

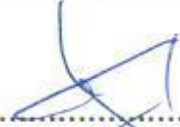
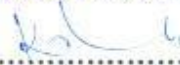
**SZIGLIGETI UTCAI
ÉS
KAZINCZY-LAKÓTELEPI
ÓVODA**

5600 Békéscsaba, Szigligeti utca 3.

MUNKATERV

2020/2021. nevelési év

2020/2021. NEVELÉSI ÉV MUNKATERVE

Az intézmény OM azonosítója: 201502	Intézményvezető:  Ph:  Királyné Egri Mónika
Legitimációs eljárás	
Alkalmazotti közösség nevében:  Nevelőtestület nevében: (Szigligeti Utcai Óvoda)  (Kazinczy-lakótelepi Óvoda)	Szülői szervezet nevében:  (Szigligeti Utcai Óvoda)  (Kazinczy-lakótelepi Óvoda) Közalkalmazotti Tanács nevében: 
Nyilvános: www.szigligetiovi.hu Érvényesség: 2020.09.01.-2021.08.31.	

TARTALOMJEGYZÉK

I.	Kiemelt céljaink.....	6
1.	Elsődleges cél	6
2.	További céljaink	6
3.	A célok elérését támogató kiemelt feladataink	7
3.1.	Az önértékelés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása	7
3.2.	A minőségelvű működés.....	7
3.3.	A szervezet szakmai színvonalának erősítése.....	8
3.4.	A szakmai munkaközösség és munkacsoportok eredményes működése.....	8
3.5.	Tehetségműhelyek	8
3.6.	Családokkal való hatékony együttműködés.....	9
3.7.	Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása	9
3.8.	Az óvodai nevelés országos alapprogramjában rögzített elvek megvalósítása	9
3.9.	Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok	10
3.10.	Gyermekvédelem érdekében kitűzött feladatok	12
II.	A vezetői pályázatban megfogalmazott feladatok adott évre való lebontása	13
III.	Csoportbeosztások – humán erőforrás	27
1.	Személyi feltételek.....	27
2.	Csoportbeosztás	28
3.	Intézményvezető kötelező óraszámai	28
4.	Óvodapedagógusok munkarendje	29
5.	Technikai dolgozók munkarendje.....	31
6.	Megbízások, reszortfeladatok	31
IV.	Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések.....	32
V.	A nevelési év rendje	34
VI.	Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok	37
VII.	Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok.....	39
1.	Vezetőségi értekezletek.....	39
2.	Munkaközösség, munkacsoport	42
3.	Belső önértékelési csoport	45
VIII.	Az óvoda kapcsolatrendszere	47
1.	Család-óvoda kapcsolata.....	47
2.	A fenntartó és az óvoda kapcsolata.....	49
3.	Általános iskola és óvoda kapcsolata	50
4.	Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata	50
5.	Rehabilitációs Bizottság.....	50
6.	Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és az óvoda kapcsolata	50
7.	Bölcsőde és az óvoda kapcsolata	51
8.	Egyházak és az óvoda kapcsolata	52
9.	Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás.....	52
10.	Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata	52
IX.	Humán erőforrás fejlesztése	53
1.	Továbbképzéseken való részvétel	53
2.	Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése.....	54
X.	A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés	55
XI.	Az óvoda szolgáltatásai.....	57

1. A fenntartó által biztosított szolgáltatások	57
2. Egyéb szolgáltatás	57
3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai	57
4. Nemzeti ünnepek az intézményben	62
XII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység.....	63
1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei	63
2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája.....	66
3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság	68
XIII. Mellékletek.....	69

A gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek

- Ha szeretünk valakit, akkor szeretünk vele lenni, beszélgetni vele és meghallgatni mindazt, amit mond. Legyen mindig nyitva a szívünk a szeretetre.
- Az egymással való kommunikálás során fontos, hogy hogyan szólunk egymáshoz. Boldog lehet az az ember, aki csendesen, nyugodtan meg tudja oldani a maga gondjait, feladatait, aki ura önmagának, háborgó érzelmeinek és szavainak.
- Megvan mindennek az ideje. A munkának a pihenésnek az ünneplésnek és ez által az egymásra figyelésnek is. Az ünnepnap érték. Ha ezt jól éljük meg, akkor magunkkal vihetjük ennek a napnak az erejét, lendületét a hétköznapijainkba.
- Mindenkinek nagyon mélyen a szívébe van ültetve a szülők, a vérszerinti rokonok iránti tisztelet és szeretet, amit tudatosan kell ápolnunk. Odafigyeléssel, szófogadással tartozunk szüleinknek.
- Különösen fontos a körülöttünk lévő emberi, állati, növényi élet tisztelete. Nemcsak a saját életet és egészséget, hanem a környezetünkét is szeretni kell. Kerülni kell mindazt, ami veszélyezteti a környezetünket!
- Különleges emberi érték az őszinteség.
- Tartsuk tiszteletben mások tulajdonát, azt kérés nélkül ne vegyük el. Nem szabad visszaélni a bizalommal se, amellyel egy másik ember megajándékozott!
- Fontos az igaz, őszinte szó kimondása, a gesztusok, mozdulatok eredetisége, őszintesége.
- Vegyük észre a rászorulókat, és segítsük őket.

I. KIEMELT CÉLJAINK

1. Elsődleges cél:

- A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása, a biztonságos óvoda megteremtése, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítése.
- A gyermekek nyugodt, élmény gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, a magasabb rendű érzelmek kibontakoztatása, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével.

2. További céljaink:

- Az óvoda szabályozódokumentumainak (PP,SZMSZ, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítás, gyakorlati megvalósítása.
- A tanuszoda működésének biztosítása, helyi és városi szinten történő szervezési feladatainak elvégzése.
- A tehetségműhelyek működtetése, ezzel a pedagógiai munka színvonalának erősítése.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok magas szintű megvalósítása, folyamatos szakmai önképzés, továbbképzés, belső hospitálás.
- A befogadó nevelés megvalósításával a kiemelt figyelmet igénylő és a szociálisan rászoruló HH és HHH gyermekek személyiségének fejlesztése egyéni sajátosságaik figyelembe vételével az esélyegyenlőség és támogató környezet biztosításával, valamint a szülők segítése és támogatása gyermekük nevelésében.
- Az önértékelés, tanfelügyelet illetve a pedagógus minősítés jogszabályoknak és a belső szabályzóknak megfelelő működtetése.
- Az intézmény hatékony működése érdekében a rendelkezésre álló források folyamatos számbavétele, illetve fejlesztése, a pályázati lehetőségek szélesebb körű feltérképezése, kiaknázása a forrásbővítés érdekében.
- Folyamatos kapcsolattartás a Gazdasági Ellátóval.
- A Nemzeti Népegészségügyi Központ, illetve más illetékes szerv által kibocsájtott, rögzített járványhelyzethez kapcsolódó információk nyomon követése, ennek való megfelelés az egészségmegőrzés érdekében.
- EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERIUMA által közzétett INTÉZKEDÉSI TERV A 2020/2021. TANÉVBEN A KÖZNEVELÉSI INTÉZMÉNYEKBEN A JÁRVÁNYÜGYI KÉSZENLÉT IDEJÉN ALKALMAZANDÓ ELJÁRÁSRENDRŐL szóló dokumentum szerinti működés.

A 2019/2020 nevelési év értékelése alapján kijelölt feladatok 2020/2021 nevelési évre:

- 2019/2020-as nevelési évben elkezdett mérőeszköz további használata gyermekek mérése DIFER mérőeszközzel: az óvodai élet utolsó évében(tanköteles), bemeneti mérés október 15-ig, kimeneti mérés: június 15-ig.
- A következő nevelési évben nagyobb hangsúlyt kell fektetni a tartalmas értékelésekre melyek utat mutatnak a gyermekek fejlesztésében. Kiemelt feladataink közé soroljuk a 2020/2021 nevelési évben az értékelések, mérések rendszerének fejlesztését, DIFER mérés folytatását, ennek érdekében továbbképzés keresését.
- Fejlesztendő terület a felzárkóztatás, az SNI, BTMN gyermekek fejleszthetőségének felkutatása, szakmai továbbképzések keresésével, az ott hallottak tovább adásával. A Nevelési Tanácsadó szakemberei nevelés nélküli munkanapon osztják meg tapasztalataikat a témában a nevelőtestülettel.

- Tehetséggondozás szempontjából feladatunk a tehetségek gondozása csoport és műhely szinten is. A tehetségigérek beazonosítására, a feladatok ütemezésére, és a műhelyek működtetésére.
- Feladat: A szülői igényeknek, és a nevelőtestület ajánlása alapján a nevelési évben kialakított homogén életkorú csoportosba szerveződött gyermekek nevelésének elősegítése, befogadás, közösség formálódás folyamatának támogatása, tapasztalatok felhasználása (Szigligeti).
- A jövőben érdemes keresni a jó gyakorlat/helyi érték egymás közti megosztásának – a többség számára elfogadható – lehetőségeit. Legyen érték az egymástól való tanulás. További belső hospitálások szervezése csoportok, óvodák között, egybekötve egy kis szakmai beszélgetéssel.
- Hagyományörző játékgyűjtemény elkészítésére is szükség lenne, melynek elkészítése a munkaközösség feladata. Hagyományörző szemléletmegvalósításának hatékonysága, témába való ágyazása az önértékelésben kissé gyengébb területnek bizonyult.
- Levelezési fórum működtetése, amely a pandémiás helyzetben megfelelően működött. Lehetőség van az ötletek, évközi tapasztalatok megosztására. A levelezési fórum egyéb szakmai beszélgetésekre, ötletelésekre, információk átadására, egymás segítésére is hasznos volt, és lehet a 2020/2021 nevelési évben.
- Tanuszoda hatékony és biztonságos működtetése, optimális kihasználással (bérbeadás lehetőségének keresése).
- Kazinczy Óvodában a műfüves pálya, optimális kihasználásának, karbantartásának kidolgozása.

3. A célok elérését támogató kiemelt feladataink:

3.1. Tervezési és értékelési dokumentumok készítése, korrekciója

- Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási területek szerint.

Az önértékelések eredményeinek intézményi szintű hasznosítása, pld.

- becsatolásuk a mentori munkába
- Munkatervbe, Beiskolázási tervbe stb.
- szakmai párbeszéd elősegítése stb.

Kulcsfolyamatok:

- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése az aktuális jogszabályi környezet tükrében.

3.2. Az önértékelés és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer működtetéséből adódó feladatok ellátása

- Az **intézményvezetés felelőssége** az ellenőrzésre, látogatásra kijelölt pedagógusok felkészítésének segítése, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése.
- A **pedagógusok felelőssége** abban áll, hogy a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja.

Közvetlenül érintettek köre		Önértékelés indítása (hó)
Önértékelés az intézmény éves önértékelési terve szerint	1. Szpin Szilvia 2. Suhajda Péter Pálné 3. Vandlik Julianna 4. Balogh Erika 5. Joó-Csikós Ildikó 6. Fekete-Szabó Róbertné 7. László Lászlóné 8. Rotyisné Dehelán Ildikó 9. Puskásné Müller Mariann 10. Mókus csoportos új ped.	2020.09. hó 2020.10..hó 2020.11. hó 2020.12. hó 2021.01. hó 2021.01. hó 2021.02. hó 2021.03. hó 2021.03.hó 2021.04.hó
Tanfelügyeleti ellenőrzés	Intézményi tanfelügyelet	még nincs kijelölt időpont 2021 évre
Minősítési eljárás	Királyné Egri Mónika Egeresi Ágnes	2020. 2020.
Minősítő eljárásba bekerült	Zsóriné Nagy Mónika	

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában a szakmai tartalmak.

3.3. A szervezet szakmai színvonalának erősítése érdekében:

- A pedagógiai programunk magas szintű megvalósításához szükséges gyakorlat elsajátítása program szerinti továbbképzések
- A továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját helyi értékek megosztása
- A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása belső hospitálással, és külső továbbképzések által.
- A szakmai munkaközösség (felkészülés a Kincses Kulturóvoda pályázat beadására a 2021/22 nevelési évben) , munkacsoportok munkájának segítése, koordinálása
- Informatikai kompetenciák fejlesztése belső tapasztalatátadás, segítségnyújtás keretében (több pedagógus önfejlesztési terv részét képezte).
- Egyenlő teherviselés munkamegosztás megvalósítása.

3.4. A szakmai munkaközösség és munkacsoport eredményes működése érdekében:

- Az adminisztrációs feladatok, kötelezettségek áttekintése, a törvényi elvárásokkal kompatibilis korrekciók végrehajtása
- A munkatársak széleskörű bevonása
 - Célszerű időbeosztás, együttműködés
 - Szakmai információáramlás biztosítása

3.5. Tehetségműhelyek:

Tehetségműhelyek általános ütemterve a 2020/2021 nevelési évre 1.sz. melléklet
 „Baglyocskák” természetismereti tehetségműhely (Szigligeti Óvoda) 2.sz. melléklet a műhely munkaterve.
 „Csicsergők” anyanyelvi tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) 3.sz. melléklet a műhely munkaterve.

„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely (Kazinczy Óvoda) 4.sz melléklet a műhely munkaterve.

3.6. A családokkal való hatékony együttműködés érdekében:

- A család elsődleges szerepének hangsúlyozása, óvodai nevelés kiegészítő, segítő szerepének bemutatása.
- A gyermekek egyéni képességeinek megfelelő nevelés és fejlesztés a családok széleskörű bevonásával. A szülők folyamatos tájékoztatása a gyermek fejlődéséről és javaslattevő a szükséges fejlesztési feladatokról.
- Szülői értekezleteken, egyéni beszélgetéseken a szülők segítése a mindennapi nevelésben, és az iskolai életre történő felkészítésben.
- Az óvodai rendezvények színvonalas megvalósítása a családok részvételével.
- Szülői munkaközösséggel hatékony együttműködés.

3.7. Kiegyensúlyozott intézményi klíma, egészséges környezet kialakítása érdekében:

- Az intézmény külső és belső környezetének figyelemmel kísérése, az esetleges hiányosságok feltérképezése. Információ áramlás biztosítása.
- Az intézményi szervezeti kultúra erősítése és fenntartása (minőségi munkavégzés, kiegyensúlyozott munkatársi kapcsolatok, etikus alkalmazotti attitűd)
- A hatékony munkavégzés feltételeinek megteremtése, a feladatok egyenlő felosztása.

3.8. Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”(a 2019/2020 nevelési év munkatervéből átemelve):

- Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés: Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- Az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettségi-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- Egészségvédelem, higiéniai szokások erősítésére, figyelembe véve a körülöttünk zajló járványhelyzetet, annak feldolgozását életkornak megfelelően.
- Verselés, mesélés
 - A mese – képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.
 - Az óvodában a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok,

a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi–, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

- Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka
 - A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.
- A külső világ tevékeny megismerése
 - A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
- Játék, mint a személyiségfejlődés színtere, a szabad játék kitüntetett szerepére.
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelésre.
- A tevékenységekben megvalósuló tanulásra: Az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzások, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja.
- Mozgás, egészségfejlesztő testmozgás: figyelembe vesszük az egyéni szükségleteket és képességeket, kihasználjuk a tanuszoda adta egyedülálló lehetőségeket. A gyermekekkel legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékokat alkalmazzuk.
- Kiemelten kezeljük a Kazinczy Óvodában a magyar hagyományok és népi kultúra ápolását.
- Hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására (kiemelt területe a Szigligeti Utcai Óvodának)

3.9.Tehetséggondozás érdekében kitűzött feladatok

Cél: A tehetség kibontakoztatásához szükséges egyéni és intézményi támogatás biztosítása óvodásaink számára.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat dokumentációja
1.	Tehetség támogatása a különböző korosztályban	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermekek	Folyamatos	PP Munkaterv Tematikus terv
2.	Rajzversenyeken, sportversenyeken való részvétel	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Gyermekek	Folyamatos	PP Munkaterv Versenykiírás

					Tematikus terv
3.	Segítségnyújtás a szülőknek a külön foglalkozások megkereséséhez	Csoport óvodapedagógusai	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	Egyéni Fejlődési Napló
4.	Részvétel a Bozsik-programban	csoport pedagógusai (nagy csoport)	A nagy csoportos tehetségigérek, óvodapedagógusok	Folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat, Csoportnapló
5.	„Kisbástya” Sakk tehetségműhely (Kazinczy Óvoda)	Szpin Szilvia	5 év feletti tehetségigérek	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
6.	„Baglyocskák” tehetségműhely működtetése	Rózsa Anikó Szabó Gyöngyi Varga Lászlóné	5 év feletti tehetségigérek óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
7.	„Csicsergők” tehetségműhely működtetése	Joó-Csikós Ildikó	5 év feletti tehetségigérek óvodapedagógusok	Folyamatos	Munkaterv, ütemterv jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
7.	Néptánc szakkör	Szigligeti Óvoda: László Lászlóné, Szatmáriné Balogh Éva Kazinczy Óvoda: Tóthné Papp Krisztina	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Munkaterv, beszámoló Csoportnapló
8.	„Tótágas” torna Kazinczy Óvoda	Szamosiné Dorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
9.	Röplabda Szigligeti Óvoda	óvodapedagógusok, szakadó	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat
10.	DIOO képességfejlesztő	Balog Krisztina Balogh Erika	nagy csoportos gyermekek, óvodapedagógusok	folyamatos	Jelenléti ív, szülői beleegyező nyilatkozat

A tehetségigérek beazonosítása az egyéni adottságok aprólékos megfigyelésével, majd annak elemzése. A tehetséggondozás folyamatát egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel fejlesztjük, és figyelembe vesszük a gyermekek egyéni szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait.

3.10. Gyermekevédelem érdekében kitűzött feladatok (Munkaterv 8.sz. és 9.sz. melléklet)

Célunk:

- A gyermekek részére biztosítani az esélyegyenlőséget, megakadályozni a társadalmi leszakadást.
- A prevenció, amely során szeretnénk megelőzni a hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet kialakulását, valamint segítséget nyújtani a meglévő hátrány leküzdéséhez.
- A családok tiszteltben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.

Figyelembe vesszük:

- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúrájának pozitív értékeit
- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos törvényi elvárásokat és a sérülés specifikus fejlesztések biztosítását
- A differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű, és a nehezebben kezelhető gyermekek esetében
- Kapcsolattartás erősítése a külső partnereinkkel: családsegítő, gyámhivatal, szakértői bizottságok, szakszolgálatok, rendőrség, védőnő, gyermekorvos, szociális segítő

Feladatunk:

- az óvónők a családdal együttműködve kiküszöbölik a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat;
- megvédjük őket a testi-lelki, erkölcsi károsodásoktól, illetve ellensúlyozzák a veszélyeztető hatásokat.

Sikerkritérium: Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel karöltve, azzal hatékonyan együttműködve, jó prevenciós munkájával hozzájárulhat ahhoz, hogy kevesebb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteltben tartásával.

II. A vezetői pályázatban megfogalmazott feladatok adott évre való lebontása

CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
I. Pedagógiai folyamatok fejlesztése			
1. Az intézmény szabályzó dokumentumainak folyamatos monitorozása a törvényi előírásoknak megfelelően.	A dokumentumok egymásra épülésének biztosítása. A tanuszoda hatékony gazdaságos stratégiai tervnek kidolgozása, szabályzó dokumentumoknak való megfelelés. Az új pedagógusok megismertetése az óvoda értékeivel, az intézményi elvárásokkal. Az intézmény Pedagógiai Programjában az óvodára vonatkozó hatályos tartalmi szabályozók érvényesüljenek. A stratégiai terveket segítsék a különböző, a működést segítő dokumentumok SZMSZ, Házi rend, Intézményi elvárásrendszer. Az intézmény az óvodát érintő törvényi változásokat kövesse nyomon a dokumentumok módosításakor	Óvodavezető BECS – Óvodapedagógusok – Munkaközösség vezető – Munkacsop. vezető	Pedagógiai Program Szervezeti és Működési Szabályzat Éves tervek, beszámolók Házirend
2. A gyermekek önmagához mért optimális fejlődése, fejlesztése.	Ennek érdekében a DIFER mérőeszköz használata tanköteles korú gyermekeknél, az óvodai élet utolsó évében. Év végén a mérések és eredményesség alapján elemzés a fejlesztés hatékonyságáról, és annak megállapítása szükséges-e korábban.	Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető Fejlesztő pedagógusok	Fejlettségmérő lapok Egyéni Fejlődési Napló
3. Zöld Óvoda hálózatba való bekapcsolódás stratégiai tervének segítése.	Zöldítő lépések mcs. együttműködések kialakítása külső partnerekkel, szemléletformálás fejlesztése az alkalmazotti közösségben.	Óvodavezető Szakmai munkacsoport	Munkaterv, program tervek, beszámolók
4. A szakmai munka hatékonyságának fokozása	Alkotó együttműködés Tapasztalatcsere Helyi értékek népszerűsítése Hospitálások	Óvodavezető helyettesek Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető	Munkaközösségi terv, Munkacsoport terv Beszámolók Értékelések
5. Környezettudatos nevelés Szigligeti Utcai Óvoda kiemelt nevelési feladata	Az óvodai dolgozók környezettudatos, példamutató szemléletmódjának erősítése. Kiskert tovább fejlesztése.	Óvodavezető Pedagógusok Udvaros	PP Munkaterv Munkaközösség terve, éves

Megfelelés a „Zöld Óvoda” kritérium rendszerének,	Udvar parkosítása, kiskertek növény fajtáinak gazdagítása. A gyermekekkel való megismertetése. Sikeres pályázat esetén a vállalt feladatok teljesítése a Zöld óvoda cím megtartásáért.	Pedagógiai munkát segítők	Munkacsoport terve, éves Beszámolók Projekt tervek
6. Hagyományápoló, értékmegőrző tevékenység Kazinczy-ltp. Óvoda kiemelt nevelési feladata.	Nemzeti és kulturális értékek megőrzése, hagyományok ápolása, munkaközösség által projektek tovább gondolása. Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, színvonalának emelése. A Kincses Kultúróvoda pályázati szempontjainak való megfelelés.	Óvodavezető M.k. vezető Pedagógusok	PP Munkaterv Projekt tervek Beszámolók
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
IV. Belső kapcsolatok együttműködés			
1. Intézményi klíma fejlesztése	Intézményi érték- és normarendszer erősítése, belső hospitálás Heti rendszerességgel szükséges a nevelőtestületi megbeszélés Kirándulások, szakmai értekezletek, óvodai programok és események alkalmával közösség alakítás lehetőségének kihasználása.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek	Pedagógiai Program SZMSZ Házirend Munkaterv 5 évre szóló intézményi önértékelési terv
2. Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás.	Az adott feladathoz a kompetens személy kiválasztása, egyenlő teherviselés mellett a helyettesítések koordinálása	Óvodavezető Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető Óvodavezető helyettesek	Jelenléti ívek

3. Információáramlás	Rendszeres tájékozódás és tájékoztatás, Korszerű, hatékony és eredményes szakmai kapcsolatok működtetése. A digitális kultúra továbbfejlesztése.-önfejlesztési tervben többször megjelenik fejlesztendő területként	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Munkaközösség vezető Munkacsoport vezető	levelezési rendszer IKT eszközök használata értekezletek jegyzőkönyve körlevél
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
II. Személyiség és Közösség alakítás			
A „Mi Óvodánk” közösségi érzés kialakítása	A közösségi feladattudat, a kezdeményezőkészség, a véleményalkotás segítése. Azonosulás a kitűzött célokkal, megfelelő motiváció a speciális arculatokhoz. Nyílt őszinte kommunikáció, az együttműködés, a kritikai gondolkodás és a bizalom erősítése.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Munkaközösség vezető Munkacsoport vezetők Alkalmazotti közösség	Munkaterv, beszámoló, jegyzőkönyvek
Tehetségigérek gondozása Hátrányos helyzetű gyermekek, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek családi körülményeinek feltérképezése. (Helyi értékbe való bevonása a szülőnek)	A már működő tehetségműhelyek hatékony működtetése, csoportok szintjén intenzívebben látszódjon a tervezésbe a tehetséggondozás. Az intézmény vezetése és az érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Családlátogatás és más alkalmak keresése a kétoldalú kommunikációra.	Óvodavezető Óvodapedagógusok Tehetségműhely vezetők	Szabályzó dokumentumok, Munkaterv, beszámoló, jegyzőkönyvek, Egyéni Fejlődési Napló
Nyitott intézménykép kialakítása	Szülői fórumok, szakmai előadások, nyílt napok és programok a szülőknek. Az intézmény közösségi tereinek szélesebb körű kihasználása. Olvasó sarkok kialakítása a közösségi térben lehetőség szerint (Szigligeti).	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Munkaközösség vezető Munkacsoport vezetők	Szabályzó dokumentumok, Munkaterv, beszámoló, jegyzőkönyvek
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
III. A PEDAGÓGIAI Programban megfogalmazott célok várható eredményei			
1. Pedagógusok és a pedagógusok munkáját segítők értékelése.	A munkatervben meghatározott területek szerinti ellenőrzés, értékelés lebonyolítása. Ellenőrzési, értékelési rendszer működtetése, szükség szerinti fejlesztése, szakmai munkacsoportok bekapcsolódása a munkába.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Szakmai munkaközösség és mcs. vezetők	Önértékelési jegyzőkönyv Látogatási jegyzőkönyv, feljegyzés, jegyzőkönyv.

2.Szakmai munkaközösség, munkacsoportok hatékony együttműködése, a PP-vel való azonosulás. Minőségbiztosítási rendszer kialakítása, partneri kapcsolatok elégedettségének elemzése.	A dokumentumok egymásra épülésének megvalósítása. Az óvodák külön speciális arculatával való azonosulás, megfelelő motiváció kialakítása, innovációs törekvések tovább gondolása. Az önértékelés (tanfelügyelet) eredményeinek elemzése, intézkedési terv alapján, a működés hatékonyságának fokozása.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek Szakmai munkaközösség és mcs. vezetők	Munkaterv, beszámoló
3. A gyermeki teljesítmények folyamatos mérése-értékelése.	Fejlettség- és neveltségi szint mérések, megfigyelések lebonyolítása, az átdolgozott Egyéni f. naplóban. DIFER mérőeszköz használata –továbbképzés szervezése a nevelőtestületnek.	Óvodapedagógusok Óvodavezető BECS	Egyéni Fejlődési Napló
4. Pedagógusok önértékelése a Kézikönyv szempontsora alapján. 2020/2021 nevelési évben 10 pedagógus önértékelésre kerül sor, és intézmény tanfelügyeletére (2021 év)	A folyamat lebonyolítása	Óvodavezető BECS Az önértékelés folyamatába bevontak köre Tanfelügyeletbe bevontak köre.	Látogatási szempontsor Önértékelő lap Munkatársi, Szülői kérdőívek Interjúk Jegyzőkönyv Önfejlesztési terv
V. Az intézmény külső kapcsolatai			
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
Pedagógiai Oktatási Központtal a kapcsolat további erősítése	Szaktanácsadói napok szervezése, továbbképzések szervezése (pl. DIFER, önfejlesztési tervek és a továbbképzési p. alapján)	Óvodavezető	Továbbképzési terv Beiskolázási beszámoló Feljegyzés
Körösök Völgye Látogatóközponttal, ill. a Zöld munkatervben megjelölt külső partneri kapcsolat erősítése. Békéscsabai Hagyományőrző Egyesülettel együttműködés, illetve a hagyományőrző szemlélet átörökítésére kapcsolati háló feltérképezése. Szociális segítővel való együttműködés. Békés Kistérségi Óvoda (Központi) Együttműködés kialakítása	Jó partner kapcsolat kialakítása az új partnerekkel, a meglévő kapcsolatok erősítése, hatékonyság fokozása a pedagógiai céloknak megfelelően. Gyermekvédelmi munka hatékony segítése, hátrányos helyzetű családok segítése. Tehetséggondozás segítése az intézményben	Óvodavezető Munkacsoportok Munkaközösség	Együttműködési megállapodások Programok projekt terve Előadások dokumentációja
MKBME Óvodával való együttműködés erősítése, közös programokban való részvétel.	Cél az együttnevelés elősegítése, érzékenyítés, másság elfogadása.	Óvodavezető	Feljegyzés a csoport életéről

A gyermekek fogadása a Tanuszodába, Cél az együttnevelés elősegítése, érzékenyítés, másság elfogadása.			
Békéscsaba Előre Úszó klub, Népegészségügyi hatóság,, Synlab Kft labor, Békéscsaba város óvodáival szorosabb együtt működés	Tanuszoda működéséhez szükséges partnerekkel való együtt gondolkodás. Városi óvodák úszás oktatásának szervezése. Az úszás (vízhez szoktatás), mint mozgásfejlesztés hatékony kihasználása és beépítése a gyermek fejlődésébe.	Óvodavezető	Tanuszodával kapcsolatos dokumentációk, innovációk keresése-délutáni tehetséggondozás
VI. Pedagógiai munka feltételei			
Tárgyi, infrastrukturális feltételek			
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendeletét képző kötelező eszköz és felszerelési jegyzéknek megfelelő eszközök biztosítása.	A Fenntartó számára a költségvetés tervezésekor, illetve év közben felmerülő hiányosságok beszerzése az anyagi források függvényében.	Óvodavezető	Leltárjegyzék
A Kazinczy Óvoda udvarában balesetvédelmi szempontok miatt a medence lebontása, vagy más célnak való felhasználása(fedett épület).	A Fenntartónak jeleztem a problémát árajánlattal, anyagi forrás biztosítása után lehetséges cél lehet. Sajnos nagyon magas az árajánlat összege.	Óvodavezető	Dokumentum a kérelemről Árajánlat
HCCP szerinti működés biztosítása	További konyhai bútorok és eszközök beszerzése, lehetőség szerint (tányérok, poharak, evőeszközök pótlása is).	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek	Megrendelő, számla, leletár jegyzék
A Zöld Óvoda pályázatban leírtaknak való megfelelés	Fűszerkert, magasságyás beültetése, gazdagítása, bővítése. Eszközök vásárlása a Fürkész barlangba, meteorológiai állomás felállítása.	Óvodavezető Zöldítő lépések mcs.	Program projekt és költség terve
Árnyékolás biztosítása mindhárom udvaron	Fák telepítése	Udvaros Óvodavezető helyettesek	-
Bútorzat folyamatos lépcsőzetes cseréje, lehetőség szerint	Bútorok, eszközök selejtezése meghibásodás vagy balesetveszély miatt. Bútor , eszköz-vásárlás lehetőség szerint.	Óvodavezető	Leltár jegyzék, megrendelő, számla
VI. Pedagógiai munka feltételei			
Szervezeti (intézményi) feltételek (humán erőforrás fejlesztése)			
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM

A már jól működő hagyományok megtartása, erősítése.	Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba	Óvodavezető Munkacsoportok Munkaközösség	Munkatervek, beszámolók
Az intézmény minden dolgozójának ismerni kell az intézmény alapidokumentumait.	Értekezletek és más programok, projektek alakalmával az alapidokumentumok bemutatása.	Óvodavezető Óvodavezető helyettesek	Jegyzőkönyv, feljegyzés, Hospitálási napló, feljegyzés
Továbbképzések az intézményi szükségletek alapján.	Az ellenőrzések és megfigyelések alapján feltárt hiányosságok, illetve az intézmény arculatának megfelelő továbbképzések ajánlása a pedagógusoknak.	Óvodavezető	Tanúsítvány, ellenőrzések és ellenőrzések dokumentumai
Új dolgozók (pl.tanuszoda) megismertetése az intézmény elvárás rendszerével.	Értekezletek és más programok, projektek alakalmával az elvárás rendszer bemutatása, hospitálási alkalmak szervezése.	Óvodavezető Munkacsoportok v. Munkaközösség v.	Jegyzőkönyv, feljegyzés, Hospitálási napló, feljegyzés
VII. Az ONAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a PP-ben megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés			
CÉL	FELADAT	FELELŐS	DOKUMENTUM
A PP szerinti gyakorlati megvalósítása.	Az intézmény folyamatosan nyomon követi a Pedagógiai Programjában foglaltak megvalósulását, A tervek nyilvánossága biztosított.	Óvodavezető	Alap dokumentumok, szabályzó dokumentumok, ellenőrzésekről szóló jegyzőkönyvek feljegyzések.

Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2019-2020 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2020-2021
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – TERVEZÉS	
Intézményünkben továbbra is elvárás, hogy minden pedagógus valamelyik munkacsoport, szakmai munkaközösség tevékeny tagja legyen.	- A tervezési és értékelési folyamat a teljes pedagógus kör, azon belül az egyes munkaközösség és munkacsoportok szintjén történjen.
Szakmai munkaközösség, munkacsoport téma és működésbeli javaslatai:	- Változatlanul folytatnánk a belső tudásmegosztást egymás között csoportok, és óvodák között. - Kapjon hangsúlyt a több gyűjtőmunka, a külső helyszíneken, szakmai találkozókra való gyakoribb részvétel, a csapatépítés, a szakmai értékátadás, belső hospitálás. - A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése. - A Kincses Kulturóvoda pályázatra felkészülés, programok, kapcsolati háló építése, erősítése - A program bevételek vizsgálatok eredményei, a törvényi változások és partneri igények eredményeinek hasznosítása. - Havonta szakmai megbeszélés a tehetségműhelyben résztvevők között.
Intézményi arculat	- Mérési eredményekre alapozottan az intézmény pedagógiai jövőképének felülvizsgálata, szükség szerinti korrekciója. - A tanuszoda szélesebb körű megismertetése. - Pályázati eredmények bemutatása, az intézmény szélesebb körben történő megismertetése.
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ELLENŐRZÉS	
Önértékelések eredményeire alapozott fejlesztetőségek: - -	- Mentálhigiénés terület - Hagyományápoló munka (szülői kérdőív alapján gyengébb terület) - IKT eszközök használata - Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli álláspontját, képes másokat meggyőzni. - Értékelés - IKT kompetencia - Probléma megoldás - belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
A nevelési gyakorlathoz rendelhető fejlesztetőségek:	- Szervezési formák

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2019-2020 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2020-2021
	- Gyermeki önértékelés, problémamegoldás erősítése - Kommunikáció - SNI, BTMN gyermekek fejl. differenciálás elvének bizt. - Problémamegoldás erősítése - Tervezés (általánosítások kerülése)
Az önértékelések eredményeinek intézményi szintű hasznosítása becsatolásuk a mentori munkába, szakmai párbeszéd elősegítése óvodák, pedagógusok, munkatársak között.	- Az önértékelésekre alapozottan készüljön intézményi kompetencia térkép az erősség és fejleszthetőség
Az önértékelési rendszer működtetése	- Önértékelési vezető, csoport megerősítése.
Vezetői hatékonyság és eredményesség	- Belső képzés keretében a vezetői ellenőrzés és értékelés kompetencia terület tüzetes áttekintése, gyakorlása, feladatok delegálása hatáskörök, és kompetenciák szerint.
Belső ellenőrzés eredményének kompetencia területek szerinti fejleszthetősége	- PP és a gyakorlat összhangjának ismerete és betartása - Reflektivitás - Gyermekétkezés lemondásának nyomon követése - Családlátogatások kiemelten kezelése - Sajátos arculat hatékonyabb megjelenítése a berendezésben, eszközhasználatban - Viselkedésrendezés - Játokgyűjtemény elkészítése a fejlesztési tervek támogatására - Kommunikáció és együttműködés a kollégákkal - Arculat: -Néphagyomány, művészetek, kézművesség - Környezettudatosság - Kiemelt figyelmet igénylő gyermekkel való foglalkozás
Minősítő vizsga – minősítési eljárás:	- Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata a tapasztalatok függvényében - Mentori rendszer további erősítése(új gyakornok érkezése valószínű)
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – ÉRTÉKEKÉLÉS	
Fejlődési naplóval való elégedettség fokozása	- Nevelőtestületi legitimációt követően a korrigált Fejlődési napló folyamatos (felmenő rendszerben) bevezetése 2020. szeptember 1-től.
Fejlődési napló használhatósága	- Fejlesztést igénylő a visszacsatolás hatékony módszer-, és eszköztárának további finomítása.

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2019-2020 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2020-2021
A gyermekek fejlettség állapot mérésére alapozott fejleszthetőség	- Szintmérés valamennyi tanköteles korú gyermekre (2020/2021)
Neveltségi szint mérése	- Csoportkialakítások gyakorlatának újragondolása (képességek és optimális teherviselés, stb.) - Konfliktuskezelési technikák tanítása és tudatos alkalmazása különös tekintettel a kapcsolatok kezelésére és a tevékenységekhez való viszonyok vonatkozásaiban.
PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK – KORREKCIÓ	
SZMSZ	- GDPR elvárások szerinti módosítás nem szükséges
Beiskolázási terv	- A nevelőtestületi műhelymunka alkalmával feltárt (2020.05.12) képzések beépítése
Házirend	- Gyakorlathoz igazítás felülvizsgálata
PP	- Jogszabálykövetés szerinti felülvizsgálat
Önértékelési program	- Önértékelési program, éves önértékelési terv szerinti működtetése.
Adatkezelési szabályzat	- GDPR tartalmak munkaterületenként célirányos megismerése, értelmezése, betartása.
Panaszkezelési szabályzat	- Panaszkezelési szabályzat közös értelmezése
Gyakornoki szabályzat	- Teljes körű felülvizsgálat az intézményi gyakorlat és tapasztalatok tükrében.
Etikai kódex	- Etikai Kódex tartalmának újragondolása intézményi klíma javítása érdekében
Kulcsfolyamatok áttekintése	- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	
Személyiségfejlesztés	- Az SNI, és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekekkel történő foglalkozás elméletének és gyakorlatának megerősítése. - Viselkedésrendezés, magatartás formálás témában külső előadó segítségét igénybe véve belső képzés szervezése pedagógusok, és munkájukat segítők részére. - ITK külső előadóval lehetőség szerint a teljes dolgozói kör számára.- önértékelés fejlesztendő terület

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2019-2020 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2020-2021
	- Szülők nevelési kultúrájának támogatása: Szülő elégedettség mérése, Szülői szervezet további működésének támogatása, az igények tisztázásával esetleg Szülői Fórumok elősegítése - Kiemelt feladat: Szociális kompetenciák fejlesztése. - Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése. - Javasolt közös szülői értekezleti téma: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában. - Gyermekvédelem megerősítése, szociális segítővel együttműködés erősítése, szülőkkel való bizalmi kapcsolatának segítése. - A PP tartalmainak folyamatos áttekintése a jogszabályok, rendeletek tükrében.
Közösségfejlesztés	
Szülői értekezlet	- A módosult törvényekhez is igazodóan javasolt közös szülői értekezleti téma a 2020/2021 nevelési évben: iskolaérettség, tanköteles gyermekek- Szülői fórum szervezése Nevelési Tanácsadó szakembereivel.
Csoporttal együtt szervezett családi programok	- Az ünnepek és jeles napok újra gondolásával a családbevonás lehetőségeinek tudatos átgondolása és alkalmazása, az eddigi hagyományaink, eredményeink megtartásával.
Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések	- Helyi értékeink bemutatása városi szinten (pl. Őszi kavalkád, az előző nevelési évben elmaradt), dokumentációt az egyes programjainkat, más számára is elérhetővé, adaptálható tenni! - Célszerű átgondolni az ünnepek és egyéb rendezvényeink intézményi gyakorlatát!
Szülő Klub	- Készüljön felmérés a Szülő Klub igényére vonatkozóan! -SzMK értekezleti téma
3. EREDMÉNYEK	
Beiskolázás eredményessége	- A gyermekek személyes, és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszerek, eszközök, technikák további megismerése és célirányos alkalmazása.-elégedettségmérő iskolával

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2019-2020 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2020-2021
	- Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) fejlesztése, melybe a családokat tudatosabban be kell vonni. E gyermekek esetében a kommunikációs csatornákat (családi beszélgetések, Szülő Klub, stb.) is fejleszteni szükséges. - Az eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, a korrekciók végrehajtása egyéni-, és csoport szinten egyaránt: A társaikhoz képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekekkel történő tudatosabb és szakszerűbb foglalkozás (tehetséggondozás). - Nagycsoportokat vezetőik részére szakmai munkacsoport működtetése; hatékony módszerek és eljárások erősítése.(EFOP vállalás Zsóriné Mónika)
Partneri igény és elégedettség mérés eredményeire alapozott fejlesztések:	- Neveltségi szintmérés folytatása. - Szülői és iskolai elégedettségmérés a jövőben. - Igény szerint kapcsolatfelvétel az iskolákkal – egyéb más mellett - a mérési eredmények visszacsatolása és az elvárások tisztázása céljából.
Tehetséggondozás	- Az tehetségműhelyek működtetése. Legyenek fókuszban a valamilyen területen tehetségígéretesnek gondolt, beazonosított gyermekek; konzultáljunk a szüleikkel, és igény szerint irányítsuk őket a tehetségük kibontakoztatásának irányába.
Panaszkezelés	- A panasz eseteket minden esetben kielemezni, kiemelten kezelni, a tanulságokat levonni és szükség szerint a potenciálisan érintetteket folyamatosan tájékoztatni.
Erkölcsei - anyagi elismerési formák bővítése	- Ösztönzőként célszerű lenne saját intézményi „díj” alapítása, pl. akikre büszkék vagyunk.
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	
Szakmai munkaközösség, munkacsoportok működése	- Az elmúlt évek szakmai tartalmainak folytatása, innovatív ötletekkel újragondolása. Pályázati lehetőségekben az intézmény „megméréstetése”.

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2019-2020 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2020-2021
	- Munkaközösség, munkacsoport vezetők hatékonyabb bevonódásának biztosítása egyrészt a tervezett belső vezetői feladatokban történő részvételükkel, másrészt a szakmai munkaközösség, munkacsoport tagjainak szakmai megsegítésével (egyéni szakmai igények feltárása és támogatása a személyes jelenlét formában). - Szakmai munkaközösség, munkacsoport javasolt tartalmi a munkatervek szerint. - Az átjárhatóság révén használjuk ki a szakmai munkaközösség, és munkacsoportok kínálta fejlődési lehetőségeket a két óvoda közötti kapcsolatépítés céljából is.
Mentor - Gyakornok rendszer működtetése	-
Munkaértekezletek	- A munkaterv szerinti időpontokban tervezve
Elektronikus kapcsolattartás	- Az IKT kompetenciafejlesztésre készült önfejlődési tervek teljes körű felülvizsgálata - Az e-mailben történő kapcsolattartás intézményi szabályozása (Pld. visszajelzés alkalmazása a kétoldalú kommunikációhoz stb.)
Faliújság	- Az esztétikai megjelenésen túl a hatékony család-óvoda kapcsolatának szempontjából is célszerű újra gondolni, szükség szerint pedig változtatni a faliújságok tartalmi és formai megjelenítésén.
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	
Értekezletek, megbeszélések	- Szülői igény-, és elégedettség mérés.
Hirdetőtábla	- A város iskoláival levél formájában történik az információcsere. Hasznos lenne egyéb fórumokat is kiépíteni. - A hatékony és eredményes kapcsolattartás érdekében célszerű a csoportok szintjén valamennyi információs színtér, illetve gyakorlat átgondolása. A zárt Facebook csoportok gyakran adtak teret nem megfelelően átgondolt kommunikációra, amely egy idő után kezelhetetlenné vált.
6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	- Az eszköz és felszerelés jegyzékének folyamatos nyomon követésére.

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2019-2020 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2020-2021
	- Az intézmény IKT- eszközparkja és annak a nevelés-fejlesztés folyamatába történő beépítése.
Személyi feltételek	- Személyiség- önfejlődési tréningek, továbbképzések - Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel kapcsolatos ismeretek bővítése. - IKT kompetenciafejlesztés - Vezetők további felkészítése a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira Megjegyzés: A vezetői önértékelés eredményeként az alábbi vezetői önfejlődési terv készült: Vezetési kompetenciák fejlesztése – a vezetők és vezetői feladatot ellátó kollégák hatékonyabb bevonása a tervezés, megvalósítás, ellenőrzés-értékelés és korrekciós folyamatokba. - Mentális egészségmegőrzés: Mentálhigiénés napok; előadások, tréningek.
Szervezeti feltételek	- Tudásmegosztás – Képző intézmények hallgatói gyakorlati képzésének támogatása a 2020-2021 nevelési évben is. - Tudásmegosztás - Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás, stb.)
7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	
A stratégiai dokumentumok és a tervezés-értékelés megfelelő kapcsolatának/összhangjának biztosítása.	- A csoport és egyéni szintekre lebontott tervekben (éves tanulási és nevelési tervek, tematikus és foglalkozás tervek, egyéni fejlesztési tervek) követhetőbbek kell, hogy legyenek a Pedagógiai Program kiemelt céljai és rész céljai, valamint feladatai.
A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.	- A stratégiai és operatív célok és tervek összehangolásának támogatása a nevelési évben, a csoport szintű tervezés intézményi gyakorlatának felülvizsgálata: a nevelőtestület által elfogadott és használt csoportnapló vezetését tekintjük át és „gyakoroljuk”.

Fejleszthetőségek, fejlesztési irányok Kiemelések a 2019-2020 nevelési év beszámolójából	Munkatervi célok, feladatok 2020-2021
A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.	- Fontos, hogy a nevelést-tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történjen.

III. Csoportbeosztások – humán erőforrás elemzése

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	ERŐSSÉGEK - Külső előadók meghívása - Külső szakemberek az óvodai nevelésben - Fluktuáció esetén a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása	GYENGESÉGEK - Pedagógus életpálya-modell alapján a minősítési rendszerben való előre lépéshez motivátlanság - Informatikai kompetencia - Feladat vállalás	NEGATÍV
	LEHETŐSÉGEK - Részvétel online akkreditált képzéseken - Intézményi célokhoz igazodó ingyenes képzések	KORLÁTOK - Pedagógusok helyettesítése - Esetenként motivátlanság	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

Kockázati tényezők a nevelési évben

Infrastruktúrához (humán erőforráshoz köthető)	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	- Kiegészítés - Mentálhigiénés problémák gyakorisága - Tartós betegszabadság
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A növekvő számú sajátos nevelésű igényű, és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermek integrálása
Egyéb	A törvényi háttér folyamatos változásából adódó adminisztrációs feladatok.

1. Személyi feltételek: (Változások az előző nevelési évhez képest)

- Székhely intézményben gyermek várás miatt 2020.szeptember 01-től Domokos-Kulcsár Tímea csoport feladatait Puskásné Müller Mariann veszi át.
- Megszűnik a jogviszonya nyugdíjazás miatt intézményünkben (telephely): Csiernikné Rózsa Ibolyának, csoportjában az óvodapedagógus állást pályázat útján hirdetjük meg.

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás-szükségletéről, amelyet a Fenntartó számára jelezni kell.

Létszámok

2020.09.01 Intézmény	óvodapedagógus	óvodatitkár	ped.asszisztens	dajka	takarító (részmunkaidős)	udvaros	közfoglalkoztatott	üres álláshely
Szigligeti	12+1 óvodavez.	1	2	6	1	1	4	0
Kazinczy	12	0	2	6		1	0	0
Összesen:	24+1 óvodavez.	1	4	12	1	2	4	0

2. Csoportbeosztás:

Szigligeti Utcai Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Tényleges létszám 09.01.	Számított létszám 09.01.
1.Manó csoport heterogén	Puskásné Müller Mariann László Lászlóné		Fodor Renáta	22 fő	24 fő
2.Cica csoport homogén (3-4 év)	Suhajda Péterné Szabó Gyöngyi	Kocziáné Polner Tünde		21 fő	22 fő
3. Nyuszi csoport heterogén	Varga Lászlóné Rózsa Anikó Éva	Kovács Erika		21 fő	23 fő
4.Katica csoport homogén(5-6 év)	Rostyiné Dehelán Ildikó Molnárné Buj Anita	Húsvéth Andrea		22 fő	22 fő
5.Pillangó csoport heterogén	Szatmáriné Balogh Éva Balog Krisztina		Kanász Ildikó	24 fő	24 fő
6.Őzike csoport homogén(3év)	Fekete-Szabó Róbertné Egeresi Ágnes	Csik Magdolna		23 fő	24 fő

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

Csoport neve	Óvodapedagógus neve	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve	Tényleges létszám 09.01.	Számított létszám
1.Mókus csoport homogén (3-4 év)	Csiernikné Rózsa Ibolya Zsóriné Nagy Mónika	Tyukodi Gabriella		22 fő	22 fő
2.Katica csoport homogén(3 év)	Csernókné Kulcsár Katalin Tóthné Papp Krisztina	Brecska Mária		24 fő	24 fő
3.Pillangó csoport heterogén	Futakiné Krista Annamária Nagy Gézőné	Melis Györgyné		21 fő	23 fő
4.Süni csoport homogén(5-6 év)	Joó-Csikós Ildikó Vandlik Julianna		Dobóné Bohus-Monyis Katalin	23 fő	24 fő
5.Méhecske csoport heterogén	Balogh Erika Szamosiné Dorner Katalin		Turcsán Andrásné	22 fő	25 fő
6.Micimackó csoport, heterogén	Kónyáné Kovács Mária Szpin Szilvia	Bondár Jánosné		23 fő	23 fő

3. Intézményvezető kötelező óraszámai

A köznevelésről szóló, 2011. évi CXCV. törvény 5. számú melléklete szerint az intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) 200-449 fő közötti gyermek-, tanulólétszám esetében **8 óra**. Az intézményvezető a kötelező óraszámát az alábbi beosztás szerint látja el a 2020/2021. nevelési évben:

SZÉKHELY	TELEPHELY
Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-lakótelepi Óvoda

5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.		5600 Békéscsaba, Tábor u. 4.	
heti 2 óra hétfő 11 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Őzike csoport	heti 2 óra kedd 9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Süni csoport
Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek támogatása, befogadás folyamatának segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, gyakornok segítése.		Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés.	
		heti 1 óra csütörtök 14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Katica csoport
		Tevékenység: az óvodapedagógus tevékenységeinek segítése, csoportlátogatás, óvodai csoport tevékenységrendszerébe való bekapcsolódás, esetmegbeszélés, befogadás folyamatának segítése.	
A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés		A fennmaradó 40%- eseti helyettesítés	

4. Óvodapedagógusok munkarendje

Az óvodapedagógusok munkaideje heti 40 óra, 32 óra kötelezően neveléssel eltöltött idő.

- a heti 40 órás munkaidő fennmaradó részéből, azaz heti 8 órából maximum 4 órát, meghatározott feladatok ellátására fordítják, amely óvodánkban a következők:
- A szakmai továbbképzések, megbeszélések, nevelőtestületi értekezletek, intézményi önértékeléssel kapcsolatos feladatok, szülői értekezletek, családlátogatások, konzultációk szakemberekkel, szakmai dokumentációk vezetése, szülőknek tájékoztatás a gyermekük fejlődéséről, egyéni fejlesztési tervekről, felkészülés a foglalkozásokra, - a kötött munkaidő és a törvényes munkaidőkeret között történik. Kormányrendelet alapján az óvodapedagógusok számára a kötött munkaidőnek neveléssel le nem kötött részében a következőket rendelem el:
- foglalkozások előkészítése, a gyermekek teljesítményének értékelése,
- az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése, gyermekvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
- eseti helyettesítés, a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
- az intézményi dokumentumok készítése, vezetése,
- a szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása,
- a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség és csoport munkájában történő részvétel,
- a munkaközösség-vezetés heti két órát meghaladó része,
- az intézményfejlesztési és intézményi önértékelési feladatokban való közreműködés,
- telephelyek közötti utazás,
- a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása,
- a gyakornok felkészülése a minősítő vizsgára, valamint pedagógus továbbképzésben való részvétel rendelhető el.

A fent meghatározott tevékenység összesen heti négy óra erejéig számít be a kötött munkaidő neveléssel-oktatással lekötött részébe.

Szigligeti Utcai Óvoda

MUNKAIIDŐ BEOSZTÁS, MUNKAREND

Óvodai csoport neve	Óvodapedagógus neve	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Cica	Suhajda Péter Pálné	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Szabó Gyöngyi	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Manó	Puskásné Müller Mariann	32	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:00
	László Lászlóné	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Nyuszi	Varga Lászlóné	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30	7:30-14:00
	Rózsa Anikó Éva	32	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	12:00-18:00
Katica	Rostyisné Dehelán Ildikó	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Molnárné Buj Anita	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Pillangó	Szatmáriné Balogh Éva	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Balog Krisztina	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Ózike	Fekete-Szabó Róbertné	22 - vez.h. 26 -	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30
	Egeresi Ágnes	gyakornok	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00	7:30-13:00

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

MUNKAIIDŐ BEOSZTÁS, MUNKAREND

Óvodai csoport neve	Óvodapedagógus neve	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma	hétfő	kedd	szerda	csütörtök	péntek
Pillangó	Futakiné Krista Annamária	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Nagy Gézőné	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Mókus	Csiernikné Rózsa Ibolya	32	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:30	6:00-12:00
	Zsóriné Nagy Mónika	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Katica	Csernókné Kulcsár Katalin	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30	7:30-14:00
	Tóthné Papp Krisztina	32	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	11:30-18:00	12:00-18:00
Méhecske	Balogh Erika	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Szamosiné Dorner Katalin	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Micimackó	Kónyáné Kovács Mária	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30
	Szpin Szilvia	32	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	10:30-17:00	11:00-17:00
Süni	Vandlik Julianna	22 - vez.h.	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30	11:30-16:30	11:30-15:30
	Joó-Csikós Ildikó	32	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-14:00	7:30-13:30

5. Technikai dolgozók munkarendje

Csoportban dolgozó dajkák, pedagógiai asszisztensek heti váltásban, körforgásban dolgoznak:

Szigligeti Utcai Óvoda

- 2 fő 06:00-14:00
- 3 fő 08:00-16:00
- 1 fő 08:30-16:30
- 1 fő 09:30-17:30
- 1 fő 10:00-18:00

Kazinczy-lakótelepi Óvoda

- 1 fő 06:00-14:00
- 3 fő 08:00-16:00
- 1 fő 08:30-16:30
- 1 fő 09:00-17:00
- 1 fő 10:00-18:00

Óvodatitkár

- 1 fő 8.00-16.00

Részmunkaidős takarító (4 óra)(Kazinczy Óvoda)

- 2 fő 14:30-18:30
- 1 fő 8:30-12.30 (tanuszoda)

Udvaros/karbantartó

- 2 fő 05:030-13:30

Közfoglalkoztatott: irodai adminisztrátor, takarító, egyéb személyi gondozású, karbantartó

- 5 fő napi 8 óra egyéni beosztás szerint

6. Megbízások és reszortfeladatok

Sorsz.	Feladatok	Felelős	
		Szigligeti Utcai Óvoda	Kazinczy-ltp.-i Óvoda
1.	Pályázatok figyelése, keresése	László Lászlóné	Nagy Gézőné
2.	Pedagógus életpálya modell, minősítés, tanfelügyelet, önértékelés koordinálása	BECS tagok	BECS tagok
3.	Továbbképzési felelős	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	Királyné Egri Mónika Vandlik Julianna
4.	Gyermekevédelmi felelős	Suhajda Péter Pálné	Futakiné Krista Annamária
5.	Túlmunka, helyettesítés szervezés	Fekete-Szabó Róbertné	Vandlik Julianna
6.	Dekoráció és Faliújság felelős	Molnárné Buj Anita	Csernókné Kulcsár Katalin, Nagy Gézőné
7.	Belső hospitálások szervezése	Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
8.	Alapítványi tagok	László Lászlóné, Varga Lászlóné, Béres Edit, Rózsa Anikó, Domokos-Kulcsár Tímea	Szamosiné Dorner Katalin, Nagy Gézőné, Kudlákné Ratár Klára, Királyné Egri Mónika, Kuruczné Kocsis Judit
9.	Mentorálás	Fekete-Szabó Róbertné	-
10.	Könyvtáros	Puskásné Müller Mariann	Kónyáné Kovács Mária
11.	Udvar, kert, virág felelős	Szatmáriné Balogh Éva	Csiernikné Rózsa Ibolya

12.	Tornaszertár, Tótágas torna vezető(Kazinczy)	Balog Krisztina	Szamosiné Dorner Katalin, Zsóriné Nagy Mónika
13.	DIOO szervezés	Puskásné Müller Mariann	Balogh Erika
14.	Néptánc foglalkozások	Szatmáriné Balogh Éva László Lászlóné	Tóthné Papp Krisztina
15.	Zöldítő lépések munkacsoport vezetője	Rotyisné Dehelán Ildikó	-
16.	Kincskereső hagyományörző munkaközösség vezetője	-	Zsóriné Nagy Mónika
17.	Ovi foci (Bozsik Intézményi Program)	Varga Lászlóné, Rózsa Anikó Éva	Vandlik Julianna
18.	„Kisbástya” sakk logikai tehetségműhely	-	Szpin Szilvia
19.	„Baglyocská” természetismereti tehetségműhely	Rózsa Anikó Éva Szabó Gyöngyi	-
20.	„Csicsergő” tehetségműhely	-	Joó-Csikós Ildikó
21.	Tehetségműhely munkacsoport vezető	Joó-Csikós Ildikó	Joó- Csikós Ildikó
22.	BECS munkacsoport vezető	Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin

IV. Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések

Helyzetelemzés

<i>BELSŐ TÉNYEZŐK</i>			
<i>POZITÍV</i>	<i>ERŐSSÉGEK</i>	<i>FEJLESZTHETŐSÉGEK</i>	<i>NEGATÍV</i>
	- Felújított épületek - A fejlesztés tervezett - mozgás lehetőségek (tanuszoda, műfüves pálya) - tehetséggondozás	- Program specifikus eszközök - Szülők bevonása	

LEHETŐSÉGEK	KORLÁTOK
Pályázatok	- Kevés pályázati lehetőség - költségvetés korlátai
KÜLSŐ TÉNYEZŐK	

Kockázati tényezők a 2020/2021 nevelési évben:

Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	Az óvodák kertjei és udvarai rendben tartása anyagi nehézségebe ütközik. Óvoda bútorzatának cseréje költségvetés szintjén nem megoldott.
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	A pedagógusokban jobban kell tudatosítani a beszerzések tervezését, annak átgondolását.
Egyéb	Az alábbi tervezésben megfogalmazott eszközök beszerzése, karbantartások elvégzése, baleseti, higiéniai tényezők elhárítása a költségvetés függvényében.

- a 2020.- és a 2021. évi költségvetés függvényében –

Tanuszoda

A Szigligeti Utcai tanuszoda a pandémiás veszélyhelyzet után 2020.szeptember 01-én nyit, és fogad gyermekeket. A Fenntartó döntése alapján minden tanköteles gyermek jogosult a 10 alkalmas úszásoktatás igénybevételére. A létszámok felmérése augusztus utolsó hetében történik, ez alapján elkészül az uszoda beosztása, kerül megszervezésre az utaztatás. A Tanuszodán kívül szervezett úszásoktatások megszervezése, teljesítésének ellenőrzése szintén intézményvezetői feladat. Az uszoda személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása témában, a nyár folyamán részt vettem egyeztető megbeszélésen. A személyi feltételek, az uszodahasználók köre a szeptembertől realizálódik.

Szabályzó dokumentumaink ennek ismeretében módosításra kerültek. A tanuszoda működését biztosító, törvény által előírt dokumentumok elkészítése szakemberek bevonásával történt, uszodagépész/úszómester személyének hiányát a Fenntartó felé jeleztem, a belső ellenőrzés is jegyzőkönyvbe foglalta.

Előzetes felmérések alapján a városi óvodákból érkező nagycsoportosok, illetve intézményünkbe járó gyermekek oktatása és vízhez szoktatása a délelőtti órákat tölti ki, délután 2020.09.14-től folytatódik a tehetségigéreték gondozása az Előre Úszó Klub irányításával.

Tárgyi infrastruktúra tervezett fejlesztése a várható költségvetés függvényében

Óvoda	terület	Fejlesztés
Szigligeti Utcai Óvoda	csoportszobák	Bútorzat folyamatos cseréje, felújítása. Parketta csiszolása az Őzike teremben, lehetőségek szerinti felújítása. GDPR-nek való megfelelés tükrében zárható szekrények beszerzése.
	gyermek mosdók	Az emeleti mosdók tisztasági festése, térelválasztó panelek cseréje. A gyermek wc ülőkék cseréje.

	tornaszoba	Hiányzó mozgás fejlesztő eszközök vásárlása.
	fejlesztő szoba	Fejlesztő játékok vásárlása, leginkább a gyógypedagógus kérése alapján. Vizsgálódásra alkalmas eszközök gyarapítása. Fürkész barlang eszközeinek beszerzése a Zöld Óvoda pályázatban foglaltak szerint.
	uszoda kiszolgáló helységei	Játék- és úszásoktató eszközök vásárlása. A Fenntartó által biztosított karbantartási munkálatokon felül tisztasági meszelés az udvaros munkájával (2021 nyara).
	folyosó	A folyosó emeleti részén redőnyök beszerzése (anyagi forrás fedezet esetén).
	udvar	Udvari padok és kiülők cseréje, sövényvágó vásárlása, árnyékot adó növényzet ültetése, az előregedett fák kivágása. A kerítés teljes hosszának beborítása védő hálóval, balesetek elkerülése miatt. Trambulinok hálójának felújítása illetve cseréje. A szeméttároló területének oldalborítása. A padok cseréje. Az udvaron fellelhető fák, bokrok nevesítése, madáritató beszerzése, időjárás figyelő állomás telepítése.
	konyha	Tisztasági festés, további fejlesztés a fémbútorok cseréjére-lehetőség szerint.
	játékok	Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével fejlesztő játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő játékok	A Szigligeti Óvodában több fejlesztő és mozgáskoordinációt erősítő játék is hiányzik (a Fenntartó számára jelezve), az eszközök nem megfelelően vannak kezelve-fejlesztendő terület.
Kazinczy-ltp. Óvoda	csoportszobák	Szőnyegek folyamatos cseréje, gyermek asztalok lapjának cseréje bútorlapból.
	tornaszoba	Klíma beszerzése lehetőség szerint a tornaszobába.
	fejlesztő szoba	Óvodai asztal, hat székkal beszerzése lehetőség szerint.
	udvar	A hinta homokágyának körbezárása gumiszegéllyel, lehetőség szerint.
	konyha	Tálaló edények folyamatos cseréje, csoportba gyermekek tányérjának cseréje folyamatosan, lehetőség szerint.
	közlekedő folyosó	A fal alsó salétromos részének karbantartása, esetleg lehetőség szerint injektálása. Hagyományápoló szemléletnek megfelelő dekoráció kialakítása.
	játékok	Természetes anyagok beszerzése kézműves foglalkozásokhoz. Pályázati lehetőségek keresése. Mikulásra az alapítvány segítségével fejlesztő játékok vásárlása a hagyományoknak megfelelően.
	fejlesztő szobák	A tehetségműhelyeknek megfelelő tér kialakítása, bútorzat cseréje.
	műfüves pálya	lombszívó

Folyamatosan figyeljük a pályázati lehetőségeket, és ha feltételeink, adottságaink megfelelnek a pályázati kiírásban foglaltaknak, megírjuk és benyújtjuk a pályázatokat.

V. A nevelési év rendje

Nevelési év időtartama: A nevelési év első napja 2020. szeptember 1. (kedd), utolsó napja 2021. augusztus 31. (kedd).

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot, nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel. Nevelőtestületi megbeszéléseken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz. A

nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, udvaros) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

Szünetek időtartama

Iskolai szünetek időpontjai:

- Az őszi szünet 2020. október 23-tól 2020. november 1-ig tart.
- A téli szünet 2020. december 23-tól 2021. január 3-ig tart.
- A tavaszi szünet 2021. április 1-től 2021. április 6-ig tart.

Szünetek: (óvodai):

A **téli ünnepek** előtti utolsó nyitvatartási nap 2020. december 23. (szerda), az első nyitvatartási nap 2020. január 4. (hétfő).

(Az ünnepek közötti időben ügyeletes óvoda nyitva tart, előzetes felmérés alapján a gyermekek számára biztosított az ellátás).

Nyári szünet: (4 hét, karbantartási szünet)

Időpontját a fenntartó határozza meg. Időpontjáról február 15. napjáig tájékoztatjuk a szülőket. A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben is alkalmazni kell.

2020-ben áthelyezett munkanapok

December 12-én, december 24-e (csütörtök) helyett dolgozunk.

2021-ben nincs áthelyezett munkanap

Nevelés nélküli munkanapok:

A nevelés nélküli munkanapokról a szülőket az első szülői értekezleten, honlapunkon, valamint hirdetmény formájában tájékoztatjuk. Szülői igény esetén a Százszorszép Óvodában biztosítunk ügyeletet.

Száma:5

Időpontjai:

- 2020. október 22.
- 2021. január 29.
- 2021. március 5.
- 2021.június 18.
- 2021. augusztus 23.

Óvodai beíratás rendje:

A Békéscsaba Megyei Jogú Város, Polgármesteri Hivatal jegyzője által kijelölt időpontban, az óvoda teljes nyitvatartási idejében.

A beíratással kapcsolatos feladatok:

- Óvodai jelentkezési lapok kitölttetése a szülővel.
- A szükséges okmányok ellenőrzése.
- Fenntartó tájékoztatása a beiratkozott és a felvett gyerekekről.
- Vezetői egyeztetés.
- A felvételi, illetve az elutasító határozatok elkészítése.

Iskolai beíratás rendje:

A Békés Megyei Kormányhivatal Békéscsabai Járási Hivatala által kijelölt időpontban.

Iskolai beiratkozással kapcsolatos feladatok:

- Iskolaérettség nyomonkövetése, szülő tájékoztatása a felmentés kérelmének lehetőségéről.
- KIR-ben a szakvélemények iktatószámának rögzítése, a további egy év óvodába maradás esetén.
- Tanköteles gyerekek lejelentése a Fenntartónak.
- A szülők tájékoztatása az iskolai beiratkozás időpontjáról.

VI. Nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli munkanapok

A nevelőtestület az általa meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhat.

A nevelőtestületi értekezleteken (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekeztet) a **nevelőtestület valamennyi tagja kötelezően részt vesz.**

A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka-takarító, takarító, udvaros) részvétele az alkalmasszerű szervezés függvényében kötelező.

Nevelésnélküli napok tervezett időpontjai témája, munkatársi értekeztet rendje:

	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK	TÉMA	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
-	2020/2021 Nevelési évnnyitó alkalmazotti és nevelőtestületi értekeztet /Előző nevelési év, utolsó nevelés nélküli munkanapja/	A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Tehetséggondozás az óvodában • Éves munkaterv ismertetése, óvodavezető éves beszámoló ismertetése • Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás • Elsősegély oktatás • Felelősök kijelölése, megválasztása	2020. 08. 24. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó	Jegyzőkönyv, Munkaterv, Óvodavezető beszámoló
1.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás: Nevelési Tanácsadó szakembereivel való együttműködés alapján az iskolaérettség, tankötelezettség témakörében szakmai nap, műhelymunka	2020. október 22. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
2.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás	2021. január 29. Nevelés nélküli munkanap	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv
3.	Szakmai nap	• Aktuális feladatok • Szakmai előadás	2021.március 5. Nevelés nélküli mn.	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv
4.	Nevelési évváró alkalmazotti értekeztet	• A nevelési év értékelése • Egyéni tapasztalatok, önértékelés, minősítések Munkaközösség és munkacsoport vezetők beszámolója	2021. június 18. Nevelés nélküli mn.	Királyné Egri Mónika	Nevelőtestület	Jegyzőkönyv, jelenléti ív

5.	2020/2021 Nevelési alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet	A nevelési év feladatainak megbeszélése • Szervezési feladatok ismertetése, megbeszélése • Tehetséggondozás az óvodában • Éves munkaterv ismertetése, óvodavezető éves beszámoló ismertetése • Munkavédelmi és Tűzvédelmi előadás Felelősök kijelölése, megválasztása	2021.augusztus.23.	Királyné Egri Mónika	Minden dolgozó	Szabályzó dokumentumok Beszámolók, jegyzőkönyv Munkaterv
	MEGBESZÉLÉSEK		HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	Aktualitások Kazinczy Óvoda	Aktualitások	Minden kedden, alkalmanként: 13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰ alkalmanként	Királyné Egri Mónika Vandlik Julianna	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
2.	Aktualitások Szigligeti Óvoda	Aktualitások	Minden szerdán, alkalmanként: 13 ⁰⁰ - 14 ⁰⁰ alkalmanként	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	óvodapedagógus	Jegyzőkönyv
3.	Tehetségműhely munkacsoport megbesz.	Tehetségműhely, tehetséggondozás aktuális feladatai	Minden hónap első hétfő 13 óra	Joó-Csikós Ildikó	műhelyvezetők	feljegyzés

	MUNKATÁRSI ÉRTEKEZLET	HATÁRIDŐ	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM
1.	A nevelési év feladatai, HACCP oktatás mindkét óvodában	2020. 09.08.	Vandlik Julianna Királyné Egri Mónika	Pedagógiai munkát segítők	Jegyzőkönyv, jelenléti ív
2.	Aktualitások	Minden páratlan hét csütörtök (Kazinczy) 13.15-14.00 alkalmanként	Királyné Egri Mónika Vandlik Julianna	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet
3.	Aktualitások	Minden páratlan hét hétfő ill. alkalmanként (Szigligeti) 13.15.-14.00.	Királyné Egri Mónika Fekete-Szabó Róbertné	Pedagógiai munkát segítők	jegyzet

VII. Az óvoda működését és eredményességét támogató értekezletek, szakmai fórumok

1. Vezetőségi értekezletek

Célja: a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek folyamatos biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A vezetői értekezletek

időpontja: minden hónap első hétfő 11-órától, (eltérő időpont lehet) Szigligeti óvoda
minden hónap első kedd 11-órától (eltérő időpont lehet) Kazinczy Óvoda

helyszíne: vezetői iroda

Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kapnak.

Téma	Időpont	Résztevők
A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: - Munkatervi tartalmak megbeszélése - Aktuális feladatok megvitatása, szülői értekezletek téma javaslataink megvitatása - Fejlesztések, felújítások menetrendje - Tanuszoda működésének és használatának aktuális feladata - Önértékeléssel, tanfelügyelettel kapcsolatos feladatok - Őszi családi rendezvények programjának pontosítása - Szigligeti Óvoda új óvodapedagógus megismerése, erősségeinek feltérképezése	2020.szept.	aktuális téma szerint: - óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők - BECS vezető
- Az évindítás tapasztalatai, - DIFER mérés eredménye alapján a fejlesztések irányvonalának megfogalmazása, esetlegesen eszközök, képzések mellérendelése - Őszi családi rendezvények programjának pontosítása - Aktuális feladatok megvitatása, tanuszoda működését érintő költségek felmérése - Szakmai nap előkészítése → vezetői feladatok, nevelőtestületi feladatok → önértékelési csoport további feladatai	2020.október	- óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető
- Téli ünnepkörrel kapcsolatos szervezési feladatok - Egyéb aktuális feladatok megvitatása - Kazinczy Óvoda új pedagógus megismerése, beillesztése a feladatokba - Önértékelés aktuális feladatai	2020.november	- óvodavezető - vezető-helyettesek, p. felelősök - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető

Téma	Időpont	Résztvevők
- Aktuális feladatok - Önértékelés aktuális feladatainak megbeszélése - Tanuszoda működésével kapcsolatos teendők megbeszélése	2020. december	- óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezető, BECS vezető
- Az első félév értékelése, szülői értekezletek téma javaslatainak megvitatása - Szakmai nap előkészítése - Aktuális feladatok(önértékelés, tanfelügyelet)	2021.január	- óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető
- Szakmai nap előkészítése - Önértékelés aktuális feladatainak megbeszélése - Minősítésre történő jelentkezések előkészítése - Nevelési év végi feladatok ütemezése - Aktuális feladatok	2021.február	- óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség- és csoportvezetők, BECS vezető
- Szakmai nap előkészítése - Év végi rendezvények konkrét programja, tervezése (anyák napja, búcsúztatók, gyermeknap) - Aktuális feladatok	2021.március	- óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető
- Aktuális feladatok, szülői értekezletek téma javaslatainak megbeszélése - Szakmai nap előkészítése - Húsvéti ünnepkör programjainak megszervezése	2021.április	- óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető
- Év végi beszámolók előkészítése, nevelési év értékelése - elégedettségi kérdőív kiosztásával, felmérésével kapcsolatos feladatok megbeszélése - Nyári működés tervezése, ebből adódó feladatok - Aktuális feladatok	2021.május	- óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség vezető, BECS vezető
- A nevelési év értékelése - Nevelési évváró értekezlet előkészítése - a következő nevelési év kezdetét megelőző feladatok - Aktuális feladatok - Elégedettségi kérdőívek eredményének elemzése	2021.június	- óvodavezető - vezető-helyettesek - szakmai munkaközösség és csoportvezetők, BECS vezető

GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
gyermek adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodavezető helyettes	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodatitkár
dolgozók adatbázisának frissítése	óvodatitkár óvodavezető	kialakított adatbázis feltöltése pontos adatokkal, módosítások átvezetése	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodavezető
pénzügyi elszámolások készítése	óvodatitkár	belső pénzügyi szabályzat szerint	minden hónap 5. napja, illetve a GESZ-vel egy.	óvodatitkár
októberi statisztika elkészítése	óvodavezető óvodavezető-helyettes óvodatitkár	229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet NKt.	2020. október 15.	óvodavezető, óvodatitkár
intézményi éves költségvetés tervezése	óvodavezető óvodavezető-helyettes	Áht / Számviteli tv. / belső költségvetési szabályzat	2020. november, december (GESZ-vel egyeztetve)	óvodavezető
költségvetés alakulásának nyomon követése	óvodavezető, óvodavezető-helyettesek óvodatitkár, GESZ	belső szabályozás alapján egyeztetés a fenntartóval	folyamatosan	óvodavezető
adó / TB-ügyintézés	óvodatitkár, GESZ	NAV jogszabályok szerint adónyilatkozatok, betegpapírok kezelése	tv. szerint (januárban kiemelt feladat)	óvodatitkár
ebédbefizetés	óvodatitkár, szerződés szerint SORS-SZÁM BT.	belső szabályzat szerint	minden hónap	szerződésben megbízott
ebédmegrendelés, -lemondás	óvodatitkár	belső szabályzat szerint	minden nyitvatartási nap	óvodatitkár
pályázatírás	óvodavezető, fenntartó munkaközösség és cs.-vezető	éves pedagógiai munkaterv, belső gazdálkodási szabályzat szerint	aktuálisan	óvodavezető
jogszabályfigyelés	(önértékelési) munkacsoport-vezető, óvodavezető, helyettesek, óvodatitkár	Magyar Közlöny folyamatos figyelése,	minden hónap utolsó napja	óvodavezető
személyi dossziék elkészítése, karbantartása	óvodavezető óvodatitkár	Nkt. 44.§ szerint	folyamatos (szeptemberben kiemelt feladat)	óvodavezető, óvodatitkár

2. Munkaközösség és szakmai munkacsoportok

A munkaközösség és munkacsoport tagjai – amennyiben arra lehetőség adódik - részt vesznek a pedagógiai program, munkaközösségi és a munkacsoport feladatok megvalósítását segítő külső szakmai továbbképzéseken, és más szakmai rendezvényeken.

Célok	Határidő	Felelős	Tervezés	Teljesítés kritériuma	Ellenőrzés
Belső önértékelési csoport	folyamatos	Szamosiné Dorner Katalin	munkacsoport terve	Intézmény elvárás rendszerének fenntartása	Királyné Egri Mónika
Kincskereső hagyományörző munkaközösség működtetése	folyamatos	Zsóriné Nagy Mónika	munkaközösség éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása	Királyné Egri Mónika
Zöldítő lépések Környezetvédelmi munkacsoport működtetése	folyamatos	Rotyisné Dehelán Ildikó	munkacsoport éves terve	Óvoda gyermekközösségének személyiség formálása alakítása	Királyné Egri Mónika
Tehetségműhely munkacsoport	folyamatos	Joó-Csikós Ildikó	munkacsoport éves terve	Tehetséggondozás az óvodában	Királyné Egri Mónika

A munkaközösség és a munkacsoport vezetőikkel szembeni általános elvárás

- Törekvés a tagok személyes szakmai igényeinek megismerésére.
- Munkaközösségen és munkacsoporton belüli feladatok összehangolása, feladatok elosztása a tagok között.

A munkaközösségi tagokkal szembeni általános elvárás

- Hatékony feladatvállalás a munkaközösségben és munkacsoportban.
- Programunk szakmai és működésbeli „sajátságainak” megjelenítése az óvodai életben, a PP szerint.
- Szakmai információ áramlás biztosítása a közvetlen munkatársak és a tagok között

„Kincskereső” hagyományőrző munkaközösség

A munkaközösség sajátossága, hogy az óvodai nevelést a néphagyomány- ápolás érzelmre ható eszközrendszerével kívánja gazdagítani. Hat a gyermekekre, alakítja a családok szemléletmódját, egy emberléptékű kapcsolatrendszerben működik. Elkötelezettséget vállalunk az óvodai nevelés értékei és időtálló hagyományai, az óvodáskorra egyedülállóan jellemző érzelmi fogékonyság mellett. A népi kultúra azon elemeit építjük be, amelyek igazodnak a gyermekek életkori-, fejlődési sajátosságaihoz és mindennapi életüket gazdagítják. Megismertetjük „a gyökerek” éltető szükségletét, az átadás, az újrateremtés felelősségteljes kötelességét. **A pedagógusok néprajzi ismeretének bővítése!**

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A munkaközösség munkatervének kidolgozása, projektterv elkészítése.	Zsóriné Nagy M. m.k. vez.	Mk tagok	2020.08.14.	Királyné Egri Mónika	Munkaterv
2.	A programok időpontjának kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	2020.09.24.	Királyné Egri Mónika	Projekt terv, munkaterv
3.	Programok lebonyolítása, feladatok elosztása, felelősök kijelölése	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Program, projekt terv
4.	A dekorációk téma szerinti elkészítése, esetleges felújítása	mk.vez.	Mk tagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Program, projekt terv
5.	Mesék próbája + eszközök, bábok elkészítése	mk.vez.	MK Tagok	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Eszközök és meseszöveg
6.	Előadások (3 alkalommal)	mk.vez.	MK Tagok	Terv szerint	Királyné Egri Mónika	Meseszöveg
7.	Beszámoló az éves munkáról	mk.vez.	MK vezető	2021. június 18-ig	Királyné Egri Mónika	Éves beszámoló

Munkaközösség vezető: Zsóriné Nagy Mónika

Munkaközösség tagok: Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

Munkaterv: 5.sz.melléklet

„Zöldítő lépések” munkacsoport

Szakmai munkánk kiemelt célja:

A helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. A gyerekek, családok és munkatársak környezettudatos szemléletének formálása, majd Zöld óvoda cím elnyerése (pályázatot 2020.09.05-ig adjuk be), fenntarthatóság biztosítása.

Munkacsoportunk feladata:

A fenntarthatóságra nevelés szellemében folyó óvodai nevelőmunka segítése, fejlesztése.

- A céljaink érdekében megfogalmazott feladatok, valamint a „Zöld programok” tervezése, irányítása, valamint a Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok folyamatos, magas szinten történő teljesítése, helyi érték bemutatása.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	A Munkaterv elkészítése	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthoz tartozók	2020.08.14. folyamatos	Királyné Egri Mónika	Munkaterv, Projektterv
2.	A munkacsoport működtetése, projekttervek készítése, szervezési feladatok, koordinációs tevékenység.	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthoz tartozók	folyamatos	Királyné Egri Mónika	Eszközlista, projekt terv
3.	Helyi értékek leírása, program tervezése, koordinálása projekt támogatásával valósul meg.	Munkatervben kijelölt pedagógusok, szakmai munkacsoport vezető	munkacsoport tagok	folyamatos	Királyné Egri Mónika , Fekete –Szabó Róbertné	Projektterv, Jelenléti ív, eszközlista,
4.	A projektek, feladatok folyamatos szervezése, koordinálása, a megvalósulás ellenőrzése.	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthoz tartozók	Folyamatos	Királyné Egri Mónika	Projekt terv
5.	Beszámoló az éves munkáról	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthoz tartozók	2021.06.15.	Királyné Egri Mónika	Éves értékelés
6.	Munkaterv elkészítése	Rotyisné Dehelán Ildikó	csoporthoz tartozók	2021.08.13.	Királyné Egri Mónika	2021/2022 Munkaterv

Munkacsoport vezető: Rotyisné Dehelán Ildikó

Tagok: Szigligeti Utcai Óvoda nevelőtestülete

Munkaterv: 6 sz.melléklet

3. Belső önértékelési csoport (BECS, 7.sz melléklet) :

Kiemelt célok:

- Az intézmény minőségelvű működésének biztosításában koordináló szerepvállalás .
- A P-D-C-A szemlélet és gyakorlat folyamatos erősítése és annak székhelyen, telephelyen történő támogatása.
- Az egymás közötti jó gyakorlatok folyamatos megosztása.

A csoport kiemelt feladatai:

- A nevelési évre ütemezett pedagógus önértékelések lebonyolítása során a háromtagú értékelési csoportok munkájában kitüntetett szerepvállalás → Fókuszban az önértékelési kiscsoportok megerősítése.
- A minősítő vizsgára történő felkészülés segítése
- Tevékeny közreműködés az intézményt szabályozó dokumentumainak módosításában:.
- Az intézmény mérési-értékelési rendszerének működtetésében koordináló szerepvállalás.
- A tanfelügyelet, és önértékelés intézkedési terveinek koordinálása.

A csoport feladatok ellátásához - az aktuális téma és feladat szerint - az alábbi eszközök és információk szükségesek:

- Az intézmény működését szabályozó dokumentumok (SZMSZ, PP, Önértékelési Program, Házi rend, Munkaterv, Munkaközösségi munkaterv)
- A hatályos Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Oktatási Hivatal Útmutatói és Kézikönyvei
- Intézményi helyi értékek ismerete

Csoport tagok:

Szamosiné Dorner Katalin, vezető

- Balog Krisztina
- Fekete-Szabó Róbertné
- Joó-Csikós Ildikó,
- Királyné Egri Mónika
- Rotyisné Dehelán Ildikó
- Vandlik Julianna
- Zsóriné Nagy Mónika

Működési rend:

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	Nyitó értekezlet - Az önértékeléssel kapcsolatos tartalmi és szervezési feladatokról a nevelőtestület tájékoztatása - Törvényi változások közös értelmezése - Önértékelési ütemterv megbeszélése - Feladatok pontosítása, véglegesítése.	Királyné Egre Mónika BECS	2020.08.24.	Királyné Egre Mónika	Jegyzőkönyv
2.	Önértékelési Kézikönyv alapján az önértékelések lebonyolítása.	Királyné Egre Mónika BECS	folyamatos	Királyné Egre Mónika	Önértékelési dokumentáció terv
3.	Tanfelügyeleti ellenőrzés előkészítésének segítése	Királyné Egre Mónika BECS	Ellenőrzés szerint	Királyné Egre Mónika	Jegyzőkönyv
4.	Az aktuális feladatok megbeszélése, - Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása.	Királyné Egre Mónika BECS	folyamatos	Királyné Egre Mónika	Jegyzőkönyv
5.	Éves célok és feladatok értékelése; éves beszámoló előkészítése.	Királyné Egre Mónika BECS	2021. 06.18.	Királyné Egre Mónika	Beszámoló

VIII. Az óvoda kapcsolati rendszere

A kapcsolatok kialakításában, ápolásában fontos szempont, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását, és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységgel.

1. Család - óvoda kapcsolata:

Az óvoda legfontosabb partnere a szülő, a család, hiszen ő rendelkezik a legtöbb tapasztalattal a gyermekéről. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros együttműködés. Tekintettel vagyunk a családok értékrendjének sokféleségére, tudatosan vállaljuk a családi nevelés kiegészítését, óvodánk mindennapi életébe való betekintéssel.

Célunk, hogy a családdal való kapcsolatunkat jellemezze:

- A kölcsönös bizalom, a tisztelet, az alkalmazkodás és a segítségnyújtás
- Az egyenrangú nevelőtársi viszony
- A folyamatosság
- A nyitottság
- A Szülők Közösségének kezdeményező, véleménynyilvánító munkája

Cél: Család – óvoda kapcsolatának erősítése

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A feladat végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja
1.	SZMK folyamatos tájékoztatása a szülőket érintő kérdésekről	Királyné Egri Mónika	SZMK tagok	Folyamatos	Fenntartó	Jegyzőkönyv (SZMK értekezlet alkalmával)
2.	Közös programok, események szervezése, szülői fórumok	Csoport óvónői, program felelősök	Munkatársak, Szülők, Gyermekek	Folyamatos	Vandlik Julianna Fekete-Szabó Róbertné Munkaközösség munkacsoport vezetői és Program felelősök	Programterv, Munkaterv
3.	Személyes napi kapcsolattartás	Csoport óvónői	Óvodapedagógusok, Szülők	Folyamatos	Vandlik Julianna Fekete-Szabó Róbertné	-
4.	Szülői tájékoztató	Csoport óvónői	Óvodapedagógusok, Szülők	Határidők: 2020.02.15. 2021.06.15.	Királyné Egri Mónika	Egyéni Fejlődési Napló Kapcsolattartás a szülővel

Szülői értekezletek

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja 16:30 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik.

Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil ismertetése
- Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (KOFA) kapcsolatosan
- Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása

- Háziarend ismertetése, felelevenítése
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- Nevelési tervek ismertetése
- Az együttműködés, ezen belül az információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- Pedagógus, önértékelés, tanfelügyelet szülőket érintő tartalmainak ismertetése (szülői kérdőív)
- A szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése
- **Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai érettség témaköre, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségességét.**
- Intézményi dokumentumok nyilvánosságának biztosításáról történő tájékoztatás
- Adatvédelemmel kapcsolatos belső szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

Javasolt tartalmak:

- **Az óvodákat érintő fejlesztésekről, felújításokról való tájékoztatás (TOP)**
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- Gyermekek megismerési technikák: Neveltségi szint mérése, DIFER- mérés stb.
- A differenciálás elvének érvényesítése
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Konzultációs lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- **Egységes téma: A gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztési lehetőségei a családban és az óvodában. Egészséges életmódra nevelés.**
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában
- Önértékelés során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése

Időpont Szülői ért.	Helye	Téma	Tartja
2020 szeptember vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Év elejei megbeszélőnivalók, programok, események, pandémis helyzet óvodát érintő kérdései	Óvodapedagógusok
2021. január vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Félév értékelése, Aktuális témák, programok események, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. Pandémis helyzet óvodát érintő kérdései	Óvodapedagógusok
2021. április vége	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	év értékelés, pandémis helyzet óvodát érintő kérdései, feladatai Évzáró, Anyák napja, ballagás, majális-juniális	Óvodapedagógusok
2021. június eleje	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda	Új kiscsoportos szülők szülői értekezlete	Óvodavezető és az óvodapedagógusok +szakpszichológus előadó

Szülői munkaközösség vezetői értekezletek

Időpont	Helye	Téma	Felelősök	Érintett
2020. szeptember	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, SzMK elnök választás Az intézményt érintő önértékelési folyamatokról tájékoztatás pandémis helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
2020. november	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Aktuális megbeszélés, Advent és Mikulás pandémis helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
2021. január	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Farsangi ünnepkör feladatainak megbeszélése, nevelési félév értékelése. Aktualitások programok. Az első félév értékelése, fejlődési mutatók. Iskolaválasztás, beiskolázás. A II. félév feladatai. pandémis helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K. szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes
2021. április	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda mindkét tagóvodában	Majális, Juniális programjainak megbeszélése, Alapítványi célok és eredmények bemutatása pandémis helyzet óvodát érintő kérdései	óvodavezető	Sz.M.K szülők óvodavezető és a FEH vezető-helyettes

Szülői tájékoztatás

Célja az intervenciós pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos (Fejlődési napló) és szóbeli tapasztalata. Az egyes csoportok szülői tájékoztatójának időpontja – óvodavezetővel történt egyeztetés szerint – a csoportok hirdetőtábláin van kifüggesztve.

Az óvodavezető fogadó órája

Szülők számára: Előre egyeztetett időpont szerint a hét minden napján, telefonon vagy személyesen.

Személyesen a Szigligeti Óvodában hétfő-szerda-péntek 8-16 óra között, Kazinczy Óvodában kedd-csütörtök 8-16 óra között.

2. A fenntartó és az óvoda kapcsolata

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos és kölcsönös, mely kiterjed

- Az intézmény működésével, működtetésével összefüggő feladatok ellátására
- Az intézmény alapidokumentumainak előterjesztésére, elfogadására (ha pénzügyi vonzata van)
- Az intézmény pénzügyi-gazdálkodási tevékenységére
- Az intézmény szakmai munkájának eredményességére, a szakmai munka értékelésére, Az intézmény az óvodavezetőn keresztül tart kapcsolatot az önkormányzattal, a GESZ-szel és más társintézményekkel.

A kapcsolattartás formái

- szóbeli tájékoztatás
- beszámolók, jelentések

- egyeztető tárgyaláson, vezetői értekezleten való részvétel
- a fenntartó rendelkezéseinek átvétele, végrehajtása
- speciális információ szolgáltatás az intézmény működéséhez, gazdálkodásához, szakmai munkájához kapcsolódóan
- statisztikai adatszolgáltatás
- az intézmény működésének és tartalmi munkájának értékelése.

Felelős: óvodavezető

3. Általános Iskola és óvoda kapcsolata

A kapcsolattartás célja az iskolába menő gyermekek beilleszkedését megkönnyítő együttműködés kialakítása.

- Elméleti és gyakorlati/tapasztalati ismeretek egymással történő megosztása.

Az óvoda vezetője, pedagógusai rendszeres kapcsolatot tartanak a városi iskolákkal.

A kapcsolattartás formái:

- nyílt nap – óvodapedagógusok meghívása az első osztályokba.

Felelős: óvodavezető

4. Pedagógiai Szakszolgálat és az óvoda kapcsolata

- Pedagógiai Szakszolgálat intézményei: „Esély Pedagógiai Központ”, Nevelési Tanácsadó
- A nevelési tanácsadás teljes körű feladata beilleszkedési zavarokkal, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességgel küzdő gyermekek vizsgálata, szakvélemény készítése, rehabilitációs célú foglalkoztatása a pedagógus és a szülő bevonásával

5. Rehabilitációs Bizottság

A sajátos nevelési igény, illetve fogyatékoság tényét kizárólag a szakértői és rehabilitációs bizottságok állapíthatják meg, komplex - orvosi, pedagógiai, gyógypedagógiai, pszichológiai - vizsgálat alapján.

- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság

A Tanulási képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottság tevékenysége keretében a gyermek óvodai nevelésére, rehabilitációs célú foglalkoztatására tett javaslatot az óvodai nevelőmunkába alkalmazni kötelezettség. A gyermekek fejlesztésével utazó gyógypedagógusok foglalkoznak a szakvélemény szerint .

Óvodapedagógusok fejlesztőpedagógus szakvizsgával

- Balog Krisztina
- Fekete-Szabó Róbertné
- Joó-Csikós Ildikó
- Szamosiné-Dorner Katalin
- Vandlik Julianna

Felelős: óvodavezető

6. Családsegítő Szolgálat és Gyermejjóléti Szolgálat és az óvoda kapcsolata

- Az óvoda gyermekvédelmi felelőse folyamatosan kapcsolat tart a Családsegítő Szolgálat és Gyermejjóléti Központtal, amelyről az óvodavezetőnek rendszeresen beszámol. A kapcsolattartást vezetői szinten az óvodavezető gyakorolja, gondozza.
- A kapcsolattartás lehetséges módja
 - értesítés
 - esetmegbeszélés
 - konzultálás

- előadásra, rendezvényre meghívás
- szociális segítő jelenléte az intézményben heti rendszerességgel

Szociális segítő az intézményben

A szociális segítő feladatát az intézményben végzi, de a szociális ellátórendszer szakembere. Az óvodai szociális segítői munka a család és gyermekjóléti központ által nyújtott szolgáltatás, mely sajátos preventív jellegű segítő tevékenység.

Feladata:

- a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében való közreműködés
- szociális és kommunikációs készségek fejlesztése
- egészségfejlesztésben való közreműködés
- prevenció
- résztvevője a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésének
- életvezetési, szociális problémák megoldásához segítségnyújtás

Az együttműködés formái, intézményi feladatok:

- az óvodai gyermekvédelmi felelős és az óvodai szociális segítő kapcsolattartása, a munkatervi feladatok egyeztetése,
- az intézmény gyermekvédelmi stratégiájának megismertetése a szociális segítővel,
- a szociális segítő éves munkatervének megismerése,
- pontos információ szolgáltatása az intézmény szükségleteiről,
- a szociális segítő intézményi szintű munkájának koordinálása,
- a gyermekvédelmi munkaterv megismertetése az óvodai szociális segítővel,
- a veszélyeztetettség észleléséről szóló jelzés közös működtetése,
- a szociális segítő részvételének támogatása a nevelési értekezleteken, szülői értekezleteken,
- közösen kialakított adatkezelés és eljárásrend megvalósítása.

A szociális segítő intézményben való tartózkodásának, elérhetőségének, fogadóórájának helye és időpontja az óvoda hirdetőtábláján megtalálható.

Ha az óvoda a gyermeket veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség védelmében indokolt, segítséget kérhet:

- a gyermekjóléti szolgálatról
- más családjogi területen működő szolgálatról.

Ha további intézkedésre van szükség, az intézmény megkeresése után a gyermekjóléti szolgálat javaslatot tesz arra, hogy az óvoda a gyermekvédelmi rendszer keretei között milyen intézkedést tegyen.

Felelős: óvodavezető

7. Bölcsőde és óvoda kapcsolata

- Szakmai munka kölcsönös megismerése meghívással (a tavalyi nevelési évben ez nem tudott megvalósulni)
- Óvodába kerülő gyerekek megismerése

- az óvodavezető és az óvodapedagógus bölcsődei látogatásával
- bölcsődések óvodába történő látogatásával-leginkább a Szigligeti Óvodában valósulhat meg.

Felelős: óvodavezető

8. Egyházak és óvoda kapcsolata

- Az óvoda biztosítja a helyet - a szülő kérése alapján - a gyermek számára felekezettől független Biblia ismereti foglalkozásra, hitoktató irányításával.
- Az óvodával kötött megállapodás alapján a hitoktatás nem zavarhatja az óvodai életet, a nevelés folyamatát.

Felelős: óvodavezető

9. Egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás

Az egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás az óvodavezető feladata, mely kiterjed

- A gyermekek rendszeres egészségügyi felügyeletét biztosító szolgáltatásra
- Az alkalmazottak alkalmassági vizsgálatát végző szolgáltatásra
 - munkába állás előtti orvosi vizsgálat megszervezése
 - időszakos orvosi vizsgálatok

Felelős: óvodavezető

10. Egyéb intézmények, közösségek és az óvoda kapcsolata

Kapcsolatok köre:

- Békés Megyei Tudásház és Könyvtár
- Ipszilon Pedagógiai Intézet
- Képző Főiskolák- kapcsolat erősítése szükséges
- Előre Torna Club
- **BRSE Röplabda Egyesület**
- Sportosztály: „Városi óvodai sportnap”
- Bozsik Futball Akadémia
- Óvodai Konyha
- Óvodavezetők Szakmai Munkaközössége
- Hitoktatás: Tiszteletben tartjuk a szülők világnézeti, vallási meggyőződését.
- Hétpróbás Néptánciskola
- Csaba-Center kulturális rendezvényei
- MKBME Óvoda
- **Zöld Csütörtök Természetvédő Kör**
- **Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Körös-Maros Nemzeti Igazgatóság**
- **FETA**
- **Mezőkovácsházi Kék Ibolya Kertészet**
- **Evangélikus Idősek Otthona**
- **Meseház**
- **Békéscsabai Sakkszövetség, P. J., elnök**
- **Békési Kistérségi Óvoda és Bölcsőde, Fürkész-Központi Tagóvoda**

Felelős: óvodavezető

IX. Humán erőforrás fejlesztése

1. Továbbképzéseken való részvétel

Cél: A Pedagógiai Program megvalósulását elősegítő továbbképzéseken való részvétel szorgalmazása, illetve a helyi munkaközösség, munkacsoport munkahelyi feltételeinek megteremtése.

Célból adódó feladatok:

- A helyi munkaközösség, munkacsoportok működtetése
- Felkészülés a Kincse Kulturóvoda pályázat benyújtására a 2021/2022 nevelési évben.- ennek megfelelő képzések, jó gyakorlatok.
- A Zöld Óvoda pályázatban vállalt feladatok teljesítése.
- A továbbképzéseken való aktív részvétel a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok szerint, illetve a helyettesítések megszervezése.
- A Továbbképzési tervnek való megfelelés.
- Aktív részvétel a pedagógiai szakmai életben.
- A gyermekek mérés-értékelés folyamatában, mérőeszközök megismerésére (DIFER), képzési lehetőségek keresése.
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadása és gyakorlati alkalmazása.
- A továbbképzések résztvevői a bemutatókon, előadásokon szerzett ismereteket osszák meg a nevelői közösséggel. Az információk áramlását a „Beszámoló a továbbképzésről” c. formanyomtatvány bevezetése segítené, belső használatú nyomtatvány kitöltésével mindenki rövid ismertetőt, tájékoztatást nyújthat a közösségnek, hogy ezáltal is bővíthessen a nevelőközösség szak módszertani tudása, önmaga számára pedig egy újra gondolás, bevésés, emlékeztető lehet.

Folytatjuk az előző évben megkezdett belső hospitálásokat, egymás jó gyakorlatának bemutatása a két óvoda között.

A 2020/2021 nevelési évben egy óvodapedagógus gyakornok dolgozik intézményünkben (várhatóan 2 fő lesz):

Céljaink:

- A mentorálási rendszer intézményi gyakorlatának továbbfejlesztése
- A fejlődést megfelelően támogató személyes mentor - gyakornoki együttműködés
- A szakmai utánpótlás biztosítása
- Szakmai párbeszéd elősegítése

A mentori támogatásunknak arra kell irányulnia, hogy változatos módszerek, pl. tanácsadás, oktatás, bemutatás, vita, stb. alkalmazásával ösztönözze a pályakezdő kollégák szakmai fejlődését. A mentor elsődleges feladata a folyamatos fejlődés segítése; az intézményi beilleszkedés segítségén túl az eredményes gyakornoki vizsgára történő elkészítés. Szakmai fejlődését mentor párja segíti, kiemelt fejlesztendő terület számára, a szak módszertani tudás felelevenítése és megújítása, pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók gyakorlása. Fontos feladata, hogy tapasztalatot szerezzen a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelésében, elemzésében, szülők tájékoztatásában, és teljesítse az önértékelésben, gyakornoki hospitáláson számára megfogalmazott feladatokat.

Minősítési eljárásban való sikeres részvételét az óvodavezető, a mentor és a BECS munkacsoport is támogatja, de szükséges hozzá a gyakornok aktív közreműködése!

2.Dajkák és pedagógiai asszisztensek továbbképzése

Célja a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

X. A pedagógiai célkitűzések és feladatok megvalósulását szolgáló mérés-értékelés

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2020.09.01 Szigligeti	Száma 2020.09.01 Kazinczy	Tervezett tevékenységek felsorolása
1.	Beírt gyermekek száma	133	137	
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	5	4	
3.	HH gyermek	2	1	
4.	HHH gyermek	-----	-----	
5.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	6	4	
6.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	6	4	
7.	Nevelésbe vett gyermek	1	-----	
8.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	12	5	
9.	Veszélyeztetett gyermek	-----	1	
10.	Anyától otthonban lakó gyermek	-----	-----	
11.	Félnapos óvodás gyermek	1	-----	
12.	Speciális étrendet igénylő gyermek	-----	2	
13.	Tehetségígéretes gyermek			Tehetségígéretesek felmérése, az új mérőeszközzel szeptember hónapban megtörténik, amely alapján beavogatásra kerülnek a megfelelő tehetségmühelybe. Csoport szinten differenciálással.
14.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	1	1	

Ssz.	Mérés területe	Érintettek köre			Mérés eszköze módszere	Mérés ideje	Felelős
		Ki?	Kit?	Egyéb érintett			
1.	A gyermekek fejlettség állapota: - értelmi - beszéd - hallás - látás - mozgás	Óvodapedagógus	Minden gyermek	Visszacsatolás: Szülő	Fejlesztési napló; folyamatos megfigyelés	Évi 2 alkalom 10.15-ig és 02.15- ig.	Óvodavezető
2.	Tanköteles korú gyermekek DIFER mérése	óvodapedagógus	Minden tanköteles korú gyermek	Visszacsatolás: Szülő Szakmai munkaközösség, munkacsoportok	Neveltségi szintmérő eszköz; célzott megfigyelés	Beosztás szerint (1. mérés 10.15- ig, második mérés 06.15 szülői tájékoztatással)	Önértékelési munkacsoport vezető
3.	Önértékelésekhez kapcsolódó szülői elégedettség	Önértékelési kiscsoport	Érintett pedagógus csoportjába járó gyermekek szülei (teljes kör)	Visszacsatolás; Érintett pedagógus, intézményi szintről a nevelőtestület	Kérdőív	Önértékelési kiscsoport feladattervei szerint	Önértékelési kiscsoport vezető
4.	Szülők elégedettsége: Fejlettség állapot + Pedagógus hozzáadott érték	Intézményi Önértékelési csop.	Szülők (reprezentatív)	Visszacsatolás: Nevelőtestület, szülők	Kérdőív	nevelési év végén	Önértékelési munkacsoport. vezető
5.	Iskolák elégedettsége: Fejlettség állapot	Önértékelési csop.	Kerület három iskolájában: Tanítónők	Visszacsatolás: Nevelőtestület,	Kérdőív: az 1. osztályos volt óvodásaink vonatkozásában	nevelési év végén	
6.	Szülői értekezletekkel és különböző programokkal való elégedettség.	Óvodapedagógusok	Szülők, résztevők	Minőséggyőző szakmai munkaközösség	Kérdőívek, értékelő lapok	nevelési év végén	Önértékelési munkacsoport. vezető

Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót alkalmaz

XI. Az óvoda szolgáltatásai

1. A Fenntartó által biztosított szolgáltatások:

- Logopédiai foglalkozás
- Fejlesztő foglalkozások, a szakvélemények alapján
Utazó gyógypedagógus (mindkét óvodában helyben): Az SNI és BTMN szakvéleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez.
- Nevelési Tanácsadó igénybevétele (Szakértői Bizottság)

2. Egyéb szolgáltatás: (a szülők igénye alapján)

- Játékos Biblia ismereti foglalkozás – hitoktatóval
- Úszás oktatás: Évente 10 alkalommal (úszásoktató végzi a tanuszodában helyben)
- Vízhez szoktatás minden hatodik munkanapon a Szigligeti Utcai óvodás gyermekek, az óvodakezdő kiscsoportosok az első félévben nem használják a tanuszodát (higiéniai okok miatt).
- Néptánc: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus végzi, délelőtti időpontban, az óvodában
- Bozsik ovi foci: Heti egy alkalommal – szakedző irányításával (Bozsik program)
- „Kisbástya” sakk logika tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával (Kazinczy Óvoda)
- „Baglyocská” tehetségműhely: Heti egy alkalommal – óvodapedagógus irányításával Szigligeti Óvoda
- „Csicsergő” tehetségműhely: Heti egy alkalommal- óvodapedagógus irányításával Kazinczy-ltp. Óvoda
- Röplabda: Heti egy alkalommal –szakedző irányításával (Szigligeti Óvoda)
- DIOO képességfejlesztő program (az óvoda élet utolsó évében), csoportos óvodapedagógus
Feladat: A szülők meggyőzése a fejlesztés lehetőségéről.
- Játékos torna (Tótágas): Heti egy alkalommal-óvodapedagógusok irányításával délutáni időpontban (Kazinczy Óvoda).

3. Óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett időpontjai

Szigligeti Utcai Óvoda ESEMÉNYNAPTÁR		
Programok	Határidő, gyakoriság	Felelős
Közlekedj „ökosan” címmel rajzverseny kiírása.	2020. szeptember 11.	Rotyisné D. Ildikó
Európai autómentes világnap. Mozgásos percek, kerékpáros ügyességi játékok az óvoda udvarán. Városnézés lovaskocsival. Rajzverseny eredményhirdetése.	2020. szeptember 22.	Molnárné Buj Anita Rotyisné D. Ildikó
Csorvási kirándulás:	2020. szeptember vége	László Lászlóné

Hunapfel Mezőgazdasági Kft: almáskert, hűtőház.		
Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/	2020. október 1.	Rózsa Anikó Szabó Gyöngyi
Madarász ovi foglalkozások Boldog Gusztáv vezetésével.	2020 október elejétől	Királyné E. Mónika
Városi programokon való részvétel – pl.: Alma nap, városi sportnap...	aktuális időpontban	Királyné E. Mónika
Hulladékgyűjtési hét /papírgyűjtés/	2020. szeptember 28- október 2.	Rotyisné D. Ildikó Béres Edit
Őszi kavalkád napok /takarítási világnap, állatokvilágnapja, komposztálás ünnepnapja/: 1. nap: Kertésszel és a szülőkkel: Udvar, ill. kiskert rendezése. Közlekedési jelek felújítása az aszfalton. Ismerkedés a GREENMAN Konyhai Mini Komposztálóval 2. nap: Kisállat simogató C. F. solymász bemutatója 3. nap: Dogland Terápiás Kutya foglalkozás 4. nap: Őszi kavalkád: Befőzés, savanyítás. Kukorica morzsolás, darálás, tökfaragás...	2020. október 05-09.	Királyné E. Mónika Rotyisné D. Ildikó László Lászlóné Szatmáriné B. Éva Molnárné B. Anita
Látogatás az MKBME Óvodába, az Állatok világnapja alkalmából	2020.október 07.	Királyné Egri Mónika
Ismerkedés a gombákkal: S.L. gomba-szakellenőr előadása	2020. október közepe	Rotyisné D. Ildikó
Márton napi lámpás szépségverseny meghirdetése	2020. november 2.	Rotyisné D. Ildikó
Márton napi felvonulás. Lámpás szépségverseny eredményhirdetése.	2020. november 11.	Balog Krisztina Szatmáriné B. Éva

Európai hulladékcsökkentési hét: Tematikus napok minden csoportban Üzemlátogatás a tehetségműhelybe járó gyerekekkel /Poparec -Recycling Kft./	2020. november 23-27.	Minden óvodapedagógus Rotyisné D. Ildikó
„Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.	2020. november 23-27.	Molnárné B. Anita
Érkezik a Mikulás	2020.december 06.	minden óvodapedagógus
Madár-karácsony	2020. december vége	minden óvodapedagógus
Advent	2020.december	Őzike csoport
Egészség-napok	2021. január vége	László Lászlóné
Látogatás az MKBME Óvodába: Madáretetés, termések témakör	2021.01.21.	Királyné Egri Mónika
Télűzés - Kisze báb égetés.	2021. február 10-12.	Suhajdáné Enikő Szabó Gyöngyi
Újrapapír világnapja: „Zöld kézműves foglalkozás”	2021. március 1.	Rotyisné D. Ildikó Varga Lászlóné
Hulladékgyűjtési hét /papírgyűjtés/	2021. március 1-5.	Rotyisné D. Ildikó Béres Edit
Víz világnapja: Víz - bár „Vízpróba” Ovi-mozi Vizes varázslat az ovi laborban	2021. március 23.	Rotyisné D. Ildikó Puskásné M. Marianna Molnárné B. Anita
Föld napja: Ökotudatos feladatpálya bejárása a gyerekekkel.	2021. április 22.	Varga Lászlóné Rózsa Anikó
Madarak és fák napja: gyalogtúra a”tekergő csapattal”. Lischka Lipót tanösvény felfedezése.	2021. május 10.	László Lászlóné Puskásné M. Marianna
Évzárók, ballagások május	Rövid, színes műsor bemutatása a szülőknek, vendégeknek. Nagycsoportosok búcsúztatója az óvodától.	minden óvodapedagógus
Juniális	2021.június	Királyné Egri Mónika

Eseménynaptár Kazinczy-ltp Óvoda		
Téma, idő	Tevékenység	Felelős
Szent Mihály napi programsorozat szeptember 23-27.	- lovaskocsikázás egy mezőgazdasági telephelyre, - zenés vigadalom a Zeneiskola növendékeivel (népdalok, néptánc, körjátékok) - lekvárfőzés az óvoda udvarán üstben, (szilva magvalás, cibere-kóstolás...) - befőtt készítése, - barkácsolás őszi termésekből, - mozgásos nap terményekkel, - kiállítás, - vásár	Zsóriné Nagy Mónika Joó-Csikós Ildikó Tóthné Papp Krisztina Vandlik Julianna
A magyar népmese napja szeptember 30. október 5-7.	- élményközpontú irodalomközvetítés: Benedek Elek születésnapja alkalmából egy magyar népmese bábos, dramatizált feldolgozása, előadása a gyerekeknek - a Meseház segítségével kismesterségek: szövés, fazekasság megismerése - látogatás a Frankó tanyára (Haluska tanya), téstakészítés folyamata, a kész tészta felhasználása, közös ebéd	Szpin Szilvia Kónyáné Kovács Mária Zsóriné Nagy Mónika Vandlik Julianna
Szüreti hagyományokkal való ismerkedés október 12-16	A szüreti hagyományok feldolgozása: szőlőprézelés, szőlőlé kóstolás	minden óvodapedagógus
Papírgyűjtés október 05-09.	Hulladékgyűjtés, szemléletformálás	Béres Edit
Idősek Világnapja	Idősek köszöntése a szomszédos Otthonban	Királyné Egri Mónika
Szent Márton nap november 11.	- Szent Márton legendájának elmesélése - libás képek, dekorációk készítése, kiállítás az alkotásokból, - mozgásos percek - lámpások készítése, lámpás felvonulás a szülőkkel közösen - lúdgépe tészta fűzése - kenyérsütés, - libazsíros kenyér kóstolása - közös éneklés a tűz körül	Nagy Gézőné Futakiné Krista Annamária Szamosiné Dorner Katalin
Látogatás az MKBME Óvodába Márton nap témakörében	Márton napi közös tevékenységek	Királyné Egri Mónika

Szent Borbála nap december 4.	- gyümölcsfaág virágoztatása	minden óvodapedagógus
Mikulás várás december 6.	- csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást	minden óvodapedagógus Királyné Egri Mónika
Ráhangelődés az ünnepekre: Advent december 08.	- Bábelőadás az óvodapedagógusok előadásában	Kónyáné Kovács Mária, Szpin Szilvia
Adventi ünnepkör (kézműves játszóház szülőkkel) december 10.	- -közös alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk - mézeskalács díszítés - Luca búza vetés	minden óvodapedagógus Zsóriné Nagy Mónika
Karácsonyi ünnepély december 15.	- hangverseny a Bartók Béla Zeneiskola növendékeinek előadásában	Tóthné Papp Krisztina
Vízkereszt január 6.	- a karácsonyfa díszének leszedése	Vandlik Julianna
A magyar kultúra napja, január 22. január 18-22.	- Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre, előadó művész meghívása - népi kultúra - irodalmi kultúra - zenei kultúra - művészeti-iparművészeti kultúra - építészet - mozgás kultúra, sport - Bábelőadás a gyermekeknek: - Zelk Zoltán: A három nyulak	minden óvodapedagógus Joó-Csikós Ildikó Szpin Szilvia
Medve nap február 2. február 01-05.	- népi bölcsességek, megfigyelések, időjóslo nap - medve kiállítás szervezése - mézkestolás	minden óvodapedagógus Balogh Erika Mókus csoportos új ped.
Bálint nap február 14. február 08-12 között	- faültetés	Mókus csoportos új ped. Zsóriné Nagy Mónika
Farsang, kiszézés február 22-26.	- farsangolás csoportonként - kiszézés csoportonként - tél búcsúztatása	minden óvodapedagógus
Március 15-i megemlékezés március 11-12.	- Beszélgetés a forradalom és szabadságharc évfordulójáról - kokárda vagy nemzeti zászló készítése - megemlékezés a Kossuth szobornál	minden óvodapedagógus
Villőzés március 25.	- zöldág hordás - tavaszköszöntés, táncház	Tóthné Papp Krisztina Mókus csoportos új ped.
Papírgyűjtés március 8-12.	- Hulladékgyűjtés, szemléletformálás	Béres Edit
Húsvéti kézműves játszóház szülőkkel	- közös alkotás, húsvéti jelképek, tojás díszítés dekorációk	minden óvodapedagógus

március 31.	- mézeskalács díszítés - húsvéti kalács sütése	
Költészet napja április 12.	- -Színitanház meghívása, előadása	Királyné Egri Mónika
Szent György nap április 24.	- Szent György legendájának megismertetése - papírsárkány készítés, röptetés - a jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése - hagyományörző játékok játéka az udvaron (labdás, kendős, bárányos, botos játékok) - körmöcskés, állatok készítése gyapjából - „lovagi torna” az udvaron, íjászkodás	Joó-Csikós Ildikó Szamosiné Dorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika Vandlik Jullianna
Anyák napja május első hete	- Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	minden óvodapedagógus
Évzárók, ballagások május	- Rövid, színes műsor bemutatása a szülőknek, vendégeknek. Nagycsoportosok búcsúztatója az óvodától.	minden óvodapedagógus
Majális május utolsó péntek	- Vidám játékos délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve - kürtőskalács készítése (dagasztás, sodrás, sütés)	minden óvodapedagógus
Június Pünkösöd	- -játékos vetélkedő, Pünkösdi király választás - -táncház	Csernókné Kulcsár Katalin Tóthné Papp Krisztina
Aratás ünnepe június vége	- kisfilm megtekintése az aratás menetéről régen és napjainkban	Joó-Csikós Ildikó

4. Nemzeti ünnepek az intézményben

Dátum	Ünnep	Esemény
Március 15.	Az 1848-as forradalom ünnepe	AZ 1848–49-ES FORRADALOM ÉS SZABADSÁGHARC ÉVFORDULÓJA – A MAGYAR SAJTÓ NAPJA – A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG NEMZETI ÜNNEPE
Augusztus 20.	Szent István és az államalapítás ünnepe	Nemzeti és állami ünnep, Szent István szentté avatásának évfordulója. Egyházi ünnep is.
Október 23.	Az 1956-os forradalom ünnepe	A szovjet típusú diktatúra elleni forradalom ünnepe. A harmadik köztársaság kikiáltásának ünnepe is (1989).

Ezeket az ünnepeket a csoportokban versekkel, dalokkal ünneplik, valamint a városi ünnepségeken is részt veszünk.

XII. Az intézményben folyó ellenőrző és értékelő tevékenység

1. Az ellenőrzés és értékelés alapelvei

Belső ellenőrzés célja:

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendszere átfogja az óvodai nevelő-oktató munka egészét. Célja, hogy biztosítsa a hibák időben történő feltárását, mutasson rá a hiányosságok pótlására, erősítse meg a helyes gyakorlatot, s járuljon hozzá a jó módszerek népszerűsítéséhez fokozva ezzel a munka hatékonyságát

A rendszer működtetéséért felelős:

- óvodavezető
- óvodavezető - helyettes
- munkaközösség és munkacsoport-vezetők

Az éves tervezett szakmai ellenőrzések elsősorban a nevelési év kiemelt feladatainak, a Pedagógiai programunk elvárásainak, kompetencia alapon történő ellenőrzésével, értékelésével történik. A dokumentumok ellenőrzését a törvény általi szabályozókra figyelve, végezzük. Az intézményben előforduló tervezett ellenőrzéseken túl vannak rendkívüli, aktualitást figyelembe vevő ellenőrzések. Ezek a pedagógusok pillanatnyi felkészültségét, a kapott feladatok megoldásának minőségét hivatottak ellenőrizni. Az értékelés területei lefedik a működés valamennyi területét.

A feladatok végrehajtásának ellenőrzési terve

Az intézmény belső ellenőrzésével szemben támasztott követelmények azt szolgálják, hogy az ellenőrzés segítse a nevelés-oktatás minél eredményesebb megvalósítását.

Ellenőrzés-értékelés területei	Érintettek	Időpont	Felelős		Megjegyzés
			ellenőrzés	értékelés	
A működés törvényessége – Gazdálkodás					
Felvételi és mulasztási napló	óvodapedagógusok	2020. 09.vége 2021. II. félvben 2021.08.31.- zárás	óvodavezető és helyettesek	óvodavezető	javítások ellenőrzése
Statisztikai adatok nyilvántartása	óvodapedagógusok	10.01. szükség szerint	óvodatitkár (önellenőrzés)	óvodavezető	
KIR- adatbázis naprakészége	óvodatitkár	folyamatosan	Óvodatitkár (önellenőrzés) óvodavezető	óvodavezető	
A működés törvényessége – Tanügyigazgatás					
Törzskönyv	óvodavezető	10.01 05.31.	óvodavezető (önellenőrzés)	fenntartó	
Jegyző értesítése: nem békéscsabai óvodakötelesek	óvodatitkár	beiratkozás szerint	óvodavezető	óvodavezető	
Felvételi, előjegyzési napló	óvodavezető	Lezárás: 08.31. Nyitás: 09.01.	óvodavezető	óvodavezető	óvodatitkár és pedagógusok közötti folyamatos kommunikáció a rögzítés és érkezés eltérő időpontjáról az új

					gyermeknekél(belső ellenőrzés tap.)
Továbbképzési terv	óvodapedagógusok	Fenntartó kérése alapján 03. hó	Fenntartó	óvodavezető	2020.05.12 készült műhelymunka eredményének figyelembe vételével
Intézmény működését szabályozó dokumentumok – felülvizsgálat, elkészítés					
Pedagógiai program	BECS, óvodavezető, szakmai munkaközösség munkacsoportok	2020. 08.14.-ig, majd folyamatosan	óvodavezető	óvodavezető	törvényi változásoknak való megfelelés
SZMSZ és Mellékletei					
Házirend					
Önértékelési Program					
A működés feltételei – eszköz, felszerelés					
Helyi szintű leltározás	óvodatitkár óvodavezető leltár felelős	2020. 12. 21.-ig	óvodavezető óvodatitkár László Lászlóné Vandlik Julianna	óvodavezető	Alapítvány kuratóriuma
A működés feltételei – fizikai környezet					
Tisztasági szemle	dajkák, takarítók	havonta	vez. helyettes+ 1 fő dajka	óvodavezető és helyettesek	Szükség szerint azonnali visszacsatolás
Személyi					
Személyi anyagok	óvodatitkár	folyamatos	óvodavezető óvodatitkár	óvodavezető	Belső ellenőrzés tapasztalatainak beépítése
Egészségügyi könyvek	óvoda dolgozói, megbízott pedagógus, óvodatitkár	folyamatos	óvodavezető óvodatitkár	óv.vez helyettes	Fejlesztendő terület: A kiskönyvek érvényességének nyomon követése, a vizsgálat megszervezése.
Munkaköri leírások	minden dolgozó	09.hó. (szükség esetén)	óvodavezető	óvodavezető	
Önértékelés záró dokumentumai	értékelt munkatársak	08.31.	BECS tagok óvodavezető	óvodavezető	
A szervezet működése					
Vezetés színvonala	Vezető + helyettesek	Szóbeli értékelés vezetői értekezleteken	óvodavezető	óvodavezető	
Kapcsolatok: - fenntartóval - bölcsődével - iskolával - uszodával - családsegítővel - szakszolgálatokkal - művelődési intézményekkel - szakmai munkaközösséggel	kapcsolattartók	éves értékelés, beszámoló	óvodavezető	óvodavezető	

Ellenőrzés területe	Formája	Érintettek	Időpont	Felelőse
Csoportos féléves nevelési tervek, tevékenységi tervek. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való tervezés.	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2020. október 15. 2021. június 14.	Óvodavezető
A beszoktatás folyamata, szokásrendszer alakítása az egyéni sajátosságok figyelembe vételével. Családlátogatások rögzítése, hiánya esetén az ok feltárása.	Megfigyelés, elemzés, Csoportlátogatás	Katica csoportban Kazinczy, Őzike csoportban Szigligeti	2020. szeptember 3. és 4. hete	Óvodavezető
Felvételi és mulasztási napló aktualizált vezetése, SNI gyermekek feltüntetése. Hiányzások igazolása.	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	20120.szept.vége az októberi statisztika leadása előtt 2021.április hónap, és 08.31 zárás	Óvodavezető helyettesek óvodatitkár
Környezettudatosság kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. „Zöld sarok” a csoportszobákban. Tervezésében használja a differenciálás elvét.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Szigligeti minden csoportban	2021. júniusig	Zöldítő Munkacsop. vezető
Hagyományörzés kiemelt feladatként való megjelenése a pedagógiai munkában. Tervezésében használja a differenciálás elvét. Hagyományos anyagokkal való munkálkodás, „mű” anyagok elkerülése dekorációban, tevékenységek közben.	Csoportlátogatás, megbeszélés, dokumentumelemzés	Kazinczy minden csoportban	2021. júniusig	Munkaköz. vezető
Fejlődési naplók vezetése, szülők tájékoztatása. DIFER mérőeszköz használata. Az elkészült játékgyűjtemény használata.	Dokumentum ellenőrzés	Minden csoportban	2021.február 2021.június	Óvodavezető
Iskolába lépéshez szükséges fejlettség ellenőrzése az Egyéni Fejlődési Napló alapján	Dokumentumelemzés	Süni csoport Katica csoport(Szigligeti) Nyuszi csoport	2021. február	Óvodavezető

SNI, BTMN, HH gyermekek inkluzív nevelése, magatartási problémák kezelése, tolerancia gyakorlása, probléma megoldó képesség. Szülőkkel való kapcsolattartás. Étkezi szokások.	Csoportlátogatás, dokumentum elemzés.	Minden csoportban	2021. február	Óvodavezető
Egyéni fejlődés mérők vezetése, egyéni fejlesztési tervek, mérőeszköz használata korcsoport szerint, intézményi elvárásoknak megfelelően.	Dokumentumelemzés	Minden csoportban	2021. február 2021.június	Óvodavezető
A nevelési év értékelése. Általánosítások elkerülése.	Dokumentumelemzés, terv/tény eltéréselemzés, eredmények, hiányosságok megállapítása (a nevelésiterv alapján)	Intézményi szinten	2021. június	Óvodavezető

2. A vezetői ellenőrző tevékenység tematikája (nem pedagógiai)

	Feladat	Határidő	Érintettek	Dokumentum	Ellenőrzésért felelős	Módszer
1.	- Csoportok pedagógusaival történő együttműködés, - gyermekekkel történő kapcsolattartás - egészséges életmód szokás-szabályrendszerébe történő bekapcsolódás, - étkeztetési, pihenési, öltözködési feladatokban való közreműködés, Fejlesztendő terület: - környezet rendjének, tisztaságának betartása, amelynek az udvar is része - Az intézmény helyiségeinek tisztán tartása, - szükség szerint fertőtlenítések - környezettudatos szemléletmód	Folyamatos	Dajka-takarító munkatársak pedagógiai asszisztensek	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén Tisztasági napló veztése	Óvodavezető és vezető helyettesek	Megfigyelés
2.	- gyermekekkel történő kapcsolattartások, - gyermekek szabadidős tevékenységében történő aktív részvétel - egészségügyi feladatokban történő segítségnyújtás	Folyamatos	pedagógiai asszisztens	feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Óvodavezető Vezető helyettesek	Megfigyelés

	- foglalkozásokon való részvétel, gyermek segítése a feladatok sikeres végrehajtásában Fejlesztendő terület: -az óvoda speciális arculatának PP szerinti működtetése					
3.	Fejlesztendő Terület: - HACCP rendszer működtetése - Népegészségügyi előírások betartása - napi takarítás-pl.étkezések után - hetente nagytakarítás - havonta hűtő leeresztése- Szigligeti - ételmaradék megfelelő tárolása-Szigligeti	Folyamatos	Dajkák, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés	Vezető helyettesek	Megfigyelés
4.	Kazinczy Óvodában fejlesztendő: - homokozók karbantartása Szigligeti Óvodában fejlesztendő: Tanuszoda mögötti terület gondozása	Folyamatos	Udvaros, közfoglalkoztatottak	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Vezető helyettesek	Megfigyelés
5.	- dokumentumok iktatása, lefűzése - gyermek csoportok névsorának nyilvántartása táblázat formájában - leltári készletek folyamatos nyilvántartása, - statisztikai adatok előkészítése, - pontos naprakész nyilvántartások vezetése(SNI, BTMN, stb.) - házi pénztár ellenőrzés Fejlesztendő terület: A beszámoló (2019/2020 belső ellenőrzés) szerinti intézkedési terv alapján	Folyamatos	Óvodatitkár	Feljegyzés, jegyzőkönyv probléma estén	Óvodavezető, vezető helyettesek	Megfigyelés, dokumentumlemez
6.	Szülői értekezletek Jegyzőkönyv alapján a munkaterv téma javaslatainak beépítése.	Folyamatos	Minden óvodapedagógus	jegyzőkönyv (csop.naplóban)	Óvodavezető	dokumentum ell.
7.	Nyílt nap az új gyermekeknek és szülőknek	Szigligeti: 2021.március 17. Kazinczy: 2021.március 18.	minden dolgozó	Jelenléti ív jegyzőkönyv	Óvodavezető, vezető helyettesek	Szervezés Beszélgetés

3. Munka és tűzvédelmi tevékenység, biztonságos óvoda, balesetmentes környezet, vagyonbiztonság

Cél: A különböző szabályzatokban lefektetett előírások betartása és betartatása az óvodahasználók körében.

A 2020. évben megtörtént mindhárom udvaron található játékeszközök kontroll ellenőrzése. Az ellenőrzés során a játékaink megfelelőnek bizonyultak, az MSZ EN 1176/2009-es szabványnak. Azoknál az eszközöknél, amelyeknél apróbb karbantartást ír elő a jegyzőkönyv, a munkálatokat elkezdjük, az ellenőrzés során született határozatnak megfelelően. Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására. A szükséges felülvizsgálatokat, szemlét napi szinten végezzük.

	A célhoz kapcsolódó feladatok	Felelős	A feladatban érintettek	Határidő	A végrehajtást ellenőrzi	A feladat dokumentációja	A feladathoz kapcsolódó információ nyilvánossága/legitimáció
1.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodavezető	Technikai dolgozók, Pedagógusok	2020.08.24.	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
2.	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás megtartása	Szerződésben megbízott, óvodavezető	Az intézményünkbe gyakorlati tevékenységet végzők	2020.09.03.	Fenntartó	Tűzvédelmi szab. Tűzriadó terv Munkavédelmi szabályzat	Előadás
3.	HACCP- s oktatás	Vandlik Julianna	Technikai dolgozók	2020.szept.09.	Népegészségügy	HACCP szab., jegyzőkönyv jelenléti ív	Munkatársi értekezlet
4.	Gyermekbalesetek megelőzése	óvodavezető és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	óvodavezető	Éves Óvodavezetői beszámoló része	Nevelőtestületi értekezlet
5.	Tűzriadó lebonyolítása	óvodavezető helyettesek	Alkalmazotti közösség+ gyerekek	2020.szept.	Fenntartó	Tűzvédelmi szabályzat	Alkalmazotti értekezlet
6.	Balesetmentes környezet, eszközök biztosítása	óvodavezető és helyettesek	Alkalmazotti közösség	Folyamatos	Fenntartó	Munkavédelmi szabályzat	-----

XIII. MELLÉKLETEK

Tehetségműhelyek munkaterve 2020/21.



FELADAT	HATÁRIDŐ	VÁRHATÓ EREDMÉNY	ELKÉSZÜLT DOKUMENTUMOK DOKUMENTUMOKUK	FELELŐS
A 2019/2020-as nevelési év elemzése a PDCA-ciklus segítségével, majd ennek figyelembevételével 2020/2021. nevelési év Munkacsoportjainak éves megbeszélése, feladatok felosztása.	2020. augusztus	A célok, kiemelt feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	Jegyzőkönyv	Joó-Csikós Ildikó
Az óvodapedagógusok teendői a nevelési év elején a kiscsoportos, illetve a középső csoportos gyerekek tehetséggondozásával kapcsolatban.	2020. augusztus	A Munkacsoport tagjai megismerik az óvodai tehetséggondozás nevelési év elején aktuális feladatait, a gyakorlati kivitelezéshez ötleteket, módszertani segítséget kapnak.	Megfigyelés minta lap Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Joó-Csikós Ildikó
A 30 órás Komplex Tehetséggondozó Programok elkészítése a 2020/2021.-es nevelési évre.	2020. augusztus	A Komplex Tehetséggondozó Program Kidolgozásra kerül.	30 órás Komplex Tehetséggondozó Program	Joó-Csikós Ildikó Rózsa Anikó Éva, Szabó Gyöngyi, Szpin Szilvia
A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely Munkatervének elkészítése.	2020. augusztus	A célok, feladatok megfogalmazásra, kerülnek.	A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely Munkaterve	Joó-Csikós Ildikó Rózsa Anikó Éva, Szabó Gyöngyi, Szpin Szilvia

A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely Ütemtervének elkészítése.	2020. augusztus	A célok, feladatok ütemezésre kerülnek.	A nyelvi, a természeti és a logikai tehetségműhely Ütemterve	Joó-Csikós Ildikó Rózsa Anikó Éva, Szabó Gyöngyi Szpin Szilvia
Szülői értekezlet, szülők tájékoztatása az óvodában induló tehetségfejlesztéssel kapcsolatosan.	2020. szeptember	Tájékoztatás a szülők részére, illetve engedélyezés a tehetségfejlesztés azonosítási és beválogatási folyamatszakaszában való részt vételhez.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	nagycsoportos óvodapedagógusok
Az óvodapedagógusok teendői a nevelési év elején a nagycsoportos gyerekek tehetséggondozásával kapcsolatban (azonosítás, beválogatás, statisztikai elemzés)	2020. szeptember	A Munkacsoport tagjai megismerik az óvodai tehetséggondozás nevelési év elején aktuális feladatait, a gyakorlati kivitelezéshez ötleteket, módszertani segítséget kapnak.	Azonosítási Minta lap Beválogatási minta lap Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Joó-Csikós Ildikó
Szülői értekezlet a beazonosított gyermekek szülei részére. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2020. szeptember	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Királyné Egri Mónika, műhelyvezetők
Értekezlet. A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunka folyamatok beindítása.	2020. október	Az induló óvodai tehetséggondozás aktuális feladatainak gyakorlati kivitelezésének megbeszélése.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Joó-Csikós Ildikó

Értekezlet. A tehetségműhely vezetők megbeszélése, a műhelymunkákkal kapcsolatos kérdések felvetése, a szerzett tapasztalatok megosztása.	2020. november	Tapasztalatszerzés.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Joó-Csikós Ildikó
Értekezlet. Beszámoló a tehetséggondozó műhely működéséről, szerzett tapasztalatokról.	2020. január	Tapasztalatszerzés.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Joó-Csikós Ildikó
Féléves szülői értekezlet a tehetséggondozó műhelyben résztvevő gyermekek szülei részére. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2020. február	A szülők bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Királyné Egri Mónika Joó-Csikós Ildikó
Az óvodai tehetséggondozás legújabb eredményei, jó gyakorlatai, megjelent publikációk, előadások.	2020. április	A tehetségműhelyben dolgozók az óvodai tehetséggondozás témakörében megjelent szakirodalomban jártasak lesznek. kutatások eredményeit.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív Előadás kivonata	Joó-Csikós Ildikó
Ötletbörze, a nevelési év tapasztalatai	2020. május	Összegzés, hatásvizsgálat, a következő nevelési év feladatainak meghatározása az eredményeink alapján.	Jegyzőkönyv Jelenléti ív	Joó-Csikós Ildikó

Nyílt program, bemutató. A szülők bevonása és elhivatottá tétele az óvodai tehetséggondozás iránt.	2020. május	A szülők aktív bevonása kulcsfontosságú az óvodai tehetséggondozás terén.	Fényképek	Joó-Csikós Ildikó
Békéscsaba, 2020. augusztus 19. Készítette: Joó-Csikós Ildikó				

2. sz. melléklet

**Baglyocska Tehetségműhely
Természeti tehetségterület
30 órás éves terve
2020/2021**



Tehetségműhely vezetői: Szabó Gyöngyi, Rózsa Anikó

Műhelymunkát segítő óvodapedagógus: Varga Lászlóné

A foglalkozások helye: Szigligeti utcai Óvoda, Fürkész szoba, csoportszoba, veteményeskert, Körösök Völgye Natúrpark Egyesület, Hunapfel Mezőgazdasági Kft., Dalerd Erdei Óvoda Gyulavároserdő, Poparec -Recycling Kft.

Óvodánk nevelőtestülete a 2018-19-es nevelési évben megalapította a „Zöldítő lépések” Szakmai Munkacsoportot, hogy a „Zöld Óvoda” cím elnyeréséhez szükséges feladatokat, természetvédelmi tevékenységeket összehangoltan, a gyerekek életkori sajátosságait figyelembe véve tervezhessék óvodapedagógusaink. A természetismereti tehetségműhelyünk feladatait a munkacsoportban leírt feladatok határozzák meg, erre épül. A témák hetente újulnak meg, melyek rugalmasan igazodnak a programokhoz, a gyerekek érdeklődéséhez.

Tehetséggondozó műhelymunkánkba olyan 5,6,7 éves gyermekek vehetnek részt, akiknél látható, átlagot meghaladó speciális képesség, egyéni önkifejezés, stílus. Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal. A feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak. Szociális kapcsolataik fejlettek, képesek együttműködni társaikkal, felnőttekkel.

Biztosítani tudjuk azon gyermekek részvételét is a tehetséggondozásban, ahol a családi háttér miatt erre nem kerülne sor. Akik nehezen tudnak koncentrálni a feladatokra, kitartásuk nem megfelelő, ugyanakkor a fokozott kreativitás, a meglepő ötletek, a „szokásostól” eltérő gondolkodás és feladatmegoldás jellemzi őket.

A foglalkozások céljai és feladatai:

- A gyermekek érdeklődésének fenntartása, nyitottságuk, érzékenységük fokozása a természeti környezet, az élővilág iránt.
- Motiváltságuk erősítése a környezetvédelem, a természet megóvása iránt.
- Ismereteik bővítése, gazdagítása tevékenykedés, cselekvés közben.
- Kísérletező kedv, kutató szemlélet fokozása.
- Megalapozni a környezettudatos magatartásukat, felelősségvállalás alakítása az állatok, növények életfeltételeinek megteremtéséért, a környezetünk értékeinek megőrzéséért.
- Kapcsolattartás, együttműködés, összedolgozás és más szociális képességek alakítása a játékos kísérletek, vizsgálódások, és a közös megfigyelések során.
- Nyitottság fejlesztése a környezetünkben élő tapasztalt, környezet iránt elhivatott szakemberek tapasztalatai, ismeretei iránt.
- Képesek legyenek önálló gondolkodásra.
- Vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudjanak hatékonyan megoldani.
- Váljon értéké képzelő erejük, a szabálytartó képességük, a helyzet felismerési és döntési készségük.

Részt vevők: műhelyvezető óvodapedagógusok, gyerekek

Hatásvizsgálat:

Gyermek

☺: Motiváltan, érdeklődően vett részt, jól érezte magát

☹: Rossz közérzetre panaszkodott, kevésbé volt érdeklődő

- : Hiányzott

Pedagógus: Nagyon elégedett – elégedett - kevésbé elégedett

Baglyocska Tehetségműhely - Komplex Tehetséggondozó Program Tehetségterület: Természeti tehetségterület interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Modulok Időintervallum Célok	Erős pontok fejlesztése	Gyenge pontok fejlesztése	Légkörjavítás, légkör megerősítés	Kiegészítő tevékenységek	Tárgyi feltételek
1. Modul címe: Takarítás, kertrendezés 1.hét <u>Célja:</u> Tudatosuljon a gyerekekben, hogy saját környezetüket tartsák rendben. A gyerekek megfigyelhetik a helyes takarítás, illetve kertrendezés munkafolyamatát.	A gyermekekben kialakuljon a tisztaság és a rend igénye, szeretete.	figyelem, koncentráció, türelem, alkalmazkodóképesség, emlékezet, önfegyelem	A gyerekek játékos keretek között megismerhetik a takarító eszközöket. Eljátszhatják a takarítás munkafolyamatait.	TAKARÍTÁSI VILÁGNAP (szeptember 21.) Látogatás az óvoda konyhájába, mosodájába a takarítás, tisztítás munkafolyamatainak megismerése érdekében. Az óvodai udvar, illetve a kiskert rendezése, szerves hulladékok komposztálóba történő hordása.	takarító eszközök: seprű, lapát, portörölő ruha, felmosó, felmosóvödör kerti szerszámok, eszközök: ásó, lapát, kapa, lombseprű, gereblye
2.Modul címe: A tiszta levegőért 2.hét <u>Célja:</u> A gyerekekkel megismertessük a	Természetvédelem, jelentőségének megismerése, környezettudatos magatartásformálás.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet,	Az autómentes nap alkalmából megtartott kerékpáros ügyességi játékok és a lovaskocsikázás felelevenítése.	EURÓPAI AUTÓMENTES VILÁGNAP (szeptember 22.) Séta az óvoda körül. Ismeretek a kipufogó gáz és más levegőszennyező anyagok ártalmasságáról,	IKT eszközök

környezettudatos közlekedés módszereit. Tudatosítsuk bennük az autók környezetkárosító hatását és felhívjuk a figyelmüket a kerékpározás és a mozgás egészségmegőrző hatásaira, fontosságára.		beszédképesség alakítása		ezek károsságának mérsékléséért tett intézkedésekről – katalizátor, füstszűrők. Egészségmegőrzés lehetőségei- mozgás stb.	
3.Modul címe: ÁLLATOK VILÁGNAPJA (október 4.) 3. hét <u>Célja:</u> Állatszeretet, állatismeret, felelősség teljes állattartás tudatosítása.	Állatszeretet, állatvédelem, állatismeret.	figyelem, koncentráció, türelem, alkalmazkodóképesség, emlékezet, önfegyelem, beszédképesség	Élmények felelevenítése, tapasztalatok megbeszélése az otthoni állattartásról. Állathangok felismerése, utánzása. Óvodai hobbyállataink (halak, achát csigák) megfigyelése, gondozása (etetése, tisztán tartása). Madárbarát óvoda lévén madarainkról való gondoskodás.	Séta a Csaba Centerben lévő kisállatkereskedésbe, ahol megnézzük az állatokat és beszélgetünk tartásuk feltételeiről. Az óvodába látogat Malatyinszki Róbert állattenyésztő, akinek a jóvoltából galambokkal és nyulakkal ismerkedhetnek meg a gyerekek, Czene Ferencz solymász, aki sólymaival, baglyaival tart bemutatót, és a Dogland Terápiás Kutya alapítvány is ellátogat hozzánk kutyáikkal.	IKT eszközök, akváriummi eszközök, állatos könyvek, nagyítók, friss zöldség

				Beszélgetés az állatmenhelyek fontosságáról.	
4. Modul címe: Meteorológia – Ősz 4. hét <u>Célja:</u> Az őszi időjárás jellemzői. Időjárási elemek - változások megfigyelése (köd, eső, szél, harmat, pára). Természeti kincsek gyűjtése és azok felhasználása barkácsolások, dekorálások során. Őszi színek, illatok, formák.	A széllel, csapadékkal, napsütéssel kapcsolatos ismereteik gazdagítása.	figyelem, koncentráció, kitartás, türelem fejlesztése, beszédképesség alakítása, szókincsbővítés	A szél erejének utánzása játékos légzőgyakorlatokkal, kísérletek a széllel.	Séta nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. GYALOGLÁS VILÁGNAPJA (október 6.) Ismeretek gazdagítása az őszi természet változásainak megfigyelése, állat és növényvilággal kapcsolatosan.	meteorológiai mérőműszerek (hőmérő, csapadékmérő, barométer, szélzsák, napóra, szélesség mérő kosarak), IKT eszközök
	A természetes hulladékok újra	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet	A gyerekekkel az udvaron és a csoportszobában keletkezett szerves anyagokat folyamatosan	A komposztálás ünnepe napja alkalmából a gyerekekkel ellátogatás Körösök Völgye Natúrpark	faépítő játék elemek, laminált kártyák különböző szerves és szervetlen anyagokról, az

5. Modul címe: Komposztálás jelentősége 5.hét Célja: A gyermekek megismertetése a komposztálással, amely során a szerves hulladékok újra hasznosításával olyan tápanyagban gazdag végterméket kapunk, mellyel a talaj termékenységét kedvezően befolyásolhatjuk.	hasznosításának megismertetése.	beszédképesség alakítása	az óvoda udvarán elhelyezett fa komposztálóba rakjuk. Építő fajták elemekből komposztáló fakteret alakítunk ki, amelybe a gyerekek olyan kártyákat raknak, amelyekből komposzt anyag lesz. A gyerekekkel játékos módon eljátsszuk a komposztálás folyamatát. A játék lényege, hogy a gyerekekkel tudatosítsuk, hogy mi kerülhet a komposztáló keretbe.	Látogatóközpontba, előadás meghallgatása. Gilisztafarm készítése.	udvaron begyűjtött anyagok (pl. dió, fű, gallyak, falevél, gazok, elszáradt virágok) udvari komposztáló fakteret nagy befőttesüveg, föld, giliszták, falevelek, kicsi víz, homok
6. Modul címe: Alma, alma édes alma 6. hét Célja: A gyermekek megismerkedjenek egy almáskerttel (gyümölcsök leszedése/ betakarítása, tárolása, szállítása,	Egészséges életmód szokásainak elsajátítása (a rendszeres gyümölcsfogyasztás fontosságának megalapozása) egészségvédelem, egészségmegőrzés (az almában lévő vitaminok	figyelem, türelem, önfegyelm, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása	Városi Almanapon való részvétel felelevenítése, tevékenységről való beszélgetés. A fürkész szobában a gyerekek különböző almákat kóstolnak meg (odafigyelve az alma színére, ízére: piros, zöld, sárga, édes, savanyú, roppanós).	Csorvási kirándulás (Hunapfel): almáskert, hűtőház megtekintése, almaszedés. Az almából kompót készítünk és befőttet rakunk el.	különböző ízű almák, tálcák, kistálák, szalvéta, kés, citrom, víz, alma, cukor, szegfűszeg, fahéj, befőttes üvegek

felhasználása). Betekintést nyerjenek egy hűtőház működésébe (a hűtőház felépítése, áruk eltárolása, felhasználása).	fontosságának kiemelése).				
7. Modul címe: Őszi kavalkád Őszi zöldségek, gyümölcsök felhasználása 7. hét <u>Célja:</u> Az egészség megőrzés fontosságának kiemelése és tudatosítása, egészséges életmódra nevelés.	Egészséges élelmiszerek fogyasztása, tartósítás télire (befőzés, savanyítás, sütés, ivólékésztés, aszalás, mustkészítés), vitaminaláta kukoricapattogatás, tökfáragás, sütőtök sütés, puliszka megkóstolása.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Az Őszi kavalkád napján a gyerekek az óvoda udvarán érdekes tevékenységeket végezhetnek: kukoricamorzsolás, darálás, diótörés, tökfáragás. Fürkész szoba díszítése tőklámpással. Alkotó munkák: formakirakás, terméskép készítése. Vetélkedők: tökszállítás talicskával, egérkeresés a kukoricásban, célbadobás, Hamupipőke játék.	A gyerekek feladata az, hogy bekötött szemmel megkóstolják a gyümölcsöket és zöldségeket és meg kell nevezniük mit kóstoltak. Alma felkarikázása, aszalása (folyamatának figyelése). Lekvárfőzés, mustkészítés folyamata.	tálcák, tálak, kések, vágódeszka, zöldségek, gyümölcsök, IKT eszközök
8.Modul címe: Gyógynövények, fűszernövények 8. hét	Egészségvédelem, egészségmegőrzés, természetes gyógymódok.	figyelem, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet	Gyógynövények, fűszernövények felismerése illat alapján bekötött szemmel. Párásítás a		tálcák, kosarak, ollók, tálcák, kötöző, rizs zsákocskák, vízforraló,

<u>Célja:</u> Gyógynövények, fűszernövények megismerése, felhasználásuk, milyen betegségekre használhatóak.		beszédképesség alakítása	csoportszobában, (csíráltatító olajok).	Levendula zsákocskák készítése. Különböző gyógyteák készítése. Beszélgetés felhasználhatóságukról, hasznosságukról.	bögrék, IKT eszközök, mécsesek, illóolajok
9.Modul címe: Őszi rovarvilág 9.hét <u>Célja:</u> A rovarok életmódjának megismerése.	Állatvédelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, kreatív gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédképesség alakítása	Zenehallgatás, éneklés a katicabogárról.	Rovarhotel, rovargarázs barkácsolása, katicabogár- bujtató.	kislapátok, nád, széna, szalma, farönkök fűrőgép, nagyító, kiskosarak, gyermekek számára készült határozó könyvek, fényképező gép
10. Modul címe: Költöző madarak, itt telelő madarak 10.hét <u>Célja:</u> A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások	Gondoskodás a madarokról, készülődés a madáretetésre.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Madárhangok meghallgatása, felismerése, utánzása.	Óvodánk Madárbarát óvoda, egész évben gondoskodunk a madarak etetéséről, itatásáról, számukra optimális feltételek biztosításáról.	távcsövek, madárhatózó gyermekkönyvek, film a költöző madarokról, madáretető barkácsoláshoz fa és más hulladék, szegrek

alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.				Madáretetők barkácsolása, kihelyezése, feltöltése. Itatók kihelyezése.	
11.Modul címe: Egészség-védelem Tiszta kézzel 11.hét November az egészség hónapja. Célja: Az egészségmegőrzés tudatosítása, az egészséges életvitel igényének alakítása.	Egészség megőrzés, egészség védelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkésztség alakítása	KÉZMOSÁS VILÁGNAPJA (október 15.) A kézmosás fontosságának tudatosítása – kezünk vizsgálata nagyítóval. Náthás időszakban a gyerekek figyelmének ráirányítása a gyakori kézmosás fontosságára, a bacilusok elpusztítása érdekében.	A helyes kézmosás technikájának bemutatása. Mondóka megismertetése a kézmosásról. Festés szappanbuborékkal.	kézmosás eszközei, IKT eszközök, tálkák, szappan, víz, tempera, rajzlap, szívószál
12. Modul címe: Márton napi felvonulás az óvodában 12. hét Célja: Hagyományaink megismerése, megőrzése.	Tudatosítsuk a gyerekekben a hagyományörzés szeretetét, fontosságát.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkésztség alakítása	Zenehallgatás (libás dalok) közben ismeretterjesztő könyvekből megismerkedünk a liba testfelépítésével, táplálkozásával, jellemzőivel.	Márton napi időjóslások megismerése, megfigyelése. Libás feladatlapok játékos megoldása. Felvonulás késő délután lámpásokkal az óvoda körül.	könyvek, képek, feladatlapok, ceruza, IKT eszközök
		figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem,			Csiperkegomba, könyvek, fényképek a

13. Modul címe: Ismerkedés a gombákkal 13. hét Célja: A gyerekek ismerjék meg a különböző gombafajokat.	Környezettudatos nevelés, figyelemfelhívás a természet értékeire, szépségeire. A gyerekek figyelmének felhívása tudatosítása, hogy vannak ehető és nem ehető gombafajok.	képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	A gyerekekkel különböző könyvek, illetve fényképek nézegetése a különböző gombákról.	Selmeczi László gombaszakellenőr előadásának meghallgatása, a különböző gombafajták megismerése. A Fürkész szobában csiperkegomba tapintása, részeinek megismerése, megkóstolása.	különböző gombafajokról.
14. Modul címe: Meteorológia – tél 14. hét Célja: Téli időjárás változásainak, jellemzőinek megfigyelése (zúzmara, jégvirág, jégcsap, hó, ónos eső).	A téli jelenségekkel kapcsolatos ismeretek bővítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Játék a téli udvaron: hóemberépítés, hógolyózás.	Hópihe vizsgálata nagyítóval. A víz fizikai tulajdonságainak változása-megfigyelések, kísérletek.	nagyítók, műanyag poharak, víz, jég
15. Modul címe: Téli séta 15. hét Célja: Annak megfigyelése hogyan hat az állatok életére a téli évszakváltozás.	Környezettudatos érzékenyítés. Ok- okozati összefüggések megértetése.	érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképeség, környezetalkotás	Lábnyomok a hóban. Állati nyomok keresése a hóban.	Téli séta a közeli parkba, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. Téli természeti kincsek gyűjtése és azok felhasználása (toboz, lehullott ágak, termések (ünnepi dekoráció készítése).	könyvek a téli álmot alvó állatokról, távcsövek, nagyítók, kosarak

Téli park növény és állatvilága - Téli álmat alvó állatok.					
16. Modul címe: Téli piac (zöldségek, gyümölcsök, déligyümölcsök, helyi termékek) 16. hét <u>Célja:</u> Az egészséges életmód, étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.	Tudatos vásárlás erősítése. Kulturált viselkedési szokások gyakorlása	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédkésztség alakítása	Beszélgetés mit tehetünk egészségünk megőrzése érdekében, miért fontos a folyamatos vitaminpótlás.	Séta a piacra, gyümölcsök és zöldségek beszerzése. Vitaminsaláta készítése. Beszélgetés a különböző vitaminok jótékony hatásairól, melyik gyümölcsben, zöldségben milyen vitamin található.	kosarak, tálcák, kések, ivólevelek, gyümölcsök, merőkanál, tálkák, IKT eszközök
17. Modul címe: Madár-karácsony az óvodában 17. hét	Állatgondozás, pozitív érzelmi viszony, munkajellegű tevékenység.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, kreativitás, gondolkodási műveletek, emlékezet	Madáreleség készítése közösen a gyerekekkel.	Az óvoda udvarában a fákra kihelyezzük az elkészített madáreleségeket, közben a madárcáknak karácsonyi dalokat éneklünk.	Hozzávalók az eleséghez: sertés zsír, mogyoró, dió, toboz, napraforgómag, földimogyoró, búza.

<u>Célja:</u> Felelősség teljes gondoskodás itt telelő téli madarainkról (etetők, itatók folyamatos feltöltése, megfigyelés). Tudatosuljon a gyerekekben a madarak és környezetük megóvása, a természet szeretete, megbecsülése.		beszédkészség alakítása, önálló véleményalkotás	Zh: karácsonyi dalokat hallgatunk, miközben készítjük a madáreleséget.		IKT eszközök, kanál, tál, tálca, szalvéta
18. Modul címe: Egészség-napok 18. hét Célja: Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése. Testünk, testrészeink ismerete, érzékszerveink funkciója, tisztántartása. A helyes fogmosás	Egészség megőrzés, egészség védelem. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkészség alakítása	Beszélgetés a Fürkész szobában a gyerekekkel az egészséges életmódról, a helyes fogmosás technikájának átismétlése. Tükörben megfigyeljük érzékszerveinket, megnevezzük és beszélgetünk funkciójukról és tisztántartásukról. Egymás körbe rajzolása és a testrészek megnevezése, funkciója.	Az orvos gyógyító munkájának megismerése, orvosi rendelő látogatásával. Sztetoszkóppal szívdobogásunk meghallgatása. Véradás fontosságáról való beszélgetés.	IKT eszközök, sztetoszkóp, fogkefe, tükör, papír, vastag filctoll

fontosságának kihangsúlyozása.					
19. Modul címe: Februári jeles napok, néphagyományok, népi megfigyelések Télűzés – Kisze báb égetés 19. hét <u>Célja:</u> A helyi hagyományok és néphagyományok, szokások megismerése. A tél elűzése az óvodában a gyerekekkel.	Népszokásaink, hagyományaink megismertetése és megszerettetése a gyerekekkel. Pozitív érzelmek kialakítása a gyermekekben.	önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, beszédképesség alakítása	Farsangi hagyományok megismerése. farsangi dekoráció készítés, csoportszoba dekorálás- munkajellegű tevékenység. Fürkész szobában a Busójárás hagyományáról videófilmet nézünk a gyerekekkel.	Medve nap (február2.) Időjósítás figyelemmel kísérése. Télűzés: Felvonulás zajkeltő eszközökkel, rigmusok kiabálásával, majd a Kisze báb elégetése az udvaron. A hagyományokhoz kapcsolódó dalok éneklése.	Kisze báb, fadarabok, zajkeltő eszközök, IKT eszközök
20. Modul címe: Csíráztatás, hajtás 20. hét <u>Célja:</u> Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, egészségmegőrzés.	Fejlődési folyamatok megfigyelése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Mese az égisz éró babról.	A gyerekekkel a fürkész szobában babszemeket, fűmagot csíráztatunk. A gyerekek megfigyelhetik a babszemek csírása és a fűmag csírása közötti különbségeket.	magvak, csíráztató edények, mesekönyv

21. Modul címe: Papírgyűjtés, újrapapír 21. hét <u>Célja:</u> A fenntartható fejlődés hangsúlyozása, a környezettudatos magatartásformálás megalapozása, alakítása.	Újrahasznosítás, hulladékcsökkentés. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések megértésének erősítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Üzemlátogatás felelevenítése a tehetségműhelybe járó gyerekekkel /Poparec - Recycling Kft./.	ÚJRAPAPÍR NAPJA (március 1.) A Körösök Völgye Naturpark Látogató Központ munkatársai segítségével megismerkedünk a hulladék papírok újrahasznosítási lehetőségével, és egy új papírképet hozunk létre.	újságpapír, nagyobb edények, víz, terítők, nedszívó rongyok, sodrófa, merítő keretek, apró papírformák
22. Modul címe: Takarékos energiafogyasztás, környezetbarát tisztítószer használata. 22. hét <u>Célja:</u> Energia takarékosági praktikák megismertetése, használata a gyakorlatban.	Takarékos energiafogyasztás fontossága, környezetbarát tisztítószer használata. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések megértésének erősítése.	önállóság, szabálytudat	Beszélgetés arról mit tehetünk a mindennapjaink során az energiatakarékosság érdekében (Kapcsold le!, Zárd el!, Csukd be!).	NEMZETKÖZI ENERGIA TAKARÉKOSSÁG NAPJA (március 6.) Filmvetítés az energiatakarékosságról (napelemek, gazdaságos izzók, szélkerekek) Beszélgetés a környezetbarát tisztítószer használatának lehetőségeiről.	IKT eszközök
23. Modul címe: Szelektív hulladékgyűjtés 23. hét <u>Célja:</u> A környezetünk megőrzésének	Figyelemfelhívás, a tudatos vásárlás fontosságára, mellyel csökkenthetjük a hulladékok	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelm, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet	Kreatív foglalkozás keretein belül a gyerekekkel dísz tárgyakat készítünk különböző hulladékból.	A FETA alapítvány által olyan játékokat ismerhetünk meg, amelyek mind újrahasznosított anyagokból	Alapítvány eszközei, különböző hulladékok, ragasztó, olló, fonalak

hangsúlyozása. A környezettudatos magatartás megalapozása, alakítása.	menyiségét. Szelektív hulladékgyűjtés lehetőségeinek, fontosságának megvártatása.	beszédkésztség alakítása		készültek. Különböző játékok segítségével megismerkedhetnek a szelektív hulladékgyűjtéssel.	
24. Modul címe: VÍZ VILÁGNAPJA (március 22.) 24. hét <u>Célja:</u> A víz élettani jelentőségének megértése (tudatosítsuk a gyerekekben a víz fontosságát, az élethez való nélkülözhetetlen szerepét), vízvédelem (vizeink, vízforrásaink megóvásának kiemelt szerepét).	Környezettudatos nevelés, és felelős gondolkodás kialakítása. Figyelemfelhívás a víz fontosságára, a természet védelmére.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkésztség alakítása	Vízminták összehasonlítása (medence vize, csapvíz, Körös vize). Megfigyeljük mi történik, ha a vízre olajat öntünk.	Kísérletezünk a vízzel, megfigyeljük tulajdonságait, beszélgetünk felhasználhatóságának lehetőségeiről, a víztakarékosság fontosságáról (Zárd el a csapot, ne folyjon feleslegesen a víz!), vizeink védelméről, és a szennyezett vízben élő állatok helyzetéről. A víz körforgásának bemutatásához készítünk papírból egy modellt, melyet pörgetve megláthatják a gyerekek a	poharak, étolaj, asztalterítő, vízminták, kör alakú kartonpapír, átlátszó kartonpapír, kapsok, filctollak

				víz körforgásának folyamatát.	
25. Modul címe: Ébrenedező tavaszi természet 25. hét <u>Célja:</u> Az udvar és a közeli park növény és állatvilágának, változásainak megfigyelése, összehasonlítások. A tavaszi időjárási elemek-tavaszi jelenségek (harmat, eső) - változások megfigyelése.	Környezettudatos magatartás fejlesztése. Rácsodálkozás képességének fejlesztése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, képzelet, gondolkodási műveletek, emlékezet beszédképesség alakítása	Szélforgó készítése. Évszaknaptár készítése.	METEOROLÓGIA VILÁGNAPJA (március 23.) Séta nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. Állatok, növények megfigyelése a szabadban. Rügyeznek a fák, előbújnak téli álmukból az állatok. Az óvoda udvarán fellelhető bogarak megfigyelése nagyítóval. Felhő les – fantázia játék.	távcsövek, nagyítók, kiskosarak, meteorológiai mérőműszerek, IKT eszközök
	Eszztétikus környezetigény fejlesztés, munkajellegű tevékenységek. Virágfajták megismerése, felismerése.	Önkiszolgálás, segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek, csoporttársakkal együtt, értük, később önálló tevékenységként	A kiskertek folyamatos rendbetétele: kapálás, gyomtalanítás, öntözés, komposztálás.	Elsétálunk a városi piacra, ahol virágokat vásárolunk, majd beültetjük kiskertünkbe. Az ültetés munkafolyamatának megfigyeltatása, megfigyeltatása. Az ültetés és a vetés fogalmának tisztázása.	kerti szerszámok, kosarak, locsolók, virághatározó könyvek

26. Modul címe: Munkálatok a kiskertünkben, ültetés. 26. hét <u>Célja:</u> Személyiség fejlesztés, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek fejlesztése.		végzett alkalmi megbízások teljesítése, kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság, kötelességteljesítés alakítása, a saját és mások elismerésére nevelés.			
27. Modul címe: FÖLD NAPJA (április 22.) 27. hét <u>Célja:</u> A Földünk megóvása. Virágzó fák, virágok, rovarok megfigyelése a méhek munkájának jelentősége.	Környezet és természetvédelem, méhek védelme. A természet szeretete, tisztelete, és megbecsülés érzésének fejlesztése. A gyerekek közvetlen környezetében lévő világ értékeinek megismertetése, megszerettetése. Környezeti problémák felismerésének, megoldásainak, jártasságainak, készségeinek kialakítása.	figyelem, koncentráció, türelem, gondolkodási műveletek, beszédképesség alakítása	Összefoglaljuk, melyek azok a tevékenységek melyekkel a környezetünket, földünket megóvhatjuk. Beszélgetünk a levegőszennyezettségről, a vízszennyezésről és a szelektív hulladékgyűjtés fontosságáról. Termőföld hasznossága, mit ad nekünk, hogyan tudunk róla gondoskodni. Az óvoda udvarán kialakított tanösvényünkön végig sétálunk (zokniban, vagy mezítláb) a gyerekekkel közben a természethez	Saját tanösvényünkön megtalálható természetes anyagok közül összegyűjtünk egy-egy darabot és azokkal a Fürkész szobában tapintásos játékokat végzünk (kemény, puha, érdes, domború, lapos, kicsit szúrós). A játék lényege, hogy nem csak a talpunkkal érezzük, hanem az ujjbegyünkkel is megtapasztaljuk a különböző anyagokat. MÉHEK NAPJA (április 30.) Vendégünk egy méhészt, aki beszél a méhek fontosságáról és	nagyítók, a tanösvényen található természetes anyagok, zsák, különböző fajta mézek, tálkák, szalvéta

			kapcsolódó mondókákat mondunk.	munkájáról. Különböző méz kóstolása. Kertünkben megfigyeljük a méhek munkáját.	
28. Modul címe: MADARAK ÉS FÁK NAPJA (május 10.) 28. hét A 2019-es év madara, fája, rovára, emlőse, vadvirága. <u>Célja:</u> A fák fontosságának kihangsúlyozása, részeinek megismerése. A fák megóvásának lehetőségei. A madarak természetvédelmi hasznosságának kihangsúlyozása. A gyerekek megismerkedjenek a tanösvénnyel, ezáltal az őket körülvevő környezettel és a természetjárás pozitív hatásaival.	Környezet és természetvédelem, növény és állatszeretet. Környezettudatos nevelés, figyelemfelhívás a természet értékeire, szépségeire. Logikus következtető gondolkodás fejlesztése, az összefüggések meglátásának erősítése.	figyelem, koncentráció, türelem, önfegyelem, gondolkodási műveletek, emlékezet, beszédkésztség alakítása	ÁLLAT ÉS NÖVÉNYSZERETET NAPJA (május 15.) Beszélgetés a fák fontosságáról, részeinek megnevezése. Az udvaron fellelhető fák megismerése, levelek préselése. Az óvoda udvarán a gyerekekkel távcső segítségével megfigyeljük a madarakat. A gyerekek a madarak viselkedését és szokásait is megfigyelhetik. Könyvek segítségével megkeressük a nálunk fellelhető madárfajokat.	Gyalogtúra a Körösök völgye Natúrpark Egyesületnél, a Lischka Lipót tanösvény felfedezése a gyerekekkel. Megismerkedhetnek a gyerekek a madarak életével, gondozásával, védelmével.	távcsövek, könyvek, fényképezőgép

29. Modul címe: Mozgás a szabadban 29. hét <u>Célja:</u> A sport megszerettetése, jelentősége mindennapjainkban, egészségfejlesztő, egészségmegőrző testmozgás.	Életkori sajátosság a mozgás kiemelt jelentősége pszichomotoros készségek és képességek kialakítása.	Természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció fejlesztése, erő és az állóképesség, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás.	A MAGYAR SPORT NAPJA (május 2.) Sporttevékenységekhez, mozgásos játékokhoz akadálypálya felállítása az óvoda udvarán.	Városi sportversenyen való részvétel. Különböző sporttevékenységek megnevezése, képek alapján annak megfigyelése mi szükséges a sporttevékenység végzéséhez, majd sporttevékenység utánzása.	sporteszközök, IKT eszközök
30. Modul címe: Erdei Óvoda Gyula városerdőn 30. hét <u>Célja:</u> Környezettudatos magaratás formálás éves összegzése. A természet közvetlen megismerése saját élményeken és tapasztalatokon keresztül.	Környezet és természetvédelem. Pozitív érzelmek kialakulásának elősegítése a gyermekekben. A természethez való kötődés megalapozása, elősegítése.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás, képességek fejlesztése.	KÖRNYEZET VÉDELMI VILÁGNAP (június 5.) Mese az erdő lakóiról, melynek célja a gyermekek érdeklődésének felkeltése az erdő és a természet iránt.	Évszakkirándulás nyújtotta tehetséggondozási lehetőségek, a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése. Kirándulás Gyula városerdőn. Beszélgetés a gyerekekkel az erdei kirándulás során tapasztalt élményekről, emlékekről.	hátizsákok, egyenpóló, kulacs, térkép, távcső, fényképezőgép, rajzlap, színes ceruzák

				Minden gyerek lerajzolhatja saját élményét.	
--	--	--	--	---	--

Békéscsaba, 2020.08.26.

Készítette: Rózsa Anikó

CSICSERGŐ NYELVI TEHETSÉGMŰHELY

MUNKATERV 2020/21. NEVELÉSI ÉV



KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020 – 2021 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Csicsergők az alkotlakban” 1. hét „Erdő szélén házikó” „Egy, kettő, három, négy, te kis cipő hová mégy?” Célja: Csapatépítés, közös szimbólumválasztás, beszédképesség felmérése (Diffenciált csoportok létrehozása az előzetes bemérési adatok alapján) - csoportmunka kialakítása - mondókák tanulása - gyermekek önkontrollos vizsgálatának értelmezése - bizalmi játékok, dráma játékok, együttműködési készség megalapozása	- mondókák memorizálása, dramaturgizálása - határozott kiállítás tudatosítása	- csoportban történő együttműködési kritériumainak közös összegyűjtése - beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)	- Ismerkedés a kedvencekkel, fonalgombolyag továbbítása a csoporttagok között - a gyermekek önkontrollos vizsgálatánál a bátorító nevelés alkalmazása - Sziámi ikrek kapcsolaterősítő drámajáték - Kútba estem gátlásoldó fantáziajáték	- Mondókás könyvek nézegetése - online felületen, mondókák meghallgatása	- kreativitást és motivációt mérő tábla - interaktív eszközök (pl: laptop, hangfalak) - mondókás-könyvek
„Csicsergők a meseerdőben” 2. hét <i>Mese a magyar népmese napjára</i> Arany László: A kóró és a kismadár Célja: Memóriafejlesztés, tartalomelemzés, érzések kifejezése. keresztcsatornák összekapcsolása	- mesék jeleneteinek sorrendbe állítása képek segítségével (szerialitás) - nyitottság, bátorság a dramatikus	érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével, mimikai gyakorlatok	„Meseerdő társasjáték” (meseszönyeg): a meseszönyeg játékos elemei között találjuk az előző hét megtanult mondókait, valamint új mondókat a sajátítanak el a gyerekek	- Mesehallgatás a városi könyvtárban (CDről, egyénileg) - A szereplők síkbábjaiknak elkészítése, mely segítségével a	- Mesekönyvek - bábok - CD-lemez - lapok, ceruzák a síkbáb készítéséhez - meseszönyeg

• beleélő képesség fejlesztése dramatikus játék segítségével • szülők tájékoztatásának előkészítése (az egész műhely céljára vonatkozóan)	• játékokban való részvétel kapcsán • szociális képességek megfelelő használata a játékok során		• Báb mese meghallgatása óvodapedagógus előadásában • „Játék a bábokkal”: a gyerekek a bábok segítségével a szereplők bőrébe bújnak • Koszorúcska memóriafejlesztő drámajáték	gyermekek otthon is előadhatják szüleiknek a mesét	
--	--	--	---	---	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020– 2021 –ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Nem ér a nevem” 3. hét <i>Állatok világnapja</i> Nem ér a nevem (angol népmese) Célja: Szókincsünk bővítése az esetlegesen nem ismert állatok, s kicsinyeik neveinek elsajátításával, hangjaik felismerése, utánzása, beszédhang hallás fejlesztése. - mesemegértés fejlesztése - hallás- beszédhallás fejlesztése - nyelvi kifejezőkészség fejlesztése - szókincs fejlesztése	- ötletek a mese feldolgozásához - a tanult mese élvezetes elmondása, előadása - pontos szövegvisztaadás	- mimikai eszköztár repertoárjának hiánya - beszédkészség javítása, korrekciója - állathangok felismerésének hiányossága	- Kirándulás egy csoportunkba járó gyermek otthonába, ahol a háziállataikat megismerhetik a gyermekek - mondókák, dalok felelevenítése, melyben állatok szerepelnek - állatos könyvek gyűjtése szülők segítségével - találós kérdések - Hol szól, Ki szól? hangmegfigyelő játék	- állatos memória játék - Melyik állatot hallod? - állatok élőhelyeinek megépítése - állatos fejdíszek készítése a mese előadásához	- memória kártya - karton - ragasztó - tempera - olló - CD - állatokról szóló könyvek, képek
„Szüreten a Csicsergők” 4. hét <i>A szüret hagyományának megismerése</i> Aranyosi Ervin: Szüret Célja: Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén. - nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, - beszédkészség fejlesztése,	- mondókák memorizálása, dramaturgizálása - vers tanulás (memorizálás) - határozott kiállítás tudatosítása - előadói készségek	- beszédkészség javítása, korrekciója - beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció)	- Újságtánc kapcsolaterősítő játék - Mindenki keres megfigyelőképesség fejlesztő drámajáték - Játszd el a szemeddel!	- A témához kapcsolódóan közös mondókázás a gyerekekkel - Szüreti multság megtekintése felvételről - Must készítés	- karton - színes ceruza - filc - szőlő - must készítéshez szükséges eszközök - videó felvétel

• szókincsfejlesztés • auditív emlékezet fejlesztése • előadói készség fejlesztése • együttműködési képesség fejlesztése • kommunikációs képességek fejlődésének segítése	előcsalogatás és kiaknázása • szerialitás		metanyelv: tekintet, mimika játék	• A szüret menetének folyamatának rajzos illusztrációja	
---	--	--	--	---	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020– 2021 –ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Csicsergők a porondon” 5. hét Répa mese (dramatizálása) Célja: Szókincsbővítés. Együttműködési készség fejlesztése. • mesemegértés fejlesztése • hallás- beszédhallás fejlesztése • nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, • beszédalkésség fejlesztése, • szókincsfejlesztés • auditív emlékezet fejlesztése • színpadi előadás szervezése • előadói készség fejlesztése • együttműködési képesség fejlesztése • szociális kompetencia erősítése és fejlesztése • kommunikációs képességek fejlődésének segítése	• mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek összegyűjtése • szereptanulás (prózaí részek memorizálása) • előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása • interperszonális kapcsolatok révén (jelenetek elpróbálása) a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése • szerialitás	• probléma megoldó képesség fejlesztése • beszédalkésség javítása, korrekciója • szociális érzékenység fejlesztése	• kooperatív játékok alkalmazása a szereplők közötti interakciók segítése végett • Újságtánc kapcsolaterősítő játék • Mindenki keres megfigyelőképesseg fejlesztő drámajáték • Játssz el a szemeddel! metanyelv: tekintet, mimika játék	• közös mondókázás a gyerekekkel • jelmezek, fejdíszek elkészítése • díszlet megtervezése és elkészítése • meghívók készítése a szülők számára • arcfestés	• ruhaanyag • karton • sminkhez szükséges eszközök • ragasztó • tű, cérna • olló • színes ceruza • filc • CD
„Kis tüskés barátunk” 6. hét A süni akit meg lehet simogatni (orosz népmese) Célja:	• határozott kiállítás tudatosítása • mesefeldolgozás hoz szükséges ötletek	• mesemegértés fejlesztése • problémamegoldó képesség fejlesztése	• A gyermekek köszöntése ajándék versikével, mely a sünirol szól. • Én vagyok a kis süni játék (te, hogyan	• zokni bábból a szereplők elkészítése (süni, nyúl), s játék azokkal	• zoknik • kötözők • ollók • gombok

Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése, s ez által, a bele élőképesség segítése. • mesemegértés fejlesztés • kifejező készség fejlesztése • szociális készségek megfelelő használata a játékok során • problémamegoldó képesség fejlesztése • érzelmek kifejezésének lehetőségei			oldanád meg, hogy meg tudjanak simogatni)	• dalok felelevenítése ezen állatokról • süni kiállítás szervezése az elkészült bábokból	
---	--	--	--	---	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020 – 2021 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikos Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Csicsergők piciny lámpása” 7. hét <i>Szent Márton történetének, legendájának megismerése</i> Szent Márton – dal Népköltés: Márton nap Vershegy Erzsébet: Libanátha Célja: Érzelmi nevelés. Szociális érzékenység fejlesztése. Szókincsbővítés a hagyományok, szokások elsajátítása révén. - nyelvi kifejezőképesség fejlesztése, - beszédképesség fejlesztése, - szókincsfejlesztés - auditív emlékezet fejlesztése - verbális emlékezet - előadói készség fejlesztése - együttműködési képesség fejlesztése - kommunikációs képességek fejlődésének segítése	- mondókák memorizálása, dramaturgizálása - vers tanulás (memorizálás) - határozott kiállítás tudatosítása - előadói készségek előcsalogatás és kiaknázása - szerialitás	- beszédképesség javítása, korrekciója - beszédtechnika fejlesztése (pl:artikuláció) - szociális érzékenység fejlesztése	- Szent Márton legendájának megtekintése - Szent Márton történetének sorba rendezése képek segítségével - Dalok hallgatása Szent Mártonról	- Közös mondókázás a gyerekekkel - Liba készítése kartonból - Lámpás készítése különböző technikákkal bébiételes üvegből	- bébiételes üveg - pauszpapír - formakinyomók - karton - ragasztó - olló - színes ceruza - filc - videó felvétel - CD
„Farkasok közt” 8. hét Arany László: Farkastanya Célja:	- ötletek a mese feldolgozásához - a tanult mese élvezetes	- helytelen hangsúlyozás javítása - mimikai eszköztár	Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék	Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése	- karton - ragasztó - tempera - olló - CD

A mese előadásának még szórakoztatóbbá tétele, a nonverbális eszköztár használatával. Mimikai játékok. • mesemegértés fejlesztése • mesefeldolgozáshoz szükséges ötletek gyűjtése • nyelvi kifejezőkészség fejlesztése • szókincs fejlesztése • nyitottság, bátorság a dramatikus játékokban való részt vétel alkalmával	elmondása, előadása	repertoárjána k használata • beszédkészse g javítása • fantázia kiaknázása	• Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése • Barkóba játék (a beszédkészse g fejlesztése)		• állatokról szóló könyvek, képek
---	----------------------------	--	---	--	---

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020 – 2021 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikos Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Télapó itt van” 9. hét <i>Szent Miklós legendájának megismerése</i> Tóth Anna: Télapó Célja: A Télapó várás örömeinek felelevenítése. Szent Miklós legendájának megismerése, ismereteink bővítése az ünneppel kapcsolatosan. • kifejező készség fejlesztése • szociális készségek megfelelő használata a játékok során • érzelmek kifejezésének lehetőségei	• határozott kiállítás tudatosítása • fantázia kiaknázása	• a vers memorizálása • beszédképesség-javítása	• Mit rejt a télapó zsákja? (tapintásos játék) • Aki tapintja körbe írja a többi gyermeknek, hogy mit tapasztal, közösen kell kitalálni, hogy mit rejt a puttony.	• a Télapó kesztyűjének elkészítése mozaik technikával	• színes papír • olló • ragasztó • karton
„A Télapó kesztyűje” 10. hét Az óvó nénik bábelőadása Célja: A gyermekek ráhangolása a Télapóvárásra. Érzelmi nevelés. Az óvodások kifejező képességének fejlesztése.	• ötletek a mese feldolgozásához • a tanult mese élvezetes elmondása, előadása • határozott kiállítás tudatosítása	• helytelen hangsúlyozás javítása • fantázia kiaknázása	• Dalok a Télapónak. • Táncos várakozás. • A Télapó érkezése.	• Énekes, dalos játékok játszása.	• bábok • CD

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020 – 2021 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikós Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Szálljatok le, szálljatok le, karácsonyi Angyalok..” Készülődés a Karácsonyra 11. hét – 12. hét <i>Adventi várakozás</i> József Attika: Betlehemi királyok Fésűs Éva: Álmodik a fenyőfácska Célja: Az ünnepre való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a szívünket legmélyebben átmelengető időszakban. A család fontossága. Az ünneppel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligenciafejlesztés. Készülődés, vendégül várjuk családtagjainkat. • auditív emlékezet fejlesztése • szókincsbővítés	• határozott kiállítás tudatosítása a szülőknek való verselés alkalmával • előzetes ismeretek hatékony alkalmazása	• memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben • beszédképesség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése	• a Karácsony történetének felelevenítése az ünnep közeledtével • különböző országok Karácsonya. karácsonyi dalai • hagyományörzéssel kapcsolatos információk szerzése	• Angyalkakészítésmely segítségével közösen a szülőkkel feldíszítjuk fenyőfánkat • közös fenyőfadíszítés	• CD • fenyőfa • díszek

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020 – 2021 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikos Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Adjon Isten minden jót, ez új esztendőben” 13. hét <i>Az újévhez kapcsolódó szokások megismerése, felelevenítése</i> Mentovics Éva: Újévi köszöntő Célja: Az új esztendő köszöntése, s az ehhez kapcsolódó népszokások, nép hagyományok. • kifejező készség fejlesztése • verbális emlékezet fejlesztése • szókincsbővítés • érzelmek kifejezésének lehetőségei	• határozott kiállítás tudatosítása a szülőknek való verselés alkalmával • előzetes ismeretek hatékony alkalmazása	• memóriafejlesztés a versek szövegének elsajátítása közben • beszédkészség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése	• népszokásokkal, hagyományörzéssel kapcsolatos információk szerzése	• Kalendárium készítés, az új év jeles napjainak feltüntetésével	• karton • ragasztó • olló • színes ceruza • filc • videó felvétel • CD
„Téli lakoma” 14. hét – 15. hét Mese a tizenkét hónapról (síkbábozás) Célja: A szerialitás, az időérzék fejlesztése. • emlékezet fejlesztése • szókincsbővítés • mesék jeleneteinek sorrendbe állítása a képek segítségével • figyelem fejlesztés	• előzetes ismeretek hatékony alkalmazása, az évszakok, a hónapok ismerete, tulajdonságaik	• memória fejlesztés a mese történetének elsajátításánál	• Vivaldi: A négy évszak dalának hallgatása • Játék a saját készítésű társasjátékkal (adott hónap, melyik évszak gyermeke) • Csanádi Imre: Hónapsoroló • találós kérdések	• közös évszakóra készítés • sík bábkészítése	• színes papír • olló • ragasztó • karton • színes ceruza • nyomtatott évszak, hónapszínező

--	--	--	--	--	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020 – 2021 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikos Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Mackó brummog igrum – burgum” Az időjós medve 16. hét <i>A medvéhez kapcsolódó időjósítások megismerése.</i> Végh György: Miért alszik a medve téli álmot? Kolozsvári Grandpierre Emil: A két kicsi bocs meg a róka Weöres Sándor: A medve töprengése Célja: Szerezzenek ismereteket a medve élőhelyéről, életmódjáról. A medvével kapcsolatos ismeretek bővítése, mélyítése. Ismerjék meg a naphoz kapcsolódó időjósítást. A tevékenységek közben a meglévő ismeretek felelvenítése, új ismeretek nyújtása. Komplex tevékenységek biztosítása. Az állatok szeretetére, tiszteletére való nevelés. • nyelvi kifejezőkészség fejlesztése, • beszédkészség fejlesztése, • szókincsfejlesztés • auditív emlékezet fejlesztése • verbális emlékezet • előadói készség fejlesztése	• ötletek a mese feldolgozásához • a tanult mese élvezetes elmondása, előadása	• helytelen hangsúlyozás javítása • mimikai eszköztár repertoárjának használata • beszédkésztség javítása • fantázia kiaknázása	• Az én három kívánságom fantázia megmozgató játék • Saint-Saens: Az állatok farsangja című művének meghallgatása, megismerése • Barkóba játék (a beszédkésztség fejlesztése)	• Közös alkotás, a mese illusztrációjának elkészítése	• karton • ragasztó • tempera • olló • CD • állatokról szóló könyvek, képek

• együttműködési képesség fejlesztése • kommunikációs képességek fejlődésének segítése					
„Itt a farsang áll a bál...” Készülődés a télüzésre 17. hét- 18. hét <i>A farsang népszokások elsajátítása, felelevenítése.</i> Vajaspánkó (orosz népmese) Gazdag Erzsébet: A bohóc köszöntője Célja: A farsang ünnepére való felkészülés a népszokások felelevenítése. A gyermekek ismerkedjenek meg a szokásokkal. A farsangra való hangolódással újabb verseket, meséket ismerünk meg, melyek által bővül repertoárunk, fejlődik kifejező készségünk.	• előadói készségek előcsalogatása, az érzelmek által, a mese révén a hiúság, mint negatív tulajdonság jelenik meg, válik ismertté számunkra • interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése	• beszédtechnika fejlesztés (artikuláció) • beszéd tisztaság fejlesztése	• A mese megtekintése a Meskete színház előadásában. • Szólások, mondások megismerése • Fánk készítés • díszítés, a karneváli hangulat megteremtése okán	• mozgatható kezű, lábú Jancsi bohóc készítés mylton kapocs segítségével	• karton • ragasztó • olló • mylton kapocs • CD

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020 – 2021 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikos Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Szedjük a tavasz virágait csokorba!” 19. hét – 20. hét Kanizsa József: Felhő röppen Gyárfás Endre: Ébresztő Célja: A versek tartalomelemzése révén a beszéd-készség fejlesztése, előadásuk révén megfelelő hangsúlyozásra való ráérzés, s az előadói készségek előcsalogatásának lehetősége. • kifejező készség • beszéd-tisztaság fejlesztése • beszéd-készség javítása, korrekciója • hallásfejlesztés	• határozott kiállítás tudatosítása a verselés alkalmával • kifejező készség fejlesztése a versek mondanivalójának megfogalmazása révén	• érzelmek kifejezése a vers átélése révén • Figyelem fejlesztése	• A gyermekek köszöntése ajándék versikével • Meseerdő éppen nyíló virágainak kitalálása találos kérdések segítségével, ajándék vers a kitalálónak • felismered e az illatáról (néhány jellegzetes illatú tavaszi virág nevének kitalálása bekötött szemmel) • kirándulás a ligetbe, a természet újraéledését megfigyelve	• virág varrása filc anyagból • tavaszi dalok, melyekben a „tavasz hangjait” (pl: madárcsicsergés) kell meghallani	• filc anyag • tű, cérna • hurkapálca • ragasztó • CD • virágok
„Csicsergők az ünnepre készülve” 21. hét – 22. hét <i>A Húsvét ünnepének megismerése, s a hozzá kapcsolódó népszokások, hagyományok elsajátítása, felelevenítése.</i> Kovács Klára: Nagy a munka! Célja: A Húsvét ünnepére való lelki felkészüléssel, a közös öröm átélése, a népszokások felelevenítése, locsolkodás, tojásfestés,	• határozott kiállítás tudatosítása • fantázia kiaknázása • előzetes ismeretek hatékony alkalmazása (pl: locsolóversek)	• memóriafejlesztés • beszéd-készség javítása, korrekciója • beszédtechnika fejlesztése (titkos nyelven történő elmondása a locsolóverseknek, azaz	• régi népszokások felelevenítése az ünnepkörhöz kapcsolódóan • hagyományörzés • szólások, mondások felelevenítése csoport szinten	• tojásfestés szivacs technikával, díszítése, ragasztása előre kinyomott mintákkal • húsvéti dalok éneklése, ritmusfejlesztés	• video • tojás • karton • tojásfesték • ragasztó • formakinyomó • interaktív eszközök

húsvéti nyúl. A gyermekek ismerkedjenek a húsvéti szokásokkal, figyeljék meg hogyan készülődnek a Húsvétra a környezetükben élők. Az ünneppel kapcsolatos érzelmek kifejezése. Érzelmi intelligencia fejlesztés. • mesemegértés fejlesztés • hallás- beszédhallás fejlesztése • auditív emlékezet fejlesztése • szókincsbővítés		magánhangzók hangoztatása) • mesemegértés fejlesztése	• falusi népszokások megtekintése videofilmen, illetve ellátogatás a múzeumba		
---	--	--	---	--	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020 – 2021 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikos Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„Csicsergők az árnyékban” 23. hét – 24. hét A három pillangó (bábozás) Célja: A család, mint érték, a családi összetartozás, családi szeretet az életünkben, érzelmi nevelés. • fantázia fejlesztése • igazságérzet fejlesztése • szókincs fejlesztése • mese megértés fejlesztése • szerialitás fejlesztése • auditív emlékezet fejlesztése • színpadi előadás árnyábok segítségével • kommunikációs képességek fejlődésének segítése • érzelmek kifejezésének segítése	• kifejező készség • igazság érzet • határozott kiállás tudatosítása • fantázia kiaknázása	• beszéd tisztaság fejlesztése • problémamegoldó képesség fejlesztése • figyelem fejlesztése • következtetés, ítéletalkotás, értelmi képességek fejlesztése	• családi fotóalbum készítése • gyűjtőmunka a szülők bevonásának segítségével, fényképek gyűjtése • testvéri szeretettel kapcsolatos fogalmak összegyűjtése • találós kérdések	• mesebemutató szervezése a kisebb csoportos gyermekeknek • árnyábok készítése • színpadkép kialakítása • árnyábózási a kisebb csoportos gyermekeknek	• fényképek • ragasztó • olló • kartonpapír • színes fólia • hurkapálca • diavetítő • báb paraván
„Reggel van, reggel van, felkelt már a nap. Milyen jó Anyukám, hogy Te velem vagy....” Csicseregve készülünk az Anyák napjára 25. hét – 26. hét <i>Az Anyák napja fontossága számunkra</i> Donászy Magda: Anyák napján Bartos Erika: Anyák napja Célja:	• előadói készségek előcsalogatása, az érzelmek révén • interperszonális kapcsolatok révén a társas feladatvégzés, kooperálás elmélyítése	• beszédtechnika fejlesztés (artikuláció) • beszéd tisztaság fejlesztése	• Az apukák segítségével fényképek gyűjtése a gyermekekről és az édesanyjukról • Zelk Zoltán: Este jó című versének meghallgatása	• fotóalbum készítése a Csicsergő Anyák napjára • Anyák napi dalok felelevenítése	• karton • ragasztó • tempera • olló • CD • fényképek

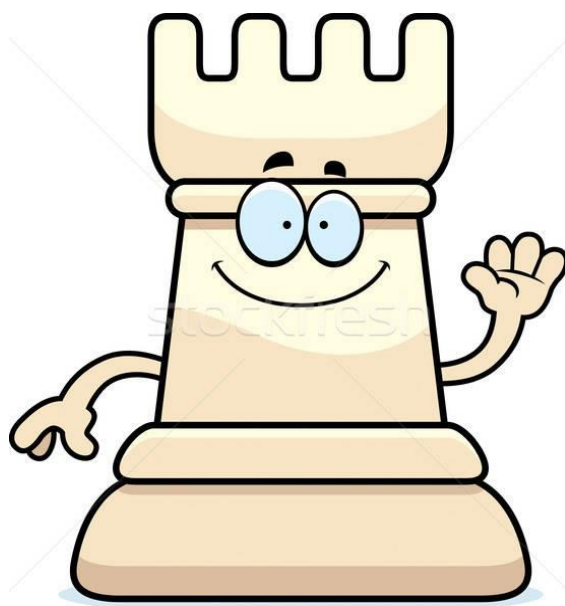
A szeretet érzésének áthatása. Édesanyával kapcsolatos emlékeink felelevenítése. Érzelmek megfogalmazása, kifejezése. • kifejező készség fejlesztése • érzelmek kifejezésének felismerése képek segítségével • szociális érzékenység fejlesztése					
--	--	--	--	--	--

KOMPLEX TEHETSÉGGONDOZÓ PROGRAM 2020 – 2021 – ES NEVELÉSI ÉV					
Tehetségterület: nyelvi tehetségműhely interperszonális, intraperszonális képességek fejlesztésével					
Műhelyvezető: Joó-Csikos Ildikó					
MODULOK IDŐINTERVALLUM CÉLOK	ERŐS PONTOK FEJLESZTÉSE	GYENGE PONTOK FEJLESZTÉSE	LÉGKÖRJAVÍTÁS, LÉGKÖR MEGERŐSÍTÉS	KIEGÉSZÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	TÁRGYI FELTÉTELEK
„A só” 27. hét – 28. hét A só mese (dramatizálás, bábozás) Célja: A mese mondanivalójának felfedezése. - szociális érzékenység fejlesztése - érzelmek kifejezésének felfedése - megfelelő hangerő tudatosítása	- kifejező készség - igazság érzet - határozott kiállítás tudatosítása fantázia kiaknázása	- beszédtisztaság fejlesztése - problémamegoldó képesség fejlesztése - figyelem fejlesztése - következtetés, ítéletalkotás, értelmi képességek fejlesztése	- A só mese eldramatizálása - majd az elkészített fakanálbábokkal az el bábozása - Hol ketyeg? hangjáték	fakanál báb készítése a mese szereplőinek	- fakanalak - ragasztók - ollók - filcek - ruhaanyagok - bábparaván - fejdíszek
Látogatás a békéscsabai meseházba 29. hét	- határozott kiállítás - jó kifejezőkészség	figyelem fejlesztés, a mesehallgatás közben	- a mesehívó asztal és a mesetrón megtekintése - az eddig elsajátított alkotások előadása a mesetrónban - az udvarban királyfik vívhatnak meg egymással	Királyfi és királylány készítése fakanálból	- karton - ragasztó - olló - kötöző - koronák - mesetrón
„Már én is ballagok” 30. hét <i>Ballagás, búcsúzás</i> Ballagási versekkel való ismerkedés Bihari Klára: Válás az óvodától Cél: A ballagásra való készülődés, hangulat előidézése, s, hogy mit is jelent az, önálló szövegalkotással való megfogalmazása.	- határozott kiállítás - jó kifejezőkészség	érzelmek kifejezése, akár a vers, akár a szövegalkotás alkalmával	- a gyűjtött képek nézegetése, emlékek felelevenítése - Készülődés a nagy napra, ajándékműsorral barátainknak - csokorba gyűjtjük a tehetségműhelybe szerzett repertoárt	- képek gyűjtése, tablókészítés óvodai emlékeimből - Ajándékkészítés barátainknak, akiktől búcsúzunk	- karton - ragasztó - olló - CD - fényképek

Búcsúzunk az óvodától. A versek által érzelmeink kifejezés					
---	--	--	--	--	--

Munkaterv

„Kisbástya” tehetségműhely



2020 – 2021. nevelési év

„Kisbástya” logikai tehetségműhely éves munkaterve

Célok, feladatok, fejlesztési területek:

- Örömteli, játékos képességfejlesztés, az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése
- a tehetségígéretes gyermekek azonosítása, komplex fejlesztése, nyomon követése
- minden gyermek egyéni képességstruktúrájából az erős oldal megtalálása
- sokféle tevékenységgel és motiváció fenntartásával az erős és a gyenge oldal fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- énkép erősítése
- *mozgásfejlesztés – motoros képességfejlesztés – finom és nagymozgások fejlesztése*
 - *kondicionáló képesség (erő, erőnlét, állóképesség, gyorsaság, gyors reagáló kép.)
 - *koordinációs képességek (testtudat, téri tájékozódás)
- *anyanyelvi képességfejlesztés*: beszédértés, hallott szövegértés, kifejezőkészség, kommunikációs képesség (kapcsolatteremtés), szókincsbővítés
- szín és formafelismerés
- *érzelmi- akarati képességek*: temperamentum, érzelmi reakciók minősége, kitartás, mások érzelmeinek felismerése (érzelmileg kötődhetnek egy-egy bábhoz), feladattartás, feladattudat
- *szocializációs képességfejlesztés*: együttműködés, empátia, társas kapcsolatok erősítése, türelem - kivárási képességének erősítése, szabályokhoz való viszony, alkalmazkodóképesség erősítése

A tehetséggondozás külön helyiségben történik, heti egy alkalommal 45 perces tervezett, játékos tevékenység keretein belül.

A gyermekek kiválasztása a csoportok óvodapedagógusainak megfigyeléseire alapozva, a pedagógus ajánlására, a gyermekek érdeklődését és a szülők kérését figyelembe véve történik .

Az óvodapedagógusok megfigyelései azokra a 6. évüket betöltött gyermekekre fókuszálnak, akikre jellemző, hogy emlékezetük hosszú távú, szívesen számolnak,

különösen rugalmasan gondolkodnak, jó problémamegoldó képességeik vannak, kevésbé fáradékonyak, kitartás-és feladattudatuk kimagasló, játékaikban rendszerezők, az összefüggéseket könnyen felismerik.

A gyermekek programszerű, tervezett komplex fejlesztésben részesülnek, mely teret biztosít számukra a képességeik kibontakoztatására, elmélyült tevékenységekre, felfedezésre.

A műhelymunka tevékenységeinek felépítése:

1. Ráhangolódás a közvetlen tapasztalatszerzésre, játékos tanulásra.

Nyugodt légkör megteremtése a sakkszőnyegen

2. Motiváció-kezdeményezés, érdeklődés felkeltése: mesével– történettel a bábokról, beszélgetéssel, közös „bemelegítő” játékkal, mozgással

3. A tervezett tevékenység megvalósítása egyéni képességek figyelembe vételével.

4. A gyermekek reflexiója

5. Levezetés: a sakkjátszótér feladatainak megoldása, az ismeretek alkalmazása
(színezőkkel, feladatlapokkal)

Időszak	Projekt tartalom	Tevékenységek
Október hó 1-2-3-4 foglalkozás	Játékos ismerkedés Ismerkedés a sakk világával Tájékozódás a sakktáblán - Sakkszőnyeg megismerése, - sötét – világos mezők felfedezése - elhelyezkedés a szőnyegen: számlálás: minden irányban nyolc mező A „sakkrímek” megismerése	A sakkpalota meséjének megismerése – a játék kialakulásának története A bábok bemutatása, történeteik megismerése Térbeli játékok Sötét – világos mezők megkülönböztetése Fekete – fehér játék: sötét és világos mezők megkülönböztetése

November hó 1-2-3-4 foglalkozás	Ismerkedés az irányokkal: síkban és térben Ismerkedés a négyzethálós sakkszalaggal: sor és az oszlop fogalmával Ismerkedés a sötét és világos sereg tagjaival Neveinek, formáinak megismerése Ismerkedés a bábok helyével „Ki hol lakik” a sakktáblán? A néphagyomány beillesztése, játékos matematika	Érzékelés-észlelést fejlesztő játékok óriás sakkbábokkal Tapintós játék Lépések és irányok gyakorlása térben és síkban „mi történik az alma utca 1 szám alatt?” – tájékozódás a mágneses négyzethálós sakkszalagban Téri irányok – vezessük el a libákat a négyzethálós táblán, a megadott szempontok alapján
December hó 1-2-3 foglalkozás	A bábok tulajdonságainak megismerése: erősségük, lépéseik – hogyan közlekedhetnek a sakktáblán Egyszerű feladatmegoldások szabályokkal való ismerkedés, kreatív, szabad játékalkotás Az adventre hangolódás, kézműves levezetés a foglalkozás végén	A bábok azonosítása jellemzők alapján „Gondoltam egy mesebábra..” Játékok a térben: bábokká változunk Lépéseik szerint közlekedünk a sakkszalagon Sakkmintás ajándékdoboz készítése ragasztással, síkban
Január hó 1-2-3-4 foglalkozás	További bábok megismerése, a Vezér és a Király szerepe Alapvető fogalmak erősítése gyakorlással (mező, vonal, sor, átló, centrum, világos, sötét) Tájékozódás a sakktáblán: játék a sorokon, vonalakon, átlókon	Játékok: Séta a bábok között Bábadogatás Elveszett levelek játék: az elrejtett boríték Király vagy vezér kérése játék: játék a vonalakon „A király kérése hogy óriásjárásban közlekedjete” Korona készítése – vizuális tevékenység
Február hó 1-2-3-4	Sakkismeret: a bábokat miről lehet felismerni?	Meghívó készítése a mulatságra

foglalkozás	Ütésformákkal való ismerkedés A bábok lépéseinek gyakorlása Egyéni képességfejlesztés a gyermekek saját ütemének figyelembe vételével Farsangi mulatság szervezése a sakkpalotában	Lovagi torna: a versenyhelyzet megtapasztalása Táncmulatság: érzelmi kötődés kialakítása a sakkpalota lakóival Párválasztós játék Zenés, táncos játékok a sakkszőnyegen, ritmusra mozgás
Március hó 1-2-3-4 foglalkozás	Babzsákok azonosítása a kerti sakkbábokkal Célozz, dobd! A sakkbábok felismerése egy-egy részletük alapján (babzsákon és bábon) Nemzeti ünnep! Huszárokká változunk a sakkszőnyegen! Sakkrím ritmusára menetelnek a huszárok!	Szem-kéz koordinációt fejlesztő mozgásos játékok: „Dobd és mond!” Analitikus-szintetikus gondolkodás: „Babzsák bújócska” A huszár báb lépéseinek gyakorlása, erősítése (L-alak)
Április hó 1-2-3-4 foglalkozás	A bábok nevének azonosítása, neveinek begyakorloltatása Figyelemfejlesztés a saját testen való tájékozódás segítségével inverz helyzetben Érzelmi kötődés kialakítása a sakkfigurákkal	Kalózos játék Zseblámpás játék: figyelem, koncentráció, emlékezet Tükörkép játék: testtudat, együttműködés, utánozó képesség, empátia Érzelem tükör játék
Május hó 1-2-3-4 foglalkozás	A fenyegetés, támadás, védekezés fogalmai Sakk és matt fogalma Játékos sakk nap élményműhely a barátoknak, szülőknek	Versenyjátékok a vendégek bevonásával kreatív szabályvariációs táblajáték-ötletek kipróbálása Tanult képességfejlesztő játékok bemutatása

Kincskereső munkaközösség munkaterve
2020/2021-es nevelési év



Célunk, hogy megőrizzük, és a következő nemzedéknek átadjuk azt a sok értéket, amit nagyszüleink, dédszüleink a nemzedékeken át családban, hagyományoztak tovább. Célunk tehát, hogy az óvodás gyermekekkel megismertessük mindazt, ami számukra befogadható, tevékenységek által közösen megéljük a hagyományainkat. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy bepillantást nyerjenek, miként éltek, és dolgoztak a természettel harmóniában az emberek. Hogyan követik egymást a dolgozós hétköznapiak és az ünnepnapok, ahol a közösség aprajánagyja együtt ünnepelt. Megkülönböztethetünk egyházi ünnepeket, és a mezőgazdasági munkával összefüggő ünnepeket.

Célunk továbbá, a gyermekek ízlésének formálása, személyiségük sokoldalú fejlesztése, és érzelmek világuk gazdagítása a tárgyi kultúra, a népdalok, a népmese, a népzene, megismertetése.

Feladatunk, a néprajzi ismeretek bővítése, hogy minél pontosabban tudjuk átadni a népi kultúra szépségét és gazdagságát. Törekszünk a régi használati tárgyak, eszközök, pl.: szőttes, szőlőprés, különböző méretű kosarak beszerzésére, amit felhasználhatunk, az óvoda bejáratánál megvalósuló dekorációhoz.

Feladatunk, az ünnepek előkészítése, a mondókák, népdalok, gyermekjátékdalok, versek, mesék kiválasztása a gyermekek életkorához és érdeklődéséhez igazodóan. Az ünnep jellegét tükröző kézműves tevékenység tervezése, szükséges anyagok beszerzése. A gyerekek motiválása, felkészítése az ünnepre, beszélgetés, mesehallgatás, közös éneklés alkalmával. Egyéni alkotások segítése, az alkalomhoz fűződően, ajándéktárgyak készítése.

Ünnepeink az óvodában:

- Szent Mihály nap
- A magyar népmese napja
- Szent Márton nap
- Borbála napja
- Szent Miklós nap
- Az óvodapedagógusok bábelőadása az ünnepi időszakban
- Luca nap
- Adventi kézműves játszóház
- Vízkereszt
- Magyar kultúra napja
- Gyertyaszentelő Boldogasszony napja
- Bálint nap
- Farsang, kiszézés
- Villőzés
- Húsvéti kézműves játszóház
- Szent György nap
- Anyák napja

- Majális, gyermeknap
- Pünkösöd

Ezek az ünnepi időszakok színesítik napjainkat, gazdagítják a gyerekek értelmi és érzelmi képességeit, és nagy szerepük van a közösségformálás terén is. A közös élmények évről-évre visszatérnek az óvodás évek alatt, a nagyobbak már tudják és várják. A téma feldolgozása során igazodunk a csoport összetételéhez, érdeklődéséhez, de törekszünk a megújulásra is.

A hagyományörző tevékenységek várható eredménye:

- A gyerekek megismerik a népszokásokat, népi mondókákat, népdalokat
- Megismernek néhány népi kismesterséget, kézműves technikát
- A közös éneklés, közös játék erősítő közösségformáló hatással bír a résztvevőkre
- Erősíti a gyermekek magyarságtudatát
- Gyarapítja a szókincset
- Az aktív részvétel gazdagítja a gyermekek érzelmeit és örömforrásként hat

Szent Mihály nap szeptember 21-29.	-szilva kóstolás, magvalás, feldolgozás -mozgásos nap terményekkel -népdalok, néptánc, körjátékok -maga a VÁSÁR megrendezése	Vandlik Julianna Joó-Csikós Ildikó
A magyar népmese napja szeptember 30.	Benedek Elek születésnapja -magyar népmese bábos, dramatizált feldolgozása, előadása a gyerekeknek Ludas Matyi	Szpin Szilvia Kónyáné Kovács Mária Zsóriné Nagy Mónika
Szüret október 12-16.	A szüretelés feldolgozása csoportonként -szőlőpréslés -szőlőlé kóstolás	minden óvodapedagógus
Szent Márton nap november 11.	-Szent Márton legendájának elmesélése -libás képek, dekorációk készítése -mozgásos percek -lámpások készítése -lúdgépe tézsa fűzése -libazsíros kenyér kóstolása -lámpás felvonulás -közös éneklés a tűz körül	Nagy Gézáné Futakiné Krista Annamária Szamosiné Dorner Katalin
Szent Borbála nap december 4.	-gyümölcsfaág virágoztatása	minden óvodapedagógus
Mikulás várás december 7.	-csoportonként versel, és dallal várjuk a Mikulást	minden óvodapedagógus
Bábjáték az ünnepi időszakban A Mikulás kesztyűje	-az óvodapedagógusok bábelőadása	Kónyáné Kovács Mária Balogh Erika

Adventi kézműves játszóház december 10.	-közös alkotás, karácsonyi díszek, dekorációk -mézeskalács díszítés -Luca búza vetés	minden óvodapedagógus
Vízkereszt január 6.	-a karácsonyfa díszének leszedése	Vandlik Julianna
A magyar kultúra napja, január 22. január 18-22.	Irányítsuk a figyelmet a magyar kultúrára, értékeinkre: -népi kultúra -irodalmi kultúra -zenei kultúra -művészeti-iparművészeti kultúra -építészet -mozgás kultúra, sport Bábelőadás a gyerekeknek, Zelk Zoltán: A három nyulak	minden óvodapedagógus csoporton belül Szpin Szilvia Joó-Csikós Ildikó
Medve nap február 2. február 1-5.	népi bölcsességek, megfigyelések, időjóslo nap medve kiállítás szervezése mézkóstolás	Balogh Erika Nagy Renáta
Bálint nap február 14	-madáretetés -madárkalács készítés -faültetés	Nagy Renáta Zsóriné Nagy Mónika
Farsang, kiszérés február 22-26.	-farsangolás csoportonként -kiszérés csoportonként -tél búcsúztatás	minden óvodapedagógus
Március 15-i megemlékezés március 11-12.	-Beszélgetés a forradalom és szabadságharcról -kokárda vagy nemzeti zászló, csákó készítése -megemlékezés a Kossuth szobornál	minden óvodapedagógus
Villőzés március 25.	-zöldág hordás -tavaszköszöntés	Tóthné Papp Kisztna Nagy Renáta
Húsvéti kézműves játszóház március 31.	-közös alkotás, húsvéti jelképek, dekorációk -mézeskalács díszítés	minden óvodapedagógus
Szent György nap április 24.	-papírsárkány készítés, röptetés -a jeles naphoz fűződő hagyományok megismertetése -ügyességi vetélkedő az udvaron	Joó-Csikós Ildikó Szamosiné Dorner Katalin Zsóriné Nagy Mónika
Anyák napja május első hete	Az édesanyák és a nagymamák köszöntése csoportonként	minden óvodapedagógus
Májális május utolsó hete	Vidám délután a gyerekeknek, a szülőkkel közösen megszervezve	minden óvodapedagógus
Június Pünkösöd	-játékos vetélkedő -néptánc	Csernókné Katalin Tóthné Papp Krisztina



**„ZÖLDÍTŐ LÉPÉSEK”
KÖRNYEZETVÉDELMI MUNKACSOPORT
MUNKATERVE**

2020/2021. nevelési évre

Készítette: Rotyisné Dehelán Ildikó

A munkacsoport tagjai: Az intézmény valamennyi óvodapedagógusa

A munkacsoport feladatai, céljai:

- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.
- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása.
- Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl. jó gyakorlatok)
- A fejlesztések, innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- Belső és külső továbbképzések felkutatása, szervezése, ezeken való részvétel.
- Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai és madárbarát óvodai tartalmakról.
- Pályázatok figyelése, kidolgozása.
- Partneri kapcsolatok ápolása, bővítése.
- **Zöld óvoda cím elnyerése.**

MEGVALÓSÍTANDÓ FELADATOK		
Feladatsor	Határidő, gyakoriság	Felelős
Kapcsolatfelvétel: Körös-Maros Nemzeti Park /Boldog Gusztáv/.	2020. szeptemberében.	Királyné E. Mónika Rotyisné D. Ildikó
Továbbképzéseken való részvétel	2020. szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika és minden óvodapedagógus
Takarékos energiafogyasztás, környezetbarát tisztítószer használata.	2020. szeptemberétől folyamatosan	Királyné E. Mónika
Kiskertünk bővítése /az uszoda mögött/.	folyamatosan	Szatmáriné B. Éva Rotyisné D. Ildikó
A csoportszobákban az évszaknak megfelelő természetsarok berendezése, és fenntartása.	2020. szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Vitamin napok a csoportokban.	2020. szeptemberétől heti rendszerességgel	minden óvodapedagógus
„Hulladékok” elhelyezése a komposztálóban.	2020. szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó

Zöld pont további működtetése: papír-, PET palack, alumínium doboz gyűjtése.	2020. szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
Meteorológiai állomás kialakítása „mérőműszerek” megfigyelése.	2021. március vége, ill. folyamatosan	László Lászlóné Szatmáriné B. Éva Rotyisné D. Ildikó
Esővíz gyűjtése	2020. szeptemberétől folyamatosan	Dombi Norbert
Költöző madaraink vonulás előtti gyülekezésének megfigyelése, ill. web-kamerás felvételek nyomon követése.	2020. szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Madárgondozás: Madáritató és fürdő kialakítása, további madárodúk kihelyezése, madarak etetése.	2020. szeptemberétől folyamatosan	Rózsa Anikó Szabó Gyöngyi, ill. minden óvodapedagógus
Pályázatok figyelése és írása.	2020. szeptemberétől folyamatosan	László Lászlóné Szatmáriné B. Éva Rotyisné D. Ildikó
Évszaknak megfelelő kerti munkák szervezése és végzése.	2020. szeptemberétől folyamatosan	minden dolgozó
Az udvaron fellelhető fák, bokrok nevesítése.	2020. szeptember vége	László Lászlóné
További akváriumok, terráriumok telepítése, állatok gondozása.	2020. szeptemberétől folyamatosan	minden óvodapedagógus
Levegő illatosítása gyógynövényekkel.	2020. októberétől	Szatmáriné B. Éva
Csíráztatás, hajtatás a csoportszobában.	2021. március hónaptól	minden óvodapedagógus
Költöző madaraink érkezésének megfigyelése.	2021. március végétől	minden óvodapedagógus

ZÖLD ESEMÉNYNAPTÁR		
Programok	Határidő, gyakoriság	Felelős
Közlekedj „ökosan” címmel rajzverseny kiírása.	2020. szeptember 11.	Rotyisné D. Ildikó
Európai autómentes világnap.	2020. szeptember 22.	Molnárné Buj Anita Rotyisné D. Ildikó

Mozgásos percek, kerékpáros ügyességi játékok az óvoda udvarán. Városnézés lovaskocsival. Rajzverseny eredményhirdetése.		
Csorvási kirándulás: Hunapfel Mezőgazdasági Kft: almáskert, hűtőház.	2020. szeptember vége	László Lászlóné
Tehetséggondozó műhely beindítása /Baglyocska csoport/	2020. október 1.	Rózsa Anikó Szabó Gyöngyi
Madarász ovi foglalkozások Boldog Gusztáv vezetésével.	2020 október elejétől	Királyné E. Mónika
Városi programokon való részvétel – pl.: Alma nap, városi sportnap...	aktuális időpontban	Királyné E. Mónika
Hulladékgyűjtési hét /papírgyűjtés/	2020. szeptember 28- október 2.	Rotyisné D. Ildikó Béres Edit
Őszi kavalkád napok /takarítási világnap, állatokvilágnapja, komposztálás ünnepnapja/: 1. nap: Hagyáné Takács Ibolyával és a szülőkkel: Udvar, ill. kiskert rendezése. Közlekedési jelek felújítása az aszfalton. Ismerkedés a GREENMAN Konyhai Mini Komposztálóval 2. nap: Kisállat simogató Czene Ferenc solymász bemutatója 3. nap: Dogland Terápiás Kutya foglalkozás 4. nap: Őszi kavalkád: Befőzés, savanyítás. Kukorica morzsolás, darálás, tökfáragás...	2020. október 05-09.	Királyné E. Mónika Rotyisné D. Ildikó László Lászlóné Szatmáriné B. Éva Molnárné B. Anita
Ismerkedés a gombákkal: Selmeczi László gomba-szakellenőr előadása	2020. október közepe	Rotyisné D. Ildikó

Márton napi lámpás szépségverseny meghirdetése	2020. november 2.	Rotyisné D. Ildikó
Márton napi felvonulás. Lámpás szépségverseny eredményhirdetése.	2020. november 11.	Balog Krisztina Szatmáriné B. Éva
Európai hulladékcsökkentési hét: Tematikus napok minden csoportban Üzemlátogatás a tehetségműhelybe járó gyerekekkel /Poparec -Recycling Kft./	2020. november 23-27.	Minden óvodapedagógus Rotyisné D. Ildikó
„Hulladékvarázs” kiállítás rendezése a csoportok munkáiból.	2020. november 23-27.	Molnárné B. Anita
Madár-karácsony	2020. december vége	Minden óvodapedagógus
Egészség-napok	2021. január vége	László Lászlóné
Télúzás - Kisze báb égetés.	2021. február 10-12.	Suhajdáné Enikő Szabó Gyöngyi
Újrapapír világnapja: „Zöld kézműves foglalkozás”	2021. március 1.	Rotyisné D. Ildikó Varga Lászlóné
Hulladékgyűjtési hét /papírgyűjtés/	2021. március 1-5.	Rotyisné D. Ildikó Béres Edit
Víz világnapja: Víz - bár „Vízpróba” Ovi-mozi Vizes varázslat az ovi laborban	2021. március 23.	Rotyisné D. Ildikó Puskásné M. Marianna Molnárné B. Anita
Föld napja: Ökotudatos feladatpálya bejárása a gyerekekkel.	2021. április 22.	Varga Lászlóné Rózsa Anikó
Madarak és fák napja: gyalogtúra a” tekergő csapattal”. Lischka Lipót tanösvény felfedezése.	2021. május 10.	László Lászlóné Puskásné M. Marianna
Erdei Óvoda Gyula városerdőn az iskolába menő gyerekeknek	2021. június	Szabó Gyöngyi Rózsa Anikó

A nevelési év kiemelt feladatának tartjuk:

- Zöld óvodai programokkal kapcsolatos továbbképzéseken való részvételt
- Pályázatok figyelemmel kísérését és írását

Partnereinknek és a szülőknek családi kirándulások, egyéni beszélgetések, udvarrendezés, és egyéb óvodai rendezvények keretében igyekszünk megmutatni óvodai nevelésünk „zöld tartalmait”, környezettudatos értékrendjét.



**Belső önértékelési szakmai munkacsoport
(BECS) Munkaterv
2020/21. nevelési év**

1. Célok, feladatok

Az értékelések alapját képező elvárásokat (pedagógusra, intézményvezetőre, és intézményre) egységesen alkotjuk meg.

Az önértékelésben ugyanazok az elvárások fogalmazódnak meg, mint a tanfelügyeleti ellenőrzés esetén.

Az intézményi átfogó önértékelés része a pedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése. Ezek alapján fejlesztési feladatokat intézkedési tervben rögzítjük. Az ellenőrzések célja és gyakorisága a munkaterv részeként található meg.

A munkaterv az intézmény küldetésével, és az Intézményi dokumentációkban lefektetett célokkal, feladatokkal összhangban fogalmazza meg a 2020/2021-as nevelési év feladatait.

A feladatokat a havi rendszerességgel működő BECS irányítja.

Minőségi célok:

- Gyakornoki pozícióban dolgozó kollégák szakmai támogatása
- Információk pontossága, megbízhatósága-technikai berendezések fejlesztése, karbantartása, üzemeltetése (intézményi önértékelés alapján megfogalmazott középtávú cél)
- Erkölcsi, anyagi elismerés közösen kidolgozott és elfogadott szempontrendszer alapján
- Az önértékelési célok eredményességének segítése

A 2020/2021-as nevelési év fő céljai:

- A minősítési, önértékelési, tanfelügyeleti eljárások sikeres lebonyolítása.
- A lebonyolított önértékelések, vezetői tanfelügyelet intézkedési terveiben megfogalmazott feladatok lebonyolítása a megfogalmazott célok szerint.
- Pozitív eredményességi mutatók bemutatása.
- Szakmai munkaközösség és csoportok színvonalas működése.
- A nevelést segítő munkatársak hatékonyságának növelése.

Kiemelt, fő stratégia feladatok:

- Felkészülés az intézményi tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésre és a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszer lebonyolítására.
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a testület által összeállított helyi pedagógiai programban leírt intézményi céloknak való megfelelés, tehetséggondozás és a kompetencia alapú oktatás, valamint módszertani kultúránk további fejlesztése.(összeállított pedagógus és intézményi elvárások alapján)
- Pedagógiai folyamatok gyakorlati ellenőrzése
tervezés/megvalósítás/ellenőrzés/értékelés/korrekcio - Az éves munkaterv koherenciája a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség és munkacsoport terveivel.
- A különböző dokumentációk egységessé tétele, a csoportokban továbbra is kiemelt feladat. (fejlesztési tervek, szöveges értékelések, tevékenységi vázlatok)
- A szakmai munkánkat segítő szakemberekkel való folyamatos konzultáció

- Személyiség- és közösségfejlesztés munkaközösség színvonalas működésének segítése, etikai normarendszer, intézményi értékrend alakítása .
- Külső és belső kapcsolatok partneri elégedettségmérése, ápolása, eredményes munkára való törekvés.

4. **A pedagógiai feladatok tervezését, megvalósítását a következő szempontok határozzák meg:**

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával valamennyi csoportban a nyugodt, és kiegyensúlyozott, balesetmentes légkör biztosítása.
- Törvényes és színvonalas intézményműködés biztosítása
- A pedagógus minősítő rendszer fogalmi és tartalmi hátterének tanulmányozása, megismerése
- Sikerkritériumok: Megfeleltetés - mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:
 - Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogram nevelési céljainak– gyermekközpontúság, elfogadás, befogadás, fejlesztés színterei , speciális arculat megvalósítása.
 - Az intézmény pedagógiai programjának Az intézmény belső elvárás rendszernek való megfelelés.
 - Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.
- A szervezet szakmai színvonalának további erősítése

5. **Ebből adódó pedagógiai szakmai feladatok, a program gyakorlati megvalósítása:**

Ssz.	Téma	Időpont	Megjegyzés
1.	- Az óvoda munkatervének közös áttekintése , szükség és igény szerint a véglegesítést (nyomtatást) megelőző javaslatok beépítése.	08.17.	Elérhetőségi lista aktualizálása → információáramlás!
2.	- Neveltségi szintmérés előkészítése a nagycsoportosok körében. - Elégedettség mérésének előkészítése. - A korrigált Fejlődési napló folyamatos (felmenő rendszerben) bevezetése 2020. szeptember 1-től. - Pedagógus önértékelések előkészítése. - A szabályzó dokumentumok tartalmainak közös értelmezése, folyamatos felülvizsgálata.		- A Zöld óvoda pályázatban vállalt kritériumok/tartalmak beépítése. - A Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal kialakítandó új feladatra szervezett kapcsolat beépítése a szabályozó dokumentumokba.
3.	- Önértékelési feladat és ütemtervek áttekintése → aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása - A DIFER „gyorseredményeinek” áttekintése	10.19.	
4.	- Etikai Kódex módosítása - Önértékelési ütemtervek és a megvalósítás áttekintése → aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása	01.11. hétfő	Az Etikai Kódex módosításának irányultságai: -
5.	- Mentális egészségmegőrzés - Mentálhigiénés nap előkészítése: - Mérési tapasztalatok összegzése - Szabályozó dokumentumaink gyakorlatközeli értelmezése - Az I. félév értékelése: Munkaközösség és munkacsoport vezetők rövid beszámolója. - Aktuális feladatok	02.01. hétfő	Beszámoló szempontjai:
6.	- Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a GPDR-nek megfelelő adatkezelési szabályozás tükrében - Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása	02.15. hétfő	Felkészülés szükséges: - Kulcsfolyamatok áttekintése, javaslatok, észrevételek megfogalmazása - Önértékelési program áttekintése.

Ssz.	Téma	Időpont	Megjegyzés
	- Önértékelési program felülvizsgálata		
7.	Belső ellenőrzési rendszer áttekintése	03.11.	Belső ellenőrzési rendszer módosításának irányultságai: - Önértékelések intézményi szintű eredményeire épülő indikátorok (elvárások) beépítése - Kivitelezhetőség elvének fokozottabb érvényesítése - Használhatósági szempontok figyelembevétele
8.	- Gyakornoki szabályzat felülvizsgálata a tapasztalatok függvényében: Mentori rendszer további erősítése céljából a mentori tapasztalatok beépítése. - Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése →aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása - A pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők és egyéb munkatársak ellenőrzésének áttekintése, feladat és hatáskörök pontosítása	11.30.	Felkészülés szükséges: - Székhely, telephelyek gyakorlatainak bemutatása
9.	- Önértékelési ütemtervek és az időarányos megvalósítás áttekintése → aktuális feladatok egyeztetése, pontosítása - Munkaközösség, munkacsoport vezetők teljesítményének értékelése	05.31.	Felkészülés szükséges: Székhely, telephelyek gyakorlatainak bemutatása
10.	- A munkaközösség, munkacsoport éves tevékenységének tapasztalatai ✓ aktualitások ✓ igény szerinti és spontán tartalmak	06.14.	-

1. 2.	Az új belépő dolgozók felé irányuló szakmai elvárások: • Pedagógiai Program megismerése, alkalmazása • Az intézményi hagyományok tisztelete, az intézményben eddig kidolgozott, és kiforrott a nevelőtestület által elfogadott szakmai elvrendszer megismerése, alkalmazása, • A csoport (melyben dolgozik) összetételének ismerete (SNI, BTMN) • A nevelőtestület által elfogadott kiemelt területek, az intézmény pedagógiai elvrendszerének megfelelő alkalmazása. Az intézményben dolgozók felelőssége: • Az új dolgozóknak a szakmai, pedagógiai működés elvrendszerének átadása, annak magyarázta. • A dokumentációk vezetésének belső szabályai, a nevelőtestület által elfogadott és szakmailag megalapozott minőségi elvárás rendszer közvetítése. • Az óvoda szokásrendszerének, munkaügyhöz, tanügyigazgatáshoz kapcsolódó kötelezettségek és dokumentumok vezetésének szabályainak betartása. • Etikai, morális szabályok tiszteletben tartása. (Etikai kódex) • Szakmai munkaközösségekben való aktív közreműködés. Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés, mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák szerint. • Önálló gyakornoki mentori szakmai munka, önálló tervezés, minősítés szakmai előkészítése. (pedagógus kompetenciák) <i>Felelős:</i> mentorok
3.	Belső képzési rendszerünk • Alapja a vezetői látogatások rendszere, a szakmai munkaközösség és hospitálások, színvonalas nevelési értekezletek, előadások, továbbképzések abszolválása. Lehetőséget adva az önreflexió, reflexió gyakorlására. A csoportlátogatások alkalmával elvárás a tevékenységi vázlat bemutatása. Részvétel a pedagógus önértékelési rendszerben • Intézményi és vezetői önértékelés eredményeinek beépítése • Tanfelügyelet intézményi (2021 évben) • Minősítési eljárások <i>Felelős:</i> Az érintett kolléga és az ellenőrzést végző személy intézmény vezető, szakmai vezető)
4.	Szakmai munkaközösség és munkacsoportok: Szakmai munkacsoport és munkaközösség feladata az eredményes magas színvonalú tudatos szakmai munka segítése, az intézményi helyi értékek gondozása, továbbfejlesztése. • Kincskereső munkaközösség • Zöldítő lépések munkacsoport • Belső Önértékelési szakmai munkacsoport • Tehetséggondozó munkacsoport

5.	A BECS csoport működése: • A BECS munkáját a mindenkor hatályos jogszabályok, dokumentumok, illetve a belső minőségi célok és feladatok határozzák meg. • A BECS munkatervét a szakmai vezető állítja össze, mely koherens az intézmény vezetőjének és a szakmai munkaközösség és munkacsoportok vezetőinek munkatervével. • A csoportban 7 fő tag tag működik aktívan közre.
6.	A BECS csoport feladata, hogy közreműködik: • az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában; • az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában; • az éves terv és az ötéves program elkészítésében; • az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatásában; • az értékelésbe bevont kollégák felkészítésében, feladatmegosztásában

Tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos ütemezés az éves Önértékelési terv része:

Az országos tanfelügyeleti ellenőrzések célja, hogy a pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megszilárdítsa, az esetleges fejlesztendő területeket beazonosítsa, hozzájáruljon a pedagógusvezetői kompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának emeléséhez.

Célja: Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés a nevelési-oktatási intézmények szakmai tevékenységét a pedagógusok munkájának általános pedagógiai szempontok alapján történő értékelésére, az intézményvezetők általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok szerint történő értékelésére, az intézmények saját céljainak megvalósulására, továbbá az intézményi önértékelés eredményeire alapozva értékeli, és ezzel az intézmény szakmai fejlődéséhez támogatást ad.

2020.08.12.

Szamosiné Dorner Katalin

Csoport vezető

SZIGLIGETI UTCAI ÓVODA

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERVE

2020/2021.

NEVELÉSI ÉV



Készítette: Suhajda Péter Pálné

Szigligeti Utcai Óvoda

Gyermekvédelmi felelős

A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézmény működését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és köteleességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján gyámság alá helyezett gyermek nevelése is történik majd, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

Az óvodapedagógusok alapvető feladatai

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

A gyermekvédelmi felelős feladatai

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Problémás esetekben az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok és a gyermekvédelmi felelős között.
- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételével /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/
- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a Gyámhatósággal.
- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.

- Rendszeres részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérő lapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empátikus ügyintézésre.

Óvodánk kapcsolatai

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

Gyermekvédelem célja

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenciós munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2020. augusztus 11.

Királyné Egri Mónika
intézményvezető

Suhajda Péter Pálné
óvodai gyermekvédelmi felelős

HATÁRIDŐ	FELADAT	FELELŐS	ÉRINTETTEK	DOKUMENTUM	ELLENŐRZÉS
2020. szeptembertől folyamatos	Újonnan érkezett gyermekek életkörülményeinek megismerése. Szükség és igény szerint konzultáció a szülőkkel, családsegítővel, fenntartóval.	Gyermekvédelmi felelős	Érintett gyermekek, óvodapedagógusok	Feljegyzés	Óvodavezető
2020. szeptembertől folyamatos	A gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és nehezen nevelhető gyermekek feltérképezése, ezekről feljegyzés készítése, folyamatos nyomon követésük	Gyermekvédelmi felelős	Érintett gyermekek és szüleik	Nyilvántartás	Óvodavezető
2020. szeptembertől folyamatos	Tanulási nehézséggel, magatartás zavarral és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek feltérképezése, vizsgálatuk kezdeményezése.	Gyermekvédelmi felelős	Érintett gyermekek óvónók	Nyilvántartás	Óvodavezető
2021. január	Az I. féléves gyermekvédelmi beszámoló elkészítése	Gyermekvédelmi felelős	Pedagógusok, Család- és Gyermejkölési Központ	Beszámoló	Óvodavezető
Havonta	Konzultáció az óvodavezetővel: az egyes gyermekek helyzetével, a segítségnyújtás lehetőségeivel, feladataival kapcsolatban	Gyermekvédelmi felelős	Gyermekvédelmi felelős, óvodavezető	Feljegyzés	Óvodavezető
Alkalomszerűen	Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat értekezletein való részvétel	Gyermekvédelmi felelős	Gyermekvédelmi felelős	Feljegyzés	Óvodavezető
folyamatos	Nyilvántartásba vett gyermekekkel kapcsolatos változások figyelemmel kísérése	Gyermekvédelmi felelős	Érintett gyermekek, óvónók	Feljegyzés	Óvodavezető
folyamatos	Gyermekvédelmi szempontból felmerülő problémák megoldása, ill. az igazolatlan hiányzásokkal kapcsolatos intézkedések megtétele	Gyermekvédelmi felelős, óvodavezető	Érintett gyermekek, Nev.Tan., Család- és Gyermejkölési Központ	Jelentés, nyilvántartás	Óvodavezető
folyamatos	Preventív jellegű munka folytatása	Gyermekvédelmi felelős	Érintett gyermekek	Nyilvántartás	Óvodavezető
folyamatos	Kapcsolattartás a pedagógusok munkáját segítő szakemberekkel	Gyermekvédelmi felelős	Logopédus, fejlt. ped., pszichológus, utazó gyógypedagógus, védőnők		Óvodavezető
2021. február	Nev.Tan-ba járó gyermekek fejlődése, iskola érettségi vizsgálat eredményeinek figyelemmel kísérése.	Gyermekvédelmi felelős	Érintett gyermekek, óvónók	Vizsgálati eredmények	Óvodavezető
2021. június	Éves gyermekvédelmi beszámoló leadása	Gyermekvédelmi felelős	Család- és Gyermejkölési Központ	Beszámoló	Óvodavezető

9. sz. melléklet

KAZINCZY-LAKÓTELEPI ÓVODA

GYERMEKVÉDELMI MUNKATERVE

2020/2021.

NEVELÉSI ÉV



Készítette: Futakiné Krista Annamária

Kazinczy ltp-i. Óvoda

Gyermekvédelmi felelős

A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézmény működését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és köteleességeket.

Az óvoda óvó-védő funkciójából következően az óvodai gyermekvédelem nevelőmunkánk szerves része. A legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek problémái itt érzékelhetőek először.

A problémák megoldásában mind a nevelők, mind a szülők támogatását biztosítja a szociális segítő, aki havonta két alkalommal nyújt konzultációs lehetőséget minden érintett számára. Mivel intézményünkben előzetes tájékoztatás alapján védelembe vett gyermek nevelése is történik, így ebben is számítunk szakértelmére, segítségére.

Az óvodapedagógusok alapvető feladatai

Biztosítsák a gyermekek alapvető szükségleteit, az érzelmi biztonságot. Úgy szervezzék az óvodai környezetet, hogy az hatásrendszerével elősegítse minden gyermek számára az optimális nevelési folyamatot. Kiemelten fontos, hogy az óvodapedagógusok nevelő, fejlesztő munkájuk során mindig figyelembe vegyék a gyermekek egyéni képességeit, tehetségét, fejlődési ütemét, szociokulturális háttérét, nemzetiségi és vallási hovatartozását.

A gyermekvédelmi felelős feladatai

- Felmérés készítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekekről.
- Nyilvántartásba vétel az óvodapedagógusokkal való megbeszélés alapján.
- Problémás esetekben az információáramlás erősítése az óvodapedagógusok, a szociális segítő és a gyermekvédelmi felelős között.
- A nehéz helyzetben élő családok figyelemmel kísérése, a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő családok nyomon követése. Ezen családok segítése a megfelelő fórumok igénybevételével /Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat/
- Figyelemfelhívás a határozat beszerzésére, határidők betartására.
- Hiányzások, a ki- és bejelentés nyomon követése.
- Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről, és azokról a nevelőtestület tájékoztatása.
- Intézményünk közreműködik a gyermek veszélyeztetettségének megelőzésében, megszüntetésében. Ennek érdekében együttműködik a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval, szükség esetén a Gyámhatósággal.
- A gyermek gondozottságának, a szülő-gyermek kapcsolatnak, az indokolatlan hiányzásoknak fokozott figyelemmel kísérése. Amennyiben szükséges, jelzés a védőnő, gyermekorvos, családsegítő szolgálat felé.

- Rendszeres részvétel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett észlelő és jelzőrendszeri esetmegbeszélésen, szakmai fórumokon, konferenciákon.
- Véleménykérő lapok kitöltése az óvodapedagógusok által adott információk alapján.
- A nevelési év elején Gyermekvédelmi Munkaterv készítése az adott tanévre, tanév végén éves értékelés készítése.
- Kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, óvodánk szociális segítőjével.
- A szociális segítő jelenlétének segítése az óvodában, bizalmon alapuló együttműködés kialakításának segítése a szülőkkel pedagógusokkal.
- Fontos, hogy a gyermekvédelmi felelős munkáját a pedagógiai titoktartás maradéktalan betartásával végezze, törekedjen a diszkrét, empátikus ügyintézésre.

Óvodánk kapcsolatai

- Szülői munkaközösség
- Békéscsabai Kistérségi Gyermekjóléti és Családsegítő Központ
- Alapítvány kuratóriuma
- Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztály
- Gyermekorvos
- Első osztályos tanítónők
- Rendőrség
- Iskolák gyermekvédelmi felelősei
- Védőnő

Gyermekvédelem célja

Az óvoda a gyermekvédelmi intézményrendszerrel együttműködve, jó prevenciós munkával hozzájáruljon ahhoz, hogy alacsonyabb legyen a szakellátásba kerülő gyermekek száma, a gyermekek családban nevelkedhessenek az őket megillető gyermeki jogok tiszteletben tartásával.

A gyermek fejlődését veszélyeztető szociális és pszichés problémák elhárítása, enyhítése. A családi nevelés erősítése, a gyermek iránti felelősség ébrentartása. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermekek kiszűrése, gondozása.

Békéscsaba, 2020. augusztus 18.

Királyné Egri Mónika
intézményvezető

Futakiné Krista Annamária
óvodai gyermekvédelmi felelős

Tótágas Torna Munkaterv

2020-2021.

Kazinczy-lakótelepi Óvoda



Készítette: Szamosiné Dorner Katalin

„A gyermek ösztönszerű, természetes nyelve a dal, s minél fiatalabb, annál inkább kívánja mellé a mozgást...” (Kodály Zoltán)

A torna helye: Az óvoda tornaterme

A foglalkozások időpontja: A foglalkozások 2 csoportban zajlanak, heti egy alkalommal.

Kedd délután: 16.20 – 16.50

Szerda délután: 16.20 – 16.50

A résztvevők köre: Nagycsoportos óvodások (Süni, Méhecske, Pillangó, Micimackó csoportból)

A torna célja:

-A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának alakítása, testi képességeinek fejlesztése játékos formában.

Ebben a tanévben célul tűztük ki, hogy bővítsük a népi mozgásos ügyességi és erőjátékok anyagát, szeretnénk minél több népi labdajátékkal megismertetni a gyerekeket, mely rugalmasan illeszthető a különböző jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő, ill. a foglalkozásokra összeállított mozgásanyagba is.

-A mozgásigény kielégítése, a természetes mozgáskedv fenntartása, érzelmi, akarati tényezők fejlesztése, a mozgástapasztalatok bővítése minél több gyakorlási lehetőség biztosításával. A sokoldalú, változatos mozgásformák felkínálásával a mozgáskoordináció és a kondicionális képességek fejlesztése. A vegyes csoportból érkező gyerekeknek jó alkalom, hogy egy kicsit a saját korosztályával is együtt mozoghasson.

-Célunk továbbá, hogy megismerjék és élményszerűen, hagyományörző módon átéljék a jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékokat.

-Célirányos mozgásfejlesztés a labdajátékok megalapozásával, az egyszerű labdatechnikai elemek készség szintű elsajátítása, rutin és készségfejlesztés játékos formában. **Célunk, hogy a sok gyakorlás eredményeként kialakuljanak a labda mozgását irányító készségek és motoros képességek, illetve a labdázás megszerettetése.** A tornán való heti rendszeres részvétellel az egészséges életvitel megalapozása.

Fontosnak tartjuk a szülők figyelmének felhívását a rendszeres, aktív mozgás fontosságára, ötleteinkkel, javaslatainkkal szívesen segítjük a gyermekek otthoni mozgásfejlesztését is.

Feladata:

- Testi, motoros képességek fejlesztése
- Testséma fejlesztés a testrészek ismeretével, a test koordinációjának, személyi zónájának alakításával.
- Öröm, sikerélmény biztosítása a játékos, változatos mozgásformákkal.

- Derűs, jó közérzet elősegítése, az együttjátszás örömeinek átélése.
- A test mindenoldalú megmozgatása, foglalkoztatása.
- Szabályjátékokkal az alapvető testi képességek, figyelem fejlesztése, valamint pozitív akarat tulajdonságok alakítása (szabálytudat, társhoz való alkalmazkodás, kudarcűrő képesség)
- Zenés gimnasztikával a ritmusérzék fejlesztése, az esztétikus mozgás igényének felkeltése.
- Dicsérő, biztató magatartással a gyermekek önbizalmának, céltudatosságának elősegítése.
- Egymásra való odafigyeléssel az önfegyelem fejlesztése.
- A gimnasztika gyakorlatainak tudatos összeállításával, a főgyakorlat helyes elsajátításának, kivitelezésének segítése, előkészítése.
- Hallási, látási ingerek és a mozgáskoordináció komplexitása.
- Az egyszerű labdatechnikai elemekkel kapcsolatos rutin és készség kialakítása, fejlesztése (labdagurítások kézzel, lábbal, alsó és felső két- kezes dobás, egykezes felsődobás, labdavezetés)
- A bátoralanabb gyermekek tevőleges segítése, sikerélményhez juttatása
- **Differenciált terheléssel, többletfeladatokkal a jó mozgású gyermekek fejlődésének segítése, a tehetségek felkarolása.**
- **Sajátítsanak el minél több, életkoruknak megfelelő szintű népi mozgásos játékot.**
- **A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása.**
- **A mozgással kapcsolatos szókészlet fejlesztése.**

A foglalkozások anyaga:

- változatos futó és fogójátékok
- versenyjátékok különböző feladatokkal
- játékos tartásjavító és lábtorna gyakorlatok
- egyszerű talajtorna elemek, támasz, függés és egyensúlygyakorlatok
- akadálypálya különböző mozgásfejlesztő eszközökből /kúszás, csúszás, mászás, ugrások, támaszgyakorlatok, egyensúlyozó gyakorlatok/
- természetes mozgások gyakorlása változatos eszközökkel
- törzsizomzatot erősítő, egyensúly érzéket fejlesztő gyakorlatok
- egyszerű labdatechnikai elemek megismertetése, gyakorlása, alkalmazása különböző méretű, anyagú labdákkal (mini kosárlabda, szivacs kézilabda, léglabda). Labdagurítások, labdadobások- átadások, labdavezetések.
- **Minél több labdás népi játék megismerése, elsajátítása.**
- **Jeles napokhoz, ünnepekhez kötődő népi mozgásos játékok változatos eszközökkel (gumi, termések, kötél, kendő, karika, similabda, tulipán, babzsák, maroklabda, ugróiskolák...)**

A foglalkozások tematikájához felhasznált irodalom

- Karlócai Mariann: Komámasszony, hol az olló? (Bp. 2005.)
- Gál Sándorné- Kunos Andrásné: Testnevelési játékok anyaga és tervezése az óvodában. III. Programterv az Óvodai testneveléshez (Szarvas, 1995.)
- Tartáskorrekció (Magyar Gerincgyógyászati Társaság, Bp., 1996.)

- Dr. Hamza István- Fodorné Földi Rita: Játék, egyensúlyozás, vízhez szoktatás
- Gárdos Magda. DR. Mónus András: Gyógytestnevelés (Bp. 1991)
- Gaál Sándorné – Rudnérné Sipos Hajnalka: „Gyerek labdajáték” Sportjátékok megalapozása (Szarvas, 2015.)
- Gaál Sándorné: „Gyerek labdajáték II.” (Szarvas, 2017.)
- Magyar Néprajz VI. Kötet-Népzene, néptánc, népi játékok (Akadémia Kiadó Bp. 1988-2002.)



A foglalkozásokra összeállított mozgástevékenység tartalma

Népi mozgásos játékok- jeles napokhoz kapcsolódóan: (Bővítve népi labdás játékokkal)

Téma: Mihály nap

Cél: Megismerjék a Mihály naphoz kötődő népi mozgásos játékokat

Feladat: A népi mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása

Mozgásanyag:

- Terményhordások, versengések (kukorica, dió, gesztenye...)
- Ugróiskola, csutkából
- Szembekötős játékok
- **Kötélen át (népi labdás játék)**

Fejlesztés: reakcióképesség,

labdakezelés,

térérzékelés

A gyerekeket két csapatba osztjuk. A terem/pálya közepére kb. 1,5 m magasan kifeszítünk egy kötelet. A csapatok elfoglalják helyüket: az egyik csapat a kötélről balra, a másik jobbra helyezkedik el. A tanár/ a játékvezető feldobja a labdát, és amelyik térfélen esik le, az a csapat kezd. A játékosok átdobják a kötél felett a másik térfélre a labdát, az ellenfél pedig megpróbálja elkapni. Ha a labda leesik a földre, a csapat amelyik a labdát dobta, 1 pontot kap. Az a csapat nyer, aki több pontot gyűjtött össze.

Téma: Márton nap

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése, játékoság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Aktívan, örömmel vegyenek részt a mezítlás tornában

Mozgásanyag:

- Mezítlás torna termények felhasználásával, taposás kukoricán, dión, babzsákokon, csutkán
- Szökdelések, gumizás, termények átugrása, kötélén járás
- Dió gyűjtése lábujjakkal kosarakba
- Lábcsiklandozó játék libatollal
- Libásdi (felelgetős játék)

Téma: Mikulás

Cél: Érezzék át a hétköznapi és ünnepek váltakozását, mozgásgyorsaság fejlesztése, egymáshoz való alkalmazkodás erősítése

Feladat: Ritmusérzék fejlesztése, törzsi izmok erősítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- Krampusztorna zenére
- Puttyontömés, puttyonhordás- versengések, akadályok leküzdése
- Kötél, karikajátékok (kötélhúzás, ugrókötélvezés, karikapörgetés)

Pacás (népi labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

Játékosok választanak egy **pacát**, azaz fogót. A paca megáll középen és a hozzá legközelebb álló játékos feldobja a labdát, közben a többi játékos szerteszét szalad. A paca elkapja a feldobott labdát és megpróbál eltalálni valakit a széjjelfutó játékosok közül. Ha sikerül a dobás, az a játékos is paca lesz, akit eltalált. Ekkor az egyik játékos feldobja a labdát magasra, valamelyik paca megpróbálja elkapni. A másik paca közben futhat a többiekkel együtt. A pacák adogathatják egymásnak a labdát mindaddig, míg kedvező helyzetbe nem kerülnek ahhoz, hogy valakit kidobjanak. A játék addig folytatódik, míg mindeki paca nem lesz. A győztes, akit utoljára találtak el.

Labdadugós (népi labdás játék)

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyükhöz lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvétí

a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak.

Téma: Luca nap

Cél: Az együttjátszás örömeinek átélése, ismerjék meg a Luca naphoz kapcsolódó népi mozgásos játékokat.

Feladat: mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése, ritmusérzék fejlesztése

Mozgásanyag:

- . Boszorkányfogó
- . Szobros- kapuzós játék zenére
- . Seprű tánc
- . Ignác, mit látsz játék

. Megtévesztő (labdás népi játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, gyorsaság, labdakezelés

A játékosok választanak egy adogatót, aki az egy sorban álló fiúk-lányok elé áll kb. 3-4 méterre tőlük. Az adogató a többiek felé dobja a labdát és közben mond egy nevet. Ha lánynevet mondott, akkor CSAK fiú kaphatja el a labdát, ha fiúnevet, akkor CSAK lány. Minden játékos aki téveszt, tehát fiúnév esetén fiú fogja meg a labdát és fordítva, kiesik a játékból, kiáll a sorból. (Ha kevesen vannak a játékosok, dönthetnek úgy is, hogy csak a második vagy harmadik tévesztésre lehet kiesni.) Ha az adogató fiúnevet mond és fiú felé dobja a labdát, akkor hagyni kell leesni, mert ha elkapja, kiesik a játékból. Az a játékos a győztes, aki utoljára marad a sorban.

Téma: Farsang

Cél: Megismerjék a farsanghoz kapcsolódó népi játékokat, mozgáskedv felkeltése

Feladat: Változatos, élményszerű mozgás biztosítása, szabálytudat, figyelem, kitartás fejlesztése

Mozgásanyag:

- Tél kergető, naphívogató mozgásos játékok
- Párválasztó futó, fogójátékok, szökellők
- Similabdázás, gumizás, kötélpörgetés, kötélugrás
- Kidobójátékok (kapócska, falhoz verő)

Labdadugós (népi labdás játék)

A játék leírása: a labdadugós játéknál egy nagyobb, kb. 10 m átmérőjű kört rajzolunk a teremben. Két csapatban játsszák a játékot. Sorsolás útján eldöntjük, hogy melyik csapat megy be a lerajzolt körbe. A másik csapat tagjai köpenyt viselnek, és a körön kívül állnak. A köpenye alá az egyik játékos eldugja a labdát. A többiek is úgy tesznek, mintha az ő köpenyükhöz lenne a labda. Folyamatosan ijesztgetik dobó mozdulatot imitálva a körön belül lévőket. A körön belül lévők nem tudják, kinél van a labda, így folyamatosan mozgásban kell lenniük. Akinél a labda van, annak természetesen az a feladata, hogy eltaláljon valakit a körön belül lévő játékosok közül. Ha eltalálja a játékost a körön belül, akkor az a játékos kiesik, ha a dobó elvét a menekülő játékost, akkor a dobó beáll a többiek közé a körön belülre. Ezután a körön kívül elhelyezkedő játékosok újra félrevonulnak, és egy másik játékos rejti el a labdát. Addig folytatják a játékot, míg a körön belüli vagy kívüli emberek el nem fogynak

Egyenlőre (labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, labdakezelés, ritmusérzék

A feladat, a labdát meghatározott módon a szemben lévő falhoz dobni. Az első játékos szembe áll a fallal és miközben az alábbi mondókat mondja, a labdát az abban meghatározott módon a falhoz csapja.

Egyenlőre

két kettőre

három hatra

hat kilencre üsd ki tízre tizenegyre a mondóka ütemére két kézzel falhoz dobja a labdát

gyertyatartó feldobja a labdát magasra

vaskoppintó a feldobott labda pattan egyet a földön, ezután elkapja

egyet falba ismét két kézzel a falhoz dobja a labdát

tízet földbe tízszer a földhöz pattintja a labdát

kis taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, tapsol egyet

nagy taps a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, kettőt tapsol

csavarintás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, maga előtt könyökben behajlított kézzel, köröz egyet az alkarjaival.

mellbe vágás a labdát a falhoz csapja, majd mielőtt elkapja, dobol az öklével kettőt a mellkasán

jobb láb, bal láb a labdát először a felemelt jobb láb alatt csapja a falhoz, utána megismétli ezt a bal lábbal

Téma: Március 15.

Cél: A mozgásos játékok élményszerű átadása, megtanítása, érzelmi motiváltság fejlesztése

Feladat: Törzsi izmok erősítése, mozgásgyorsaság, figyelem, térbeli tájékozódás fejlesztése

Mozgásanyag:

- Adj, király katonát!- láncszakító játék
- Lovasdi játék, nemzetes, katonás játékok
- Kötélhúzás
- Véd a várat! (körkötél, babzsák)
- **Hosszúvárazás (népi labdás játék)**

A játék leírása: a játékot két egyenlő létszámú csapat játssza. A csapatok egymással szemben, egy vonalban állnak fel. Köztük 5-6 m távolság van. A labda annál a csapatnál van, akik futni fognak. A tanár jelére a labdát birtokló csapat átdobja a labdát az ellenfél csapatában lévő egyik játékosnak, és megpróbálnak elmenekülni. A labdát elkapó játékos az ellenfél csapatának a vonaláig futhat a labdával, és megpróbál valakit eltalálni a menekülő játékosok közül. Ha eltalál valakit, akkor az a játékos kiesik, és ismét az ő csapata dobhat majd. Amennyiben a dobás célt téveszt, akkor ő esik ki. A játék addig tart, míg valamelyik csapatnak az összes játékosa ki nem esik.

- Nemzetesdi (népi labdás játék)

A játék leírása: szabadban és teremben egyaránt játszható játék. Szabadban egy gödröt ásunk a játékban használt labda számára, míg teremben csak simán a földre is helyezhetjük egy krétával előre megrajzolt körbe. A játékosok közül választunk, vagy sorsolunk egy bírót. A bíró kivételével a játékosok választanak maguknak egy nemzet nevet (spanyol, magyar, olasz stb.) A bíró ezután felírja egy papírra a választott nemzetneveket. A bíró a labdától egy pár lépésnyi távolságban helyezkedik el. A játékosok közvetlenül a labda körül helyezkednek el, törzsből előre hajolva egyik kezüket a labdához közel tartva. A bíró hívására, beszédére kezdődik a játék: „Jöjjön az a híres, nevezetes olasz!” Ekkor mindenki szétszalad, amilyen gyorsan csak tud, kivéve azt a gyereket, aki az olasz nemzetet választotta magának. Ez a gyerek felkapja a 31 labdát, és megpróbál valakit a többi elszaladó gyerekek közül eltalálni. Ha valakit sikerül eltalálnia, akkor a találatot kapott gyerek hibapontot kap. Amennyiben nem talál el senkit, akkor a dobójátékos kapja a hibapontot. Ezután folyamatosan új köröket játszunk. A bíró a gyerekek neve mellett folyamatosan vezeti a kapott hibapontokat. Az a diák is rossz pontot kap, aki úgy kapja fel a labdát, hogy nem az ő nemzetét szólították. Az oktató által szabadon meghatározott hibapont elérése után a játékos kiesik a játékból. Természetesen az a tanuló a játék nyertese, aki utoljára marad játékban. A győztes játékos válik bírónak a következő körben.

Téma: Húsvét

Cél: Hagyományörző módon éljük át a Húsvéhoz kötődő népi játékokat

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

- Szoknyafogó
- Tojásgurítás, tojáshordások
- Versenyfutás- túrós játék
- Nyusziugrások akadályok kerülésével
- **Hogy a kakas?**

A játék leírása: a gyerekek körben állnak. Kiválasztunk egy tanulót, aki a körön kívül körbe sétál, majd eközben megérinti valamelyik körben álló társát. A következő párbeszéd hangzik el: Az utolsó mondat kimondása után mindketten elkezdenek futni ellenkező irányba a kör körül. Aki előbb ér vissza az üresen maradt helyre, az beállhat a körbe, a másik gyerek lesz a kört körül sétáló. – Hogy a kakas? – Három garas. – Hát a tyúk? – Az is úgy. – Hát a jérce? – Fizess érte.

Egyenlőre (népi labdás játék)

Téma: Szent György nap

Cél: Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése, a mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása

Feladat: Irányok gyakorlása, szem- kéz koordináció, figyelem fejlesztése, téri tájékozódás fejl.

Mozgásanyag:

- Sárkányeregetés (futó játék)
- Lovagi torna akadálypályán- Ki győzi le a sárkányt?
- Célbadobások maroklabdával
- Átfutó játékok kötéllel, gumival
- „Mátyás király” (adogatós labdás játék)

Fejlesztés: reakcióképesség, ritmusérzék, labdakezelés

A játékosok két sorba állnak fel, egymással szemben, kb. 2-3 m távolságra.

Cikkcakkvonalban dobják egymásnak a labdát, mindig a szemben lévőnek. A sor végén álló játékos nem cikkcakkban, hanem a vele szemben állónak dobja a labdát. Adogatás közben a következő mondókat mondják:

Egy előre,

két kettőre,

három hatra,

hat kilencre,

töltsd ki tízre,

tizenegyre.

Mátyás király

dobbintóra.

Dobd meg jobban,

fél oldalra!

Supp!

A mondóka végén szétfutnak a játékosok és akinél a labda maradt, megpróbál kidobni valakit a szétfutó társai közül. Akit eltalál, az kiesik. A játékosok megint sorokba rendeződnek, mondóka ütemére adogatják a labdát, a mondóka végén szétszaladnak és a labdás játékos megpróbál kidobni valakit. A játék addig folytatódik, míg egy játékos marad.

1. téma

Cél: Ézelmi motiváltság fejlesztése, aktivitás fejlesztése, mozgáskedv felkeltése.

Feladat: Téeri tájékozódó képesség, gyorsasági állóképesség, erő állóképesség fejlesztése. Figyelem, szabálytudat fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Padgyakorlatok

Futójátékok különböző feladatokkal, jelre

- Közepes iramú futás hullámvonalban, padok között

- Kúszás különböző magasságú padokon
- Mászás bordásfalon, különböző magasságig, felfelé és lefelé

Játékok: Tűz, víz, repülő

Egér, egér ki a házból! (fogó-játék)

2. Téma

Cél: Mozgásgyorsaság, egyensúlyozás, térbeli tájékozódás fejlesztése. Kitartás, egymáshoz való alkalmazkodás fejlesztése.

Feladat: Ritmusképesség, reakció képesség fejlesztése, egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlat: Labdagyakorlatok, futás különböző feladattal

- Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdafogás, feldobás- elkapás, labdaleütés egy vagy két kézzel, különböző testhelyzetekben, ügyességi feladatokkal.
- Csúszás hasonfekvésben padon, különböző kartartásokkal

Játék: Érintő fogó labdával, Cápa- fogó

3. Téma

Cél: Gyorsasági erő, ügyesség, aktivitás fejlesztése. A mozgás örömeinek fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése, szem-kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészekre.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Babzsák gyakorlatok

futás játékos feladatokkal, irányváltóztatással, karok bemelegítésével

- Belegyorsuló futás
- tárgyak futás közben egy lábról előre, felfelé történő elrugaszkodással való átugrása
- Babzsák hajítása távolba
- Váltóverseny babzsák átadással

Játék: Terpeszfogó, Páros fogó

4. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, koncentráció meghatározott testrészeire, kitartásra nevelés.

Feladat: Törzs izomzatának (mély hátizom) erősítése, has izomzat erősítése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

- A helyes testtartás megéreztetése a gyakorlatban (falnál, majd járás közben zenére)
- Járás, futásgyakorlatok: Tündér és a boszorkány
- Játékos tartásjavító gyakorlatok:

Beteg kismadár, sétáló foka, egerésző macska, kíváncsi kutyus, háztető, alagút, biciklizés, ollózás (hasizom erősítő)

Játékok: Ki ér hamarabb a helyére? Gördülő híd

5. Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgásigény kielégítése, örömmel, aktívan vegyenek részt a mozgástevékenységben

Feladat: Térí tájékozódó képesség, ritmusképesség, szem –kéz koordináció, egyensúlyérzékelés fejlesztése, szabálytudat alakítása, figyelem fejlesztése

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futásfeladatok játékos feladatokkal, labdával.

- Labdagyakorlatok (fogás, hordás, gurítás, emelés)
- Egyszerű labdatechnikai elemek: Gurítás egy és két kézzel társhoz, folyamatos gurítással tovahaladás, gurítás lábbal.
- Hajítás függőleges célba, különböző távolságból
- Sorverseny tárgyhordással különböző kartartásokban történő fogásmódokkal

Játékok: Guggoló fogó, Érintő fogó, Szobor- játék

6. Téma

Cél: Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, önbizalom növelése, mozgáskedv fenntartása

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, egyensúlyozó képesség fejlesztése, testséma fejlesztés

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás hullámvonalban padok között, tárgyak kerülésével. Állatjárások talajon játékos formában(nyuszi ugrás, pók járás, kutya, medve...)

- Kúszás, csúszás, mászás és egyensúlyozó járás talajon, padon,
- Egyensúlyozó járás felfordított pad gerendáján,
- Rézsútós padon mászás felfelé, majd bordásfalon átmászás a másik padig és lecsúszás szabadon választott módon.

Játékok: Tűz, víz, repülő, „Faroklopó”

7. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, térirányok és viszonyok fejlesztése, felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, önfegyelem fejlesztése.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, egyensúlyozó képesség, ritmusképesség fejlesztése, differenciálás, ügyesebb gyermekeknek többletfeladattal.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó játékok, páros gyakorlatok

- Egyensúlyozó járás padon, páros lábelrugaszkodással célba ugrás szőnyegre, érkezés guggoló támaszba.
- Zsugorkanyarlati átugrás előkészítő gyakorlata padon, átmászással, felugrással, átugrással, páros kéztámaszból, páros lábról elrugaszkodva.

Játékok: Páros fogó, Halászás,

8. Téma

Cél: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok megerősítése. Játékosság, sikerélmény biztosítása

Feladat: Talpi izmok erősítése, változatos, játékos feladatokkal, kitartásra nevelés.

Mozgásanyag:

Játékos gyakorlatok a talpi izmok erősítésére.

- járásgyakorlatok (óriás, törpe, maci, behúzott lábujjakkal, sarkon járás,)
- Pókjáras, jelre feladattal
- Babzsák gyakorlatok(bokakörzések, lábujjakkal történő fogások, távcső, porolás, kukac...)
- Meserácson négykézláb való áthaladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.

Játékok: Pókfogó, Pókfoci

9. Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése.

Feladat: Törzs izomzatának erősítése, hát- has izomzatát erősítő gyakorlatok, egyensúly érzék fejlesztése, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: járás és futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás (pók, rák, kutya, foka...). Padgyakorlatok, hátizom erősítő gyakorlatokkal.

- Gurulás a test hossz tengelye körül, ügyesebbek tárgyhordással is.
- Kúszás padon, mászás függőleges irányban bordásfalon, majd rézsútos padon tetszés szerinti módon lecsúszás.

Játék: Repülő játék, Csere- bere babzsák átadással, Váltóverseny babzsákátadással

10. Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása. A játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony fenntartása.

Feladat: Reagálás, mozdulat és mozgásgyorsaság fejlesztése. Figyelem, kitartás, küzdőszellem fejlesztése. Az egész test izomzatának átmozgatása, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

- Labdajátékok az eddig megismert és gyakorolt elemekből szabadon választva.
- kötélhúzó verseny.
- Ki ér előbb a helyére?
- Faroklopó (két fogóval, versengéssel)
- Labdafogyasztó (gurítással)
- Sorverseny futással, szökdeléssel vagy nyusziugrással
- Váltóverseny eszközátadással

Levezetés, zenére.

11. Téma

Cél: A helyes testtartás megéreztetése, figyelem a gyakorlatok helyes kivitelezésére, koncentráció meghatározott testrészekre.

Feladat: A mély hátizmok erősítése, has izomzatának erősítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Helyes testtartással történő járás zenére, babzsák tartása a fejtetőn.

- futás közben utánzó jellegű kúszás, csúszás, mászás
- Mély hátizmot erősítő gyakorlatok: „Billenő repülő, Gyümölcszedés, Sétáló foka, Beteg kismadár, kíváncsi kutyus...”
- hasizom erősítő gyakorlatok: „olló, biciklizés, lábemelés babzsák tartásával a boka között, láb behúzások.”
- Padokon hason fekvésben karhúzással történő tovahaladás

Játék: Ki ér hamarabb a helyére? , Hason fekvésben labdaátadások körbe.

12. Téma

Cél: Aktivitás fokozása, önbizalom növelése, sikerélmény biztosítása a foglalkozás során.

Feladat: Megfelelő terhelés biztosítása, minél többféle izomzat megmozgatása, hátizom, has izomzatának erősítése. Egyensúlyérzék fejlesztése, ritmusképesség, gyorskoordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő feladatok: Futás játékos feladatokkal, helyben térdemeléssel, nyusziugrás, láblendítések, játékos fellendülések. Bordásfal gyakorlatok

- Gyorsfutás játékosan végrehajtott állórajtból.
- Kézállás előkészítő gyakorlata: Csikórugdalózások, guggoló támaszból történő elrugaszkodások, haránt terpeszállásból (segítségadással)

- Bordásfalnál (háttal) guggoló támaszból felmászás fokanként, majd visszamászás. Ügyesebbek kapcsolhatják gurulóátfordulással előre.
- Bordásfalra felmászás és függő állásban oldalazó tovahaladás, majd lemászás.

Játékok: Guggoló fogó, Terpesz fogó

13.Téma

Cél: Mozgásigény kielégítése, a megfelelő terhelés biztosítása, kitartásra nevelés.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, törzs izomzatának erősítése, nyújtása, téri tájékozódás, egyensúlyérzék fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó és fogó játékok. Nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben, kúszás, csúszás.

- Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.
- Gurulóátfordulás előre terpeszállásból
- Gurulóátfordulás előre kis járásból
- Kúszás felfelé rézsútos padon, bordásfalon átmászás, majd tetszés szerinti lecsúszás a másik rézsútos padon.

Játékok: Hegy- völgy játék labdával, Sorverseny szökdeléssel

14.Téma

Cél: Koncentráció meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő talpi izmok erősítése, szem. láb koordináció fejlesztése.

Mozgásanyag:

- Pókjárásban, rákjárásban ujjak között bemarkolással babzsák cipelése
- Lábujjhegyen, sarkon járás, maci járás
- Távcső, kukac, Tapsolás talpakkal, talp masszírozása, lábujjak játékos mozgatása, papír tépése, hajtogatás lábujjakkal...
- Állásban babzsák dobása felfordított zsámolyba.

Játék: Pókfoci, pók fogó

Ugróiskola, különböző változatokban

15.Téma

Cél: Közösségi magatartás fejlesztése, örömmel, egymást segítve vegyenek részt a mozgástevékenységbe.

Feladat: Tárgyhoz viszonyított testhelyzetek gyakorlása, mozgástapasztalatok bővítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, felugrások, nyusziugrás, karkörzések játékos formában. Páros gyakorlatok.

- Közepes iramú futás hullámvonalban
- Helyből magasugrás egymás után elhelyezett különböző magasságú tárgyak felett, helyből magasugrás szőnyegre kisterpeszből, zsinór feletti átugrással.
- Nyusziugrás leterpesztéssel padon

Játékok: „Szalagfogó”, „Cica és az egerek”, Váltóverseny futással

16.Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, testi képességek fejlesztése.

Mozgásanyag:

Egyszerű labdatechnikai elemek játékos alkalmazása. Feldobás. elkapás helyben és haladással, leütés, elkapás két kézzel helyben és járás közben, falhoz, társhoz gurítás kézzel, lábbal stb.

- Labdaérintő fogó
- Csere- bere mászással, labdaátadással
- Váltóverseny futással
- Hegy- völgy játék
- Ki ér előbb a helyére?
- Váltóverseny labdával
- Farok lopó játék

17.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék, gyorsasági erő, téri tájékozódó képesség fejlesztése. Minél több izomcsoport megmozgatása, erősítése. Mozgáskedv fenntartása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás irányváltoztatással, egy lábról felugrások, „indiánszökdelés”. Páros gyakorlatok.

- Futás irányváltoztatással, különféle alakzatokban, hullámvonalban.

- Egy lábról felfelé történő ugrás (gyertyaugrás) járásból, majd futásból, érkezés szőnyegre hajlított állásba. „Gyertyaugrás” padról, zsámolyról vagy ugrószekrényről.
- Egyensúlyozó járás padon, pad merevítő gerendáján.

Játékok: Kötélhúzó verseny, Talicskázás, Labdázás

18.Téma

Cél: A megfelelő terhelés, sikerélmény, felszabadult, oldott légkör biztosítása.

Feladat: Testséma fejlesztés, koncentráció meghatározott testrészre, nagymozgások fejlesztése, mozgástapasztalatok bővítése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Kúszás, csúszás, mászás talajon játékos formában („Tündér és a boszorkány”). Karikagyakorlatok.

- Belegyorsuló futás
- Kúszás, csúszás, mászás padon, pad végén térdelő támaszból gurulóátfordulás előre, szőnyegre.
- Egy illetve két kezes alsódobás vízszintes célba

Játékok: „Burgonyaültetés”, Házatlan mókus, Szobor játék zenére

19.Téma

Cél: A helyes testtartás rögzítése, kitartásra nevelés, koncentráció meghatározott testrészre.

Feladat: A mély hátizmok, hasizom, alsó végtag izmainak erősítése. Érzelmi motiváltság erősítése.

Mozgásanyag:

- Mély hátizom erősítő gyakorlatok bottal
- Hasizom erősítő gyakorlatok
- Felületes hátizmot erősítő gyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben

Játékok: „Fekvő fogó”, „Négykézláb fogó”, „Szalagszerző medve”, „Gurítsd hátra!”

20.Téma

Cél: Tűrőképesség, szabálytudat, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Gyorsasági erő, reakcióképesség fejlesztése, a törzs izmainak erősítése, változatos mozgáslehetőség biztosítása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Páros lábon szökdelések, nyusziugrás talajon, fekvésben, ülésben végzett lábmozgások. Padgyakorlatok.

- Futás játékos feladattal

- Helyből távolugrás kis terpeszállásból karlendítéssel és térdrugózással előre, felfelé szőnyegre.
- Nyusziugrás leterpesztéssel padon
- Függesben játékos lábmozgások (bordásfalnál)

Játékok: „Szalagfogó”, „Halászás”, „Cápa fogó”

21. Téma

Cél: Felszabadult, örömteli mozgás biztosítása, aktivitás fokozása, szabálytudat alakítása.

Feladat: Nagymozgások fejlesztése, erő, ügyesség fejlesztése, érzelmi motiváltság erősítése, figyelem fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Szabadon választott futó- és fogójátékok, karika gyakorlatok, nyújtó hatású hátgyakorlatok különböző kiinduló helyzetekben.

- Gurulóátfordulás előre guggoló támaszból, érkezés hajlított ülésbe, majd guggoló támaszba.
- Egymáshoz közeli padok egyikén kúszás, a pad végén átmászás a rézsútos padra és tetszés szerint lecsúszás.
- Pad folytatásaként elhelyezett szőnyegen kúszásból, gurulóátfordulás előre.

Játékok: Váltóverseny padon kúszással, mászással, csúszással, Terpesz fogó

22. Téma

Cél: Mozgástapasztalatok bővítése, sikerélmény biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Szem- kéz koordináció fejlesztése, koncentráció meghatározott testrészre, tárgyhöz viszonyított testhelyzetek gyakorlása.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás, játékos feladatokkal, labdagyakorlatok

- Egyszerű labdatechnikai elemek gyakorlása: Labdaleütés- elkapás, feldobás- elkapás, folyamatos labdavezetés, célba dobás (függőleges, vízszintes cél)
- Hajítás függőleges célba (egykezes felső dobással haránt terpeszállásból)
- Sorverseny vonalból, különböző testhelyzetekből indulva

Játékok: „Farok lopó”, Fogó fogó

23. Téma

Cél: A különböző játékfajtákban alkalmazott mozgásanyaggal kapcsolatos jártasságok, készségek kialakítása.

Feladat: Változatos mozgáslehetőség biztosítása, a játékokhoz fűződő pozitív érzelmi viszony kialakítása, képességek arányos fejlesztése.

Mozgásanyag:

- Futójátékok zenére
- Csapatverseny szalagátadással
- Nap és felhő- futójáték
- Váltóverseny padon történő mászással, kúszással, csúszással
- Páros fogó
- Egyéni versengés nyusziugrással, vonalsorból
- kötélhúzás
- Szobor játék zenére, majd zenés levezetés

24.Téma

Cél: Koncentrálás meghatározott testrészre, aktivitás fokozása a játékos lábtorna foglalkozáson, kitartásra nevelés.

Feladat: A láb boltozatát emelő kis talpi izmok erősítése.

Mozgásanyag:

Járásgyakorlatok: Óriás, törpe, maci, lábujjak bekarmolásával

- Papír tépése, hajtogatása lábujjakkal, játékos mozdulatok lábujjak mozgásával (kukac, távcső, szalonna, taps, bokakörzés, integetés...)
- Állásban babzsák dobása karikába.
- Meserácson négykézláb való haladás, kapaszkodás kézzel és lábujjakkal.
- Pókjárásban babzsák cipelése
- Pókfogó, pókfoci lufival

25.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, a különböző gyakorlatok esztétikus, helyes kivitelezésének gyakorlása

Feladat: Minél többféle izomcsoport átmozgatása, egyensúlyérzék, téri tájékozódó képesség fejlesztése.

Mozgásanyag:

Előkészítő gyakorlatok: Futás játékos feladatokkal, páros lábról történő felugrások térdfelhúzással, karlendítések, karhúzások játékosan. Karika gyakorlatok

- Belegyorsuló futás (udvaron)
- Helyből magasugrás zsinór felett, kis terpeszállásból, magastartásból.
- Hajítás függőleges célba, egykezes felső dobással, haránt terpeszállásból.

Játékok: „Labdafogyasztó”, „Cica és az egerek”

26.Téma

Cél: Ismerkedés népi mozgásos játékok eszközeivel, játékaival, érdeklődésük felkeltése. (tulipán, babzsák)

Feladat: A színfelismerés alkalmazása, fejlesztése, a figyelem és az emlékezet fejlesztése a mozgásos feladatok közben.

Eszközök: tulipánok(4 színben), babzsákok, maroklabdák

Játékok, feladatok:

- futás különböző akadályok kerülésével, páros gyakorlatok
- „Rakéta”- játékos színfelismerés a babzsákokkal
- „Helykereső”- futójáték, futás közben jelre, mindenki a saját színének megfelelő helyre áll.
- „Színvadász”- figyelemfejlesztő variáció futás közben.
- „Kincskeresés”- szín alapján
- „Bombázás”- maroklabda dobása függőleges célba.
- Szabadon választott fogó játék

27.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, sikerélmény biztosítása, aktivitásuk fokozása az érdekes, színes eszközökkel.

Feladat: Játék a tulipánokkal, alakfelismerés alkalmazása, fejlesztése, figyelem, emlékezet fejlesztése.

Eszközök: tulipánok, padok, zsámolyok, tornaszőnyeg, babzsákok

Játékok, feladatok:

- futásgyakorlatok játékos feladatokkal, gimnasztika zenére.
- „Vadászat”- fogójázék
- „Fut a nyuszi”- futójáték, csak az, az állat fut, akit megneveztek.
- „Medvebarlang”- a teremben egy-egy jellegzetes állatházat alakítunk ki, ahová menekülnek az állatok.
- „Bombázás”- célbadobás alakzatnak megfelelően
- Szabadon választott fogó játék

28.Téma

Cél: A mozgás örömeinek biztosítása, közösségi magatartás fejlesztése.

Feladat: Színfelismerés alkalmazása, emlékezet és a gondolkodás fejlesztése mozgásos feladatok közben.

Eszközök: zsámolyok, padok,

Játékok, feladatok:

- Futás különböző feladatokkal, hullámvonalban, átugrásokkal. Gimnasztika párban.
- „Párkereső”- színben azonos pár keresése jelre, futás közben.
- „Csoportos várfoglaló”- padokból, zsámolyokból, vár építése, jelre a megnevezett színű gyerekek elfoglalják a várat.
- „Fogó váltó, rendőr fogó”- egyszerű fogójáték, ahol a fogót színjelzéssel megjelöljük.

- Szoborjáték zenére

29.Téma

Cél: Érzelmi motiváltság erősítése, mozgáskedv fenntartása, sikerélmény biztosítása.

Feladat: A szín és alakfelismerés egyidejű alkalmazásával a felismerés fejlesztése, figyelem, emlékezet, gondolkodás fejlesztése.

Eszközök: szőnyeg

Játékok, feladatok:

- Zenés bemelegítés, ismétlő játék- a szín és alakfelismerés játécai közül
- „Vadászat”- futás közben, szín és alakfelismerés alkalmazásával
- „Vadászat körben”- fogójáték
- „Ki a fogó?” (macskaváltó)- bonyolult fogójáték.
- Táncos Szobor- játék zenére.

30.Téma

Cél: Harmonikus, összerendezett mozgás fejlesztése, kitartásra nevelés, sikerélmény biztosítása.

Feladat: Egyensúlyérzék és a figyelem fejlesztése

Eszközök: pad, felfordított pad gerendája, kötél, kúpok

Játékok, feladatok:

- Természetes járás vonalon, kötélén, padon, kúpokon, majd az ügyesebbek felfordított pad gerendáján
- Terpeszjárás párhuzamosan elhelyezett padokon, zsámolyokon, visszafelé bújással kombinálva.
- Akadálypálya kialakítása változatos eszközök felhasználásával. (kúszás, csúszás, mászás, egyensúlyozó járás)

A foglalkozás végén, szabadon választott futó vagy fogójáték játszása, tornabemutató a szőnyegen. Jó idő esetén Roller- akadálypálya kialakítása az udvaron.

Ugróiskola különböző változatokban, csigavonalban is.

Ugróiskola gumival.

11. sz. melléklet



Munkaterv

2020/2021 nevelési év

Népi játék, gyermektánc, néptánc az óvodában

A tevékenység ideje: heti egy alkalom délelőtt 11.00-11.45 óráig

A tevékenység résztvevői: nagycsoportos korú gyermekek

A tevékenység helye: Szigligeti utcai Óvoda tornaterme

Tevékenységet vezeti: Szatmáriné Balogh Éva és László Lászlóné

A tevékenység célja: néphagyományörzés, népszokások megismertetése, átadása az óvodáskorú gyermekek életkorának megfelelően. Jó gyakorlat működtetése, a népi jeles napok intézményszintű kiemelése. Néptánc, népzenevel való ismerkedés, énekes játékok ismertetése, gyakorlása.

Elsődleges cél:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése.

További cél:

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptánckincs további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkör, órarend szerinti tevékenység).

A tevékenység feladatai: jó zenei légkör megteremtése, képességek, készségek fejlesztése, tiszta, szép éneklésre törekvés, a hallás, a ritmus és a mozgás összehangolása, egyénre szabott fejlesztése. Tehetséggondozás. Szociális-közösségi nevelés, pozitív érzelmek alapozása az együtt játszás örömeivel. Feladat és szabálytudat erősítése a játékos elvnek figyelembe vételével. Óvodapedagógusok, dajkák koordinálása a közös munka során. A szülőkkel való jó kapcsolat kialakítása, ápolása.

A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több énekes- mozgásos népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó dallamot.

Ismerjenek meg egyszerűbb táncleléseket, táncokat. (Dunántúli ugrós lélelései, Moldvai táncok, polgári táncok...)

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerebmutatók alkalmával(citera, hegedű, brácsa, bőgő..).

A tevékenység anyaga: énekes játékok, gyermekdalok, népdalok, népi jeles napok-népszokások anyaga, mondókák, rigmusok, kikiáltók, gyermekjátékok, tánclépések /körbejárás, sorjátékok, kapuzós-hidas játékok, párválasztó- párcserélő játékok, fogyó-gyarapodó játékok, koppintás, dobantás, csárdáslépés, ugrás/

A tevékenység módszerei: beszélgetés, magyarázat, bemutatás, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés.

A tevékenység eszközei: néptánc ruhák a dalos játékokhoz, népi jeles napokhoz kapcsolódó eszközök /pl. kőröböt, kendő, kosár, meszelő, kalap, kucsma, Így tedd rá! módszertani segédeszközök, hangszerek, cd lejátszós magnó, cd, dvd, laptop, aktív hangfal.../

Szervezeti keretek: kötött foglalkozások

Munkaformák: csoportos tevékenykedtetés /frontális foglalkoztatási forma/ az egyéni sajátosságok figyelembe vételével.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a következő nevelési évben is lesz lehetősége a nagycsoportos korú gyermeknek, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg.

A tavalyi évben az óvodában felújítási munkálatok zajlottak, ezért kevesebb lehetőségünk volt a tornateremben táncolni. A következő tanévben egy korszerű, modern eszközökkel ellátott tornaterem várja a gyerekeket.

A helyi *Balassi Táncgyűttes néptáncpedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés a következő nevelési évben is megvalósul.

A következő nevelési évben lehetőségünk lesz a Néphagyományok Háza által szervezett 60 órás képzésen részt venni. Ezen a képzésen mélyebben ismerkedünk a népi kultúrával, hagyományokkal, mesékkel, játékokkal. Az eddig megszerzett tudásunkat frissítjük és újabbakkal bővítjük. Az ott tanultakat pedig tovább adjuk a gyerekeknek.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbben.

A közösségekben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédkésztség, a *párbeszédes játékokban* a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytisztelet, önfejelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak. A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhetnek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről. *A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.*

Az elmúlt években megismerkedtem a *Balatoni Katalin* nevével fémjelzett

„*Így tedd rá!*”, elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkám során is.

Kiadványai, könyvei, hangzóanyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok,) megismerése, használata.

Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó -és táncpedagógusok részére című könyve 35 foglalkozás anyagát tartalmazza, amely jól használható egy nevelési év folyamán.

A kötetben helyet kaptak párválasztó játékok, énekes körjátékok, fogócskák, ritmusgyakorlatok, mozgásos feladatok, ugróiskolák, táncos mozgásformák is.

A játékleírások mellett kották, ábrák teszik még érthetőbbé, átláthatóbbá a kötetben szereplő anyagot.

Módszertani eszköztár kötetében a játékos mozgásfejlesztés eszközeit és tematikáját mutatja be ábrák, leírások, fényképek segítségével. („dió”, színes tulipánok, „gumi”, babzsák).

A *Balassi Táncgyűttes néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, polgári táncok) szoktunk megtanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek a Szent István téren. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös táncház zárja.

A következő nevelési évben is a foglalkozások anyagát a képzéseken megismert játékokra, eszközökre építjük a gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is. (Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek: a nagybőjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Bízunk benne, hogy az eltervezett szakmai munka ebben a nevelési évben meg is tud valósulni.

Békéscsaba, 2020.08.18.

Szatmáriné Balogh Éva, László Lászlóné
óvodapedagógus, szakkörvezető

Munkaterv

2020/2021. nevelési év

Gyermektánc, néptánc az óvodában



Elsődleges cél:

A néphagyomány iránti fogékonyság megalapozása óvodáskorban.

Hagyományápolás, értékmegőrző tevékenység.

Az ünnep megélése, átélése a jeles napokhoz kapcsolódó dallamok, énekes népi játékok segítségével a gyermekek korosztályának megfelelő szinten.

Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, népszokások bemutatása gyermekekkel, gyermekeknek.

További cél:

A későbbi iskolai tanulmányaik során is szívesen vegyenek részt énekes, eszközös, mozgásos népi játékokban.

Ismerkedjenek meg a magyar néptánc kincs további elemeivel különböző foglalkozási formák keretein belül. (Szakkörök, órarend szerinti tevékenységek által.)

A cél elérését támogató feladatok:

A gyermekek ismerkedjenek meg és sajátítsanak el minél több mondókát, énekes- mozgásos- eszközös népi játékot, jeles naphoz kapcsolódó szokást, dallamot is.

Ismerjenek meg egyszerűbb tánclépéseket, táncokat. (pl. dunántúli ugrós lépéseit, moldvai kör táncokat, Jókai- táncokat)

Aktívan vegyenek részt a játékokban.

Ismerkedjenek meg népi hangszerekkel hangszerbemutatók alkalmával: citerával, hegedűvel, brácsával, bőgővel, furulyával, dobbal.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a következő nevelési évben is lesz lehetősége a *nagycsoportos korú gyermeknek*, hogy heti egy alkalommal játékos formában megismerkedjenek a magyar néptánc elemeivel, népi játékokat játszanak, énekeljenek, népszokásokat ismerjenek meg.

A helyi *Balassi Táncegyüttes néptáncpedagógusai* szakmai tanácsokkal, megbeszélésekkel, elméleti és gyakorlati órákkal, hospitálásokkal segítették eddig is a munkánkat, reményeink szerint ez az együttműködés a következő nevelési évben is megvalósul.

A hagyományos paraszti kultúrában a *játék* a teljes szocializációs folyamatot biztosította, tehát minden kompetenciaterület fejlődésére lehetőséget adott, mindvégig a gyermekek készségeinek és képességeinek, korosztályi sajátosságainak legmegfelelőbben.

A közösségben való lét az önkifejezés és az érzelmek megélésének lehetőségét is adta egész életen át.

A *nagycsoportos kor* sok szempontból jelentős változásokat hoz a gyermekek életében. Ekkor esnek át az első alakváltozáson, megnövekszik mozgásigényük, szabálytudatuk előtérbe kerül, feladattudatuk, feladattartásuk erősödik.

A *mondókák* által fejlődik a beszédképesség, a *párbeszédes játékokban* a kommunikációs készség, a *mozgásos játékok* által a mozgáskoordináció, a feladatok által a szabálytiszteltet, önfegyelem és a csoportos viselkedési formák is kialakulnak.

A játékokban lévő szerepek eljátszása fontos hatással van az identitástudat alakulására. Fejlődik térbeli tájékozódásuk, számismeretük is. Számos információt szerezhettek a mondókák, játékok, énekek szövegeiből, az emberi élet állomásairól, színtereiről.

A népi játékok és népdalok komplex ismereteket közvetítenek.

Az elmúlt években megismerkedtem a *Balatoni Katalin* névvel fémjelzett „*Így tedd rá!*” elnevezésű népi játék, néptánc módszertannal, amely új élményeket, eszközöket, innovációt jelentett a mindennapi munkám során is.

Kiadványai, könyvei, hangzóanyagai, eszközei nagy segítséget és új motivációt adtak a foglalkozások terén is.

A gyermekeknek is új élményt adtak és adnak az általa összegyűjtött játékok, újfajta eszközök („dió”, színes tulipánok,) megismerése, használata. A gyerekek motiváltabbá váltak, könnyebben elsajátítottak egy-egy lépést is az eszközök használata során.

Ezeket az eszközöket, kiadványokat, hangzóanyagokat továbbra is használni fogom a foglalkozások során.

Így tedd rá!- Táncos mozgásfejlesztés az óvodában óvó -és táncpedagógusok részére című könyve 35 foglalkozás anyagát tartalmazza, amely jól használható egy nevelési év folyamán.

A kötetben helyet kaptak párválasztó játékok, énekes körjátékok, fogócskák, ritmusgyakorlatok, mozgásos feladatok, ugróiskolák, táncos mozgásformák is.

A játékleírások mellett kották, ábrák teszik még érthetőbbé, átláthatóbbá a kötetben szereplő anyagot.

Módszertani eszköztár kötetében a játékos mozgásfejlesztés eszközeit és tematikáját mutatja be ábrák, leírások, fényképek segítségével. (babzsák, tulipánok, „dió”, gumi).

A *Balassi Táncgyűttes néptáncpedagógusai* segítségével különböző népi játékokat, mondókákat, kiszámolókat, dunántúli ugrós dallamokat és lépéseket, táncokat (pl.: moldvai, Jókai) szoktunk megtanulni a nevelési év folyamán, amelyet júniusban megmutatunk élő zenekari kísérettel a szülőknek, az érdeklődőknek a Szent István téren. A bemutatót a szülőkkel, érdeklődőkkel közös tánc ház zárja.

Sajnos idén júniusban ez a program is elmaradt, de bízunk benne, hogy jövő júniusban ismét lesz lehetőségünk egy kis ízelítőt adni az elsajátított mondókákból, játékokból, táncokból.

A következő nevelési évben is a foglalkozások anyagát a kétféle képzésben megismert játékokra, eszközökre építem a gyermekcsoport összetételéhez, fejlettségi szintjéhez igazodva, figyelembe véve az évkör ünnepeit, szokásait is.

(Szüreti játékok, Mihály- naphoz kapcsolódó játékok, Márton napjához kapcsolódó szokások és játékok, az adventi időszak szokásai, a karácsonyhoz kapcsolódó szokások, énekek, a farsanghoz kapcsolódó dalok, a tavasz ünnepeinek : a nagybőjtnek, a virágvasárnapnak, a kiszézésnek, villőzés szokásainak megismerése, húsvéti szokások, Szent György napjához kapcsolódó szokások, pünkösdi szokások megismerése).

Békéscsaba, 2020.08.02.

Tóthné Papp Krisztina

óvodapedagógus, szakkörvezető

13. sz. melléklet

Kötelező feladatok és teendők a 2020/2021 nevelési évben - Naptár

Ssz.	Határidő	Feladat	Megvalósító
1.	2020. október 15.	A köznevelési intézmény az október 1-jei állapot szerinti közérdekű adatairól - a Köznevelés Információs Rendszerén (KIR) keresztül és az ott meghatározott formában - statisztikai céllal az Országos Statisztikai Adatgyűjtési Program (OSAP) keretében adatokat közöl.	Feladattal megbízott óvodatitkár
2.	2020. október 15.	Az Oktatási Hivatal által közölt minősítési tervbe történő pótfelvételt nyert pedagógusok minősítésének intézményi tervezésbe történő bevonása (munkaterv).	intézményvezető
3.	2020. október 30.	A nevelési-oktatási intézmény közzétételi listája szerinti adatok és dokumentumok október 1-jei állapotnak megfelelő közzététele a KIR tájékoztató rendszerében és honlapján.	Feladattal megbízott óvodatitkár
4.	2020. november 15.	Eddig az időpontig lehetséges – egy alkalommal – a 2020. október 15-én lezárt intézményi statisztika módosításának kérése – a fenntartó egyidejű értesítése mellett – az oktatásért felelős minisztertől [2020.10.15-2020.11.15.].	intézményvezető
5.	2020. november 25.	Pedagógus portfólió vagy pályázat feltöltése az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerbe.	érintett óvodapedagógus
6.	2020. november 30.	A tanfelügyeleti ellenőrzés intézményi teendőinek megszervezése , azok munkatervi rögzítése az Oktatási Hivatal által a támogató elektronikus rendszer útján történő értesítés alapján, mely tartalmazza a 2020. naptári évet érintő tanfelügyeleti ellenőrzések időpontjait.	intézményvezető
7.	2020. november 30.	A 2021. évi tanfelügyeleti ellenőrzésben érintett intézményvezető feltölti az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe a pedagógusi, az intézményvezetői tevékenység, továbbá az intézmény működésének jogszabályban meghatározott dokumentumait .	- <u>intézmény ellenőrzése:</u> intézményvezető
8.	2020. december 15.	A nevelési-oktatási intézményben az Oktatási Hivatal – a 2021. június 30. napjáig terjedő időszakra tervezett minősítési eljárások időpontjairól szóló – tájékoztatása alapján a minősítő vizsgák, a portfólió, illetve pályázat védések megszervezése (munkatervbe való beépítés).	intézményvezető
9.	2021. január 1.	A 2020. évben eredményes minősítő vizsgát tett vagy eredményes minősítési eljáráson részt vett pedagógusok, illetve pedagógus szakképzettséggel	intézményvezető

Ssz.	Határidő	Feladat	Megvalósító
		vagy szakképesítéssel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak magasabb fizetési fokozatba sorolása (átsorolás).	
10.	2021. január 1.	A soros lépéseknek megfelelő garantált illetmény megállapítása (átsorolás).	intézményvezető
11.	2021. január 31.	Az ellenőrzésre jogosult hatóság KIR-en keresztül rögzített ellenőrzési munkaterv alapján a hatósági ellenőrzés intézményi feladatainak kijelölése (munkatervbe építetten).	intézményvezető
12.	2021. február 28.	Az oktatásért felelős miniszter a 2021. évi minősítési keretszámról és a minősítési szabályokról szóló határozatának ismertetése a nevelőtestülettel, valamennyi érintett kollégával.	intézményvezető
13.	2021. március 15.	A 2020/2021. nevelési évre szóló beiskolázási terv elkészítése.	intézményvezető
14.	2020. március 31.	A nem kötelező minősítő eljárás lefolytatásának az érintett pedagógus általi kezdeményezése a kitöltött jelentkezési lap intézményvezetőnek történő leadásával.	óvodapedagógus intézményvezető
15.	2021. április 15.	A 2021. évi minősítő vizsgára, minősítő eljárásra történő jelentkeztetés az Oktatási Hivatal által rendszeresített elektronikus felületen.	intézményvezető
16.	2021. április 20-tól	Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor. A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal kerül sor.	intézményvezető
17.	2021. május 20-ig.	Az óvodai beiratkozásra a tárgyév április 20-a és május 20-a között kerül sor. A fenntartó az óvodai beiratkozás idejéről, az óvodai jogviszony létesítésével összefüggő eljárásról a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal kerül sor.	intézményvezető
-	-	-	-
18.	2021. július 1.	Az oktatásért felelős miniszter az Oktatási Hivatal útján értesíti a pedagógust és az intézményvezetőjét a 2021. évi minősítési tervbe való felvételről vagy elutasításról, melyet a 2021/2022. tanév tervezésénél figyelembe kell venni.	intézményvezető
19.	2021. május	Az illetékes szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény részére azon gyermekek nevének – a szakvéleményt kiállító intézmény és a szakvélemény számával együtt történő – elküldése, akiknek a felülvizsgálata a 2021/2022. tanévben esedékessé válik (kontrollvizsgálatok).	fejlesztő-pedagógus, együttnevelést segítő pedagógusok
20.	2021. július 31.	Az Oktatási Hivatal tájékoztatja a 2021. évi minősítési év során minősítő bizottsági elnökként,	intézményvezető

Ssz.	Határidő	Feladat	Megvalósító
		szakértő köznevelési szakértőként a minősítésen részt vevő alkalmazott kijelöléséről az őt foglalkoztató intézmény vezetőjét, melyet a 2021/2022 éves munkaterv tervezésénél figyelembe kell venni.	
21.	2021. július 31.	Az Oktatási Hivatal az általa működtetett informatikai támogató rendszer útján értesíti a 2022. évi tanfelügyeleti ellenőrzési tervben szereplő pedagógusokat, intézményvezetőket és intézményeket, melyet a 2021/2022 éves munkatervébe be kell építeni.	intézményvezető
22.	2021. július 31.	Az Oktatási Hivatal tájékoztatja a 2021. év során tanfelügyeleti eljárásban köznevelési szakértőként részt vevő alkalmazott kijelöléséről az őt foglalkoztató intézmény vezetőjét, melyet a 2021/2022. tanévi munkaterv tervezésénél figyelembe kell venni.	intézményvezető
23.	2021. július 31.	A pedagógus – a portfólió vagy pályázat tartalmát érintő változás bekövetkezése esetében – módosíthatja, kiegészítheti portfólióját vagy pályázatát, ha a minősítési eljárása a 2021. szeptember 1. napját követő időszakára esik.	óvodapedagógus

Önértékelési terv 2020/21. nevelési év



ALAPADATOK:

Intézmény neve:	Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda
Székhely címe:	Békéscsaba, Szigligeti u.3.
Telephely címe:	Békéscsaba, Tábor u. 4.
Tel:	66/637 – 301; 66/637-294
e-mail cím:	sziglovi@t-online.hu ; kazinczyovi@t-online.hu
honlap cím:	https://szigligetiovi.hu/
Törzsszám:	791573
OM azonosító szám:	201502
Óvodavezető:	Királyné Egri Mónika
Óvodavezető helyettes :	Fekete-Szabó Róbertné
Óvodavezető-helyettes:	Vandlik Julianna
Nyitvatartási idő:	06:00-tól 18:00-ig
Csoportok száma:	12 csoport

AZ INTÉZMÉNYIÉVES ÖNÉRTÉKELÉSI TERVHATÁLYA, ÉRVÉNYESSÉGE, FELÜLVIZSGÁLATA

Hatálya:

- Az Intézményi Éves Önértékelési Terv hatálya kiterjed az óvoda teljes nevelőtestületének pedagógusi körére. A programban foglaltak betartása mindenki számára kötelező

Érvényesség:

- A jóváhagyástól számított következő munkanaptól, az adott nevelési év végéig érvényes.

Felülvizsgálatának ideje:

- Az Intézményi Éves Önértékelési Tervet jogszabály módosítás esetén felülvizsgálni és más indokolt esetben módosítani szükséges.

1. Az intézményi önértékelési csoport tagjai (BECS):

- Szamosiné Dorner Katalin, vezető
- Királyné Egri Mónika, koordinátor
- Balog Krisztina
- Fekete-Szabó Róbertné
- Joó-Csikós Ildikó
- Rotyisné Dehelán Ildikó
- Vandlik Julianna
- Zsóriné Nagy Mónika

2. Az intézményi önértékelési csoport tagjainak feladatai:

a. Dokumentumelemzés

b. Óralátogatás

c. Interjúk:

- Interjú az érintett kollégával
- Vezetői interjú

d. Kérdőívek:

A válaszadás elfogadható, ha a kérdőívek 80%-a visszaérkezik.

A kérdőíves felmérésbe bevontak körét a BECS és az Önértékelést Támogató Munkacsoport határozza meg az érintett kollégával való egyeztetés után.

- Önértékelési kérdőív: 1 db pedagógusonként
- Munkatársi/nevelőtestületi kérdőív: 6 db
- Szülői kérdőív: 3 db

A kérdőív kitöltésének intervalluma 10 nap

e. Összegzés/Feltöltés az OH online felületre

3. Az önértékelésre kijelölt pedagógusok kiválasztásának elvei:

Jogszába lyi háttér alapján a nevelőtestület önértékelésére ötévente kerül sor.

Az adott nevelési évben kijelölt kollégák köre:

- akiknél pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzés várható: -
- akiknek a minősítése várható
- vezető, ha munkájának 2. vagy 4. évében van: vezető önértékelés 2020-ban megtörtént
- intézményi Önértékelés indítása, a vezetői önértékelés befejezése után 2020-ban megtörtént
- fennmaradó helyekre a vezető jelöl ki: az intézményben eddig 14 fő pedagógus önértékelése történt, minden pedagógusnak önértékelést kell végeznie 2021.08.31-ig.

Az éves terv alapján az idő aránynak megfelelően kilenc óvodapedagógust terveztünk a 2020/2021 nevelési évben önértékelésre.

Tanfelügyelet:

Az országos tanfelügyeleti ellenőrzések célja, hogy a pedagógusok, vezetők jó gyakorlatát megszilárdítsa, az esetleges fejleszthető területeket beazonosítsa, hozzájáruljon a pedagógusvezetői kompetenciáinak fejlesztéséhez, a köznevelési rendszer minőségének, az oktatás színvonalának emeléséhez.

Intézményi tanfelügyelet 2021 évben várható, a pandémiás veszélyhelyzet miatt 2020-ban törlésre került.

Minden pedagógus értékelésében 3 fő vesz részt.

Minden év június 30-ig a nevelőtestülettel ismertetni kell az önértékelésben részt vevőket, valamint azok névsorát, akik közreműködnek az értékelés során.

Minden pedagógus értékelésében 3 fő vesz részt, de egy pedagógus évente maximum 3 fő értékelésébe vonható be:

„A”: – foglalkozáslátogatás

„B”: – dokumentum-elemzés és játék tevékenység látogatás

„C”: – interjúk, kérdőíves felmérések

Az „A” és „B” értékelők Pedagógus 1 besorolással rendelkezzenek.

- Az értékelést végzők készítik el a maguk területén az összegző értékelést.
- Az önértékelési csoport a nevelési évváró értekezletig, de legkésőbb június 30-ig elkészíti az összegző értékelést.

4. Az önértékelési feladatok időarányos elosztása a nevelési évre:

Év	Eljárás	Értékelő	Adatgyűjtő „C”	Foglalkozás/tevékenység látogató „A”	Kérdőíves felmérés résztvevői	Interjú résztvevői	Dokumentum elemzés és foglalkozás látogatás „B”	Önfejlesztési- intézk. elkészítése, terv felt.
2020/2021 2020.09.	Önértékelés/pedagógus 1.	Szpin Szilvia	Szamosiné Dorner Katalin	Királyné Egri Mónika Futakiné Kriszta Annamária	óvodaped. Nev. test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvodapedagógus	Nagy Gézané	óvped. Intézményvez.

2020/2021 2020.10.	Önértékelés/ped agógus 2.	Suhajda Péterné	Rotyisné Dehelán Ildikó	Királyné Egri Mónika, Rózsa Anikó	Nev. test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Szatmáriné Balogh Éva	Intézményvez., ő.óvped.
2020/2021 2020.01.	Önértékelés/ pedagógus 3.	Vandlik Julianna	Joó-Csikós Ildikó	Királyné Egri Mónika, Tóthné Papp Krisztina	Nev test tag 6 fő Szülők 3 óv.ped.	Intézményvez. óvpedagógus	Szamosiné Dörner Katalin	Intézményvez., ő.óvped.

Év	Eljárás	Értékelő	Adatgyűjtő „C”	Foglalkozás/ tevékenység látogató „A”	Kérdőíves felmérés résztevői	Intervjú résztvevői	Dokumentum elemzés és foglalkozás látogatás „B”	Önfejlesztési- intézk terv elkészítés, felt.
2020/2021 2020.12.	Önértékelés/ped agógus 4.	Balogh Erika	Vandlik Julianna	Királyné Egri Mónika, Könyáné Kovács Mária	Nev. test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Joó-Csikós Ildikó	Intézményvez., ő.óvped.
2020/2021 2021.01.	Önértékelés/ pedagógus 5.	Joó-csikós Ildikó	Szamosiné Dörner Katalin	Királyné Egri Mónika, Mókus csoport ped.	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Zsórinné Nagy Mónika	ő.óvped. Intézményvez.
2020/2021 2021.01.	Önértékelés/ pedagógus 6.	Fekete-Szabó Róbertné	Balog Krisztina	Királyné Egri Mónika, Szabó Gyöngyi	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Rotyisné Dehelán Ildikó	ő.óvped. Intézményvez.
2020/2021 2021.02.	Önértékelés/ped agógus 7.	László Lászlóné	Fekete-Szabó Róbertné	Királyné Egri Mónika, Suhajda Péterné	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Varga Lászlóné	ő.óvped. Intézményvez.

2020/2021 2021.03.	Önértékelés/ped agógus 8.	Rotyisné Dehelán Ildikó	Balog Krisztina	Királyné Egri Mónika, Szatmáriné Balogh Éva	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Fekete-Szabó Róbertné	ö.óvped. Intézményvez
2020/2021 2021.03.	Önértékelés/ped agógus 9.	Müller Mariann	Rotyisné Dehelán Ildikó	Királyné Egri Mónika, Molnárné Buj Anita	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Suhajda Péterné	ö.óvped. Intézményvez
2020/2021 2021.04.	Önértékelés/ped agógus 10.	Mókus csoportos új óv. ped.	Szamosiné Dörner Katalin	Királyné Egri Mónika, Tóthné Papp Krisztina	óvodaped. Nev test. tag 6 fő Szülők 3 fő	Intézményvez. óvpedagógus	Vandlik Juliana	ö.óvped. Intézményvez

Az önértékelési feladatok elosztása a nevelési évre:

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
1.	2020.06.24.	Önértékelést Támogató Munkacsoport ülése. Feladatterv elkészítése.	Egyeztetés a vezetővel, bevonásra kerülő pedagógusok, partnerek körének meghatározása, mérőeszközök pontosítása. Feladatok megbeszélése, a BECS munkacsoport új tagjainak bevonása.
2.	2020.08.24.	Nevelőtestület tájékoztatása	Nevelőtestületi értekezlet keretében.
3.	2020.08.24- tól folyamatos	Az érintettek tájékoztatása: - önértékelést támogató munkacsoport tagjai - önértékelésben résztvevő pedagógusok felkészítése	Munkamegbeszélés keretében.
4.	folyamatos	A bevont pedagógusokkal szemben támasztott intézményi elvárás rendszer áttekintése	A pedagógusokkal szemben támasztott intézményi elvárás rendszert tartalmazó dokumentumok (források: Intézményi Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend) áttekintése.
5.	Az őnértékelés indítása előtt.	A Szülők tájékoztatása nevelési év következő szülői értekezletein.	A SZMK jegyzőkönyvben érvényesíti a részvételi szándékát, az önértékelési folyamatban való részvételről. (2020. szeptember szülői értekezlet)

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
		SZMK ülésen tájékoztatás az önértékelés, tanfelügyelet folyamatáról.	
Önértékelés folyamata			
Jogosultságok kiosztása az informatikai felületre.			
1. DOKUMENTUMELEMZÉS „B” PEDAGÓGUS			
1.	Látogatás előtt egy héttel, illetve a látogatás napján	A foglalkozást tartó pedagógus dokumentumainak áttekintése, melyeket a látogatás előtt átad az órát látogató kollégáknak — Nevelési terv — Tematikus terv — Foglalkozás-, tevékenység terv — Egyéni fejlesztési tervek(Egyéni fejlődési naplók)+ gyermekproduktumok	Felelős: az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus „B” A megbízott pedagógus megvizsgálja a pedagógiai munka felsorolt dokumentumait, majd rögzíti a dokumentumelemzés eredményeit, vagyis dokumentumonként az előre megadott szempontok mentén az elkészített feljegyzései alapján informatikai rendszerben rögzíti a tapasztalatokat.
2.FOGLALKOZÁSLÁTOGATÁS „A” PEDAGÓGUS			
2.1.		Foglalkozáslátogatás időpontja	Felelős: az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus. Időpont két héttel foglalkozáslátogatás előtt kijelölve.
2.2.		Foglalkozáslátogatás és az azt követő megbeszélés módszere	Felelős: az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus 2 foglalkozás megfigyelése a foglalkozáslátogatás megfigyelési szempontok mentén. A két foglalkozást érintő látogatás és az azt követő megbeszélés tapasztalatait a megadott szempontok alapján tevékenységeket látogató kollégák rögzítik az informatikai felületen.
3. INTERJÚ „C” PEDAGÓGUS			
3.1.	folyamatos	Interjú az önértékelésre kijelölt pedagógusokkal	Felelős: Az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus. Az erre kijelölt felelős az Önértékelési kézikönyvben javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjútervet készítenek, és lefolytatják az interjút, majd a feljegyzéseik alapján az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen.

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
3.2.	folyamatos	Interjú az intézmény vezetőjével	Felelős: Az éves Önértékelési Tervben kijelölt pedagógus. Az erre kijelölt felelős az Önértékelési Kézikönyvben javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjútervet készítenek, és lefolytatják az interjút, majd a feljegyzéseik alapján az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik az informatikai felületen. Interjú dokumentáció átadása az Önértékelést támogató munkacsoportnak az interjút követő 1 héten belül
4. KÉRDŐÍV „C” PEDAGÓGUS			
4.1.	folyamatos	Önértékelési kérdőív kitöltése. A lebonyolítással megbízott kolléga a felmérésben résztvevőknek az online elérhetőséget biztosítja, generálja. (pedagógus)	Felelős: a kijelölt pedagógus „C” Az Önértékelési program /Melléklet: A pedagógus önértékelő kérdőíve/. A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott kolléga továbbítja a felmérésben résztvevőknek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.
4.2.	folyamatos	Szülői kérdőív kitöltése, eredmények rögzítése	Felelős: a kijelölt pedagógus „C” Az érintett gyermekcsoportok szülei megkapják a kérdőíveket/hozzáférést. Kitöltött kérdőívek a produktum.
4.3.	folyamatos	Munkatársi kérdőív kitöltése és az eredmények összegzése	Felelős: a kijelölt pedagógus „C” Az Önértékelési program /Melléklete: Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez/ A kérdőíves felmérések lebonyolításával megbízott pedagógus továbbítja a felmérésben résztvevőknek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítja a felmérést. Az informatikai rendszer a résztvevők számára az éves önértékelési tervben megadott időintervallumban elérhetővé teszi az online kérdőív kitöltő felületet, majd a felmérés zárásaként összesíti az adott válaszokat.
5. ÖNÉRTÉKELÉS			
5.1.	folyamatos	Az önértékelt pedagógus a saját <u>intézményi elvárások tükrében</u> elvégzi önértékelését	Felelős: pedagógus Útmutató szerint a 0-3 skálán értékeli az elvárás teljesülését (kompetencia alapú pontozótábla) Kompetenciáknak meghatározza a kiemelkedő és fejleszthető területeket Az önértékelés eredményét az informatikai rendszer elérhetővé teszi az értékelt pedagóguson kívül, az intézményvezető, valamint külső ellenőrzés esetén az

	Időpont	Feladat	Érintett személy, tevékenységek, dokumentálás, stb.
			Oktatási Hivatal és a külső szakértők, szaktanácsadók számára is.
5.2.		Az intézményvezető segítségével öt évre szóló önfejlesztési terv elkészítése	A pedagógus a (folyamatos) az intézmény-vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő öt évre szóló önfejlesztési tervet készít, amelyet feltölt az informatikai rendszerbe. Az önfejlesztési tervet értékelési területenként, az eredeti intézményi elvárásokat és az értékelést tartalmazó táblázatba kell feltölteni.
Az országos pedagógiai- szakmai ellenőrzési (tanfelügyeleti) tervbe bekerült pedagógusok valamennyi dokumentumát a tanfelügyeleti ellenőrzés időpontja előtt legalább 15 nappal fel kell tölteni az OH által támogatott informatikai rendszerbe.			

A dokumentumok tárolása

Az önértékelés, szaktanácsadás, tanfelügyeleti és szakértői ellenőrzés dokumentumait a személyi anyag részeként elektronikusan tároljuk.

- Az OH támogató felületén.
- A Titkársági irodában, személyi anyagban papír alapon, és elektronikusan.
- Az intézményi értékelések dokumentumait iktatjuk, és a Titkársági irodában tároljuk.

Az összegző értékelést, az éves önértékelési tervet és az ötéves önértékelési programot:

- Papír alapon a Titkársági irodában.
- Elektronikusan a Titkársági irodában.

Nyilvánosság, hozzáférhetőség

Az összegző értékelés egyéni hozzájáruló nyilatkozatok alapján részben vagy egészben nyilvánosságra hozható (honlapon megjeleníthető).

Az értékelések az önértékelési csoport tagjai, valamint az intézményvezetés és a személyi anyagot kezelő munkatárs számára hozzáférhetővé kell tenni.

Biztosítani kell a hozzáférést kérés esetén az alábbi külső személyek számára: szaktanácsadó, tanfelügyelő, szakértő, munkáltató, fenntartó.

Kérés esetén az intézményvezető tájékoztatást nyújthat az értékelésben részt vevő felek részére az eredményről (az önfejlesztési tervben foglaltak értékelése érdekében).

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Szigligeti Utcai és
Kazinczy-lakotelepi Óvoda
5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.
Telefon: 06-30-1972-104

Az Óvoda nevelőtestülete: ..100..... %-os arányban, a
2020..augusztus..24.-én..... kelt nevelőtestületi határozata alapján, az Éves önértékelési
tervet elfogadta.

BÉKÉSCSABA

Kelt:, 2020..augusztus..24..

Szigligeti Utcai és
Kazinczy-lakotelepi Óvoda
5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.
Telefon: 06-30-1972-104

Az Óvoda Éves önértékelési tervét az intézmény vezetője
jóváhagyta.

Kelt: BÉKÉSCSABA, 2020..augusztus..24..

.....
óvodavezető aláírása

PH



Online ismeret átadás elvárás rendje a Szigligeti Utcai és Kazinczy-ltp. Óvodában (pandémiás helyzetben, veszélyhelyzet kihirdetése után, kormányzati, illetve helyi szabályzók szerint)

A távmunka beindítása – szervezési keretek

- **Az óvodapedagógusok napi munkarendjének kialakítását rugalmasan értelmezve, azonban a hatékony időgazdálkodás érdekében mégis, egyfajta mederbe terelten célszerű kialakítani.**
- **Tartalma:**
 - Nevelő-oktató munka tervezése, értékelése (tanulási és nevelési tervek, gyermekek fejlődésállapotának értékelése, munkatervi feladatok kivitelezése).
 - A családok számára készített segítő tartalmak elkészítése és elektronikus megosztása.
 - Elektronikus kapcsolattartás vagy rendelkezésre állás a munkatársakkal.
 - Elektronikus kapcsolattartás a családokkal: gyermekekkel, szülőkkel, illetve igény szerint rendelkezésre állás. Elsősorban ebben az időszakban kerülhet sor a családok számára készített segítő tartalmakkal kapcsolatos megbeszélésekre, az esetleges visszacsatolások fogadására vagy kezdeményezésére, előzetes egyeztetés szerint a gyermekek fejlődésállapotát visszacsatoló családi beszélgetésekre (fogadóóra), a szülők és a gyermekek által kezdeményezett különböző kommunikációs helyzetekre.
 - egészségvédelem,
 - mentálhigiénés töltekezés, – szakmai töltekezés.
- **Elvárás minden óvodapedagógustól, hogy a szülők számára – hangsúlyozva annak jelentőségét – javasolják az otthoni heti és napirend kialakítását, illetve gyakorlatát. Egy jó napirendet a családban is a folyamatosság és rugalmasság kell, hogy jellemezze, melyet a családban a szülők alakítanak ki. Rugalmasan kezelve bár, de tudatosítsák gyermekeikben hogy a nap mely szakában, mikor kerül sor az óvodapedagógusok által javasolt játék- és egyéb tevékenységekre, valamint az óvodapedagógusokkal, vagy az irányításukkal virtuális környezetbe szervezett csoport szintű találkozókra, beszélgetésekre, egyéb programokra. Fontos felhívni a szülők figyelmét arra, hogy biztosítsák a javasolt tevékenységekhez szükséges feltételeket, és amennyiben szükséges személyes jelenlétükkel is támogassák gyermekeiket, lehetőség szerint vonják be a kisebb vagy nagyobb testvér/testvéreket, elősegítve ezzel is a különböző képességek fejlesztését, fejlődését, a szocializációt.**
- **Az óvodapedagógusok adjanak tanácsot a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítására, erősítve a szülőkben a játék kitüntetett szerepét, és annak személyiségfejlesztő lehetőségeit, illetve hatásait. A szülők kapjanak tanácsot a tekintetben is, hogy kötött formában a különböző tevékenységeket 5–35 perc időtartamra tervezzék a gyermekek életkori sajátosságai függvényében.**
- **A család életének szervezésében is – hasonlóan az óvodaihoz – a gondozásnak meghatározó, és kiemelt szerepe kell, hogy legyen. Fontos, hogy az óvodai csoport**

nevelési terve – természetesen a szülők számára is érthető tartalmakkal és tanácsokkal kiegészítve – kerüljön a szülők körében is megosztásra.

- **Az óvodai nevelés-tanítás tervezése és értékelése** a kialakult intézményi gyakorlatnak megfelelő kötelező dokumentumokban, azaz a csoportnaplókban, valamint a gyermekek megismerését rögzítő tapasztalatokat és az egyes gyermekek fejleszthetőségének terveit az óvoda nevelőtestülete által korábban jóváhagyott fejlődési naplókban kerülnek dokumentálásra.

A tervezési és értékelési feladatok ellátása során az óvodapedagógusok és a munkájukat segítő szakemberek együtt gondolkodására és együtt munkálkodására a Home Office időszakában fokozottabb mértékben kell, hogy sor kerüljön. Ennek rendszerét a bevezetés első szakaszában célszerű végig gondolni és kialakítani.- az Egyéni fejlődési naplóba mindenképpen jelöljétek, amelyik gyermek fejlesztő pedagógus által is kapott megsegítést.

Játék

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknek az otthonukban kialakítható – állandó és mobil – játékterek (tanulási terek) kialakításához, melyek biztonságosak és alkalmasak a különböző játékformákhoz: a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, a konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz, és a mozgásos játékokhoz.

- **Ebben a játéktérben helyezzük el azokat az eszközöket is, melyekkel információkat gyűjthetünk a gyermekek matematikai, gondolkodási szintjeiről.**

- **Az óvodapedagógus erősítse a szülőket** abban, hogy az óvodás korú gyermekek legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége a családban és az óvodában is egyaránt a játék. A szülők gyermekeik otthoni játéktevékenységeit megfigyelve tapasztalhatják, hogy a kiegyensúlyozottság egyik nagyon fontos feltétele, hogy a gyermekeik számára naponta visszatérő játék iránti pszichikus szükséglet kielégítésére megfelelő időt és teret biztosítsanak.

- **Az óvodapedagógus inspirálja a szülőket**, hogy a gyermeki igények és lehetőségeik függvényében – hasonlóképp, mint az óvodapedagógusok az óvodában – váljanak a gyermek játszótársaivá. Így a felnőttek utánzó mintát adhatnak a játéktevékenységre, a kialakult játékfolyamatban bevonható társsá válhatnak, amennyiben pedig a játék elakad, ötleteikkel könnyen a játékfolyamat segítői lehetnek, ami tovább görgetheti azt. Amennyiben testvérgyermekek vannak a családban, a szülők jelenléte segítheti a gyermekek közötti játékkapcsolatok kialakulását is.

- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a szülők tudatos jelenléte gyermekeik játékában az élményszerű és elmélyült játék biztosítója lehet. Mindezt a szülő feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együtt játszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

- **Az óvodapedagógus győzze meg a szülőket a SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK fontosságáról**, melynek során a gyermek újra éli az őt ért élményeket és feldolgozza azokat.

- **Az óvodapedagógus tárja fel a szülők előtt, és győzze meg a szülőket** arról, hogy az elmúlt és viszonylag hosszú időszak rohanós hétköznapijai, a kötelező (logopédiai, fejlesztőpedagógiai, gyógypedagógiai stb.) délelőtti és az egyre divatosabbá vált különböző

délutáni gyermekfejlesztő programok, a gyakori „plázahétvégék” és egyéb más terhelések következményeként az óvodában és a családban egyaránt a szabad játék túlsúlyának biztosítása szenvedett olykor súlyos mértékben csorbát. Ezt a csorbát most közösen köszörülhetjük ki azzal, hogy mind az óvodapedagógusok által adott pedagógiai tartalmak, mind pedig a hozzáadott szülői érték eredményeként a gyermekek napirendjében, időbeosztásában, továbbá tevékenységeik szervezésében is A SZABAD JÁTÉK KITÜNTETETT SZEREPÉNEK MEG KELL MUTATKOZNI!

Verselés, mesélés

A játék mellett talán az egyik legkedveltebb gyermeki tevékenység a verselés és a mesélés, mely tevékenységnek az óvodai nevelésen túl a legtöbb családban is kialakult jó gyakorlata van. A kényszerhelyzet szülte hirtelen tempóváltás minden bizonnyal – akár így, vagy akár úgy –, de mérhető hatással lesz a verselésre és mesélésre, mely hatást a média- idő és tartalom megfelelő mértékének ajánlásával az óvodapedagógusok kedvező irányba befolyásolhatnak az alábbi szakmai értékek szülők és gyermekek irányába történő közvetítésével:

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében kerüljön kialakításra egy meghitt, kényelmes sarok, zug, ahol a gyermeknek is lehetősége van könyveket nézegetni, bábozni, dramatizálni, mesélni, akár önállóan vagy a szüleivel közösen.
- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy a gyermek könyvespolcán általában csak az éppen aktuális téma szerinti verses, mesés és egyéb más könyvek legyenek elhelyezve, azonban igény szerint az éppen „zárt” szekrényrészből is vehessék elő kedvenc könyveiket.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy vers- és meseválasztásaik során törekedjenek megismertetni gyermekükkel a népköltészet remekeit: pld. a szüleiktől (a gyermek nagyszüleitől) hallott, vagy tanult népi hagyományokat felelevenítő mondókákat, rigmusokat.
- **Az óvodapedagógus ajánlásaival biztosítsa a lehetőséget** a mindennapos mondókázásra, verselésre, mesélésre.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a versek és mesék hozzájárulnak a gyermek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez, miközben érzelmi élményeket nyújtanak.
- **Javasolt a mindennapos verselés és mesélés**, elsősorban a magyar gyermekköltészet és népmesekincs ajánlásokkal. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának is elmaradhatatlan eleme.
- **Kapjanak ösztönzést a családok** közös verselésre, mesélésre, bábozásra és dramatizálásra.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra, hogy a mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világlképének kialakítására.
- **Kapjanak megerősítést a szülők** arra vonatkozóan, hogy „a gyermekek legjobban a „fejben született mesét szeretik”.
- **Az óvodapedagógusok ösztönözzék a családok** saját vers és mesealkotását, keresve a lehetőséget azok összegyűjtésére, a személyiségi jogok tiszteletben tartásával esetleg a csoport gyermekei között azok megosztására.

- **Az óvodapedagógusok javasolják** minden gyermek számára a délutáni csendes pihenőt, és az alvást kevésbé igénylő gyermekek csendes tevékenységéhez képeskönyvek nézegetését.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint a család közös helyiségében (vagy a gyermek szobájában) kerüljön kialakításra egy olyan csendes sarok vagy kuckó, ahol a gyermeknek is lehetősége van zenét hallgatni akár önállóan, vagy a szüleivel együtt. Itt kerüljenek elhelyezésre a gyermekek által használható hangszerek is oly módon, hogy az számukra látható, és szüleik közbenjárásával elérhető legyen. A nappali, vagy a lakás tágasabb terében legyen lehetőség táncra és mozgásra.
- **Az óvodapedagógus ajánlásaival tegye** az éneklést, zenélést a gyermekek mindennapi tevékenységének részévé.
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy gyermekeikkel minél gyakrabban, és közösen nézzenek képeskönyvet, mesét, készítsenek és játsszanak ütőhangszerekkel, találjanak ki dalokat és mondókákat.
- **Az óvodapedagógus biztassa a szülőket**, hogy erősítsék a gyerekek ösztönös, spontán kezdeményezéseit.
- **Az óvodapedagógusok alkalomszerűen vonják be a szülőket** is a közös éneklésbe és a hagyományok ápolásába.
- **Az óvodapedagógusok kérjék meg a szülőket**, hogy lehetőség szerint természetes módon, vagy online tartalmakon keresztül mutassanak be gyermekeiknek különböző hangszereket.
- **A pedagógusi és szülői minta** spontán utánzásával az éneklés - zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik. A mozgás, a ritmus, a dallam és a szöveg globális élményt nyújt a gyermekek számára.

Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- **Javasolja az óvodapedagógus**, hogy lehetőség szerint ott, ahol leginkább együtt van a család, alakítsanak ki egy olyan teret, illetve biztosítsanak a gyermek számára egy asztallaprészt vagy festőállványt, ahol a nap bármely szakában szabadon fejlesztheti és kipróbálhatja saját kreativitását, esetleg megismerkedhet új anyagokkal. Itt kapnak helyet a vizuális tevékenységek eszközei, de más alkotást elősegítő eszközök is, mint az olló, a kréta, textil, ragasztó, barkácsoló és egyéb más eszközök, anyagok. Olyan legyen ez a tér, ami a gyermekek és a szüleik kreativitását egyaránt ösztönzi, támogatva közben a verbális kommunikációt, az önértékelést, finom- és nagymotoros mozgásokat és az intellektuális képességek fejlődését. Maga a tevékenység – s ennek öröme – a fontos.
- **Az óvodapedagógus ösztönözze a szülőket és a gyermekeiket az anyagtakarékosságra**, a felhasználható anyagok folyamatos gyűjtése, és a hasznos hulladékok újbóli felhasználása (flakonok, dobozok, tojástartó, sajtos doboz, dugók stb.).

- **Az óvodapedagógus instrukciói alapján** a szülők segítsenek megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- **Az óvodapedagógusok által javasolt digitális tartalmak** között szerepeljen a népi kismesterségekkel való ismerkedés. A szülők meséljenek, beszéljenek ezekről gyermekeiknek, keressék, és együtt nézzék meg a lakásban fellelhető alkotásokat, eszközöket.
- **Az óvodapedagógus ösztönözzé szülőket**, hogy a gyermek vagy a család alkotásaiból készítsenek házi kiállítást, melynek fotóit igényük szerint megoszthatják a csoporttársakkal.
- **Az óvodapedagógus pedagógiai tanácsai és ajánlásai során kiemelt figyelemmel legyen** a tehetséges gyermekekre (különleges eszközök, anyagok biztosítása, pályázatokon való részvételi lehetőségek felkutatása).
- **Az óvodapedagógus javasolja a szülőknek**, hogy a gyermek otthon készített munkáit (produktumait) folyamatosan gyűjtsék össze, és a járvány megszűnte után hozzák el azokat óvodába.
- **Az óvodapedagógus kérje meg a szülőket**, hogy kéthetente legalább egy gyermeki vagy családi alkotás fotója kerüljön megosztásra a szülők és az óvodapedagógusok között.
- **Az óvodapedagógus figyelmeztesse a szülőket** a vizuális tevékenységek során adódó, esetlegesen előforduló baleseti veszélyforrások kiküszöbölésére, megszüntetésére.

Mozgás

Az óvodai egészségnevelés – benne a mozgásfejlesztés – háttere a család, mely közeg kitüntetett szerepet kell, hogy vállaljon a gyermek rendszeres mozgásának megszervezésében és megszerettetésében. Tapasztalat szerint a szülők számos esetben igénylik óvodapedagógusaik segítségét, ezért is nagyon fontos lehet a családokkal történő együttműködés, a családok szemléletformálásának vagy váltásának segítése, az egészséges és természetes életmód szokásalakításának terén. A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak nap mint nap, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Otthon is törekedni kell a gyermeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a friss levegő folyamatos biztosítására, a szabad levegő kihasználására.

- **Az óvodapedagógusnak szorgalmaznia kell** a gyermekek számára – a lehetőségek függvényében akár szűkös lakásokban is – az életszükségletet jelentő, a mozgás biztosításához szükséges belső és külső terek kialakítását.
- **A gyermekek számára is értelmezhető célok meghatározásával az óvodapedagógus tudatosítsa a szülőkben**, hogy a felnőttkori mozgásügyesség nagymértékben a gyermekkori mozgástapasztalatok függvénye, ezért meghatározó jelentősége van a spontán és szervezett óvodai és otthoni mozgásfoglalkozásoknak, mozgásos programoknak.
- **Az otthoni napirend kialakításához adható óvodapedagógiai tanácsok** között feltétlenül szerepeljen a napi mozgás, és minél több idő eltöltése a szabad levegőn.

- **Az óvodapedagógus téma és feladatajánálkai kapcsán törekedjen** játékos mozgásfeladatokon keresztül is az értelmi és szociális képességek fejlesztése, a kooperatív (testvérekkel és szülőkkel együtt végezhető) mozgásos játékok alkalmazására.
- **Tudatosítsa a szülőkben az óvodapedagógus** az életkornak megfelelő terhelés, az állóképesség fejlesztésének fontosságát, és ezekhez játékos utánzó mozgásfeladatok ajánlásával nyújtson segítséget.
- **Az óvodapedagógusi kompetencia és az óvodában már kialakított szokások függvényében** tartásjavító, lábboltozat fejlesztő vagy egyéb más mozgásprogramok és gyakorlatok ajánlásával is támogassa a gyermek mozgásfejlődését.

A külső világ tevékeny megismerése

A környezet megismerése és a környezet megismerésének lehetősége a hirtelen megváltozott hétköznapiakba vegyített sokszínű, érdekes, és izgalmas tevékenységek biztosításával átfogja az egész családi életet. A szeretet, a kötődés, valamint különböző élménybefogadások keltésével az érzelmek és kifejezőképességek, valamint a különböző szokások kialakítására és fejlesztésére most fokozottan, és tudatosan szükséges hangsúlyt helyezni.

Az óvodapedagógus téma-, cél- és feladatajánálkásainak fókuszában az egészség és a test védelme kell, hogy legyen!

- **Az óvodapedagógus a családdal történő kapcsolattartása során építsen** a gyermekek óvodában szerzett ismereteire, a közös óvodai programok, kirándulások és a gyermekek egyéb élményeire.
- **A családok hatékony és folyamatos bevonásával az óvodapedagógus „ébressze fel” az érdeklődést** a környezet és az egészségvédelem lehetőségeinek megismertetésével a családi és gyermeki szokások feltérképezésére (életmód és egészség: étkezés, fogápolás, pihenés, környezettudatosság, hagyományörzés, stb.) és bátorítsa a szülőket új szokások és gyermeki viselkedésformák bevezetésére, a kialakult és megfelelő szokások megerősítésére.
- **Az óvodapedagógus hívja fel a szülők figyelmét** arra a tényre és lehetőségre, hogy a gyermekek a környezetükön végzett közvetlen tevékenységek során számos, és életre szóló matematikai tudást és kompetenciát szerezhhetnek. Különböző tartalmak ajánlásával tudatosítsa ezt a szülőkben, illetve támogassa a gyermekek matematikai élményeinek erősítését.
- **Az óvodapedagógus gyűjtsön és adjon ötleteket** a növények és állatok életének megfigyeléséhez, gondozásához.

Munka jellegű tevékenységek

A családok tartós otthonléte – kivált, ha az bezártsággal is együtt járó – számos lehetőség nyílik a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutató munka és munka jellegű játékos tevékenységek felkínálására és gyakorlására. A gyermekek általában örömmel és szívesen vesznek részt otthon is a különböző munkafolyamatokban, melyek a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának fontos lehetőségei. Ilyen tevékenységek: az önkiszolgálás, a segítség a szülőknek/nagyszülőknek, a testvérekkel együtt, értük, az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítése (szelektív hulladékok szétválogatása, növény- és kisállat

gondozás), stb. Az elvégzett munka minőségét számos szülői és pedagógusi ráhatás befolyásolja, mint pld. az idő szűkössége, a megfelelő feltételek biztosítása, a felnőttek által nyújtandó segítség vagy annak hiánya, stb. A hosszas családi együttlét során célszerű átgondolni a gyermekek játékos formában történő bevonásának lehetőségeit és gyakorlatát.

- **Az óvodapedagógus adjon tanácsot** a szülőknek a belső és külső környezetben végezhető munkák feltételeinek megteremtéséhez, a gyermeki munka tudatos szervezéséhez.
- **Ösztönözzé a szülőket** a gyermekkel való együttműködésre.
- **Erősítse a szülőket** abban, hogy folyamatosan, konkrétan és reálisan, a gyermeket saját magához mérten részesítsék fejlesztő értékelésben.

A tanulás támogatása – A különböző tevékenységekben megvalósuló tanulás

- **Az óvodapedagógusok a nevelés-tanítás támogatását** online tartalmak válogatásával, illetve a nagyon sok és hasznos link továbbításával segítik a szülőket és a gyermekeket.
- **Elvárás minden óvodapedagógustól**, hogy a különböző digitális tartalmakat megjelenítő linkek csak válogatás, tematizálás, magyarázat vagy ráutalás kíséretében kerüljenek megosztásra.
- **A megosztásra kerülő digitális nevelési és tanulási tartalmak mennyiségét, minőségét és ütemezését** egyaránt a „mérték az érték”, és „a kevesebb az több” szemlélet érvényesítése kell, hogy jellemezze, ezzel is kerülendő a gyermekek és a szülők túlterhelése.

Az óvodapedagógusok a tanköteles korú gyermekek tekintetében is kerüljék az úgynevezett „házi feladat” adását és számonkérését! Célszerű és javasolt olyan differenciált feladatokat, ötleteket és tartalmi ajánlásokat közvetíteni szüleiken keresztül az óvodás gyermekek számára, amelyek játékos tevékenységeket ígérnek, motiválók, leköthetik a gyermekek figyelmét, és adott esetben fejlesztő hatásuk is van.

Felhasznált irodalom:

Hasznos praktikák a Mód-Szer-Tár-ból 3.

ÓVODÁN KÍVÜLI ÓVODAI NEVELÉS MEGSZERVEZÉSE

A KORONAVÍRUS-JÁRVÁNY IDEJÉN

Adaptálható – Általános tájékoztató

Készítette:

Lendvai Lászlóné intézményfejlesztő és

Katinszki Ferencné intézményvezető

Munkájukat segítette:

Péter Julianna óvodapedagógus

A munkaterv jogszabályi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM
 - 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200229.KOR>
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200032.EMM×hift=20170831&txtrefer=A1100190.TV>
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.TV&celpara=&dbnum=1>
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1500223.TV×hift=20170101&txtrefer=A1100204.TV
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM
- Oktatási Hivatal:
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára. NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/2019_onertekeles/Onertekelesi_kezikonyv_ovoda.pdf

- **Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/2019_psz/PSZ_E_ovodai_kezikonyv.pdf
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatra lépéshez. HATODIK, MÓDOSÍTOTT VÁLTOZAT**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf
- **KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés HATODIK, JAVÍTOTT VÁLTOZAT**
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_kieg_2018.pdf
- **A Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei**
- **A Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda működését szabályozó dokumentumok**
www.sziglovi.hu

Felhasznált képek:

<https://hu.pinterest.com/pin/850687817094907408/>
http://www.kulturpont.hu/content.php?hle_id=38913
<https://hu.stockfresh.com/image/9356351/cartoon-chess-knight-idea>
https://zoldepartja.blog.hu/2014/03/23/a_zold_szemlelet_szuksegessege_a_hazai_oktatasban
https://www.google.com/search?q=gyermekv%C3%A9delem&rlz=1C1GCEA_enHU829HU829&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjtlJTx7jrAhVMr4sKHaLhC1MQ_AUoAXoECA4QAw&biw=1280&bih=640#imgsrc=V619RS1M-Rr_vM
https://www.google.com/search?q=falusi+h%C3%A1z&rlz=1C1GCEA_enHU829HU829&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiXh-SZzLjrAhXHIYsKHxtoCZkQ_AUoAXoECAsQAw&biw=1280&bih=640
https://www.google.com/search?q=%C3%A9nekl%C5%91+madarak+rajz&tbm=isch&ved=2ahUKEwiCivLSn73rAhXfgaQKHdoSAm0Q2-cCegQIABAA&oq=%C3%A9nekl%C5%91+madarak+rajz&gs_lcp=CgNpbWcQA1D3wgJY2c8CYPXTAmgAcAB4AIAIBXYgBvgSSAQE3mAEEAoAEBqgELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=-qBIX4KIN9-DkgXapYjoBg&bih=689&biw=1280&rlz=1C1GCEA_enHU829HU829#imgsrc=VBI5da64-PI6LM

Érvényességi rendelkezés:

- A munkaterv a csatolt szülői vélemények és a nevelőtestületi elfogadást igazoló jegyzőkönyvvel együtt érvényes.
- A dokumentum tartalmi elemeinek módosítására törvényi változás, valamint a nevelőközösség többségének javaslata alapján kerülhet sor.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. Készítette a Szigligeti Utcai és Kazinczy-lakótelepi Óvoda nevelőtestülete

Kelt: BÉKÉSCSABA 2020 AUG. 24



.....
óvodavezető

II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

III. Az óvodában működő alkalmazottak közössége:

Kelt: BÉKÉSCSABA 2020 AUG. 24

.....
alkalmazottak közössége nevében

V. A Közalkalmazotti Tanács nevében elfogadta:

.....
Közalkalmazotti Tanács elnöke

V. Az óvodában működő Szülők Közössége

Kelt: BÉKÉSCSABA 2020 AUG. 24

.....
Szülők Közössége elnöke

V. Az óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a 2020/2021. nevelési évre szóló munkatervét2020. AUG. 24..... napján tartott határozatképes ülésén a 5./2020. (VII.24) számú határozatával, 100 %-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA**. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Kelt: BÉKÉSCSABA 2020 AUG. 24

.....
a nevelőtestület nevében névaláírás

VI. Az óvoda ^{Munkatervét}pedagógiai programját/..... (.....) számú határozatával döntési hatáskörében **JÓVÁHAGYTA** a Szigligeti Utcai és Kazinczy-ltp. Óvoda vezetője.

Kelt: BÉKÉSCSABA 2020 AUG. 24

.....
óvodavezető

JEGYZŐKÖNYV

Az értekezlet helye: Szigligeti Utcai Óvoda (5600 Békéscsaba, Szigligeti u. 3.) Tornaterme

Ideje: 2020.08.24.

A jegyzőkönyvet vezeti: Béres Edit

A jegyzőkönyvet hitelesíti: Varga Lászlóné, László Lászlóné

Jelenlévők: A mellékelt jelenléti ív szerint.

Napirendi pontok:

- a 2019/20. nevelési évről szóló óvodavezetői beszámoló megismerése, elfogadása
- a 2019/20. nevelési év beiskolázási terv beszámolójának megismerése, elfogadása
- 2020/21. nevelési év Munkatervének megismerése, elfogadása
- a 2020/21. nevelési évben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről szóló intézkedési terv megismerése, elfogadása
- a 2020/21. nevelési év Önértékelési tervének megismerése, elfogadása
- egyéni fejlődési napló módosításának megismerése
- tűz – és munkavédelmi oktatás
- az 1993. évi XCIII. törvény 70/A§-a által előírt munkavédelmi képviselő választása
- elsősegélynyújtás oktatás

Királyné Egri Mónika, óvodavezető megnyitja az értekezletet.

Jegyzőkönyv vezetőnek javasolja Béres Edit óvodatitkárt, jegyzőkönyv hitelesítőnek Varga Lászlóné és László Lászlóné óvodapedagógusokat.

Az alkalmazotti közösség nyílt szavazással 100% igen szavazattal elfogadja jegyzőkönyv vezetőnek Béres Edit, óvodatitkárt, hitelesítőnek Varga Lászlóné és László Lászlóné óvodapedagógusokat.

Királyné Egri Mónika köszönti az Alkalmazotti Közösséget és ismerteti a napirendi pontokat.

A dokumentumokat projektor, használatával mutatja be.

1. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott 2019/20. nevelési évről szóló óvodavezetői beszámolót.

A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 2/2020(VIII.24.)

2. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott 2019/20. nevelési év beiskolázási terv beszámolóját.
A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 4/2020(VIII.24.)
3. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott 2020/21. nevelési év Munkatervét

Kiemelt feladatok:

- gyermekek felé közvetítendő erkölcsi értékek
- DIFER mérés folytatása
- levelezési fórum működtetése
- tanuszoda
- önértékelés – az elmaradt önértékelések pótlása
- minősítések
- zöld óvoda, kincses kultúróvoda pályázatok beadása
- tehetségműhelyek működtetése
- családokkal, partner szervezetekkel való együttműködés
- rajzpályázatokon való részvétel
- nevelőtestületi műhelymunka alkalmával feltárt képzések beépítése
- Etikai Kódex felülvizsgálata, újragondolása
- IKT képzések keresése

A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 5/2020(VIII.24.)

4. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott a 2020/21. nevelési évben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről szóló intézkedési tervet

A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 6/2020(VIII.24.)

5. Királyné Egri Mónika ismerteti a korábban már a Nevelőtestület részére bemutatott 2020/21. nevelési év Önértékelési tervét.

A Nevelőtestület nyílt szavazással 100 % igen szavazattal elfogadja. Elfogadó határozat száma: 3/2020(VIII.24.)

6. Királyné Egri Mónika ismerteti az Egyéni fejlődési napló módosításait.
7. Garai Tamás tűzvédelmi felelős megtartja az éves tűzvédelmi oktatást.
8. Bodzásné Boros Éva munkavédelmi felelős megtartja az éves munkavédelmi oktatást.

9. Az 1993. évi XCIII. törvény 70/A §- a által előírt munkavédelmi képviselő választása
Lásd. munkavédelmi képviselő választásáról készült jegyzőkönyv
10. Csendes Csaba mentőtiszt elsősegélynyújtó oktatást tart.

Királyné Egri Mónika lezárja az értekezletet.

Békéscsaba, 2020.08.24.

Béres E. J.

a jegyzőkönyv vezetője

Lek. 'Lek. L'

a jegyzőkönyv hitelesítője

Lek. L

a jegyzőkönyv hitelesítője

JELENLÉTI ÍV

Név	Aláírás
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Balogh Erika Zsuzsanna	Balogh Erika
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csiernikné Rózsa Ibolya	Csiernikné Rózsa Ibolya
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Egeresi Ágnes	Egeresi Ágnes
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Joó-Csikós Ildikó	Joó-Csikós Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Gézáné	Nagy Gézáné
Puskásné Müller Marianna	Puskásné Müller Marianna
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Rózsa Anikó Éva	Rózsa Anikó Éva
Suhajda Péter Pálné	Suhajda Péter Pálné
Szabó Gyöngyi	Szabó Gyöngyi
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2020.08.24.

A 2020/2021. nevelési év Munkatervét
megismertem, elfogadom.
Elfogadó határozat száma: 5/2020(VIII.24.)

Név	Aláírás
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Balogh Erika Zsuzsanna	Balogh Erika
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csiernikné Rózsa Ibolya	Csiernikné Rózsa Ibolya
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Egeresi Ágnes	Egeresi Ágnes
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Joó-Csikós Ildikó	Joó-Csikós Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Gézané	Nagy Gézané
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Rózsa Anikó Éva	Rózsa Anikó Éva
Suhajda Péter Pálné	Suhajda Péter Pálné
Szabó Gyöngyi	Szabó Gyöngyi
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2020.08.24.

A 2020/2021. nevelési év önértékelési tervét megismertem, elfogadom.

Elfogadó határozat száma: 3/2020(VIII.24.)

Név	Aláírás
Balog Krisztina	Balog Krisztina
Balogh Erika Zsuzsanna	Balogh Erika Zsuzsanna
Béres Edit	Béres Edit
Csernókné Kulcsár Katalin	Csernókné Kulcsár Katalin
Csiernikné Rózsa Ibolya	Csiernikné Rózsa Ibolya
Domokos-Kulcsár Tímea	Domokos-Kulcsár Tímea
Egeresi Ágnes	Egeresi Ágnes
Fekete-Szabó Róbertné	Fekete-Szabó Róbertné
Futakiné Krista Annamária	Futakiné Krista Annamária
Joó-Csikós Ildikó	Joó-Csikós Ildikó
Királyné Egri Mónika	Királyné Egri Mónika
Kónyáné Kovács Mária	Kónyáné Kovács Mária
László Lászlóné	László Lászlóné
Molnárné Buj Anita	Molnárné Buj Anita
Nagy Gézáne	Nagy Gézáne
Rotyisné Dehelán Ildikó	Rotyisné Dehelán Ildikó
Rózsa Anikó Éva	Rózsa Anikó Éva
Suhajda Péter Pálné	Suhajda Péter Pálné
Szabó Gyöngyi	Szabó Gyöngyi
Szamosiné Dorner Katalin	Szamosiné Dorner Katalin
Szatmáriné Balogh Éva	Szatmáriné Balogh Éva
Szpin Szilvia	Szpin Szilvia
Tóthné Papp Krisztina	Tóthné Papp Krisztina
Vandlik Julianna	Vandlik Julianna
Varga Lászlóné	Varga Lászlóné
Zsóriné Nagy Mónika	Zsóriné Nagy Mónika

Békéscsaba, 2020.08.24.