatának erősítése. Egyensúlyérzék fejlesztése, ritmusképesség, gyorskoordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő feladatok: Futás játékos feladatokkal, helyben térdemeléssel, nyusziugrás, láblendítések, játékos fellendülések. Bordásfal gyakorlatok

. Gyorsfutás játékosan végrehajtott állórajtból.

. Kézállás előkészítő gyakorlata: Csikórugdalózások, guggoló támaszból történő elrugaszkodások, haránt terpeszállásból (segítségadással)

. Bordásfalnál (háttal) guggoló támaszból felmászás fokonként, majd visszamászás. Ügyesebbek kapcsolhatják gurulóátfordulással előre.

. Bordásfalra felmászás és függő állásban oldalazó tovahaladás, majd lemászás.

Játékok: Guggoló fogó, Terpesz fogó

13.Téma

Cél: Mozgásigény kielégítése, a megfelelő terhelés biztosítása, kitartásra nevelés.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, nyújtása, téri tájékozódás, egyensúlyérzék fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó és fogó játékok. Nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben, kúszás, csúszás.

. Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.

. Gurulóátfordulás előre terpeszállásból

. Gurulóátfordulás előre kis járásból

. Kúszás felfelé rézsútos padon, bordásfalon átmászás, majd tetszés szerinti lecsúszás a másik rézsútos padon.

Játékok: Hegy- völgy játék labdával, Sorverseny szökdeléssel

14.Téma

Cél: Koncentráció meghatározott testrésze, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő talpi izmok erősítése, szem. láb koordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

. Pókjárásban, rákjárásban ujjak között bemarkolással babzsák cipelése

. Lábujjhegyen, sarkon járás, maci járás

. Távcső, kukac, Tapsolás talpakkal, talp masszírozása, lábujjak játékos mozgatása, papír tépése, hajtogatás lábujjakkal...

. Állásban babzsák dobása felfordított számolyba.

Játék: Pókfoci, pók fogó

Ugróiskola, különböző változatokban

15.Téma

Cél: Közösségi magatartás fejlesztése, örömmel, egymást segítve vegyenek részt a mozgástevékenységbe.

Feladat: Tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása, mozgástapasztatatok bővítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, felugrások, nyusziugrás, karkörzések játékos formában. Páros gyakorlatok.

. Közepes iramú futás hullámvonalban

. Helyből magasugrás egymás után elhelyezett különböző magasságú tárgyak felett, helyből magasugrás szőnyegre kisterpeszből, zsinór feletti átugrással.

. Nyusziugrás leterpesztéssel padon

Játékok: „Szalagfogó”, „Cica és az egerek”, Váltóverseny futással

16.Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, testi képességek fejlesztése.

Mozgásanyag:

Egyszerű labdatechnikai elemek játékos alkalmazása. Feldobás. elkapás helyben és haladással, leütés, elkapás két kézzel helyben és járás közben, falhoz, társhoz gurítás kézzel, lábbal stb.

. Labdaérintő fogó

. Csere- bere mászással, labdaátadással

. Váltóverseny futással

. Hegy- völgy játék

. Ki ér előbb a helyére?

.Váltóverseny labdával

. Farok lopó játék

17.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék, gyorsasági erő, téri tájékozódó képesség fejlesztése. Minél több izomcsoport megmozgatása, erősítése. Mozgáskedv fenntartása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás irányváltoztatással, egy lábról felugrások, „indiánszökdelés”. Páros gyakorlatok.

. Futás irányváltoztatással, különféle alakzatokban, hullámvonalban.

. Egy lábról felfelé történő ugrás (gyertyaugrás) járásból, majd futásból, érkezés szőnyegre hajlított állásba. „Gyertyaugrás” padról, számolyról vagyugrószekekrényről.

. Egyensúlyozó járás padon, pad merevítő gerendáján.

Játékok: Kötélhúzó verseny, Talicskázás, Labdázás

18.Téma

Cél: A megfelelő terhelés, sikerélmény, felszabadult, oldott légkör biztosítása.

Feladat: Testséma fejlesztés, koncentráció meghatározott testrésze, nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Kúszás, csúszás, mászás talajon játékos formában („Tündér és a boszorkány”). Karikagyakorlatok.

. Belegyorsuló futás

. Kúszás, csúszás, mászás padon, pad végén térdelő támaszból gurulóátfordulás előre, szőnyegre.

. Egy illetve két kezes alsódobás vízszintes célba

Játékok: „Burgonyaultetés”, Háztalan mókus, Szobor játék zenére

19.Téma

Cél: A helyes testtartás rögzítése, kitartásra nevelés, koncentráció meghatározott testrésze.

Feladat: A mély hátizmok, hasizom, alsó végtag izmainak erősítése. Érzelmi motiváltság erősítése.

Mozgásanyag:

. Mély hátizom erősítő gyakorlatok bottal

. Hasizom erősítő gyakorlatok

. Felületes hátizmot erősítő gyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben

Játékok: „Fekvő fogó”, „Négykézláb fogó”, „Szalagszerző medve”, „Gurítsd hátra!”

20.Téma

Cél: Tűrőképesség, szabálytudat, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Gyorsasági erő, reakcióképesség fejlesztése, a törzs izmainak erősítése, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, nyusziugrás talajon, fekvésben, ülésben végzett lábmozgások. Padgyakorlatok.

- . Futás játékos feladattal
 - . Helyből távolugrás kis terpeszállásból karlendítéssel és térdrugózással előre, felfelé szőnyegre.
 - . Nyusziugrás leterpesztéssel padon
 - . Függesben játékos lábmozgások (bordásfalnál)
- Játékok: „Szalagfogó”, „Halászás”, „Cápa fogó”

21. Téma

Cél: Felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, aktivitás fokozása, szabálytudat alakítása.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó- és fogójátékok, karika gyakorlatok, nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben.

- . Gurulóátfordulás előre guggolótámaszból, érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.
- . Egymáshoz közeli padok egyikén kúszás, a pad végén átmászás a rézsútós padra és tetszés szerint lecsúszás.
- . Pad folytatásaként elhelyezett szőnyegen kúszásból, gurulóátfordulás előre.

Játékok: Váltóverseny padon kúszással, mászással, csúszással, Terpesz fogó

22. Téma

Cél: Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrésze, tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás, játékos feladatokkal, labdagyakorlatok

- . Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdaleütés- elkapás, feldobás- elkapás, folyamatos labdavezetés, célbadobás (függőleges, vízszintes cél)
- . Hajítás függőleges célba (egykezes felső dobással haránt terpeszállásból)
- . Sorverseny vonalból, különböző testhelyzetekből indulva

Játékok: „Farok lopó”, Fogyó fogó

23. Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, képességek arányos fejlesztése.

Mozgásanyag:

- . Futójátékok zenére

- . Csapatverseny szalagátadással
- . Nap és felhő- futójáték
- . Váltóverseny padon történő mászással, kúszással, csúszással
- . Páros fogó
- . Egyéni versengés nyusziugrással, vonalsorból
- . kötélhúzás
- . Szobor játék zenére, majd zenés levezetés

24.Téma

Cél: Koncentráls meghatározott testrésze, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése.

Mozgásanyag:

- . Járásgyakorlatok: Óriás, törpe, maci, lábujjak bekarmolásával
- . Papír tépése, hajtogatása lábujjakkal, játékos mozdulatok lábujjak mozgatásával (kukac, távcső, szalonna, taps, bokakörzés, integetés...)
- . Állásban babzsák dobása karikába.
- . Meserácson négykézláb való haladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.
- . Pókjárásban babzsák cipelése
- . Pókfogó, pókfoci lufival

25.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, a különböző gyakorlatok esztétikus, helyes kivitelezésének gyakorlása

Feladat: Minél többféle izomcsoport átmozgatása, egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás játékos feladatokkal, páros lábról történő felugrások térdfelhúzással, karlendítések, karhúzások játékosan. Karika gyakorlatok

- . Belegyorsuló futás (udvaron)
- . Helyből magasugrás zsinór felett, kis terpeszállásból, magastartásból.
- . Hajítás függőleges célba, egykezes felső dobással, haránt terpeszállásból.

Játékok: „Labdafogyasztó”, „Cica és az egerek”

26.Téma

Cél: Ismerkedés népi mozgásos játékok eszközeivel eszközeivel, játékaival, érdeklődésük felkeltése. (tulipán, babzsák)

Feladat: A színelismerés alkalmazása, fejlesztése, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mozgásos feladatok közben.

Eszközök: tulipánok(4 színben), babzsákok, maroklabdák

Játékok, feladatok:

- . futás különböző akadályok kerülésével, páros gyakorlatok
- . „Rakéta”- játékos színelismerés a babzsákokkal
- . „Helykereső”- futójáték, futás közben jelre, mindenki a saját színének megfelelő helyre áll.
- . „Színvadász”- figyelemfejlesztő variáció futás közben.
- . „Kincskeresés”- szín alapján
- . „Bombázás”- maroklabda dobása függőleges célba.
- . Szabadon választott fogó játék

27.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, sikerélmény biztosítása, aktivitásuk fokozása az érdekes, színes eszközökkel.

Feladat: Játék a tulipánokkal, alakfelismerés alkalmazása, fejlesztése, figyelem, emlékezet fejlesztése.

Eszközök: tulipánok, padok, zsámolyok, tornaszőnyeg, babzsákok

Játékok, feladatok:

- . futásgyakorlatok játékos feladatokkal, gimnasztika zenére.
- . „Vadászat”-fogójáték
- . „Fut a nyuszi”- futójáték, csak az, az állat fut, akit megneveztek.
- . „Medvebarlang”- a teremben egy-egy jellegzetes állatházat alakítunk ki, ahová menekülnek az állatok.
- . „Bombázás”-célbadobás alakzatnak megfelelően
- . Szabadon választott fogó játék

28.Téma

Cél: A mozgás örömeinek biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Színelismerés alkalmazása, emlékezet és a gondolkodás fejlesztése mozgásos feladatok közben.

Eszközök: zsámolyok, padok,

Játékok, feladatok:

- . Futás különböző feladatokkal, hullámvonalban, átugrásokkal. Gimnasztika párban.
- . „Párkereső”- színben azonos pár keresése jelre, futás közben.

. „Csoportos várfoglaló”- padokból, zsámolyokból, vár építése, jelre a megnevezett színű gyerekek elfoglalják a várat.

. „Fogó váltó, rendőr fogó”- egyszerű fogójáték, ahol a fogót színjelzéssel megjelöljük.

. Szoborjáték zenére

29.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgáskedv fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: A szín és alakfelismerés egyidejű alkalmazásával a felismerés fejlesztése, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: szőnyeg

Játékok, feladatok:

. Zenés bemelegítés, ismétlő játék- a szín és alakfelismerés játékaik közül

. „Vadászat”- futás közben, szín és alakfelismerés alkalmazásával

. „Vadászat körben”-fogójáték

. „Ki a fogó?” (macskaváltó)- bonyolult fogójáték.

Táncos Szobor- játék zenére.

30.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, kitartásra nevelés, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék és a figyelem fejlesztése

Eszközök: pad, felfordított pad gerendája, kötéll, kúpok

Játékok, feladatok:

. Természetes járás vonalon, kötélen, padon, kúpokon, majd az ügyesebbek felfordított pad gerendáján

. Terpeszjárás párhuzamosan elhelyezett padokon, zsámolyokon, visszafelé bújással kombinálva.

. Akadálypálya kialakítása változatos eszközök felhasználásával. (kúszás, csúszás, mászás, egyensúlyozó járás)

A foglalkozás végén, szabadon választott futó vagy fogójáték játszása, tornabemutató a szőnyegen. Jó idő esetén Roller- akadálypálya kialakítása az udvaron.

Ugróiskola különböző változatokban, csigavonalban is.

Ugróiskola gumival.

11.sz. melléklet

**Népi játék, gyermektánc, néptánc az óvodában foglalkozás
nagy csoportosoknak**

Munkaterv

2021/2022. nevelési év



A tevékenység ideje: heti egy alkalom délelőtt 11.00-11.45 óráig

A tevékenység résztvevői: érdeklődő nagycsoportos korú gyermekek

A tevékenység helye: Szigligeti Utcai Óvoda tornaterme

Tevékenységet vezeti: Szatmáriné Balogh Éva és László Lászlóné

A tevékenység célja: néphagyományörzés, népszokások megismertetése, átadása az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelően. Jó gyakorlat működtetése, a népi jeles napok intézményszintű kiemelése. Néptáncsal, népzenevel való ismerkedés, énekes játékok ismétlése, gyakorlása.

Elsődleges cél:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, identitás tudatuk, magyarság tudatuk erősítése.

További cél:

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptánckincs további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkör, órarend szerinti tevékenység).

A tevékenység feladatai: jó zenei légkör megteremtése, képességek, készségek fejlesztése, tiszta, szép éneklésre törekvés, a hallás, a ritmus és a mozgás összehangolása, egyénre szabott fejlesztése. Tehetséggondozás. Szociális-közösségi nevelés, pozitív érzelmek alapozása az együtt játszás örömeivel. Feladat és szabálytudat erősítése a játékosság elvének figyelembe vételével. Óvodapedagógusok, dajkák koordinálása a közös munka során. A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, ápolása.

A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több énekes- mozgásos népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó dallamot.

Ismerjenek meg egyszerűbb tánc lépéseket, táncokat. (Dunántúli ugrós lépései, Moldvai táncok, polgári táncok...)

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával (citera, hegedű, brácsa, bőgő..).

A tevékenység anyaga: énekes játékok, gyermekdalok, népdalok, népi jeles napok-népszokások anyaga, mondókák, rigmusok, kikiáltók, eszközös játékok, gyermekjátékok, tánclépések /körbejárás, sorjátékok, kapuzós-hidas játékok, párválasztó- párcserélő játékok, fogyó-gyarapodó játékok, koppintás, dobbantás, csárdáslépés, ugrás/

A tevékenység módszerei: beszélgetés, magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

A tevékenység eszközei: néptánc ruhák a dalos játékokhoz, népi jeles napokhoz kapcsolódó eszközök /pl. kőrőbot, kendő, kosár, meszelő, kalap, kucsma, hangszerek, babzsák, szimbólum kártyák, botok, gumi kötelek/ IKT eszközök: /Cd lejátszós magnó, cd, dvd, laptop, pendrive, aktívhangfal/

Szervezeti keretek: kötött foglalkozások

Munkaformák: csoportos tevékenykedtetés /frontális foglalkoztatási forma/

Az elmúlt évekhez hasonlóan a következő nevelési évben is lesz lehetősége a nagycsoportos korú gyermeknek, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg.

A helyi *Balassi Táncgyűttes néptánc pedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés a következő nevelési évben is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbben.

A közösségben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédképesség, a *párbeszéd* játékokban a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztület, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről. *A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.*

Az elmúlt években megismerkedtünk a *Balaton Katalin* névelével fémjelzett

„*Így tedd rá!*”, elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkák során is.

Kiadványai, könyvei, hangzóanyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok, gumikötél) megismerése, használata.

Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó -és táncpedagógusok részére című könyve 35 foglalkozás anyagát tartalmazza, amely jól használható egy nevelési év folyamán.

A kötetben helyet kaptak párválasztó játékok, énekes körjátékok, fogócskák, ritmusgyakorlatok, mozgásos feladatok, ugróiskolák, táncos mozgásformák is.

A játékleírások mellett kották, ábrák teszik még érthetőbbé, átláthatóbbá a kötetben szereplő anyagot.

Módszertani eszköztár kötetében a játékos mozgásfejlesztés eszközeit és tematikáját mutatja be ábrák, leírások, fényképek segítségével. („dió”, színes tulipánok, „gumi”, babzsák).

A *Balassi Táncgyűttes néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, Jókai) szoktunk tanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek a Szent István téren. Ennek a programnak az „Aprók tánca” címet adták és a város összes óvodája képviselteti magát. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

Az elmúlt évben újabb képzésben vettem részt. A Hagyományok Háza szervezésében az „Útravaló” című képzést végeztem el. Ez a képzés nagyon komplex volt, a magyar népi kultúra több területével ismerkedtünk meg, neves szakemberek, népzeneészek, néprajzkutatók, pedagógusok segítségével. A néphagyományokon túl a mesemondás, népi játékkészítés rejtjeivel is foglalkoztunk, miközben nagyon hasznos módszertani ismereteket kaptunk. Ezekkel az újfajta ismereteimmel is szeretném színesíteni, gazdagítani a foglalkozások anyagát.

A következő nevelési évben is a három féle képzésben megismert játékokra, eszközökre építettük a foglalkozások anyagát. A gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is. (Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek: a nagyböjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Szatmáriné Balogh Éva
óvodapedagógus, foglalkozás vezető

László Lászlóné
óvodapedagógus, foglalkozás vezető

Békéscsaba, 2021. 06. 24.

Gyermektánc, néptánc az óvodában
Munkaterv
2021./2022. nevelési év



Elsődleges cél:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása óvodáskorban.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, népszokások bemutatása gyermekekkel, gyermekeknek, illetve lehetőség szerint a szülőknek is.

További cél:

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptánckincs további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkörök, órarend szerinti tevékenységek által.)

A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több mondókát, énekes- mozgásos- eszközös népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó szokást, dallamot is.

Ismerjenek meg egyszerűbb tánc lépéseket, táncokat. (pl. dunántúli ugrós lépéseit, moldvai kör táncokat, Jókai- táncokat)

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával: citerával, hegedűvel, brácsával, bőgővel, furulyával, dobbal.

A következő nevelési évben is lesz lehetősége a *nagycsoportos korú* gyermeknek, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg.

A helyi *Balassi Táncgyűttes néptánc pedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, elméleti és gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés a következő nevelési évben is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbbben.

A közösségekben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk, feladattartásuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédkészség, a *párbeszédes játékokban* a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztelet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak.

A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről.

A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.

Az elmúlt években megismerkedtem a *Balatoni Katalin* nevével fémjelzett „*Így tedd rá!*” elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkám során is.

Kiadványai, könyvei, hangzóanyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok,) megismerése, használata. A gyerekek motiváltabbá váltak, könnyebben elsajátítottak egy-egy lépést is az eszközök használata során.

Ezeket az eszközöket, kiadványokat, hangzóanyagokat továbbra is használni fogom a foglalkozások során.

Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó -és táncpedagógusok részére című könyve 35 foglalkozás anyagát tartalmazza, amely jól használható egy nevelési év folyamán.

A kötetben helyet kaptak párválasztó játékok, énekes körjátékok, fogócskák, ritmusgyakorlatok, mozgásos feladatok, ugróiskolák, táncos mozgásformák is.

A játékleírások mellett kották, ábrák teszik még érthetőbbé, átláthatóbbá a kötetben szereplő anyagot.

Módszertani eszköztár kötetében a játékos mozgásfejlesztés eszközeit és tematikáját mutatja be ábrák, leírások, fényképek segítségével. (babzsák, tulipánok, „dió”, gumi).

2020. őszén részt vettem a *Hagyományok Háza* által szervezett „*Útravaló*” elnevezésű képzésén, ahol még több ötletet, inspirációt kaptunk a hagyományos népi kultúra hiteles átadására. Az elméleti és gyakorlati foglalkozások mind a szellemi, mind a tárgyi kultúra elemeiből adtak új ötleteket, mondókákat, énekes -táncos játékokat, népdalokat, amelyek a foglalkozások anyagába is beépíthetők.

Hangszeremet- a *hegedűt*- is beviszem majd a foglalkozásokra, hogy a gyermekek ismerkedjenek az „élő” zenével, hangszerrel, hangzással is.

A *Balassi Táncgyűttes néptánc pedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, Jókai) szoktunk megtanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek a Szent István téren. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

Remélhetőleg ez a program is megvalósulhat majd az idei nevelési évben, hiszen a vírushelyzet miatt az elmúlt 2 évben erre nem volt lehetőségünk.

A következő nevelési évben is a foglalkozások anyagát a kétféle képzésben, illetve az „*Útravaló*” képzésen megismert játékokra, eszközökre építem a gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is.

(Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek : a nagyböjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Békéscsaba, 2021.08.01.

Tóthné Papp Krisztina

óvodapedagógus, szakkörvezető

13. sz. melléklet

Kötelező feladatok és teendők a 2021/2022 nevelési évben - Naptár

Ssz.	Határidő	Feladat	Megvalósító
1.	2021. október 15.	A köznevelési intézmény az október 1-jei állapot szerinti közérdekű adatairól - a Köznevelés Információs Rendszerén (KIR) keresztül és az ott meghatározott formában - statisztikai céllal az Országos Statisztikai Adatgyűjtési Program (OSAP) keretében adatokat közöl.	Feladattal megbízott óvodatitkár
2.	2021. október 15.	Az Oktatási Hivatal által közölt minősítési tervbe történő pótfelvételt nyert pedagógusok minősítésének intézményi tervezésbe történő bevonása (munkaterv).	intézményvezető
3.	2021. október 30.	A nevelési-oktatási intézmény közzétételi listája szerinti adatok és dokumentumok október 1-jei állapotnak megfelelő közzététele a KIR tájékoztató rendszerében és honlapján.	Feladattal megbízott óvodatitkár
4.	2021. november 15.	Eddig az időpontig lehetséges – egy alkalommal – a 2020. október 15-én lezárt intézményi statisztika módosításának kérése – a fenntartó egyidejű értesítése mellett – az oktatásért felelős minisztertől [2021.10.15-2021.11.15.].	intézményvezető
5.	2021. november 25.	Pedagógus portfólió vagy pályázat feltöltése az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerbe.	érintett óvodapedagógus
6.	2021. november 30.	A tanfelügyeleti ellenőrzés intézményi teendőinek megszervezése , azok munkatervi rögzítése az Oktatási Hivatal által a támogató elektronikus rendszer útján történő értesítés alapján, mely tartalmazza a 2021. naptári évet érintő tanfelügyeleti ellenőrzések időpontjait.	intézményvezető
7.	2021. november 30.	A 2021. évi tanfelügyeleti ellenőrzésben érintett intézményvezető feltölti az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe a pedagógusi, az intézményvezetői tevékenység, továbbá az intézmény működésének jogszabályban meghatározott dokumentumait .	- <u>intézmény ellenőrzése:</u> intézményvezető
8.	2021. december 15.	A nevelési-oktatási intézményben az Oktatási Hivatal – a 2021. június 30. napjáig terjedő időszakra tervezett minősítési eljárások időpontjairól szóló – tájékoztatása alapján a minősítő vizsgák, a portfólió, illetve pályázat védések megszervezése (munkatervbe való beépítés).	intézményvezető
9.	2022. január 1.	A 2021. évben eredményes minősítő vizsgát tett vagy eredményes minősítési eljárásban részt vett pedagógusok, illetve pedagógus szakképzettséggel vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató	intézményvezető

Ssz.	Határidő	Feladat	Megvalósító
		munkát közvetlenül segítő alkalmazottak magasabb fizetési fokozatba sorolása (átsorolás).	
10.	2022. január 1.	A soros lépéseknek megfelelő garantált illetmény megállapítása (átsorolás).	intézményvezető
11.	2022. január 31.	Az ellenőrzésre jogosult hatóság KIR-en keresztül rögzített ellenőrzési munkaterv alapján a hatósági ellenőrzés intézményi feladatainak kijelölése (munkatervbe építetten).	intézményvezető
12.	2022. február 28.	Az oktatásért felelős miniszter a 2022. évi minősítési keretszámról és a minősítési szabályokról szóló határozatának ismertetése a nevelőtestülettel, valamennyi érintett kollégával.	intézményvezető
13.	2022. március 15.	A 2022/2023. nevelési évre szóló beiskolázási terv elkészítése.	intézményvezető
14.	2022. március 31.	A nem kötelező minősítő eljárás lefolytatásának az érintett pedagógus általi kezdeményezése a kitöltött jelentkezési lap intézményvezetőnek történő leadásával.	óvodapedagógus intézményvezető
15.	2022. április 15.	A 2022. évi minősítő vizsgára, minősítő eljárásra történő jelentkeztetés az Oktatási Hivatal által rendszeresített elektronikus felületen.	intézményvezető
16.	2022. április 20-tól	Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor. A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal kerül sor.	intézményvezető
17.	2022. május 20-ig.	Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor. A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal kerül sor.	intézményvezető
-	-	-	-
18.	2022. július 1.	Az oktatásért felelős miniszter az Oktatási Hivatal útján értesíti a pedagógust és az intézményvezetőjét a 2022. évi minősítési tervbe való felvételről vagy elutasításról, melyet a 2022/2023. tanév tervezésénél figyelembe kell venni.	intézményvezető
19.	2022. május	Az illetékes szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény részére azon gyermekek nevének – a szakvéleményt kiállító intézmény és a szakvélemény számával együtt történő – elküldése, akiknek a felülvizsgálata a 2022/2023. nevelési évben esedékessé válik (kontrollvizsgálatok).	fejlesztő-pedagógus, együttnevelést segítő pedagógusok
20.	2022. július 31.	Az Oktatási Hivatal tájékoztatja 2022. évi minősítési év során minősítő bizottsági elnökként, szakértő köznevelési szakértőként a minősítésen részt vevő alkalmazott kijelöléséről az őt	intézményvezető

Ssz.	Határidő	Feladat	Megvalósító
		foglalkoztató intézmény vezetőjét , melyet a 2022/2023 éves munkaterv tervezésénél figyelembe kell venni.	
21.	2022. július 31.	Az Oktatási Hivatal az általa működtetett informatikai támogató rendszer útján értesíti a 2022. évi tanfelügyeleti ellenőrzési tervben szereplő pedagógusokat, intézményvezetőket és intézményeket, melyet a 2022/2023 éves munkatervébe be kell építeni.	intézményvezető
22.	2022. július 31.	Az Oktatási Hivatal tájékoztatja a 2022. év során tanfelügyeleti eljárásban köznevelési szakértőként részt vevő alkalmazott kijelöléséről az öt foglalkoztató intézmény vezetőjét , melyet a 2022/2023. tanévi munkaterv tervezésénél figyelembe kell venni.	intézményvezető
23.	2022. július 31.	A pedagógus – a portfólió vagy pályázat tartalmát érintő változás bekövetkezése esetében – módosíthatja, kiegészítheti portfólióját vagy pályázatát , ha a minősítési eljárása a 2022. szeptember 1. napját követő időszakára esik.	óvodapedagógus

Önértékelési terv 2021/22. nevelési év



ALAPADATOK:

Intézmény neve:	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda
Székhely címe:	Békéscsaba, Szigligeti u.3.
Telephely címe:	Békéscsaba, Tábor u. 4.
Tel:	66/637 – 301; 66/637-294
e-mail cím:	sziglovi@t-online.hu ; kazinczyovi@t-online.hu
honlap cím:	https://sziglietiovi.hu/
Törzsszám:	791573
OM azonosító szám:	201502
Óvodavezető:	Királyné Egri Mónika
Óvodavezető helyettes :	Fekete-Szabó Róbertné
Óvodavezető-helyettes:	Vandlik Julianna
Nyitvatartási idő:	06:00-tól 18:00-ig
Csoportok száma:	12 csoport

AZ INTÉZMÉNYI ÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERV HATÁLYA, ÉRVÉNYESSÉGE, FELÜLVIZSGÁLATA

Hatálya:

- Az Intézményi Éves Önértékelési Terv hatálya kiterjed az óvoda teljes nevelőtestületének pedagógusi körére. A programban foglaltak betartása mindenki számára kötelező

Érvényesség:

- A jóváhagyástól számított következő munkanaptól, az adott nevelési év végéig érvényes.

Felülvizsgálatának ideje:

- Az Intézményi Éves Önértékelési Tervet jogszabály módosítás esetén felülvizsgálni és más indokolt esetben módosítani szükséges.

1. Az intézményi önértékelési csoport tagjai (BECS):

- Szamosiné Dorner Katalin, vezető
- Királyné Egri Mónika, koordinátor
- Balog Krisztina
- Fekete-Szabó Róbertné
- Csikós Ildikó
- Rotyisné Dehelán Ildikó
- Vandlik Julianna
- Zsóriné Nagy Mónika

2. Az intézményi önértékelési csoport tagjainak feladatai:

a. Dokumentumelemzés

b. Óralátogatás

c. Interjúk:

- Interjú az érintett kollégával
- Vezetői interjú

d. Kérdőívek:

A válaszadás elfogadható, ha a kérdőívek 80%-a visszaérkezik.

A kérdőíves felmérésbe bevontak körét a BECS és az Önértékelést Támogató Munkacsoport határozza meg az érintett kollégával való egyeztetés után.

- Önértékelési kérdőív: 1 db pedagógusonként
- Munkatársi/nevelőtestületi kérdőív: 6 db
- Szülői kérdőív: 3 db
- Intézményi és vezetői önértékelés esetén csoportonként 2 szülő

A kérdőív kitöltésének intervalluma 10 nap

e. Összegzés/Feltöltés az OH online felületre

3. Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

Jogszályi háttér alapján a nevelőtestület önértékelésére ötévente kerül sor.

Az adott nevelési évben kijelölt kollégák köre:

- akiknél pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés várható: -
 - akiknek a minősítése várható
 - vezető, ha munkájának 2. vagy 4. évében van: vezető önértékelés 2020-ban megtörtént, ezért ebben az évben újra el kell végezni.
 - fennmaradó helyekre a vezető jelöl ki: mindenaktív státuszú pedagógus elvégezte az 2021.08.31-ig az önértékelést.
- Az éves terv alapján az idő arányának megfelelően négy óvodapedagógus és a vezető önértékelését tervezzük a 2021/2022 nevelési évben.

Tanfelügyelet:

Az országos tanfelügyeleti ellenőrzések célja, hogy a pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megszilárdítsa, az esetleges fejlesztendő területeket beazonosítsa, hozzájáruljon a pedagógusvezetői kompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának emeléséhez.

Intézményi tanfelügyelet 2021. november 30.-án van tervezve.

Minden pedagógus értékelésében 3 fő vesz részt.

Minden év augusztus 30-ig a nevelőtestülettel ismertetni kell az önértékelésben részt vevőket, valamint azok névsorát, akik közreműködnek az értékelés során.

Minden pedagógus értékelésében 3 fő vesz részt, de egy pedagógus évente maximum 3 fő értékelésébe vonható be:

„A”:- foglalkozás látogatás

„B”:- dokumentum-elemzés és játék tevékenység látogatás

„C”:- interjúk, kérdőíves felmérések

Az „A” és „B” értékelők Pedagógus 1 besorolással rendelkezzenek.

- Az értékelést végzők készítik el a maguk területén az összegző értékelést.
- Az önértékelési csoport a nevelési évváró értekezletig, de legkésőbb június 30-ig elkészíti az összegző értékelést.

4. Az önértékelési feladatok időarányos elosztása a nevelési évre:

Év	Eljárás	Értékelő	Adatgyűjtő „C”	Foglalkozás/tevékenység látogató „A”	Kérdőíves felmérés résztvevői	Interjú résztvevői	Dokumentum elemzés és foglalkozás látogatás „B”	Önfejlesztési- intézk terv elkészítés,felt.
2021/2022 2021.01.	Önértékelés/vezető	Királyné Egri Mónika	Szamosiné Dörner Katalin	-----	Nev. test. tag 24 fő Szülők 12 fő	Intézményvez. óvodapedagógus	Fekete-Szabó Róbertné	Intézményvez.,

2021/2022 2022.01.	Önértékelés/ pedagógus 1.	Egeresi Ágnes	Szamosiné Dorn Katalin	Királyné Egri Mónika, Vandlik Julianna	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvodapedagógus	Tóthné Papp Krisztina	ő.óvped. Intézményvez.
2021/2022 2021.02.	Önértékelés/ pedagógus 2.	Szabó Gyöngyi	Balog Krisztina	Királyné Egri Mónika, Rotyisné Dehelá n Ildikó	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvodapedagógus	Rózsa Anikó	ő.óvped. Intézményvez.
2021/2022 2021.03.	Önértékelés/ pedagógus 3.	Suhajda Péter Pálné	Fekete-Szabó Róbertné	Királyné Egri Mónika, Varga Lászlóné	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvodapedagógus	László Lászlóné	ő.óvped. Intézményvez.
2021/2022 2021.04.	Önértékelés/ pedagógus 4.	Futakiné Krista Annamária	Zsóriné Nagy Mónika	Királyné Egri Mónika, Balogh Erika	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvodapedagógus	Csikós Ildikó	ő.óvped. Intézményvez.

Az önértékelési feladatok elosztása a nevelési évre:

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
1.	2021.06.24.	Önértékelést Támogató Munkacsoport ülése. Feladatterv elkészítése.	Egyeztetés a vezetővel, bevonásra kerülő pedagógusok, partnerek körének meghatározása, mérőeszközök pontosítása. Feladatok megbeszélése, a BECS munkacsoport új tagjainak bevonása.
2.	2021.08.23.	Nevelőtestület tájékoztatása	Nevelőtestületi értekezlet keretében.
3.	2021.08.23-tól folyamatos	Az érintettek tájékoztatása: - önértékelést támogató munkacsoport tagjai - önértékelésben résztvevő pedagógusok felkészítése	Munkamegbeszélés keretében.
4.	folyamatos	A bevont pedagógusokkal szemben támasztott	A pedagógusokkal szemben támasztott intézményi elvárás rendszert tartalmazó dokumentumok (források: Intézményi Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend) áttekintése.

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
		intézményi elvárás rendszer áttekintése	
5.	Az önértékelés indítása előtt.	A Szülők tájékoztatása nevelési év következő szülői értekezletein. SZMK ülésen tájékoztatás az önértékelés, tanfelügyelet folyamatáról.	A SZMK jegyzőkönyvben érvényesíti a részvételi szándékát, az önértékelési folyamatban való részvételtől. (2021. szeptember szülői értekeztet)
Önértékelés folyamata			
Jogosultságok kiosztása az informatikai felületre.			
1. DOKUMENTUMELEMZÉS „B” PEDAGÓGUS			
1.	Látogatás előtt egy héttel, illetve a látogatás napján	A foglalkozást tartó pedagógus dokumentumainak áttekintése, melyeket a látogatás előtt átad az órát látogató kollégáknak — Nevelési terv — Tematikus terv — Foglalkozás-, tevékenység terv — Egyéni fejlesztési tervek(Egyéni fejlődési naplók)+gyermekpro duktumok	Felelős: az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus „B” A megbízott pedagógus megvizsgálja a pedagógiai munka felsorolt dokumentumait, majd rögzíti a dokumentumelemzés eredményeit, vagyis dokumentumonként az előre megadott szempontok mentén az elkészített feljegyzései alapján informatikai rendszerben rögzíti a tapasztalatokat.
2.FOGLALKOZÁSLÁTOGATÁS „A” PEDAGÓGUS			
2.1.		Foglalkozáslátogatás időpontja	Felelős: az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus. Időpont két héttel foglalkozáslátogatás előtt kijelölve.
2.2.		Foglalkozáslátogatás és az azt követő megbeszélés módszere	Felelős: az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus 2 foglalkozás megfigyelése a foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontok mentén. A két foglalkozást érintő látogatás és az azt követő megbeszélés tapasztalatait a megadott szempontok alapján tevékenységeket látogató kollégák rögzítik az informatikai felületen.
3. INTERJÚ „C” PEDAGÓGUS			

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
3.1.	folyamatos	Interjú az önértékelésre kijelölt pedagógusokkal	<p>Felelős:</p> <p>Az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus.</p> <p>Az erre kijelölt felelős az Önértékelési kézikönyvben javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjútervet készítenek, és lefolytatják az interjút, majd a feljegyzéseik alapján az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen.</p>
3.2.	folyamatos	Interjú az intézmény vezetőjével	<p>Felelős:</p> <p>Az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus.</p> <p>Az erre kijelölt felelős az Önértékelési Kézikönyvben javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjútervet készítenek, és lefolytatják az interjút, majd a feljegyzéseik alapján az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen.</p> <p>Interjú dokumentáció átadása az Önértékelést támogató munkacsoportnak az interjút követő 1 héten belül</p>
4. KÉRDŐÍV „C” PEDAGÓGUS			
4.1.	folyamatos	Önértékelési kérdőív kitöltése. A lebonyolítással megbízott kolléga a felmérésben résztvevőnek az online elérhetőséget biztosítja, generálja. (pedagógus)	<p>Felelős: a kijelölt pedagógus „C”</p> <p>Az Önértékelési program /Melléklet: A pedagógus önértékelő kérdőíve/.</p> <p>A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőknek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.</p>
4.2.	folyamatos	Szülői kérdőív kitöltése, eredmények rögzítése	<p>Felelős: a kijelölt pedagógus „C”</p> <p>Az érintett gyermekcsoportok szülei megkapják a kérdőíveket/hozzáférést.</p> <p>Kitöltött kérdőívek a produktum.</p>
4.3.	folyamatos	Munkatársi kérdőív kitöltése és az eredmények összegzése	<p>Felelős: a kijelölt pedagógus „C”</p> <p>Az Önértékelési program /Melléklete: Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez/</p> <p>A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott pedagógus továbbítja a felmérésben résztvevőknek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.</p>
5. ÖNÉRTÉKELÉS			
5.1.	folyamatos	Az önértékelt pedagógus a saját <u>intézményi</u>	Felelős: pedagógus

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
		elvárások tükrében elvégzi önértékelését	Útmutató szerint a 0-3 skálán értékeli az elvárás teljesülését (kompetencia alapú pontozótábla) Kompetenciánként meghatározza a kiemelkedő és fejleszhető területeket Az önértékelés eredményét az informatikai rendszer elérhetővé teszi az értékelt pedagóguson kívül, az intézményvezető, valamint külső ellenőrzés esetén az Oktatási Hivatal és a külső szakértők, szaktanácsadók számára is.
5.2.		Az intézményvezető segítségével öt évre szóló önfejlesztési terv elkészítése	A pedagógus a (folyamatos) az intézmény-vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő öt évre szóló önfejlesztési tervet készít, amelyet feltölt az informatikai rendszerbe. Az önfejlesztési tervet értékelési területenként, az eredeti intézményi elvárásokat és az értékelést tartalmazó táblázatba kell feltölteni.
Az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) tervbe bekerült pedagógusok valamennyi dokumentumát a tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja előtt legalább 15 nappal fel kell tölteni az OH által támogatott informatikai rendszerbe.			

A vezető önértékelése 2021/2022 tanév, 2022. 01. hó

1. DOKUMENTUMELEMZÉS			
1.	2021. január	A vezető dokumentumai: <ul style="list-style-type: none"> - vezetői pályázat - Pedagógiai program - SZMSZ - az utolsó 2 év munkaterve és beszámoló 	Felelős: Szamosiné Dorner Katalin, Vandlik Julianna, Fekete-Szabó Róbertné, Rotyisné Dehelán Ildikó Az ezzel megbízott kollégák megvizsgálják a dokumentumokat, majd rögzítik a dokumentumelemzés eredményeit, vagyis dokumentumonként az előre megadott szempontok mentén az informatikai rendszerben rögzíti a tapasztalatokat.
2. INTERJÚ			
2. 1.	folyamatos	Interjú az önértékelésre kijelölt vezetővel	Felelős: Szamosiné Dorner Katalin Az erre kijelölt felelős az Önértékelési programunkban meghatározott interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjútervet készítenek, és lefolytatják az interjút, majd a feljegyzéseik alapján az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen.

2.2	folyamatos	Interjú a vezetőtársakkal és a munkáltatóval	<p>Felelős: Szamosiné Dorner Katalin, Vandlik Julianna, Fekete-Szabó Róbertné, Rotyisné Dehelán Ildikó</p> <p>Az erre kijelölt felelős/ök az Önértékelési programunkban meghatározott kérdések alapján lefolytatják az interjúkat, majd az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen.</p> <p>Interjú dokumentáció átadása az Önértékelési csoport koordinátorának az interjút követő 1 héten belül</p>
3.KÉRDŐÍV			
3.1	folyamatos	A vezető kitölti az Önértékelési kérdőívet	<p>Felelős: Szamosiné Dorner Katalin</p> <p>Az Önértékelési program / Melléklet: A vezető önértékelő kérdőíve/.</p> <p>A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőnek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevő számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.</p>
3.2	folyamatos	Szülői kérdőív a vezető önértékelésének keretében kitöltése (feladat ellátási helyenként 6 fő)	<p>Felelős: Szamosiné Dorner Katalin</p> <p>Az Önértékelési kézikönyv/ Melléklet: Szülői kérdőív a vezető önértékelésének keretében. A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőnek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevő számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.</p>

3.3	folyamatos	Munkatársi kérdőív kitöltése és az eredmények összegzése	<p>Felelős: Szamosiné Dorner Katalin</p> <p>Az Önértékelési szabályzatunk /Melléklet: Munkatársi kérdőív a vezető önértékeléséhez</p> <p>A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőknek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.</p>
4. ÖNÉRTÉKELÉS			
4.1	folyamatos	Az önértékelt vezető a saját <u>intézményi elvárások tükrében</u> elvégzi önértékelését	<p>Felelős: vezető</p> <p>Kompetenciánként meghatározza a kiemelkedő és fejleszthető területeket, majd 2 évre szóló önfejlesztési tervet készít.</p> <p>Az önértékelés eredményét az informatikai rendszer elérhetővé teszi, valamint külső ellenőrzés esetén az Oktatási Hivatal és a külső szakértők, szaktanácsadók számára is.</p>
4.2	folyamatos	Az intézményvezető két évre szóló egyéni önfejlesztési tervet készít	<p>Az intézményvezető két évre szóló önfejlesztési tervet készít, amelyet feltölt az informatikai rendszerbe. Az önfejlesztési tervet a vezető eljuttatja a fenntartónak, aki a megvalósíthatóság elősegítésére megjegyzéseket fűzhet a tervhez.</p>
<p>Az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) tervbe bekerült vezető valamennyi dokumentumát a tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja előtt legalább 15 nappal fel kell tölteni az OH által támogatott informatikai rendszerbe.</p>			

A dokumentumok tárolása

Az önértékelés, szaktanácsadás, tanfelügyeleti és szakértői ellenőrzés dokumentumait a személyi anyag részeként elektronikusan tároljuk.

- Az OH támogató felületén.
- A Titkársági irodában, személyi anyagban papír alapon, és elektronikusan.
- Az intézményi értékelések dokumentumait iktatjuk, és a Titkársági irodában tároljuk.

Az összegző értékelést, az éves önértékelési tervet és az ötéves önértékelési programot:

- Papír alapon a Titkársági irodában.
- Elektronikusan a Titkársági irodában.

Nyilvánosság, hozzáférhetőség

Az összegző értékelés egyéni hozzájáruló nyilatkozatok alapján részben vagy egészben nyilvánosságra hozható (honlapon megjeleníthető).

Az értékelések az önértékelési csoport tagjai, valamint az intézményvezetés és a személyi anyagot kezelő munkatárs számára hozzáférhetővé kell tenni.

Biztosítani kell a hozzáférést kérés esetén az alábbi külső személyek számára: szaktanácsadó, tanfelügyelő, szakértő, munkáltató, fenntartó.

Kérés esetén az intézményvezető tájékoztatást nyújthat az értékelésben részt vevő felek részére az eredményről (az önfejlesztési tervben foglaltak értékelése érdekében).

Békéscsaba, 2021.08.12.

15.sz. melléklet

Online ismeret átadás elvárás rendje a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvodában (pandémiás helyzetben, veszélyhelyzet kihirdetése után, kormányzati, illetve helyi szabályzók szerint)

A távmunka beindítása – szervezési keretek

- **Az óvodapedagógusok napi munkarendjének kialakítását rugalmasan értelmezve, azonban a hatékony időgazdálkodás érdekében mégis, egyfajta mederbe terelten célszerű kialakítani.**

- **Tartalma:**

- Nevelő-oktató munka tervezése, értékelése (tanulási és nevelési tervek, gyermekek fejlődésállapotának értékelése, munkatervi feladatok kivitelezése).
- A családok számára készített segítő tartalmak elkészítése és elektronikus megosztása.
- Elektronikus kapcsolattartás vagy rendelkezésre állás a munkatársakkal.
- Elektronikus kapcsolattartás a családokkal: gyermekekkel, szülőkkel, illetve igény szerint rendelkezésre állás. Elsősorban ebben az időszakban kerülhet sor a családok számára készített segítő tartalmakkal kapcsolatos megbeszélésekre, az esetleges

visszacsatolások fogadására vagy kezdeményezésére, előzetes egyeztetés szerint a gyermekek fejlődésállapotát visszacsatoló családi beszélgetésekre (fogadóóra), a szülők és a gyermekek által kezdeményezett különböző kommunikációs helyzetekre.

–egészségvédelem,

–mentálhigiénés töltekezés, – szakmai töltekezés.

- **Elvárás minden óvodapedagógustól**, hogy a szülők számára – hangsúlyozva annak jelentőségét – javasolják az otthoni heti és napirend kialakítását, illetve gyakorlatát. Egy jó napirendet a családban is a folyamatosság és rugalmasság kell, hogy jellemezze, melyet a családban a szülők alakítanak ki. Rugalmasan kezelve bár, de tudatosítsák gyermekeikben hogy a nap mely szakában, mikor kerül sor az óvodapedagógusok által javasolt játék- és egyéb tevékenységekre, valamint az óvodapedagógusokkal, vagy az irányításukkal virtuális környezetbe szervezett csoport szintű találkozókra, beszélgetésekre, egyéb programokra. Fontos felhívni a szülők figyelmét arra, hogy biztosítsák a javasolt tevékenységekhez szükséges feltételeket, és amennyiben szükséges személyes jelenlétükkel is támogassák gyermekeiket, lehetőség szerint vonják be a kisebb vagy nagyobb testvért/testvéreket, elősegítve ezzel is a különböző képességek fejlesztését, fejlődését, a szocializációt.
- **Az óvodapedagógusok adjanak tanácsot** a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítására, erősítve a szülőkben a játék kitüntetett szerepét, és annak személyiségfejlesztő lehetőségeit, illetve hatásait. A szülők kapjanak tanácsot a tekintetben is, hogy kötött formában a különböző tevékenységeket 5–35 perc időtartamra tervezzék a gyermekek életkori sajátosságai függvényében.
- **A család életének szervezésében is – hasonlóan az óvodaihoz – a gondozásnak meghatározó, és kiemelt szerepe kell, hogy legyen.** Fontos, hogy az óvodai csoport nevelési terve – természetesen a szülők számára is érthető tartalmakkal és tanácsokkal kiegészítve – kerüljön a szülők körében is megosztásra.
- **Az óvodai nevelés-tanítás tervezése és értékelése** a kialakult intézményi gyakorlatnak megfelelő kötelező dokumentumokban, azaz a csoportnaplókban, valamint a gyermekek megismerését rögzítő tapasztalatokat és az egyes gyermekek fejleszthetőségének terveit az óvoda nevelőtestülete által korábban jóváhagyott fejlődési naplókban kerülnek dokumentálásra.

A tervezési és értékelési feladatok ellátása során az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő szakemberek együtt gondolkodására és együtt munkálkodására a Home Office időszakában fokozottabb mértékben kell, hogy sor kerüljön. Ennek rendszerét a bevezetés első szakaszában célszerű végig gondolni és kialakítani.- az Egyéni fejlődési naplóba mindenképpen jelöljétek, amelyik gyermek fejlesztő pedagógus által is kapott megsegítést.

Játék

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknek az otthonukban kialakítható – állandó és mobil – játékterek (tanulási terek) kialakításához, melyek biztonságosak és alkalmasak a különböző játékformákhoz: a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz, és a mozgásos játékokhoz.
- **Ebben a játéktérben helyezzük el azokat az eszközöket is, melyekkel információkat gyűjthetünk a gyermekek matematikai, gondolkodási szintjeiről.**

- **Az óvodapedagógus erősítse a szülőket** abban, hogy az óvodás korú gyermekek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége a családban és az óvodában is egyaránt a játék. A szülők gyermekeik otthoni játéktevékenységeit megfigyelve tapasztalhatják, hogy a kiegyensúlyozottság egyik nagyon fontos feltétele, hogy a gyermekek számára naponta visszatérő játék iránti pszichikus szükséglet kielégítésére megfelelő időt és teret biztosítsanak.
- **Az óvodapedagógus inspirálja a szülőket**, hogy a gyermeki igények és lehetőségeik függvényében – hasonlóképp, mint az óvodapedagógusok az óvodában – váljanak a gyermek játszótársaivá. Így a felnőttek utánzó mintát adhatnak a játéktevékenységre, a kialakult játékfolyamatban bevonható társsá válhatnak, amennyiben pedig a játék elakad, ötleteikkel könnyen a játékfolyamat segítői lehetnek, ami tovább görgetheti azt. Amennyiben testvérgyermekek vannak a családban, a szülők jelenléte segítheti a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a szülők tudatos jelenléte gyermekek játékában az élményszerű és elmélyült játék biztosítója lehet. Mindezt a szülő feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.
- **Az óvodapedagógus győzze meg a szülőket a SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK fontosságáról, melynek során a gyermek újra éli az őt ért élményeket és feldolgozza azokat.**
- **Az óvodapedagógus tárja fel a szülők előtt, és győzze meg a szülőket** arról, hogy az elmúlt és viszonylag hosszú időszak rohanós hétköznapijai, a kötelező (logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai stb.) délelőtti és az egyre divatosabbá vált különböző délutáni gyermekfejlesztő programok, a gyakori „plázahétfvégék” és egyéb más terhelések következményeként az óvodában és a családban egyaránt a szabad játék túlsúlyának biztosítása szenvedett olykor súlyos mértékben csorbát. Ezt a csorbát most közösen köszörülhetjük ki azzal, hogy mind az óvodapedagógusok által adott pedagógiai tartalmak, mind pedig a hozzáadott szülői érték eredményeként a gyermekek napirendjében, időbeosztásában, továbbá tevékenységeik szervezésében is **A SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK MEG KELL MUTATKOZNI!**

Verselés, mesélés

A játék mellett talán az egyik legkedveltebb gyermeki tevékenység a verselés és a mesélés, mely tevékenységnek az óvodai nevelésen túl a legtöbb családban is kialakult jó gyakorlata van. A kényszerhelyzet szülte hirtelen tempóváltás minden bizonnyal – akár így, vagy akár úgy –, de mérhető hatással lesz a verselésre és mesélésre, mely hatást a média- idő és tartalom megfelelő mértékének ajánlásával az óvodapedagógusok kedvező irányba befolyásolhatnak az alábbi szakmai értékek szülők és gyermekek irányába történő közvetítésével:

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében kerüljön kialakításra egy meghitt, kényelmes sarok, zug, ahol a gyermeknek is lehetősége van könyveket nézegetni, bábozni, dramatizálni, mesélni, akár önállóan vagy a szüleivel közösen.
- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy a gyermek könyvespolcán általában csak az éppen aktuális téma szerinti verses, mesés és egyéb más könyvek legyenek elhelyezve, azonban igény szerint az éppen „zárt” szekrényrészből is vehessék elő kedvenc könyveiket.

- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy vers- és meseválasztásaik során törekedjenek megismertetni gyermekükkel a népköltészet remekeit: pld. a szüleiktől (a gyermek nagyszüleitől) hallott, vagy tanult népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat.
- **Az óvodapedagógus ajánlásaival biztosítsa a lehetőségeit** mindennapos mondókázásra, verselésre, mesélésre.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a versek és mesék hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, miközben érzelmi-érzelmi élményeket nyújtanak.
- **Javasolt a mindennapos verselés és mesélés**, elsősorban a magyar gyermekköltészet és népmesekincs ajánlásokkal. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának is elmaradhatatlan eleme.
- **Kapjanak ösztönzést a családok** közös verselésre, mesélésre, bábozásra és dramatizálásra.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világvéleményének kialakítására.
- **Kapjanak megerősítést a szülők** arra vonatkozóan, hogy „a gyermekek legjobban a „fejben született mesét szeretik”.
- **Az óvodapedagógusok ösztönözzék a családok** saját vers és mesealkotását, keresve a lehetőséget azok összegyűjtésére, a személyiségi jogok tiszteletben tartásával esetleg a csoport gyermekei között azok megosztására.
- **Az óvodapedagógusok javasolják** minden gyermek számára a délutáni csendes pihenőt, és az alvást kevésbé igénylő gyermekek csendes tevékenységéhez képeskönyvek nézegetését.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében (vagy a gyermek szobájában) kerüljön kialakításra egy olyan csendes sarok vagy kuckó, ahol a gyermeknek is lehetősége van zenét hallgatni akár önállóan, vagy a szüleivel együtt. Itt kerüljenek elhelyezésre a gyermekek által használható hangszerek is oly módon, hogy az számukra látható, és szüleik közbenjárásával elérhető legyen. A nappali, vagy a lakás tágasabb terében legyen lehetőség táncra és mozgásra.
- **Az óvodapedagógus ajánlásaival tegye** az éneklést, zenélést a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé.
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy gyermekeikkel minél gyakrabban, és közösen nézzenek képeskönyvet, mesét, készítsenek és játsszanak ütőhangszerekkel, találjanak ki dalokat és mondókákat.
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy erősítsék a gyerekek ösztönös, spontán kezdeményezéseit.
- **Az óvodapedagógusok alkalmasszerűen vonják be a szülőket** is a közös éneklésbe és a hagyományok ápolásába.
- **Az óvodapedagógusok kérjék meg a szülőket**, hogy lehetőség szerint természetes módon, vagy online tartalmakon keresztül mutassanak be gyermekeiknek különböző hangszereket.

- **A pedagógusi és szülői minta** spontán utánzásával az éneklés - zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik. A mozgás, a ritmus, a dallam és a szöveg globális élményt nyújt a gyermekek számára.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint ott, ahol leginkább együtt van a család, alakítsanak ki egy olyan teret, illetve biztosítsanak a gyermek számára egy asztallaprészt vagy festőállványt, ahol a nap bármely szakában szabadon fejlesztheti és kipróbálhatja saját kreativitását, esetleg megismerkedhet új anyagokkal. Itt kapnak helyet a vizuális tevékenységek eszközei, de más alkotást elősegítő eszközök is, mint az olló, a kréta, textil, ragasztó, barkácsoló és egyéb más eszközök, anyagok. Olyan legyen ez a tér, ami a gyermekek és a szüleik kreativitását egyaránt ösztönzi, támogatva közben a verbális kommunikációt, az önértékelést, finom- és nagymotoros mozgásokat és az intellektuális képességek fejlődését. Maga a tevékenység – s ennek öröme – a fontos.
- **Az óvodapedagógus ösztönözze a szülőket és a gyermekeiket az anyagtakarékosságra**, a felhasználható anyagok folyamatos gyűjtése, és a hasznos hulladékok újbóli felhasználása (flakonok, dobozok, tojástartó, sajtos doboz, dugók stb.).
- **Az óvodapedagógus instrukciói alapján** a szülők segítsenek megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- **Az óvodapedagógusok által javasolt digitális tartalmak** között szerepeljen a népi kismesterségekkel való ismerkedés. A szülők meséljenek, beszéljenek ezekről gyermekeiknek, keressék, és együtt nézzék meg a lakásban fellelhető alkotásokat, eszközöket.
- **Az óvodapedagógus ösztönözze szülőket**, hogy a gyermek vagy a család alkotásaiból készítsenek házi kiállítást, melynek fotóit igényük szerint megoszthatják a csoporttársakkal.
- **Az óvodapedagógus pedagógiai tanácsai és ajánlásai során kiemelt figyelemmel legyen** a tehetséges gyermekekre (különleges eszközök, anyagok biztosítása, pályázatokon való részvételi lehetőségek felkutatása).
- **Az óvodapedagógus javasolja a szülőknél**, hogy a gyermek otthon készített munkáit (produktumait) folyamatosan gyűjtsék össze, és a járvány megszűnte után hozzák el azokat óvodába.
- **Az óvodapedagógus kérje meg a szülőket**, hogy kéthetente legalább egy gyermeki vagy családi alkotás fotója kerüljön megosztásra a szülők és az óvodapedagógusok között.
- **Az óvodapedagógus figyelmeztesse a szülőket** a vizuális tevékenységek során adódó, esetlegesen előforduló baleseti veszélyforrások kiküszöbölésére, megszüntetésére.

Mozgás

Az óvodai egészségnevelés – benne a mozgásfejlesztés – háttere a család, mely közeg kitüntetett szerepet kell, hogy vállaljon a gyermek rendszeres mozgásának megszervezésében és megszerettetésében. Tapasztalat szerint a szülők számos esetben igénylik óvodapedagógusaik segítségét, ezért is nagyon fontos lehet a családokkal történő együttműködés, a családok szemléletformálásának vagy váltásának segítése, az egészséges és természetes életmód szokásalakításának terén. A spontán – a játékban, azon belül a szabad

játékokban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak nap mint nap, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Otthon is törekedni kell a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a friss levegő folyamatos biztosítására, a szabad levegő kihasználására.

- **Az óvodapedagógusnak szorgalmaznia kell** a gyermekek számára – a lehetőségek függvényében akár szűkös lakásokban is – az életszükségletet jelentő, a mozgás biztosításához szükséges belső és külső terek kialakítását.
- **A gyermekek számára is értelmezhető célok meghatározásával az óvodapedagógus tudatosítsa a szülőkben**, hogy a felnőttkori mozgásügyesség nagymértékben a gyermekkori mozgástapasztalatok függvénye, ezért meghatározó jelentősége van a spontán és szervezett óvodai és otthoni mozgásfoglalkozásoknak, mozgásos programoknak.
- **Az otthoni napirend kialakításához adható óvodapedagógiai tanácsok között feltétlenül szerepeljen** a napi mozgás, és minél több idő eltöltése a szabad levegőn.
- **Az óvodapedagógus téma és feladatajánál is inkább a játékos mozgásfeladatokon keresztül is az értelmi és szociális képességek fejlesztése, a kooperatív (testvérekkel és szülőkkel együtt végezhető) mozgásos játékok alkalmazására.**
- **Tudatosítsa a szülőkben az óvodapedagógus** az életkornak megfelelő terhelés, az állóképesség fejlesztésének fontosságát, és ezekhez játékos utánzó mozgásfeladatok ajánlásával nyújtson segítséget.
- **Az óvodapedagógusi kompetencia és az óvodában már kialakított szokások függvényében** tartásjavító, lábboltozat fejlesztő vagy egyéb más mozgásprogramok és gyakorlatok ajánlásával is támogassa a gyermek mozgásfejlődését.

A külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerése és a környezet megismerésének lehetősége a hirtelen megváltozott hétköznapi életbe vegyített sokszínű, érdekes, és izgalmas tevékenységek biztosításával átfogja az egész családi életet. A szeretet, a kötődés, valamint különböző élménybefogadások keltésével az érzelmek és kifejezőképességek, valamint a különböző szokások kialakítására és fejlesztésére most fokozottan, és tudatosan szükséges hangsúlyt helyezni.

Az óvodapedagógus téma-, cél- és feladatajánál is inkább a játékos mozgásfeladatokon keresztül is az értelmi és szociális képességek fejlesztése, a kooperatív (testvérekkel és szülőkkel együtt végezhető) mozgásos játékok alkalmazására.

- **Az óvodapedagógus a családdal történő kapcsolattartása során építsen** a gyermekek óvodában szerzett ismereteire, a közös óvodai programok, kirándulások és a gyermekek egyéb élményeire.
- **A családok hatékony és folyamatos bevonásával az óvodapedagógus „ébressze fel” az érdeklődést** a környezet és az egészségvédelem lehetőségeinek megismertetésével a családi és gyermeki szokások feltérképezésére (életmód és egészség: étkezés, fogápolás, pihenés, környezettudatosság, hagyományörzés, stb.) és bátorítsa a szülőket új szokások és gyermeki viselkedésformák bevezetésére, a kialakult és megfelelő szokások megerősítésére.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra a tényre és lehetőségre, hogy a gyermekek a környezetükön végzett közvetlen tevékenységek során számos, és életre szóló matematikai tudást és kompetenciát szerezhetnek. Különböző tartalmak ajánlásával

tudatosítsa ezt a szülőkben, illetve támogassa a gyermekek matematikai élményeinek erősítését.

- **Az óvodapedagógus gyűjtsön és adjon ötleteket** a növények és állatok életének megfigyeléséhez, gondozásához.

Munka jellegű tevékenységek

A családok tartós otthonléte – kivált, ha az bezártsággal is együtt járó – számos lehetőség nyílik a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenységek felkínálására és gyakorlására. A gyermekek általában örömmel és szívesen vesznek részt otthon is a különböző munkafolyamatokban, melyek a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetőségei. Ilyen tevékenységek: az önkiszolgálás, a segítség a szülőknek/nagyszülőknek, a testvérekkel együtt, értük, az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése (szelektív hulladékok szétválogatása, növény- és kisállat gondozás), stb. Az elvégzett munka minőségét számos szülői és pedagógusi ráhatás befolyásolja, mint pld. az idő szűkössége, a megfelelő feltételek biztosítása, a felnőttek által nyújtandó segítség vagy annak hiánya, stb. A hosszas családi együttlét során célszerű átgondolni a gyermekek játékos formában történő bevonásának lehetőségeit és gyakorlatát.

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknek a belső és külső környezetben végezhető munkák feltételeinek megteremtéséhez, a gyermeki munka tudatos szervezéséhez.
- **Ösztönözzé a szülőket** a gyermekkel való együttműködésre.
- **Erősítse a szülőket** abban, hogy folyamatosan, konkrétan és reálisan, a gyermeket saját magához mérten részesítsék fejlesztő értékelésben.

A tanulás támogatása – A különböző tevékenységekben megvalósuló tanulás

- **Az óvodapedagógusok a nevelés-tanítás támogatását** online tartalmak válogatásával, illetve a nagyon sok és hasznos link továbbításával segítik a szülőket és a gyermekeket.
- **Elvárás minden óvodapedagógustól**, hogy a különböző digitális tartalmakat megjelenítő linkek csak válogatás, tematizálás, magyarázat vagy ráutalás kíséretében kerüljenek megosztásra.
- **A megosztásra kerülő digitális nevelési és tanulási tartalmak mennyiségét, minőségét és ütemezését** egyaránt a „mérték az érték”, és „a kevesebb az több” szemlélet érvényesítése kell, hogy jellemezze, ezzel is kerülendő a gyermekek és a szülők túlterhelése.

Az óvodapedagógusok a tanköteles korú gyermekek tekintetében is kerüljék az úgynevezett „házi feladat” adását és számonkérését! Célszerű és javasolt olyan differenciált feladatokat, ötleteket és tartalmi ajánlásokat közvetíteni szüleiken keresztül az óvodás gyermekek számára, amelyek játékos tevékenységeket ígérnek, motiválók, leköthetik a gyermekek figyelmét, és adott esetben fejlesztő hatásuk is van.

Felhasznált irodalom:

Hasznos praktikák a Mód-Szer-Tár-ból 3.

ÓVODÁN KÍVÜLI ÓVODAI NEVELÉS MEGSZERVEZÉSE

A KORONAVÍRUS-JÁRVÁNY IDEJÉN

Adaptálható – Általános tájékoztató

Készítette:

Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő és

Katinszki Ferencné intézményvezető

Munkájukat segítette:

Péter Julianna óvodapedagógus

A munkaterv jogszabályi háttere

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV
- **A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:**
 - **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM
 - **229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról**
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200229.KOR>
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- **32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200032.EMM×hift=20170831&txtrefere=A1100190.TV>
- **1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról**
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.TV&celpara=&dbnum=1>
- **2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról**

http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1500223.TV×hift=20170101&txtreferer=A1100204.TV

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelete személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM
- **Oktatási Hivatal:**
 - **Önértékelési kézikönyv óvodák számára. NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/2019_onertekeles/Onertekelesi_kezikonyv_ovoda.pdf
 - **Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/2019_psze/PSZ_E_ovodai_kezikonyv.pdf
 - **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. HATODIK, MÓDOSÍTOTT VÁLTOZAT**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf
 - **KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés HATODIK, JAVÍTOTT VÁLTOZAT**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_kieg_2018.pdf
- A Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
- A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda működését szabályozó dokumentumok
www.sziglovi.hu

Felhasznált képek:

<https://hu.pinterest.com/pin/850687817094907408/>

http://www.kulturpont.hu/content.php?hle_id=38913

<https://hu.stockfresh.com/image/9356351/cartoon-chess-knight-idea>

https://zoldepartja.blog.hu/2014/03/23/a_zold_szemlelet_szuksegessege_a_hazai_oktatasban

https://www.google.com/search?q=gyermekv%C3%A9delem&rlz=1C1GCEA_enHU829HU829&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjtlJTxy7jrAhVMr4sKHaLhC1MQ_AUoAXoECA4QAw&biw=1280&bih=640#imgrc=V619RS1M-Rr_vM
https://www.google.com/search?q=falusi+h%C3%A1z&rlz=1C1GCEA_enHU829HU829&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiXh-SZzLjrAhXHIYsKHxtoCZkQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1280&bih=640
https://www.google.com/search?q=%C3%A9nek1%C5%91+madarak+rajz&tbn=isch&ved=2ahUKEwiCivLSn73rAhXfgaQKHdoSAm0Q2-cCegQIABAA&oq=%C3%A9nek1%C5%91+madarak+rajz&gs_lcp=CgNpbWcQA1D3wgJY2c8CYPXTAmgAcAB4AIABXYgBvgSSAQE3mAEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&scient=img&ei=-qBIX4KIN9-DkgXapYjoBg&bih=689&biw=1280&rlz=1C1GCEA_enHU829HU829#imgrc=VB15da64-Pl6LM

Érvényességi rendelkezés:

- A munkaterv a csatolt szülői vélemények és a nevelőtestületi elfogadást igazoló jegyzőkönyvvel együtt érvényes.
- A dokumentum tartalmi elemeinek módosítására törvényi változás, valamint a nevelőközösség többségének javaslata alapján kerülhet sor.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. Készítette a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete.

Kelt:

.....
óvodavezető

2. *az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:*

3. Az óvodában működő **alkalmazottak közössége**:

Kelt.:

.....
alkalmazottak közössége nevében

4. A **Közalkalmazotti Tanács** nevében elfogadta:

Kelt.:

.....

5. Az óvodában a **Szülők Közössége**

Kelt.:

.....
Szülők Közösségének elnöke

6. Az óvoda **nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében** a 2021/22. nevelési évre szóló munkatervét napján tartott határozatképes ülésén a számú határozatával 100 %-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt.:

.....
a nevelőtestület nevében

7. Az óvoda munkatervét a számú határozatával döntési hatáskörében **JÓVÁHAGYTA** a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda **vezetője**.

Kelt.:

.....
óvodavezető

Érvényességi rendelkezés:

- A munkaterv a csatolt szülői vélemények és a nevelőtestületi elfogadást igazoló jegyzőkönyvvel együtt érvényes.
- A dokumentum tartalmi elemeinek módosítására törvényi változás, valamint a nevelőközösség többségének javaslata alapján kerülhet sor.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. Készítette a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete.

Kelt: 2021. AUG. 2. 3.


.....
óvodavezető



2. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:
3. Az óvodában működő alkalmazottak közössége:

Kelt: 2021. AUG. 2. 3.


.....
alkalmazottak közössége nevében

4. A Közalkalmazotti Tanács nevében elfogadta:

Kelt: 2021. AUG. 2. 3.


.....

5. Az óvodában a Szülők Közössége

Kelt: 2021. AUG. 2. 3.


.....
Szülők Közösségének elnöke

6. Az óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a 2021/22. nevelési évre szóló munkatervét napján tartott határozatképes ülésén a számú határozatával 100 %-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: 2021. AUG. 2. 3.


.....
a nevelőtestület nevében

7. Az óvoda munkatervét a számú határozatával döntési hatáskörében **JÓVÁHAGYTA** a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda vezetője.

Kelt: 2021. AUG. 2. 3.


.....
óvodavezető



Megismerési és elfogadó nyilatkozat

Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda Nevelőtestülete az intézmény
2021/22. nevelési évre szóló Munkatervének tartalmával kapcsolatban 2021.08.23-
 án egyetértését kinyilvánította, elfogadta.

ELFOGADÓ HATÁROZAT SZÁMA:

N-3/2021 (VIII.23.)

Név	Aláírás
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Balogh Erika Zsuzsanna	Balogh Erika
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csikós Ildikó	Csikós Ildikó
Egeresi Ágnes	Egeresi Ágnes
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Könyáné Kovács Mária	Könyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Renáta	Nagy Renáta
Nagy Gézáné	Nagy Gézáné
Puskásné Müller Marianna	Puskásné Müller Marianna
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Rózsa Anikó Éva	Rózsa Anikó Éva
Suhajda Péter Pálné	Suhajda Péter Pálné
Szabó Gyöngyi	Szabó Gyöngyi
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szalmáriné Balogh Éva	Szalmáriné Balogh Éva
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2021.

2021 AUG. 23

KIVONAT

**Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének
Kulturális, Köznevelési és Érdekegyeztetési Bizottsága
2021. szeptember 20-án tartott nyilvános ülésének jegyzőkönyvéből**

Tárgy: Óvodai munkatervek véleményezése

- A bizottság 5 igen, egyhangú szavazattal az alábbi határozatot hozta:

40/2021. (IX. 20.) KKÉB

HATÁROZAT

Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Közgyűlésének Kulturális, Köznevelési és Érdekegyeztetési Bizottsága a Közgyűlés Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 20/2019. (XI. 30.) önkormányzati rendelet 4. mellékletének 3.1.14. pontjában biztosított véleményezési hatáskörében eljárva a 2021/2022. nevelési év óvodai munkaterveit áttekintette és a munkatervekben foglaltakkal egyetért.

Felelős: Sente Béla, a Kulturális, Köznevelési és Érdekegyeztetési Bizottság elnöke

Határidő: 2021. szeptember 20.



Sente Béla sk.
a bizottság elnöke

A kivonat hitelül:
Szabóné Ádám Erika
Szabóné Ádám Erika
bizottsági titkár