



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Óvodavezetői éves beszámoló

2019/2020. nevelési év

Készítette: Királyné Egri Mónika

Óvodavezető

Intézmény OM azonosítója: 201502	Intézményvezető aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás Köszönetnyilvánítás: Tiszta nevelés Vandék János
Szülői szervezet nevében aláírás	Fenntartó nevében aláírás
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda, intézményvezetői feladatai 2017.11.01-től töltöm be, a kinevezésem 2022.augusztus 15 napjáig szól.

1.Az intézmény működése az adott évben megfelel-e az Alapító Okiratban, a Házirendben és az SZMSZ-ben szabályzottaknak? Az eltérések okai, esetleges módosítási javaslatok.

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda 2019/2020. nevelési évben az Alapító Okiratban, Házirendben és SZMSZ-ben szabályozottan, törvényesen működött.

A szabályzó dokumentumainkat a törvényi változásoknak megfelelően módosítottuk, amelyek elfogadásra, jóváhagyásra kerültek.

Szabályzó dokumentum	Módosítás dátuma	Módosítás indoka
SZMSZ	2019.08.26.	Törvényi szabályzóknak való megfelelés.
Pedagógiai Program	2019.08.26.	Törvényi szabályzóknak való megfelelés. -homogén csoport beemelése, DIFER mérés -Madárbarát óvoda cím elnyerésének rögzítése -tehetségigéretnek gondozásának bővítése -új melléklet: Csicsergő Nyelvi Tehetségműhely -óvoda kapcsolatrendszerének kibővítése -Kisbástya tehetségműhely leírásának kibővítése -Felhasznált irodalom kibővítése.
Házirend	2019.08.26.	-Törvényi szabályzóknak, Pedagógiai Program szerint való aktualizálás. -A gyermekek jogviszonyának keletkezése és megszűnése rész aktualizálása, tanköteles korú gyermekek óvodába járásának szabályainak rögzítése. -Vallásgyakorlás, hitoktatás az intézményben rész leírása. - Szociális segítő az óvodában feladatainak felvázolása.
SZMSZ	2019.09.27.	Tanuszoda működési szabályzatával való kiegészítés.
Pedagógiai Program	2019.09.27.	Tanuszoda működése. -Óvodai nevelés feladatai : mozgás a vízben, úszás beemelése -Edzés: úszásoktatás beemelése -A vízhez szoktatás sajátosságai beemelése -A gyermekek egyéni mérő-értékelő rendszere beemelése.
Házirend	2019.09.27.	Tanuszoda házirendjének beemelése.
Pedagógiai Program	2020.05.12.	PP jogszabályi háttérének aktualizálása, az EFOP 3.1.5. projekt céljainak való megfelelés szerint: -Pedagógiai munkát segítő munkatársak számának aktualizálása. -A nevelőtestület képzettségi mutatóinak beemelése. -Tervezett továbbképzési irányultság beemelése. -Programunk küldetésének kiegészítése. -Óvodakép aktualizálása -Az óvodai nevelés ellenőrzése és értékelése rész beemelése. -Gyermekvédelmi rész aktualizálása. -Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek inkluzív nevelésének kiegészítése. -Óvoda-iskola kapcsolata rész kiegészítése. -Őszi kavalkád program leírása (PP 4.sz melléklet)

Az intézmény stratégiai dokumentumai a vezetői tanfelügyelet értékelése alapján a törvényi szabályzók szerint megfelelőek. Az óvoda pedagógiai tevékenységét szakmai igényesség jellemezi, tervek egymásra épülnek, a munkaközösség, munkacsoportok, és a nevelőtestület bevonása mintaszerű.

A stratégiai dokumentumok módosításait az operatív dokumentumaink eredményeire építettük, fejlesztési irányvonal alapján készültek el. Az óvodáink sajátos arcolata, adottságai, kidolgozott munkafolyamatai, az újfajta pedagógiai módszerek, a gyerekek szociokulturális háttere, különböző fejlettségi szintjei adták az alapot dokumentumaink új tartalmaihoz. Innovációnk a Kazinczy óvodában egy új tehetség műhely indítása (Csicsergő, anyanyelvi terület), tehetségműhelyek működésének pontosabb megfogalmazása.

A alapidokumentumaink szeptemberi módosítása Békéscsaba Megyei Jogú Város közgyűlésének határozata alapján történt, mely szerint az intézmény október hónaptól a felújított tanuszodában újra fogadhatja a vízhez szoktatásra, illetve úszásoktatásra a gyermekeket. Szabályzó dokumentumainkban: a Szigligeti Tanuszoda szervezeti és működési rendjét, házirendjét, pedagógiai tartalmait rögzítve határoztuk meg feladatainkat. 2020.október 07-től nevelési évre tervezve fogadjuk a város más óvodáiból érkező tanköteles korú gyermekeket, illetve a Szigligeti Óvodába járó minden gyermeket vízhez szoktatásra (minden hatodik napon), és intézményi szinten 10 alkalommal a tanköteles korúakat úszásoktatásra.

Az EFOP3.1.5-2016-00001 projekt megvalósulásának dokumentálására módosítottuk Pedagógiai Programunkat, kiemelten kezelve a hátránycsökkentés, és az esélyegyenlőség megvalósulását, melyet online nevelőtestületi műhelymunka alkalmával fogadtak el a pedagógusok.

A Házirend átdolgozására az aktuális változások miatt volt szükség (tankötelezettség miatt), illetve több hiányosságot is felfedeztünk (szociális segítő jelenléte), amely módosításra szorult.

Az óvodapedagógusok a tervező munkájuk során figyelembe vették az intézményi belső elvárásokat, az intézmény Pedagógiai Programját, Munkatervét, valamint az abban szereplő munkacsoportok, munkaközösség munkatervét. A nevelés tervezésében a csoportok, és benne a gyermekek egyéni, sajátos jellemzőire vonatkozóan történt a féléves és heti tervezés. Az év folyamán számba vettük erősségeinket, lehetőségeinket, és ezekre építve helyi értékeinket innováltuk (Szigligeti Óvodában az Őszi kavalkádot, Kazinczy Óvodában a Márton napot (szülők bevonása). Partner hálózatunkat bővítettük és lehetőségekhez mérten erősítettük, olyan módon ami a legjobban szolgálja az óvodai nevelés minőségének hatékonyságát. Intézményi szinten, a munkatársak szintjén is folyamatosan informálódunk a megjelenő új módszerekről, lehetőséget biztosítunk a pedagógusoknak az önálló információszerzésre (konferenciák, előadások, „jó gyakorlatok”), így fejlődésre. Élménypedagógia módszerét alkalmazva újítottuk meg az Őszi kavalkád programsorozatot. Az egységes értelmezés, a jogszabályi elvárásokhoz való igazítás, és a gyakorlati megvalósíthatóság intézményi szinten tudott eredményessé válni. Kiemelt fontosságú volt ebben az évben a belső tudásmegosztás a két telephely között, így is egy intézménnyé válni, átadni a megszerzett tudást, közösen képviselni az értékeket.

A Szigligeti Óvoda a „Zöldítő lépések”, környezettudatos szemléletmódú arculatot határozott meg ezek az alapgondolatok tükröződtek a nevelési-, tematikus tervekben, csoport és óvodai szintű programokban is.

A Kazinczy-lakótelepi Óvoda a magyar néphagyományápoló szellemiséget átörökítő sajátos arculatát kezeli kiemelten, ennek átörökítése része volt nevelő-oktató munkának, tervezéseknek, pedagógiai tevékenységeknek, a jeles napok köré szerveződő csoport- és óvodai szintű programoknak, így segítették a szemléletformálást a PP szerint. Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával, és segítő támogatásával készült el, hiszen a nevelési évi feladatok csak közös munka eredményeként valósulhattak meg.

A BECS munkacsoport javaslatára átdolgozásra kerül az Egyéni Fejlődési napló információs lapja került átdolgozásra, hogy a gyermekek, és a család megismerése szélesebb körűvé váljon. A fejlesztőpedagógusaink javaslata alapján átdolgozásra került az Egyéni Fejlődési Napló értékelési táblázata, amelyet a 2020/2021 nevelési évben vezetünk be felmenő rendszerben. A munkaközösségi, és munkacsoport munkatervek az óvodák speciális arculata szerint készültek el.

A 2019/2020 nevelési évre, a tehetség műhelyek tematikájának pontosabb kidolgozása volt a cél, működtetése az év tapasztalatai alapján eredményes volt. A három tehetség területen a beazonosítást, beválogatást követően 34 gyermek vett részt komplex tehetséggondozó program alapján a műhelymunkába.

A Fenntartó a 2019/2020-es nevelési évben is biztosította az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. A jogszabály által előírtaknak megfelelően (nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXCV. tv. 83§ (2)b;d és 25§ (7)) a Fenntartó rendelkezett a maximális csoportlétszámról, a csoportok számáról és a nyitva tartásról, mely szerint az intézményünk a következő nevelési évben is indíthat 6-6 csoportot óvodánként. A Fenntartó, a GESZ segítette az intézményt a pályázatok pénzügyi koordinálásban uszoda felújítása, és működtetése, a Szigligeti Óvoda energetikai felújítása stb.

Közmunka program által, hatékony munkaerő forráshoz jutott az óvodánk, mely nagy segítség az intézményi nevelőmunkán kívüli munkaszervezésben (udvari, takarítói). A nevelőmunkához közvetlenül nem kapcsolódnak, de az óvodai dajkák többet tudnak az óvodai csoportokkal tartózkodni, így segíteni a pedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában, illetve ezáltal az udvaron és a karbantartási feladatokban is hatékonyabb a munkavégzés.

2.A gyermeklétszám alakulása a nevelési év elején – végén. Átlagos csoportlétszám

Szigligeti Óvoda	2019.10.01				2020.05.31			
	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN
Manó	24			2	24			6
Katica	23			1	24			3
Cica	18			1	21	1		1
Pillangó	22			1	24			2
Nyuszi	21	1		1	21	2		2
Őzike	20		1	3	21		1	5
Összesen	128	1	1	9	135	3	1	19

Kazinczy Óvoda	2019.10.01				2020.05.31			
	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN
Katica	23	2		1	22	2		4
Méhecske	20		1		21		1	2
Micimackó	21			1	25			5
Mókus	16				21			
Pillangó	21		1	1	22		1	1
Süni	24				23			2
Összesen	125	2	2	3	134	2	2	14

Várható létszám a beiratkozó gyermekek létszáma alapján

Óvoda	Csoport	Tényleges létszám	Számított létszám
Szigligeti	Manó	22	22
	Katica	22	22
	Cica	21	22
	Pillangó	23	23
	Nyuszi	20	22
	Őzike	22	22
	Összesen:	130	133
Kazinczy	Katica	22	22
	Méhecske	22	25
	Micimackó	24	24
	Mókus	24	24
	Pillangó	21	23
	Süni	24	24
	Összesen:	137	142
Intézményi összesen:		267	275

3.A humán erőforrás elemzése

3.1.Személyi feltételek:

A pedagógus és pedagógiai munkát segítő munkakörben foglalkoztatottak létszámának alakulása:

2019.09.01 Intézmény	óvodapedagógus	óvodatitkár	ped. asszisztens	dajka	takarító (részmunkaidős)	udvaros	közfoglalkoztatott	üres állás hely
Szigligeti	12+ 1 óvodavez.	1	2	6	1	1	4	0
Kazinczy	12	0	2	6		1	0	0
Összesen:	24+1 óvodavez.	1	4	12	1	2	4	0

2019/2020-as nevelési évben az engedélyezett és indítható csoportszámunk a Szigligeti Utcai Óvodában: 6 csoport, a Kazinczy-lakótelepi Óvodában: 6 csoport.

2019/2020-es nevelési évben az engedélyezett óvodapedagógus létszámunk a Szigligeti Utcai Óvodában: 12 fő+ óvodavezető, a Kazinczy-lakótelepi Óvodában: 12 fő

Az intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása célkitűzés volt, a hatékony munkavégzés feltételeinek megteremtése, és a feladatok egyenlő elosztására törekedtünk. A következő nevelési évben, a feladatok minden pedagógust érintő felosztására törekszem, mentesítve bizonyos feladattól az aktívabb munkavégzőket, ezt a célkitűzést nem sikerült teljesen megvalósítani, vezetői tanfelügyelet is megerősítette ennek hiányát.

2019/2020-es nevelési évben az engedélyezett technikai személyzet létszámunk a Szigligeti Utcai Óvodában: 10 fő (6 dajka, 2 ped. asszisztens, 1 óvodatitkár, 1 kisegítő, udvaros).

A Tanuszoda újra nyitása miatt 4 órás takarító munkatárs státuszát finanszírozza a Fenntartó 2020.10.07-től, amelyet betöltöttünk a jelölt naptól. Megbízási szerződéssel foglalkoztathatunk egy fő uszodagépész szakembert aki felelősen gondoskodik a Tanuszoda biztonságos működéséről.

Kazinczy-lakótelepi Óvodában: 9 fő (6 dajka, 2 ped. asszisztens, 1 kisegítő, udvaros).

Személyi változások 2019.09.01.-től

új dolgozó neve	munkakör	alkalmazás kezdete	ki helyett	kinevezés időtartama
Domokos-Kulcsár Tímea	óvodapedagógus	2020.08.16-ig GYED, 2020.11.06-ig fizetett szabadság, majd aktív munkavégzés	Domokos- Kulcsár Tímea	határozatlan
Kovács Erika	takarító (részmunkaidő, tanuszoda)	2019.10.03	tanuszoda	határozatlan
Husvéth Andrea	dajka	2020.01.16	Gajdács Tamásné, nyugdíjba vonulás	határozatlan
Petőcz Ferenc	udvaros	2020.01.20	udvaros, távozása közös megegyezővel	határozatlan
Szpin Szlivia	óvodapedagógus	2018.11.07.- től határozott idejű	Beghdadi Éva státuszára, öregségi nyugdíjba vonulás	2020.03.07.- től határozatlan
Balogh Erika Zsuzsanna	óvodapedagógus	2020.02.01	Kudlákné Ratár Klára	határozatlan 2020.május 13.-tól

Szigligeti Utcai Óvoda

A Szigligeti Óvoda, vezető helyettese Fekete-Szabó Róbertné 2018.09.01-től látja el a munkakör feladatait. Helyettesi feladatait az intézmény pozitív megítélését szolgálva végzi, az EFOP 3.1.5 támogató szakértője, BECS tagja, kiváló fejlesztő pedagógus.

Beghdadi Éva (Manó csoport), öregségi nyugdíja okán felmentését tölti: 2019.11.06-2020.03.07 között. Az óvodapedagógus pótlását a csoportból GYES után visszaérkező óvodapedagógussal oldottam meg. A nyugdíjba vonuló pedagógus státuszára, Szpin Szilvia óvodapedagógust vettem fel aki több mint tíz hónapja dolgozik nálunk határozott idejű munkaszerződéssel, ezért pályázat kiírására nem volt szükség.

Lakatos Róza felmentését kezdte: 2020.03.02., munkavégzés alól felmentése :05.01. megszűnt a munkaviszonya: 06.30.naptól.

Szatmári Ferencné 2020.01.06-tól Kazinczy-lakótelepi óvodába kerültáthelyezésre Gajdács Tamásné munkakörébe.

Tyukodi Gabriella 2020. 08.03-tól Kazinczy-lakótelepi Óvodába kerül áthelyezésre Fejes Mariann munkakörébe.

Latyák Jánosné 06.02.-től a Husvéth Andreával cserélt munkakört közös megegyezés alapján.

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

A Kazinczy-lakótelepi óvodavezető helyettesi munkakörét 2017.11.01-től a nevelőtestület egyetértésével Vandlik Julianna végzi, személyében egy határozott, jó szervező készséggel rendelkező pedagógus, aki kiválóan segítette, szervezte mindkét óvoda gyermekeinek ellátását amíg a Szigligeti Óvoda nem nyitott ki. Közoktatás vezetői szakvizsgáját 2020-ban szerezte meg.

Kudlákné Ratár Klára óvodapedagógus felmentési idő kezdete: 2019.09.18, munkavégzés alóli felmentése: 01.16-tól, munkaviszonyának megszűnése: 05.13. a pedagógus álláshelyét áthelyezéssel oldottam meg, a város másik óvodájából érkező óvodapedagógussal.

Fejes Mariann felmentés idejét kezdi: 2020.febr. 16-tól, munkavégzés alóli felmentése: 06.01., 2020. 09.15-től szűnik meg munkaviszonya.

Gajdács Tamásné felmentési idejének kezdete: 2019.09.02, munkavégzés alóli felmentése: 11.30.-tól, megszűnt munkaviszonya:2020. 02.29

Az intézmény alkalmazotti köre viszonylag stabil, több munkatárs évtizedek óta dolgozik az óvodákban, jól felkészült, tapasztalt szakemberek.

Csoportokban dolgozó óvodapedagógusok 2019.09.01-től

Név	Csoport
SZIGLIGETI UTCAI ÓVODA	
Suhajda Péterné 25 óra	Cica csoport
Szabó Gyöngyi 32 óra	
Beghdadi Éva/Domokos-Kulcsár Tímea 32 óra/32 óra	Manó csoport

László Lászlóné 32óra	
Varga Lászlóné 32 óra	Nyuszi Csoport
Rózsa Anikó Éva 32 óra	
Rostyisné Dehelán Ildikó 32 óra	Katica csoport
Molnárné Buj Anita 32 óra	
Szatmáriné Balogh Éva 32 óra	Pillangó csoport
Balog Krisztina 32 óra	
Fekete-Szabó Róbertné (óvodavezető helyettes) 22 óra	Őzike csoport
Egeresi Ágnes(gyakornok) 26 óra	
Név KAZINCZY-LAKÓTELEPI ÓVODA	Csoport
Csiernikné Rózsa Ibolya 32 óra	Mókus csoport
Zsóriné Nagy Mónika 32 óra	
Csernókné Kulcsár Katalin 32 óra	Katica csoport
Tóthné Papp Krisztina 32 óra	
Futakiné Krista Annamária 28 óra	Pillangó Csoport
Nagy Gézáné 32 óra	
Joó-Csikós Ildikó 32 óra	Süni csoport
Vandlik Julianna(óvodavezető helyettes) 22 óra	
Kudlákné Ratár Klára/Balogh Erika Zsuzsanna 32 óra/32 óra	Méhecske csoport
Szamosiné Dorner Katalin 32 óra	
Kónyáné Kovács Mária 32 óra	Micimackó csoport
Szpin Szilvia 32 óra	

Az új kollegák (3 fő óvodapedagógus, 1 fő udvaros, 1 fő takarító, 1 fő dajka) hospitálásokkal szakmai megbeszélésekkel, szaktanácsadói látogatásokkal kaptak, kapnak segítséget szemléletmódunk befogadásához. A heti rendszeres megbeszélések biztosítják az intézmény működésébe való belátásukat, a feladatvállalással (pl. gyermekvédelmi felelős-Suhajda Péterné), kötelezettséggel való együttműködésüket.

Mindennek érdekében a gyermekek folyamatos megfigyelésével, közös interakciókkal, a kíváncsiság-bizalom-természetes kommunikációs háló kialakításával kell és lehet a „kíváncsiság-figyelem-gondolkodás-nyugalom” nevelési rendszerében biztosítani a gyermek, a gyermekek biztonságos fejlődésének hátterét. Mindezen feltételrendszer megteremtése érdekében képzéseink, egyéni segítségadásunk, gyakornoki-mentori munkavégzésünk irányát is meghatároztuk. A csoportok kialakításában figyelembe vettem a szülői igényeket, a pedagógusok egyenlő teherviselését. A GYES-ről visszaérkező óvodapedagógus (Manó) zökkenőmentesen beilleszkedett csoportjába, de jelzése alapján újra gyermeket vár, és augusztus közepétől szabadságát kezdi el tölteni. Helyettesítésére keresem utódját, határozott idejű szerződéssel, törekedve arra, hogy gyermekeknek, szülőknek, az óvoda szakmai életének biztonságérzetet, nyugalmat biztosítsak.

A szülői igényeknek eleget téve, a 2019/2020 nevelési évben a Szigligeti Óvodában egy homogén kiscsoport (3 év), és egy nagycsoport (6-7 év) kerül kialakításra, ilyen módon is segítve a gyermekek személyiségének fejlődését. A 2020/2021 nevelési évben újabb homogén életkorú kis csoport került kialakításra. A csoportszervezést a családok elé tártam a beiratkozáson, bemutatkozáson. A 2020/2021 nevelési évben már három életkorban lesz homogén életkorú csoportunk, a szülők meglegedésére. A csoportváltásban érintett hat gyermek szüleit már a tavalyi nevelési évben tájékoztattuk, és folyamatosan kommunikáltunk a lehetőségeikről, így biztosítva a választás lehetőségét is (áthelyezéssel az iskolaelőkészítő -, illetve több gyermek vegyes életkorú csoportban folytatja az óvodai életet).

A dolgozók betegség vagy egyéb ok miatti tartós távolléte, a helyettesítés megszervezése

A 2019/2020-es nevelési évben munkahelyi baleset nem volt.

Egyéb hiányzások:

Kudlákné Ratár Klára- felmentési idő kezdete: 2019.09.18. munkavégzés alóli felmentés kezdete: 020.01.16., pótlását belső helyettesítéssel, illetve az elrendelhető 4 óra terhére történő munkavégzés történt egyenlő teherviselés figyelembe vételével. 2020.febr. 03.-2020 május 13 között kettős kifizetés mellett áthelyezett pedagógus határozott idővel, majd státuszba helyezéssel végezte a csoportos pedagógusi teendőket.

A dolgozók csak akkor vették igénybe a táppénzt, ha egészségük megőrzése érdekében szükséges volt. A pandémiás helyzet nem érintett dolgozókat, emiatt nem volt szükség beteg szabadságra.

A hiányzó óvodapedagógusok helyettesítését a vezető által elrendelhető helyettesítéssel és csoportbontással oldottuk meg.

A technikai személyzet hiányzása esetén a csoportok közötti átsegítéssel, illetve közfoglalkoztatottak segítették a dolgozók munkáját. A szabadságok kiadása a törvényi előírások szerint zajlik, de szorgalmi időben is kell biztosítanunk a kivételét. A rendkívüli bezárás idejére időarányosan éltek a dolgozók a szabadságolás lehetőségével.

Tudatos tervezéssel, kompromisszumokkal összehangoljuk, ütemezzük a beosztást, nyári időszakra magasabb csoport létszámokkal tervezve.

Közösségi szolgálatot töltő középiskolások

Több középiskolával, gimnáziummal van együttműködési megállapodásunk a közösségi szolgálatra vonatkozóan. A diákokat a kijelölt csoportok óvodapedagógusai koordinálják.

Gyakornokok és mentor együttműködésének tapasztalatai

Egeresi Ágnes ebben a nevelési évben kezdte meg gyakornoki időszakának második évét, munkájában az év végi ellenőrzés alapján több hibát észleltem, amit a mentor is megerősített. Erről feljegyzés készült, de a gyakornok betegszabadságát tölti, ezért nem valósulhatott meg egyelőre a hiányosságok pótlása.

2019. november 25-ig elkészítette portfólióját. Az erre való felkészülés, és elkészítés folyamatára megfelelő időt, beosztást, és segítséget biztosított számára a mentora. A bemutató foglalkozásokról a hospitálási napló pontos vezetésével a gyakorlatban is sok tapasztalatot szerezhet a gyakornok. Szaktanácsadó, és a felkészítő alkalom a lehetőséget teremtett Ági számára, hogy portfólióját kidolgozza.

Az első félévben a gyakornok sok hiányzása miatt a bemutató foglalkozások folyamata akadozott. A második félévben a kialakult járványhelyzet miatt nem valósulhattak meg a tervezett bemutató foglalkozások, viszont az online foglalkozások változatos összeállításával, tervezésével, a visszacsatolások kérésével sok új tapasztalatot szerezhetett.

A „Baglyocska” tehetségműhely vezetőként hetente egy alkalommal foglalkozott tehetségígéretekkel, dokumentálta a működést folyamatát.

A minősítési eljárás zárásaként 2020. november 5-én lesz bemutató foglalkozása, melyre már nyáron elkezdik felkészülése mentorával.

A 2019/2020. nevelési évben kettő fő óvodapedagógus hallgató hospitált a Szigligeti Óvodában.

A végzős hallgató a Gál Ferenc Főiskola Pedagógiai Kar III. éves levelező tagozatán tanult, aki gyakorlatát a Katica csoportban töltötte. Mentora: Molnárné Buj Anita

A gyakorlatok során a hallgató, egyre nagyobb önállósággal látta el feladatait az óvodában. Az önállóság különösen az olyan rendszeresen ismétlődő feladatokban, tevékenységekben volt elvárható, mint a gyermekekkel való kapcsolat kialakítása, a spontán tapasztalatszerzés támogatása illetve már önálló foglalkozásokat is tartott. A szervezett tevékenységekre a hallgató módszertani tanulmányai alapján írásban is felkészült.

Az összefüggő őszi gyakorlat hetében, a jelölt a mentor jelenlétében, és önállóan is ellátta a nevelői teendőket: támogatta és elősegítette az óvoda gyermekek készségeinek és képességeinek fejlődését, fejlesztését a spontán, illetve szervezett tevékenységekben. A szervezett tevékenységekre írásban is felkészült (tervezetek, vázlatok). Valamennyi tevékenységben a gyermek készségeinek, képességeinek fejlesztésére helyezte a hangsúly, és a témák feldolgozásában a javasolt a „kevesebb több elvét” követte. Egy-egy témát szükség esetén többször is körbejárt, változatosan „hangszerelt”, miközben megtapasztalta a gyermekek formálódó készségeit, képességeit felismerte az egyéni különbségeket és az ezzel kapcsolatos

pedagógiai feladatokat. Így lehetőség volt arra is, hogy a problémák felismerésével korrigáljon, és újabb megoldásokkal próbálkozzon az adott területen.

A tevékenységek lezárása után minden esetben reflektált a megvalósulásra, a mentor észrevételeit meghallgatta, építő jelleggel fogadta.

A hallgató 2020. március 16-27-ig töltötte volna 6. félévi kéthetes zárógyakorlatát óvodánkban. A kialakult helyzet következtében azonban ez **elmaradt, rektori utasítás szerint** „...szakmai gyakorlat záróvizsga hét záróvizsgájának jegye az előző években szerzett – harmadik, negyedik, ötödik félév – gyakorlati képzés, gyakorlati jegyeinek átlaga. Kerekítés szabályai szerint.”

Gyermekvállalás miatt egy hallgatónk (Szarvas Gál Ferenc Főiskola,) felfüggesztette tanulmányait gyermek áldás miatt.

Végzős hallgató, (Szarvas Gál Ferenc Főiskola) óvodánk Micimackó csoportjában végezte szakmai gyakorlatát. Derűs, nyugodt légkör megteremtésére törekedett. A délelőtti tevékenységek irányítását az igényesen átgondolt, tervezési dokumentum alapján teljes önállósággal végezte. Tervezéskor és gyakorlati megvalósításkor törekedett a gyermekek egyéni jellemzőihez igazodó differenciált bánásmódra, fejlesztésre. Törekedett a komplex nevelő munkára, a csoport hagyományok megtartása mellett. A gyermek fejlődéséről, és a játékról elsajátított ismereteit tudatosan alkalmazta. Az óvodai tevékenységek átfogó körében érzékelhető nála a játék dominanciája, a szabadjáték időkereteinek tiszteletben tartása, a játékoság alkalmazása mellett. Szívesen, kreatívan, ötletesen gazdagította a gyermekek játékát, hatásosan nevelte, fejlesztette személyiségüket. Spontán módon alakította a legmegfelelőbb magatartásformákat. A gyermekekkel való tevékenységeit az érzelmi sokszínűség jellemezte, melyet áthatott az empátiás készség, nyitottság, kiegyensúlyozottság, humor, határozottság. Fokozott figyelmet fordított a gyermekek motiválására, támogatására, differenciált fejlesztésére. A gyermekek közötti pillanatnyi konfliktusokat, vagy esetleges kudarcuk miatti elkeseredést pozitívan tudta oldani. Érdeklődő, elismerő, lelkesítő szavakkal bátorította a gyermekeket, reményt adott a legközelebbi próbálkozásokhoz. Találékony helyzetfelismerése, alkalmazkodó képessége példaértékű. Nyitott az új ötletek fogadására, kipróbálására. Rendelkezik a megfelelő metakommunikációs eszköztárral. A kollégák és szülők felé bizalommal fordult. Szakmailag jól felkészült, megbízható.

Üres álláshelyek és azok pályáztatása, illetve új dolgozók száma, munkakörük megnevezése

A nevelési évben nem írtunk ki pályázatot a KÖZIGÁLLÁS portálon, a törvényi előírásnak megfelelően történt az üres álláshelyek betöltése.

3.2.A továbbképzések, kompetenciák bővítése. Továbbképzési terv teljesítésének helyzete, aktualizálása

2019. évben minősítő vizsgára jelentkezett pedagógus I.fokozat : 1 fő, pedagógus II. fokozat : 1 fő

A gyakornok óvodapedagógus minősítésének időpontja: 2020.11.05.

Királyné Egri Mónika (ped. II): Minősítés időpontja (2020.04.02) törölve a pandémiás helyzet miatt.

Zsóriné Nagy Mónika minősítése törölve a szakmai évek hiány miatt. A következő év minősítési tervébe bekerült, az időpontról még nincs információ.

Rózsa Anikó minősítésének időpontja 2019.10.04. , az óvodapedagógus 98%-os eredménnyel minősült.

BEISKOLÁZÁSI TERV MEGVALÓSULÁSA (1. sz. melléklet)

A 2019/2020 nevelési évben nem volt továbbképzési kötelezettsége óvodapedagógusnak, kötelezettségüket a pedagógusok figyelemmel kísérték. A Beiskolázási Tervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását, a követelmények teljesítését a Pedagógiai Programunkkal összhangban a Nevelőtestület minden évben vizsgálja, aktualizálja.

4.A nevelőmunka értékelése

4.1.A kitűzött pedagógiai célok eredményessége, értékelése, kiemelten a néptánc, labdajáték az óvodában program tükrében

Az intézményünk a kitűzött pedagógiai célokat megvalósították és eredményes nevelési évet zártunk. A nevelési tervek, a helyi Pedagógiai Program alapján készültek. A gyermekek nevelése, fejlesztése és a tervek megvalósulása, eredményessége dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban, és az Egyéni Fejlődési Naplóban. Az idei évtől elkezdjük a DIFER méréseket a nagycsoportos gyermekeknél elvégeztük Az őszi DIFER mérés alapján (felmért tanköteles korú), nem érte el a haladó szintet tehát kiemelten fejlesztésre szoruló területek: az írásmozgás koordináció, és az elemi számolás területe. Legjobb eredményeket (optimum szint) a beszédhang hallás, és a relációs szókincs területére mértük. Sajnos visszamérést nem tudtunk végezni a rendkívüli szünet miatt. Az online ismeretátadás a gyenge területek kiemelt fejlesztését is figyelembe vette. A tankötelezettség megváltozása miatt a köznevelésről szóló törvény 45. § módosított (2) bekezdése szerint (hatályos 2020.január 1-től) a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt, intézményünkben egy szülő élt ezzel a lehetőséggel, kérelmét elutasították.

A nevelési év befogadási folyamata az életkori sajátosságoknak megfelelően zajlott, de sok esetben tapasztaltam a csoport látogatások alkalmával, hogy a szülők nehezen válnak el gyermekeiktől, érzelmi válságot okoz számukra az elszakadás, így megnehezítve a gyermekeknek a beszoktatás folyamatát. Az új szülők első szülői értekezletére meghívott klinikai szakpszichológus előadása segítség volt a szülők számára, gyakorlati tanácsokkal látták el a fiatal szülőket. A visszajelzések alapján, a szülők sok hasznos információval gazdagodtak, amely segítségükre lehet az elválás megkönnyítésére.

Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek, minden esetben megkapták a fejlesztőpedagógustól illetve gyógypedagógustól a szükséges fejlesztést, az óvodában

kialakított fejlesztőszobában, illetve online ismeretátadás formájában. A gyermekekkel foglalkozó szakemberek közötti együttműködés, esetmegbeszélés az egész nevelési év folyamán jellemző volt. Mindkét intézményben több innováció került megvalósításra, a Szigligeti Óvodában a nevelőtestület az Őszi kavalkád programsorozatot involválta, illetve egyedülálló lehetőség volt a megnyílt tanuszoda használatára.

Pályázni tudunk a „Zöld Óvoda” címre 2020.szeptember 05 határidővel, szakmai munkánk eredményeként melynek középpontjában a :környezetbarát nevelés, környezettudatos magatartás formálás és a Jeles Zöld Napok méltó megünneplése.

A Kazinczy-lakótelepi Óvodában kiemelten figyeltek a pedagógusok a magyar néphagyományok és nemzeti identitásunk megőrzésének megvalósítására, mely alapján több óvodai program is életre kelt. A már hagyományosan megtartott programok mellett igyekeztünk közelebb hozni a gyermekekhez a népi kismesterségeket(pl. fazekasság), több programot újítottunk meg bevonva a szülőket (pl. Márton nap).

A tehetségígéreték gondozását a csoportban végzett gondozás mellett, műhelyekben gazdagítottuk. Mindkét óvodában részt vettem ünnepeken, szülői értekezleteken, SZMK értekezleteken, iskolába készülõ gyermekeket búcsúztat ünnepségén, óvodai szintű rendezvényeken, nyugdíjas kolléganő csoport búcsúztatóján. Az ünnepek színvonala megfelelt az intézmény elvárásrendszerének, kielégítette a gyermekek igényeit. Az iskolába készülõ gyermekek búcsúztatása a heterogén csoportokban csoporton belül zajlott, biztosítva a meghitt ünnepélyességet, és szem előtt tartva az egészségügyi előírásokat. A homogén életkorú csoport későbbi időpontban tartott búcsúztatója kettő hozzátartozó részvételével az óvoda udvarán valósult meg.

„Csicsergő” nyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda, 2. sz. melléklet)

Az új tehetségműhely 2019/2020 nevelési évben kezdte meg tevékenységét, 7 fő gyermek vált tagjává aki az azonosítási, és beválogatási folyamaton átesett, elérve az átlag pontszámot. A műhelymunka menetének kialakítása megvalósult, a „Csicsergők” nagyon szeretik az irodalmi alkotásokat, fogékonyak mondani valójukra, szeretnek dramatizálni, kiemelkedő előadói vénával rendelkeznek. A komplex tevékenységek mellett, lehetősége volt a gyermekeknek önkontroll vizsgálatra, ez segítette műhely légkörének javítását. A nevelési év második felében kialakult COVID-19 járványhelyzet okán óvodánk 2020.03.18-tól zárva tartott, a tehetségműhely nem működött, sajnos a műhely hatásvizsgálatát nem tudták elvégezni. Eredményessége tehát, ez által nem kimutatott, a megfigyelések, visszajelzések szerint pozitív befolyással bírt a gyermekek személyiségének fejlődésére.

„Kisbástya” logikai tehetségműhely (Kazinczy Óvoda, 2. sz. melléklet)

A műhely munkára heti egy alkalommal került sor a délelőtti órában. A tehetségígéreték az iskolába készülõ nagycsoportosok közül kerültek ki, akik az azonosítási és beválogatási folyamatután. A foglalkozásokra külön terem állt rendelkezésre, melyhez a szükséges eszközöket a továbbképzéssel együtt csomagban megkaptunk, módszertani anyagokkal együtt, így keretet adott a tevékenység felépítésére. Az I. félévben 12 gyermekkel, kb. 35-40 perces

foglalkozások voltak. A foglalkozások mindig a sakkszőnyegen zajlott, a gyermeki igényeket szem előtt tartva. Megismerték a sakkpalota meséjét, a sakkjáték eredetét, a játék lényegét. Magabiztosan mozognak a sötét-világos mezőkön a kombinált feladatoknál is. Jól látják az ellentétes színek váltakozását, fordított gondolkodásra is képessé váltak. A gyermekek sikerélményhez jutottak, játékos képesség fejlesztés történt észrevétlenül.

A II. félévben kevés foglalkozás lett megtartva, márciusban a rendkívüli bezárást követően a logikai tehetségműhely nem végzett tevékenységet.

„Baglyocska” természetismereti tehetségműhely (2. sz. melléklet)

Az óvodákban működő tehetségműhelyben munkaterv alapján végzik a gyermekek tehetséggondozását. Bevezetésre került a tehetség diagnosztika rendszere, ez alapján kerültek a gyermekek kettő csoportba beválogatva. A természeti tehetségműhely foglalkozásaira nagycsoportos gyermekek járnak, akik fogékonyak az új ismeretek befogadására, a feladatok iránt elkötelezettek, siker orientáltak. A „Baglyocska” természetismereti tehetségműhelyünk éves feladatait (30 órás munkaterv) és a „Zöldítő lépések” szakmai munkacsoport által megtervezett feladatok határozzák meg. A tehetségműhely foglalkozásai október és március 16 között zajlottak, a rendkívüli bezárás miatt. Heti egy alkalommal, kettő pedagógus foglalkozott a tehetségigéretekkel. A foglalkozásokon a gyermekek örömmel, és aktívan vettek részt, a játékos tapasztalatszerzésre épülő megismerési folyamatokban lelkesek, érdeklődőek, és tevékenyek voltak. A Fürkész szoba eszköztárát folyamatosan bővítjük (pl. palackprés). Lehetőségünk volt a tehetségműhely tagjaival a helyi hulladék feldolgozó telepen „fürkésző” kirándulást tenni, és megismerkedni a hulladék feldolgozásának módjáról, illetve aktívan bekapcsolódhattak a gyerekek a tevékenységekbe is.

A nevelési év végére fejlődött kreatív és kritikai gondolkodásuk, figyelmük a természeti értékekre, és a természeti erőforrások megóvására fókuszál.

Megvalósult az egységesen kidolgozott, 30 órás programterv, és a tehetségigéreték beválogatásához mérőeszköz használata. További feladatuk a hatékonyabb működés érdekében a foglalkozások alkalmával több alkalmat teremteni a vizsgálódásra, a szabadban való megfigyelésekre, az eszközhiányok felmérésére, és pótlására.

Tehetségműhelyek működésével kapcsolatos tapasztalatok, feladatok (2. sz. melléklet)

A tehetségigéretéket gondozó műhelyek a beszámolók alapján -a kezdeti nehézségek ellenére- megfelelően működtek. A második félévben a korona vírus megjelenése miatt a foglalkozások elmaradtak, ezért a hatásvizsgálatok nem készültek el, a tehetségfejlesztések eredményét tehát nem tudjuk ilyen módon igazolni.

A nevelési év tapasztalatait felhasználva építhetjük fel a 2020/2021 nevelési év munkatervét, használva a PDCA-ciklust. A tehetséggondozó műhelyek működését az egy éves tapasztalat/jártasság alapján gondoljuk át, a feladat koordinátora Joó-Csikós Ildikó (tehetségfejlesztő szakvizsgával rendelkezik).

Különös értékeket hordoznak ezek a tehetségműhelyek nem csak az óvodás gyermekek tehetségsíráinak kibontakoztatása terén, de az óvoda számára is új értékek épülnek be az óvodai életbe.

Gyermektánc- néptánc az óvodában (székhely és telephely óvoda, 3. sz. melléklet)

A programban részt vevő, a város más óvodáiból részt vevő óvodapedagógussal együtt- az előző évekhez hasonlóan- elméleti, módszertani és gyakorlati képzésben részesültek a foglalkozást vezető pedagógusaink Balassi Táncegyüttes próbatermében, a képzést vezető néptáncpedagógusok vezetésével.

A foglalkozásokon tanköteles korú gyermekek vesznek részt, a foglalkozás célja továbbra is a hagyományok megismerésén túl a gyermekek mozgáskészségének, -egyensúlyérzékének, - ritmuskészségének, - memóriájának, -figyelmének fejlesztése volt életkoruknak megfelelő, játékos formában.

A foglalkozások csütörtöki napokon, 10.30.-tól kezdődtek, eleinte fél órás időtartammal, majd figyelmük, türelmük, mozgáskészségük fejlődésével több időt töltöttünk együtt. A Szigligeti Óvodában a felújítási munkálatok miatt a tornaterem kevés lehetőséget adott az együttlétre, a pedagógusok a csoporton belül tudtak hatékonyan foglalkozásokat tartani.

A foglalkozások anyagát főként a májusi záróműsorba összeállított mondókák, gyermekjátékok, táncok adták, de a Balatoni Katalinhoz kapcsolható „Így tedd rá!” elnevezésű programból is vettünk át ismét játékokat, módszertani elemeket. (Pl. tulipánok használata, babzsákos játék.)

Tematikusan felépítve először ismerkedő, társas kapcsolatok kialakításához választottak játékot a pedagógusok, az alapgyakorlatok mellett egyszerű tánc technikai elemekkel ismerkedtek. A megbeszélte időpontokban mentor (Hétpróbás Néptánciskola) segítette a foglalkozás vezető pedagógusok munkáját ötleteivel, tanácsaival. A népi játékok, mondókák, népdalok mellett a dunántúli ugrós tánc elemeivel ismerkedtek meg, és a záróesemény anyagát gyakorolhatták a gyermekek. Március 16.-tól azonban intézményünk a rendkívüli szünet miatt bezárt, és a nevelői tevékenységet online formában valósítottuk meg. A szülőknek küldött ajánlásokban a munkatársaknak is segítséget nyújtottak a foglalkozást vezető pedagógusok. **Intézményi szinten ajánlás volt, hogy pedagógusi és szülői minta** spontán utánzásával az éneklés - zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé váljon. A mozgás, a ritmus, a dallam és a szöveg így tud majd globális élményt nyújtani a gyermekek számára.

Sajnos a májusra tervezett Aprók Táncá rendezvény elmaradt a járványügyi helyzet miatt.

Tanuszoda működése, vízi biztonság megszerzése:

Mit is jelent az intézményünk számára ez a tanuszoda?

A legfontosabb, hogy hatékonyan tudjuk megvalósítani az óvodai nevelés egyik legfontosabb feladatát az egészséges életmódra nevelést. Gyermekkorban nagyon gyorsan fejlődik a test éppen ezért nem mindegy, mivel töltjük ki az óvodások az idejét. Az úszás az egyetlensportág, amely szinte az összes izmot igénybe veszi, emellett a légzés szabályozására is kényszerít. Befolyásolja az egész szervezet működését, javul tőle a szervezet oxigén ellátása, fokozza a szellemi teljesítményt. Kisgyermek korban sportolás közben könnyebben tanulják meg a stresszes helyzetek elviselését és könnyebben szocializálódnak. A rendszeresen mozgó, sportoló gyermek nyugodtabb, kiegyensúlyozottabb. Fokozza az állóképességet is.

Sajnos ebben a kutyúkkal teli világban nekünk kell tanítanunk a gyermeknek, hogy mozogni igenis jó dolog, egy tanuszodával rendelkező intézményként könnyebb dolgunk van , hogy mindezeket teljesíthessük. A medence mérete elsősorban a vízhez szoktatáshoz biztosítja a

feltételeket. A kiszolgáló helységek felújítására kerültek a fenntartó biztosította az összeget, a medence térrel együtt ezek is megújulhattak.

Kiscsoportban a legfontosabb célunk volt, hogy a gyermekek megszeressék a vizet és a rendszeres mozgást. A kicsik az első évben sok játékkal és „rávezető gyakorlattal” vízbiztonságot szereztek a kisvízben. Ez az időszak a vízhez szoktatás, mely az úszás elsajátításának alapja. Hat csoport működik az óvodában, tehát minden hatodik napon 11 órától van lehetőség, úszásoktató felügyelete mellett használni a medencét a csoportoknak. Olyan sajátos módszereket alkalmaztunk melyek minden kisgyermek egyéni sajátosságait veszi figyelembe, és játékos formában szereteti meg a vizet mint fizikai közeget. Segítettük a gyermekeket a víziszony kialakulásának leküzdésében. Vízben való mozgásélményt, mozgásörömet nyújtottak az alkalmak. Az oktatók vízbiztonság alapelemeit a vízbiztonsági alapgyakorlatokat gyakorolják: pl. merülés, vízben való látás, légzés, elfekvés-leállás, siklás, vízbe történő ugrások. Az alapgyakorlatokból első feladat volt számukra, hogy a gyermekek megismerkedjenek az új közeg szokatlan hatásaival, és otthonosan járjanak, fussanak, változtassanak helyet a vízben, hogy a víz alatt is biztonságosan érezze magát a gyermek. A vízhez szoktatás során megtanítottuk a gyerekeknek a vízi légzéstechnikát, mely során a belégzés mindig a szájon át történik, a kilégzés pedig a szájon és orron át.

Fontos elv volt, hogy a víz megszerettetése játékosan, önként, örömmel történjen. A megfelelő fegyelem mellett legyen jelen jókedv, humor, nevetés a hatékony nevelés érdekében.

A medencében természetesen lehetőség volt egyéb vizes tapasztalatok szerzésére is pl. a matematika területén mérícskélhetnek, merülő lebegő tárgyakat vizsgálhatnak a gyerekek.

A nagyobb gyermekeink tanköteles kortól vettek részt nevezzük úszásoktatást előkészítő tíz alkalmas tanfolyamon, a szülőknek a 10. alkalmon lehetőség volt egy bemutató foglalkozáson rész venni, és megtekinteni a gyermekek fejlődését.

A lehetőségben részesült a város más óvodáiból is hozzánk érkező gyermekek: a Hajnal-Lenkey-Jázmin három tagintézményéből, a Tündérváros Óvoda 3 tagintézményéből, a Százszorszép Óvodából, a Ligeti Sori telephelyről, és természetesen a saját intézményünk mindkét óvodájából fogadjuk a közel 400 tanköteles korú gyermekeket. A messzebből érkező gyermekek számára a Fenntartó biztosította a buszos utaztatást, ennek érdekében az intézményünk szerződést kötött a Volánbusszal, és megszerveztük, lebonyolítottuk a közlekedést.

Szervezési feladatunk volt a Lencsési Óvodának, a Lencsési Általános Iskola uszodájában történő vízhez szoktatásának megszervezése, ami a pandémiás helyzet miatt részben tudott teljesülni.

A Kölcsey Óvoda, a Penza Lakótelepi és Dr. Becsey Oszkár Utcai Óvoda tanköteleseinek vízbiztonság megszerzése is elmaradt az Árpád fürdőben, a Covid-19 vírus miatt kihirdetett veszélyhelyzet miatt.

**Tanköteles korúak vízbiztonság megszerzése teljesítés igazolás alapján 2019.10.07-
2020.03.16.között**

Óvoda megnevezés	úszásoktatás alkalom	úszásoktatók száma (fő)	Összeg
Kazinczy Óvoda	20	2	140 000 Ft
Ligeti Sori Óvoda	10	2	70 000 Ft

Hajnal Utcai Óvoda	10	2	70 000 Ft
Lenkey Utcai Óvoda	10	2	70 000 Ft
Jázmin Utcai Óvoda	10	2	70 000 Ft
Mackó-Kuckó I.	10	2	70 000 Ft
Mackó-Kuckó II.	20	2	140 000 Ft
Lencsési Óvoda	30	1	105 000 Ft
Szigligeti Óvoda	30	2	210 000 Ft
Tündérvilla Óvoda	60	2	420 000 Ft
Százszorszép Óvoda	10	2	70 000 Ft
ÖSSZESEN:			1 435 000 Ft
Óvoda megnevezés	vízhez szoktatás alkalom	úszásoktatók száma (fő)	Összeg
Szigligeti Óvoda	79	1	138 250 Ft
Óvoda megnevezés	úszásoktatás alkalom	úszásoktatók száma (fő)	Összeg
Lencsési Óvoda (Lencsési Általános Iskolában)	60	1	210 000 Ft
Összesen:			1 783 250 Ft

2019/2020 nevelési évben kifizetett utaztatás busz költsége:

dátum	számla összege
2019.11.11	72 009 Ft
2019.12.05	379 247 Ft
2020.01.08	330 556 Ft
2020.02.10	120 015 Ft
2020.03.10	438 912 Ft
Összesen:	1 340 739 Ft

Játékos gyermektorna, labdajátékok (Kazinczy-lakótelepi Óvoda, 4. sz. melléklet)

A foglalkozások októbertől indultak, nagycsoportos korú gyermekek számára heti rendszerességgel, keddi és szerdai napokon délután, az óvoda tornatermében.

A Pillangó -Méhecske csoportból 14 gyermek, a Katica, Micimackó csoportból is 14 gyermek vett részt a tornán. A foglalkozásokat Zsóriné Nagy Mónika, és Szamosiné Dorner Katalin heti váltásban tartotta.

A foglalkozások éves anyagát támaszgyakorlatok, futó feladatok, tartásjavító, lábtornagyakorlatok, változatos szabály és versenygyakorlatok, jeles napokhoz kötődő népi mozgásos játékok, törzsizomzatot erősítő gyakorlatok, labdatechnikai elemek, labdajátékok kombinációjából állítottuk össze, az egymásra épülés és a fokozatosság megtartásával, változatos eszközök használatával.

A tornaterem adta lehetőségek és a gyerekek optimális létszáma biztosította a nyugodt, zavartalan, intenzív mozgást. Nagyon fogékonyak, motiváltak voltak a régmúlt idők népi mozgásos játékaira, igyekeztek élményszerűvé, érdekessé tenni a gyermekek számára az átadást, megtanítást és minél több alkalmat biztosítani számukra a cselekvő részvételre. Nagyon szerették a terményhordásokat, ugróiskolákat, célba dobásokat, szem bekötős játékokat, a különböző erőpróbákat, kötél, babzsák, karikajátékokat, gumizást, átfutó játékokat kötéllel

gumival, seprűs játékokat, mezítlábas tornákat termények felhasználásával. Több alkalommal alakítottunk ki számukra akadálypályát népi mozgásfejlesztő eszközökből, a különböző jeles napokhoz kapcsolódóan. Kipróbáltuk az „Így tedd rá!” mozgásfejlesztő népi játékait, zenéit, mely színesebbé, élményszerűbbé tette a foglalkozást.

Örömmel tapasztaltuk, hogy figyeltek egymásra, a játék szabályára, örömmel, felszabadultan mozogtak, szívesen használták az eszközöket, kérdeztek, érdeklődtek a régmúlt időről.

A vegyes csoportból érkező gyerekeknek a torna jó alkalmat adott a saját korosztályukkal történő együtt mozgásra.

A foglalkozások eredményeként a gyermekek mozgásigényének kielégítését, az örömteli, változatos, felszabadult mozgásra való igényt, a mozgástapasztalatok bővítését, illetve minél többféle izomcsoport megmozgatását, erősítését valósítottuk meg, mellyel a mozgáskoordinációt és a kondicionális képességek fejlődését segítettük elő.

- **Tehetséggondozás:** Az ügyesebb, jó mozgású gyermekek fejlődését, differenciált feladatokkal, az aktivitási szintek változásával segítették, fokozott figyelemmel kísérték a tehetségígéreteket, a szülőket tájékoztatták a tapasztalatokról, a megfigyelés eredményéről.

A foglalkozások a kialakult helyzet következtében március közepéig tartottak. Az online ismeretátadás során fontosnak tartottuk, hogy tudatosítsuk a szülőkben a rendszeres napi mozgás, az intenzív, életkornak megfelelő terhelés, az állóképesség fejlesztésének fontosságát. Igyekeztünk csoporton belül olyan mozgásanyagot összeállítani, ajánlani a szülőknek, mely otthon is megtalálható eszközök, tárgyak felhasználásával érdekessé, változatossá, játékosá teszi a gyerekek számára a napi mozgást. Ösztönöztük a szülőket a gyerekekkel való együtt mozgásra, testvérek bevonására páros tornával, labdajátékokkal, ügyességi játékokkal, lábtorna gyakorlatokkal, akadálypályák kialakításával.

Labdajáték, röplabda

A Békéscsabai Röplabda Sportegyesület (BRSE) ebben a nevelési évben a Szigligeti Óvoda tornatermét érintő felújítási munkálatok miatt nem tudott foglalkozásokat tartani.

A heti rendszerességgel csoporton belül végzett Mozgás foglalkozások anyagába, illetve a Tótágas torna tematikájában is kiemelten fontos az egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlásával, a sportjátékokhoz való pozitív hozzáállás megalapozása. Célrányos mozgásfejlesztéssel, az egyszerű labdatechnikai elemek készségszintű elsajátítása.

Figyeltünk arra, hogy a labdajáték foglalkozásokat minél hatékonyabban, hangsúlyosabban építsük be a játékos torna mozgás anyagába.

A labdatechnikai elemekkel (labdagurítások kézzel, lábbal, labdadobások, átadások, labdavezetés) kapcsolatos rutin kialakítása, fejlesztése, a különböző méretű és anyagú labdákkal segítette a mozgástapasztalatok bővítését, sok gyakorlással a mozgáskészségek alakítását.

Fakultatív foglalkozások külső szakemberek vezetésével:

- Zene-ovi (Szigligeti és Kazinczy együtt Szigligeti Óvoda tornatermében)
- Hittan (mindkét óvodában)

- Bozsik ovifoci (mindkét óvodában, külső szakember vezetésével, óvodapedagógus felügyeletében)

Az alapszolgáltatások mellett fakultatív foglalkozásokon való részvételre is lehetősége van a gyermekeknek, ami elsősorban az ismeretek bővítését és a tehetség ígéreték gazdagítását, kibontakoztatását támogatja. A foglalkozásokat szakemberek vezetik.

Mindkét intézményben a kitűzött pedagógiai célok megvalósultak, eseménydús évet zártak a csoportok.

4.2 Beiskolázási adatok (a tanköteleseknél az óvodában maradás okai)

2019/2020-es nevelési évben 99 gyermek volt tanköteles korú, ebből 71 gyermek ment iskolába 28 gyermek óvodában maradt.

	tanköteles korúak	iskolába megy	óvodában marad		
				ebből SNI	ebből BTMN
Szigligeti	53	38	15		10
Kazinczy	46	33	13	2	11
Összesen	99	71	28	2	0

A további óvodáztatás indoka a szociális éretlenség, vagy részképesség egyenetlenség volt.

4.3.A bemeneti és kimeneti megfigyelések, felmérések, eredmények összegzése, értékelése

A Helyi Pedagógiai Programban és Munkatervben megfogalmazottak szerint zajlottak az év eleji felmérések, megfigyelések. A gyermekek nevelése, fejlesztése és a tervek megvalósulása, eredményessége dokumentálásra kerültek a csoportnaplókban, és az Egyéni Fejlődési Naplóban. Az idei évtől elkezdtük a DIFER méréseket a nagycsoportos gyermekeknél, a mérés alapján, kiemelten fejlesztésre szoruló területek: az írásmozgás koordináció, és az elemi számolás területe. Legjobb eredményeket (optimum szint) a beszédhang hallás, és a relációs szókincs területére mértük. Sajnos visszamérést nem tudtunk végezni a rendkívüli szünet miatt. Az online ismeretátadás a gyenge területek kiemelt fejlesztését is figyelembe vette. A tervek alapján egyénre szabottan történtek a fejlesztések melynek eredményességéről a szülőket évente kétféle alkalommal tájékoztattuk fogadóórán. A második félév eredményességének pontos mérése a Rendkívüli helyzet miatt nem volt mérhető. Az eredményességéről a szülőket nem minden esetben tudtuk tájékoztatni személyesen.

A tapasztalatok alapján szükséges az Egyéni Fejlődési napló értékelő táblázatának átdolgozása, a gyermekek fejlődés pontosabb követése miatt.

4.4.Megvalósult-e a szülők rendszeres tájékoztatása a gyermek fejlődéséről? Módszerei, gyakorisága.

Az óvodapedagógusok bemeneti dokumentumot (információs lap) vettek fel minden új gyermekről, mely alapját képezi a gyermek fejlődésének nyomon követését(ezt leginkább a

családlátogatások alkalmával, ha a szülő fogadja a pedagógusokat). Egyéni Fejlődési Naplót vezetnek a gyermekek szociális, érzelmi, értelmi fejlődéséről, s erről félévente előre megbeszélte időpontban fogadó óra keretében tájékoztatják a szülőket, erről az alkalomról rövid feljegyzés készül, amit aláírásukkal igazolnak a jelenlévők. Szükség szerint év közben is tájékoztattuk a szülőket a gyermek fejlődéséről, ill. az adott problémáról, esetmegbeszélés keretében. Szülői értekezletek alkalmával is lehetőség nyílik információ cserére.

4.5. A különleges bánásmódot igénylő gyermekek óvodai ellátása, együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálati Intézménnyel, tapasztalatok

Alapító okiratunk tartalmazza az ép értelmű, sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését. Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján: **érzékszervi fogyatékos, nagyothalló; beszéd fogyatékos, autizmus spektrum zavarral, egyéb pszichés fejlődési zavarral** (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek fogadása biztosított. Az SNI gyermekek fejlesztését logopédus, utazó gyógypedagógusok segítik.

A csoportokban a pedagógiai asszisztensek jelenléte hozzájárul az óvodapedagógusok integráló, egyénre szabott, nyugodt, kiegyensúlyozott fejlesztő munkájához az óvodai nevelés keretében. A rendkívüli bezárás ideje alatt a gyermekek fejlesztése online formában történt.

Utazó gyógypedagógusok az intézményünkben:

Logopédus (SNI): Horváth Edit

Logopédus: Szűcs Hilda

SZIT/TSMT torna: Bálintné Zsilák Veronika

Gyógypedagógus (autizmus): Nagy Anita

Szurdopedagógus: Mokrán-Pillár Ildikó

BTMN gyermekek fejlesztőpedagógusa: Botyánszki Ilona (Szigligeti Óvoda)

BTMN gyermekek fejlesztőpedagógusa: Koncza-Kiss Klára (Kazinczy-ltp Óvoda)

Szigligeti Óvoda	2019.10.01				2020.05.31			
	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN
Manó	24			2	24			6
Katica	23			1	24			3
Cica	18			1	21	1		1
Pillangó	22			1	24			2
Nyuszi	21	1		1	21	2		2
Őzike	20		1	3	21		1	5
Összesen	128	1	1	9	135	3	1	19

Kazinczy Óvoda	2019.10.01				2020.05.31			
	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN	létszám	SNI 2X	SNI 3X	BTMN
Katica	23	2		1	22	2		4
Méhecske	20		1	0	21		1	2
Micimackó	21			1	25			5
Mókus	16			0	21			

Pillangó	21		1	1	22		1	1
Süni	24			0	23			2
Összesen	125	2	2	3	134	2	2	14

A Knt. 47. § (2) , c, (8) alapján az SNI, BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekeknél a legfőbb cél az állapotukból fakadó hátrány csökkentése, esélyteremtés, hogy csökkentsük az iskolai lemorzsolódást, segítsük az esélyteremtést.

A Nevelési Tanácsadóba utalt gyermekek létszáma a tankötelezettség változása miatt megnőtt, ezzel párhuzamosan jelentősen megnőtt a BTMN szakvéleménnyel rendelkezők száma. További egy nevelési évet intézményünkbe maradó gyermekek fejlesztését utazó fejlesztő pedagógusok végezték szakvélemény alapján.

A szakvéleménnyel rendelkező SNI, BTMN gyermekek részére fejlesztési tervet készítettek az óvodapedagógusok, a Szakszolgálat, Szakértői Bizottság szakvéleményét figyelembe véve, s a fejlesztő külső szakemberrel együtt működve. DIFER mérőeszközt alkalmaztunk minden tanköteles korú gyermeknél meghatározva a konkrét fejlesztési terület irányultságát, sajnos a második mérést (április) nem tudtuk elvégezni a járvány helyzet miatt. A pedagógusok által ajánlott tevékenységek a rendkívüli bezárás ideje alatt, azonban tartalmazták a gyengébb területekre vonatkozó fejlesztéseket. Online fejlesztő munkát végeztek az utazó gyógy-, és fejlesztő pedagógusok is 05.25-ig, majd az intézményben folytatták a munkát. Az óvodapedagógusok saját készítésű fejlesztőjátékokkal (sok ötlet a FETA alapítványtól), mely figyelemkoncentrációt, -vizu-motoros koordinációt, - finommanipulatív készséget, - általános tájékozottságot, - számolási készséget, - rövid távú emlékezetet, - ok-okozati gondolkodást, - szókincset, verbális kifejezőkészséget, szerialitást stb. fejleszti. A mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan. Ennek a területnek erősítését szolgálja a vízhez szoktatás óvodai szinten is. A lehetőségek további feltérképezése, megismerése, mind az egymástól való tanulás által, mind szakemberek segítségével rendkívül fontos, hiszen a jövő nemzedék nevelésében meghatározó a szerepe.

Az SNI szakvéleménnyel rendelkező gyermekeket utazó gyógypedagógus látta el, számuk a tavalyi esztendőhöz képest csökkent. Intézményünk jó adottságainak köszönhetően ezek a fejlesztések, és a logopédiai foglalkozások helyben valósultak meg, így a szülőket megkíméltük a gyermekek más intézménybe történő szállításától.

A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei a jelenleg óvodába járó 5. életévüket betöltött gyerekek vizsgálatát a rendkívüli bezárás miatt júniusban tudták felmérni, mely alapján javaslatokat fogalmaztak meg. A logopédiai szűrés időpontja is tolódott, de minden gyermek részt vesz a szűrésen a szülő beleegyezésével..

A Házirendben megfogalmazottak alapján a hiányzásokat (a családi okokból történeteket) előre kell bejelenteni a szülőnek, s az óvodavezető engedélyezi. Az előre nem látható hiányzások (betegség esetén) orvosi igazolással fogadjuk csak vissza a gyerekeket a saját, s a többi kisgyermek védelmében, amely előírás több szülő értelmezésében nem helyén való.

Természetesen rugalmasan kezeljük azon eseteket, amikor a szülő „megelőzőként” tartja otthon gyermekét, illetve nem igazolódik be a gyermekben tapasztalt betegség jeleinek komolysága. Az iskolai szünetek esetén általános, hogy az óvodás testvéreik is otthon

maradnak, családi okként ez el is fogadjuk, hiszen a család ilyen esetekben tud együtt lenni, elutazni, pihenni.

Jó az együttműködésünk a Pedagógiai Szakszolgálat intézményével, a Szakértői Bizottsággal.

4.6. Az intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai

A szakmai ellenőrzés köre kiterjedt:

Az intézményvezetés felelőssége volt a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeletekre, ennek érdekében a vezetői-, és intézményi önértékelés jogkövető megszervezése is a feladatom volt.

A pedagógusok a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyíthatják, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok, és a vezetés összteljesítményét mutatja.

A belső szakmai ellenőrzések során (spontán és előre megbeszélt látogatások, önértékelt óvodapedagógus foglalkozásának látogatása) annak feltárását tartottam fontosnak, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Az EFOP 3.1.5. projekt céljainak való megfelelés
- Az óvodák speciális arculatának való megfelelés
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram nevelési céljainak való megfelelés,
- Az intézmény pedagógiai programjának való megfelelés.
- Pedagóguskompetenciák
- Az új pedagógus kompetencia megjelenítése

Belső Önértékelési Csoport (5. sz. melléklet)

Tagjai:

- Szamosiné Dorner Katalin- BECS vezető
- Vandlik Julianna
- Fekete-Szabó Róbertné
- Rotyisné Dehelán Ildikó
- Balog Krisztina
- Királyné Egri Mónika
- Joó-Csikós Ildikó

Az Önértékelési csoporttal elkészítettük az intézmény **2020/2021-re vonatkozó Önértékelési Tervet** amelyet a nevelőtestület 2020. augusztus 24.-én tud elfogadni. A feladatterv a pedagógusokra, és a vezetőre és a vonatkozik. A dokumentumok felülvizsgálata szükséges a törvényi változások, és az elmaradt intézményi tanfelügyelet ellenőrzése miatt.

A 2019/2020 nevelési évben a járványügyi helyzet kialakulása miatt csak három pedagógus önértékelése fejeződött be, az önfejlesztési terv készítésével. Az eljárások dokumentációját, eredményét feltöltöttük az informatikai felületre. A törvényi előírásoknak és jogszabályoknak

megfelelően kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógusok előmeneteli rendszerére, a minősítési eljárás lefolytatására vonatkozó feladatokra. A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésbe. Az önértékelés során ez különösen előtérbe kerül.

Az éves munkatervben megfogalmazott célok, és feladatok megvalósultak, az intézményi tanfelügyelet időpontja törlésre került a veszélyhelyzet kihirdetése miatt.

A stratégiai dokumentumaink újbóli módosítása a beszámolóban leírt táblázat szerint, illetve okból valósult meg. A BECS munkacsoport javaslatára átdolgozásra kerül az Egyéni Fejlődési Napló információs lapja, segítve a gyermekek és családok megismerését. A 2020/2021 nevelési évtől az Egyéni Fejlődési Napló értékelés táblázata is módosul, hogy a szempontrendszerben a gyermekek fejlődése mérhetőbbé váljon.

Megvalósulás a nevelési évben:

- Az önértékelés adódó feladatok ellátása megtörtént:
 - önértékelések megszervezése, lebonyolítása a munkatervtől eltérően
 - pedagógus (3 fő), vezetői, intézményi
- A vezetői (külső) ellenőrzés, tanfelügyelet a kijelölt ütemben történő lebonyolítása.

A kialakult intézményi gyakorlatokat az eredmények, és az elkészült intézkedési/önfejlesztési tervek alapján szükség fejleszteni.

Önfejlesztési tervek fejlesztési azonosítóra lebontva a kompetenciák tükrében (5.sz melléklet)

Pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés
A feladatok végrehajtásának eredményessége (táblázat szerint):

Ellenőrzés területe	Formája	Érintettek	Időpont	Eredménye
Csoportos féléves nevelési tervek, tevékenységi tervek	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2019.09.01. - 2020.08.31. között	A nevelési tervek minden csoportban elkészültek, egy csoportnál formai hiba miatt kértem az átírást. A tehetségigéretre terveztek a pedagógusok, ezen a téren fejlődés mutatkozik. Tevékenységek tervezésénél a pedagógusok alkalmazzák a differenciálás elvét.
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembe vételével	Megfigyelés, elemzés, Csoportlátogatás	Mókus csoportban Kazinczy Cica csoportban Szigligeti	2019. szeptember, október hónap	Az egyén sajátosságokat a pedagógusok figyelembe vették, következetesen alakították ki a szokásrendszert. A heterogén csoportban a gyermekek rövidebb idő alatt szoktak be. Kevés szülő fogadta a pedagógusokat családlátogatás alkalmával, problémák ezért több esetben később realizálódnak (szobatisztaság kérdése).
Az egészséges életmódra nevelés megjelenése a mindennapi nevelő munkában, étkezési szokások	Csoportlátogatás szűrőpróbaszerűen, előre tervezetten	Minden csoportban	2019. októbertől alkalmanként	Az egészséges életmódra nevelés kiemelt feladatunk, az év során folyamatosan nagy hangsúlyt fektettünk rá. A mindennapi levegőzés, szabadban való mozgás az időjárás függvényében megvalósult, egészséges táplálkozás szemlélete megjelent a tematikus tervekben. Az ezen felül tervezett programok (vízhez szoktatás, Makk Marci nap, Bozsik program, Sportnapok, Védőnői előadások) jól sikerültek, a gyermekek szívesen vesznek ezeken részt.
Felvételi és mulasztási napló aktualizált vezetése, SNI gyermekek feltüntetése	Dokumentum elemzés	Minden csoportban	2019. szeptember vége az októberi statisztika leadása előtt 2020. április hónap,	A felvételi mulasztási naplók aktualizáltak voltak vezetve, sajnos még mindig jellemző a nem megfelelő javítási mód, amelyre mindig felhívom a figyelmet. A tavalyi nevelési évhez képest azonban lényegesen kevesebb volt a rontott, nem megfelelő javítás. Az SNI szakvéleménnyel rendelkezők minden gyermeknél fel voltak tüntetve. A lakcím-, és telefonszám változásokat a szülők sok esetben nem közlik, ezért szükséges a folyamatos figyelem felhívás. A hiányzások igazolását sok szülő nem jól értelmezi, ezért szülői értekezletek, fogadó órák alkalmával többször el kell mondani. A pandémiás helyzet, illetve az otthon maradás igazolása online formában történt. Május 25-től szülői

			illetve a pandémiás helyzet miatt június hónapban is ellenőrzés.	írásos kérelemre a gyermek hiányzását igazoltnak tekintettük. A pedagógusok megfelelően vezették a gyermekek hiányzásainak igazolásait, az ügyeleti időszakban is.
Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában (Szigligeti)	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentum elemzés	Szigligeti minden csoportban	2020. júniusig	A nevelési év kiemelt feladata volt, hogy innováljuk az EFOP, illetve a zöld szemlélet tükrében az Őszi kavalkád nevű programunkat, ezt minden pedagógus csoport és óvodai szinten is az intézményi elvárásoknak megfelelően tervezett. A környezetbarát szemlélet tudatosítása és fenntarthatóságára nevelés megvalósult a csoportok pedagógiai munkájában. Katica csoport vezető szerepet tölt be a csoportok motivációjában, ez a tervezésükben is megmutatkozik. Több csoportnál hiányát érzem még a „zöld sarknak”, a csoportos dajkák motivációját még lehet fokozni a szemlélet átvételére. Aktívabb szerepvállalás szükséges a pedagógusoknál a programok szervezésében, és lebonyolításában!! Az online ajánlásoknak mindkét óvodában részét képezte a környezet tevékeny megismerésére való felhívás. Az együttműködő partnereinkkel kapcsolatunkat erősítettük, új együttműködési szerződést kötöttünk kertész mérnökkel. Bemutató foglalkozásokat, szelektív hulladékgyűjtést, kerti tevékenységeket, stb. terveztek és végeztek. A tervezések középpontjában a zöld jeles napok szerepelnek.
Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentum elemzés	Kazinczy minden csoportban	2020. júniusig	A nevelési tervekben, tematikus tervekben óvodapedagógusaink a néphagyományörzés elkötelezettjei, a témakörök a Pedagógiai Program szerint épülnek fel. A gyermekek megismerhették a nemzetünk múltját, hagyományait, innováltuk a Márton napot, így teremtve új hagyományt. Az óvodai ünnepélyeinket a pedagógusok körültekintően megszervezték, a stratégiai dokumentumokat figyelembe véve. Az ünnepekhez, alkalmakhoz illően dekorálnak a pedagógusok, de nagyobb körültekintéssel kellene a „mű” anyagokhoz nyúlni. Nagyobb anyagi ráfordítást, motivációt kell a következő évben a csoportszobák, a közösségi terek hagyományörző szellemiségben való dekorálására.
Fejlesztési naplók vezetése, szülői tájékoztatók vezetése	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2020. február 2020. június	A fejlődést nyomon követő naplót a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése céljából vezetik a pedagógusok. Szeptember-október hónapban a tanköteles korú gyermekeket DIFER mérőeszközzel felmérték a pedagógusok, fejlesztési tervet készítettek. A gyermekek egyéni fejlesztését nyomon követik, a szülőket tájékoztatják

				gyermekük fejlődéséről. Minden gyermekről félévente egy összegző értékelést készítenek, melyről minden esetben tájékoztatják a szülőket. A II. félév eredményességéről nem tudunk személyesen tájékoztatást nyújtani, mert az épületbe csak június 22 után érkezhettek a szülők. Az online tájékoztatás azonban folyamatos volt, de az ajánlások alapján kapott szülői visszacsatolások nem nyújtottak megfelelő alapot a II. félév értékelésére. Fejlesztendő terület: egy játékgyűjtemény kidolgozása területenként (ajánlasként a pedagógusoknak).
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése az Egyéni Fejlődési Napló alapján	Dokumentu melemzés	Katica csoport-homogén (Heterogén csoportok–tanköteles korúak)	2019. október	A nagycsoportos gyermekek fejlettségét a pedagógusok felmérték (DIFER), kérdéses, vitás esetben a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez irányítottuk a szülőt gyermekével, és szükség esetén a szülővel egyeztetve egyéni fejlesztést, illetve további óvodai ellátást javasoltak a gyermek számára.
Gyermeccsoportok neveltségi szintje, magatartási problémák kezelése, tolerancia gyakorlása.	Csoportlátogatás	Minden csoportban	Folyamatos (önértékelési látogatások, belső hospitálás)	A gyermekcsoportok neveltségi szintje megfelel az életkori sajátosságoknak, bár egyre gyakrabban találkozunk a szélsőséges szülői neveléssel. A BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek száma jelentősen nőtt, a csoportokban egyre inkább figyelni kell arra, hogy a pedagógusoknak az egyenlő teherviselés elvét biztosítsam, amennyiben erre van lehetőségem. A magatartási problémákat erőszakmentesen oldják meg, a probléma gyökerét igyekeznek megtalálni, és a megfelelő megoldást keresni a kezelésére. Megfelelet a munkatársak nevelési attitűdjének az EFOP 3.1.5. célkitűzéseinek, elvárásainak.
A nevelési év értékelése	Dokumentu melemzés eredmények, hiányosságok megállapítás a (a nevelésiterv alapján)	Intézményi szinten	2020. június	2020. március 18-tól az ismeretátadás online formában történt a pandémiás helyzet miatt, ezt a pedagógusok a dokumentumokban megfelelő módon rögzítették. A járványügyi helyzet miatt a II. félév értékelését a szülői visszajelzésekre, és az óvodában eltöltött rövid időszak alapján kellett megírni. A dokumentumok az intézményi elvárás rendszer szerint elkészültek. Az online tervezésnél figyelembe vették az otthoni körülményeket, a gyermekek sajátosságait. Fejlesztendő terület: differenciálás elvének tervezése, alkalmazása.

A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája ,az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

	Feladat	Határidő	Érintettek	Eredménye	Ellenőrzésért felelős	Módszer
1.	- Csoportok pedagógusaival történő együttműködés, - gyermekekkel történő kapcsolattartás - egészséges életmód szokás-szabályrendszerébe történő bekapcsolódás, - étkeztetési, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés, Fejlesztendő terület: - környezet rendjének, tisztaságának betartása, - Az intézmény helyiségeinek tisztán tartása, - szükség szerint fertőtlenítések.	Folyamatos	Dajka-takarító munkatársak pedagógiai asszisztensek	Az érintettek megfelelően végzik a nevelő-oktató munka segítségét, a tisztaság azonban több esetben hiányosságokat mutatott, ezt a munkakörök cseréjével személyhez rendelt feladatokkal sokat javult a munka minősége. Fejlesztendő terület: motiváció a környezettudatos szemléletmódra, a kompetencia határok betartása, az udvari tevékenységek hatékonyabb elvégzése. A helyettesítéseket már a Szigligetiben is rugalmasabban oldják meg, minden munkatárs igényli a pontos, folyamatos tájékoztatást vezető helyettesektől. A Szigligeti Óvodában problémának látom , hogy a felnőttek több csoportban nem étkeznek ott, így nem valósul meg a mintaadás, illetve sürgetve van a gyermekek étkezése (az étkezés azonban nem kötelező).A pandémiás helyzetben minden dajka, takarító a Népegészségügyi előírásoknak megfelelően végezte a higiéniaiát biztosító tevékenységeket.	Óvodavezető és vezető helyettesek	Megfigyelés, ellenőrzés, tisztasági napló vezetése
2.	gyermekekkel történő kapcsolattartások, - gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel - egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás - foglalkozásokon való részvétel, gyermek segítése a feladatok sikeres végrehajtásában Fejlesztendő terület:	Folyamatos	pedagógiai asszisztens	A csoportlátogatások alkalmával megfigyelésem szerint megfelelő volt az együttműködés a felnőttek között. A tevékenységeket az óvodapedagógus irányításával végzik, a ped.a. segítségével. A gondozási feladatokat önállóan meglátták, segítséget nyújtottak a mosdóban, illetve higiéniai feladatokban. A gyermekekkel szemben tolerancia, empátia tapasztalható. A P.P. megismerésére a járványügyi helyzetben	Óvodavezető Vezető helyettesek	Megfigyelés

	-az óvoda speciális arculatának ismerete a PP szerint, szakmai megújulás keresése			otthon eltöltött munkaidő adott lehetőséget, ennek visszaellenőrzése még nem történt meg.		
3.	- HACCP rendszer működtetése - Népegészségügyi előírások betartása - napi takarítás - hetente nagytakarítás - Fejlesztendő terület: - havonta hűtő leeresztése, a dolgozói ételek elhelyezése a személyzeti hűtőbe történjen - Ételmaradék megfelelő elhelyezése (Szigligeti)	Folyamatos	Dajkák, közfoglalkoztatottak	A közfoglalkoztatottak kevésbé motiváltak, hiszen keresetben lényeges különbség van a státusszal rendelkező dolgozóktól. A konyha területének tisztántartása (hűtő, ételmaradék tároló, Szigligeti).	Vezető helyettesek, HCCP rendszer működtetéséért felelős dajka	Megfigyelés, ellenőrzés
4.	- Kert napi gondozása, locsolások, homokozó szellőztetése, hólapátolás, csúszásveszély elhárítása, lehullott falevelek összeszedése, sövények karbantartása, növények gyomtalanítása, folyamatos fűnyírás - Fejlesztendő terület: - homokozó rendben tartása	Folyamatos	Udvaros, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma esetén. Megfelelően végzett napi feladatok, a homokozó locsolása, és környékének rendben tartására több esetben figyelmeztetni kellett az udvarosokat.	Vezető helyettesek	Megfigyelés, ellenőrzés
5.	- számlák ellenőrzése, időrendi lefűzése - dokumentumok iktatása, lefűzése - gyermek csoportok névsorának nyilvántartása táblázat formájában - étkezési támogatások nyilvántartása, - leltári készletek folyamatos nyilvántartása, - statisztikai adatok előkészítése, - pontos naprakész nyilvántartások vezetése (SNI, BTMN, stb.) - levelezés pontos egyeztetése a vezetővel - Fejlesztendő terület: - Lassabb munkatempó	Folyamatos	Óvodatitkár	Az óvodatitkár a feladatait megfelelően végzi. Esetenként kisebb adminisztrációs hibákat vét, de ezek korrekcióval javíthatók. Jó szervező, kommunikátor, segíti a programok lebonyolítását. Nyilvántartások pontosak, dokumentumokat megfelelően iktatja. Az együttműködés megfelelő a vezetővel. A háromévenkénti belső ellenőrzés eredménye is alátámasztja a leírtakat.	Óvodavezető, vezető helyettesek	Megfigyelés, dokumentum elemzés, ellenőrzés
6.	Szülői értekezletek Fejlesztendő terület:	Folyamatos	Minden óvodapedagógus	A munkaterv szerinti szülői értekezleteket nem tudtuk megtartani a járványhelyzet miatt. A megvalósult szülői értekezletekről	Óvodavezető	Megfigyelés, ellenőrzés

	- a munkaterv alapján ajánlott téma javaslatok beépítése			jegyzőkönyv készült (csoportnapló része), szülői kapcsolattartás a rendkívüli bezárás alatt online formában zajlott.		
7.	Gyermekvédelem / HH-s, HHH-s gyerekek Fejlesztendő terület: - a két gyermekvédelmi felelős konkrétabb együttműködése, a gyermekvédelmi felelősök és szociális segítő munkakapcsolatának erősítése - szülők és a szociális segítő bizalomra épülő kapcsolatának építése	Folyamatos	Minden óvodapedagógus Óvodatitkár	A gyermekvédelmi feladatokat a munkatársak megfelelően kezelték, együttműködtek a gy. felelőssel és a szakemberekkel. A szociális segítővel az idő rövideje miatt nem alakulhatott ki optimális kapcsolat.	Gyermekvédelmi felelős Óvodavezető	Megfigyelés, ellenőrzés
8.	Nyílt nap az új szülőknek	Szigligeti: március Kazinczy: március	minden dolgozó	A nyílt napok nem valósultak meg a COVID-19 miatt.	Óvodavezető vezető helyettesek	Szervezés Beszélgetés

Pedagógiai asszisztensek, dajkák, takarítók spontán ellenőrzése a következő szempontok szerint történt(táblázat szerint) :

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpont	Felelős		Megjegyzés
			ellenőrzés	értékelés	
A működés törvényessége – Gazdálkodás					
Étkezési befizetések dokumentumainak ellenőrzése	Sor-Szám BT, óvodatitkár	havonta	óvodatitkár, belső ellenőrzés	óvodavezető, belső ellenőr (fenntartó)	Megfelelően működött.
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	havonta	óvodatitkár	óvodavezető	Az új gyermekek rögzítése megfelelő, óvodába való érkezésének jelzésében előfordult hiba, a belső adminisztrációs rendszeren változtatni kell (fejlesztendő) . Óvodatitkár folyamatos jelzéssel él az óvodapedagógusok felé- illetve fordítva- is ha az adatbázisban változás történik.
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	10.01. szükség szerint	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető	Megfelelő, egy adminisztrációs eltérés mutatkozott.
KIR- adatbázis naprakészége	óvodatitkár	folyamatosan	Óvodatitkár (önellenőrzés) óvodavezető	óvodavezető	Megfelelő, a KIR adatbázisa, illetve a felület változott. A POK munkatársak mindig segítségünkre vannak kérdés estén.
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás					
Törzskönyv	óvodavezető	10.01 05.31.	óvodavezető (önellenőrzés)	fenntartó	Aktualizált.
Jegyző értesítése: nem kerületi óvodakötelesek	óvodapedagógusok	kötelezettség esetén	óvodavezető	óvodavezető	A jegyző értesítése megtörtént.
Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető	Lezárás: 08.31. Nyitás: 09.01.	óvodavezető	óvodavezető	Pontosan vezetett, aktualizált.
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	03.20.	óvodavezető	óvodavezető	Továbbképzési terv elkészült határidőre.
Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés					
Pedagógiai Program	óvodapedagógusok szakmai munkaközössége, munkacsoportok	folyamatos	óvodavezető	óvodavezető	A BECS közreműködésével folyik a szabályzó dokumentumok felülvizsgálata, a tartalmi elemeinek átdolgozása a felülvizsgálat eredményei alapján. A nevelőtestület bevonásával elkészítve. Az önértékelések tervezésébe a tanfelügyeleti ellenőrzés miatt az intézményi önértékelést is be kell
SZMSZ és mellékletei					
Házirend					
Önértékelési Program, önértékelési terv					

					terveztük és megvalósítottuk a vezetői mellett. Az új dokumentumokat a törvényi előírásoknak megfelelően érvényesítettük.
Munka és tűzvédelmi szabályzat, kockázati értékelés	óvodavezető				Megbízott, szerződés szerint teljesítve. A tanuszoda nyitása miatt aktualizálva dec.
HACCP	dajkák	2019. 09.11.			Mindkét óvodában megvalósult a HACCP oktatása minden intézményben dolgozó, nevelést segítő munkatársnak.
A működés feltételei – eszköz, felszerelés					
Helyi szintű leltározás	óvodatitkár óvodavezető	nevelési évben	óvodavezető óvodatitkár László Lászlóné, Vandlik Julianna	óvodavezető	Az alapítvány eszközeinek leltározása megtörtént. Intézményi szintű leltározásra a januárban kerül sor. A belső ellenőrzés kiemelt területe volt: megfelelőnek találták az ellenőrök.
A működés feltételei – fizikai környezet					
Bejárás: munkavédelmi szemle		havonta	óvodavezető vez. helyettesek	óvodavezető	Munkavédelmi bejárás folyamatosan megvalósult.
Tűzvédelmi szemle	Szerződésben megbízott	szerződés szerint	óvodavezető	óvodavezető	Tűzvédelmi szemle megvalósult. A Tábor utcai óvodában az új Tűzjelző rendszer kiválóan működött, nem volt téves riasztás. A tanuszoda nyitása alakalmával felülvizsgálatra került az uszoda épülete, a jelzett hibák javításra kerültek(tűzgátló ajtó behúzója).
Tisztasági szemle	dajkák, takarítók	havonta	vezetőhelyettes 1 fő dajka	óvodavezető és helyettesek	Mindkét óvodában „Ellenőrzési Napló a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottak munkájáról” dokumentumot vezetnek a helyettesek, ennek bevezetése megtörtént a Kazinczy óvodában is, így nyomon követhetők a gyengeségek.
Személyi					
Személyi anyagok	óvodatitkár	folyamatos	óvodavezető óvodatitkár	óvodavezető	Irattárba megfelelően rendezve. Sajnos nincs megfelelő irodai szekrény amely biztosítaná a megfelelő elzárást, erre anyagi lehetőséget keresek a költségvetésben. Belső ellenőrzés szerint megfelelő.
Egészségügyi könyvek	óvoda dolgozói	szükség szerint	óvodavezető óvodatitkár	óv.vez. helyettes	Érvényességét ellenőrzik a felelősök, a járványügyi helyzet alatt lejárt dokumentumokat aktualizáljuk.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	szükség esetén,	óvodavezető	óvodavezető	A munkaköri leírásokat folyamatosan frissítjük, a munkakörhöz

		Tanuszoda miatt minden Szigligeti munkatársnál kiegészíteni szükséges			rendelt/vállalt feladatok aktualizálva vannak.
Önértékelés, tanfelügyelet záró dokumentumai	értékelt munkatársak	határidő lejártá után iktatva	BECS tagok, óvodavezető	óvodavezető	Irattárba rendezve megfelelően.
Nevelési folyamatok – fejlesztési tartalmak – munkatársak munkája					
Tervezési és értékelési dokumentumok	óvodapedagógusok	félévente	óvodavezető	óvodavezető	Csoportnaplóba vezetve, intézményi elvárás rendszernek megfelelően. A II. fél értékelésébe beépítve az online ismeret átadás tapasztalatai, eredményei. Fejlesztendő terület: Nagyon általánosságban íródott dokumentációk készülnek.
Nevelési gyakorlat: - szülői értekezletek - befogadás - foglalkozásvezetés tervezés – értékelés	óvodapedagógusok	Látogatási ütemterv szerint	vezető helyettesek óvodavezető szakmai munkaközösség vezető munkacsoport	óvodavezető	Csoportnaplóba, Egyéni Fejlődési Naplóba vezetve. Fejlesztendő terület: - családlátogatások alkalmának felajánlása - befogadási terv készítése
Nevelőmunkát segítő munkatársa munkája	nevelőmunkát segítő munkatársak	Látogatás szerint	vezető helyettesek	óvodavezető	A csoportlátogatások alkalmain történt értékelés szerint, megfelelően segítik a nevelő-oktató munkát.
Gyermekevédelem	óvodapedagógusok	félévente	Gyermekevédelmi felelős	óvodavezető	A gyermekevédelmi felelősök megfelelően végzik a munkát, a beszámolók azonban nagyon általánosak. Mindkét gy. felelős új, ezért szükséges a konkrétabb segítség nyújtás.
Munkaközösség és munkacsoportok tevékenysége	munkaközösség és munkacsoport vezető	félévente	óvodavezető	óvodavezető	A munkaközösség, a munkacsoportok kiemelkedően végezték a munkájukat. Fejlesztendő: A beszámolókba több reflektivitás szükséges.
Szolgáltatások					
Gyermekeképzés	dajkák	havonta	vezető helyettesek	óvodavezető	Fejlesztendő: Napi kiosztási jegyzék szerint szükséges lenne az ellenőrzés.
Szülők igényeire alapozott szolgáltatások	óvodapedagógusok	félévente	óvodavezető	óvodavezető	A szolgáltatásokról kapott visszajelzések pozitívak. Az Előre Club által működtetett tehetséggondozásra nagy az igény.
A szervezet működése					

Vezetés színvonala	Vezető + helyettesek	Szóbeli értékelés vezetői értekezlete ken	óvodavezet ő	óvodavez ető	A vezető helyettesek munkaszervezése megfelelő volt, folyamatos volt az információ áramlás az intézményen belül. A vezetői tanfelügyelet pozitív értékelést adott.
Kapcsolatok: - fenntartóval - bölcsődével - iskolával - uszodával - családsegítőv el - szakszolgálat okkal - művelődési intézmények kel - szakmai munkaközös séggel	kapcsolattartó k	éves értékelés, beszámoló	óvodavezet ő	óvodavez ető	Külső kapcsolatainkra jellemző az együttműködés és együtt gondolkodás. A bölcsődével a kapcsolat még fejlesztendő . Az EFOP 3.1.5. projektnek köszönhetően kapcsolati hálónk erősödött, bővült.

Az udvaros munkakörben dolgozó munkatárs a Kazinczy-ltp. Óvodában közös megegyezéssel a munkaviszonya megszűnt 2019.12.31.-vel. Az új dolgozó motiváltan, több barkácsoló tevékenységhez szakértelemmel nyúlt, és végezte a karbantartásokat. Az udvarosok mellé rendelt közfoglalkoztatásban álló munkatárs, mindig abban az óvodában segít be, ahol a munka igényli a segítséget. A karbantartók munkája megfelelő, minden esetben lehet számítani a szakértelemre, a Szigligeti Óvoda udvarosa végig kísérte a felújítási munkálatokat, képzést kapott a kazánház működtetéséről, napelem használatáról.

4.7. DIOO eszköz használatának tapasztalatai DIOO foglalkozás (székhely és telephely)

Intézményünk mindkét épületében használták a pedagógusok a DIOO digitális fejlesztő játékot, a szülők tájékoztatása után, a nagycsoportos gyermekek részesültek a fejlesztő lehetőségben. A Kazinczy Óvodában, nagyon kevesen nyilatkoztak az igénybe vételről, elutasítva az online felület használatát. A digitális technika azonban nagyon közel áll a gyermekekhez, élménnyel, versenyszellemmel használták a gyermekek. Az év végére a játék hatására több részképességben várhattunk fejlődést: írásmozgás koordináció, rész-egész viszony, időrendiség, szerialitás, szövegértés és auditív képességek. A Szigligeti Óvodában azonban keveset tudtuk az eszközhasználatot elkezdni, a felújítás munkálatai miatt. 2020.március 16-tól járványhelyzet miatt nem tudtuk az eszközöket használni, amelyre május 31-ig lehetőség lett volna. Tapasztalatunk szerint nagyon kevés minőségi idő jut az eszköz használatára, a műhelymunkák, foglalkozások, vízhez szoktatás stb. széles időszávot lefednek.

5. A nevelés nélküli munkanapok, tervezett szakmai napok felhasználásának módja, eredményessége

Nyári karbantartási szünetet nem engedélyez a Fenntartó, mert a karbantartási munkálatokat a rendkívüli szünet ideje alatt el tudtuk végezni.

Mentesítő óvoda a nevelés nélküli munkanapokon: Százszorszép Művészeti Bázisóvoda.

Intézményünk négy nevelés nélküli munkanapot vesz igénybe:

	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK	Eredményesség	Időpont	felelős	érintettek
-	2019/2020 Nevelési évnnyitó alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet /Előző nevelési év, utolsó nevelés nélküli munkanapja/	A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Tehetség gondozás az óvodában, PPT előadás bemutat. • Éves munkaterv ismertetése, Házi rend, Pedagógiai Program, SZMSZ, ismertetése elfogadása., óvodavezető éves beszámoló ismertetése, elfog. • Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás meghallgatása • Felelősök kijelölése, megválasztása	2019. 08. 26. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó
1.	Nevelőtestületi műhelymunka I. A program az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt támogatásával valósul meg.”	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás: A rendezvény célja a teljes nevelőtestület tájékoztatása a Projekt FEH-re vonatkozó céljairól. • Műhelymunka alakalmával az EFOP projekt céljainak megismerése • A stratégiai dokumentumok elfogadása (tanuszo da miatt)	2019. szeptember 27. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó
	Hálózati műhely I. tartása A program az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt támogatásával valósul meg.”	Őszi kavalkád, hátránycsökkentő óvodai program a „Zöld” szemlélet tükrében program megvalósulásának bemutatása partnereinknek. Hálózati műhelymunkában a téma feldolgozása.	2019.11.27.	Támogató szakértők	Jelentkező pedagógusok pályázaton belül. Intézményből csop. egy fő, partnerek
2.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás: Gyermekek egyéni fejlődése, pedagógiai mérés-értékelés	2019. november 29.	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület

			Nevelés nélküli munkanap		
3.	Szakmai nap	- Aktuális feladatok - Szakmai előadás dráma pedagógus meghívásával	2020.február 14 Nevelés nélküli mn.	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület
-	Nevelőtestületi műhely II. „A fejlesztés/program az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt támogatásával valósul meg.”	Intézményfejlesztési beszámoló és az intézményfejlesztési folyamat értékelése. A nevelőtestület tájékoztatása a méltányos óvodai nevelés erősítéséhez kapcsolódó fejlesztésekről és eredményekről. Pedagógiai Program módosításának megbeszélése, A nevelő testülettel való elfogadása, műhelymunkában a a téma feldolgozása online formában a COVID-19 vírus megjelenése miatt.	2020. május 12. Szakmai nap, nem nevelés nélküli	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület
-	Nevelési évzáró alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet délután	Elmaradt a járványhelyzet miatt.	2020.június 1.	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó
4.	2019/2020.Nevelési évnyitó alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet	A nevelési év feladatainak megbeszélése - Törvényi változások a szabályzó dokumentumokban - Éves munkaterv ismertetése, elfogadása - Felelősök kijelölése, megválasztása - Munka és Tűzvédelmi oktatás	2020. 08. 24. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó

6. Az óvodapedagógusok megbízatásaihoz kapcsolódó feladatok értékelése

6.1. A gyermekvédelmi munka az óvodában (10. sz. melléklet)

2020.06.15.-én	SNI	BTMN	RGYV	HH	HHH
Szigligeti	4	19	12	2	0
Kazinczy	4	14	5	1	0
Összesen	8	33	17	3	0

A Szigligeti Óvodában Beghdadi Éva (2019.11.07-től Suhajda Péter Pálné), a Kazinczy Óvodában Futakiné Krista Annamária kolléganők látják el a gyermekvédelmi feladatokat. Folyamatosan tartják a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, Szociális segítővel, Gyámhivatallal, Védőnői Szolgálattal. Rendszeresen részt vesznek továbbképzéseken, eset megbeszéléseken, fontosnak tartják az észlelést, megelőzést. Óvodán belül is rendszeresen tájékozódnak a pedagógusoktól a gyermekekkel kapcsolatban, hogy mihamarabb segítséget kapjon az arra rászoruló gyermek, ill. család.

A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (itt most a HH-s, HHH-s gyermekeket értjük) rendelkeznek a munkatársak megfelelő információval. Az óvoda gyermekvédelmi felelősei és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása miatt, valamint az információk hitelessége szempontjából. A jelzőrendszer tagjaiként az óvodapedagógusoknak kötelességük jelezni a gyermekvédelmi felelős számára, ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza. A pedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a családlátogatás alkalmával (ahol a szülő erre engedélyt ad), így a szociális helyzetéről némi benyomást szereznek.

Figyelemmel kísértük azoknak a családoknak a működését, akiknél problémát észleltünk, és tanácsokkal is igyekeztünk ellátni őket. A gyermeki toleranciára és elfogadásra építve igyekeztünk a szülőket is a másság elfogadására, toleráns magatartást kérni.

Az óvoda és a családok közötti jó kapcsolat is feltétele volt a folyamatos óvodába járásnak, és a bizalom elnyerésének. A gyermekek rendszeresen jártak óvodába, a hiányzásukat orvos által, vagy vezetői engedéllyel igazolták. Több esetben felmerült azonban, hogy a szülők nem jól értelmezik a hiányzások igazolását, ezért szükséges a kapcsolattartás alkalmain az értelmezésben tájékoztatást nyújtani a Házirend szerint.

A hátrányos helyzetű gyermekek száma évről évre csökkenő tendenciát mutat. Ebben nagy szerepet játszik az ingyenes étkezés lehetősége, mely nagy segítséget jelent sok, anyagi gonddal küzdő családnak.

A gyermekeket integráltan neveljük a csoportokban. A BTMN gyermekeket az óvodapedagógusok fejlesztik, az utazó gyógypedagógus heti rendszerességgel foglalkozik a gyermekkel szakvélemény szerint.

A sajátos nevelési igényű gyermekek részére a Fenntartó biztosította a gyógypedagógiai fejlesztést, a logopédiai ellátást, és a mozgásfejlesztést. A rendkívüli szünet ideje alatt a fejlesztés is online felületen valósult meg.

Jó a kapcsolatunk a Gyermejkölési Szolgálat szakembereivel. Rendszeres és személyes. Munkánk során figyelemmel kísérjük a problémás családok életét, jelezzük egymásnak tapasztalatainkat és az esetleges változásokat. Az idei évben nem volt visszatérő probléma a fejtetvesség.

6.2.A munkaközösség működése

A Kincskereső munkaközösség éves értékelése (6. sz. melléklet) 2019/2020-as nevelési év

A Kincskereső Munkaközösség a 2019/2020 nevelési évben a vészhelyzet kihirdetéséig a Munkaterv szerint működött. A nevelési év első programja 2019. szeptember 23-26. között Mihály napi vásárhoz kapcsolódó programokkal kedveskedett a gyermekeknek, és szüleiknek is. Tevékenyen ismerkedhettek meg a gyerekek a jeles naphoz fűződő népszokásokkal. Egy édesapa a korongozás, fazekasság rejtelseibe vezette be a csoportokat, bemutatta hogyan készíti a korsókat, tányérokat, majd az agyagot is formálhattak a segítségével. Együtt gyakorolták a csuhézást, kukoricamorzsolást, de nagy élmény volt a csutkavár építés is. A nagycsoportosok néptánc bemutatója után, népi játékokat tanulhattak a gyermekek az óvoda udvarán, együtt énekeltünk, táncoltunk, mulattunk. A délutáni vásári forgatagon pedig már a szülők is részt vettek, lehetőség volt néhány múltidéző játékot birtokba venni. Ezen a délutánon a Lobogó láng zenekar zenélt nekünk. Vendégünk volt egy hagyományörző (U.É.), aki népi játszótérházat varázsolt az óvoda egyik csoportszobájába. A játékok fából illetve rongyból készültek, ügyességi és kreativitást fejlesztő játék egyaránt használatban volt. A gyerekek tapasztalatot szerezhettek, hogyan és mivel játszhattak, nagyszüleik, dédszüleik, amikor még ők voltak gyerekek.

A visszajelzések alapján a gyerekek és szüleik is nagyon jól érezték magukat 2019. október 01.-én megemlékeztünk a magyar népmese napjáról, ez alkalomból bábelőadást tekinthettek meg az apróságok az óvónénik előadásában. A mese címe: Kacor király.

2019. november 11-13. között Márton napi programok zajlottak az óvodában. A Szent Márton legendát az óvodapedagógusok már hétfőn megismertették a gyermekekkel, felelevenítették, illetve új ismerettel gazdagították tudásukat. Beszéltek a rászoruló megsegítéséről, a jó cselekedetéről, a Márton naphoz fűződő népi megfigyelésen alapuló időjóslásról is.

A csoportban elkészült a lámpásokkal a szülőkkel együtt jártuk körbe az óvoda környékét, így csempészve fényt gyermek, felnőtt szívébe egyaránt. A megvendéglést- a tapasztalat alapján- a séta után kell szervezni, szülői igény mutatkozott beszélgetésre. Lovaskocsikázást az eső és hűvös idő miatt a következő napos időben pótoltuk, ami nagy élményt nyújtott a gyermekeknek.

Az Adventi ünnepi időszakban, 2019. december 10-én a Mikulás kesztyűje című előadással kedveskedtek az óvodapedagógusok a gyerekeknek. 2019. december 17-én került megrendezésre az Adventi kézműves játszótér, és sütívásár, amely óvodánkban már hagyomány, közösen hangolódunk a közelgő ünnep hangulatára erősítve az óvoda-iskola kapcsolatát. A rendezvényen asztaldísz, karácsonyfadísz Luca-búzákat ültettünk,

barkácsoltunk. Mások pedig mézeskalácsot díszítettek, és kóstoltak, és meghitten beszélgettek, egy meleg teával a kézben.

A magyar kultúra napjához (jan. 22.) kapcsolódva 2020. január 20-24. között minden csoportban magyar népmesét meséltek az óvodapedagógusok, és dramatizáltak a gyermekekkel együtt. Magyar népi mondókákat, népdalokat ismerhettek meg, a legkisebbek. Február 20.-án csütörtökön zajlott az óvodában a farsangi vigadalom. A gyerekek már hetek óta készültek a jeles napra, dallal, verssel, és ötletes jelmezekkel, zenével, és közös tánccal vált emlékezetessé ez a farsangot.

Február 21.-én Kiszézés hagyományát elevenítettük fel az óvoda udvarán, a rossz gondolatok egy nagy szalmabálára tűzve égettük el, majd a lángok körül mondókáztunk, kolompoltunk, ezzel jelképesen elűzve a telet.

A nemzeti ünnepre minden csoport verset tanult, csákót, nemzeti színű kokárdát, vagy zászlót készített. A nagycsoportosok elsétáltak a Kossuth szoborhoz, és ott elhelyezték az általuk készített zászlót.

Az intézmény március 18-tól a koronavírus járvány miatt bezárt, a gyermekekkel, és szüleikkel elektronikusan tartottuk a kapcsolatot ezért a munkatervben szereplő további programok elmaradtak a nevelési évben elmaradtak.

A megvalósult a programjainkban, hogy igyekeztünk a következő nemzedéknek átadni a közösen átélt ünnepek, az ehhez kapcsolódó szokások érzelmi kötődését, elősegíteni az esztétikai, erkölcsi érték átadását, nemzeti identitás tudat erősítést. Mindezt úgy valósítottuk meg, hogy örömforrást jelentsen a résztvevőknek.

A Zöldítő lépések munkacsoport 2019/2020 nevelési év értékelése (7. sz. melléklet)

A Szigligeti Óvoda nevelőtestülete fogalmazta meg speciális arculatként a környezettudatosság szemlélete iránti törekvést. Az éves Munkatervet Rotyisné Dehelán Ildikó fogalmazta meg a nevelőtestület egyetértésével. A Zöldítő lépések középtávú tervei között szerepel, hogy a kritérium rendszer megfelelő elérésével pályázni tudjunk „Zöld Óvoda” címre, amelyet elemzésünk alapján 2020.szeptember 05.-ig szeretnénk benyújtani.

Folyamatosan erősítettük, bővítettük partner hálózatunkat: FETA Alapítvánnyal, lencsési Zöld ovival, békési Fürkész Óvodában, Poparecz, kertész mérnökkel együttműködési megállapodást is kötöttünk. Programjaink a Zöld jeles napoknak a tükrében valósultak meg. Az Európai mobilitás hetét III. alkalommal rendeztük meg, bevonva a szülőket is a programsorozatba, rajzversenyt hirdettünk, mini kresz pályát rendeztünk be, „kerékpár-doktor” rendelt, lovas kocsikázhattak a csoportok stb.

Az **EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása** alprojekt céljaival, feladataival azonosulva megterveztük és lebonyolítottuk az Őszi kavalkád a Zöld szemlélet tükrében, esélyteremtő és hátránycsökkentő programot. A hét során az egymást követő zöld jeles napokat **/takarítási világnap, állatok világnapja, komposztálás ünnepnapja, őszi kavalkád/**, valamint az őszi kirándulási terveket összekapcsoltuk, és egymást követő napokon ünnepeltük meg. Lehetőség volt a hét során: állatokkal ismerkedni, kirándulni vonattal, alkotni a szülőkkel: „A hulladék nem egyenlő szeméttel” pályázatra, kutya terápián való részvétel, magaságyás kialakítása a szülőkkel,

papírgyűjtés, vetélkedők, kóstolás, barkácsolás, őszi munkálatokra az óvoda udvarán és a záró napon táncázás programára.

A nyár folyamán állatparkunk is gazdagodott: a halak mellett, már kettő terráriumban gondozunk több afrikai achát csigát (gondozási feladatok), egy terráriumban pedig gekko várja a gyermekek gondoskodását.

Gazdag programjainkat csoport és óvodai szinten is szerveztük, és megvalósítottuk: "Újra papír" kézműves foglalkozás, szelektív papírgyűjtés, kiskert ápolása és gondozása csoportonként, Zöld Pont működtetése, "Föld napja" projekt, Autómentes nap, Makk Marci nap. Európai Hulladék Csökkentési Hét megünneplése (új elem volt ebben az évben), ellátogattunk a hulladékválogató telepére, levendulás kert, és fűszernövények gondozása, számacs- és ribizli bokrok telepítése, magaságyások kialakítása csoportonként.

A vészhelyzet kihirdetése után, március 23-tól online ismeretátadás formájában valósult meg a nevelés óvodánkban, így a munkatervünkben szereplő témákat: Víz világnapja, Föld napja, Madarak fák napja ilyen formában ajánlották az óvodapedagógusok a szülőknek, gyermekeknek. A Föld napja alkalmából is tematikus tevékenység ajánlást készítettünk, és töltöttünk a felületre „Hulladékvarázs” címmel „virtuális kiállítást” szerveztünk. Arra kértük a szülőket, hogy közösen barkácsoljanak valamilyen játékot újra hasznosítható anyagból. A felhívásra 29 család készített alkotást.

A munkacsoport, és a tehetségműhely számára is bázis volt az elkészült Fürkész barlang, amely lehetőséget ad a vizsgálódásra, a gyűjtögetésre, mikrocsoportos alkalmakra. Az IKT eszközök (tabletek, laptop, smart tv) segítségével az online felületeken is van lehetőség az ismeretek bővítésére.

Nevelőtestületünk eredményességét mutatja a szelektív papírgyűjtésen való aktív részvétel, pályázatokban, felhívásokban való cselekvő munkálkodás. A szülők bevonása több alkalommal eredményes volt. Kirándulás, egyéni beszélgetések, udvarrendezés, egyéb óvodai programok keretében tudtuk megmutatni óvodai nevelésünk „zöld tartalmait”, és környezettudatos értékrendjét. Abban bízhatunk, hogy az óvodás gyermekeink számára a környezettudatos nevelést biztosítani tudtuk.

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása alprojektben végzett munka, illetve a projekt eredménye az intézményben:

Az első nevelőtestületi műhelymunka során - szeptemberben - megismerkedhetett a nevelőtestület az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása alprojekt céljaival, feladataival, és az első év, mint felkészülési év teendőivel. A felkészülés évében (2018/2019) kidolgoztuk intézményünk helyzetelemzését (HES), melynek eredményeként Átfogó csomagba kerültünk besorolásra az alprojekt során. Ezután készült el a helyzetelemzésre építve az Intézményfejlesztési tervünk (IFT), ennek részletes kidolgozásaként az Intézkedési terv (IT).

Általános céljaink a dokumentumok alapján a megvalósítás (2019/2020) évében:

- A FEH jogszabályi megfelelésségének kialakítása
- Az intézményfejlesztés közvetett céljainak és várható eredményeinek meghatározása
- A partnerkapcsolatok bővítése, együttműködési formák erősítése

- Az intézményfejlesztés belső erőforrásainak és szervezeti struktúrájának meghatározása, az intézmény szervezeti felépítésének és működésének fejlesztése, intézményfejlesztés koordinálása
- Az óvodai nevelés befogadó, hátránycsökkentő és preventív funkciójának erősítése
- Méltányos óvodai nevelés megerősítése

A célok megvalósítását széleskörű feladatok, tevékenységek, képzések szolgálták. Ezek egy részének aktív résztvevői volt a nevelőtestület. Kidolgozásukért támogató szakértők (Fekete-Szabó Róbertné, Királyné Egri Mónika) voltak megbízva, munkát segítettek óvodánk munkaközössége, munkacsoport vezetői. Tevékenységünket irányította, és támogatta a projekt mentorunk akivel mikrocsoport megbeszélések, konzultációk, telefonos egyeztetések zajlottak.

Részfeladatok, tevékenységek, képzések amelyek segítettek bennünket intézményfejlesztési céljaink elérésében:

- Intézményfejlesztési koncepció kidolgozása
Döntés, hogy a fejlesztési koncepciónkban mit szeretnénk megvalósítani. Jó gyakorlat vagy helyi érték kidolgozására vállalkozunk-e? Egy jól működő helyi értékünket innováljuk, vagy teljesen új innovációba kezdünk?
Egy már évek óta működő helyi értékünket, az Őszi kavalkád programsorozatot választottuk ki, melyet az alprojekt szellemében átgondoltunk, főbb irányvonalát meghatároztuk.
- Munkatervbe (2019/2020 nevelési évre) a projekt céljait beépítésre, és elfogadásra kerültek.
Megjelöl határidővel elkészítettük az Intézményi Helyzetelemzését, majd ennek figyelembe vételével az Intézményfejlesztési Tervet, és végül az Intézkedési Tervet. A Munkatervbe beépítettük az előző dokumentumok alapján felállított stratégiai feladatainkat, amit 2019.08.26-án a nevelőtestület kidolgozás után elfogadott.
Munkatervben megjelölt céljaink a projektnek megfelelően: az intézményfejlesztéssel kapcsolatos elvárásunk, hogy saját erőforrásainkat még tudatosabban használjuk ki. Fenntartható, és hatékony legyen az intézmény fejlődése, megvalósuljon a partneri kapcsolatok erősítése, mely átfogóan segíti a befogadó, esélyteremtő óvodai nevelést. Kiemelten kezeljük a gyermekek egyéni fejlődési szükségleteihez illeszkedő feltételek megteremtését. A gyermekeket olyan kompetenciák megszerzéséhez segítsük hozzá, melyek kihatnak későbbi fejlődésükre. Nagy hangsúlyt fektetünk a munkatervbe a befogadó nevelésre és az óvoda preventív szerepére. Mindezeket figyelembe véve határoztuk meg feladatainkat és építettük be a továbbképzések, ismeretátadások lehetőségeit.
- Nevelőtestületi műhelymunka I. megvalósításának feladatai, beszámoló készítése
A műhelymunka is a megvalósítás folyamatának részébe tartozott, melynek célja az volt, hogy megismerve a projektet aktívan, tevékenyen tudjunk bekapcsolódni annak megvalósításába. PPT bemutatóval kísért előadások, műhelymunkák segítettek a projekt céljainak, feladatainak, folyamatának megértését. A műhelymunkáról beszámoló készült.
- Területi műhelymunka I. Szolnok
A területi műhelymunka 30 órás akkreditált képzés keretein belül valósult meg, Műhely I-II. tanfolyami óra keretében, valamint otthoni munka keretében, mely folyamatba

ágyazott tudáselsajátítást jelentett e-mentori támogatással. A képzésen résztvevők: Királyné Egri Mónika, Fekete-Szabó Róbertné.

A képzés kétféle stratégiai elképzelés alapján történt:

- Pedagógusmesterség – módszertani megközelítés
- Óvoda világa – szervezetfejlesztés oldaláról megközelítve

A képzés során sokrétű ismeretet kaphattunk a ránk váró feladatok megvalósításához.

- Intézményi innováció kidolgozása és megvalósítása, elnevezése: Őszi kavalkád a „Zöld szemlélet” tükrében, esélyteremtő és hátránycsökkentő program hét

A júniusban kidolgozott irányelveket követve átdolgoztuk programsorozatunkat, melynek átgondolásában, megszervezésében, lebonyolításában nagy segítség volt a Zöldítő lépések munkacsoport vezetője. A nevelőtestület aktív részvételével egy nagyon magas színvonalú, korszerű pedagógiai módszereket tartalmazó, az óvodai méltányos nevelést szem előtt tartó programsorozat valósult meg, mely megmutatta óvodánkban az óvodai nevelés hátránycsökkentő és preventív szerepét, valamint a családközpontú pedagógia átvételével segítette a szociálisan rászoruló gyermekeket és szüleiket.

- Hálózati műhelymunka tartása

Intézményi innovációnkat hálózati műhelymunka keretében bemutattuk a projektbe bevont intézmények tagjainak és széleskörű partnerhálózatunk képviselőinek, ezzel teljesítve a megoszthatóságból, modell szerepünkől fakadó elvárásokat, ami az átfogó csomagba került intézmények feladata. Meghívtak: projektben szereplő partnereink, családsegítő munkatársai, védőnő, tanítók, korai fejlesztést végző EGYMI Egyesület tagjai, szakszolgálat szakemberei, érdeklődő óvodapedagógusok. A hálózati műhelymunka során hálózati tanulás keretein belül ismertettük meg a résztvevőket az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása alprojekttel, benne óvodánk munkáját, innovációját. Részt vevő partnereink így bepillantást nyerhettek, hogy az ő szerepük miképpen támogatta a program megvalósulását, megtapasztalhatták mekkora szerepük van a gyermekek fejlesztésében. Ezzel erősítettük régi partnereinkkel kapcsolatainkat és igyekeztünk kiépíteni új lehetőségeket, kicsit nyitni az iskolák, családsegítő munkatársak felé. A műhelymunkát ismét beszámoló készítése zárta.

Határidő: 2019. november 27.

- Krónika megírása

Óvodánk megismerését segítő, az alprojektben betöltött szerepét megjelenítő dokumentum, mely az alprojektben részt vevő 157 óvoda bemutatását szolgáló kiadványban fog megjeleníteni.

Határidő: 2019. december

- Hálózati műhelymunkán való részvétel

Célja jó gyakorlatok, helyi értékek megismerése a projektben részt vevő óvodákban. Betekintést nyerhettünk egy nyíregyházi és egy tiszaföldvári óvoda működésébe. A látogatás után beavatkozási tervet készítenünk, olyan szemlélettel, hogy a látottakat miképpen tudnánk óvodánk működésébe beépíteni, ha kívánjuk jó gyakorlat esetén adaptálni, Pedagógiai Programunkba beilleszteni.

Határidő: január - február

- Területi Műhelymunka – otthoni munka: folyamatba ágyazott tudáselsajátítás

Intézményi portfólió kidolgozása, mely megadott szempontok alapján elemezve mutatja be intézményi innovációnkat, partnereinket, az innováció feltételrendszerét, kapcsolódó

eljárásrendet, mérési – értékelési rendjét, adaptálhatóság lehetőségeit, a fenntarthatóság és tovább fejleszthetőség módját.

Határidő: február, március

- Területi műhelymunka II. Szolnok

A második területi műhelymunka keretében egyfelől az otthoni munka folyamán kidolgozott intézményi portfóliót egy PPT bemutató segítségével meg kellett „védenünk”. Másfelől a Pedagógiai Program módosítás eljárásrendjéről, folyamatáról kaptunk képzést, és beadandóként egy minta PP-t elemeztünk, és módosítási javaslatokat fogalmaztunk meg.

Határidő: március 02, 09

- Partnerlista elkészítése, melybe a nevelőtestület is bekapcsolódott, majd megállapodási szerződést kötöttünk egy partnerünkkel.

Határidő: április 30.

- Pedagógiai Program módosítása, melynek folyamatáról kaptatok részletes ismertetőt a második előadásban.

Határidő: május 31. (május 12. az elfogadás miatt)

- Nevelőtestületi műhelymunka II.

Szervezése, és megvalósítása rendhagyó körülmények között online formában történik jelenleg a koronavírus járvány miatt. Előadások folyamatában és műhelymunka keretében kaptok tájékoztatást az alprojekt megvalósulásáról intézményünkben. Itt történik a Pedagógiai Program módosítási javaslatainak elfogadása. Ennek megvalósulásáról beszámoló készül.

Határidő: május 12.

- Folyamatértékelési kérdőív kitöltése

A kitöltéssel átfogó képet kapunk saját intézményi tevékenységeinkről, fejlesztéseiről, illetve megtervezhetjük a további feladatainkat is. Így a Folyamatértékelési kérdőív egyszerre jelent visszajelzést a Projektközpont részére és önreflexiót számunkra.

Határidő: május 15.

- Az Összegző intézményfejlesztési beszámoló elkészítése

A beszámoló az Intézkedési tervben rögzítettek értékelése, az abban megjelenő vállalások, tevékenységek, a Projekt során végzett fejlesztések tervezett és megvalósított elemeit tartalmazza, azaz kitöltésével összefoglaljuk a projekt során elért eredményeket.

Határidő: május 15.

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása nevű projekt fent bemutatott céljai, szemlélete szerint került módosításra a kettő éves munka eredményeként 2020.05.12-én a nevelőtestület által elfogadott Pedagógiai Programunk.

6.3.A kötött munkaidőn felüli feladatellátás arányos megszervezésének dokumentálása

A Szigligeti Óvodában Fekete-Szabó Róbertné, a Kazinczy Óvodában Vandlik Julianna felelőse ennek a feladatnak. Pontosan megszervezték a feladatok ellátását, dokumentálták, törekedtek arra, hogy mindenki egyenlő arányban vegye ki a részét a túlmunkából. A munkaközösség-, és csoportvezetők munkája ebben az évben is kiemelkedő volt. A

tanfelügyeleti vezetői ellenőrzés szerint még hatékonyabb munka elosztásra kell törekedni, bevonva a kevésbé aktív munkatársakat. A Munkaidő Jelenléti íveben való megjelenítését, a vezető helyettesek ellenőrzik.

7. Gyermek, illetve dolgozói baleseti statisztika, a balesetek megelőzésére tett vezetői intézkedések

A 2019/2020 nevelési évben nem került baleseti jegyzőkönyv felvételre. Felületi sérülések, horzsolások az udvar beton felülete, egyenetlensége miatt adódtak a gyermekek körében, a Kazinczy-ltp Óvodában a jelzett baleset veszély elhárításra került. A fa gyökere által felnyomott 40 nm területet felbontották, és földdel egyenlítésre került a felület. A mindkét óvodában a munkatársak gondoskodnak a balesetmegelőzésről, a hibákról jelzéssel élnek illetékesség szerint.

Az udvari játékokat a jogszabályi előírásoknak megfelelően ellenőrzik az udvaros karbantartók, és a vezetőség. Javításukra, cseréjükre a szükséges intézkedéseket megteesszük. Az új játékok tanúsítvánnyal rendelkeznek. Az udvari játékok felülvizsgálata június hónapban mindkét telephelyen megtörtént, a játékok megfelelő minősítést kaptak. Apróbb karbantartási-, festési munkát, illetve csavartakarók hiányát állapította meg a vizsgáló, amelyet jegyzőkönyvben rögzített. A javításról az udvaros munkatársak gondoskodnak.

A 2019/2020 nevelési évben dolgozó nem szenvedett munkahelyi balesetet.

8. Kapcsolat a szülői szervezet képviselőivel: a kapcsolattartás módja, gyakorisága, résztvevők. Az óvoda kapcsolatrendszere, rendezvényei

Szigligeti Óvoda megvalósult programjai a 2019/2020-as nevelési évben:

ESEMÉNYNAPTÁR Szigligeti Óvoda		
Téma megvalósulás	Határidő, gyakoriság	Felelős
Takarítási világnap: Udvar, ill. kiskert rendezése.	2019. szeptember 9 és 13 között minden csoport saját hatáskörében	minden óvodapedagógus
Közlekedj „ökosan” címmel rajzverseny kiírása.	2019. szeptember 13.	Rotyisné D. Ildikó
Almanap	2019.09.20.	Királyné Egri Mónika
Európai autómentes világnap. Mozgásos percek, kerékpáros ügyességi játékok az óvoda udvarán. Városnézés lovaskocsival. Rajzverseny eredményhirdetése.	2019. szeptember 19.	Molnárné Buj Anita
Papírgyűjtés	2019. 10.07-10.11.	Béres Edit
Madarász ovi foglalkozások nyolc alkalommal Boldog Gusztáv vezetésével.	2019 október elejétől	Királyné E. Mónika

Városi programokon való részvétel – pl.: Alma nap, városi sportnap...	aktuális időpontban	Királyné E. Mónika
Őszi kavalkád – helyi érték „A program/fejlesztés az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt támogatásával valósul meg.” Csorvási kirándulás: almáskert, hűtőház: Hunapfel Mezőgazdasági Kft Állatok világnapja(Őszi kavalkád része): Malatyinszki Róbert állattenyésztő: galambok, nyulak. Czene Ferenc solymász bemutatója Dogland Terápiás Kutya alapítvány Madáretető készítő verseny díjazása. Komposztálás világnapja „A hulladék nem egyenlő szeméttel!” Óvodai szintű programok	2019. október 07-11 között	Rotyisné D. Ildikó Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbert
Hulladék csökkentési hét	2019.11.18-22.	Rotyisné Dehelán Ildikó
Márton napi felvonulás	2019. november 14. felvonulás a rossz idő miatt elmaradt	Balog Krisztina Szatmáriné B. Éva
Érkezik a Mikulás	2019.12.06.	Királyné Egri Mónika
Advent vásár	2019. december 12.	Ózike csoport
Madár Mikulás (FETA Alapítvány szervezésében)	2019.11.20.	Rotyisné Dehelán Ildikó
Egészség-napok	2019. február 03-07 között	Manó csoport
Újrapapír világnapja: „zöld kézműves foglalkozás” a Látogató Központ munkatársaival.	elmaradt a járványhelyzet miatt	Rotyisné D. Ildikó
Hulladékgyűjtési hét /papírgyűjtés/	2020. március 4-8.	Béres Edit
„Semmiből valamit” pályázat kiírása: hulladékból készült tárgyakkal lehet nevezni. Kiállítás rendezése a beérkezett tárgyakból.	online ismeretátadás formájában	Rózsa Anikó Molnárné Buj Anita
Víz világnapja: Kísérletezés a vízzel, vizes játékok szervezése.	online ismeretátadás formájában	minden óvodapedagógus
Föld napja: Ökotudatos feladatpálya bejárása a gyerekekkel.	online ismeretátadás formájában	Varga Lászlóné, Rózsa Anikó
Madarak és fák napja: gyalogtúra a” tekergő csapattal”. Lischka Lipót tanösvény felfedezése.	online ismeretátadás formájában	László Lászlóné
Erdei Óvoda Gyula városerdőn az iskolába menő gyerekeknek	elmaradt a vírushelyzet miatt	Balog Krisztina Szatmáriné B. Éva
Juniális	elmaradt a vírushelyzet miatt	Ózike Királyné Egri Mónika

A Kazinczy-lakótelepi Óvoda megvalósult programjai a 2019/2020-as nevelési évben:

Programok	Téma megvalósulás	időpont	Felelős
Szent Mihály napi vásár	- barkácsolás őszi termésekből - mozgásos nap terményekkel - zenés mulatság, közös éneklés, körjátékok, - VÁSÁR rendezése a szülők számára - hagyományörző játékok kipróbálásának lehetősége, - kukoricamorzsolás, játékos vetélkedők	szeptember 23-27.	Tóthné Papp Krisztina Csernókné Katalin Kudlákne Ratár Klára
A magyar népmese napja	Benedek Elek születésnapja - magyar népmese bábos, dramatizált feldolgozása, előadása a gyerekeknek	szeptember 30.	Szpin Szilvia Könyáné Kovács Mária Zsóriné Nagy Mónika
Papírgyűjtés	Hulladékgyűjtés, szemléletformálás	szeptember 23-27.	Béres Edit
Idősek Világnapja	Nagycsoportosok ünnepi előadása az idősek számára a szomszédos Idősek Otthonában	október 1.	Királyné Egri Mónika
Szüret	A szüretelés folyamatának megismertetése csoportonként szőlőpréslés, szőlőlé-kóstolás	október 14-18.	minden óvodapedagógus
Szent Márton nap	- Szent Márton legendájának elmesélése - gyermeki produktumokból kiállítás rendezése - lúdláb-torna - lámpások készítése, lámpásfelvonulás a szülőkkel közösen, szülők megvendégelése, libazsíros kenyér kóstolása	november 11.	Nagy Gézané, Futakiné Krista Annamária, Szamosiné Dorner Katalin
Szent Borbála nap	- gyümölcsfaág virágoztatása	december 2.	minden óvodapedagógus
Mikulás várás	- csoportonként verssel, és dallal várjuk a Mikulást	december 6.	minden óvodapedagógus Királyné Egri Mónika
Ráhangolódás az ünnepekre: Mikulás- és Adventvárás	Bábelőadás az óvodapedagógusok előadásában	december 10.	Joó- Csikós Ildikó, Könyáné Kovács Mária, Szpin Szilvia
Adventi ünnepkör Adventi kézműves játszóház szülőkkel	- közös alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk - mézeskalács díszítés - Luca búza vetés	december 17.	minden óvodapedagógus Zsóriné Nagy Mónika
Vízkereszt	- a karácsonyfa díszének leszedése	január 6.	Vandlik Julianna
A magyar kultúra napja, január 22.	Megemlékezés a magyar kultúra napjáról a hét folyamán csoportszinten. (népi kultúra, irodalom, zene, iparművészet, építészet, sport...)	január 20-24.	minden óvodapedagógus
Medve nap	Népi bölcsességek, megfigyelések, időjóslo nap	február 2.	minden óvodapedagógus

Farsang, kiszérés	- farsangi jelmezes nap csoportonként - kislebáb égetése óvodai szinten az udvaron	február 20-21.	minden óvodapedagógus
Március 15-i megemlékezés	- Beszélgetés az 1848-as forradalomról és szabadságharcról - kokárda vagy nemzeti zászló készítése - csoportonként megemlékezés a Kossuth szobornál	március 11-13.	minden óvodapedagógus
Hulladékgyűjtési hét /papírgyűjtés/	Hulladékgyűjtés, szemléletformálás	2020. március	Béres Edit
Költészet napja	- a Színitanoda növendékeinek előadása a tornateremben, óvodai szinten	április 11. pandémia miatt elmaradt	Királyné Egri Mónika
Húsvéti kézműves játszóház	- közös alkotás, húsvéti jelképek, tojás díszítés dekorációk - mézeskalács díszítés	április 8. pandémia miatt elmaradt	minden óvodapedagógus
Szent György nap	- papírsárkány készítés, röptetés - a jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése - „lovagi torna” az udvaron	április 24. pandémia miatt elmaradt	Csiernikné Rózsa Ibolya Joó-Csikós Ildikó Szamosiné Dorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika
Anyák napja	Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	május első hete pandémia miatt elmaradt	minden óvodapedagógus
Májális	Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve	május utolsó hete pandémia miatt elmaradt	minden óvodapedagógus
Pünkösöd	- játékos vetélkedő, Pünkösdi király választás - táncház	június 2. pandémia miatt elmaradt	Csernókné Katalin Tóthné Papp Krisztina

A megrendezett programok szervezése, és megvalósítása zökkenőmentesen történt, a felelősök szakmai tudásukra támaszkodva élménygazdag programokkal tették színessé, változatossá az óvodai élet mindennapjait. A tudásátadás kiemelt szerepet kapott a tevékenységekben, hasznos ötleteket, új innovációkat valósíthatunk meg ezek által.

A tervezett programok 2020. március 13-ig kerültek megrendezésre, az ezt követő időszakban megrendezésre váró programok a pandémiás helyzet miatt elmaradtak. 2020. március 23.-tól online ismeretátadás formájában történt nevelői tevékenység. 2020.május 04.-től a Kazinczy-ltp. Óvoda ügyeleti rendszerben látja el a gyermekek felügyeletét. 2020. május 25.-től normál működés mellett, de mindkét óvoda gyermekeit a Kazinczy Óvoda fogadja, a Szigligeti Óvoda felújítási munkálatai miatt 2020.06.15-től nyitja ki kapuit a gyermekek előtt.

Az év végi záró/nyitó alkalmazotti értekezlet is megvalósul augusztus 24-én.

Szülői értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Tartja
2019. szeptember	Szigligeti Utcai Óvoda	Év eleji megbeszélőnivalók, SZMK tagok megválasztása Aktuális témák, programok, szervezési feladatok megbeszélése. (Tanuszoda működési rendjének ismertetése, Házi rend ismertetése, nevelési tervek ismertetése, vezetői-, intézményi-, pedagógus önértékelés és tanfelügyelet bemutatása stb.) Tankötelesség változásainak bemutatása.	Óvodapedagógusok
2019. szeptember	Kazinczy- ltp. Óvoda	Aktuális témák, programok, szervezési feladatok megbeszélése, SZMK tagok megválasztása, Aktuális témák, programok, szervezési feladatok megbeszélése. (Házi rend ismertetése, nevelési tervek ismertetése, vezetői-, intézményi-, pedagógus önértékelés és tanfelügyelet bemutatása stb.) Tankötelesség változásainak bemutatása.	Óvodapedagógusok
2020. január vége	Szigligeti Utcai Óvoda	Az első félév értékelése, fogadóórák, farsang és más aktuális témák megbeszélése. Szociális munkás bemutatkozása.	Óvodapedagógusok
2020. január vége	és Kazinczy- ltp. Óvoda	Az első félév értékelése, fogadóórák, farsang és más aktuális témák megbeszélése. Szociális segítő bemutatkozása.	Óvodapedagógusok
2020. április vége	Kazinczy Óvoda	A pandémiás helyzet miatt elmaradt.	Óvodapedagógusok
2020. április vége	Szigligeti Óvoda	A pandémiás helyzet miatt elmaradt.	Óvodapedagógusok
2020. 07.29. várhatóan	Szigligeti Óvoda	Új gyermekek szüleinek • Szülői fórum • PP, Házi rend, SzMSZ bemutatása • csoportos szülői értekezlet	Óvodavezető és az óvodapedagógusok
2020.07.28. várhatóan	Kazinczy Óvoda		

SZMK vezetői értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Felelősök	Tartja
2019.10.02.	Szigligeti Óvoda	Aktuális feladatok: SZMK vezető választás	óvodavezető	SZMK szülők óvodavezető

		Az intézményt érintő önértékelési folyamatokkal kapcsolatos tájékoztatás Alapítvány pénzügyi helyzete EFOP 3.1.5. projekt bemutatása beszámoló a nyári karbantartási munkálatokról. Alapdokumentumok változásainak megismertetése. Tanuszoda működési rendjének bemutatása		
2019.10.03.	Kazinczy Óvoda	Aktuális feladatok: SZMK vezető választás Az intézményt érintő önértékelési folyamatokkal kapcsolatos tájékoztatás Alapítvány pénzügyi helyzete EFOP 3.1.5. projekt bemutatása beszámoló a nyári karbantartási munkálatokról. Műfüves pálya bemutatása. Alapdokumentumok változásainak megismertetése	óvodavezető	SZMK szülők óvodavezető
2019.01.16.	Szigligeti Óvoda	Aktuális feladatok: óvodai fejlesztések nyári nyitva tartás Családsegítő és a Szakszolgálat munkájának ismertetése. Önértékelési-és tanfelügyeleti ellenőrzés intézményt érintő folyamatairól tájékoztatás	óvodavezető	SZMK szülők óvodavezető
2019.01.21.	Kazinczy Óvoda	Aktuális feladatok: óvodai fejlesztések nyári nyitva tartás Családsegítő és a Szakszolgálat munkájának ismertetése Önértékelési-és tanfelügyeleti ellenőrzés intézményt érintő folyamatairól tájékoztatás	óvodavezető	Óvodavezető SZMK szülők
2019.04.hó a pandémiás helyzet miatt elmaradt	Szigligeti Óvoda	Aktuális feladatok: Nyári nyitva tartási rend iskolai és óvodai beiratkozás önértékelésről dióhéjban, júniális Föld napja	óvodavezető	SZMK szülők óvodavezető
2019.04.hó a pandémiás helyzet miatt elmaradt	Kazinczy Óvoda	Aktuális feladatok: Nyári nyitva tartási rend, iskolai és óvodai beiratkozásról tájékoztatás, nevelés nélküli munkanap, majális évzáró, anyák napja	óvodavezető	SzMK szülők óvodavezető

A legfontosabb partnerünk a család, az együttműködés alapja a kapcsolattartás minősége. Mindkét óvodában a Szülői Szervezettel a kooperáción alapuló érintkezés a jellemző. Az intézmény szintű programoknak, folyamatoknak a szervezésében, lebonyolításában hatékonyan részt vállal a szülői közösség. Beszámoltam a megválasztott SZMK tagoknak az óvoda terveiről, tájékoztattam a szülőket az aktuális információkról, kértem a terveinkhez ötleteket segítséget.

A szülői értekezletek minden csoportban a tervek szerint zajlottak aktív érdeklődés mellett. A témák a nevelési év feladataihoz igazodtak, a korcsoportok jellemzői, és a szülői érdeklődés egyaránt szempont volt a témaválasztásnál. Minden szülői értekezletről jegyzőkönyv készült, ami a csoportnaplóban megtalálható. Ebben az évben szakemberek meghívására a pályázati lehetőségek szűkössége, és a pandémiás helyzet miatt nem volt lehetőség. A tavalyi nevelési év visszajelzései abban erősítenek meg, hogy szükségességét érzik a szülők a tanácsadásnak, előadásoknak, ismeretbővítésnek külső előadók részvételével.

Az információ áramlására a vészhelyzet kihirdetése után az online térben zajlott (e-mail, Messenger, zárt Facebook csoportban), illetve vezetőségi jelenlét, ügyelet volt biztosítva az intézmény székhelyén 8.00.-16.00. között.

9. A költségvetési gazdálkodás eredményessége, problémái, az óvoda gazdasági helyzete

9.1.Pályázatokon való részvétel, nyertes pályázatok, a költségvetési bevételen túli egyéb bevételek alakulása

Az Kazinczy Óvoda épülete felújított (2017), így karbantartása költséghatékony. A viharkárok kettő esetben is rongálták az óvoda udvarán álló tároló helységet, fenyőfa dőlt a tetőszerkezetre. A biztosító szakemberei felmérték a károkat, és az állapot visszaállítás költségeit finanszírozták.

A Kazinczy Óvoda infrastruktúrája 2019 őszén egy műfüves pályával gazdagodott, amely 20 millió forintba került. A szükséges forrás 70 százalékát a hazai labdarúgó-szövetség, 20 százalékát a kormány, 10 százalékát pedig az önkormányzat biztosította. A műfüves futballpálya bővíti a testedzési lehetőségeket, azok révén a rendszeres mozgásra szoktathatjuk a gyermekeket. Azt is szeretnék, hogy a kicsik megfelelő körülmények között sajátítsák el a labdarúgás alapjait, kiváló helyszínt biztosít a pálya az óvodánkban a Bozsik foci szervezésére. A Szigligeti Óvoda épülete energetikai felújítási munkálatait a nyertes kivitelező cég (Galéria Invest Kft.) 2019-ben késő ősszel kezdte el, részleges munkaterület átadásra került, é a felső szint minden nyílászárója kicserélésre került 12.19-ig. Az alsó szint nyílászáróit február hónapban cseréltek, az ütemezések mindig egyeztetésre kerültek, az óvoda működését megfelelő szervezéssel biztosítottuk.

Minden külső homlokzati nyílászáró kicserélésre került, a homlokzat szigetelést kapott, korszerűsödött a fűtési rendszer, valamint napelemes rendszert telepítettek ki. A szigetelési munkák, illetve épületgépészeti megújulás teszi komfortosabbá, és költséghatékonyá az épületet. Ez a fejlesztés több mint 70 millió forintot tesz ki. Jelentős segítséget várunk az óvoda,

illetve a megújult tanuszoda hatékony működtetésében is a napelemek működtetésétől. Fontos részének tartom a pályázatnak az akadálymentes bejáratot, és akadálymentes mosdó kialakítását. Mutatkozik igény a felhasználásra, hiszen volt példa mozgásában akadályozott szülő, nagyszülő jelenlétére az óvodában. A kivitelező a pandémiás időszakban is folytatta a munkálatokat, így a gyermekek jelenléte nélkül gyorsabb ütemben tudott haladni. A készre jelentés időpontja 2020.06.22. ezen a napon a munkaterületek visszaadásra kerültek, a Városfejlesztési Nonprofit Kft. szakemberei átvették, ellenőrizték a pályázat szerinti megfelelőséget.

Az épületben 1970-es évek óta jelentős felújítás nem történt, így a mostani beruházás révén nemcsak energiatakarékosabbá, hanem esztétikailag is szebb a Szigligeti Utcai Óvoda, a tanuszodával együtt egy üde színfoltta vált a belvárosban.

Az intézmény költséghatékonyan működött a gazdasági évben, pozitív mérleget mutatott, ezért egy gyors helyzetelemzés után történt meg az újeszközök beszerzésre. Beszerzéseket a gazdasági szabályzatnak megfelelően valósítottam meg. Az árajánlatok közül a kedvező ár a minőségi munka, illetve minőségi eszköz beszerzése volt a szempont. A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását.

A 2019/2020 nevelési évben is jó munkakapcsolat és együttműködés valósult meg Kürtiné Nagy Évával, a **Gazdasági Ellátó Szervezet** vezetőjével, minden nagyobb értékű beszerzést, költségvetést terhelő pénzmozgást előzetesen egyeztetünk. A Gazdasági Ellátó minden munkatársa, együttműködő, segítő és iránymutató kommunikációt folytatott velem és munkatársaimmal szakmai kérdésekben.

Munkaügyi, gazdasági kérdésekben is korrekt, pontos válaszokat kaptam. Minden esetben naprakész kimutatást kérhettem az intézmény gazdasági helyzetéről. 2019 év végén lehetőségem volt minden dolgozó számára differenciáltan Szép Kártyát igényelni, és a munkavégzés szerint egy kisebb összeget biztosítani. A differenciálás alapja az intézmény Cafatéira szabályzata volt. Gazdasági lehetőségeimhez mérten igyekszem megvalósítani festésüket, karbantartásukat. A karbantartási szünet alatt kifestésre került több kiszolgáló helység, és új szalag parketta került öt csoportszobába.

A táblázatban megjelenített támogatások alapján a beszerzések a törvényi előírásoknak megfelelően beszerzésre kerültek, az hulladék kezelését december hónapban elvégeztük.

Megnevezés	Kitől kaptuk	Összeg	Elszámolás határideje
Emeleti gyermekmosdó szennyvízvezeték javítása	PGVB	532 000 Ft	2019.12.31.
Tanuszoda működéséhez kapcsolódóegyszeri beszerzések, kiegészítő munkálatok	közgyűlési határozat	2 000 000 Ft	2019.12.31.
Tanuszodába jelentkező többletköltségek cél jelleggel	közgyűlési határozat	1 800 000 Ft	2019.12.31.
Eszközbeszerzés	KIOSB	387399 Ft	2019.12.31.
Tűzjelző rendszer felújítása, engedélyeztetése	PGVB	100 000 Ft	2019.12.31.
Épület villámvédelmének javítási munkái	PGVB	1 100 000 Ft	2019.09.30.
Vízhez szoktatás, úszásoktatás	KKÉB	400000 Ft	2020.04.30.

Redőny kialakítása a Szigligeti Utcai Óvodában	Fülöp Csaba	110 000 Ft	2020.12.31.
Új kerti csap kialakítása	közgyűlési határozat	150 000 Ft	2020.12.30.
Udvar sérült burkolt felületének javítása	PGTB	487 000 Ft	2020.02.29.
Tanuszoda kazánjaink cseréje, Szigligeti	közgyűlési határozat	19.000.000Ft	2020.12.31.

9.2.A tárgyi feltételek alakulása, kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékben szereplő eszközök beszerzése, pótlása

Az intézményünk működési feltételei biztosítottak. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról, kötelező eszközjegyzéke alapján benyújtottam az intézményünk hiányosságainak listáját, kértem a Fenntartó segítségét a beszerzésre.

A gyermekek egészséges fejlődéséhez szükséges mozgás óvodásaink mindennapjainak szerves része. A tornaszoba felszerelése a Kazinczy Óvodában megfelelő, itt megfelelően gondozott az eszközpark is. A Szigligeti Óvodában több fejlesztő és mozgáskoordinációt erősítő játék is hiányzik melyek beszerzése a következő nevelési évben valósulhat meg. A tornaszoba kialakítása a felújítás után gyermekbaráttá vált, az eszközök megfelelő elhelyezésére tároló szekrények kerültek vásárlásra. Az óvodáink kertje számtalan lehetőséget kínál a kísérletezésekre, növénygondozásra. A Szigligeti Óvodában magaságysók kialakítása, illetve több termő növény ültetésére találtunk forrást a költségvetésben, illetve gyűjtöttünk papírt, árultunk ki vasat a megvalósításért.

Intézmény költségvetéséből finanszírozott 50.000 Ft feletti eszközbeszerzések:

Szigligeti u. Óvoda

Megnevezés	Menny.	ME	Bruttó érték	Vásárlás dátuma
Cipősszekrény	1	db	56 553 Ft	2019.10.21
Mosogatógép, Omniwash Jolly 50PS/B	1	db	430 000 Ft	2019.12.10
Edényzuhany, Amitek RBT300M2	1	db	75 000 Ft	2019.12.10
Rozsdamentes munkaasztal	1	db	66 170 Ft	2019.12.10
Polcos szekrény (a tornaterembe)	1	db	67 038 Ft	2020.02.21
Ivókút	1	db	118 110 Ft	2020.06.22

Kazinczy ltp-i Óvoda

Megnevezés	Menny.	me	Bruttó érték	Vásárlás dátuma
Tároló, 2 fiókos, 50x55x85 cm	1	db	99 000 Ft	2019.10.04
Szekrénysor, Hófehérke RZ01	1	db	194 477 Ft	2019.12.05
Szekrénysor, Hófehérke RZ01	1	db	194 477 Ft	2019.12.05
Mosogatógép, Omniwash Jolly 50PS/B	1	db	430 000 Ft	2019.12.10
Edényzuhany, Amitek RBT300M2	1	db	75 000 Ft	2019.12.10

Rozsdamentes munkaasztal	1	db	65 000 Ft	2019.12.10
Csoport székek	27	db	162 000 Ft	2019.09.23

Mindösszesen:

39 DB

2 032 825

Alapítványi támogatásából vásárolt eszközök:

Eszköz megnevezése	Telephely	Mennyiség	Összeg (Ft)
Redőny	Szigligeti	7db	259000
Laptopok karbantartás	Szigligeti	3 db	60000
Játékeszköz vásárlás	Szigligeti		250000
Óvodai székek vásárlása	Kazinczy	27 db	187500
Játékeszközök vásárlása	Kazinczy		150000
Mikuláscsomag vásárlása	Kazinczy	130 csomag	80000

A felsorolt tárgyi eszközök beszerzése mellett, az óvodai élet mindennapjait szolgáló eszközök is cserélődtek: több csoportnak a teljes étkező készlete, konyhai eszközök, tálaló kocsi, takarító kocsi, törölközők, konyharuhák, terítők, homokozó játékok stb.

9.3.Játszótéri eszközök felülvizsgálata

Szigligeti Utcai Óvoda

Udvari játékeszköz megnevezése	Állapota
01/9247/17 Homokozó	Megfelelő
02/9247/17 Homokozó	Megfelelő
04/9247/17 Csúszda	Megfelelő
05/9247/17 Hinta	Megfelelő
06/9247/17 Pollyball	Megfelelő
07/9247/17 Rugós billenőeszköz	Megfelelő
12/9247/17 Hinta	Megfelelő
14/9247/17 Rugós billenőeszköz	Megfelelő, csavar kupak pótlásával
15/9247/17 Homokozó	Megfelelő, hézag tömítéssel
16/9247/17 Homokozó	Megfelelő, hézag tömítéssel
17/9247/17 Homokozó	Megfelelő.
18/9247/17 Mászóka	Megfelelő.
19/9247/17 Csúszda	Megfelelő
Kis Torony	Megfelelő.
Babaház	Megfelelő.
Kombinált játszóvár	Megfelelő.
Boltíves mászóka	Megfelelő.

Kazinczy-ltp. Óvoda

Udvari játékeszköz megnevezése	Állapota
01/9515/17 Homokozó	Megfelelő
03/9515/17 Homokozó	Megfelelő
04/9515/17 Homokozó	Megfelelő
05/9515/17 Csúszda	Megfelelő
06/9515/17 Mászóka	Megfelelő
07/9515/17 Mászóka	Megfelelő
10/9515/17 Rugós billenőeszköz	Megfelelő
11/9515/17 Babaház	Részen megfelelő (korhadt farész cseréje)
12/9515/17 Homokozó	Megfelelő
13/9515/17 Rugós billenőeszköz	Megfelelő
14/9515/17 Hinta	Megfelelő
Hintaállvány	Megfelelő
Rugós lóhere	Megfelelő
Kis torony	Megfelelő
Babaház	Megfelelő

Minkét óvodában történt homok csere, kettő homokozóban.

A Kazinczy-ltp Óvodában, a egy csúszda, és egy kis mászóka áthelyezésre került a **műfüves focipálya** kialakítása miatt. A munkára a Fenntartó pályázatot írt ki, az udvari játszótéri eszközök a nyári élet idején kerültek áthelyezésre, illetve a talaj előkészítés is ebben az időszakban történik a pálya elhelyezése előtt. A pálya átadása október hónapban történt.

10. Rendkívüli események az óvodában

A koronavírus-járvány terjedése miatt a Kormány a magyar állampolgárok egészségének, és életének megóvása érdekében elrendelt vészhelyzet során a 45/2020.(III.14.)Korm.rendelet 2. §-ában döntött arról, hogy az óvodai ellátást végző intézmény esetében az érintett település polgármestere rendkívüli szünetet rendelhet el.

A fentiek alapján 2020. március 18. naptól valamennyi önkormányzati fenntartású óvoda és bölcsőde felügyeletet biztosító feladatellátást végezett. A felügyeleti ellátás elsősorban az egészségügyi, rendvédelmi alkalmazottak gyermekei számára volt biztosítható, továbbá abban az esetben, ha a szülő a munkavégzéséből adódóan a gyermek napközbeni ellátását megoldani nem tudta. Az ellátás igénylését a szülők e-mail formájában jelezhették, az intézmény felé.

Az önkormányzat területi felügyeleti ellátást biztosító óvodákat és bölcsődét jelöl ki, intézményünkben öt gyermek számára biztosított ellátást a Kölcsey utcai Óvoda. A felügyeleti ellátást igénybe nem vevő gyermek távolléte igazoltnak minősült

Az önkormányzat által finanszírozott nevelési programok, az „Aki nem lép egyszerre” tehetséggondozó, az óvodai vízhez szoktatás és labdajáték programok felfüggesztésre kerültek, továbbá az utazó gyógypedagógiai ellátás szünetel, online formában valósult meg.

Az óvodai szakfelügyeleti, tanfelügyeleti, szakértői tevékenység felfüggesztésre kerültek. Intézményvezetőként kiemelt feladata és felelősség volt a fenntartóval, munkatársakkal,

szülőkkel történő folyamatos kapcsolattartás érdekében a személyes, telefonos, illetve online elérhetőség biztosítása, erről a szülőket folyamatosan tájékoztattuk.

A székhelyen 8.00-16.00 óra között biztosított volt a vezetői szintű jelenlétet, amelyről az érintett szülőket informáltuk.

Feladat volt az Oktatási Hivatal részére mindennap 10.00 órára megküldeni létszámjelentést, párhuzamosan a fenntartó számára is.

A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda Szigligeti Utcai székhely épülete vonatkozásában a folyamatban lévő beruházás zavartalan előrehaladását biztosítottuk, a Békéscsabai Városfejlesztési Nonprofit Kft. és a kivitelezést végző vállalkozás képviselőjével történő egyeztetés folyamatosan megvalósult.

2020. március 20-ig írásban benyújtottuk foglalkoztatási tervünket a fenntartó önkormányzat részére (amely elfogadásra került), a terv tartalmazta a munkakörök kijelölt feladatait, a munkavégzés helyét, a munka elvégzésének ellenőrzési módját. A foglalkoztatási tervek alapján, a nyári karbantartási időszak előre került, így az aktuális jogszabályi rendelkezések ismeretében a Fenntartó nem rendelt el karbantartási szünetet.

Az óvodaköteles gyermekek 2020/2021-es nevelési évre történő jelentkeztetése (óvodai regisztráció, beiratkozás) elektronikus on-line formában, illetve a nem óvodakötelesek, és nem körzetes gyermekek esetében személyesen valósult meg. Az on-line regisztráció időpontjáról tájékoztatást nyújtottunk az online felületeken. A beiratkozás időpontjáról a felvételi határozat kiküldésével egy időben, levélben tájékoztattuk a szülőket.

A koronavírus-járvány okozta rendkívüli helyzet miatt az óvodapedagógusok az intézményi óvodai csoportban nem tudtak nevelő tevékenységet folytatni, ezért az óvodánknak és az óvodapedagógusoknak is alkalmazkodni kellett a váratlanul kialakult szituációhoz (a városi jó gyakorlatnak megfelelően). A fentiekre figyelemmel szakmai-módszertani felkészülésüket, pedagógiai tervező tevékenységüket online formában valósítottuk meg, 2020.03.23.-2020.05.31 közötti időszakban.

Az óvodapedagógusaink a szülők számára, a gyermek személyiségét, érdeklődését és egyéni képességeit ismerve ajánlanak olyan játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket, amelyeket a szülők gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthattak.

A pedagógusok online közösségi oldalon kommunikáltak a szülőkkel, itt jelölték meg azokat az interneten elérhető információforrásokat is, amelyeken a szülők a közös és élményszerező otthoni hasznos tevékenységekhez, együtt játszáshoz a támogató segédanyagokat elérhetik.

A pedagógusaink elkötelezett munkája látszik a benyújtott tematikus tervezésekben, a hét munkáját összefoglaló beszámolóknak, a szülőkkel folytatott telefonos, illetve online beszélgetésekben is ezt igazolják vissza. Munkánkkal abban bízunk, hogy hozzájárulhattunk ahhoz, hogy a gyermekek nevelésében és személyiségük kibontakoztatásának segítségével a folyamatosság minél hatékonyabban megvalósulhatott meg.

Egy munkatársunknak nem állt rendelkezésre otthon megfelelő digitális eszköz, ezért otthonában használhatja az óvodai intézményi infrastruktúráját.

A pandémiás időszak lehetőséget teremtett továbbá az óvodapedagógusaink számára, az egyéni pedagógus kompetenciáik erősítésére, a szakmai megújulásra, az óvodák közötti szakmai együtt gondolkodásra, módszertani tudás- és jó gyakorlat megosztására, illetve online formában lebonyolítható továbbképzéseken való részvételre.

11. Az év során megvalósuló hatósági ellenőrzések, azok megállapításai

Intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzésének összegzése (Intézkedési terv - 8. sz. melléklet):

Intézményi tanfelügyelet a COVID-19 miatt elrendelt rendkívüli szünet miatt törlésre került.

Belső ellenőrzés észrevételei, javaslatai (11. sz. melléklet Intézkedési terv)

12. Beszámoló az óvodai szociális segítő tevékenység bevezetéséről

A gyermekvédelmi beszámoló tartalmazza 10. sz. melléklet.

Békéscsaba, 2020.07.08.

.....
óvodavezető

Melléletek:

- 1. sz. melléklet - Beiskolázási terv 2019/20. nevelési év beszámoló
- 2. sz. melléklet - Tehetségműhelyek működésével kapcsolatos tapasztalatok, feladatok
 - „Csicsergő” tehetségműhely beszámoló
 - „Kisbástya” tehetségműhely beszámoló
 - „Baglyocská” tehetségműhely beszámoló
- 3. sz. melléklet - Néptánc foglalkozás beszámoló
- 4. sz. melléklet - Tótágas tornafoglalkozás beszámolója
- 5. sz. melléklet – Belső ellenőrzési csoport beszámolója
- 6. sz. melléklet - Kincskereső munkaközösségi beszámoló
- 7. sz. melléklet - Úton a zöldbe – Zöldítő lépések munkacsoport beszámoló
- 8. sz. melléklet – Tanfelügyelet – intézkedési terv
- 9. sz. melléklet - Az online ismeretátadás beindítása – szervezési keretek, tartalmak, és elvárások
- 10. sz. melléklet – Gyermekvédelmi beszámoló
- 11. sz. melléklet – Belső ellenőrzés - intézkedési terv

1.sz melléklet

2019/20. NEVELÉSI ÉV BEISKOLÁZÁSI TERV MEGVALÓSULÁSA

A 2019/2020 nevelési évben nem volt továbbképzési kötelezettsége óvodapedagógusnak, kötelezettségüket a pedagógusok figyelemmel kísérték. A Beiskolázási Tervben megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását, a követelmények teljesítését a Pedagógiai Programunkkal összhangban a Nevelőtestület minden évben vizsgálja, aktualizálja.

A vonatkozó rendelkezéseknek megfelelően a Beiskolázási Ütemterv alapján megvalósult továbbképzések megfeleltek az intézmény prioritásainak. Nagy hangsúlyt fektettünk, hogy ebben a nevelési évben az értékelések, mérések rendszerét fejlesszük, ezért a pedagógusok ilyen jellegű továbbképzéseken, szaktanácsadói alkalmakon, előadásokon vettek részt.

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása kiemelt projekt pályázati program megvalósítása a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésében című projekt által az intézmény támogatói szakértői a fejlesztési célok elérése érdekében is továbbképzésen vettek részt, amelyet belső tudásmegosztással adtak át. A projektnek megfelelően az intézmény munkatársai több alkalommal vettek részt érzékenyítésen, műhelymunkában, helyi érték innovációjában.

A Kazinczy-lakótelepi Óvodában történt személyi változások lehetőséget biztosítottak tehetségfejlesztő szakvizsgás munkatárs foglalkoztatására, a munkatársnő több alkalommal tartott belső tudás megosztást a tehetségfejlesztés témakörében, és koordinálta tehetséggondozást az intézményben. Egy óvodapedagógusnak a Szigligeti Óvodából lehetősége volt Sakkjátszótér komplex képességfejlesztő program 10 órás akkreditált képzésén részt venni. Pályázati forrásokból, önköltséges alapon valósulhatott meg számos továbbképzés az intézményünkben. A pedagógusok képzése minden esetben illeszkedett a pedagógiai program céljaihoz, az óvodai nevelés feladataihoz.

Óvodavezetőként törekedtem arra, hogy a pedagógusok olyan képzésekben vegyenek részt, amely hozzájárul az adott pedagógus szakképzettségéhez kapcsolódó alapképzésben megszerzett ismeretek és jártasságok megújításához, kiegészítéséhez, az önfejlesztési tervek feladataihoz. Az önértékelések, és megfigyelések alapján feltárt hiányosságok, illetve az intézmény arculatának megfelelő továbbképzéseket, jó gyakorlatokat, konferenciákat végeztek, hallgattak a pedagógusoknak.

Bekapcsolódtunk több intézmény „Jó gyakorlat” nevű programjához, amely a hagyományok őrzését és a „Zöld Óvoda” projektjét valósítják meg. A POK által lehetőségünk nyílt szaktanácsadók fogadására, a nevelőtestületi értekezleten minden pedagógus kérdéssel fordulhatott az előadó által feltárt témában (témák a táblázatban feltüntetve).

Megvalósult a továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása és gyakorlati alkalmazása nevelőtestületi szinten. A továbbképzések résztvevői a bemutatókon, előadásokon szerzett ismereteiket megosztották a nevelői közösséggel. A nevelési év tapasztalata alapján a tudás átadásnak legcélravezetőbb formája a gyakorlati bemutatás (belső hospitálás) volt, de megvalósult nevelésnélküli munkanapok -, illetve nevelőtestületi értekezletek téma feldolgozásában is, így mindenkihez eljutnak az információk. Költség mentes továbbképzési

szervezéseket keresünk, ezen lehetőségek keresettebbek. A pandémiás időszakban egy pedagógus az e-learning formáját választotta a képzésnek ami folyamatban van. Ez az időszak lehetőséget biztosított a pedagógusok közötti aktívabb kommunikációra az online térben. Folytatjuk az előző évben megkezdett belső hospitálásokat, egymás jó gyakorlatának bemutatása a két óvoda között.

,

A tanfolyamok, képzések többsége munkaidőn kívül zajlott. A helyettesítést a nevelőtestület megoldotta az egyenlő teherviselés szabályainak megfelelően, az óvodavezető által elrendelhető négy óra terhére. Az óvodapedagógusok a továbbképzési program ütemezése szerint vettek részt a képzésben, amelyet a fent mellékelt táblázat részletesen szemlélteti. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját helyi értékek megosztása, a pedagógusok szakmai fejlődését támogatta.

Továbbképzések	DIFER mérőszköz megismerése	Agresszió kezelés, érzelmi intelligencia fejlesztése	Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 ó.)	Játékra fel! (60 ó)	Átmenetek Hálózati Műhely EFOP-3.1.5-16-2016-001	Színháziskola - Lázár Ervin program (30 ó)	Néptánc az óvodában	Hímző (60 ó)	Informatika	Drámapedagógia	Sakk-játszótér	Kutyás terápia - Vésztői Sérült Gyermekekért
Balog Krisztina												
Balogh Erika Zsuzsanna		x										
Csernókné Kulcsár Katalin	x	x										
Csiernikné Rózsa Ibolya												
Domokos-Kulcsár Tímea												
Egeresi Ágnes			x	x								
Fekete-Szabó Róbertné												
Futakiné Krista Annamária												
Joó-Csikós Ildikó												
Királyné Egri Mónika	x											
Kónyáné Kovács Mária												
László Lászlóné							x	x	x			
Molnárné Buj Anita	x										x	
Nagy Gézőné												
Rotyisné Dehelán Ildikó	x											
Rózsa Anikó Éva												x
Suhajda Péter Pálné	x											
Szabó Gyöngyi										x		
Szamosiné Dorner Katalin	x	x										
Szatmáriné Balogh Éva							x					

Szpin Szilvia	x					x						
Tóthné Papp Krisztina	x	x					x					
Vandlik Julianna		x										
Varga Lászlóné												x
Zsóriné Nagy Mónika					x							

Konferenciák, előadások, "jó gyakorlatok"	Pedagógus Expo	Matematikai Szakmai Szimpózium	"Tavaszcserzés" Komplex környezeti bemutató foglalkozás	Bújj, bújj medve... Medve hét	EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-2016-00001 Hálózati műhelymunka	A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása EFOP-3.1.5-16-2016-00001 Hálózati műhelymunka	EFOP-3.2.6-16 Óvodai zenéi továbbképzés -A tanulók tehetségkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben	"Tavaszcserzés" komplex környezeti bemutató foglalkozás	Népi kultúra átörökítése, néptánc	Gyermekvédelmi konferencia	Boldogságóra szülőknek	Agressziókezelés játékkal	Játékbeutató (A malac)	Elsőséglényújítás	a TOP-651-16-BC1-2017-00008 c. projekt keretében megtartott képzés - napkollektorok működése	Lépegető Fejlesztő Nevelés - oktatást Végző Iskolája	HACCP előadás
Balog Krisztina					x									x			
Balogh Erika Zsuzsanna					x												
Csernókné Kulcsár Katalin					x												
Csiernikné Rózsa Ibolya					x												
Domokos-Kulcsár Tímea			x	x	x									x			
Egeresi Ágnes					x		x							x			
Fekete-Szabó Róbertné					x	x								x			
Futakiné Krista Annamária					x				x	x							
Joó-Csikós Ildikó					x												
Királyné Egri Mónika	x	x			x	x		x						x	x		
Kónyáné Kovács Mária					x						x	x					

László Lászlóné					x			x						x			
Molnárné Buj Anita					x									x			
Nagy Gézané				x	x												
Rotyisné Dehelán Ildikó					x	x								x			
Rózsa Anikó Éva			x	x	x									x		x	
Suhajda Péter Pálné					x			x						x			
Szabó Gyöngyi		x		x	x								x	x			
Szamosiné Dorner Katalin	x	x	x		x			x									
Szatómáriné Balogh Éva					x			x						x			
Szpin Szilvia					x			x									
Tóthné Papp Krisztina	x				x												
Vandlik Julianna					x			x									
Varga Lászlóné			x		x									x		x	
Zsóriné Nagy Mónika					x	x											
Béres Edit															x		
Bús Erika															x		x
Dombi Norbert															x		
dajkák																	x

Szakvizsgás képzésben részt vevő óvodapedagógusok				
Név	2019/2020. évben elvégzett szakvizsga	szakvizsga megnevezése	Intézmény által nyújtott támogatás, finanszírozás	Helyettesítés
Vandlik Julianna	közükatás vezető	közükatás vezető	I. félév önköltséges II. félév támogatott	Nem érintette az óvodai működést

Békéscsaba, 2020.07.08.

Királyné Egri Mónika, óvodavezető

2. sz. melléklet

„A GYERMEK OLYAN, MINT A PILLANGÓ A SZÉLBEN: EGYESEK MAGASABBRA SZÁLLNAK, MINT
MÁSOK,
DE MINDEGYIKÜK LEGJOBB TUDÁSA SZERINT REPÜL.
MIÉRT HASONLÍTANÁNK HÁT ÖSSZE ŐKET?
MINDEGYIK MÁS.
MINDEGYIK KÜLÖNLEGES.
MINDEGYIK GYÖNYÖRŰ!”

(ISMERETLEN SZERZŐ)

TEHETSÉGFEJLESZTÉS BESZÁMOLÓ

A 2019/2020. – AS NEVELÉSI ÉVRŐL



Készítette: Joó-Csikós Ildikó

TARTALOMJEGYZÉK

A TEHETSÉGFEJLESZTÉS BEVEZETÉSE, S AZ AZZAL KAPCSOLATOS KEZDETI TEENDŐK A 2019/2020. – AS NEVELÉSI ÉVBEN	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
„CSICSERGŐK” NYELVI TEHETSÉGMŰHELY	67
„BAGLYOCSKA” KÖRNYEZETI TEHETSÉGMŰHELY BESZÁMOLÓJA	68
„KISBÁSTYA” LOGIKAI TEHTSÉGMŰHELY BESZÁMOLÓJA	71
ÖSSZEGZÉS	72
MELLÉKLET	73

A TEHETSÉGFEJLESZTÉS BEVEZETÉSE, S AZ AZZAL

KAPCSOLATOS KEZDETI TEENDŐK A 2019/2020. – AS NEVELÉSI ÉVBEN

Bagdy Emőke pszichológus megírta könyvében, hogy a tehetség kibontakoztatásához a gyerekeknek jelentős egyéni és intézményi támogatásra van szükségük, amelyet elsősorban az elkötelezett szülők, hozzáértő tanítók tudnak megadni. A család biztosíthatja a gyermek optimális fejlődését, ugyanakkor gátolhatja is a tehetség kibontakoztatását, amennyiben nem ismeri fel időben a gyermekben rejlő tehetségmagot és nem fordít rá megfelelő figyelmet. Ezen „tehetségmag” felismerésében segíthetünk, támogathatjuk a szülőket, kivirágoztatásában, pedig aktív részt is kell vállalnunk. Tehát, nemzetünk fejlődése szempontjából kiemelt érdekünk és feladatunk a tehetségek folyamatos segítése. Ezen okból eredendően, e célból a 2019/2020.-as nevelési évben a **„Csicsergők” nyelvi tehetségműhelyet** megalapítottuk, valamint tehetségműhely keretein belül kezdtük el működtetni a **„Baglyocska” környezeti**, illetve a **„Kisbástya” logikai műhelyeinket**. Ennek megfelelően az óvodai tehetségfejlesztés előírt kritériumainak, elvárásainak megfelelően jártunk el. Feladatunk tehát, a tehetségigéretes gyermekek felismerése, fejlődésük elősegítése és támogatása volt.

A tehetség azonosításának megvannak a maga lépései, mely megelőzte a műhelybe való bekerülést. A tehetségműhelybe bekerülő gyermekek konkrét **azonosítása, beválogatása** a tehetségműhelybe nagycsoportos korban történt, a nevelési év elején.

Az **azonosítás** a gyermekek átlagon felüli adottságaiknak kipuhatolása, az alkotó

készségük szintjének felfedezése és a tehetségigéretekre jellemző személyiségtulajdonságok felfedése első és nagyon fontos lépése a tehetséggondozásnak. A megfigyelési szempontokat tartalmazó táblázatot az adott gyermekek óvodapedagógusai töltötték ki. Az azonosításban, résztvettek a szülők is, hiszen ebben az életszakaszban ők tudnak legtöbbet a gyermekeikről.

A „Csicsergők” nyelvi tehetségműhely azonosítási folyamatában ebben a nevelési évben 39 nagycsoportos kóru gyermek vett részt, s ebből 21 érte el a beválogatási folyamatba való bekerülés átlag pontszámát, jelen esetben a 35 pontot. A „Baglyocska” környezeti műhelybe 52 fő gyermeket azonosítottunk, s ebből 28 fő került be a beválogatás szakaszába elérve az ehhez szükséges 42 pontot. A „Kisbástya” logikai műhelyünkben 42 gyermeket azonosítottunk és ebből 20 fő érte el a beválogatásba való bekerüléshez szükséges 35 pontot.

A különböző tehetségműhelyeinkbe tehát, különböző létszámú gyermekek kerültek be a **beválogatás** folyamatába. A „Csicsergők” nyelvi tehetségműhely 21 beválogatásra került gyermekéből 9 fő került be a műhelybe, elérve a bekerüléshez szükséges 8,06-os átlagot. A „Baglyocska” környezeti műhelybe, a beválogatás szakaszába bekerülő 28 gyermekből 13 kezdte meg a műhelymunkát, s érte el a 6,95ös átlagot pontszámot, míg a „Kisbástya” logikai műhelyünkbe 7,86-os átlaggal a 20 főből 12 fő került be. (*Melléklet*)

De nézzük, mi történt ezen folyamatokat (azonosítás, beválogatás) követően, mielőtt megkezdtek volna a műhelymunkákat. Megírtuk a **komplex tehetséggondozó programjainkat**. A program megírásánál a komplexitást tartottuk szem előtt. Fontos volt, hogy a gyermek átlagon felüli adottságát kihívásra készítsük, olyan játékos, öntevékenységet

megerősítő tanulási szituációkban, kooperatív játékokban, amelyek mindegyike célirányosan fejleszti, fejlesztette a gyermek kreatív adottságait. Ezeket a programokat komplexsége teszi az is, hogy mindezt olyan motivált légkörben vezettük le, ami a gyermekek motivációs adottságait fokozni tudja a speciális terület irányába.

Négy összetevőből állt a célja:

- a tehetségígéretes gyermek erős oldalának fejlesztése
- egy adott tehetségígéretes gyermek tehetséggel összefüggő gyenge oldalainak kiegyenlítése
- megelőzés, légkörjavítás és
- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést.

Ezt követően, lássuk, hogyan is zajlott a nevelési év első felében a tehetségműhelyek élete. A beszámolókat a műhelyvezetők óvodapedagógusai készítették az elmúlt félév tapasztalatainak tükrében.

„CSICSERGŐK” NYELVI TEHETSÉGMŰHELY BESZÁMOLÓJA

A „Csicssergők” nyelvi tehetségműhely feladata a nyelvi területen átlagon felüli adottságokkal rendelkező, kiemelten motivált, kreatív gyermekek, tehetségígéretek fejlesztése volt.

Az a gyermek lehetett tagja, aki a bevezetésben említett konkrét azonosítási és beválogatási folyamaton átesett, elérte az átlag pontszámot. Ez összesen 9 fő, tehát a 2019/2020. –as nevelési évben ennyien kezdték meg tevékenységüket a „Csicssergők” nyelvi tehetségműhelyben. Azonban egy gyermek úgy döntött, nem szeretne részt venni a műhely életében, egy másik, pedig egyéb, rajta kívül álló ok miatt fejezte be köztünk való tevékenységét. Így létszámunk, 7 főre csökkent, azonban bensőséges, családias légkör uralkodott a továbbiakban is a műhelymunkák alkalmával. A tehetségműhelyünk alappilléret egy 30 órás komplex tehetséggondozó program biztosította.

A „Csicssergők” tagjai nagyon szeretik az irodalmi alkotásokat, fogékonyak mondani valójukra, szeretnek dramatizálni – amely mint tudjuk az óvodáskorúak személyiségének, anyanyelvi és kommunikációs képességeinek fejlesztésében, illetve esztétikai, érzelmi nevelésben valamint a szociális kapcsolatok építésében, kialakításában elengedhetetlen – és mindenekfelett, vannak akik kiemelkedő előadói vénával rendelkeznek. Tevékenységeinket a komplexitás jellemezte, mely révén vált az kerek egészzé az. Foglalkozásainkat egy keret történet köré szőttük, mely alap cselekménye a mesetündérhez való eljutás volt, mikor is a hozzá vezető úton talált hívóképek segítségével fel kellett ismerniük a gyermekeknek, az adott mesét, verset. A meseerdőbe megérkezve a tündér elmesélte számukra a történetet, majd különböző technikák segítségével feoldolgoztuk, s majd a későbbiekben elbáboztuk, eldramatizáltuk azokat.

Ezekből kiindulva megállapítható műhelymunkánk menetének első fázisa a ráhangolás, légkörteremtés, a tevékenykedéshez szükséges hangulat kialakítása volt, mely jelen esetben a tündér felkutatása, második periódusa pedig maga a tevékenység, s annak tartalma, az adott mese megismerése, feldolgozása, melynek keretein belül a gyermekek erős oldalainak és gyenge oldalainak fejlődését biztosítottuk. A kiegészítő tevékenységek azonban a tevékenység komplexitását nyújtották, szavatolták, mely által színesebbé (dalok, versek), esztétikusabbá (fejdíszek, bábok) váltak kis, házi előadásaink. Minden egyes alkalommal elvégeztük a gyermekek önkontrollós vizsgálatát, hiszen ennek fejében tudtuk a légkörjavítást véghez vinni, mely elengedhetetlen volt, hiszen ennek okán szerettek a gyermekek a műhelybe járni, a

csoport tagjai lenni. A szülők tájékoztatása is elengedhetetlen fázis számunkra.

A Csicsergő tehetségműhely megalakításakor célul tűztük ki, a versek, mesék által a gyermekek érzelmi nevelését, közösségi, szociális érzelmeik alakítását, érzelmi intelligenciájuk fejlesztését, erkölcsi értékek közvetítését, értelmi képességek fejlesztését, anyanyelvi, kommunikációs mintájuk alakítását, esztétikai élmények nyújtását. Önkifejezésük, önismeretük elősegítését, személyiségük fejlődését, látókörük bővítését. Meg is állapítható vált, hogy a gyermekek egyre bátrabbá, nyitottabbá váltak, meg mertek nyilvánulni, ötleteiket ki merték nyilatkoztatni. Sokan eleinte csak a bábok bőrébe bújva aktivizálták magukat a mese előadásokban, azonban a későbbiekben a dramatizálásban is szívesen részt vettek. Erős beleélő képességüket eleinte nem minden esetben nyilatkoztatták ki, azonban az idő előre haladtával egyre többen játszottak a mimikájukkal is.

A nevelési év második félévében kialakult COVID-19 járvány helyzet okán óvodánk 2020. március 18.-tól zárva tartott, s a tehetségműhely nem működött, sajnos a műhely hatásvizsgálatát nem tudtuk elvégezni, eredményessége tehát, ez által nem kimutatott, s ezen tényeket csak a megfigyelések támasztják alá, azok biztosítják.

A beszámolót készítette: Joó-Csikós Ildikó

„BAGLYOCSKA” KÖRNYEZETI TEHETSÉGMŰHELY BESZÁMOLÓJA

A „Baglyocska” környezeti tehetségműhelyet két óvodapedagógus vezeti, a beválogatott gyermekeket egymás között megosztva.

Az első csoport beszámolója:

Az évünket október első hetétől kezdtük meg. A műhelybe járó gyermekek létszáma 13 fő és nagycsoportos gyermekek, akiknél látható az átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés. Műhelyet Rózsa Anikó kollégámmal együtt vezetjük. Én jómagam 7 gyermekkel és kollégám 6 gyermekkel. Ezek a gyermekek a feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal és felnőttekkel.

A gyermekek konkrét tapasztalatokon, játékos tevékenységeken keresztül fedezik fel a természet szépségét, az élő és élettelen környezeti tényezők lényegesebb összefüggéseit,

miközben problémákat ismernek fel, egyéni képességeiknek megfelelően lehetőséget teremtünk a rendszeres megfigyelésekre, vizsgálatokra. Foglalkozásaink során aktív figyelemmel kísérjük a zöld jeles napokat és a tevékenységeink tartalmát ezekhez a napokhoz igazítjuk. Minden héten adott egy témakör és ehhez igazítjuk a tevékenységeket is. A gyermekek igen aktívak szoktak lenni és nagyon jó hangulatban telik az együtt munkálkodás. Egy egész éves kidolgozott tervezett alapján működtetjük a Műhelyünket, amelyek modulokból állnak. (30 modulból) . Félévnél és év végénél értékeljük a gyermekek speciális tehetségterületét, a kreativitásuk fejlődését, motivációjuknak az alakulását a tehetségterülethez és a gyermekek gyenge pontjainak fejlődési mutatóit.

Foglalkozások alatt kísérletezni is szoktunk pl. télen a havat és a jég darabkáit megvizsgáljuk mikroszkóp alatt és rácsodálkozhatnak a gyerekek a kristályos szerkezetére a hónak és a jégcsapnak. Kísérletezgethettek a hideg és a meleg vízzel. Imádnak barkácsolni. Nagyon jó téma volt például az is mikor hulladékokból barkácsoltunk egy kis játékot. (pl.: parafadugóból rénszarvast , kis hajó készítése , újságpapírból csónakok , repülők hajtogatása is érdekes volt, valamint lufival dekorálni egy szép üveget. Mindig nagyon jó és érdekesek a témáink és a foglalkozások. Barkácsolás közben énekelni, mondókázni szoktunk. Olykor egy természet filmet nézünk, és vannak jutalom percek is ,mikor társasjátékozunk, mert megérdemlik a gyerekek a munkájuk után. Feladat lapozni is szoktunk a gyerekekkel. (érdekes feladatokat kell megoldaniuk a gyerekeknek a feladatlapokon) .A műhelyünk jól felszerelt és folyamatosan csak bővülnek az eszközök. Kollégámmal folyamatosan együttműködünk összhangban. Én úgy gondolom néha 30 perc kevés egy barkácsolásnál, de mindig van lehetőség a következő alkalommal befejezni a munkákat.

A gyermekeknél észrevehető , hogy ki miben tehetségesebb, valaki jól számol, valaki, kreatívabb, vagy a kézügyességében jobb. Folyamatosan biztatva , dicsérve vannak a gyerekek. Az elkészült munkákat természetesen hazavihetik és elmondhatják szüleiknek mit is készítettek. Olykor szülőket is bevonjuk, pl. hozzanak be parafadugókat, feleslegessé vált tárgyakat, amiket mi újrahasznosítunk. Úgy érzem a

szülők is nagyon együttműködők ebben és büszkék gyermekeikre hogy

Tehetségműhelybe járnak gyermekeik. Sajnos a második félévünk nem úgy alakult ahogyan azt mi elterveztük a koronavírus járvány miatt és 2020. 03. 16-tól nem tudtuk már működtetni a műhelyünket ,mert bezárt az óvodánk. Viszont volt lehetőség a szülőkkel felvenni a kapcsolatot e-mailben és messengeren. Itt nem csak heti tervezettel és jól kidolgozott témákkal találkozhattak a szülők és a gyerekek, hanem lehetőség volt biztosítva számukra, hogy otthonukban is folytatódjon a barkácsolás. Képeken és videókon keresztül láthatták , hogyan is kell megcsinálni a kis munkákat. Nagyon jó érzéssel töltött el, mikor az elkészült munkákat lefotózták és elküldték nekem. Büszke voltam rájuk.

A beszámolót készítette: Egeresi Ágnes

A második csoport beszámolója:

Óvodánkban kiemelten foglalkozunk az egészséges és környezettudatos életmódra neveléssel. A Baglyocska természetismereti tehetségműhelyünk egy éve működik. Bevezetésre került a Tehetség diagnosztika rendszere, melyet ebben az évben alakítottuk ki, / tehetségazonosítás, beválogatás/ és valósítottuk meg az év során. A tehetségigéret azonosítása a Gardneri tehetségterületek figyelembevételével történt.

A beválogatáshoz a Nagy Jenőné féle Renzulli – Mönks modell óvodai adaptációját alkalmaztuk, mely segítségével az óvodapedagógusok felmérték és összesítették az - átlagon felüli adottság, kreatív adottság, valamint a motivációs adottság – szempontjából a csoportjukba járó nagycsoportos gyermekeket. Természetismereti tehetségműhely foglalkozásaira olyan 5-6 éves korú gyerekek járnak, akik látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés, stílus. Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak.

Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel. Tájékoztattuk a nagycsoportos gyermekek szüleit a foglalkozások beindításáról, a műhely kialakításáról, a beválogatás szempontjairól valamint a műhelyekben folyó játékos tehetséggondozó tevékenységekről.

A „Baglyocska” természetismereti tehetségműhelyünk éves feladatait (30 órás munkaterv) a „Zöldítő lépések” Szakmai Munkacsoport által megtervezett feladatok határozzák meg, erre épül. A tehetségműhely foglalkozásai október és március között zajlottak. Heti egyszeri alkalommal két pedagógus foglalkozott a gyermekekkel a Fürkész szobában. A műhelyvezetők napi kapcsolatából adódóan lehetőség volt az aktuális v. felmerülő problémák megbeszélésére, valamint az átjárhatóság biztosítására. A betegség és a vízhez szoktatás miatti hiányzás ellenére is próbáltuk bepótolni az elmaradt tevékenységeket. A kitűzött modulok maradéktalan teljesítése azonban sajnos nem valósult meg az évben a koronavírus járvány okán. Márciustól sajnos nem tudtunk foglalkozást tartani az óvodában, de a jeles napokat (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja) figyelembe véve, tervezéseink során kiemelten kezeltük a tehetséggondozás lehetőségét. Visszatértünk egy-egy témára (virágok gondozása, ültetése, szelektív hulladékgyűjtés), mellyel lehetőséget biztosítottunk, hogy a gyerekek ismét felidézheték az eddig megszerzett ismereteiket.

A foglalkozásokon a gyermekek örömmel és aktívan vettek részt, a játékos tapasztalatszerzésre épülő megismerési folyamatokban lelkesek, érdeklődőek és tevékenyek voltak. A szemléltető eszközök sorát folyamatosan bővítettük saját készítésű, főleg újrahasznosított anyagokból készített eszközökkel, illetve a természetben fellelhető anyagokkal (kőzetekkel, ásványokkal, földmintákkal stb.). A legnagyobb hangsúlyt a közvetlen érzékszerveinken keresztül megvalósuló tapasztalatszerzésre fektettük. A Fürkész szoba eszközeit folyamatosan fejlesztjük, hogy az ismeretszerzés minél sokoldalúbb legyen (bogárvizsgáló, nagyító, csipeszek). A tevékenységek során legfontosabbnak tartjuk, hogy a gyermekek személyesen, cselekedtetve tapasztalják meg a környezetvédelemért megtehető lépéseket. Törekedtünk rá, hogy az aktuális témákat minél sokoldalúbban körbejárjuk, a gyermekek ismereteit mesékkel,

versekkel, dalokkal, ábrázoló tevékenységekkel bővítettük. További feladatunk a rendszeres foglalkozások megtartásának alaposabb átgondolása a moduloknak megfelelően, valamint az eszközhányok felmérése, beszerzése.

A beszámolót készítette: Rózsa Anikó

„KISBÁSTYA” LOGIKAI TEHTSÉGMŰHELY BESZÁMOLÓJA

A 2019/2020-as tanév I. félévében hetente 1 alkalommal 12 gyermekkel tartottam kb. 35-45 perces foglalkozást. Kezdetben csütörtök délelőtt, később pedig péntek illetve hétfői napokon, rugalmasan kezelve az intézmény többi tehetség illetve fejlesztő foglalkozásait.

A megvalósítás a gyerekekhez igazodó volt. Ötleiket, kéréseiket figyelembe vettem, teret adtam azoknak. Éltem pedagógiai szabadságommal, rugalmasan kezeltem az éves munkatervet. Figyelmet fordítottam az éppen aktuális témakörökre (pl. Mártonnap, Advent, Farsang) és a fejlesztő játékokat e köré szöttem, belefésültem és építeni tudtam a már meglévő élményekre. Bátorító nevelést alkalmaztam, teljesítményüket mindig pozitívan értékeltem. Ez a módszer célravezetőnek bizonyult. A gyerekek szívesen jöttek, örömmel vettek részt a tevékenységekben, könnyen motiválhatóak voltak. Várták a foglalkozásokat, jóleső érzés volt, mikor kérdezték tőlem, hogy „óvó néni mikor lesz sakk?” Lelkesedésük értékelés volt a számomra, jó érzéssel töltött el, inspirálóan hatott rám.

A foglalkozások mindig a sakkszönyegen történtek – a ráhangolódás, a mozgásos játékok – a témához kapcsolódó feladatlapok megoldására volt lehetőségünk asztalnál, ezt rugalmasan kezeltem, (ha pl. levezetésnek a témához kapcsolódó színezőt terveztem, azt délután kiszínezhették, hogy ne a szabadlevegőn tartózkodásból vegyem el teljesen az időt.) Kérték is, hogy az is beleférjen.

Ahogy nincs két egyforma gyermek, a tehetséggondozásban is megfigyelhető az ügyesebb gyermekek közti különbség.

Három fejlettségi szintre tudnám osztani a gyerekeket:

- 1, elsőre értik a feladatot, be is tudják mutatni
- 2, bemutatás után értik
- 3, bemutatást követően játék közben „melegednek be”, értik meg a játékot

Megismerték a sakkpalota meséjét, a sakk-játék eredetét, a játék lényegét.

Magabiztosan mozognak a sötét-világos mezőkön a kombinált feladatoknál is. Jól látják az ellentétes színek váltakozását, a fordított gondolkodásra is képesek. (pl: ha fehér bábót mutatok fel, sötét mezőre lépj). Megtanultak eligazodni a négyzetrácsos mágneses sakk táblán, tisztában vannak a sor és oszlop fogalmával síkban és térben egyaránt. A „sakk-rím” ritmusát fel tudják venni a sakkszönyegen, többségük ritmusra tud szökdelni a sötét és világos mezőkön. Egyensúlyozó érzékük, gyors reagáló képességük, hallott szövegértésük erősödött. Téri tájékozódásuk, szem-kéz; szem-láb koordinációjuk magabiztosabbá vált. Szociális képességeik

terén is fejlődés tapasztalható: türelmet tanultak, egymás segítségét, empátiát, példaadást, segítségnyújtást, fegyelmet, figyelmet.

Célom, a sikerélményhez juttatás, hogy mindegyik gyermek megélje azt! Hogy örömteli, játékos képességfejlesztés történjen, észrevétlenül, miközben megismerik a sakk szabályait, a bábok tulajdonságait, erősségeit. Hogy kibontakoztathassák a bennük lévő képességeket, és egy olyan csapat alakuljon ki, ahol meg merik mutatni magukat, ahol tudják, nincs olyan, hogy „rosszul csináltam”, hogy a végén a mosolygó arcokat lássam.

A II. félévben 2 foglalkozás lett megtartva február közepétől, mert március második hetében intézményünk bezárt a koronavírus járvány miatti intézkedések következtében.

2020. március 16.-tól tehetséggondozás nem történt. Az éves munkatervben megtervezett foglalkozásokat a következő tanévben valósítjuk meg, mert június 1-től nyári élet szerint működik az intézményünk.

A beszámolót készítette: Szpin Szilvia

ÖSSZEGZÉS

A tehetségműhelyek beszámolóai alapján elmondható, hogy a műhelyek a kezdeti nehézségek ellenére, az első félévben zökkenőmentesen működtek, majd a második félévben a korona vírus következtében, a legnagyobb sajnálatunkra, a foglalkozások nem voltak kivitelezhetőek óvodai körülmények között. Ezen okból eredően, a hatásvizsgálatok nem készültek el, azaz tehetségfejlesztésünk eredményét nem tudjuk bizonyítani, igazolni. A gyermekek csillogó tekintete, tevékenységek iránti kiemelt érdeklődése, a foglalkozásokon való aktív, jó hangulatban való részvétele azonban a legnagyobb elismerés számunkra. A következő nevelési évre számtalan tapasztalattal tekinthetünk, melyet ha beépítünk a már jó alapokon fekvő tehetséggondozásunkba, akkor valószínűsíthetően hatásvizsgálatunk is jó eredményekről fog tanúskodni. Ajánlott addig is a PDCA-ciklust, Deming-ciklust vagy másnéven Shewhart-ciklust, a kialakított műhelymunkák kontrolljára és folyamatos fejlesztésére elvégezni, kontrollciklusként használni. Ez a módszer rávilágít, átláthatóvá teszi a rejtett hiányosságokat.

A 2020/2021. – es nevelési évben történő tehetségműhelybe való azonosítást és beválogatást már megkezdjük ezen év végén, hogy a következő év kezdetét tisztán láthassuk, s a műhely vezető óvodapedagógusoknak lehetősége legyen minél alaposabban, minél nagyobb szakmai tudással neki kezdeni a műhelymunkának. Gyakoribb megbeszéléseket, tapasztalatcseréket fogunk beiktatni.

Összességében elmondható, ha lehetőségünk lett volna a hatásvizsgálatok elvégzésére, akkor, abban az esetben a tehetségdiagnosztika minden pontját teljesítve végeztük volna a munkánkat. Ennek ellenére, én eredményesnek tekintem tehetségfejlesztés szempontjából ezen nevelési évet, hiszen az alappilléreket lefektettük, s a következőekben, pedig már említetten, a szerzet jártasságunkat, építő jelleggel használjuk fel.

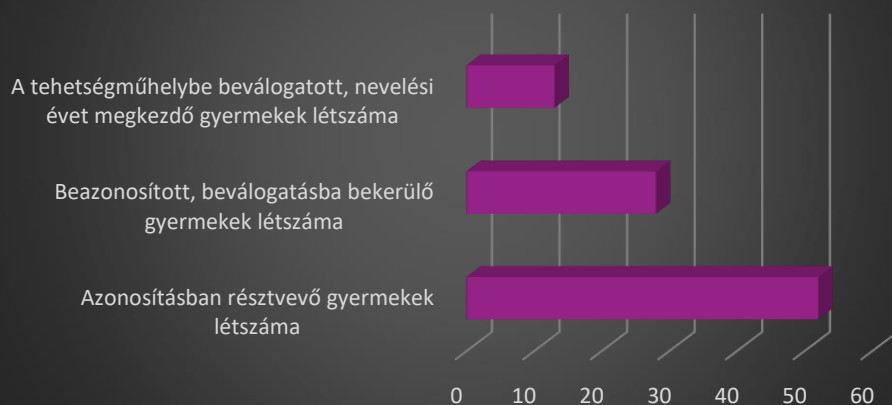
MELLÉKLET

„Csicsergők” nyelvi tehetségműhely				
Azonosításban résztvevő gyermekek létszáma	Beazonosított, beválogatásba bekerülő gyermekek létszáma	A tehetségműhelybe beválogatott, nevelési évet megkezdő gyermek létszáma	A nevelési évet befejező gyermekek létszáma	A tehetségműhelyből távozó, nevelési évet be nem fejező, gyermek létszáma
39	21	9	7	2
„Baglyocska” környezeti tehetségműhely				
Azonosításban résztvevő gyermekek létszáma	Beazonosított, beválogatásba bekerülő gyermekek létszáma	A tehetségműhelybe beválogatott, nevelési évet megkezdő gyermek létszáma	A nevelési évet befejező gyermekek létszáma	A tehetségműhelyből távozó, nevelési évet be nem fejező gyermek létszáma
52	28	13	13	13
„Kisbástya” logikai tehetségműhely				
Azonosításban résztvevő gyermekek létszáma	Beazonosított, beválogatásba bekerülő gyermekek létszáma	A tehetségműhelybe beválogatott, nevelési évet megkezdő gyermek létszáma	A nevelési évet befejező gyermekek létszáma	A tehetségműhelyből távozó, nevelési évet be nem fejező gyermek létszáma
42	20	12	9	3

Csicsergők nyelvi tehetségműhely



Baglyocskák környezeti tehetségműhely



Kisbástya logikai tehetségműhely



Néptánc az óvodában

2019./2020. nevelési év

Beszámoló

Kazinczy lakótelepi Óvoda



Foglalkozásaink az őszi vízhez szoktatás után 2019. november közepétől 2020. március közepéig, a járványhelyzet miatti bezárásig tartottak.

Ebben az évben is Vaszkóné Mochnács Renáta, a Balassi Táncegyüttes egyik néptáncpedagógusa mentorálta munkánkat. Megbeszélt időpontokban segítette munkánkat foglalkozás látogatásával, tanácsaival, ötleteivel.

Néhány alkalommal a programban részt vevő többi óvodapedagógussal- az előző évekhez hasonlóan- most is elméleti, módszertani és gyakorlati képzésben részesültünk a Balassi Táncegyüttes próbatermében, a képzést vezető néptáncpedagógusok vezetésével.

A foglalkozásokon idén is nagycsoportos korú gyermekek vettek részt, 35-en. A legtöbben, 17-en a saját csoportomból a Katica csoportból voltak, 8-an a Micimackó csoportból, 10-en pedig a Méhecske csoportból.

Idén Szamosiné Dorner Katalin Méhecske csoportos óvodapedagógus segítette munkámat.

A szakkör célja továbbra is a hagyományok megismerésén túl a gyermekek mozgáskészségének, - egyensúlyérzékének, - ritmuskészségének, - memóriájának, -figyelmének fejlesztése volt életkoruknak megfelelő, játékos formában.

A foglalkozások csütörtöki napokon, 10.30.-tól voltak. Eleinte fél órás időtartammal, majd figyelmük, türelmük, mozgáskészségük fejlődésével több időt töltöttünk együtt.

A foglalkozások anyagát főként a júniusi záróműsorba összeállított mondókák, gyermekjátékok, táncok adták, de a Balatoni Katalinhoz kapcsolható „Így tedd rá!” elnevezésű programból is vettünk át ismét játékokat, módszertani elemeket. (Pl. tulipánok használata, babzsákos játék.)

A záróműsor anyagát úgy állították össze a képzés vezetői, hogy több tájegység zenéi, játécai, táncai is benne legyenek, ezzel is támogató a gyermekek látókörét. (Dunántúl, Erdély)

Dunántúli „ugrós” lépésekkel, párválasztó, vonulós játékokkal, Jókai táncokkal ismerkedtünk meg.

Ebben a nevelési évben voltunk a legtöbben, de nagyon lelkesek, ügyesek voltak a gyerekek. Élvezték a játékokat, táncokat, lelkesen mondókáztak, énekeltek.

Sajnos, idén nem tudtuk a Szent István téren megmutatni a szülőknek, érdeklődőknek a megtanult mondókákat, játékfűzéseket, táncokat.

A következő nevelési évben is szeretnénk folytatni a gyermekjátékokkal, mondókákkal, népdalokkal, egyszerűbb táncokkal való ismerkedést az iskolába készülő gyermekekkel, így is elősegítve harmonikus fejlődésüket, személyiségüket.

Békéscsaba, 2020.06.01.

Tóthné Papp Krisztina

tevékenység vezető

Néptánc az óvodában

2019./2020. nevelési év

Beszámoló

Szigligeti Óvoda

Ebben az évben rendhagyó módon történt az oktató nevelő munka az óvodában. Több tényező is befolyásolta munkánkat.

Szeptemberben-rendben elkezdtük az évet, beszoktattuk a gyerekeket, megszerveztük a munkánkat, terveket készítettünk. Októberben kezdtük a néptánc foglalkozásokat. Terveim szerint hetente 1-szer szerdai napon tartottuk volna a foglalkozásokat. Tematikusan felépítve kezdtünk a munkához, először ismerkedős, társas kapcsolatok kialakításához választottunk játékokat. Alap gyakorlatokkal, egyszerű tánc technikai elemekkel kezdtünk: járás, lépés, ugrás, forgás, eszközzel és eszköz nélkül zenével kísérve. Tanultunk egyszerű ritmusfejlesztő mondókákat, dalokat. A rendelkezésünkre álló eszközöket változatos formában használtuk. Időközben megkaptuk az Aprók tánca nevű városi rendezvényünk játék és dal anyagát. Ezután ezt is beépítettük a foglalkozások anyagába. Elkezdtük a közös munkát a mentor pedagógussal (Vaszkóné Mochnács Renáta), aki szakmai tanácsokkal segített. Közben készültünk a Márton napi rendezvényünkre is, ami sajnos a rossz idő miatt többször is halasztásra került végül el is maradt.

Decembertől felújítási munkálatok kezdődtek az óvodában, ami miatt egyre ritkábban volt lehetőségünk a tornatermet használni ennek következtében a csoportos foglalkozások megritkultak. Saját csoportomban tudtam a néptáncal foglalkozni a gyerekekkel. A többi kolléganő is beépített a tevékenységeibe néptánc elemeket (ugróiskola, körjátékok, mondókák, népi ügyességi játékok). Februárban konzultáción vettem részt a néptánc mentorokkal, ahol megbeszéltük az aktuális teendőket, problémákat, segítséget kaptunk az elkövetkező időszakra vonatkozóan. Sajnos a munkálatok elhúzódtak ezért a farsangot is saját csoportban tartottuk és a Balassi táncegyüttes táncosi tartottak táncórákat.

Márciusban a rendkívüli események miatt 16-tól az intézményünk bezárt és az oktatás online formában folytatódott, értelem szerűen a néptánc oktatás megszűnt, természetesen a szülőknek küldött anyagokba építettünk be mondókákat, dalokat. A májusra tervezett Aprók tánca című rendezvény is elmaradt a járványügyi szabályok miatt.

Békéscsaba, 2020.07.08.

László Lászlóné

óvodapedagógus

Tótágas Torna értékelése

2019- 2020



Készítette: Szamosiné Dorner Katalin

Szigligeti u. és Kazinczy Lakótelepi Óvoda

„A gyermekeknek életeleme a mozgás, de nemcsak testének, hanem lelkének is szabadságra, szárnyalásra van szüksége. Ez segíti előre.”

(Szabó Helga)

A foglalkozások októbertől indultak, nagycsoportos korú gyermekek számára heti rendszerességgel, keddi és szerdai napokon délután, az óvoda tornatermében.

A Pillangó -Méhecske csoportból 14 gyermek, a Katica, Micimackó csoportból is 14 gyermek vett részt a tornán. A foglalkozásokat ketten (Zsóriné Nagy Mónika és Szamosiné Dorner Katalin) heti váltásban tartottuk.

A vegyes csoportból érkező gyerekeknek a torna jó alkalmat adott a saját korosztályukkal történő együtt mozgásra.

A foglalkozások céljaul a gyermekek mozgásigényének kielégítését, az örömteli, változatos, felszabadult mozgás biztosítását, a mozgástapasztalatok bővítését, illetve minél többféle izomcsoport megmozgatását, erősítését jelöltük meg, mellyel a mozgáskoordinációt és a kondicionális képességek fejlődését kívántuk elérni.

Célunk volt továbbá, hogy megismerjék és élményszerűen, hagyományőrző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat, ill. célirányos mozgásfejlesztés, az egyszerű labdatechnikai elemek készség szintű elsajátítása.

Figyeltünk arra, hogy a labdajáték foglalkozásokat minél hatékonyabban, hangsúlyosabban tudjuk beépíteni a játékos torna mozgásanyagába.

Feladatunk volt az egyszerű labdatechnikai elemekkel (labdagurítások kézzel, lábbal, labdadobások, átadások, labdavezetés) kapcsolatos rutin kialakítása, fejlesztése, a különböző méretű és anyagú labdákkal. Továbbá a mozgástapasztalatok bővítése, sok gyakorlással a mozgáskészségek alakítása.

Ebben a tanévben fontos feladatunknak tartottuk, hogy a gyerekek ismerjenek meg, sajátítsanak el minél több jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékot, ill. ismerkedjenek régi, népi játékeszközökkel. (kötél, gumi, termések felhasználása, vesszőkarika, simi- labda...)

Fontosnak tartottuk az öröm, sikerélmény biztosítását, a játékos, változatos mozgásformákkal, illetve, hogy a spontán érzelmi motivációra építsünk, az egyéni fejlettséget figyelembe véve. Fő alapelvünk a játékosság volt.

A különböző szabályjátékok, versenyjátékok hozzájárultak a figyelem, akarat tulajdonságok, alapvető testi képességek fejlődéséhez.

Az ügyesebb, jó mozgású gyermekek fejlődését, differenciált feladatokkal, az aktivitási szintek változtatásával segítettük, fokozott figyelemmel kísértük.

A mozgásanyagot igyekeztünk úgy összeállítani, hogy változatos és játékos legyen, a gyerekeket kellően motiválja, aktív mozgásra ösztönözze, tegye lehetővé a test minden oldalú megmozgatását. **Fokozottan**

figyeltünk a helyes testtartásra, játékos formában gyakoroltattuk, javítottuk. Fontosnak tartottuk a törzsizomzat erősítését, változatos támaszgyakorlatokkal, a láb izmainak erősítését lábtorna gyakorlatokkal, szökdelésekkel.

A foglalkozások éves anyagát támaszgyakorlatok, futó feladatok, tartásjavító, lábtornagyakorlatok, változatos szabály és versenygyakorlatok, jeles napokhoz kötődő népi mozgásos játékok, törzsizomzatot erősítő gyakorlatok, labdatechnikai elemek, labdajátékok kombinációjából állítottuk össze, az egymásra épülés és a fokozatosság megtartásával, változatos eszközök használatával.

A tornaterem adta lehetőségek és a gyerekek optimális létszáma biztosították számunkra a nyugodt, zavartalan, intenzív mozgást. Figyeltünk arra, hogy az elsajátított mozgásanyagot helyes technikával, esztétikusan végezzék. Bemutattuk, ha kellett tevőlegesen is segítettünk, javítottunk.

Nagyon fogékonyak, motiváltak voltak a régmúlt idők népi mozgásos játékaira, igyekeztünk élményszerűvé, érdekessé tenni számukra az átadást, megtanítást és minél több alkalmat biztosítani számukra a cselekvő részvételre. Nagyon szerették a terményhordásokat, ugróiskolákat, célba dobásokat, szem bekötős játékokat, a különböző erőpróbákat, kötél, babzsák, karikajátékokat, gumizást, átfutó játékokat kötéllel gumival, seprős játékokat, mezítlábas tornákat termények felhasználásával. **Több alkalommal alakítottunk ki számukra akadálypályát népi mozgásfejlesztő eszközökből, a különböző jeles napokhoz kapcsolódóan. Kipróbáltuk az „Így tedd rá!” mozgásfejlesztő népi játékeit, zenéit, mely színesebbé, élményszerűbbé tette a foglalkozást.**

Örömmel tapasztaltuk, hogy figyeltek egymásra, a játék szabályára, örömmel, felszabadultan mozogtak, szívesen használták az eszközöket, kérdeztek, érdeklődtek a régmúlt időkről.

Szívesen vették a kezükbe a különböző méretű és anyagú labdákat (mini kosár, szivacs kézilabda, léglabda). A labda fogását, elkapását, gurítását, labdaátadásokat, a labdavezetést gyakoroltuk a legtöbbet játékos formában, különböző kiindulópályákon. Kitartóan gyakoroltak, próbálkoztak, labdafogásuk biztosabbá vált.

A térben egyre ügyesebben tájékozódnak, fejlődött szem- kéz koordinációjuk, egyre jobban tudnak figyelni a labdájukra és egymásra is. Volt, akinek nehezebben ment, de a kezdeti kudarcot a sok gyakorlás hatására hamar felváltotta az öröm, sikerélmény. Szívesen játszottak különböző futó és fogójátékokat, ügyességi játékokat labdával. Megfigyelhető volt a második félévben, hogy labdával a kezükben, már tudtak a hozzá kapcsolódó feladatra is koncentrálni.

Egyre ügyesebbek a ritmusos labdavezetésben, sokat gyakoroltuk helyben, ill. után lépésekkel. Az ügyesebb gyermekek már képesek hosszú ideig folyamatosan vezetni a labdát, közben akadályokat kerülnek és társukra is tudnak figyelni.

A Katica csoport gyermekeinél tapasztalható volt a rendszeres Bozsik- foci jótekonyság hatása is, rutinosan, magabiztosan bántak a labdával, a sok gyakorlás meghozta az eredményét.

Különösen kedvelték a célba dobásokat különböző távolságból és magasságban. Azt tapasztaltuk, hogy két kézzel sokkal biztosabban dobnak. A labdaátadásoknál, átvételeknél is megfigyelhető volt.

Igyekeztünk kihasználni az óvoda udvarán kialakított műfüves focipálya adta lehetőségeket, sokat gyakoroltuk a különböző labdatechnikai elemeket, kipróbáltuk a zsinórlabdát, a különböző labdaátadási módokat, a lábbal történő labdagurításokat, labdatovábbítást, kapura rúgást, eszközös ügyességi feladatokat.

Fontosnak tartottuk, hogy minden foglalkozás végén hagyjunk időt a szabad labdázásra, a labdás elemek gyakorlására kötetlen formában.

Sokat ügyesedett, fejlődött téri tájékozódásuk, szem- kéz koordinációjuk. Egyensúlyérzékük, figyelmük, kitartásuk. Sokat dicsértük, buzdítottuk őket, igyekeztünk önbizalmukat növelni, fontosnak tartottuk a sikerélmény biztosítását, mozgáskedvük felkeltését, fenntartását.

A foglalkozások a kialakult helyzet következtében március közepéig tartottak. Az online ismeretátadás során fontosnak tartottuk, hogy tudatosítsuk a szülőkben a rendszeres napi mozgás, az intenzív, életkornak megfelelő terhelés, az állóképesség fejlesztésének fontosságát. Igyekeztünk csoporton belül olyan mozgásanyagot összeállítani, ajánlani a szülőknek, mely otthon is megtalálható eszközök, tárgyak felhasználásával érdekessé, változatossá, játékosá teszi a gyerekek számára a napi mozgást. Ösztönöztük a szülőket a gyerekekkel való együttmozgásra, testvérek bevonására páros tornával, labdajátékokkal, ügyességi játékokkal, lábtorna gyakorlatokkal, akadálypályák kialakításával.

A szülői visszajelzések, fotók alapján a játékos mozgásfeladatok ajánlását szívesen vették, igényelték, örültek az általunk gyűjtött ötleteknek, szívesen kipróbálták, saját ötleteiket is megosztották.

Óvodánk újra nyitása óta igyekszünk minél több időt az udvaron, szabad levegőn tölteni és a tágas, árnyas udvarunk, ill. a focipályánk adta lehetőséget kihasználva változatos mozgásos játékokat, tevékenységeket biztosítani gyermekeink számára.



Belső Ellenőrzési Csoport 2019/2020. nevelési év beszámolója

A munkatervben foglalt feladatainkat a hatályos törvényeknek és az intézményi céloknak megfelelően végeztük el. A feladatokat a havi rendszerességgel működő Belső Ellenőrzési Csoport segítette.

Az alábbi minőségi céljaink kerültek megvalósításra:

- Gyakornoki munkakörében dolgozó munkatárs szakmai támogatása
- Az önértékelési célok eredményességének segítése

A 2019/2020-as nevelési év megvalósult céljai:

- A minősítési, önértékelési, tanfelügyeleti eljárások sikeres lebonyolítása
- Pozitív eredményességi mutatók bemutatása
- Szakmai munkaközösség és csoportok színvonalas működésének segítése
- A nevelést segítő munkatársak munka hatékonyságának növelése

A gyakornok az intézmény gyakornoki programja alapján végzi napi munkáját mentora segítségnyújtásával.

Gyakornok	Mentor
Egeresi Ágnes	Fekete Szabó Róbertné

Az önértékelési célok eredményessége

Az önértékelés és annak eredményei papír alapon és az OH felületen is elérhetőek minden pedagógus esetében. A dokumentumelemzés alapján elmondható, hogy a tervek pontosak, alaposan kidolgozottak, és naprakész adatokat tartalmaznak. Az értékelések reálisak, és a megjelölt fejlesztendő területek célirányosak, megvalósíthatóak. A pedagógusok valós énképpel rendelkeznek. Megfelelően látják saját erősségeiket és fejlesztendő területeiket. Hasonlóképpen ezt támasztották alá a minősítések eredményei is. **Az önértékelések alapján kiemelkedő terület**, hogy az óvodapedagógusok a tervezésnél, és a megvalósításnál a pedagógiai program szerint, a gyermeki érdeklődésre alapozva, az életkori-, és egyéni különbségeket figyelembe véve szervezik, és alakítják munkájukat. Olyan munkaformát és módszereket alkalmaznak, amelyek elősegítik a gyermekek énképének, szociális kompetenciájának pozitív alakulását. Fontosnak tartják, és minden nap alkalmazzák a differenciáló pedagógiai módszereket, a szociális tanulást, a pozitív visszajelzést. A népi kultúra megismertetése, a zöld szemlélet közvetítése óvodánként kiemelt szerepet játszik, a legtöbb óvodapedagógus tudatosan erre építi, és tervezi a

tematikus terveit, projektjeit. Figyelembe veszik a gyerekek aktuális motiváltsági szintjét, és lehetőséget adnak az egymástól való tanulásra, és az önálló felfedezésre is. Nagy hangsúlyt fektetnek a mozgásfejlesztésre, a kézműves tevékenységek, népi mondókák, népmesék, népdalok, alapvető tánclépések megismertetésére. Az esetleges konfliktusok során a konszenzusra törekednek. A párhuzamosan végezhető tevékenységhez biztosítják a megfelelő eszközöket, helyet és időt. A szülőket partnernek tekintik, rendszeresen nyíltan és őszintén folytatnak megbeszéléseket. Az intézményvezető, a munkatársak és a szakemberek visszajelzéseit felhasználják a szakmai fejlődésük során. A 2019/2020 nevelési évben egy óvodapedagógus vett részt minősítő eljáráson, amely kiválóan sikerült. Pedagógus pedagógiai szakmai ellenőrzése (tanfelügyelet) még nem történt. Vezetői tanfelügyelet eredményét, fejlesztendő területeit az intézkedési terv tartalmazza. Intézményi tanfelügyelet a veszélyhelyzet kihirdetése miatt elmaradt. Minősítés (Királyné Egri Mónika) szintén elmaradt a nevezett ok miatt.

A minősítési, önértékelési, tanfelügyeleti eljárások sikeres lebonyolítása:

Az óvodapedagógus neve	Fejlesztési feladat neve/ azonosítója
Varga Lászlóné	Az óvodai IKT infrastruktúra kihasználása a pedagógiai gyakorlatban
Nagy Gézáné	- Az óvodai IKT infrastruktúra kihasználása a pedagógiai gyakorlatban - Elkötelezettség szakmai felelősség vállalás a szakmai fejlődésért.
Egresi Ágnes	- Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért. - Kommunikáció és szakmai együttműködés - Probléma megoldás - A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
Intézményi önértékelés	- Eredmények Elégedettségmérők kidolgozásának folytatása a tanítás és tanulás eredményességének fokozása érdekében - Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció A két tagóvoda közötti, és belüli együttműködés hatékonyságának növelése, munkaközösség és munkacsoportok munkájában aktívabb részvétel, kommunikációjának növelése. - Pedagógiai munka feltételei A pedagógiai munka, illetve az óvodai élet megszervezésében, és elosztásában a szakértelem és az egyenletes teherviselés kiemelt hangsúlyt kapjon. - A pedagógus önértékelés eredményeinek értékelése, annak eredményei alapján fejlesztés.
Vezetői önértékelés	- A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása A partneri elégedettség, elsősorban a szülői elégedettség növelése. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérések lebonyolítása, az óvodai nevelés hatékonyságának növelése érdekében. - Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása Az időgazdálkodás javítása után a túlterheltség csökkentése, a feladatok felelősségi körök szerint delegáltak, realizálni az egyenlő teherviselést. - Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása. A két tagóvoda közötti, és belüli együttműködés hatékonyságának, kommunikációjának növelése. Nemzeti hagyományok megismerése a magyarságtudat, hazaszeretet alakítása.

Az önértékelésben részt vett pedagógusok az önfejlesztési terveik szerint tervezik következő nevelési évi feladataikat. A pedagógus/vezető/intézményi önértékeléseknél kérdőívek és interjúk formájában bevontuk a munkatársakat, vezetőket, és a szülőket. A kérdőíveket az Oktatási hivatal online felületén generáltuk. Felhasználtuk az ott ajánlott jegyzőkönyv sablonokat, majd az értékelt pedagógus/vezető elvégezte az értékelést is, végül az intézkedési/önfejlesztési terveket hiánytalanul feltöltöttük. A dokumentálás egyrészt a felületen, másrészt írott formában történt meg, az irattárba iktatásra került.

Intézményünkben a 2019/2020-as nevelési év február végéig 14 fő pedagógus és egy vezetői önértékelés történt, amit az Éves önértékelési terveknek megfelelően valósítottuk meg (az ütemezést az eljárásrend, és az új kompetencia miatt változtattuk meg). A 2019/2020-as nevelési évben három munkatárs önértékelése fejeződött be, és három kollégára május végéig került volna sor, azonban ezt a pandémiás helyzet nem tette lehetővé. Így a 2019/2020-as nevelési év végére 14 fő óvodapedagógus és a vezető önértékelése valósult meg. A 2020/2021-es nevelési évig tervezetten teljesül minden pedagógus önértékelése.

Szakmai munkaközösségek és csoportok színvonalas működésének segítése:

Az óvodánkban működő munkacsoportok és munkaközösség segítik az eredményes, magas színvonalú, tudatos szakmai munkát, a helyi értékek gondozását, továbbfejlesztését.

- „Kincskereső, hagyományörző munkaközösség” (Kazinczy Óvoda)
- „Zöldítő lépések munkacsoport” (Szigligeti Óvoda)
- „Tehetségműhely Munkacsoport, mely három tehetségműhelyt működtet:
 - „Baglyocska” - természetismereti tehetségműhely (Szigligeti Óvoda)
 - „Csicsergők” – anyanyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda)
 - „Kisbástya” – logikai tehetségműhely (Kazinczy Óvoda)
- „Belső Ellenőrzési Csoport” mely közreműködik az intézményi elvárás rendszer meghatározásában, az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában, az aktuálisan érintett kollegák tájékoztatásában, az értékelésbe bevont kollegák felkészítésében, feladatmegosztásában.

A pedagógusok szakmai csoportjai az óvoda speciális arculatát, és pedagógiai célja szerint működnek, önálló munkaterv szerint dolgoznak, egymás munkáját segítve, kiegészítve. Éves munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg és részét képezik az éves intézményi tervnek. Év végi értékelő beszámolót készítenek a feladatok végrehajtásáról és szükség esetén fejlesztési javaslatokat

fogalmazznak meg. A szakmai munkaközösség, és munkacsoport vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, támaszkodik munkájukra az intézmény céljainak elérése érdekében.

Összegzés:

A Belső Ellenőrzési Csoport tagjai egyenlő arányban osztották meg a feladatokat. Az együttműködés hatékony volt az év folyamán, alkalmanként, feladathoz rendelve megbeszélést tartottunk, melyek jó hangulatban, aktívan teltek. Közreműködtünk az intézmény elvárásrendszerének meghatározásában, az értékelésekbe bevont munkatársak felkészítésében, feladatmegosztásban. A BECS csoport tevékenységét a mindenkor hatályos jogszabályok, dokumentumok, illetve a belső minőségi célok szerint végezte. A szakmai munkaközösség a munkacsoportok vezetői által készített tervek, az intézmény vezetőjének munkatervével a BECS tervezése, és ezek megvalósítása koherens volt.

A 2020/2021 nevelési év feladata lesz a pandémiás helyzet miatt elmaradt feladatok elvégzése, a pedagógusönértékelés befejezése minden dolgozónál. Felkészülés a várható intézményi tanfelügyeletre, a belső hospitálások segítése. Az Etikai Kódex felülvizsgálata, és az ezzel kapcsolatos javaslat tételeket is kitűztük célként.

Békéscsaba, 2020. 06.15.

Szamosiné Dorner Katalin, csoportvezető

A Kincskereső munkaközösség éves értékelése

2019/2020-as nevelési év

A Kincskereső Munkaközösség a 2019/2020 nevelési évben a vészhelyzet kihirdetéséig a Munkaterv szerint működött. A nevelési év első programja 2019. szeptember 23-26. között Mihály napi vásárhoz kapcsolódó programokkal kedveskedett a gyermekeknek, és szüleiknek is. Tevékenyen ismerkedhettek meg a gyerekek a jeles naphoz fűződő népszokásokkal. Egy édesapa a korongozás, fazekasság rejtelseibe vezette be a csoportokat, bemutatta hogyan készíti a korsókat, tányérokat, majd az agyagot is formálhattak a segítségével. Együtt gyakorolták a csuhézást, kukoricamorzsolást, de nagy élmény volt a csutkavár építés is. A nagycsoportosok néptánc bemutatója után, népi játékokat tanulhattak a gyermekek az óvoda udvarán, együtt énekeltünk, táncoltunk, mulattunk. A délutáni vásári forgatagon pedig már a szülők is részt vettek, lehetőség volt néhány múltidéző játékot birtokba venni. Ezen a délutánon a Lobogó láng zenekar zenélt nekünk. Vendégünk volt Újj Éva, aki népi játszóházat varázsolt az óvoda egyik csoportszobájába. A játékok fából illetve rongyból készültek, ügyességi és kreativitást fejlesztő játék egyaránt használatban volt. A gyerekek tapasztalatot szerezhettek, hogyan és mivel játszhattak, nagyszüleik, dédszüleik, amikor még ők voltak gyerekek.

A visszajelzések alapján a gyerekek és szüleik is nagyon jól érezték magukat

2019. október 01.-én megemlékeztünk a magyar népmese napjáról, ez alkalomból bábelőadást tekinthettek meg az apróságok az óvónénik előadásában. A mese címe: Kacor király.

2019. november 11-13. között Márton napi programok zajlottak az óvodában. A Szent Márton legendát az óvodapedagógusok már hétfőn megismertették a gyermekekkel, felelevenítették, illetve új ismerettel gazdagították tudásukat. Beszéltek a rászoruló megsegítéséről, a jó cselekedetéről, a Márton naphoz fűződő népi megfigyelésen alapuló időjóslásról is.

A csoportban elkészült a lámpásokkal a szülőkkel együtt jártuk körbe az óvoda környékét, így csempészve fényt gyermek, felnőtt szívébe egyaránt. A megvendéglést- a tapasztalat alapján- a séta után kell szervezni, szülői igény mutatkozott beszélgetésre. Lovaskocsikázást az eső és hűvös idő miatt a következő napos időben pótoltuk, ami nagy élményt nyújtott a gyermekeknek.

Az Adventi ünnepi időszakban, 2019. december 10-én a Mikulás kesztyűje című előadással kedveskedtek az óvodapedagógusok a gyerekeknek. 2019. december 17-én került megrendezésre az Adventi kézműves játszóház, és sütivásár, amely óvodánkban már hagyomány, közösen hangolódunk a közelgő ünnep hangulatára erősítve az óvoda-iskola kapcsolatát. A rendezvényen asztaldísz, karácsonyfadísz Luca-búzáat ültettünk, barkácsoltunk. Mások pedig mézeskalácsot díszítettek, és kóstoltak, és meghitten beszélgettek, egy meleg teával a kézben.

A magyar kultúra napjához (jan. 22.) kapcsolódva 2020. január 20-24. között minden csoportban magyar népmesét meséltek az óvodapedagógusok, és dramatizáltak a gyermekekkel együtt. Magyar népi mondókákat, népdalokat ismerhettek meg, a legkisebbek.

Február 20.-án csütörtökön zajlott az óvodában a farsangi vigadalom. A gyerekek már hetek óta készültek a jeles napra, dallal, verssel, és ötletes jelmezekkel, zenével, és közös tánccal vált emlékezetessé ez a farsangot.

Február 21.-én Kiszézés hagyományát elevenítettük fel az óvoda udvarán, a rossz gondolatok egy nagy szalmabálára tűzve égettük el, majd a lángok körül mondókáztunk, kolompoltunk, ezzel jelképesen elűzve a telet.

A nemzeti ünnepre minden csoport verset tanult, csákót, nemzeti színű kokárdát, vagy zászlót készített. A nagycsoportosok elsétáltak a Kossuth szoborhoz, és ott elhelyezték az általuk készített zászlót.

Az intézmény március 18-tól a koronavírus járvány miatt bezárt, a gyermekekkel, és szüleikkel elektronikusan tartottuk a kapcsolatot ezért a munkatervben szereplő további programok elmaradtak a nevelési évben elmaradtak.

A megvalósult a programjainkban, hogy igyekeztünk a következő nemzedéknek átadni a közösen átélt ünnepek, az ehhez kapcsolódó szokások érzelmi kötődését, elősegíteni az esztétikai, erkölcsi érték átadását, nemzeti identitás tudat erősítést. Mindezt úgy valósítottuk meg, hogy örömforrást jelentsen a résztvevőknek.

Békéscsaba, 2020.07.08.

Zsóriné Nagy Mónika
óvodapedagógus



Zöldítő lépések Munkacsoport

BESZÁMOLÓ

2019/2020. nevelési év

Autómentes nap

Az európai mobilitási hetet minden év szeptember 16. és 22. között rendezik meg. A hét központi eseménye az autómentes nap, melyhez a mi óvodánk is csatlakozott. Hagyományteremtő célzattal idén III. alkalommal rendeztük meg ezt a jeles napot. A gyerekeknek egész héten a témához kapcsolódó tevékenységeket szerveztünk. Megkértük a szülőket, hogy aki teheti, gyalog, vagy kerékpáron hozza gyermekét óvodába. Az autómentes nap alkalmából rajzversenyt is hirdettünk, Közlekedj „ökosan” címmel. A felhívásra, legnagyobb örömünkre sokan jelentkeztek. Alkotásaikat az előtérben megrendezett kiállításon láthatták az érdeklődők. Gazdag programmal vártuk a gyerekeket. Mini KRESZ pályát rendeztünk be számukra, ahol jelzőtáblák- és lámpák, valamint forgalomirányítók segítségével gyakorolhatták a helyes gyalogos- és kerékpáros közlekedést. A bátrabbak akadálypályán is próbára teheték ügyességüket. A nagyobbak futóbiciklivel, a kisebbek motorral vághattak neki az akadályoknak. A délelőtti folyamán lehetőséget biztosítottunk alkotó munkára is. Két kreatív sarok várta az érdeklődőket. A programok ideje alatt óvodánk „kerékpár-doktora” is megkezdte rendelését. A kíváncsi gyerekek segítségével javítási munkákat végzett a meghibásodott kerékpárokon. A nap eseményeiből a gyerekek kedvenc közlekedési eszköze, a lovas kocsis sem maradhatott ki. A csoportok egymást váltva ülhetek lovas kocsira és tekinthették meg óvodánk környékének nevezetességeit. A program zárásaként a gyalogos közlekedés szabályait a gyakorlatban is kipróbálhatták. Láthatósági mellényben, ill. zászlóval a kézben gyalogos felvonulást rendezünk az óvoda környékén.

„Őszi kavalkád napok”

Október 7-11 között „Őszi kavalkád napok” elnevezésű, egyhetes projekt alapján dolgoztunk.

A hét során az egymást követő zöld jeles napokat **/takarítási világnap, állatok világnapja, komposztálás ünnepnapja, őszi kavalkád/**, valamint az őszi kirándulási terveket összekapcsoltuk, és egymást követő napokon ünnepeltük meg.

A takarítás világnapja alkalmából papírgyűjtést szerveztünk az adott hétre. Ezzel egy időben „A hulladék nem egyenlő a szeméttel” című felhívást tettünk közzé, arra kérve a szülőket, hogy gyermekükkel újrahasznosítható anyagból készítsenek, barkácsoljanak valamit.

A programsorozat kirándulással vette kezdetét. A kisebbeknek gyalogtúrát szerveztünk a ligetbe, a nagyobbakkal pedig Csorvásra utazunk. Az almaszedés helyszínére - a csorvási HUNAPFEL Kft almáskertjébe - vonattal utaztunk.

Az almáskertben megismerkedtünk az ott dolgozó felnőttek munkájával, segítettünk az almaszedésben, megnézhattuk a működő gépsorokat, hűtőkamrákat. Az óvodába visszatérve tovább folytattuk a

tapasztalatok gyűjtését az alma felhasználásáról. Az ajándékba kapott almából kompótot készítettünk, és télire almát raktunk el üvegbe.

Az állatok világnapjának megünneplése két napot ölelt fel. Annak érdekében, hogy az óvodánkba járó valamennyi kisgyerek egyformán, és egyszerre részesüljön ebben az élményben, kivételesen nem mi látogattuk meg az állatokat, hanem őket hoztuk el az óvodánkba. A két nap egyikén háziállatokkal /galambokkal, nyulakkal, törpekecskével, malaccal, tyúkokkal/ és ragadozó madarakkal /hējákkal, ölyvekkel, baglyokkal/ találkoztak a gyerekek. A programban partnereink: állattenyésztők és solymászok voltak.

Fontosnak tartjuk, hogy új, hatékony módszereket, terápiákat is alkalmazzunk a mindennapi munkánk során. Ezért gondoltuk azt, hogy a hét másik napján a **Dogland Terápiás Kutya Alapítvány munkatársai látogassanak el óvodánkba.**

A kutyás terápiát több területen is alkalmazhatjuk, többek között a sajátos nevelési igényű gyermekeknél, a tanulásban akadályozott gyermekeknél, a mozgásban akadályozott gyermekeknél, a súlyosan vagy halmozottan sérült gyermekek fejlesztése esetén, illetve az autista, vagy autisztikus tüneteket mutató gyermekek korai fejlesztése esetén. Mivel az állat közelsége érzelmet és empátiát vált ki a gyerekekből, így a BTMN gyermekek fejlesztése is megvalósult.

A hét folyamán a komposztálás ünnepnapjáról is megemlékeztünk.

Növénytermesztő szakember irányításával és szülői segítséggel magaságysokat alakítottunk ki, kerti munkákat, talajvizsgálatot végeztünk, növényeket ültettünk és metszettünk.

A programsorozat záró napján a gyerekek az óvoda udvarán érdekes tevékenységeket végezhettek: kukorica morzsolás, darálás, diótörés. Lehetőségük volt alkotásra is: formakirakás, terméskép készítés. Természetesen a vetélkedők, versenyjátékok sem maradtak el.

A takarítási világnapja alkalmából meghirdetett papírgyűjtés eredményhirdetésére az utolsó napon került sor. A legtöbb papírt gyűjtő csoport jutalomban részesült. A papírgyűjtésből befolyt pénzüsszeget hátrányos helyzetű gyerekeknek a támogatására használtuk fel.

Európai Hulladékcsökkentési Hét

Új kezdeményezés volt az idei tanévben az Hulladékcsökkentési Héthez való csatlakozás. A hét kiemelt témája: Környezettudatos szemléletformálás és oktatás a hulladékkeletkezés megelőzése érdekében.

A Hulladékcsoökkentési Héten minden arról szólt, hogy mindenki figyelmét felhívjuk arra, hogy fedezze fel saját és környezete lehetőségeit a hulladékok keletkezésének megelőzésére, ill. a már keletkezett hulladék szelektálására, újrahasznosítására.

Kiemelt figyelemmel kezeltük a szülők tájékoztatását, motiválását a megvalósítás érdekében. Plakátok kihelyezésével és személyes beszélgetések során tájékoztattuk a szülőket terveinkről. Az óvoda és család együttműködésének újabb lehetőségére alapozva kezdeményeztünk beszélgetéseket a napi kapcsolattartás során. Segítségüket kértük az óvodai gyűjtőmunkába, és bekapcsolódásukat kértük az óvodai akció programba.

Hulladékvarázs címmel pályázatot írtunk ki. Kértük a szülőket, hogy otthon, gyermekükkel közösen készítsenek, barkácsoljanak valamit újrahasznosítható anyagból /pl.: újságpapír, PET palack, tejfölös doboz, stb./.

Az otthoni közös tevékenykedés lehetősége, a szülők és a gyerekek közös barkácsolása nagy érdeklődést váltott ki a szülők részéről.

A Hulladékvarázs című kiállításra sok szép különleges játék, eszköz, tárgy érkezett. Ez az akció és kiállítás, lehetőséget adott arra is, hogy otthon a család együtt gondolkodhasson, tervezzen, egy jó játékeszközt közösen megalkossanak, és együtt játszanak.

Látva óvodánk programjait, tehetségműhelyünk meghívást kapott a Poparec -Recycling Kft.-től, akiknek fő tevékenysége hasznosítható hulladékok felvásárlása. A gyerekek szüleikkel közösen vehettek részt a látogatáson.

Gondoskodunk a madarokról

Intézményünk az elmúlt év tavaszán megkapta a Madárbarát Óvoda címet. Télen a madarak etetéséről, míg nyáron az itatásukról gondoskodtunk. Két madárodú is kihelyezésre került, hogy lakhelyet biztosítsunk a hozzánk látogató madarak számára. **Ebben a tanévben a Fenntartható Térségért Alapítvány /feta/ munkatársai segítségével indítottuk el a téli madáretetést.** November 20-án /szerdán/ délelőtt az óvoda tornatermében madárkalácsot készítettünk a gyerekekkel.

Márton nap

A hét folyamán a csoportok Márton napi tematikus hetet tartottak. A késő délutáni közös felvonulás a kedvezőtlen időjárás miatt elmaradt.

Makk Marci nap

Az ÁNTSZ 6 munkatársa a 6 csoportban fogadta a gyerekeket különböző állomásokon.

1. állomáson: baktérium készítése sógyurmából.
2. állomáson: tüsszentőpálya.
3. állomáson: a helyes kézmosás megmutatása verses, mozgásos feladatok segítségével.
4. állomáson: a fogmosás helyes technikájának begyakorlása fogmulage és óriásfogkefe segítségével.
5. állomáson: Az egészséges táplálkozással kapcsolatos csoportfoglalkozás az okostányér segítségével.
6. állomáson: Szívkingeszláda, ahol játékos keretek között ismerkedhettek meg a gyerekek a szív védelmével, a vérkeringéssel. Fonendoszkóppal hallgathatták saját és társaik szívverését, kitapinthaták pulzusukat nyugalmi helyzetben és mozgást követően.

Papírgyűjtés

Március 2-6. között papírgyűjtést szerveztünk.

Újrapapír és Víz világnapja

Tematikus tevékenység ajánlást készítettünk és küldtünk el a szülőknek online formában.

Föld napja

A Föld napja alkalmából is tematikus tevékenység ajánlást készítettünk és küldtünk el a szülőknek április 20-24. között. „HULLADÉKVARÁZS” című „virtuális kiállítást” is szerveztünk. Arra kértük a szülőket, hogy gyermekükkel közösen barkácsoljatok valamilyen játékot újrahasznosítható anyagból. A felhívásra 29 család készített alkotást.

Madarak, fák napja

Május 11-15. között tematikus tevékenység ajánlást készítettünk és küldtünk el a szülőknek online formában.

Békéscsaba, 2020.07.08.

Rotyisné Dehelán Ildikó
munkacsoport vezető

8. sz. melléklet

Intézkedési Terv
Intézményvezető tanfelügyeleti ellenőrzés

Óvodapedagógus/ intézményvezető neve:	Királyné Egri Mónika
Óvodapedagógus/ intézményvezető oktatási azonosítója:	72545173916
Intézmény neve:	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda
Intézmény OM azonosítója:	201502
Folyamat azonosítója:	9ECN1Q5CCQJ196MH
Önfejlesztési terv kezdő dátuma:	2020. május 01.
Önfejlesztési terv befejező dátuma:	2022. április 31.

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai, kiemelkedő területek felsorolása:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása	Az intézmény tervezési dokumentumaiban megjelenő célok koherens egységet mutatnak a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal.(PP, vezetői p, Munkaterv, Beszámolók, interjúk) A felzárkóztatást az intézményvezető kiemelt területként kezeli irányító munkájában. (PP, Munkaterv, Interjúk, Vezetői p) Az intézményi dokumentumokban részletes szabályozza az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket számon kéri és ellenőrzi. (Munkaterv, Beszámolók, Interjúk) Minden munkatársának lehetőséget biztosít, hogy munkáját a célok szolgálatában eredményesen láthassa el. (Interjúk)
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Figyelembe veszi a környezetében, az intézményében, a társadalomban zajló változásokat, ehhez illeszkedő jövőképet határoz meg intézménye számára. (Vezetői program) Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgoz ki. (PP, Vezetői Program) A munkafolyamatok tervezésénél meghallgatja és figyelembe veszi a munkatársai véleményét. (Interjúk) Kollégái számára továbbképzési lehetőségeket biztosít. Szorgalmazza képzés és önképzés megvalósítását. (Interjúk)
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása	Jó kommunikációs képességgel rendelkező stratégia. Az önreflexió során képes felülvizsgálni, elemezi egy-egy tevékenységét, döntését, intézkedését, módszerét, azok eredményeit, következményeit. Szükség esetén változtat ezeken. Hatékony és eredményes

	vezetői munkát végez. Elkötelezett az intézmény iránt. Határozott, céltudatos.
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása	Elkötelezett, innovatív, motiváló. Éves munkatervében megtervezi és időrendileg ütemezi a nevelőmunka és az óvoda zökkenőmentes működéséhez szükséges ellenőrzést. A pedagógusok munkájának ellenőrzését-értékelését fejlesztési eszközként használja. Az óvodapedagógusok értékelésében a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál, alkalmat ad arra, hogy az óvodapedagógusok személyes szakmai céljaikat megvalósíthassák. Az ellenőrzések és értékelések segítő szándékúak, igazságosak, fejlesztő célúak, és objektív jellegűek.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása	Jó stratégia, és az operatív irányításban is hatékony. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul, a nevelőtestületet érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály változásokról, információkról, aktuális feladatokról tájékoztatást kapnak. Biztosítja, hogy az intézmény üzemeltetése hatékonyan és eredményesen, az vezetőjogi hatáskörének megfelelően történjen, továbbá gondoskodik az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségek hatékony és eredményes elvégzéséről. Célja, hogy olyan intézményt működtetessen, ahol gyakorlatként működik a partnerközpontú szemlélet, amellyel a gyermekek, szülők, a munkatársak, a fenntartó és valamennyi az intézménnyel kapcsolatban álló partner elégedett.

A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai, fejlesztendő területek felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
Tanfelügyeleti megállapítás:	→A szülők teljes körű tájékoztatása javasolt, amely a vezetés céljai között is szerepel.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A partneri elégedettség, elsősorban a szülői elégedettség növelése(elégedettség mérő kérdőív). A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérések lebonyolítása, az óvodai nevelés hatékonyságának növelése érdekében. Kétoldalú hatékonyabb kommunikáció.

Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2020. május 01.– folyamatos
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Elégedettség mérők (mérőeszköz: kérdőív) kidolgozásának folytatása (dokumentáció készítése), a tanítás és tanulás eredményességének érdekében. A partneri igények folyamatos figyelemmel kísérése, elégedettség fenntartása, növelése. Eredmények beépítése az óvodai nevelés gyakorlatába.
A feladat végrehajtásának módszere:	Szakirodalom olvasása, pedagógiai célok elemzése, az érintettek folyamatos tájékoztatása. a vizsgálandó területek meghatározása, kérdőívek összeállítása, nevelési év végén az elégedettség felmérése, az eredményesség elemzése.
A feladat elvárt eredménye:	Elégedettség mérés eredményének megjelenítése az éves beszámolóban, felhasználása az intézmény pedagógiai tervezése során (éves tervezések). Minden partner irányába kiterjedő felelősség, a reális céloknak való megfelelés és az ezekből adódó színvonal fenntartása, növelése.
A feladat ütemezése:	Folyamatos, ellenőrzés félévente, mérés év végén.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Helyettesek, vezetőtársak, nevelőtestület, alkalmazotti közösség, fenntartó, partnerhálózat
A vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai, fejleszthető területek felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója:	2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása 4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
Tanfelügyeleti megállapítás:	→A feladatok hatékonyabb ledelegálása szükséges. →Túl sok feladatot vállal. Javasolt a lehetőségekhez képest az operatív feladatokat nagyobb mértékben delegálni.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A pedagógiai munka, illetve az óvodai élet megszervezésében, és elosztásában a szakértelem és az egyenletes teherviselés kiemelt hangsúlyt kapjon. Túlterhelés leépítése.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Folyamatos
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	A feladatok elosztása az egy egyenlő teherviselés szerint.
A feladat végrehajtásának módszere:	Önreflexió, feladat delegálás, kompetenciák, felelőségi körök meghatározása. Munkaterv, és munkakörök felülvizsgálata. Munkatársak

	érdeklődési területeinek, és szakmai erősségeinek figyelembevételével.
A feladat elvárt eredménye:	Az időgazdálkodás javítása után a túlterheltség csökken, a feladatok felelősségi körök szerint delegáltak, realizálódik az egyenlő teherviselés.
A feladat ütemezése:	Munkatervek, projekt és programtervek, önfejlesztési tervek, munkaköri leírások felülvizsgálata, nevelőtestületi jegyzőkönyvek szerint leírt feladatvállalás és delegálás.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	vezető, helyettesek, vezetőtársak
Fejleszthető terület (ek) felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója: Megállapítás:	3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása. →Az eddigi stratégiai megoldásainak további színvonalas fenntartása.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A meglévő jó eredmények megőrzése, további fejlesztése.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	A pedagógiai munka félévenkénti ellenőrzése, értékelése.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	További fejlesztendő feladatokat nem fogalmaztak meg számomra.
A feladat végrehajtásának módszere:	A meglévő jó eredmények megőrzése, további fejlesztése.
A feladat elvárt eredménye:	A meglévő jó eredmények megőrzése, további fejlesztése.
A feladat ütemezése:	Konkrét helyzetekben, munkatervben, program és projekt tervekben.
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Nevelőtestület, nevelőtestület
Fejleszthető terület (ek) felsorolása	
Fejlesztési feladat neve/azonosítója: Tanfelügyelet megállapítása:	5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása →Az eddigi jól működő rendszer, további fenntartása.
Fejlesztési feladat célja, indokoltsága:	A meglévő jó eredmények megőrzése, további fejlesztése.
Fejlesztési feladat mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	Évenként, folyamatosan.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	Nem fogalmazott meg a tanfelügyeleti értékelés fejlesztendő feladatokat.
A feladat végrehajtásának módszere:	A meglévő hagyományok, módszerek, jó gyakorlatok stb. megtartása, fenntartása, továbbfejlesztése.
A feladat elvárt eredménye:	Az eddig jól működő rendszer fenntartása, működtetése, továbbfejlesztése.
A feladat ütemezése:	folyamatos

A feladat végrehajtásába bevontak köre:	nevelőtestület, helyettesek, vezetőtársak
---	---

Békéscsaba, 2020.április.21.

Királyné Egri Mónika
óvodavezető

Online ismeret átadás Szigligeti Utcai és Kazinczy-ltp. Óvodában

Az online ismeretátadás beindítása – szervezési keretek, tartalmak, és elvárások

- **Az óvodapedagógusok napi munkarendjének kialakítását rugalmasan értelmezve, azonban a hatékony időgazdálkodás érdekében mégis, egyfajta mederbe terelten célszerű kialakítani.**

Tartalma:

–Nevelő-oktató munka tervezése, értékelése (tanulási és nevelési tervek, gyermekek fejlődésállapotának értékelése, munkatervi feladatok kivitelezése). Elsősorban ebben az időszakban kerül sor a családok számára készített segítő tartalmak elkészítésére és elektronikus megosztására.

–Elektronikus kapcsolattartás vagy rendelkezésre állás a munkatársakkal.

Elektronikus kapcsolattartás a családokkal: gyermekekkel, szülőkkel, illetve igény szerint rendelkezésre állás. Elsősorban ebben az időszakban kerülhet sor a családok számára készített segítő tartalmakkal kapcsolatos megbeszélésekre, az esetleges visszacsatolások fogadására vagy kezdeményezésére, előzetes egyeztetés szerint a gyermekek fejlődésállapotát visszacsatoló családi beszélgetésekre (fogadóóra), a szülők és a gyermekek által kezdeményezett különböző kommunikációs helyzetekre.

–egészségvédelem,

–mentálhigiénés töltökezés, – szakmai töltökezés.

- **Elvárás minden óvodapedagógustól,** hogy a szülők számára – hangsúlyozva annak jelentőségét – javasolják az otthoni heti és napirend kialakítását, illetve gyakorlatát. Egy jó napirendet a családban is a folyamatosság és rugalmasság kell, hogy jellemezze, melyet a családban a szülők alakítanak ki. Rugalmasan kezelve bár, de tudatosítsák gyermekeikben hogy a nap mely szakában, mikor kerül sor az óvodapedagógusok által javasolt játék- és egyéb tevékenységekre, valamint az óvodapedagógusokkal, vagy az irányításukkal virtuális környezetbe szervezett csoport szintű találkozókra, beszélgetésekre, egyéb programokra. Fontos felhívni a szülők figyelmét arra, hogy biztosítsák a javasolt tevékenységekhez szükséges feltételeket, és amennyiben szükséges személyes jelenlétükkel is támogassák gyermekeiket, lehetőség szerint vonják be a kisebb vagy nagyobb testvér/testvéreket, elősegítve ezzel is a különböző képességek fejlesztését, fejlődését, a szocializációt.
- **Az óvodapedagógusok adjanak tanácsot** a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítására, erősítve a szülőkben a játék kitüntetett szerepét, és annak személyiségfejlesztő lehetőségeit, illetve hatásait. A szülők kapjanak tanácsot a tekintetben is, hogy kötött formában a különböző tevékenységeket 5–35 perc időtartamra tervezzék a gyermekek életkori sajátosságai függvényében.
- **A család életének szervezésében is – hasonlóan az óvodaihoz – a gondozásnak meghatározó, és kiemelt szerepe kell, hogy legyen.** Fontos, hogy az óvodai csoport nevelési terve – természetesen a szülők számára is érthető tartalmakkal és tanácsokkal kiegészítve – kerüljön a szülők körében is megosztásra.
- **Az óvodai nevelés-tanítás tervezése és értékelése** a kialakult intézményi gyakorlatnak megfelelő kötelező dokumentumokban, azaz a csoportnaplókban, valamint a gyermekek

megismerését rögzítő tapasztalatokat és az egyes gyermekek fejleszthetőségének terveit az óvoda nevelőtestülete által korábban jóváhagyott fejlődési naplókban kerülnek dokumentálásra.

A tervezési és értékelési feladatok ellátása során az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő szakemberek együtt gondolkodására és együtt munkálkodására a Home Office időszakában fokozottabb mértékben kell, hogy sor kerüljön. Ennek rendszerét a bevezetés első szakaszában célszerű végig gondolni és kialakítani.- az Egyéni fejlődési naplóba mindenképpen jelöljétek, amelyik gyermek fejlesztő pedagógus által is kapott megsegítést.

Játék

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknek az otthonukban kialakítható – állandó és mobil – játékterek (tanulási terek) kialakításához, melyek biztonságosak és alkalmasak a különböző játékformákhoz: a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz, és a mozgásos játékokhoz.
- **Ebben a játéktérben helyezzük el azokat az eszközöket is, amelyekkel információkat gyűjthetünk a gyermekek matematikai, gondolkodási szintjeiről.**
- **Az óvodapedagógus erősítse a szülőket** abban, hogy az óvodás korú gyermekek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége a családban és az óvodában is egyaránt a játék. A szülők gyermekeik otthoni játéktevékenységeit megfigyelve tapasztalhatják, hogy a kiegyensúlyozottság egyik nagyon fontos feltétele, hogy a gyermekek számára naponta visszatérő játék iránti pszichikus szükséglet kielégítésére megfelelő időt és teret biztosítsanak.
- **Az óvodapedagógus inspirálja a szülőket**, hogy a gyermeki igények és lehetőségeik függvényében – hasonlóképp, mint az óvodapedagógusok az óvodában – váljanak a gyermek játszótársaivá. Így a felnőttek utánzó mintát adhatnak a játéktevékenységre, a kialakult játékfolyamatban bevonható társsá válhatnak, amennyiben pedig a játék elakad, ötleteikkel könnyen a játékfolyamat segítői lehetnek, ami tovább görgetheti azt. Amennyiben testvérgyermekek vannak a családban, a szülők jelenléte segítheti a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a szülők tudatos jelenléte gyermekek játékában az élményszerű és elmélyült játék biztosítéka lehet. Mindezt a szülő feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.
- **Az óvodapedagógus győzze meg a szülőket a SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK** fontosságáról, melynek során a gyermek újra éli az őt ért élményeket és **feldolgozza azokat.**
- **Az óvodapedagógus tárja fel a szülők előtt, és győzze meg a szülőket** arról, hogy az elmúlt és viszonylag hosszú időszak rohanós hétköznapijai, a kötelező (logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai stb.) délelőtti és az egyre divatosabbá vált különböző délutáni gyermekfejlesztő programok, a gyakori „plázahétfvégék” és egyéb más terhelések következményeként az óvodában és a családban egyaránt a szabad játék túlsúlyának biztosítása szenvedett olykor súlyos mértékben csorbát. Ezt a csorbát most közösen köszörülhetjük ki azzal, hogy mind az óvodapedagógusok által adott pedagógiai tartalmak, mind pedig a hozzáadott szülői érték eredményeként a gyermekek napirendjében, időbeosztásában, továbbá tevékenységeik szervezésében is **A SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK MEG KELL MUTATKOZNI!**

Verselés, mesélés

A játék mellett talán az egyik legkedveltebb gyermeki tevékenység a verselés és a mesélés, mely tevékenységnek az óvodai nevelésen túl a legtöbb családban is kialakult jó gyakorlata van. A kényszerhelyzet szülte hirtelen tempóváltás minden bizonnyal – akár így, vagy akár úgy –, de mérhető hatással lesz a verselésre és mesélésre, mely hatást a média- idő és tartalom megfelelő mértékének ajánlásával az óvodapedagógusok kedvező irányba befolyásolhatnak az alábbi szakmai értékek szülők és gyermekek irányába történő közvetítésével:

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében kerüljön kialakításra egy meghitt, kényelmes sarok, zug, ahol a gyermeknek is lehetősége van könyveket nézegetni, bábozni, dramatizálni, mesélni, akár önállóan vagy a szüleivel közösen.
- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy a gyermek könyvespolcán általában csak az éppen aktuális téma szerinti verses, mesés és egyéb más könyvek legyenek elhelyezve, azonban igény szerint az éppen „zárt” szekrényrészből is vehessék elő kedvenc könyveiket.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy vers- és meseválasztásaik során törekedjenek megismertetni gyermekükkel a népköltészet remekeit: pld.

a szüleiktől (a gyermek nagyszüleitől) hallott, vagy tanult népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat.

- **Az óvodapedagógus ajánlásaival biztosítsa a lehetőséget** a mindennapos mondókázásra, verselésre, mesélésre.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a versek és mesék hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, miközben érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.
- **Javasolt a mindennapos verselés és mesélés**, elsősorban a magyar gyermekköltészet és népmesekincs ajánlásokkal. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának is elmaradhatatlan eleme.
- **Kapjanak ösztönzést a családok** közös verselésre, mesélésre, bábozásra és dramatizálásra.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világmérfének kialakítására.
- **Kapjanak megerősítést a szülők** arra vonatkozóan, hogy „a gyermekek legjobban a „fejben született mesét szeretik”.
- **Az óvodapedagógusok ösztönözzék a családok** saját vers és mesealkotását, keresve a lehetőséget azok összegyűjtésére, a személyiségi jogok tiszteletben tartásával esetleg a csoport gyermekei között azok megosztására.
- **Az óvodapedagógusok javasolják** minden gyermek számára a délutáni csendes pihenőt, és az alvást kevésbé igénylő gyermekek csendes tevékenységéhez képeskönyvek nézegetését.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében (vagy a gyermek szobájában) kerüljön kialakításra egy olyan csöndes sarok vagy kuckó, ahol a gyermeknek is lehetősége van zenét hallgatni akár önállóan, vagy a szüleivel együtt. Itt kerüljenek elhelyezésre a gyermekek által használható hangszerek is oly módon, hogy az számukra látható, és szüleik közbenjárásával elérhető legyen. A nappali, vagy a lakás tágasabb terében legyen lehetőség táncra és mozgásra.

- **Az óvodapedagógus ajánlásaival tegye** az éneklést, zenélést a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé.
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy gyermekeikkel minél gyakrabban, és közösen nézzenek képeskönyvet, mesét, készítsenek és játsszanak ütőhangszerekkel, találjanak ki dalokat és mondókákat.
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy erősítsék a gyerekek ösztönös, spontán kezdeményezéseit.
- **Az óvodapedagógusok alkalmatosan vonják be a szülőket** is a közös éneklésbe és a hagyományok ápolásába.
- **Az óvodapedagógusok kérjék meg a szülőket**, hogy lehetőség szerint természetes módon, vagy online tartalmakon keresztül mutassanak be gyermekeiknek különböző hangszereket.
- **A pedagógusi és szülői minta** spontán utánzásával az éneklés - zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik. A mozgás, a ritmus, a dallam és a szöveg globális élményt nyújt a gyermekek számára.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint ott, ahol leginkább együtt van a család, alakítsanak ki egy olyan teret, illetve biztosítsanak a gyermek számára egy asztallaprészt vagy festőállványt, ahol a nap bármely szakában szabadon fejlesztheti és kipróbálhatja saját kreativitását, esetleg megismerkedhet új anyagokkal. Itt kapnak helyet a vizuális tevékenységek eszközei, de más alkotást elősegítő eszközök is, mint az olló, a kréta, textil, ragasztó, barkácsoló és egyéb más eszközök, anyagok.

Olyan legyen ez a tér, ami a gyermekek és a szüleik kreativitását egyaránt ösztönzi, támogatva közben a verbális kommunikációt, az önértékelést, finom- és nagymotoros mozgásokat és az intellektuális képességek fejlődését. Maga a tevékenység – s ennek öröme – a fontos.

- **Az óvodapedagógus ösztönözze a szülőket és a gyermekeiket az anyagtakarékosságra**, a felhasználható anyagok folyamatos gyűjtése, és a hasznos hulladékok újbóli felhasználása (flakonok, dobozok, tojástartó, sajtos doboz, dugók stb.).
- **Az óvodapedagógus instrukciói alapján** a szülők segítsenek megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- **Az óvodapedagógusok által javasolt digitális tartalmak** között szerepeljen a népi kismesterségekkel való ismerkedés. A szülők meséljenek, beszéljenek ezekről gyermekeiknek, keressék, és együtt nézzék meg a lakásban fellelhető alkotásokat, eszközöket.
- **Az óvodapedagógus ösztönözze a szülőket**, hogy a gyermek vagy a család alkotásaiból készítsenek házi kiállítást, melynek fotóit igényük szerint megoszthatják a csoporttársakkal.
- **Az óvodapedagógus pedagógiai tanácsai és ajánlásai során kiemelt figyelemmel legyen** a tehetséges gyermekekre (különleges eszközök, anyagok biztosítása, pályázatokon való részvételi lehetőségek felkutatása).
- **Az óvodapedagógus javasolja a szülőknek**, hogy a gyermek otthon készített munkáit (produktumait) folyamatosan gyűjtsék össze, és a járvány megszűnte után hozzák el azokat óvodába.
- **Az óvodapedagógus kérje meg a szülőket**, hogy kéthetente legalább egy gyermeki vagy családi alkotás fotója kerüljön megosztásra a szülők és az óvodapedagógusok között.
- **Az óvodapedagógus figyelmeztesse a szülőket** a vizuális tevékenységek során adódó, esetlegesen előforduló baleseti veszélyforrások kiküszöbölésére, megszüntetésére.

Mozgás

Az óvodai egészségnevelés – benne a mozgásfejlesztés – háttere a család, mely közeg kitüntetett szerepet kell, hogy vállaljon a gyermek rendszeres mozgásának megszervezésében és megszerettetésében. Tapasztalat szerint a szülők számos esetben igénylik óvodapedagógusaik segítségét, ezért is nagyon fontos lehet a családokkal történő együttműködés, a családok szemléletformálásának vagy váltásának segítése, az egészséges és természetes életmód szokásalakításának terén. A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak nap mint nap, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Otthon is törekedni kell a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a friss levegő folyamatos biztosítására, a szabad levegő kihasználására.

- **Az óvodapedagógusnak szorgalmaznia kell** a gyermekek számára – a lehetőségek függvényében akár szűkös lakásokban is – az életszükségletet jelentő, a mozgás biztosításához szükséges belső és külső terek kialakítását.
- **A gyermekek számára is értelmezhető célok meghatározásával az óvodapedagógus tudatosítsa a szülőkben,** hogy a felnőttkori mozgásügyesség nagymértékben a gyermekkori mozgástapasztalatok függvénye, ezért meghatározó jelentősége van a spontán és szervezett óvodai és otthoni mozgásfoglalkozásoknak, mozgásos programoknak.
- **Az otthoni napirend kialakításához adható óvodapedagógiai tanácsok** között feltétlenül szerepeljen a napi mozgás, és minél több idő eltöltése a szabad levegőn.
- **Az óvodapedagógus téma és feladatajánál is kapcsán törekedjen** játékos mozgásfeladatokon keresztül is az értelmi és szociális képességek fejlesztése, a kooperatív (testvérekkel és szülőkkel együtt végezhető) mozgásos játékok alkalmazására.
- **Tudatosítsa a szülőkben az óvodapedagógus** az életkornak megfelelő terhelés, az állóképesség fejlesztésének fontosságát, és ezekhez játékos utánzó mozgásfeladatok ajánlásával nyújtson segítséget.
- **Az óvodapedagógusi kompetencia és az óvodában már kialakított szokások függvényében** tartásjavító, lábboltozat fejlesztő vagy egyéb más mozgásprogramok és gyakorlatok ajánlásával is támogassa a gyermek mozgásfejlődését.

A külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerése és a környezet megismerésének lehetősége a hirtelen megváltozott hétköznapiakba vegyített sokszínű, érdekes, és izgalmas tevékenységek biztosításával átfogja az egész családi életet. A szeretet, a kötődés, valamint különböző élménybefogadások keltésével az érzelmek és kifejezőképességek, valamint a különböző szokások kialakítására és fejlesztésére most fokozottan, és tudatosan szükséges hangsúlyt helyezni.

Az óvodapedagógus téma-, cél- és feladatajánál is fókuszában az egészség és a test védelme kell, hogy legyen!

- **Az óvodapedagógus a családdal történő kapcsolattartása során építsen** a gyermekek óvodában szerzett ismereteire, a közös óvodai programok, kirándulások és a gyermekek egyéb élményeire.
- **A családok hatékony és folyamatos bevonásával az óvodapedagógus „ébressze fel” az érdeklődést** a környezet és az egészségvédelem lehetőségeinek megismertetésével a családi és gyermeki szokások feltérképezésére (életmód és egészség: étkezés, fogápolás, pihenés,

környezettudatosság, hagyományőrzés, stb.) és bátorítsa a szülőket új szokások és gyermeki viselkedésformák bevezetésére, a kialakult és megfelelő szokások megerősítésére.

- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra a tényre és lehetőségre, hogy a gyermekek a környezetükön végzett közvetlen tevékenységek során számos, és életre szóló matematikai tudást és kompetenciát szerezhetnek. Különböző tartalmak ajánlásával tudatosítsa ezt a szülőknél, illetve támogassa a gyermekek matematikai élményeinek erősítését.
- **Az óvodapedagógus gyűjtsön és adjon ötleteket** a növények és állatok életének megfigyeléséhez, gondozásához.

Munka jellegű tevékenységek

A családok tartós otthonlétére – kivált, ha az bezártsággal is együtt járó – számos lehetőség nyílik a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenységek felkínálására és gyakorlására. A gyermekek általában örömmel és szívesen vesznek részt otthon is a különböző munkafolyamatokban, melyek a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetőségei. Ilyen tevékenységek: az önkiszolgálás, a segítség a szülőknek/nagyszülőknek, a testvérekkel együtt, értük, az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése (szelektív hulladékok szétválogatása, növény- és kisállat gondozás), stb. Az elvégzett munka minőségét számos szülői és pedagógusi ráhatás befolyásolja, mint pld. az idő szűkössége, a megfelelő feltételek biztosítása, a felnőttek által nyújtandó segítség vagy annak hiánya, stb. A hosszas családi együttlét során célszerű átgondolni a gyermekek játékos formában történő bevonásának lehetőségeit és gyakorlatát.

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknek a belső és külső környezetben végezhető munkák feltételeinek megteremtéséhez, a gyermeki munka tudatos szervezéséhez.
- **Ösztönözze a szülőket** a gyermekkel való együttműködésre.
- **Erősítse a szülőket** abban, hogy folyamatosan, konkrétan és reálisan, a gyermeket saját magához mérten részesítsék fejlesztő értékelésben.

A tanulás támogatása – A különböző tevékenységekben megvalósuló tanulás

- **Az óvodapedagógusok a nevelés-tanítás támogatását** online tartalmak válogatásával, illetve a nagyon sok és hasznos link továbbításával segítik a szülőket és a gyermekeket.
- **Elvárás minden óvodapedagógustól**, hogy a különböző digitális tartalmakat megjelenítő linkek csak válogatás, tematizálás, magyarázat vagy ráutalás kíséretében kerüljenek megosztásra.
- **A megosztásra kerülő digitális nevelési és tanulási tartalmak mennyiségét, minőségét és ütemezését** egyaránt a „mérték az érték”, és „a kevesebb az több” szemlélet érvényesítése kell, hogy jellemezze, ezzel is kerülendő a gyermekek és a szülők túlterhelése.

Az óvodapedagógusok a tanköteles korú gyermekek tekintetében is kerüljék az úgynevezett „házi feladat” adását és számonkérését! Célszerű és javasolt olyan differenciált feladatokat, ötleteket és tartalmi ajánlásokat közvetíteni szüleiken keresztül az óvodás gyermekek számára, amelyek játékos tevékenységeket ígérnek, motiválók, leköthetik a gyermekek figyelmét, és adott esetben fejlesztő hatásuk is van.



Szigligeti Utcai és Kazinczy Ltp.-i Óvoda
5600 Békéscsaba, Tábor u. 4.
Telefon: +36 (66) 637-301
E-mail: sziglovi@t-online.hu

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2019/2020-as nevelési évben

A 2019/2020-as nevelési évben óvodánkba járó gyermekek száma: 134 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül 5 gyermek.

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő.

Halmazottan hátrányos gyermekek száma: 1 fő.

Nagycsaládban élő gyermekek száma: 17 fő.

SNI-s gyermekek száma: 4 fő.

BTMN-s gyermekek száma: 14 fő.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény előírásainak megfelelően a Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal való együttműködés kapcsán 7 gyermekről szakmai véleményt készítettünk, amelyet eljuttattunk az adott intézményhez.

3 gyermek kapcsán az „Ezüstág Gondozási Központ” Család- és Gyermekjóléti Szolgálat meghívására esetkonferencián vett részt felkért óvodapedagógusunk.

2018. szeptember 01-től lehetőség van intézményünkben a szociális segítő munkájának igénybevételére. Az óvodai szociális segítés új, kötelezően megvalósuló tevékenység, amely ágazatközi szinten biztosít szolgáltatást a nevelési-oktatási intézményünkben a gyermekjóléti ellátórendszeren keresztül. Az óvodai szociális segítő tevékenységét a járási székhely önkormányzata által fenntartott család- és gyermekjóléti központoknak kötelező biztosítani valamennyi nevelési és oktatási intézményben.

A szociális segítő tevékenysége, a nevelési-oktatási intézményünkben preventív jellegű szolgáltatás, amely a gyermekek képességeinek, lehetőségeinek optimális kibontakozását támogatja, szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.

Az óvodai szociális segítő tevékenységének hangsúlyja a megelőző és megkereső tevékenységen van, szolgáltatásai pedig döntően a nevelési-oktatási intézményekben valósulnak meg. Ezért fontos a jó együttműködés a szociális segítő és az intézmény között. Aktív résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének. Óvodánkban részt vett a nevelőtestületi értekezleten, majd az adventi vásáron is közreműködött. Szülőkkel a nevelési év második szülői értekezletén találkozott és

mutatkozott be. Ebben a nevelési évben (január hónaptól rendszeresen) a szociális segítők havi két alkalommal biztosítottak konzultációt intézményünkben a gyermekek, a szülők és a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek részére. Örömkre szolgált, hogy a szülők több alkalommal is éltek ezzel a lehetőséggel, és a konzultáció minden esetben eredményes volt.

2020. március 18-tól, a kihirdetett járványügyi veszélyhelyzet speciális körülményeket teremtett intézményünk számára. Azonban közösségi- és elektronikus úton, valamint telefonon továbbra is biztosítottuk és fenntartottuk az együttműködés lehetőségét mindenki számára, így elmondható, hogy ezen nehéz időszakban is lehetőség volt a család, a gyermekek és a szülők támogatására.

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában a korábban már említésre került szervezetekkel, intézményekkel és szakszolgálatokkal tartottuk és tartjuk folyamatosan a kapcsolatot:

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermejjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos, védőnő
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei

Minden dolgozóra vonatkozó feladataink továbbra is megmaradtak

- személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség
- az egyéni bánásmód elvének érvényesítése
- személyes kapcsolattartás
- a rászoruló gyermek hatékony segítése a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával
- esélyegyenlőség biztosítása

Békéscsaba, 2020. június 22.

Futakiné Krista Annamária
gyermekvédelmi felelős



Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda
5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.
Telefon: +36 (66) 637-301
E-mail: sziglovi@t-online.hu

Beszámoló az óvodában folyó gyermekvédelmi munkáról a 2019/2020-as nevelési évben

A 2019/2020-as nevelési évben óvodánkba járó gyermekek száma: 135 fő.

Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül 12 gyermek.

Veszélyeztetett gyermekek száma: 0 fő.

Halmazottan hátrányos gyermekek száma: 2 fő.

Nagycsaládban élő gyermekek száma: 17 fő.

SNI-s gyermekek száma: 4 fő.

BTMN-s gyermekek száma: 19 fő.

Az első féléves beszámoló elkészítése óta változás történt mind a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, mind a halmazottan hátrányos gyermekek, valamint a nagycsaládban élő gyermekek számában. Ezen adatok a második félévre vonatkoztatva csökkentek. Jelentős volt azonban az emelkedés a BTMN-s gyermekek számában, ezen növekedés az előző félévi adatok majdnem kétszerese.

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény előírásainak megfelelően a Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központtal való együttműködés kapcsán 4 gyermekről szakmai véleményt készítettünk, amelyet eljuttattunk az adott intézményhez.

1 gyermek kapcsán az „Ezüstág Gondozási Központ” Család- és Gyermekjóléti Szolgálat meghívására esetkonferencián vett részt felkért óvodapedagógusunk.

2018. szeptember 01-től lehetőség van intézményünkben a szociális segítő munkájának igénybevételére. Az óvodai szociális segítés új, kötelezően megvalósuló tevékenység, amely ágazatközi szinten biztosít szolgáltatást a nevelési-oktatási intézményekben a gyermekjóléti ellátórendszeren keresztül. Az óvodai szociális segítő tevékenységét a járási székhely önkormányzata által fenntartott család- és gyermekjóléti központoknak kötelező biztosítani valamennyi nevelési és oktatási intézményben.

A szociális segítő tevékenysége olyan, a nevelési-oktatási intézményekben biztosított preventív jellegű szolgáltatás, amely a gyermekek képességeinek, lehetőségeinek optimális kibontakozását támogatja, szociális kapcsolataik, társadalmi integrációjuk javításával.

Az óvodai szociális segítő tevékenység hangsúlya a megelőző és megkereső tevékenységen van, szolgáltatásai pedig döntően a nevelési-oktatási intézményekben valósulnak meg. Ezért fontos a jó együttműködés a szociális segítő és az intézmény között. Aktív résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének. Óvodánkban részt vett a nevelőtestületi értekezleten, majd az adventi vásáron is közreműködött. Szülőkkel a nevelési év második szülői értekezletén találkozott és mutatkozott be.

Ebben a nevelési évben a szociális segítők havi két alkalommal biztosítottak konzultációt intézményünkben a gyermekek, a szülők és a nevelő-oktató munkát segítő szakemberek részére. Örömkre szolgált, hogy a szülők több alkalommal is éltek ezzel a lehetőséggel, és a konzultáció minden esetben eredményes volt.

2020. március 18-tól, a kihirdetett járványügyi veszélyhelyzet speciális körülményeket teremtett intézményünk számára. Azonban közösségi- és elektronikus úton, valamint telefonon továbbra is biztosítottuk és fenntartottuk az együttműködés lehetőségét mindenki számára, így elmondható, hogy ezen nehéz időszakban is lehetőség volt a család, a gyermekek és a szülők támogatására.

A gyermekvédelmi feladatok ellátásában a korábban már említésre került szervezetekkel, intézményekkel és szakszolgálatokkal tartottuk és tartjuk folyamatosan a kapcsolatot:

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermejjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos, védőnő
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei

Minden dolgozóra vonatkozó feladataink továbbra is megmaradtak

- személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség
- az egyéni bánásmód elvének érvényesítése
- személyes kapcsolattartás
- a rászoruló gyermek hatékony segítése a gyermek érdekeinek szem előtt tartásával
- esélyegyenlőség biztosítása

Békéscsaba, 2020. június 22.

Suhajda Péter Pálné
gyermekvédelmi felelős

11. sz. melléklet

Intézkedési terv a I. 127-4/2020. iktatószámú ellenőrzéshez				
Szigligeti Utcai és Kazinczy lakótelepi Óvoda				
Megállapítás	Javaslat	Intézkedés	Határidő	Felelős
A 2019. évi támogatás elszámoláshoz szolgáltatott adatok nem egyeznek meg a felvételi és mulasztási naplóban szereplő adattal (gyermeklétszám).	A jövőben az egyezőséget munkafolyamatba épített ellenőrzéssel biztosítsák.	A jövőben az egyezőséget munkafolyamatba épített ellenőrzéssel biztosítjuk.	Folyamatosan	óvodavezető óvodatitkár
A közfoglalkoztatás nyilvántartása pályázonként elhatárolt, azonban a keletkezett iratok nincsenek időrendi sorrendben tárolva, továbbá a kapcsolódó alapbizonylatok köre hiányos.	A közfoglalkoztatást projektenként folyamatában időrendi sorrendben javasoljuk nyilvántartani, amelynek teljes körűségét a projekt elszámolását követően is meg kell őrizni.	A közfoglalkoztatást projektenként folyamatában időrendi sorrendben tartjuk nyilván, amelynek teljes körűségét a projekt elszámolását követően is megőrizzük.	2020.12.31.	óvodavezető óvodatitkár
Az Nkt. 2. melléklete szerint a tanuszkodával rendelkező óvodában az úszómester alkalmazása a nevelő munkát segítő alkalmazottak	Célszerű lenne olyan úszómestert foglalkoztatni, akinek van, vagy vállalja az uszodagépész feladatok ellátásához szükséges szakképesítés megszerzését, így annak bérvonzatát a	Fenntartó tájékoztatása a megállapításról.	Azonnali	óvodavezető

finanszírozott létszámba sorolható. Az intézménynél nincs úszómester, a tanmedence üzemeltetési engedélye pedig gépész végzettségű szakember alkalmazásához kötött, amit jelenleg megbízási jogviszony létesítésével biztosítanak.	központi költségvetés biztosítja.			
Az intézmény nem rendelkezik Belső kontroll szabállyal.	A hiányzó, Belső kontroll szabályzat pótlásáról gondoskodni kell (Bkr. 6. §.).	Az hiányzó Belső kontroll szabályzat pótlása.	2020.12.31.	Gazdasági vezető
Az étkezés igénybevételehez benyújtott Nyilatkozat néhány esetben helytelenül került kitöltésre.	A Nyilatkozat átvételekor vizsgálni kell annak tartalmi elemeit.	A Nyilatkozat átvételekor megvizsgáljuk annak tartalmi elemeit.	Azonnali	óvodavezető óvodatitkár

Intézkedési terv a I. 127-4/2020. iktatószámú ellenőrzéshez				
Szigligeti Utcai és Kazinczy lakótelepi Óvoda				
Megállapítás	Javaslat	Intézkedés	Határidő	Felelős
A leltárkészítési és leltározási szabályzat hiányos, mert nem teljeskörűen tartalmazza a	A leltárkészítési és leltározási szabályzat kiegészítése szükséges.	A leltárkészítési és leltározási szabályzat kiegészítése.	2020.12.31.	Óvodavezető Gazdasági vezető

leltározás bizonylati rendjét (2.4. pont), illetve hiányzik a 3 évenkénti mennyiségi nyilvántartás alapján előírt leltározás 0. évének meghatározása (3. a. pont).				
A leltárívek az értékben nyilvántartott eszközök bekerülési értékét nem tartalmazza.	A jövőt illetően javasoljuk a leltáríveken eszközönként a bruttó értékek feltüntetését, valamint a leltárkiértékelési jegyzőkönyvben, legalább számlacsoportonkénti bontásban kimutatni az intézmény eszközeinek és forrásainak a leltár fordulónapján fellelhető értékét.	A leltáríveken eszközönként a bruttó értékek feltüntetését, valamint a leltárkiértékelési jegyzőkönyvben, legalább számlacsoportonkénti bontásban kimutatjuk az intézmény eszközeinek és forrásainak a leltár fordulónapján fellelhető értékét.	2020.12.31.	Óvodavezető Gazdasági vezető
A leltározás lebonyolításához használható iratmintákat a szabályzat melléklete tartalmazza. A megbízólevél iratmintája kiegészítésre, pontosításra szorul.	Javasoljuk a megbízólevél iratmintájának kiegészítését az elvégzendő feladat konkrét megjelölésével (leltározó/leltározás vezetője/leltárellenőr), melyek közül a megbízás a feladat kiválasztásával, aláhúzásával egyértelműsíthető lenne.	A megbízólevél iratmintájának kiegészítése.	2020.12.31.	Óvodavezető Gazdasági vezető

JEGYZŐKÖNYV

Az értekezlet helye: Szigligeti Utcai Óvoda (5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.) Tornaterme

Ideje: 2020.08.24.

A jegyzőkönyvet vezeti: Béres Edit

A jegyzőkönyvet hitelesíti: Varga Lászlóné, László Lászlóné

Jelenlévők: A mellékelt jelenléti ív szerint.

Napirendi pontok:

- a 2019/20. nevelési évről szóló óvodavezetői beszámoló megismerése, elfogadása
- a 2019/20. nevelési év beiskolázási terv beszámolójának megismerése, elfogadása
- 2020/21. nevelési év Munkatervének megismerése, elfogadása
- a 2020/21. nevelési évben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről szóló intézkedési terv megismerése, elfogadása
- a 2020/21. nevelési év Önértékelési tervének megismerése, elfogadása
- egyéni fejlődési napló módosításának megismerése
- tűz – és munkavédelmi oktatás
- az 1993. évi XCIII. törvény 70/A§-a által előírt munkavédelmi képviselő választása
- elsősegélynyújtás oktatás

Királyné Egri Mónika, óvodavezető megnyitja az értekezletet.

Jegyzőkönyv vezetőnek javasolja Béres Edit óvodatitkárt, jegyzőkönyv hitelesítőnek Varga Lászlóné és László Lászlóné óvodapedagógusokat.

Az alkalmazotti közösség nyílt szavazással 100% igen szavazattal elfogadja jegyzőkönyv vezetőnek Béres Edit, óvodatitkárt, hitelesítőnek Varga Lászlóné és László Lászlóné óvodapedagógusokat.

Királyné Egri Mónika köszönti az Alkalmazotti Közösséget és ismerteti a napirendi pontokat.

A dokumentumokat projektor, használatával mutatja be.

1. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott 2019/20. nevelési évről szóló óvodavezetői beszámolót.

A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 2/2020(VIII.24.)

2. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott 2019/20. nevelési év beiskolázási terv beszámolóját.

A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 4/2020(VIII.24.)

3. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott 2020/21. nevelési év Munkatervét

Kiemelt feladatok:

- gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek
- DIFER mérés folytatása
- levelezési fórum működtetése
- tanuszoda
- önértékelés – az elmaradt önértékelések pótlása
- minősítések
- zöld óvoda, kincses kultúróvoda pályázatok beadása
- tehetségműhelyek működtetése
- családokkal, partner szervezetekkel való együttműködés
- rajzpályázatokon való részvétel
- nevelőtestületi műhelymunka alkalmával feltárt képzések beépítése
- Etikai Kódex felülvizsgálata, újragondolása
- IKT képzések keresése

A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 5/2020(VIII.24.)

4. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott a 2020/21. nevelési évben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről szóló intézkedési tervet

A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 6/2020(VIII.24.)

5. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott 2020/21. nevelési év Önértékelési tervét.

A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 3/2020(VIII.24.)

6. Királyné Egri Mónika ismerteti az Egyéni fejlődési napló módosításait.

7. Garai Tamás tűzvédelmi felelős megtartja az éves tűzvédelmi oktatást.

8. Bodzásné Boros Éva munkavédelmi felelős megtartja az éves munkavédelmi oktatást.

9. Az 1993. évi XCIII. törvény 70/A §- a által előírt munkavédelmi képviselő választása

Lásd. munkavédelmi képviselő választásáról készült jegyzőkönyv

10. Csendes Csaba mentőtiszt elsősegélynyújtó oktatást tart.

Királyné Egri Mónika lezárja az értekezletet.

Békéscsaba, 2020.08.24.

.....
Béres Edid

a jegyzőkönyv vezetője

.....
Loh. 'Loh. W'

a jegyzőkönyv hitelesítője

.....
Tanya Lakó

a jegyzőkönyv hitelesítője

JELENLÉTI ÍV

Név	Aláírás
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Balogh Erika Zsuzsanna	Balogh Erika
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csiernikné Rózsa Ibolya	Csiernikné Rózsa Ibolya
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Egeresi Ágnes	Egeresi Ágnes
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné K. Annamária
Joó-Csikós Ildikó	Joó-Csikós Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Gézáné	Nagy Gézáné
Puskásné Müller Marianna	Puskásné Müller Marianna
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Rózsa Anikó Éva	Rózsa Anikó Éva
Suhajda Péter Pálné	Suhajda Péter Pálné
Szabó Gyöngyi	Szabó Gyöngyi
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2020.08.24.

A 2019/2020. nevelési évről szóló óvodavezetői beszámolót megismertem, elfogadom.

Elfogadó határozat száma: 2/2020(VIII.24.)

Név	Aláírás
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Balogh Erika Zsuzsanna	Balogh Erika
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csiernikné Rózsa Ibolya	Csiernikné Rózsa Ibolya
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Egeresi Ágnes	Egeresi Ágnes
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Joó-Csikós Ildikó	Joó-Csikós Ildikó
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Gézáne	Nagy Gézáne
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Rózsa Anikó Éva	Rózsa Anikó Éva
Suhajda Péter Pálné	Suhajda Péter Pálné
Szabó Gyöngyi	Szabó Gyöngyi
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2020.08.24.

A 2019/2020. nevelési évbeiskolázási terv beszámolóját megismertem, elfogadom.

Elfogadó határozat száma: 4/2020(VIII.24.)

Név	Aláírás
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Balogh Erika Zsuzsanna	Balogh Erika
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csiernikné Rózsa Ibolya	Csiernikné Rózsa Ibolya
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Egeresi Ágnes	Egeresi Ágnes
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Joó-Csikós Ildikó	Joó-Csikós Ildikó
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Gézáné	Nagy Gézáné
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Rózsa Anikó Éva	Rózsa Anikó Éva
Suhajda Péter Pálné	Suhajda Péter Pálné
Szabó Gyöngyi	Szabó Gyöngyi
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2020.08.24.